|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Рассмотрено» Руководитель МО\_\_\_\_\_\_\_\_Е.И.Гайсина Протокол № 1 от « » августа 2016г. | «Согласовано» Заместитель директора по УР\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Л.Р.Хайбуллина « » августа 2016г.  | «Утверждаю» Директор школы\_\_\_\_\_\_\_\_ В.Б.Хайбуллин Приказ № от « » августа 2016г. |

**03-22****Муниципальное общеобразовательное бюджетное****учреждение средняя общеобразовательная школа****д.Первомайская МР Мелеузовский район РБ** |  |  |

**Рабочая программа по географии**

**для 5-9 классов**

Составила Гайсина Е.И.

 учитель химии, биологии, географии

 МОБУ СОШ д.Первомайская

**Срок реализации 2016-2022 учебные года**

 Рабочая программа по географии линии учебников издательства «Русское слово» подготовлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом общего образования 2010 года и составлена по авторской программе Е.М.Домогацких, Н.И.Алексеевский Москва. «Русское слово» 2012. Структуризация представленной программы и учебников осуществлена в соответствии с Базисным учебным планом (один учебный час в неделю в 5-6 классах, по два учебных часа в 7 - 9 классах).

 **Нормативные правовые документы**  на основе которых разработана рабочая программа:

* Федеральный закон РФ от 29.12.2012 №273Ф «Об образовании в РФ»;
* Приказ Министерства образования от17.12.2010г. №1897 “Об утверждении ФГОС ООО»
* Базисный учебный план, утвержденный Приказом Министерства Образования РФ от 09.03.2004г.№1312(ред. От30.08.2011г.)
* Федеральный перечень учебников, рекомендуемый Мин. Образования РФ
* Фундаментального ядра содержания общего образования;
* Требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования, представленных в федеральном государственном образовательном стандарте, общего образования второго поколения;
* Примерной программы основного общего образования по географии как инвариантной (обязательной) части учебного курса;
* Программы развития и формирования универсальных учебных действий;
* Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности.
1. **Предметными результатами** изучения курса «География» 5–9-х классах являются следующие умения:

**5 класс**

* осознание роли географии впознании окружающего мира:

- объяснять роль различных источников географической информации.

* освоение системы географических знаний о природе, населении, хозяйстве мира:

- объяснять географические следствия формы, размеров и движения Земли;

- формулировать природные и антропогенные причины изменения окружающей среды;

- выделять, описывать и объяснять существенные признаки географических объектов и явлений.

* использование географических умений:

- находить в различных источниках и анализировать географическую информацию;

-составлять описания различных географических объектов на основе анализа разнообразных источников географической информации;

- применять приборы и инструменты для определения количественных и качественных характеристик компонентов природы.

* использование карт как моделей:

- определять на карте местоположение географических объектов.

* понимание смысла собственной действительности:

- определять роль результатов выдающихся географических открытий;

- использовать географические знания для осуществления мер по сохранению природы и защите людей от стихийных природных и техногенных явлений;

- приводить примеры использования и охраны природных ресурсов, адаптации человека к условиям окружающей среды.

**6 класс**

* осознание роли географии впознании окружающего мира:

- объяснять роль различных источников географической информации.

* освоение системы географических знаний о природе, населении, хозяйстве мира:

- объяснять географические следствия формы, размеров и движения Земли;

- объяснять воздействие Солнца и Луны на мир живой и неживой природы;

- выделять, описывать и объяснять существенные признаки географических объектов и явлений;

- определять географические процессы и явления в геосферах, взаимосвязи между ними, их изменения в результате деятельности человека;

- различать типы земной коры; выявлять зависимость рельефа от воздействия внутренних и внешних сил;

- выявлять главные причины различий в нагревании земной поверхности;

- выделять причины стихийных явлений в геосферах.

* использование географических умений:

- находить в различных источниках и анализировать географическую информацию;

-составлять описания различных географических объектов на основе анализа разнообразных источников географической информации;

- применять приборы и инструменты для определения количественных и качественных характеристик компонентов природы.

* использование карт как моделей:

- определять на карте местоположение географических объектов.

* понимание смысла собственной действительности:

- формулировать своё отношение к природным и антропогенным причинам изменения окружающей среды;

- использовать географические знания для осуществления мер по сохранению природы и защите людей от стихийных природных и техногенных явлений;

- приводить примеры использования и охраны природных ресурсов, адаптации человека к условиям окружающей среды.

**7 класс**

* осознание роли географии впознании окружающего мира:

- объяснять результаты выдающихся географических открытий и путешествий.

* освоение системы географических знаний о природе, населении, хозяйстве мира:

- составлять характеристику процессов и явлений, характерных для каждой геосферы и географической оболочки;

- выявлять взаимосвязь компонентов геосферы и их изменения;

- объяснять проявление в природе Земли географической зональности и высотной поясности;

- определять географические особенности природы материков, океанов и отдельных стран;

- устанавливать связь между географическим положением, природными условиями, ресурсами и хозяйством отдельных регионов и стран;

- выделять природные и антропогенные причины возникновения геоэкологических проблем на глобальном, региональном и локальном уровнях.

* использование географических умений:

- анализировать и оценивать информацию географии народов Земли;

- находить и анализировать в различных источниках информацию, необходимую для объяснения географических явлений, хозяйственный потенциал и экологические проблемы на разных материках и в океанах.

* использование карт как моделей:

- различать карты по содержанию, масштабу, способам картографического изображения;

- выделять, описывать и объяснять по картам признаки географических объектов и явлений на материках, в океанах и различных странах.

* понимание смысла собственной действительности:

- использовать географические знания для осуществления мер по сохранению природы и защите людей от стихийных природных и техногенных явлений;

- приводить примеры использования и охраны природных ресурсов, адаптации человека к условиям окружающей среды, её влияния на особенности культуры народов; районов разной специализации хозяйственной деятельности крупнейших регионов и отдельных стран мира.

**8 класс**

* осознание роли географии впознании окружающего мира:

- объяснять основные географические закономерности взаимодействия общества и природы;

- объяснять роль географической науки в решении проблем гармоничного социоприродного развития.

* освоение системы географических знаний о природе, населении, хозяйстве мира:

- выявлять зависимость размещения населения и его хозяйственной деятельности от природных условий территории;

- определять причины и следствия геоэкологических проблем;

- приводить примеры закономерностей размещения населения, городов;

- оценивать особенности географического положения, природно-ресурсного потенциала, демографической ситуации, степени урбанизации.

* использование географических умений:

- анализировать и объяснять сущность географических процессов и явлений;

- прогнозировать изменения: в природе, в численности и составе населения;

- составлять рекомендации по решению географических проблем.

* использование карт как моделей:

- пользоваться различными источниками географической информации: картографическими, статистическими и др.;

- определять по картам местоположение географических объектов.

* понимание смысла собственной действительности:

- формулировать своё отношение к культурному и природному наследию;

- выражать своё отношение к идее устойчивого развития России, рациональному природопользованию, качеству жизни населения, деятельности экономических структур, национальным проектам и государственной региональной политике.

**9 класс**

* осознание роли географии впознании окружающего мира:

- объяснять основные географические закономерности взаимодействия общества и природы;

- объяснять сущность происходящих в России социально-экономических преобразований;

- аргументировать необходимость перехода на модель устойчивого развития;

- объяснять типичные черты и специфику природно-хозяйственных систем и географических районов.

* освоение системы географических знаний о природе, населении, хозяйстве мира:

- определять причины и следствия геоэкологических проблем;

- приводить примеры закономерностей размещения отраслей, центров производства;

- оценивать особенности развития экономики по отраслям и районам, роль России в мире.

* использование географических умений:

- прогнозировать особенности развития географических систем;

- прогнозировать изменения в географии деятельности;

- составлять рекомендации по решению географических проблем, характеристики отдельных компонентов географических систем.

* использование карт как моделей:

- пользоваться различными источниками географической информации: картографическими, статистическими и др.;

- определять по картам местоположение географических объектов.

* понимание смысла собственной действительности:

- формулировать своё отношение к культурному и природному наследию;

- выражать своё отношение к идее устойчивого развития России, рациональному природопользованию, качеству жизни населения, деятельности экономических структур, национальным проектам и государственной региональной политике.

1. **Содержание учебного предмета**

**География. Введение в географию**

**Тема 1. Наука география (2 часа)**

**Содержание темы**

География как наука. Предмет географии. Методы географических исследований: описательный, картографический. Космические методы. Источники географических знаний.

**Учебные понятия**

География, наука, метод, описательный метод, картографический метод, космический метод, источник географических знаний, картография.

**Персоналии**

Эратосфен, Генри Стенли.

**Основные образовательные идеи:**

* География — древняя наука, которая остается актуальной и сейчас, поскольку она изучает законы взаимоотношения человека и природы.
* География располагает большим количеством разнообразных научно-исследовательских методов.

**Метапредметные умения:**

* ставить учебную задачу под руководством  учителя;
* планировать свою деятельность под руководством учителя;
* выявлять причинно-следственные связи;
* определять критерии для сравнения фактов, явлений;
* выслушивать и объективно оценивать другого;
* уметь вести диалог, вырабатывая общее решение.

**Предметные умения**

*Умение объяснять:*

* специфику географии как науки;
* специфики методов географических исследований.

*Умение определять:*

* отличительные особенности географических методов исследования;
* рациональность использования источников географических знаний в конкретной учебной ситуации.

**Практические работы:**

1. Составление схемы наук о природе.
2. Составление описания учебного кабинета географии.
3. Составление перечня источников географической информации, используемых на уроках.
4. Организация наблюдений за погодой.

**Тема 2. Земля и её изображение (6 часов)**

**Содержание темы**

Первые представления о форме Земли. Доказательства шарообразности Земли. Опыт Эратосфена. Форма, размеры и движение Земли. Глобус — модель Земного шара. Географическая карта и план местности. Физическая карта мира. Аэрофотоснимки. Космические снимки. Компас. Ориентирование на местности.

**Учебные понятия**

Плоскость, шар, окружность Земного шара,эллипсоид, полярный радиус, экваториальный радиус, суточное (осевое) движение Земли, годовое (орбитальное) движение Земли, глобус, модель, географическая карта, физическая карта, топографическая карта, план местности, аэрофотоснимок, космический снимок, ориентирование, стороны горизонта, компас, румбы, сутки, год, високосный год, полюс, экватор.

**Персоналии**

Пифагор, Аристотель, Исаак Ньютон.

**Основные образовательные идеи**

* Представления об истинных форме и размерах Земли складывались в течение долгого времени.
* Форма и движение Земли во многом определяют особенности ее природы.
* Картографические изображения земной поверхности – величайшие изобретения человечества.

**Метапредметные умения:**

* ставить учебную задачу под руководством  учителя;
* планировать свою деятельность под руководством учителя;
* выявлять причинно-следственные связи;
* определять критерии для сравнения фактов, явлений;
* выслушивать и объективно оценивать другого;
* уметь вести диалог, вырабатывая общее решение.

**Предметные умения**

*Умение объяснять:*

* особенности формы и размеров Земли;
* свойства географической карты и плана местности;
* географические следствия вращения Земли;

*Умение определять:*

* отличительные особенности изображений земной поверхности;
* направления на карте и плане;
* стороны горизонта.

**Практические работы:**

1. Составление сравнительной характеристики разных способов изображения земной поверхности.
2. Составление плана кабинета географии.
3. Определение с помощью компаса сторон горизонта.

**Тема 3. История географических открытий (12 часов)**

**Содержание темы**

Путешествия первобытного человека. Экспедиция Тура Хейердала на «Кон-Тики». Плавания финикийцев вокруг Африки. География Древней Греции. Путешествие Пифея. Географические открытия викингов. Путешествие Марко Поло. Хождение за три моря. Жизнь деятельность Христофора Колумба. Первое кругосветное плавание. Поиски Неизвестной Южной Земли. Русские путешественники и мореплаватели на северо-востоке Азии. Русские кругосветные экспедиции. Открытие Антарктиды.

**Учебные понятия**

Путешествие, экспедиция, викинги, норманны, варяги, морской путь, Эпоха Великих географических открытий, часть света, кругосветное плавание, Неизвестная Южная Земля, казаки, айсберг.

**Персоналии**

Тур Хейердал, Нехо, Геродот, Пифей, Эрик Рауди (Рыжий), Лейв Счастливый, Марко Поло, Рустичано, Хубилай, Афанасий Никитин, Генрих Мореплаватель, Бартоломеу Диаш, Васко да Гама, Христофор Колумб, Изабелла Кастильская, Америго Веспуччи, Фернан Магеллан, Хуан Себастьян Элькано, Луис де Торрес, Абель Тасман, Джеймс Кук, Семён Дежнёв, Витус Беринг, Алексей Ильич Чириков, Иван Федорович Крузенштерн, Юрий Федорович Лисянский, Фаддей Фаддеевич Беллинсгаузен, Михаил Петрович Лазарев.

**Основные образовательные идеи**

* Изучение поверхности Земли — результат героических усилий многих поколений людей.

**Метапредметные умения:**

* ставить учебную задачу под руководством  учителя;
* планировать свою деятельность под руководством учителя;
* выявлять причинно-следственные связи;
* определять критерии для сравнения фактов, явлений;
* выслушивать и объективно оценивать другого;
* уметь вести диалог, вырабатывая общее решение.

**Предметные умения**

*Умение объяснять:*

* результаты выдающихся географических открытий и путешествий;
* влияние путешествий на развитие географических знаний.

*Умение определять:*

* причины и следствия географических путешествий и открытий;
* маршруты путешествий

**Практические работы:**

1. Обозначение на контурной карте маршрутов путешествий, обозначение географических объектов.
2. Составление сводной таблицы «Имена русских первопроходцев и мореплавателей на карте мира».

**Тема 4. Природа Земли (2 часа)**

**Содержание темы**

Что такое природа. Природные объекты. Географическая оболочка Земли и ее части: литосфера, атмосфера, гидросфера и биосфера.

**Учебные понятия**

Природа, объекты природы, литосфера, атмосфера, гидросфера, биосфера, географическая оболочка.

**Основные образовательные идеи:**

* Природа Земли — сложное сочетание разнообразных природных объектов.
* Природные оболочки взаимосвязаны и образуют географическую оболочку или природу Земли.

**Метапредметные умения:**

* ставить учебную задачу под руководством  учителя;
* планировать свою деятельность под руководством учителя;
* выявлять причинно-следственные связи;
* определять критерии для сравнения фактов, явлений;
* выслушивать и объективно оценивать другого;
* уметь вести диалог, вырабатывая общее решение.

**Предметные умения**

*Умение объяснять:*

* особенности оболочек Земли;
* специфику географической оболочки.

*Умение определять:*

* отличия природных объектов;
* отличия оболочек Земли.

**Практические работы**

1. Организация фенологических наблюдений в природе.

**Тема 5. Путешествие по планете Земля (10 часов)**

**Содержание темы**

Мировой океан и его части. Характеристика океанов. Моря и их виды. Движения воды в океане. Течения. Взаимодействие океана с атмосферой и сушей. Значение Мирового океана для природы и человека. Особенности природы и населения материков Земли.

**Учебные понятия**

Мировой океан, море, залив, пролив, окраинное, внутреннее и межостровное море, волна, течение, условия обитания, среда обитания, живой мир, нефть, газ, каменный уголь, руды, тундра, степь, землетрясение, водопад, планктон, ледник, научно-исследовательская станция.

**Основные образовательные идеи**

* Мировой океан играет огромную роль в формировании природы Земли.
* Природа каждого материка уникальна.

**Метапредметные умения:**

* ставить учебную задачу под руководством  учителя;
* планировать свою деятельность под руководством учителя;
* выявлять причинно-следственные связи;
* определять критерии для сравнения фактов, явлений;
* выслушивать и объективно оценивать другого;
* уметь вести диалог, вырабатывая общее решение.

**Предметные умения**

*Умение объяснять:*

* географические особенности природы и населения материков и океанов;
* особенности взаимодействия океана и суши;
* значение Мирового океана.

*Умение определять:*

* специфику природы и населения материков;
* характер взаимного влияния Мирового океана и суши друг на друга.

**Практические работы:**

1. Обозначение на контурной карте материков и океанов Земли.
2. Обозначение на контурной карте крупнейших государств материка.

**Резерв времени – 3 часа**

**Требования к уровню подготовки учащихся**

**Учащиеся должны знать (понимать)**

* форму и размеры Земли;
* полюса, экватор;
* части Мирового океана;
* виды движения воды в океане;
* материки и океаны Земли;
* географические объекты, предусмотренные программой;
* маршруты географических исследований и путешествий.

**Учащиеся должны уметь:**

* **анализировать, воспринимать, интерпретировать и обобщать** географическую информацию;
* **использовать** источники географической информации для решения учебных и практико-ориентированных задач, знания о географических явлениях в повседневной жизни;
* **находить** закономерности протекания явлений по результатам наблюдений (в том числе инструментальных);
* **описывать** по картам взаимное расположение географических объектов;
* **объяснять** особенности компонентов природы отдельных территорий;
* **приводить** примеры географических объектов;
* **проводить** простейшую классификацию географических объектов, процессов и явлений;
* **различать и сравнивать** изученные географические объекты, процессы и явления; географические процессы, объекты и явления, определяющие особенности природы и населения материков и океанов;
* **составлять** описания географических объектов, процессов и явлений с использованием географической информации;
* **формулировать** закономерности протекания явлений по результатам наблюдений (в том числе инструментальных).

**3.Тематическое планирование с определением видов деятельности**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №п/п | Тема урока | Кол-во часов | Виды деятельности обучающихся | Дата | Примечания |
| План | Факт |  |
| **Наука география** |
| 1 | Введение. Что такое география | 1 | Практическая работа «Составление схемынаук о природе» |  |  | &1, ответить на вопросы |
| 2 | Географические методы изучения окружающей среды. | 1 | 1. Составление описания учебного кабинетагеографии.2. Составление перечня источников географической информации, используемых на уроках.3. Организация наблюдений за погодой. |  |  | &2, ответить на вопросы |
|  |
| 3 | От плоской Землик земному шару | 1 | Организация наблюдений за формой полученной тени, отбрасываемой различными фигурами |  |  | &3, ответить на вопр |
| 4 | Форма,размеры идвиженияЗемли, их географические следствия | 1 | Изготовление моделиЗемли, отражающейее истинную форму |  |  | &4, ответить на вопросы |
| 5 | Глобус, географическая карта и план местности | 1 | 1. Составление срав-нительной характерис-тики разных видовизображения земнойповерхности. |  |  | &5, ответить на вопросы |
| 6 | Ориентирование на местности. Компас | 1 | Практическая работа «Определение с помощью компаса сторонгоризонта» |  |  | & 6, выполнить задания |
| 7 | Повторение по теме «Земля и её изображение» | 1 | Тестовая работа по теме раздела «Земля и её изображение» |  |  |  |
|  |
| 8 | Развитие представлений человека о мире. По следам путешественниковкаменного века | 1 | Показ на карте маршрут следования Тура Хейердала. Обозначение на контурной карте географических объектов в порядке следования от города Рио-де Жанейро до Панамского канала морским путём вокруг южной оконечности материка |  |  | & 7, ответить на вопросы |
| 9 | Путешественникидревности | 1 | Составление маршрута следования Пифея и Геродота. |  |  | & 8, презентацию «Основатель геогрГеродот» |
| 10 | Путешествия морских народов | 1 | Составит карту с описанием «Географические открытия Викингов» |  |  | &9, выполнить задание |
| 11 | Знаменитые путешественники и исследователи. Первые европейцы на краю Азии | 1 | Составление описания путешествияМарко Поло по ключевымсловам параграфа |  |  | &10,  |
| 12 | Хождение за три моря | 1 | Составить маршрут путешествия Афанасия Никитина по ключевым словам параграфа |  |  | &11 отметить на контурной карте географические объекты |
| 13 | Морской путь в Индию | 1 | Составить маршрут путешествия Васко да Гама |  |  | &12, составить кроссворд |
| 14 | Выдающиеся географические открытия. Открытие Америки | 1 | Обозначение на контурной карте маршрутапутешествия Христофора Колумба,обозначение географических объектов |  |  | &13, презентация «Христофор Колумб» |
| 15 | Первое кругосветное плавание | 1 | Обозначение на контурной карте маршрутаПутешествия Фернана Магеллана,обозначение географических объектов |  |  | &14, презентация «Фернан Магеллан» |
| 16 | Открытие Южногоматерика | 1 | Тестовый практикум, Картографический практикум |  |  | &15, презентация «Джеймс Кук» |
| 17 | Поиски Южнойземли продолжаются | 1 | Прочитать текст и ответить на вопросы. Разработать маршрут следования Джеймса Кука. |  |  | & 16, презентац. Джеймс кук» |
| 18 | Русские путешественники | 1 | Составление свод-ной таблицы «Именарусскихпервопроходцев имореплавателей накарте мира» |  |  | &18, ответить на вопросы,  |
| 19 | Вокруг света подрусским флагом | 1 | Проследить путь кругосветного плавания с использованием текста и карты |  |  |  |
| 20 | Современный этап научных географических исследований | 1 | Выступление с сообщениями. |  |  | Повторить «История геогроткрытий» |
| 21 | Урок обобщения иконтроля знаний по теме раздела ««Развитие географических знаний о Земле». | 1 | Работа с КИМ |  |  | Тест  |
|  |
| 22 | Мировой океан и его части | 1 | Заполнить таблицу «Части Мирового океана»,  |  |  | & 19, презентация «Мировой океан и его свойства» |
| 23 | Значение Мировогоокеана для природы и человека | 1 | Практическая работа «Обозначение на контурной карте материков и океанов», чтение текста с пометками. |  |  | &20, ответить на вопросы |
| 24 | Путешествие по Евразии. | 1 | Практическая работа «Обозначение на контурной карте крупнейших поплощади государствЕвразии», Составление схемы «Природа Евразии», защита проектов |  |  | &21, ответить на вопросы |
| 25 | Путешествие по Африке | 1 | Составление таблицы «Особенностиживой природы Африки», защита проектов  |  |  | &22, на конт/ карте объекты Афри |
| 26 | Путешествие по Северной Америке | 1 | Обозначение на контурнойкарте крупнейших поплощади государствматерика, Заполнение таблицы « Природа материка», защита проектов |  |  | &23, ответить на вопросы |
| 27 | Путешествие поЮжной Америке | 1 | Обозначение на контурнойкарте крупнейших поплощадигосударствматерика, описать и показать географические объекты по теме, защита проектов |  |  | &24, ответить на вопросы |
| 28 | Путешествие поАвстралии | 1 | Обозначение на контурной карте морей иокеанов, омываю-щих материк, заполнение таблицы «Природа Австралии», защита проектов |  |  | &25, презентация«Природа Австралии» |
| 29 | Путешествие по Антарктиде | 1 | Составление перечня научно-исследовательскихстанций, заполнение таблицы «Природа Антарктиды», защита проект |  |  | &26, Антарктиды» |
| 30 | Обобщение по теме раздела «Путешествие по планете Земля» | 1 | Выполнять задания и отвечать на вопросы игры |  |  | Повторить тему  |
| 31 | Обобщение по теме раздела «Путешествие по планете Земля» | 1 |  |  |  | Тест |
|  |
| 32 | Что такоеприрода | 1 | фенологические наблюдения в природе, заполнение таблицы «Объекты живой и неживой природы» |  |  | &27, среды обит. презент |
| 33 | Оболочки Земли | 1 | Заполнить таблицу «Объекты природы и оболочки» |  |  | &28, ответить на вопро |
| 34-35 | Повторение курса географии 5 класса | 2 |  |  |  |  |

**География. Начальный курс**

(6 класс, 35 часов)

**Содержание программы**

**Тема 1. Земля как планета (5 часов)**

**Содержание темы**

Земля и Вселенная. Влияние космоса на Землю и жизнь людей. Форма, размеры и движения Земли. Суточное вращение вокруг своей оси и годовое вращение вокруг Солнца, их главные следствия. Дни равноденствий и солнцестояний. Градусная сеть, система географических координат. Тропики и полярные круги. Распределение света и тепла на поверхности Земли. Тепловые пояса.

**Учебные понятия:**

Солнечная система, эллипсоид, природные циклы и ритмы, глобус, экватор, полюс, меридиан, параллель, географическая широта, географическая долгота, географические координаты.

**Основные образовательные идеи:**

* Земля — часть Солнечной системы, находящаяся под влиянием других ее элементов (Солнца, Луны)
* Создание системы географических координат связано с осевым движением Земли.
* Шарообразность Земли и наклон оси ее суточного вращение — определяют распределение тепла и света на ее поверхности.

**Метапредметные умения:**

* ставить учебную задачу под руководством  учителя;
* планировать свою деятельность под руководством учителя;
* выявлять причинно-следственные связи;
* определять критерии для сравнения фактов, явлений;
* выслушивать и объективно оценивать другого;
* уметь вести диалог, вырабатывая общее решение.

**Предметные умения:**

*Умение объяснять:*

* влияние космоса на жизнь на Земле;
* географические следствия движения Земли;
* особенности распределения света и тепла по поверхности Земли.

*Умение определять:*

* географические координаты;
* особенности распределения света и тепла в дни равноденствий и солнцестояний;
* географические следствия движений Земли.

**Практические работы:**

1. Определение по карте географических координат различных географических объектов.

**Тема 2. Географическая карта (4 часа)**

**Содержание темы**

Способы изображения местности. Географическая карта. Масштаб и его виды. Условные знаки: значки, качественный фон, изолинии. Виды карт по масштабу и содержанию. Понятие о плане местности и топографической карте. Азимут. Движение по азимуту. Изображение рельефа: изолинии, бергштрихи, послойная окраска. Абсолютная и относительная высота. Шкала высот и глубин. Значение планов и карт в практической деятельности человека.

**Основные понятия**

Географическая карта, план местности, азимут, масштаб, легенда карты, горизонтали, условные знаки.

**Основные образовательные идеи:**

* Картографические изображения земной поверхности помогают людям «увидеть» нашу Землю и её части.
* План, карта, глобус – точные модели земной поверхности, с помощью которых можно решать множество задач:
* Географическая карта — сложный чертеж, выполненный с соблюдение определенных правил.

**Метапредметные умения:**

* ставить учебную задачу под руководством  учителя;
* планировать свою деятельность под руководством учителя;
* выявлять причинно-следственные связи;
* определять критерии для сравнения фактов, явлений;
* выслушивать и объективно оценивать другого;
* уметь вести диалог, вырабатывая общее решение.

**Предметные умения:**

*Умение объяснять:*

* свойства географической карты и плана местности;
* специфику способов картографического изображения;
* отличия видов условных знаков;
* отличия видов масштабов;
* значение планов и карт в практической деятельности человека.

*Умение определять:*

* существенные признаки плана, карты и глобуса;
* классифицировать по заданным признакам план, карту, глобус;
* расстояния по карте;
* азимут по карте местности;
* абсолютную и относительную высоту;
* читать условные знаки;
* масштаб карты.

**Практические работы:**

1. Определение направлений и расстояний по карте.
2. Определение сторон горизонта с помощью компаса и передвижение по азимуту.
3. Составление простейшего плана местности.

**Тема 3. Литосфера (7 часов)**

**Содержание темы**

Внутреннее строение Земного шара: ядро, мантия, литосфера, земная кора. Земная кора – верхняя часть литосферы. Материковая и океаническая земная кора. Способы изучения земных недр. Горные породы, слагающие земную кору: магматические, осадочные и метаморфические. Полезные ископаемые, основные принципы их размещения. Внутренние процессы, изменяющие поверхность Земли. Виды движения земной коры. Землетрясения и вулканизм. Основные формы рельефа суши: горы и равнины, их различие по высоте. Внешние силы, изменяющие поверхность Земли: выветривание, деятельность текучих вод, деятельность подземных вод, ветра, льда, деятельность человека. Рельеф дна Мирового океана. Особенности жизни, быта и хозяйственной деятельности людей в горах и на равнинах. Природные памятники литосферы.

**Учебные понятия**

Земное ядро, мантия (нижняя, средняя и верхняя), земная кора, литосфера, горные породы (магматические, осадочные, химические, биологические, метаморфические). Землетрясения, сейсмология, эпицентр, движения земной коры, вулкан и его составные части, полезные ископаемые (осадочные и магматические). Рельеф, горы, равнины, выветривание, внешние и внутренние силы, формирующие рельеф, техногенные процессы.

**Основные образовательные идеи:**

* Движение вещества внутри Земли проявляется в разнообразных геологических процессах на поверхности Земли;
* Полезные ископаемые – самая важная для человека часть богатств литосферы.
* Рельеф – результат взаимодействия внутренних и внешних сил.
Рельеф влияет и на особенности природы и на образ жизни людей.

**Метапредметные умения:**

* ставить учебную задачу под руководством  учителя;
* планировать свою деятельность под руководством учителя;
* выявлять причинно-следственные связи;
* определять критерии для сравнения фактов, явлений;
* выслушивать и объективно оценивать другого;
* уметь вести диалог, вырабатывая общее решение.

**Предметные умения:**

*Умение объяснять:*

* особенности внутреннего строения Земли;
* причины и следствия движения земной коры;
* действие внутренних и внешних сил на формирование рельефа;
* особенности жизни, быта и хозяйственной деятельности людей в горах и равнинах.

*Умение определять:*

* существенные признаки понятий;
* по заданным признакам горные породы и минералы;
* отличие видов земной коры;
* виды форм рельефа;
* районы землетрясений и вулканизма.

**Практические работы**:

1. Определение по карте географического положения островов, полуостровов, гор, равнин, низменностей.

2. Определение и объяснение изменений земной коры под воздействием хозяйственной деятельности человека (на примере своей местности).

**Тема 4. Атмосфера (7 часов)**

**Содержание темы**

Атмосфера: ее состав, строение и значение. Нагревание земной поверхности и воздуха. Температура воздуха. Особенности суточного хода температуры воздуха в зависимости от высоты солнца над горизонтом. Атмосферное давление. Ветер и причины его возникновения. Бриз. Влажность воздуха. Туман. Облака. Атмосферные осадки. Погода, причины ее изменения, предсказание погоды. Климат и климатообразующие факторы. Зависимость климата от географической широты и высоты местности над уровнем моря Адаптация человека к климатическим условиям.

**Учебные понятия**

Атмосфера, тропосфера, стратосфера, верхние слои атмосферы, тепловые пояса, атмосферное давление, ветер, конденсация водяного пара, атмосферные осадки, погода, воздушные массы, климат.

**Основные образовательные идеи:**

* Воздушная оболочка планеты имеет огромное значение для жизни на Земле:
* Характеристики состояния атмосферы (температура, влажность, атмосферное давление, направление и сила ветра, влажность, осадки) находятся в тесной взаимосвязи.

**Метапредметные умения:**

* ставить учебную задачу под руководством  учителя;
* планировать свою деятельность под руководством учителя;
* выявлять причинно-следственные связи;
* определять критерии для сравнения фактов, явлений;
* выслушивать и объективно оценивать другого;
* уметь вести диалог, вырабатывая общее решение.

**Предметные умения:**

*Умение объяснять:*

* закономерности географической оболочки на примере атмосферы;
* вертикальное строение атмосферы, изменение давления и температуры воздуха в зависимости от высоты, теплых поясов, циркуляции атмосферы, климатических поясов и др.;
* причины возникновения природных явлений в атмосфере;
* зависимость климата от географической широты и высоты местности над уровнем моря;
* особенности адаптации человека к климатическим условиям.

*Умение определять:*

* существенные признаки понятий;
* основные показатели погоды.

**Практические работы:**

Построение розы ветров, диаграмм облачности и осадков по имеющимся данным. Выявление причин изменения погоды.

**Тема 5. Гидросфера (4 часа)**

**Содержание темы**

Гидросфера и ее состав. Мировой круговорот воды. Значение гидросферы. Воды суши. Подземные воды (грунтовые, межпластовые, артезианские), их происхождение , условия залегания и использования. Реки: горные и равнинные. Речная система, бассейн, водораздел. Пороги и водопады. Озера проточные и бессточные. Природные льды: многолетняя мерзлота, ледники (горные и покровные).

**Учебные понятия:**

Гидросфера, круговорот воды, грунтовые, межпластовые и артезианские воды, речная система, исток, устье, русло и бассейн реки, проточные и бессточные озера, ледники, айсберги, многолетняя мерзлота.

**Основные образовательные идеи:**

* Вода – уникальнейшее вещество, которое может находиться на Земле одновременно в трех агрегатных состояниях. Жизнь на нашей планете зародилась в воде и не может без нее существовать.
* Необходимость рационального использования воды.
* Круговорот воды осуществляется во всех оболочках планеты.

**Метапредметные умения:**

* ставить учебную задачу под руководством  учителя;
* планировать свою деятельность под руководством учителя;
* выявлять причинно-следственные связи;
* определять критерии для сравнения фактов, явлений;
* выслушивать и объективно оценивать другого;
* уметь вести диалог, вырабатывая общее решение.

**Предметные умения:**

*Умение объяснять:*

* закономерности географической оболочки на примере гидросферы;
* выделение существенных признаков частей Мирового океана;
* особенности состава и строения гидросферы;
* условия залегания и использования подземных вод;
* условия образования рек, озер, природных льдов;
* характер взаимного влияния объектов гидросферы и человека друг на друга

*Умение определять:*

* *существенные признаки понятий;*
* *вид рек, озер, природных льдов;*
* *особенности размещения и образования объектов гидросферы.*

**Практические работы:**

1. Нанесение на контурную карту объектов гидросферы.

2.Описание по карте географического положения одной из крупнейших рек Земли: направление и характер ее течения, использование человеком.

**Тема 6. Биосфера (2 часа)**

**Содержание темы**

Царства живой природы и их роль в природе Земли. Разнообразие животного и растительного мира.При­способление живых организмов к среде обитания в разных природ­ных зонах. Взаимное влияние живых организмов и неживой природы. Охрана органического мира. Красная книга МСОП.

**Учебные понятия**

Биосфера, Красная книга.

**Персоналии**

Владимир Иванович Вернадский

**Основные образовательные идеи:**

* Планета Земля занимает исключительное место в Солнечной системе благодаря наличию живых организмов.
* Биосфера – сложная природная система, которая оказывает влияние на сами живые организмы, а также на другие земные оболочки.
* Биосфера – самая хрупкая, уязвимая оболочка Земли.

**Метапредметные умения:**

* ставить учебную задачу под руководством  учителя;
* планировать свою деятельность под руководством учителя;
* выявлять причинно-следственные связи;
* определять критерии для сравнения фактов, явлений;
* выслушивать и объективно оценивать другого;
* уметь вести диалог, вырабатывая общее решение.

**Предметные умения:**

*Умение объяснять:*

* закономерности географической оболочки на примере биосферы;
* особенности приспособления организмов к среде обитания;
* роль царств природы;
* необходимость охрны органического мира.

Умение определять:

* существенные признаки понятий;
* сущность экологических проблем;
* причины разнообразия растений и животных;
* характер взаимного влияния живого и неживого мира.

**Практическая работа**

1.Ознакомлениес наиболее распространенными растениями и животными своей местности.

**Тема 7. Почва и географическая оболочка (3 часа)**

**Содержание темы**

Почва. Плодородие - важнейшее свойство почвы. Условия образова­ния почв разных типов. Понятие о географической оболочке. Территори­альные комплексы: природные, природно-хозяйственные. Взаимосвязь между всеми элементами географической оболочки: литосферой, атмосферой, гидросферой и биосферой. Закон географической зональности, высотная поясность. Природные зоны земного шара. Геогра­фическая оболочка как окружающая человека среда, ее изменения под воздействием деятельности человека.

**Учебные понятия**

Почва, плодородие, природный комплекс, ландшафт, природно-хозяйственный комплекс, геосфера, закон географической зональности.

**Основные образовательные идеи:**

* Почва — особое природное образова­ние, возникающее в результате взаимодействия всех природных оболочек.
* В географической оболочке тесно взаимодействуют все оболочки Земли.
* Человеческая деятельность оказывает большое влияние на природные комплексы.

**Персоналии**

Василий Васильевич Докучаев.

**Метапредметные умения:**

* ставить учебную задачу под руководством  учителя;
* планировать свою деятельность под руководством учителя;
* выявлять причинно-следственные связи;
* определять критерии для сравнения фактов, явлений;
* выслушивать и объективно оценивать другого;
* уметь вести диалог, вырабатывая общее решение.

**Предметные умения:**

*Умение объяснять:*

* закономерности образования почвы;
* особенности строения и состава географической оболочки;
* взаимосвязь между всеми элементами географической оболочки;
* законы развития географической оболочки;
* сущность влияния человека на географическую оболочку.

*Умение определять:*

* существенные признаки понятий;
* условия образования почв;
* характер размещения природных зон Земли.

**Практические работы:**

1. Описание природных зон Земли по географическим картам.
2. Описание изменений природы в результате хозяйственной деятельности человека на примере своей местности.

**Резерв времени – 3 часа**

**Требования к уровню подготовки учащихся**

**Учащиеся должны знать (понимать):**

* форму и размеры Земли;
* полюса, экватор, начальный меридиан, тропики и полярные круги, масштаб карт, условные знаки карт;
* части внутреннего строения Земли;
* основные формы рельефа;
* части Мирового океана;
* виды вод суши;
* причины изменения погоды;
* типы климатов;
* виды ветров, причины их образования;
* виды движения воды в океане;
* пояса освещенности Земли;
* географические объекты, предусмотренные программой.

**Учащиеся должны уметь:**

* **анализировать, воспринимать, интерпретировать и обобщать** географическую информацию;
* **использовать** источники географической информации для решения учебных и практико-ориентированных задач, знания о географических явлениях в повседневной жизни для сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в быту и окружающей среде;
* **находить** закономерности протекания явлений по результатам наблюдений (в том числе инструментальных);
* **объяснять** особенности компонентов природы отдельных территорий;
* **описывать** по карте взаимное расположение географических объектов;
* **определять** качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления;
* **ориентироваться** на местности при помощи топографических карт и современных навигационных приборов;
* **оценивать** характер взаимодействия деятельности человека и компонентов природы;
* **приводить** примеры географических объектов и явлений и их взаимного влияния друг на друга; простейшую классификацию географических объектов, процессов и явлений;
* **проводить** с помощью приборов измерения температуры, влажности воздуха, атмосферного давления, силы и направления ветра, абсолютной и относительной высоты; примеры показывающие роль географической науки;
* **различать** изученные географические объекты, процессы и явления;
* **создавать** простейшие географические карты различного содержания; письменные тексты и устные сообщения о географических явлениях;
* **составлять** описания географических объектов, процессов и явлений с использованием разных источников географической информации;
* **сравнивать** географические объекты, процессы и явления; качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления;
* **строить** простые планы местности;
* **формулировать** закономерности протекания явлений по результатам наблюдений (в том числе инструментальных);
* **читать** космические снимки и аэрофотоснимки, планы местности и географические карты.

**3.Тематическое планирование с определением видов деятельности**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема урока** | **Кол-во часов** | **Виды учебной деятельности** | **Дата проведения** | **Примечание** |
| *план* | *факт* |
| *1* | *Что такое география* | *1* | ***Знать:*** *основные географические понятия и термины (география, географическая номенклатура, географическое открытие)**Работа с картой, индивидуальный, фронтальный опрос.*1. *ПР:* Определение по карте географических координат различных географических объектов.
 | *06.09* |  |  |
| *2* | *Из истории географических открытий* | *1* | *13.09* |  |  |
| *Земля как планета (5 часов)* |  |
| *3* | *Планеты Солнечной системы* | *1* | ***Знать:*** *основные географические понятия и термины.****Уметь:*** *сопоставлять географические следствия движений Земли, географические явления и процессы в геосферах,* ***выявлять*** *взаимосвязи между ними, их изменение в результате деятельности человека**Составление и объяснение схем: а) «Положение Земли в Солнечной системе»; б) «Движение Земли вокруг Солнца в ключевых положениях в дни равноденствий и солнцестояний»* | *20.09* |  |  |
| *4* | *Форма, размеры и движение Земли* | *1* | *27.09* |  |  |
| *5* | *Система географических координат* | *1* | *04.10* |  |  |
| *6* | *Времена года* | *1* | *11.10* |  |  |
| *7* | *Пояса освещённости* | *1* | *18.10* |  |  |
| *Географическая карта (4 часа)* |  |
| *8* | *Масштаб карты* | *1* | ***Знать:*** *основные географические понятия и термины, различия плана, глобуса и географических карт по содержанию, масштабу, способам картографического* *изображения. ПР:**Определение элементов градусной сетки на глобусе и карте; геогр координат по карте полушарий физ. Карте России; направлений и расстояний. Нанесение на контурную карту географических объектов и явлений. Чтение карты; определение местоположения географических объектов и явлений на карте, их описание по карте. 1. Определение: направлений на местности по компасу, местным признакам, звёздам, Солнцу, азимуту; расстояний на местности и плане. 2. Определение расстояний на плане в масштабе, движение по азимуту, осуществление его привязки к местным объ-ектам. Измерение относительной высоты точек местности, изображение рельефа местности горизонталями. Решение практических задач по топографиическому плану; описание маршрута; 3. составление простейшего плана местности. Составление хар-ки карты*  | *25.10* |  |  |
| *9* | *Виды условных знаков* | *1* | *15.11* |  |  |
| *10* | *Стороны горизонта* | *1* | *22.11* |  |  |
| *11* | *Изображение рельефа на карте* | *1* | *29.11* |  |  |
| *Литосфера (6 часов)* |  |  |
| *12* | *Строение земного шара* | *1* | ***Знать:*** *основные географические термины, географические явления и процессы в литосфере, взаимосвязи между ними, их изменение в результате деятельности человека.*ПР: 1. Определение по карте географического положения островов, полуостровов, гор, равнин, низменностей.2. Определение и объяснение изменений земной коры под воздействием хозяйственной деятельности человека (на примере своей местности).  | *05.12* |  |  |
| *13* | *Виды горных пород* |  | *12.12* |  |  |
| *14* | *Полезные ископаемые* |  | *19.12* |  |  |
| *15* | *Движения земной коры* |  | *26.12* |  |  |
| *16* | *Выветривание горных пород* |  | *16.01* |  |  |
| *17* | *Рельеф суши и дна океана* |  | *23.01* |  |  |
| *Атмосфера (7 часов)* |  |
| *18* | *Строение атмосферы* | *1* | ***Знать:*** *основные географические термины, географические явления и процессы в атмосфере, взаимосвязи между ними, их изменение в результате деятельности человека; географическую зональность и поясность**Организация наблюдений за погодой; измерения элементов погоды с помощью приборов (термометра, барометра, флюгера, гигрометра, осадкомера). Построение графика температуры и облач-ности, розы ветров; выделение преобладаю-щих типов погоды за период наблюдения. Решение практических задач на определение влажности, изменение температуры и давления воздуха с высотой**ПР:* Построение розы ветров, диаграмм облачности и осадков по имеющимся данным. Выявление причин изменения погоды. | *30.01* |  |  |
| *19* | *Температура воздуха* | *1* | *06.02* |  |  |
| *20* | *Атмосферное давление* | *1* | *13.02* |  |  |
| *21* | *Движение воздуха* | *1* | *20.02* |  |  |
| *22* | *Вода в атмосфере* | *1* | *27.02* |  |  |
| *23* | *Погода* | *1* | *06.03* |  |  |
| *24* | *Климат* | *1* | *13.03* |  |  |
| *Гидросфера (4 часа)* |  |
| *25* | *Единство гидросферы* | *1* | ***Знать:*** *основные географические термины, географические явления и процессы в гидросфере, взаимосвязи между ними, их изменение в результате деятельности человека**ПР:* 1. Нанесение на контурную карту объектов гидросферы.2.Описание по карте географического положения одной из крупнейших рек Земли: направление и характер ее течения, использование человеком.  | *20.03* |  |  |
| *26* | *Мировой океан* | *1* | *03.04* |  |  |
| *27* | *Воды суши: реки и озёра* | *1* | *10.04* |  |  |
| *28* | *Воды суши: подземные воды и природные льды* | *1* | *17.04* |  |  |
| *Биосфера (2 часа)* |  |
| *29* | *Царства живой природы* | *1* | ***Знать:*** *основные географические термины, географические явления и процессы в биосфере, изменение в результате деятельности человека; географическую зональность и поясность**ПР:* 1.Ознакомлениес наиболее распространенными растениями и животными своей местности. | *24.04* |  |  |
| *30* | *Биосфера и охрана природы* | *1* | *31.04* |  |  |
| *Почва и геосфера (3 часа)* |  |
| *31* | *Почва*  | *1* | ***Знать:*** *основные географические понятия и термины, географические явления и процессы в геосферах, взаимосвязи между ними, их изменение в результате деятельности человека; географическую зональность и поясность**Определение состава почвы. Сравнение чернозёма и подзолистой почвы по плану. Составление схемы «Взаимодействие оболочек Земли». Характеристика компонентов природы**ПР: 1.* Описание природных зон Земли по географическим картам.1. Описание изменений природы в результате хозяйственной деятельности человека на примере своей местности.
 | *09.05* |  |  |
| *32* | *Природный комплекс* | *1* | *16.05* |  |  |
| *33* | *Природные зоны* | *1* | *23.05* |  |  |
| *Повторение (2 часа)* |  |
| *34* | *География Земли* | *1* |  | *30.05* |  |  |
| *35* | *Итоги*  | *1* |  |  |  |

**География. Материки и океаны**

(7 класс, 70 часов)

**Содержание программы**

**Раздел 1. Планета, на которой мы живем (21 час)**

**Тема 1. Литосфера – подвижная твердь (6 часов)**

**Содержание темы**

Материки и океаны. и части света. Части света. Острова: материковые, вулканические, коралловые. Геологическое время. Эры и периоды в истории Земли. Ледниковый период. Строение земной коры. Материковая и океаническая земная кора. Дрейф материков и теория литосферных плит. Процессы, происходящие в зоне контактов между литосферными плитами, и связанные с ними формы рельефа. Платформы и равнины. Складчатые пояса и горы. Эпохи горообразования. Сейсмические и вулканические пояса планеты.

**Учебные понятия:**

Материк, океан, часть света, остров, атолл, геологическое время, геологические эры и периоды,океаническая и материковая земная кора, тектоника, литосферные плиты, дрейф материков, срединно-океанические хребты, рифты, глубоководный желоб, платформы, равнины, складчатые пояса, горы.

**Персоналии**

Альфред Вегенер.

**Основные образовательные идеи:**

* Мировую сушу можно делить по географическому признаку на материк или по историческому — на части света.
* Рельеф Земли (характеристика, история развития, отображение на карте) и человек.
* Связь рельефа поверхности и стихийных бедствий геологического характера с процессами, происходящими в литосфере Земли.

**Метапредметные умения:**

* углубление учебно-информационных умений: работать с источниками информации, особенно с разнообразными тематическими картами; организовывать информацию;
* углубление учебно-логических умений: сравнивать, устанавливать причинно-следственные связи, анализировать и синтезировать информацию.

**Предметные умения**

*Умение объяснять:*

* географические явления и процессы
* причины изменений рельефа, распространение крупных форм рельефа, зон землетрясений и вулканизма, осадочных, магматических и метаморфических полезных ископаемых.

*Умение определять:*

* географические объекты и явления по их существенным признакам, существенные признаки объектов и явлений: литосфера, литосферная плита, земная кора, рельеф, сейсмический пояс;
* местоположение географических объектов и явлений на карте: крупнейшие древние платформы, Тихоокеанский и Средиземноморско-Гималайский сейсмические пояса.

**Практическая работа:**

1. Составление картосхемы «Литосферные плиты», прогноз размещения материков и океанов в будущем.

## Тема 2. Атмосфера – мастерская климата (4 часа)

**Содержание темы:**

Пояса Земли: тепловые, пояса увлажнения, пояса атмосферного давления. Воздушные массы и климатические пояса. Особенности климата основных и переходных климатических поясов. Карта климатических поясов. Климатограммы. Климатообразующие факторы: широтное положение, рельеф, влияние океана, система господствующих ветров, размеры материков. Понятие о континентальности климата. Разнообразие климатов Земли.

**Учебные понятия:**

Климатический пояс, субпояса, климатообразующий фактор, постоянный ветер, пассаты, муссоны, западный перенос, континентальность климата, тип климата, климатограмма, воздушная масса.

**Основные образовательные идеи:**

* Разнообразие климатов Земли - результат действия климатообразующих факторов.

**Метапредметные умения:**

* углубление учебно-информационных умений: работать с источниками информации, особенно с разнообразными тематическими картами; организовывать информацию;
* углубление учебно-логических умений: сравнивать, устанавливать причинно-следственные связи, анализировать и синтезировать информацию.

**Предметные умения:**

*Умение объяснять:*

* географические явления и процессы в атмосфере: распределение поясов атмосферного давления и образование постоянных ветров;
* формирование климатических поясов;
* действие климатообразующих факторов.

*Умение определять:*

* географические объекты и явления по их существенным признакам, существенные признаки объектов и явлений: атмосфера, воздушная масса, климат, пассат, западный ветер, гидросфера;
* местоположение климатических поясов.

**Практические работы:**

1. Определение главных показателей климата различных регионов планеты по климатической карте мира.

2. Определение типов климата по предложенным климатограммам.

**Тема 3. Мировой океан – синяя бездна (4 часа)**

**Содержание темы:**

Понятие о Мировом океане. Части Мирового океана. Глубинные зоны Мирового океана. Виды движений вод Мирового океана. Волны и их виды. Классификации морских течений. Циркуляция вод Мирового океана. Органический мир морей и океанов. Океан — колыбель жизни. Виды морских организмов. Влияние Мирового океана на природу планеты. Особенности природы отдельных океанов Земли.

**Учебные понятия:**

Море, волны, континентальный шельф, материковый склон, ложе океана, цунами, ветровые и стоковые течения, планктон, нектон, бентос.

**Основные образовательные идеи:**

* Мировой океана — один из важнейших факторов, определяющих природу Земли.
* Мировой океан — колыбель жизни.

**Метапредметные умения:**

* углубление учебно-информационных умений: работать с источниками информации, особенно с разнообразными тематическими картами; организовывать информацию;
* углубление учебно-логических умений: сравнивать, устанавливать причинно-следственные связи, анализировать и синтезировать информацию.

**Предметные умения:**

*Умение объяснять:*

* географические явления и процессы в гидросфере;
* формирование системы поверхностных океанических течений.

*Умение определять:*

* географические объекты и явления по их существенным признакам, существенные признаки объектов и явлений: Мировой океан, морское течение;
* местоположение крупнейших морских течений.

**Практические работы:**

1. Построение профиля дна океана по одной из параллелей, обозначение основных форм рельефа дна океана.

**Тема 4. Географическая оболочка – живой механизм (2 часа)**

**Содержание темы**

Понятие о географической оболочке. Природный комплекс (ландшафт). Природные и антропогенные ландшафты. Свойства географической оболочки: целостность, римичность и зональность. Закон географической зональности. Природные комплексы разных порядков. Природные зоны. Экваториальный лес, арктическая пустыня, тундра, тайга, смешанные и широколиственные леса, степь, саванна, тропическая пустыня. Понятие о высотной поясности.

**Учебные понятия**

Природный комплекс, географическая оболочка, целостность, ритмичность, закон географической зональности, природная зона.

**Персоналии**

Василий Васильевич Докучаев.

**Основные образовательные идеи:**

* Географическая оболочка: понятие, строение, свойства, закономерности
* Природные зоны и человек.

**Метапредметные умения:**

* углубление учебно-информационных умений: работать с источниками информации, особенно с разнообразными тематическими картами; организовывать информацию;
* углубление учебно-логических умений: сравнивать, устанавливать причинно-следственные связи, анализировать и синтезировать информацию.

**Предметные умения:**

*Умение объяснять:*

* явления и процессы в географической оболочке: целостность, ритмичность, географическую зональность, азональность и поясность.

*Умение определять:*

* географические объекты и явления по их существенным признакам, существенные признаки объектов и явлений: зональность, природная зона, географическая оболочка, высотный пояс, природный комплекс;
* местоположение природных зон.

**Практическая работа:**

1. 1. Выявление и объяснение географической зональности природы Земли.
2. 2. Описание природных зон Земли по географическим картам.
3. 3. Сравнение хозяйственной деятельности человека в разных природных зонах.

**Тема 5. Человек – хозяин планеты (5 часов)**

**Содержание темы**

Возникновение человека и предполагаемые пути его расселения по материкам. Хозяйственная деятельность человека и ее изменение на разных этапах развития человеческого общества. Присваивающее и производящее хозяйство. Охрана природы. Международная «Красная книга». Особо охраняемые территории. Всемирное природное и культурное наследие. Численность населения Земли и его размещение. Человеческие расы. Народы. География религий. Политическая карта мира. Этапы ее формирования. Страны современного мира.

**Учебные понятия:**

Миграция, хозяйственная деятельность, цивилизация, особо охраняемые природные территории, Всемирное наследие, раса, религия, мировые религии, страна, монархия, республика.

**Основные образовательные идеи:**

* С хозяйственной деятельностью человека связана необходимость охраны природы.
* Особенности расовой, национальной религиозной картины мира.
* Разнообразие стран — результат длительного исторического процесса.

**Метапредметные умения:**

* углубление учебно-информационных умений: работать с источниками информации, особенно с разнообразными тематическими картами; организовывать информацию;
* углубление учебно-логических умений: сравнивать, устанавливать причинно-следственные связи, анализировать и синтезировать информацию.

**Предметные умения:**

*Умение объяснять:*

* географические особенности населения: размещения, расового состава, национального состава, хозяйственной деятельности.

*Умение определять:*

* географические объекты и явления по их существенным признакам, существенные признаки объектов и явлений: человеческая раса;
* местоположение территорий с самой большой плотностью населения, областей распространения основных человеческих рас и религий.

**Практическая работа:**

1. 1. Определение и сравнение различий в численности, плотности и динамике населения
2. разных регионов и стран мира.

**Раздел 2. Материки планеты Земля (48 часов)**

**Тема 1. Африка — материк коротких теней (9 часов)**

**Содержание темы**

История открытия, изучения и освоения. Особенности географического положения и его влияние на природу материка. Африка — древний материк. Главные черты рельефа и геологического строения: преобладание плоскогорий и Великий Африканский разлом. Полезные ископаемые: золото, алмазы, руды. Африка — самый жаркий материк. Величайшая пустыня мира – Сахара. Оазисы. Озера тектонического происхождения: Виктория, Танганьика. Двойной набор природных зон. Саванны. Национальные парки Африки.

Неравномерность размещения население, его быстрый рост. Регионы Африки: Арабский север, Африка к югу от Сахары. Особенности человеческой деятельности и изменение природы Африки под ее влиянием. Главные объекты природного и культурного наследия.

**Учебные понятия:**

Саванна,национальный парк, Восточно-Африканский разлом, сахель, экваториальная раса.

**Персоналии:**

Генрих Мореплаватель, Васко да Гама, Давид Ливингстон, Генри Стэнли, Джон Спик, Джеймс Грант, Василий Васильевич Юнкер, Николай Степанович Гумилев.

**Основные образовательные идеи**

* Выявление влияния географического положения на природное своеобразие Африки: север – зеркальное отражение юга.
* Африка – материк равнин.
* Африка – материк, на котором ярко проявляется закон широтной зональности.
* Своеобразие регионов Африки:
* Северная Африка — пустыни, древнейшие цивилизации, арабский мир.
* Западная и Центральная Африка - разнообразие народов и культур.
* Восточная Африка – разломы и вулканы, саванны и национальные парки;
* Южная Африка – саванны и пустыни, богатейшие полезные ископаемые.

**Метапредметные умения:**

* выявлять причинно-следственные связи,
* определять критерии для сравнения фактов, явлений,
* работать с текстом: составлять логические цепочки, таблицы, схемы,

**Предметные умения:**

*Умение объяснять:*

* географические особенности природы материков и океанов.
* географическая специфика отдельных стран.
* результаты выдающихся географических открытий и путешествий.

*Умение определять:*

* географические объекты и явления по их существенным признакам, существенные признаки объектов и явлений;
* местоположение отдельных территорий по их существенным признакам.

**Практические работы:**

1. Определение координат крайних точек материка, его протяженности с севера на юг в градусной мере и километрах.

2. Обозначение на контурной карте главных форм рельефа и месторождений полезных ископаемых.

**Тема 2. Австралия — маленький великан (6 часов)**

**Содержание темы**

История открытия, изучения и освоения. Основные черты природы. Самый маленький материк, самый засушливый материк, целиком расположенный в тропиках. Изолированность и уникальность природного мира материка. Население Австралии. Европейские мигранты. Неравномерность расселения. Особенности человеческой деятельности и изменение природы Австралии под ее влиянием. Австралийский Союз – страна-материк. Главные объекты природного и культурного наследия. Океания – островной регион. Влажный тропический климат и небогатый природный мир островов.

**Учебные понятия:**

Лакколит, эндемик, аборигены.

**Персоналии:**

Вилем Янсзон, АбельТасман, Джеймс Кук,Эдуард Эйр, Николай Николаевич Миклухо-Маклай, Юрий Федорович Лисянский, Тур Хейердал.

**Основные образовательные идеи**

* Самый маленький и самый засушливый материк.
* Самый низкий материк, лежащий вне сейсмической зоны.
* Открытие и освоение позже, чем других обитаемых материков из-за своей удаленности от Европы
* Изменение человеком природы: завезенные растения и животные.
* Население: австралийские аборигены и англоавстралийцы.
* Океания — особый островной мир.

**Метапредметные умения:**

* ставить учебную задачу под руководством  учителя,
* планировать свою деятельность под руководством учителя,
* оценивать работу одноклассников,
* выявлять причинно-следственные связи,
* определять критерии для сравнения фактов, явлений,
* анализировать связи, соподчинения и зависимости компонентов,

**Предметные умения:**

*Умение объяснять:*

* географические особенности природы материка в целом и отдельных его регионов;
* географические особенности отдельных стран.
* следствия выдающихся географических открытий и путешествий.

*Умение определять:*

* географические объекты и явления по их существенным признакам, существенные признаки объектов и явлений;
* местоположение отдельных территорий по их существенным признакам.

**Практическая работа:**

1. Сравнение географического положения Африки и Австралии, определение черт сходства и различия основных компонентов природы материков.

**Тема 3. Антарктида — холодное сердце (2 часа)**

**Содержание темы:**

Особенности географического положения. Самый изолированный и холодный материк планеты. История открытия, изучения и освоения. Покорение Южного полюса. Основные черты природы материка: рельеф, скрытый подо льдом, отсутствие рек, «кухня погоды». Антарктические научные станции.

**Учебные понятия:**

Стоковые ветры,магнитный полюс, полюс относительной недоступности, шельфовый ледник.

**Персоналии:**

Джеймс Кук, Фаллей ФаддеевичБеллинсгаузен, Михаил Петрович Лазарев, Дюмон Дюрвиль, Джеймс Росс, Руал Амундсен, Роберт Скотт.

**Основные образовательные идеи**

* Географическое положение Антарктиды и его влияние на природу материкаэ
* Антарктида — материк без постоянного населения.

**Метапредметные умения:**

* планировать свою деятельность под руководством учителя,
* оценивать работу одноклассников,
* выявлять причинно-следственные связи,

**Предметные умения:**

*Умение объяснять:*

* географические особенности природы материков и океанов.
* результаты выдающихся географических открытий и путешествий.

*Умение определять:*

* географические объекты и явления по их существенным признакам, существенные признаки объектов и явлений;
* местоположение отдельных территорий по их существенным признакам.

**Тема 4. Южная Америка — материк чудес (8 часов)**

**Содержание темы:**

Географическое положение — основа разнообразия природы Южной Америки. История открытия, изучения и освоения. Основные черты природы. Горы и равнины Южной Америки. Богатство рудными полезными ископаемыми. Разнообразие климатов. Самый влажный материк. Амазонка – самая полноводная река планеты. Реки – основные транспортные пути. Богатый и своеобразный растительный и животный мир материка.

Население и регионы Южной Америки. Смешение трех рас. Равнинный Восток и Горный Запад. Особенности человеческой деятельности и изменение природы Южной Америки под ее влиянием. Главные объекты природного и культурного наследия.

**Учебные понятия:**

Сельва, пампа, метис, мулат, самбо, Вест-Индия, Латинская и Цент-ральная Америка.

**Персоналии:**

Христофор Колумб, Америго Веспуччи. Нуньес де Бальбоа, Франциско Орельяно, Александр Гумбольдт, Григорий Иванович Лансдорф, Артур Конан Дойль, Франциско Писарро.

**Основные образовательные идеи**

* Южная Америка — материк с наиболее разнообразными среди южных материков природными условиями.
* Рекорды Южной Америки: самый увлажненный материк, самый большой речной бассейн, самая длинная и полноводная река, самый высокий водопад, самая обширная низменность и самые длинные горы суши.
* Особенности регионов Южной Америки: равнинный Восток и Андийские страны.

**Метапредметные умения:**

* ставить учебную задачу под руководством  учителя,
* планировать свою деятельность под руководством учителя,
* оценивать работу одноклассников,
* выявлять причинно-следственные связи,
* работать с текстом: составлять логические цепочки, таблицы, схемы,
* создавать объяснительные тексты
* выслушивать и объективно оценивать другого,
* уметь вести диалог, вырабатывая общее решение.

**Предметные умения:**

*Умение объяснять:*

* географические особенности природы материка в целом и отдельных его регионов;
* географические особенности отдельных стран.
* следствия выдающихся географических открытий и путешествий.

*Умение определять:*

* географические объекты и явления по их существенным признакам, существенные признаки объектов и явлений;
* местоположение отдельных территорий по их существенным признакам.

**Практические работы:**

1. Выявление взаимосвязей между компонентами природы в одном из природных комплексов материка с использованием карт атласа.

**Тема 5. Северная Америка — знакомый незнакомец (8 часов)**

**Содержание темы**

Географическое положение. История открытия, изучения и освоения. Геологическое строение и рельеф. Великие горы и равнины. Стихийные бедствия. Великий ледник. Полезные ископаемые. Разнообразие типов климата. Реки Северной Америки. Великие Американские озера. Широтное и меридиональное простирание природных зон. Богатство растительного и животного мира. Формирование населения материка. Современное население. Регионы Северной Америки. Англо-Америка, Центральная Америка и Латинская Америка. Особенности человеческой деятельности и изменение природы материка под ее влиянием. Главные объекты природного и культурного наследия.

**Учебные понятия:**

Великое оледенение, прерии, каньон, торнадо, Берингия, Англо-Америка, Латинская Америка.

**Основные образовательные идеи**

* Северная Америка — северный материк, в природе которого есть черты сходства с Евразией и Южной Америкой.
* Равнины на востоке и горы на западе. Кордильеры – главный горный хребет.
* Огромное разнообразие природы: от Арктики до субэкваториального пояса.
* Особенности регионов Северной Америки: Англо-Америки и Центральной Америки.

**Персоналии:**

Лейв Эриксон, Джон Кабот, Витус Беринг, Михаил Гвоздев, Иван Федоров, Александр Макензи, Марк Твен, Фенимор Купер.

**Метапредметные умения:**

* ставить учебную задачу под руководством  учителя,
* планировать свою деятельность под руководством учителя,
* оценивать работу одноклассников,
* выявлять причинно-следственные связи,
* работать с текстом: составлять логические цепочки, таблицы, схемы,
* создавать объяснительные тексты
* выслушивать и объективно оценивать другого,
* уметь вести диалог, вырабатывая общее решение.

**Предметные умения:**

*Умение объяснять:*

* географические особенности природы материка в целом и отдельных его регионов;
* географические особенности отдельных стран.
* следствия выдающихся географических открытий и путешествий.

*Умение определять:*

* географические объекты и явления по их существенным признакам, существенные признаки объектов и явлений;
* местоположение отдельных территорий по их существенным признакам.

**Практические работы:**

1. Оценка влияния климата на жизнь и хозяйственную деятельность населения.

**Тема 6. Евразия – музей природы (10 часов)**

**Содержание темы:**

Самый большой материк. История изучения и освоения. Основные черты природы. Сложное геологическое строение. Самые высокие горы планеты и самая глубокая впадина суши. Богатство полезными ископаемыми. Все типы климатов Северного полушария. Разнообразие рек, крупнейшие реки Земли. Самые большие озера: Каспийское, Байкал. Население и регионы Евразии. Наиболее населенный материк. Сложный национальный состав, неравномерность размещения населения. Европа и Азия. Роль Европы в развитии человеческой цивилизации. Юго-Западная Азия – древнейший центр человеческой цивилизации. Южная Азия – самый населенный регион планеты. Особенности человеческой деятельности и изменение природы материка под ее влиянием. Главные объекты природного и культурного наследия.

**Основные образовательные идеи:**

* Евразия — самый большой материк, единственный, омываемый всеми океанами Земли.
* Евразия — материк, включающий две части света: Европу и Азию.
* Наличие нескольких литосферных плит, «спаянных» складчатыми поясами, – причина сложности рельефа.
* Разнообразие природы — есть все природные зоны Северного полушария.
* Евразия — самый заселенный материк Земли.
* Особенности регионов Европы (Северная, Средняя, Южная и Восточная) и Азии (Юго-Западная, Восточная, Южная и Юго-Восточная).

**Персоналии:**

Марко Поло, Афнасий Никитин, Петр Петрович Семенов-Тянь-Шанский, Николай Михайлович Пржевальский, Петр Кузьмич Козлов, Всеволод Иванович Роборовский.

**Метапредметные умения:**

* ставить учебную задачу под руководством  учителя,
* планировать свою деятельность под руководством учителя,
* оценивать работу одноклассников,
* выявлять причинно-следственные связи,
* определять критерии для сравнения фактов, явлений,
* анализировать связи, соподчинения и зависимости компонентов,
* работать с текстом: составлять логические цепочки, таблицы, схемы,
* создавать объяснительные тексты
* выслушивать и объективно оценивать другого,
* уметь вести диалог, вырабатывая общее решение.

**Предметные умения:**

*Умение объяснять:*

* географические особенности природы материка в целом и отдельных его регионов;
* географические особенности отдельных стран.
* следствия выдающихся географических открытий и путешествий.

*Умение определять:*

* географические объекты и явления по их существенным признакам, существенные признаки объектов и явлений;
* местоположение отдельных территорий по их существенным признакам.

**Практические работы:**

1. Составление географической характеристики стран Европы и Азии по картам атласа и другим источникам географической информации.

**Раздел 3. Взаимоотношения природы и человека (4 часа)**

**Содержание темы:**

Взаимодействие человечества и природы в прошлом и настоящем. Влияние хозяйственной деятельности людей на литосферу, гидросферу, атмосферу, биосферу; меры по их охране. Центры происхождения культурных растений.

**Учебные понятия:**

Природные условия, стихийные природные явления, экологическая проблема.

**Персоналии:**

Николай Иванович Вавилов, Владимир Иванович Вернадский.

**Основные образовательные идеи:**

* Природа, вовлечённая в хозяйственную деятельность человека, называется географической средой.
* Изменение природной среды в результате хозяйственной деятельности человека стало причиной появления экологических проблем.

**Метапредметные умения:**

* ставить учебную задачу под руководством  учителя,
* планировать свою деятельность под руководством учителя,
* оценивать работу одноклассников,
* выявлять причинно-следственные связи,
* определять критерии для сравнения фактов, явлений,
* анализировать связи, соподчинения и зависимости компонентов,
* выслушивать и объективно оценивать другого,
* уметь вести диалог, вырабатывая общее решение.

**Предметные умения:**

*Умение объяснять:*

* особенности взаимодействия природы и человека;
* особенности влияния хозяйственной деятельности человека на оболочки Земли;
* следствия влияния хозяйственной деятельности человека на оболочки Земли.

*Умение определять:*

* центры происхождения культурных растений;
* местоположение территорий с наибольшей степенью концентрации хозяйственной деятельности человека.

**Практическая работа:**

1. Изучение правил поведения человека в окружающей среде, мер защиты от катастрофических явлений природного характера.

**Резерв времени – 2 часа**

**Требования к уровню подготовки учащихся**

**Учащиеся должны знать (понимать):**

* географические особенности природы материков и океанов, их сходство и различия;
* причины, обуславливающие разнообразие отдельных материков и океанов;
* основные географические законы (зональность, ритмичность, высотная поясность);
* связи между географическим положением, природными условиями и хозяйственными особенностями отдельных стран и регионов;
* причины возникновения геоэкологических проблем, а также меры по их смягчению и предотвращению;
* географию крупнейших народов Земли.

**Учащиеся должны уметь:**

* анализировать, воспринимать, обобщать и интерпретировать географическую информацию;
* выдвигать гипотезы о связях и закономерностях событий, объектов и явлений происходящих в географической оболочке;
* выявлять в процессе работы с источниками географической информации содержащуюся в них противоречивую информацию;
* использовать источники географической информации для решения учебных и практико-ориентированных задач; знания о географических закономерностях для объяснения свойств, условий протекания и географических различий объектов и явлений; знания о географических явлениях в повседневной жизни для сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в быту и окружающей среде;
* находить закономерности протекания явлений по результатам наблюдений (в том числе инструментальных);
* объяснять особенности компонентов природы отдельных территорий; особенности адаптации человека к разным природным условиям; закономерности размещения населения и хозяйства отдельных стран;
* описывать по карте взаимное расположение географических объектов;
* определять качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления;
* оценивать информацию географического содержания; особенности взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий;; положительные и негативные последствия глобальных изменений природы для отдельных регионов и стран; особенности взаимодействия человека и компонентов природы;
* приводить примеры географических объектов и явлений и их взаимного влияния друг на друга; простейшую классификацию географических объектов, процессов и явлений; примеры, показывающие роль географической науки;
* проводить по разным источникам информации исследования, связанное с изучением географических объектов и явлений;
* различать изученные географические объекты, процессы и явления; географические процессы и явления, определяющие особенности природы и населения материков и океанов, отдельных регионов и стран;
* создавать простейшие географические карты различного содержания; письменные тексты и устные сообщения об особенностях природы, населения и хозяйства изученных стран;
* сопоставлять существующие в науке гипотезы о причинах происходящих глобальных изменений природы;
* составлять описания географических объектов, процессов и явлений;
* сравнивать географические объекты, процессы и явления; особенности природы и населения, культуры регионов и отдельных стран; качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве по географическим картам разного содержания;
* формулировать зависимости и закономерности по результатам наблюдений (в том числе инструментальных);
* читать космические снимки и аэрофотоснимки, планы местности и географические карты.

**3. Календарно-тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  **№** |  **Тема урока** | **Кол-во часов** | **Виды деятельности учащихся** | **Примечание** | **Дата**  |
| **план** | **факт** |
| **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | **6** | **7** |
| **Введение (1 час)** |
| 1 | Суша в океане | 1 | Эвристическая беседа | § 1 р/т с.6 |  |  |
| **Литосфера – подвижная твердь (5 часов)** |
| 2 | Геологическое время | 1 | **Называть**: отличия Земли от других планет, геологический возраст Земли, отличия материковой коры от океанической; **показыват*ь:*** крупные литосферные плиты, платформы, складчатые области, сейсмические пояса, области вулканизма; **объяснять*:*** существенные признаки понятий «платформа», «рельеф», образование и размещение крупных форм рельефа Земли как результат взаимодействия внутренних и внешних рельефообразующих процессов; **прогнозировать*:*** изменение очертаний суши в результате движения литосферных плит. | § 2 р/т с.8 |  |  |
| 3 | Строение земной коры | 1 | § 3 р/т с.10 |  |  |
| 4 | Литосферные плиты и современный рельефПР: 1картосхема лит плит | 1 | § 4 р/т с.13 |  |  |
| 5 | Платформы и равнины | 1 | § 5 р/т с.16 |  |  |
| 6 | Складчатые пояса и горы | 1 | § 6 р/т с.18 |  |  |
| **Атмосфера и климаты Земли (3 часа)** |
| 7 | Пояса планеты | 1 | **Называть и показывать*:*** климатообразующие факторы, климатические пояса, основные типы воздушных масс, области пассатов, муссонов, западного переноса воздуха; 3. **определять** по климатическим картам распределение на поверхности Земли температур и осадков; **описывать*:*** общую циркуляцию атмосферы; **объяснят*ь*** понятия «воздушная масса», «пассаты», влияние климата на жизнь, быт и хозяйственную деятельность человека, свойства основных типов воздушных масс, причины возникновения областей повышенного и пониженного давления воздуха, причины неравномерного распределения осадков на Земле. | § 7 р/т с.21 |  |  |
| 8 | Воздушные массы и климатические пояса | 1 | § 8 р/т с.23 |  |  |
| 9 | Климатообразующие факторыПР:2определение типа климата по климатограммам | 1 | § 9 р/т с.26 |  |  |
| **Гидросфера. Мировой океан - синяя бездна (4 часа)** |
| 10 | Мировой океан и его части | 1 | **называть и показывать** океаны, моря, заливы, проливы, течения, ресурсы океа­на и их использование, меры по охране вод океана, **приводить примеры** антропогенных изменений природы океа­на в результате хозяйственной деятельности челове­ка, примеры взаимодействия с атмосфе­рой и сушей; объяснять роль океана в жизни Земли, свойства вод, образование течений, различия свойств водных масс океана, различия в природе отдельных частей Мирового океана. | § 10 р/т с.29 |  |  |
| 11 | Движение вод мирового океана | 1 | § 11 р/т с.31  |  |  |
| 12 | Органический мир океана | 1 | § 12 р/т  |  |  |
| с.34 § 13 р/т с.37  |  |  |
| 13 | Особенности отдельных океановПР4: построение профиля дна океана по одной из параллелей | 1 |
| **Геосфера 2 часа** |
| 14 | Географическая оболочка | 1 | **Уметь: называть** границы рас­пространения живого вещества, источники энергии процессов, происходящих на Земле, свойства геогра­фической оболочки; описывать по схемам кругово­роты (воды, биологический, геологический, кругово­рот веществ в сообществе живых организмов), схему строения природного комплекса; **объяснять** влияние освещенности на природные ритмы, причины зональной и азональной дифференциации природного комплекса, природной зоны, широтной зональности, высотной поясности; **прогнозировать**: изменения природных комплексов под воздействием природных факторов и человеческой деятельности. | § 14 р/т с.40 |  |  |
| 15 | Зональность географической оболочкиПР5: выявлене географической зональности;6описание природных зон Земли;7 сравнение хоз деятельности человека в разных зонах | 1 | § 15 р/т с.42 |  |  |
| **Земля – планета людей. Человек разумный. (4 часа)** |
| 16 | Освоение Земли человеком. | 1 | **называть и показывать** предполагаемые пути расселения человека по мате­рикам и основные районы повышенной плотности населения на Земле, крупнейшие народы Земли, наи­более распространенные языки, мировые религии и ареалы их распространения, основные виды хозяйст­венной деятельности-людей, крупнейшие страны и их столицы | § 16 р/т с.44 | 27.10.11. |  |
| 17 | Охрана природы | 1 | § 17 р/т с.47 |  |  |
| 18 | Население Земли | 1 | §18 р/т с.49 |  |  |
| §19 с.51 |  |  |
| 19 | Страны мираПР8: сравнение различий в численности, плотности и динамике населения разных стран | 1 |
| **МАТЕРИКИ ПЛАНЕТЫ ЗЕМЛЯ.** |
| **Африка (9 часов)** |
| 20 | Географическое положение и история исследования АфрикиПР 9 | 1 | **Называть** имена иссле­дователей континента и результаты их работы; по­казывать элементы береговой линии, **определять** географическое положение материка, координаты край­них точек, протяженность материка с севера на юг и с запада на восток в градусной мере и километрах, **объяснять** существенные признаки понятия «геогра­фическое положение материка», **прогнозировать** (оценивать) влияние географиического положения на особенности природы материка, **называть и показывать** крупные формы рельефа, месторождения полезных ископаемых, территории с определенным типом климата, важнейшие реки и озера, источники питания рек, характерные типы погод на материке, размещение природных зон, типичных представителей рас­тительности и животного мира основных природных зон Африки; определять географическое положение при-родных объектов, температуру и количество осадков по климатической карте; **описывать** «образ» одной из рек континента (по картам и тексту учебни­ка); **объяснять** причины формирования типов климата на континенте, размещение месторождений полезных ископаемых, влияние компонентов природы на жизнь, быт, хозяйственную деятельность на­родов материка, изменение природы континента под влиянием деятельности человека, особенности растительности и животного мира природных зон, осо­бенности питания и режима рек. | § 20 р/т с.54 |  |  |
| 21 | Геологическое строение и рельеф Африки | 1 | § 21 р/т с.58 |  |  |
| 22 | Климат АфрикиПР 10 | 1 | § 22 р/т с.62 |  |  |
| 23 | Гидрография Африки | 1 | **Уметь: называть и показывать** районы повышенной плотности населения, крупнейшие народы материка, места их расселения, наиболее крупные по площади страны; **определять**по карте гео-графическое положение страны и ее столицы, крупные регионы материка и страны, входящие в со­став; **определять**по картам природные особенности регионов и отдельных стран, их природные богатства, особенности размещения и состав населения; ***описывать*** по картам одну из стран (по выбору); **объяснять** типы и виды хозяйственной деятельности населения, а также особенности устройства жилищ, средств передвижения, орудий труда как результат адаптации человека к окружающей среде в разных географических условиях; **называть и показывать** все изученные объекты, определять их географическое положение; описывать природный объект, страну (по плану); **объяснять** влияние природы на жизнь людей | §23р/т с.64 |  |  |
| 24 | Разнообразие природы Африки | 1 | §24р/т с.67 |  |  |
| 25 | Население Африки. | 1 | §25р/т с.70 |  |  |
| 26 | Регионы Африки: Северная и Западная Африка | 1 | §26р/т с.73 |  |  |
| 27 | Регионы Африки: Центральная, Восточная и Южная Африка | 1 | §27р/т с.76 |  |  |
| 28 |  Африка | 1 |  |  |  |
| **Австралия (6 часов)** |
| 29 | Географическое положение. История открытия и исследования.**ПР 11** | 1 | **Уметь: называть и показывать** имена путешественников и исследователей, все изу­чаемые объекты береговой линии, формы рельефа, месторождения полезных ископаемых; **определять** географическое положение материка, **сравнивать** его с положением Африки; **объяснять** влияние геогра­фического положения на природные особенности кон­тинента, размещение крупных форм рельефа и ме­сторождений полезных ископаемых в зависимости от строения земной коры; **называть и показывать** наиболее крупные острова и архипелаги; определять географическое положение крупных островов и архипелагов; описывать природу одного из островов (по выбору); **объяснять** связь особенностей природы островов с их происхождением, влияние океана на их природу, жизнь и быт населения. | § 28 р/т с.79 |  |  |
| 30 | Компоненты природы Австралии | 1 | § 29 р/т с.82 |  |  |
| 31 | Особенности природы Австралии | 1 | **Уметь: называть и показывать** климатообразующие факторы, преобладающие воз­душные массы, климатические пояса, характерные типы погод, крупные реки и озера, представителей растительного и животного мира материка, размеще­ние на материке природных зон, примеры рациональ­ного и нерационального использования природных богатств материка; **определять** климатические пока­затели по карте; **объяснять** влияние истории заселе­ния материка, его рельефа и климата на жизнь и хозяйственную деятельность населения, размещение отдельных месторождений полезных ископаемых, раз­личия в климате отдельных территорий материка, образование артезианских бассейнов, особенности пи­тания и режима рек, особенности органического ми­ра, причины опасных природных явлений (засух, по­жаров и т. д.), размещения природных зон; **прогно­зировать** тенденции изменения природных объектов (рек, подземных вод, почв, растительного и животно­го мира, природных комплексов в целом) под воздей­ствием человеческой деятельности. | § 30 р/т с.85 |  |  |
| 32 | Австралийский Союз | 1 | § 31 р/т с.87 |  |  |
|  |  |  |
| 33 | Океания | 1 | **Уметь: называть и показывать** основные районы высокой плотности населения на материке, основные народы, виды хозяйственной дея­тельности, крупные города и столицу, крупные регио­ны материка, различающиеся природными особен­ностями и хозяйственной деятельностью населения; **определять** географическое положение крупных горо­дов, территории, используемые для туризма и рекреа­ции; **описывать** один из регионов страны (по выбо­ру); **объяснять** влияние географических открытий на современный состав населения страны, особенности жизни аборигенов и англоавстралийцев, различия в видах хозяйственной деятельности в отдельных ре­гионах страны | § 32 р/т с.90 |  |  |
| 34 | Обобщающее повторение темы «Австралия» | 1 |  |  |  |
| **Антарктида (3 часа)** |
| 35 | Географическое положение и история исследования Антарктиды | 1 | **Уметь: называть и показывать** имена путешественников и ученых, внесших вклад в открытие и исследование Антарктики, осо-бенности географического положения, основные географические объекты (в том числе крупные полярные станции), особенности компонентов природы Антарктики; оп­ределять географическое положение Антарктиды, координаты полярных станций, клима-тические по­казатели по карте и  | § 33 р/т с.3 |  |  |
| 36 | Особенности природы Антарктиды. | 1 | климатограммам, виды природ­ных ресурсов; **описывать** особенности природных компонентов, «образ» одного из природных объек­тов (береговой части, антарктического оазиса и др.); **объяснять** особенности природы Антарктики, обра­зование ледникового покрова, стоковых ветров, не­обходимость изучения Антарктики; **прогнозировать** тенденций в изменении природы Земли при условии таяния ледникового покрова Антарктики. | § 34 р/т с.6 |  |  |
| 37 |  Полярные области Земли | 1 |  |  |  |
| **Южная Америка (8 часов)** |
| 38 | Географическое положение Южной Америки. История открытия и исследования | 1 | **Уметь: называть и показывать** имена и маршруты путешественников и исследо­вателей, все изучаемые объекты береговой линии; **определять** черты сходства и различия в географическом положении Южной Америки и Африки; **описывать** географическое положение континента*;* **объяснять** влияние географического положения на особенности природы континента; **называть и показывать** крупные формы рельефа, месторождения полезных ископаемых, климатообразующие факторы, воздушные массы и климатические пояса, основные реки и озера, представителей растительного и животного мира природных зон, размещение зон по карте, смену высотных поясов в горах; **определять** климатические показатели по картам, зависимость густоты реч­ной сети, размещения природных зон от климата; **описывать** рельеф, климат, почвы, растительность, животный мир континента по картам, **составлять** «образ» природного объекта (горной страны, реки, природной зоны); **объяснять**особенности рельефа материка как результат деятельности внутренних и внешних рельефообразующих процессов, различия в сочетаниях месторождений полезных ископаемых крупных территорий, различия в климате (применительно к климатическим поясам), особенности питания и режима рек, различия в растительности и животном мире природных зон и высотных поясов в горах, особенности освоения человеком отдельных территорий континента и мер по охране природы (наличие охраняемых территорий); **называть и показывать** крупнейшие народы континента, наиболее распространенные языки и религии, ареалы их распространения, основные густонаселенные районы материка, крупнейшие по площади и населению страны, их столицы и крупнейшие города, основные виды хозяйственной деятельности населения; ***описывать*** географическое положение страны, большого города; **объяснять** особенности размещения основных видов хозяйственной деятельности, орудий труда, жилищ, средств передвижения в различных районах страны, своеобразие культу-ры населения отдельных стран. | § 35 р/т с.9 |  |  |
| 39 | Геологическое строение и рельеф Южной Америки**ПР 12** | 1 | § 36 р/т с.12 |  |  |
| 40 | Климат Южной Америки | 1 | § 37 р/т с.15  |  |  |
| 41 | Гидрография Южной Америки | 1 | § 38 р/т с.18 |  |  |
| 42 | Разнообразие природы Южной Америки | 1 | § 39 р/т с.21 |  |  |
| 43 | Население Южной Америки | 1 | § 40 р/т с.24 |  |  |
| 44 | Регионы Южной Америки | 1 | § 41 р/т с.27 |  |  |
| 45 | Обобщающее повторение темы «Южная Америка» | 1 |  |  |  |
| **Северная Америка (8 часов)** |
| 46 | Географическое положение Северной Америки. История открытия и исследования | 1 | **Уметь: называть и показывать** имена путешественников и исследователей, их вклад в изучение природы и народов материка, элементы береговой линии; **определять** географическое положение материка; описывать особенности береговой линии материка; **объяснять** влияние географического положения материка на его природу; **называть и показывать** основные формы рельефа, месторождения полезных ископаемых, климатообразующие факторы, основные воздушные массы, климатические пояса, реки и озера, границы природных зон и представителей растительного и животного мира каждой из зон; ***определять*** климатические показатели, географическое положение крупных речных систем, озер, расположение природных зон; **описывать** природные компоненты (рельеф, климат, внутренние воды, природные зоны) Северной и Южной Америк в целом, **составлять** «образ» горной страны, реки, водопада, каньона и др.), **объяснять** осо­бенности рельефа Северной и Южной Америк в результате длительного развития земной коры под влиянием внутренних и внешних процессов, зависимость размещения месторождений полезных ископаемых от строения земной коры, различия в климате территорий, расположенных в одном климатическом поясе, особенности питания и режима рек, различия в почвенном, растительном покрове природных зон, изменения природы отдельных территорий в результате хозяй­ственной деятельности человека;**называть и показывать** крупнейшие народы континента, наиболее распространенные языки, религии, крупнейшие страны, их столицы и крупные города, наиболее характерные черты природы стран, природные богатства, виды хозяйственной деятельности населения стран Северной и Южной Америки, **определять** особенности географического положения страны, размещение населения по территории страны, степень благоприятности природных условий для жизни населения; ***описывать*** географическое положение страны, ее столицы и крупных городов, страну в целом (по плану); **объяснять** особенности размещения населения по территории стран, своеобразие духовной и материальной культуры населения изучаемых стран, виды хозяйственной деятельности, обусловленные наличием природных богатств | § 42 р/т с.30 |  |  |
| 47 | Геологическое строение и рельеф Северной Америки. | 1 | § 43 р/т с.33 |  |  |
| 48 | Климат Северной АмерикиПР 13:влияние климата на жизнь и деятельность населения | 1 | § 44 р/т с.36 |  |  |
| 49 | Гидрография Северной Америки | 1 | § 45 р/т с.39 |  |  |
| 50 | Разнообразие природы Северной Америки | 1 | § 46 р/т с.43 |  |  |
| 51 | Население Северной Америки | 1 | § 47 р/т с.46 |  |  |
| 52 | Регионы Северной Америки | 1 | § 48 р/т с.49 |  |  |
| 53 | Обобщающее повторение темы «Северная Америка» | 1 |  |  |  |
| **Евразия – музей природы (10 часов)** |
| 54 | Географическое положение. История исследования Евразии | 1 | **Уметь: называть и показывать** имена путешественников и исследователей континен­та, территории или исследованные элементы берего­вой линии матери-ка; **определять**географическое положение материка; **описывать** особенности гео­графического положения в сравнении с другими ма­териками; **объяснять** роль географических исследо­ваний русских путешественников для развития гео­графической науки, влияние размеров и географиче­ского положения материка на его природные особен­ности; **называть и показывать** основные формы рельефа, месторождения полезных ископаемых, климатообразующие факторы, воздуш­ные массы, климатические пояса и области, основ­ные речные и озерные системы; **определять**климатические показатели для отдельных регионов материка, питание и режим рек; **описывать** географиче­ское положение крупных форм рельефа, рельеф, кли­мат отдельных территорий, реку (по выбору); **объяс­нять** особенности размещения крупных форм релье­фа на материке и причины, их вызывающие, в сравнении с другими материками, зависимость раз­мещения месторождений полезных ископаемых от строения и истории развития земной коры, разли­чия в климате отдельных территорий материка, особенности питания и режима рек, их экологическое состояние; **называть и показывать** смену природных зон при движении с севера на ют, границы зон, представителей растительного и живот­ного мира природных зон материка, территории, при­рода которых в наибольшей мере изменена челове­ком; **определять** особенности размещения природных зон; **описывать** географическое положение природных зон, смену высотных поясов в горах, компонен­ты природных зон (по выбору); **объяснять** причины размещения отдельных природных зон и различия в их почвах, растительности, животном мире и в ан­тропогенных изменениях; **называть и показывать** большинство стран континента, их столицы и круп­ные города, основные народы, языковые семьи и наи­более распространенные языки и религии, характерные природные особенности, природные богатства, ви­ды хозяйственной деятельности населения; **определять** географическое положение каждой из изучаемых стран Европы, особенности природных компонентов (рельефа, климата, внутренних вод, почв, растительности) стран по картам атласа и другим источни­кам информации, размещение населения по терри­тории страны, степень благоприятности природных условий для жизни людей в стране, природные бо­гатства***;* описывать** географическое положение стран Европы, их столицы и крупных городов, страну в целом (по выбору); **объяснять**особенности размещения на­селения, природные различия на территории страны, своеобразие духовной и материальной культуры народов, виды хозяйственной деятельности, обуслов­ленные природными условиями и ресурсами страны | § 49 р/т с.52 |  |  |
| 55 | Геологическое строение и рельеф Евразии | 1 | § 50 р/т с.55 |  |  |
| 56 | Климат Евразии | 1 | § 51 р/т с.59 |  |  |
| 57 | Гидрография Евразии | 1 | § 52 р/т с.61 |  |  |
| 58 | Разнообразие природы Евразии | 1 | § 53 р/т с.65 |  |  |
| 59 | Население Евразии | 1 | § 54 р/т с.68 |  |  |
| 60 | Регионы Европы: Средняя и Северная Европа. | 1 | § 55 р/т с.71 |  |  |
| 61 | Регионы Европы: Южная и Восточная Европа.  | 1 | § 55 |  |  |
| 62 | Регионы Азии: Юго-Западная и Восточная Азия | 1 | § 56 р/т с.74 |  |  |
| 63 | Регионы Азии: Южная и Юго-Восточная Азия | 1 | § 57 р/т с.77 |  |  |
| 64 | Обобщающее повторение темы «Евразия»**ПР 14** | 1 |  |  |  |
| **Раздел III. ЗЕМЛЯ – НАШ ДОМ (2 часа)** |
| 65 | Взаимодействие природы и общества**ПР 15: правила поведения человека в окр среде, меры защиты от катастроф природного характера** | 1 | **Уметь: называть** состав географической оболочки, источники энергии процессов, в ней происходящих, зональные комплексы ГО, зако­номерности отдельных геосфер планеты, основные свойства, закономерности и этапы развития ГО; **объяснять** причины географической зональности, це­лостности, ритмичности процессов в ГО, причины ее развития, значение природных богатств для челове­чества, влияние природы на условия жизни людей, причины изменений природы под воздействием хозяйственной деятельности, необходимость междуна­родного сотрудничества в использовании природных богатств и в деле охраны природы; **прогнозировать** тенденции изменения климата, почвенного, раститель­ного и животного мира под воздействием человече­ской деятельности. | § 58 р/т с.82 |  |  |
| 66 | Земля – наш дом | 1 |  |  |  |  |
| 67 | Повторение темы «Африка» | 1 |  |  |  |
| 68 | Повторение темы «Антарктида» | 1 |  |  |  |
| 69-70 | Резерв | 2 |  |  |  |  |

**География России 8-9 класс.**

**Часть 1. Природа России**

**8 класс (70 часов)**

**Пояснительная записка**

**Тема 1. Географическая карта и источники**

**географической информации (4 часа)**

**Содержание темы:**

Географическая карта и её математическая основа. Картографические проекций и их виды. Масштаб. Система географических координат. Топографическая карта. Особенности топографических карт. Навыки работы с топографической картой. Космические и цифровые источники информации. Компьютерная картография. Мониторинг земной поверхности.

**Учебные понятия:**

Географическая карта, картографическая проекция, масштаб, топографическая карта, истинный азимут, магнитный азимут, магнитное склонение, мониторинг.

**Основные образовательные идеи:**

Географическая карта, ГИСы, космические и аэрофотоснимки – точные модели земной поверхности, с помощью которых можно решать множество задач:

* компактно и ёмко представлять земную поверхность;
* ориентироваться в пространстве;
* открывать взаимосвязи между объектами (процессами), закономерности их развития и на этой основе делать прогнозы развития географических объектов и процессов.

**Метапредметные умения:**

* знакомство с новым методом изучения Земли — методом дистанционного зондирования (мониторинга);
* знакомство с цифровыми методами хранения географических данных для поиска необходимой информации.

**Предметные умения**

*Умение объяснять:*

* специфику математической основы карт;
* особенности топографических карт.

*Умение определять:*

* вид картографической проекции;
* особенности топографической карты;
* направления и (или) азимуты;
* особенности картографических изображений;
* специфику построения профиля местности.

**Практические работы:**

1. Определение на основе иллюстраций учебника и карт атласа территорий России с наибольшими искажениями на различных картографических проекциях.
2. Чтение топографической карты. Построение профиля местности.

**Тема 2. Россия на карте мира (5 часов)**

**Содержание темы:**

Географическое положение России. Территория России. Крайние точки. Государственная граница. Страны-соседи. Географическое положение и природа России. Природные условия и ресурсы. Приспособление человека к природным условиям. Часовые пояса и зоны. Карта часовых поясов России. Декретное и летнее время.

**Учебные понятия:**

Географическое положение, государственная граница, морская граница, страны-соседи, российский сектор Арктики, адаптация, природные условия, природные ресурсы, местное (астрономическое, солнечное) время, часовые пояса, поясное время, часовые зоны, декретное время, летнее и зимнее время, московское время,

**Основные образовательные идеи:**

* Разнообразие природных условий и богатство природных ресурсов — следствие географического положения России.
* Россия — страна с не только разнообразными, но и суровыми природными условиями.
* Россия — огромная страна, лежащая в 10 часовых зонах.

**Метапредметные умения:**

* ставить учебную задачу под руководством  учителя,
* планировать свою деятельность под руководством учителя,
* оценивать работу одноклассников,
* выявлять причинно-следственные связи,
* определять критерии для сравнения фактов, явлений,
* анализировать связи, соподчинения и зависимости компонентов,
* работать с текстом: составлять логические цепочки, таблицы, схемы,
* создавать объяснительные тексты
* выслушивать и объективно оценивать другого,
* уметь вести диалог, вырабатывая общее решение.

**Предметные умения**

*Умение объяснять:*

* специфику географического положения России;
* особенности приспособления человека к природным условиям;
* особенности проведения государственной границы России;
* специфику исчисления времени на территории России.

*Умение определять:*

* различия во времени на территории России;
* соседние страны.

**Практические работы:**

1. Характеристика географического положения России.
2. Определение поясного времени для разных пунктов России.

**Тема 3.** **История изучения территории России (5 часов)**

**Содержание темы:**

Русские землепроходцы XI — XVII вв. Открытие и освоение Европейского Севера, Сибири и Дальнего Востока. Географические открытия в России XVIII–XIX вв. Камчатские экспедиции. Великая Северная экспедиция. Академические экспедиции XVIII в. Географические исследования XX в. Открытие и освоение Северного морского пути. Роль географии в современном мире. Задачи современной географии. Географический прогноз.

**Учебные понятия:**

Великая Северная экспедиция, Северный морской путь, научное прогнозирование, географический прогноз.

**Персоналии:**

Иван Москвитин, Семён Дежнев, Ерофей Павлович Хабаров, Иван Камчатой, Владимир Васильевич Атласов, Витус Беринг, Алексей Ильич Чириков, Семён Челюскин, Дмитрий и Харитон Лаптевы, Дмитрий Леонтьевич Овцын, Василий Васильевич Прончищев, Татьяна Федоровна Прончищева, Василий Никитич Татищев, Михаил Васильевич Ломоносов, Пётр Паллас, Иван Иванович Лепёхин, Семён Гмелин, Николай Яковлевич Озерецковский, Василий Василий Докучаев, Владимир Александрович Русанов, Георгий Яковлевич Седов, Георгий Львович БрусиловЭрик Норденшельд, Фритьоф Нансен, Георгий Седов, Джордж Де-Лонг, Владимир Афансьевич Обручев, Сергей Владимир Обручев, Отто Юльефич Шмидт, Борис Андреевич Вилькицкий.

**Основные образовательные идеи:**

* Изучение территории России — длительный исторический процесс, потребовавший огромных усилий.
* География — современная наука, основная задача которой прогнозирование изменений в природе, связанных с хозяйственной деятельностью человека.

**Метапредметные умения:**

* ставить учебную задачу под руководством  учителя,
* планировать свою деятельность под руководством учителя,
* оценивать работу одноклассников,
* выявлять причинно-следственные связи,
* определять критерии для сравнения фактов, явлений,
* анализировать связи, соподчинения и зависимости компонентов,
* работать с текстом: составлять логические цепочки, таблицы, схемы,
* создавать объяснительные тексты
* выслушивать и объективно оценивать другого,
* уметь вести диалог, вырабатывая общее решение.

**Предметные умения**

*Умение объяснять:*

* особенности изучения территории России на различных этапах её исторического развития.

*Умение определять:*

* следствия географических открытий и путешествий.

**Практические работы:**

1. Обозначение на контурной карте географических объектов, открытых русскими путешественниками. Выделение тех из них, которые названы в честь русских первопроходцев.
2. Анализ источников информации об истории освоения территории России.

**Тема 4.** **Геологическое строение и рельеф (6 часов)**

**Содержание темы:**

Геологическое летоисчисление. Шкала геологического времени. Геологическая карта. Особенности геологического строения. Крупные тектонические структуры. Платформы и складчатые пояса. Главные черты рельефа России, их связь со строением литосферы. Районы современного горообразования, землетрясений и вулканизма. Влияние внешних сил на формирование рельефа. Закономерности размещения месторождений полезных ископаемых России. Минеральные ресурсы страны и проблемы их рационального использования. Влияние рельефа на жизнь и хозяйственную деятельность человека. Опасные природные явления.

**Учебные понятия:**

Геохронологическая таблица, геология, геологическое время, геологическая карта, тектоническая карта, тектоническая структура, платформа, складчатый пояс, фундамент (цоколь), осадочный чехол, эпоха складчатости, плита, щит, силы выветривания, моренные холмы, овражно-балочная сеть, ветер, бархан, дюна, бугры пучения, термокарстовое озеро, природный район, природные районы России, полезные ископаемые, месторождение, бассейн, минеральные ресурсы, стихийные природные явления.

**Основные образовательные идеи:**

* Устройство рельефа определяется строением земной коры.
* Разнообразие - важнейшая особенность рельефа России, создающая разнообразие условий жизни и деятельности людей.
* Современный рельеф- результат деятельности внешних и внутренних сил.

**Метапредметные умения:**

* совершенствование умений работать с разными источниками информации;
* выявление причинно-следственных взаимосвязей – рельеф – тектонические структуры – полезные ископаемые;
* выделение главного или существенных признаков (особенности рельефа России);
* высказывание суждений с подтверждением их фактами;
* представление информации в различных формах – тезисы, эссе, компьютерные презентации.

**Предметные умения**

*Умение объяснять:*

* особенности геологического летоисчисления;
* особенности рельефа отдельных территорий страны, размещения основных полезных ископаемых;
* особенности влияния внешних и внутренних сил на формирование рельефа России;
* характер влияния на жизнь и хозяйственную деятельность человека;
* сущность экологических проблем в литосфере на примере России.

*Умение определять:*

* основные черты рельефа и геологического строения России, важнейших районов размещения полезных ископаемых;
* районы возможных катастрофических природных явлений в литосфере на территории России;
* по картам районы размещения крупных тектонических структур и форм рельефа на территории России.

**Практическая работа:**

1. Выявление зависимости между строением, формами рельефа и размещением полезных ископаемых крупных территорий.
2. Нанесение на контурную карту основных форм рельефа страны.

**Тема 5. Климат России (8 часов)**

**Содержание темы:**

Факторы, определяющие климат России. Солнечная радиация. Закономерности распределения тепла и влаги. Коэффициент увлажнения. Климатические пояса и типы климатов России. Погода. Воздушные массы и атмосферные фронты. Погодные явления, сопровождающие прохождение атмосферных фронтов. Атмосферные вихри: циклоны и антициклоны. Основные принципы прогнозирования погоды. Атмосфера и человек. Влияние климата на жизнь человека. Неблагоприятные явления погоды. Хозяйственная деятельность и загрязнение атмосферы.

**Учебные понятия:**

Климат, климатообразующий фактор, солнечная радиация, ветры западного переноса, муссон, орографические осадки, континентальность климата, годовая амплитуда температур, воздушные массы, испарение, испаряемость, коэффициент увлажнения, циркуляция воздушных масс, атмосферный фронт, атмосферный вихрь, антициклон, циклон, погода, прогноз погоды, неблагоприятные явления погоды.

**Основные образовательные идеи:**

* Разнообразие и сложность климатических условий на территории России, определяющийся его северным географическим положением, огромной величиной территории.
* Протяженность с севера на юг и с запада на восток - разнообразие типов и подтипов климата – разнообразие условий жизни и деятельности людей.
* Влияние климатических особенностей на комфортность жизни и деятельность людей.

**Метапредметные умения:**

* совершенствование умений работать с разными источниками информации - текстом учебника, тематическими картами**,** климатограммами, картосхемами;
* выявление причинно-следственных взаимосвязей – влияния атмосферной циркуляции и особенностей рельефа на климат;
* выделение главного или существенных признаков при характеристике типов климата;
* умение высказывать свои суждения, подтверждая их фактами;
* представление информации в различных формах – тезисы, эссе, компьютерные

презентации.

**Предметные умения**

*Умение объяснять:*

* особенности климата России;
* особенности климата отдельных территорий страны, распределение основных климатических показателей;
* характер влияния на жизнь и хозяйственную деятельность человека;
* сущность экологических проблем в атмосфере на примере России.

*Умение определять:*

* основные черты климата России;
* районы возможных катастрофических природных явлений в атмосфере на территории России;
* по картам закономерности распрделения основных климатических показателей на территории России;
* типы климатов отдельных регионов России;
* факторы формирования климата отдельных регионов России;
* закономерности размещения климатических поясов на территории России.

**Практические работы:**

1. Выявление закономерностей территориального распределения климатических показателей по климатической карте.
2. Анализ климатограмм, характерных для различных типов климата России.
3. Определение особенностей погоды для различных пунктов по синоптической карте.
4. Прогнозирование тенденций изменения климата.

**Тема 6. Гидрография России (9 часов)**

**Содержание темы:**

Моря, омывающие территорию России. Хозяйственное значение морей. Реки России. Характеристики реки. Бассейн реки. Источники питания рек. Режим рек. Озёра. Виды озер и их распространение по территории России. Болото. Виды болот и их хозяйственное значение. Природные льды. Сезонные и многолетние льды. Многолетняя мерзлота и ее влияние на жизнь и хозяйственную деятельность людей. Ледники горные и покровные. Великое оледенение. Ледниковые периоды. Великий ледник на территории России. Последствия ледниковых периодов. Гидросфера и человек. Водные ресурсы. Стихийные бедствия, связанные с водой.

**Учебные понятия:**

Бассейн океана, бассейн внутреннего стока, биологические ресурсы, материковая отмель (шельф), длина реки, бассейн реки, водораздел, питание реки, гидрологический режим, половодье, межень, паводок, озеро, водохранилище, болото, многолетняя мерзлота, природные льды, ледник, покровный ледник, горный ледник, ледниковый период, Великое оледенение, эпоха оледенения, эпоха межледниковья, водные ресурсы.

**Основные образовательные идеи:**

* Россия окружена морями трех океанов, отличающихся разнообразными и богатыми природными ресурсами.
* Река – сложная природная система. Знание важнейших характеристик реки – важнейшее условие правильности ее использования.
* Озера, подземные воды, многолетняя мерзлота и ледники – это богатство водных ресурсов, разнообразие ландшафтов.
* Вода – источник всего живого на Земле. Необходимость рационального использования и охраны внутренних вод Росси*и.*

**Метапредметные умения:**

* ставить учебные задачи и планироватьсвою работу (при работе над характеристикой или описанием объекта), понимать разницу между описанием и характеристикой объекта.
* сравнивать объекты, выделяя существенные признаки (сравнительная характеристика водных объектов).
* создавать собственную информацию (реферат, презентация и др.)
* участвовать в совместной деятельности (групповая работа по описанию объекта)

**Предметные умения**

*Умение объяснять:*

* особенности морей, омывающих территорию России;
* особенности внутренних вод отдельных регионов страны;
* характер влияния внутренних вод на жизнь и хозяйственную деятельность человека;
* особенности обеспеченности водными ресурсами различных регионов России;
* сущность экологических проблем в гидросфере на примере России.

*Умение определять:*

* основные черты морей, омывающих территорию России;
* районы возможных катастрофических природных явлений в гидросфере на территории России;
* закономерности распределения внутренних вод;
* существенные признаки внутренних вод;
* по картам закономерности распределения внутренних вод на территории России;
* по картам особенности обеспечения внутренними водами отдельных регионов России.

**Практические работы:**

1. Составление характеристики одного из морей, омывающих территорию России.
2. Составление характеристики одной из рек с использованием тематических карт и климатодиаграмм, определение возможностей их хозяйственного использования.
3. Объяснение закономерностей размещения разных видов вод суши и связанных с ними стихийных природных явлений на территории страны.

**Тема 7. Почвы России (3 часа)**

**Содержание темы:**

Почва. Формирование почвы, её состав, строение, свойства. Зональные типы почв, их свойства, структура, различия в плодородии. Закономерности распространения почв. Почвенные карты. Почвенные ресурсы. Изменения почв в процессе их хозяйственного использования, борьба с эрозией и загрязнением почв. Меры по сохранению плодородия почв.

**Учебные понятия:**

Почва, почвообразование, почвенный профиль, почвенный горизонт, гумус, плодородие, почвенные ресурсы, эрозия (разрушение), мелиорация.

**Основные образовательные идеи:**

* Почвы – особое природное тело, свойства которых зависят от факторов почвообразования различающихся от места к месту, чем и определяется их огромное разнообразие.
* Главное свойство почв – плодородие, которое может истощаться, вследствие чего необходимая мера – рациональное использование и охрана.

**Метапредметные умения:**

* находить, отбирать и использовать различные источники информации по теме;
* сравнивать объекты, выделяя существенные признаки (разные типы почв и условия их
* формирования);
* выявлять причинно-следственные связи (зависимость размещения типов почв от
* климатических условий и особенностей рельефа);
* показывать по карте особенности размещения основных типов почв

**Предметные умения**

*Умение объяснять:*

* условия формирования почв;
* особенности строения и состава почв;
* специфику изменения почв в процессе их хозяйственного использования;
* особенности почвенных ресурсов России.

*Умение определять:*

* основные свойства почв на территории России;
* по картам закономерности размещения почв по территории России;
* по картам меры по сохранению плодородия почв в различных регионах России.

**Практические работы:**

1. Составление характеристики зональных типов почв и выявление условий их почвообразования.

**Тема 8. Растительный и животный мир России (3 часа)**

**Содержание темы:**

Место и роль растений и животных в природном комплексе. География растений и животных. Типы растительности. Ресурсы растительного и животного мира. Лесные ресурсы. Кормовые ресурсы. Промыслово-охотничьи ресурсы. Особо охраняемые территории.

**Учебные понятия:**

Природный комплекс, природные компоненты, природные факторы, типы растительности, биологические ресурсы, лесные ресурсы, лесоизбыточные, лесообеспеченные и лесодефицитные территории.

**Основные образовательные идеи:**

* Растительность и животный мир — важный компонент природного комплекса, особенно хрупкий и потому нуждающийся в заботе и охране.

**Метапредметные умения:**

* ставить учебную задачу под руководством  учителя,
* планировать свою деятельность под руководством учителя,
* оценивать работу одноклассников,
* выявлять причинно-следственные связи,
* определять критерии для сравнения фактов, явлений,
* анализировать связи, соподчинения и зависимости компонентов,
* работать с текстом: составлять логические цепочки, таблицы, схемы,
* создавать объяснительные тексты
* выслушивать и объективно оценивать другого,
* уметь вести диалог, вырабатывая общее решение.

**Предметные умения**

*Умение объяснять:*

* место и роль растений и животных в природном комплексе;
* специфику типов растительности;
* необходимость создания и географию особо охраняемых территорий;
* отличия видов природопользования.

Умение определять:

* особенности размещения растительного и животного мира по территории России;
* размещение ресурсов растительного и животного мира по картам;
* по картам географию особо охраняемых территорий.

**Практические работы:**

1. Установление зависимостей растительного и животного мира от других компонентов природы.

**Тема 9. Природные зоны России (6 часов)**

**Содержание темы:**

Природные комплексы России. Зональные и азональные природные комплексы. Природные зоны Арктики и Субарктики: арктическая пустыня, тундра. Леса умеренного пояса: тайга, смешанные и широколиственные леса. Безлесные зоны юга России: степь, лесостепь и полупустыня. Высотная поясность. Природно-хозяйственные зоны.

**Учебные понятия:**

Природный комплекс, ландшафт, природный компонент, зональный комплекс, азональный комплекс, природный район, природная зона, лесные и безлесные ландшафты, высотная поясность, приспособление, хозяйственная деятельность, природно-хозяйственные зоны.

**Основные образовательные идеи:**

* Природные компоненты как живой, так и неживой природы образуют природные комплексы разных видов.
* Главными компонентами природного комплекса являются климат и рельеф.
* Выделяют зональные и азональные природные комплексы.
* Любая природная зоны – это поле для хозяйственной деятельности людей, поэтому правильнее говорить о природно-хозяйственных зонах.

**Метапредметные умения:**

* выделять существенные признаки разных типов природных комплексов.
* выявлять причинно-следственные связи внутри природных комплексов, анализировать связи соподчинения и зависимости между компонентами.
* работать с учебными текстами, схемами, картосхемами, статистикой, географическими картами.
* формулировать свои мысли и выводы в устной и письменной форме, представлять в форме презентаций.
* выделение главного или существенных признаков (особенности природы, населения и хозяйственной деятельности той или иной природно-хозяйственной зоны).

**Предметные умения**

*Умение объяснять:*

* отличия природных комплексов друг от друга;
* условия формирования природно-хозяйственных зон;
* характер влияния человека на природных условия природных зон.

*Умение определять:*

* особенности размещения природных зон на территории России;
* специфические черты природно-хозяйственных зон.

**Практическая работы:**

1. Оценка природных условий и ресурсов какой-либо природной зоны. Составление прогноза её изменения и выявление особенностей адаптации человека к жизни в данной природной зоне.
2. Составление описания одной из природных зон России по плану.

**Тема 10. Крупные природные районы России (10 часов)**

**Содержание темы:**

**Островная Арктика.** Мир арктических островов. Западная Арктика: Земля Франца-Иосифа, Новая Земля. Восточная Арктика: Новосибирские острова, Северная Земля, остров Врангеля.

**Восточно-Европейская равнина.** Физико-географическое положение территории. Древняя платформа. Чередование возвышенностей и низменностей — характерная черта рельефа. Морено-ледниковый рельеф. Полесья. Эрозионные равнины. Полезные ископаемые Русской равнины: железные и медно-никелевые руды Балтийского щита, КМА, Печорский каменноугольный бассейн, хибинские апатиты и др. Климатические условия и их благоприятность для жизни человека. Западный перенос воздушных масс. Крупнейшие реки. Разнообразие почвенно-растительного покрова лесной зоны. Лесостепь и степь. Природная зональность на равнине. Крупнейшие заповедники. Экологические проблемы — последствие интенсивной хозяйственной деятельности.

**Северный Кавказ** — самый южный район страны. Особенности географического положения региона. Равнинная, предгорная и горная части региона: их природная и хозяйственная специфика. Горный рельеф, геологическое строение и полезные ископаемые Кавказа. Особенности климата региона. Современное оледенение. Основные реки, особенности питания и режима, роль в природе и хозяйстве. Почвенно-растительный покров и растительный мир. Структура высотной поясности гор. Агроклиматические, почвенные и кормовые ресурсы. Заповедники и курорты Кавказа.

**Урал** — каменный пояс России. Освоение и изучение Урала. Пограничное положение Урала между европейской частью России и Сибирью на стыке тектонических структур и равнин. Различия по геологическому строению и полезным ископаемым Предуралья, Урала и Зауралья. Уральские самоцветы. Особенности климата Урала. Урал — водораздел крупных рек. Зональная и высотная поясность. Почвенно-растительный покров и развитие сельского хозяйства. Антропогенные изменения природы Урала. Заповедники Урала.

**Западная Сибирь** — край уникальных богатств: крупнейший в мире нефтегазоносный бассейн. Западно-Сибирская равнина — одна из крупнейших низменностей земного шара. Молодая плита и особенности формирования рельефа. Континентальный климат, при небольшом количестве осадков избыточное увлажнение, внутренние воды. Сильная заболоченность. Отчетливо выраженная зональность природы от тундр до степей. Краткая характеристика зон. Зона Севера и ее значение. Оценка природных условий для жизни и быта человека; трудность освоения природных богатств: суровая зима, многолетняя мерзлота, болота.

**Средняя Сибирь.** Географическое положение между реками Енисеем и Леной. Древняя Сибирская платформа, представленная в рельефе Среднесибирским плоскогорьем. Преобладание плато и нагорий. Траппы и кимберлитовые трубки. Месторождения золота, алмазов, медно-никелевых руд, каменного угля. Резко континентальный климат: малое количество осадков, Сибирский (Азиатский) антициклон. Крупнейшие реки России: Лена, Енисей и их притоки. Реки — основные транспортные пути Средней Сибири; большой гидроэнергетический потенциал. Морозные формы рельефа. Две природные зоны: тундра и светлохвойная тайга.

**Северо-Восток Сибири.** Географическое положение: от западных предгорий Верхоянского хребта до Чукотского нагорья на востоке. Омоложенные горы; среднегорный рельеф территории, «оловянный пояс». Резко континентальный климат с очень холодной зимой и прохладным летом. Полюс холода Северного полушария. Определяющее значение многолетней мерзлоты для всей природы региона. Реки со снеговым питанием и половодьем в начале лета. Природные зоны: тундра и светлохвойная тайга.

**Горы Южной Сибири** — рудная кладовая страны. Разнообразие тектонического строения и рельефа. Складчато-глыбовые средневысотные горы и межгорные котловины, тектонические озера. Байкал. Области землетрясений. Богатство рудными ископаемыми магматического происхождения. Контрастность климатических условий. Высотная поясность. Степи Забайкалья. Агроклиматические ресурсы. Экологические проблемы Байкала.

**Дальний Восток** — край, где север встречается с югом. Геология и тектоника территории. Современный вулканизм Камчатки и Курил. Муссонный климат Тихоокеанского побережья. Климатические контрасты севера и юга. Большая густота и полноводность речной сети. Паводки и наводнения. Гидроресурсы и ГЭС. Влияние приморского положения на смещение границ природных зон к югу. Гигантизм растений. Характеристика тундры и лесной зоны. Уссурийская тайга — уникальный природный комплекс. Заповедники Дальнего Востока.

**Учебные понятия:**

Увалы, западный перенос, оттепель, моренные холмы, «бараньи лбы», Малоземельская и Большеземельская тундра, полесье, ополье, Предкавказье, лакколит, Большой Кавказ, бора, фен, многолетняя мерзлота, низменные болота, березовые колки, суховеи, Предуралье, Зауралье, омоложенные горы, траппы, кимберлитовая трубка, Сибирский (Азиатский) антициклон, полигоны, бугры пучения, гидролакколиты, омоложенные горы, складчато-глыбовые горы, полюс холода, ископаемый (жильный) лед, наледь, возрожденные горы, геологические разломы, тектонические озера, сопка, цунами, гейзеры, муссонный климат, тайфун.

**Основные образовательные идеи:**

* Каждый крупный природный район России — край с уникальной природой.
* Природные условия и ресурсы крупных природных районов — основа для определенных видов хозяйственной деятельности.

**Метапредметные умения:**

* ставить учебную задачу под руководством  учителя,
* планировать свою деятельность под руководством учителя,
* оценивать работу одноклассников,
* выявлять причинно-следственные связи,
* определять критерии для сравнения фактов, явлений,
* анализировать связи, соподчинения и зависимости компонентов,
* работать с текстом: составлять логические цепочки, таблицы, схемы,
* создавать объяснительные тексты
* выслушивать и объективно оценивать другого,
* уметь вести диалог, вырабатывая общее решение.

**Предметные умения**

*Умение объяснять:*

* условия выделения и размещения природных районов;
* специфические черты природы природных районов.

*Умение определять:*

* географические особенности природных районов;
* характер влияния человека на природу природных районов.

**Практические работы:**

1. Составление описания природного района по плану.

**Заключение. Природа и человек (2часа).**

**Содержание темы:**

Влияние природы на человека: природные ресурсы, благоприятные и неблагоприятные природные условия, стихийные бедствия, рекреационное значение природных условий. Влияние человека на природу: использование природных ресурсов, выброс отходов, изменение природных ландшафтов, создание природоохранных территорий.

**Учебные понятия:**

Ресурсы, неблагоприятные природные условия, стихийные бедствия, комфортность, отрасли промышленности, отходы: твёрдые, жидкие, газообразные, смог, сельское хозяйство, выхлопные газы, заповедники.

**Основные образовательные идеи:**

* Влияние природной среды (природных условий и ресурсов) на образ жизни и особенности хозяйственной деятельности людей.
* Воздействие на природные комплексы со стороны промышленности, сельского хозяйства и транспорта.

**Метапредметные умения:**

* ставить учебную задачу под руководством  учителя,
* планировать свою деятельность под руководством учителя,
* оценивать работу одноклассников,
* выявлять причинно-следственные связи,
* определять критерии для сравнения фактов, явлений,
* анализировать связи, соподчинения и зависимости компонентов,
* работать с текстом: составлять логические цепочки, таблицы, схемы,
* создавать объяснительные тексты
* выслушивать и объективно оценивать другого,
* уметь вести диалог, вырабатывая общее решение.

**Предметные умения**

*Умение объяснять:*

* закономерности размещения районов возникновения стихийных бедствий;
* принципы классификации природных ресурсов;
* особенности воздействия на окружающую среду различных сфер и отраслей хозяйства.

**Практические работы:**

1. Составление прогноза развития экологической ситуации отдельных регионов на основе сведений о хозяйственной и повседневной деятельности человека.

**Резерв - 9 часов**

**Календарно- тематическое планирование для 8 класса**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Дата проведения** | **Тема урока** | **Кол-во часов** | **Примечания** | **Характеристика основных видов деятельности** |
| **план** | **факт** | **Учащиеся на уроке должны** |
| 1.1 | **Географическая карта и источники географической информации – 4ч.** |
| 1 (1) | **02.09** |  | Карта и ее математическая основа |  | . |  объяснять: специфику математической основы карт;* особенности топографических карт;

 определять:* **определять** вид картографической проекции;
* особенности топографической карты;
* направления и (или) азимуты;
* особенности картографических изображений;
* специфику построения профиля местности.

**познакомится** с новым методом изучения Земли — методом дистанционного зондирования (мониторинга); с цифровыми методами хранения географичес­ких данных для поиска необходимой информации |
| 2 (2) | **04.09** |  | Карта и ее математическая основа *ПР№ 1. Определение на основе иллюстраций учебника и карт ат­ласа территорий России с наибольшими искажениями на различных картографических проекциях* |  |
| 3 (3) | **09.09** |  | Топографическая карта *ПР№ 2.**Чтение топографической карты. Построение профиля мес­тности.* |  |
| 4 (4) | **11.09** |  | Космические и цифровые источники информации |  |
| **1.2** | **Россия на карте мира- 5ч.** |
| 5(1) | 16.09 |  | Географическое положение России.*ПР№3.*  *Характеристика географического положения России* |  |  | объяснять:* специфику географического положения России;
* особенности приспособления человека к природным усло­виям;
* особенности проведения государственной границы России;
* специфику исчисления времени на территории России.

определять:* различия во времени на территории России;
* страны-соседей.

-ставить учебную задачу под руководством учителя,-планировать свою деятельность под руководством учителя,-оценивать работу одноклассников,выявлять причинно-следственные связи,-определять критерии для сравнения фактов, явлений,-анализировать связи, соподчинения и зависимости компо­нентов,-работать с текстом: составлять логические цепочки, табли­цы, схемы,-создаватьобъяснительные тексты-выслушивать и объективно оценивать другого,-уметь вести диалог, вырабатывая общее решение. |
| 6 (2) | 23.09 |  | Природные условия и ресурсы |  |
| 7(3) | 25.09 |  | Часовые пояса  |  |
| 8(4) | 30.09 |  | Часовые пояса страны*ПР№ 4.Определение поясного времени для разных пунктов России* |  |
| 9(5) | 02.10 |  | Повторение и обобщение темы «Россия на карте мира» |  |
| * 1. История изучения России – 5 ч.
 |
| 10(1) | 07.10 |  | Русские землепроходцы XI-XVII веков.*ПР № 5Анализ источников информации об истории освоения тер­ритории России.* |  |  | Объяснять:особенности изучения территории России на различных этапах ее исторического развития.Определять:роль географических открытий и путешествийставить учебную задачу под руководством учителя,планировать свою деятельность под руководством учителя,оценивать работу одноклассников,выявлять причинно-следственные связи,определять критерии для сравнения фактов, явлений,анализировать связи, соподчинения и зависимости компо­нентов,работать с текстом: составлять логические цепочки, табли­цы, схемы,создавать объяснительные текстывыслушивать и объективно оценивать другого,уметь вести диалог, вырабатывая общее решение |
| 11 (2) | 09.10 |  | Географические открытия в России XVIII- XIX веков |  |
| 12(3) | 11.10 |  | Географические исследования в ХХ вв.*ПР№6 .Обозначение на контурной карте географических объек­тов, открытых русскими путешественниками. Выделение тех из них, которые названы в честь русских первопроход­цев.* |  |
| 13(4) | 13.10 |  | Роль географии в современном мире |  |
| 14 (5) | 21.10 |  | Повторение и обобщение темы « История изучения территории России**»** |  |
| Тема 4. Геологическое строение и рельеф (6 часов) |  |  |
| 15(1) | 23.10 |  | Геологическое летоисчисление и геологическая карта |  |  | объяснять:особенности геологического летоисчисления;особенности рельефа отдельных территорий страны, разме­щения основных полезных ископаемых;особенности влияния внешних и внутренних сил на форми­рование рельефа России;характер влияния рельефа на жизнь и хозяйственную де­ятельность человека;сущность экологических проблем в литосфере на примере России. Определять:основные черты рельефа и геологического строения России, важнейших районов размещения полезных ископаемыхрайоны возможных катастрофических природных явлений в литосфере на территории России;по картам районы размещения крупных тектонических структур и форм рельефа на территории России.Совершенствование умений работать с разными источника­ми информации;выявление причинно-следственных взаимосвязей — рель­еф — тектонические структуры — полезные ископаемые;выделение главного или существенных признаков (особен­ности рельефа России);высказывание суждений с подтверждением их фактами;представление информации в различных формах — тезисы, эссе, компьютерные презентации. |
| 16(2) | 28.10 |  | Тектоническое строение*ПР № 7 Выявление зависимости между строением, формами рель­ефа и размещением полезных ископаемых крупных тер­риторий* |  |
| 17(3) | 30.10 |  | Общие черты рельефа России*.* |  |
| 18(4) | 11.11 |  | *ПР№8* *Нанесение на контурную карту основных форм рельефа страны* |  |
| 19(5) |  13.11  |  | Литосфера и человек |  |
| 20(6) | 18.11  |  | Обобщающий урок по теме «Геологическое строение и рельеф» |  |
| **Тема 5. Климат России (8 часов)** |  |  |
| 21(1) |  20.11 |  | Климатообразующие факторы |  |  | объяснять:особенности климата России;особенности климата отдельных территорий страны, рас­пределения основных климатических показателей;характер влияния климата на жизнь и хозяйственную де­ятельность человека;сущность экологических проблем в атмосфере на примере России. Определять:основные черты климата России;районы возможных катастрофических природных явлений в атмосфере на территории России;по картам закономерности распределения основных клима­тических показателей на территории России;типы климатов отдельных регионов России;факторы формирования климата отдельных регионов России;закономерности размещения климатических поясов на тер­ритории России.Совершенствование умений работать с разными источника­ми информации – текстом учебника, тематическими карта­ми, климатограммами, картосхемами;выявление причинно-следственных взаимосвязей — вли­яния атмосферной циркуляции и особенностей рельефа на климат;выделение главного или существенных признаков при ха­рактеристике типов климата;умение высказывать свои суждения, подтверждая их фак­тами;представление информации в различных формах — тезисы, эссе, компьютерныепрезентации. |
| 22 (2) | 25.11 |  | Распределение тепла и влаги по территории России*ПР№9.* *Выявление закономерностей территориального распределе­ния климатических показателей по климатической карте.* |  |
| 23(3) |  27.11 |  | Климаты России |  |
| 24(4) | 03.12 |  | Климаты России |  |
| 25(5) |  05.12 |  | Воздушные массы и атмосферные фронты |  |
| 26 (6) |  09.12  |  | Атмосферные вихри |  |
| 27(7) |  12.12 |  | Атмосфера и человек*ПР10..*  *Определение особенностей погоды для различных пунктов по синоптической карте.**Прогнозирование тенденций изменения климата.* |  |
| 28(8) |  16.12 |  | Обобщающий урок по теме «Климат и климатические ресурсы» |  |
| **Гидрография России - 8ч.** |
| 29(1) |  18.12 |  | Моря, омывающие территорию России*ПР№ 11.Составление характеристики одного из морей, омываю­щих территорию России.* |  |  | ***объяснять:**** особенности морей, омывающих территорию России;
* особенности внутренних вод отдельных регионов страны;
* характер влияния внутренних вод на жизнь и хозяйствен­ную деятельность человека;
* особенности обеспеченности водными ресурсами различ­ных регионов России;
* сущность экологических проблем в гидросфере на примере России.

***определять:**** основные черты морей, омывающих территорию России;
* районы возможных катастрофических природных явлений в гидросфере на территории России;
* закономерности распределения внутренних вод;
* существенные признаки внутренних вод;
* по картам закономерности распределения внутренних вод на территории России;
* по картам особенности обеспечения внутренними водами отдельных регионов России.

Ставить учебные задачи и планировать свою работу (при работе над характеристикой или описанием объекта), по­нимать разницу между описанием и характеристикой объ­екта.Сравнивать объекты, выделяя существенные признаки (сравнительная характеристика водных объектов).Создавать собственную информацию (реферат, презента­ция...)Участвовать в совместной деятельности (групповая работа по описанию объекта) |
| 30(2) |  23.12 |  | Характеристики реки |  |
| 31(3) |  25.12 |  | Реки России*ПР№12. Составление характеристики реки с использованием тематических карт, определение возможностей ее хоз. использования* |  |
| 32(4) |  13.01  |  | Озера и болота |  |
| 33(5) |  15.01 |  | Природные льды |  |
| 34(6) |  20.01  |  | Великое оледенение |  |
| 35(7) |  23.01 |  | Гидросфера и человек*ПР№13. Объяснение закономерностей размещения разных видов вод суши и связанных с ними стихийных природных явле­ний на территории страны* |  |
| 36(8) |  28.01 |  | Обобщающий урок по теме «Гидрография России» | Урок обобщения и систематизации предметных знаний |
| **Почвы России – 4 ч.** |
| 37(1) |  30.01 |  | Формирование и свойства почвы |  |  | ***обьяснять:**** условия формирования почв;
* особенности строения и состава почв;
* специфику изменения почв в процессе их хозяйственного использования;
* особенности почвенных ресурсов России.

 ***определять:**** основные свойства почв на территории России;
* по картам закономерности размещения почв по территории России;
* по картам меры по сохранению плодородия почв в различ­ных регионах России
* находить, отбирать и использовать различные источники информации по теме;
* сравнивать объекты, выделяя существенные признаки (разные типы почв и условия их
* формирования);
* выявлять причинно-следственные связи (зависимость раз­мещения типов почв от
* климатических условий и особенностей рельефа);
* показывать по карте особенности размещения основных ти­пов почв
 |
| 38(2) | 03.02 |  | Зональные типы почв*ПР№ 14 Составление характеристики зональных типов почв и вы­явление условий их почвообразования*. |  |
| 39(3) |  05.02 |  | Зональные типы почв |  |
| 40 (4) | 10.02 |  | Обобщающий урок по теме «Почвы России» |  |
| **Тема 8. Растительный и животный мир России (3 часа)** |  |
| 41 (1) | 12.02 |  | Растительный и животный мир России |  |  | ***объяснять:**** место и роль растений и животных в природном комплексе;
* специфику типов растительности;
* необходимость создания и географию особо охраняемых территорий;
* отличия видов природопользования.

***определять:**** особенности размещения растительного и животного мира по территории России;
* размещение ресурсов растительного и животного мира по картам;

по картам географию особо охраняемых территорий.* планировать свою деятельность под руководством учителя,
* оценивать работу одноклассников,
* выявлять причинно-следственные связи,
* определять критерии для сравнения фактов, явлений,
* анализировать связи, соподчинения и зависимости компо­нентов,
* работать с текстом: составлять логические цепочки, табли­цы, схемы,
* создавать объяснительные тексты
* выслушивать и объективно оценивать другого,
* уметь вести диалог, вырабатывая общее решение.
 |
| 42 (2) | 17.02 |  | Растительный и животный мир России *ПР № 15.Установление зависимостей растительного и животного мира от других компонентов природы.* |  |
| 43(3) | 19.02 |  | Ресурсы растительного и животного мира. |  |
| **Природные зоны России – 6 ч.** |
| 44(1) |  24.02 |  | Природные комплексы России |  |  | ***объяснять:***отличия природных комплексов друг от друга;* условия формирования природно-хозяйственных зон;
* характер влияния человека на природные условия природ­ных зон.

***определять:**** особенности размещения природных зон на территории России;
* специфические черты природно-хозяйственных зон.
 |  |
| 45(2) |  27.02 |  | Природные комплексы Арктики и Субарктики |  |
| 46(3) |  02.03 |  | Леса умеренного пояса*ПР№16. Составление описания одной из природных зон России по плану.* |  |
| 47(4) |  05.05 |  | Лесостепь, степь и полупустыня. Высотная поясность |  |
| 48(5) |  09.03  |  | Природно-хозяйственные зоны*ПР№17. Оценка природных условий и ресурсов какой-либо при­родной зоны. Составление прогноза её изменения и выяв­ление особенностей адаптации человека к жизни в данной природной зоне.* |  |
| 49(6) | 11.03 |  | Обобщающий урок по теме «Природные зоны России » |  |  |
| **7.5 Крупные природные районы России – 20ч.** |
| 50(1) | 16.03 |  | Природа арктических островов |  |  | ***объяснять:**** условия выделения и размещения природных районов;
* специфические черты природы природных районов. ***определять:***
* географические особенности природных районов;
* характер влияния человека на природу природных райо­нов.

ставить учебную задачу под руководством учителя,планировать свою деятельность под руководством учителя,оценивать работу одноклассников,выявлять причинно-следственные связи,определять критерии для сравнения фактов, явлений,анализировать связи, соподчинения и зависимости компо­нентов,работать с текстом: составлять логические цепочки, табли­цы, схемы, |
| 51(2) | 19.03 |  | Восточно-Европейская равнина. Рельеф и геологическое строение |  |  |
| 52(3) | 23.03 |  | Восточно-Европейская равнина. Климат. Внутренние воды и природные зоны |  |
| 53(4) | 26.03 |  | Кавказ. Геологическая история и рельеф |  |  | ***объяснять:***условия выделения и размещения природных районов;специфические черты природы природных районов. ***определять:***географические особенности природных районов;характер влияния человека на природу природных райо­нов..ставить учебную задачу под руководством учителя,планировать свою деятельность под руководством учителя,оценивать работу одноклассников,выявлять причинно-следственные связи,определять критерии для сравнения фактов, явлений,анализировать связи, соподчинения и зависимости компо­нентов,работать с текстом: составлять логические цепочки, табли­цы, схемы, |
| 54(5) | 06.04 |  | Кавказ. Климат, внутренние воды Высотная поясность |  |
| 55(6) | 08.04 |  | Крым. Геологическая история и рельеф |  |
| 56(7) | 13.04 |  | Крым. Климат, внутренние воды и природные зоны |  |
| 57(8) | 15.04 |  | Урал. Геологическое строение, рельеф и полезные ископаемые  |  |  | ***объяснять:***условия выделения и размещения природных районов;специфические черты природы природных районов.***определять:***географические особенности природных районов;характер влияния человека на природу природных райо­нов.ставить учебную задачу под руководством учителя,планировать свою деятельность под руководством учителя,оценивать работу одноклассников,выявлять причинно-следственные связи,определять критерии для сравнения фактов, явлений,анализировать связи, соподчинения и зависимости компо­нентов,работать с текстом: составлять логические цепочки, табли­цы, схемы, |
| 58(10) | 20.04 |  | Урал .Климат и внутренние воды Природно-территориальные комплексы. |  |
| 59(11) | 22.04 |  | Обобщающий урок по теме «Природные районы Европейской части России» |  |  |  |
| 60(12) | 27.04 |  | Западно-Сибирская равнина. Геологическое строение, рельеф и полезные ископаемые  |  |  | ***объяснять:***условия выделения и размещения природных районов;специфические черты природы природных районов. ***определять:***географические особенности природных районов;характер влияния человека на природу природных райо­нов.ставить учебную задачу под руководством учителя,планировать свою деятельность под руководством учителя,оценивать работу одноклассников,выявлять причинно-следственные связи,определять критерии для сравнения фактов, явлений,анализировать связи, соподчинения и зависимости компо­нентов,работать с текстом: составлять логические цепочки, табли­цы, схемы, |
| 61(13) | 30.04 |  | Климат и внутренние воды. Природно-территориальные комплексы |  |
| 62(14) | 04.05 |  |  Средняя Сибирь.Рельеф и геологическое строение |  |  | ***объяснять:***условия выделения и размещения природных районов;специфические черты природы природных районов. ***определять:***географические особенности природных районов;характер влияния человека на природу природных райо­новставить учебную задачу под руководством учителя,планировать свою деятельность под руководством учителя,оценивать работу одноклассников,выявлять причинно-следственные связи,определять критерии для сравнения фактов, явлений,анализировать связи, соподчинения и зависимости компо­нентов,работать с текстом: составлять логические цепочки, табли­цы, схемы, |
| 63(15) | 06.05 |  | Климат, внутренние воды, природные зоны.  |  |
| 64(16) | 11.05 |  |  Северо-Восток Сибири.  |  |  | ***объяснять:***условия выделения и размещения природных районов;специфические черты природы природных районов. ***определять:***географические особенности природных районов;характер влияния человека на природу природных райо­новставить учебную задачу под руководством учителя,планировать свою деятельность под руководством учителя,оценивать работу одноклассников,выявлять причинно-следственные связи,определять критерии для сравнения фактов, явлений,анализировать связи, соподчинения и зависимости компо­нентов,работать с текстом: составлять логические цепочки, табли­цы, схемы, |
| 65(17) | 13.05 |  | Пояс гор Южной Сибири. Геологическое строение и рельеф |  |  | ***объяснять:***условия выделения и размещения природных районов;специфические черты природы природных районов. ***определять:***географические особенности природных районов;характер влияния человека на природу природных райо­нов |
| 66(18) | 18.05 |  | Пояс гор Южной Сибири.Климат и внутренние воды. Высотная поясность |  |
| 67(19) | 21.05 |  | Дальний Восток.  *ПР №18 «Составление описания природного района по плану.* |  |  | ***объяснять:***условия выделения и размещения природных районов;специфические черты природы природных районов. ***определять:***географические особенности природных районов;характер влияния человека на природу природных райо­нов. |
| 68(20) | 25.05 |  | Обобщающий урок по теме «Природные районы Азиатской части России» |  |
| **Природа и человек – 2 ч.** |
| 69(1) | 27.05 |  | Природа и человек*ПР№19. Составление прогноза развития экологической ситуации от­дельных регионов на основе сведений о хозяйственной и повсед­невной деятельности человека* |  |  | ***объяснять:**** закономерности размещения районов возникновения сти­хийных бедствий;
* принципы классификации природных ресурсов;
* особенности воздействия на окружающую среду различных сфер и отраслей хозяйства. ***определять:***
* закономерности размещения различных видов природных ресурсов;
* особенности воздействия на окружающую среду различных сфер и отраслей хозяйства.
* ставить учебную задачу под руководством учителя,
* планировать свою деятельность под руководством учителя,
* оценивать работу одноклассников,
* выявлять причинно-следственные связи,
* определять критерии для сравнения фактов, явлений,
* анализировать связи, соподчинения и зависимости компо­нентов,
* работать с текстом: составлять логические цепочки, табли­цы, схемы,
 |
| 70(2) | 30.05 |  | Обобщающее повторение  |  |  |

**Содержание курса 9 класс**

**Часть 1**

**Хозяйство России. (20 часов)**

 **Вторичный сектор экономики – отрасли перерабатывающие сырье. (16час.)**

**Топливно-энергетический комплекс (ТЭК),** его состав, место и значение в хозяйстве, связь с другими комплексами. Топливно-энергетические ресурсы и топливно-энергетический баланс. Современные проблемы и развитие ТЭК и развитие. Охрана окружающей среды.

**Нефтяная промышленность**. Роль нефти в современном хозяйстве. Место России в мире по запасам и добыче нефти. Основные современные и перспективные районы добычи, крупнейшие месторождения, проблемы их освоения. География основных нефтепроводов и переработка нефти. Современные проблемы нефтяной промышленности.

**Газовая промышленность**. Возрастающая роль газа в топливно-энергетическом балансе страны. Место России в мире по запасам и добыче газа. Основные современные и перспективные районы добычи , крупнейшие месторождения , проблемы их освоения. Единая газопроводная система страны. Современные проблемы газовой промышленности.

**Угольная промышленность.** Виды угля и способы его добычи. Главные угольные бассейны их хозяйственная оценка. Социальные и экологические проблемы угледобывающих районов.

**Электроэнергетика.** Типы электростанций, их достоинства и недостатки, факторы размещения. Доля различных типов станций в производстве электроэнергии. Крупнейшие электростанции. Формирование энергосистем. Негативное влияние различных типов электростанций на окружающую среду.

*Практические работы. 1*.Составление характеристики одного из нефтяных бассейнов по картам и статистическим материалам. 2.Составление характеристики одного из угольных бассейнов по картам и статистическим материалам.

Тема2.

 **Отрасли, производящие конструкционные материалы и химические вещества.**

**К**лассификация конструкционных материалов, проблемы производящих их отраслей.

**Металлургия,** ее состав и структура, место в хозяйстве, связь с другими отраслями. Современные проблемы российской металлургии и их географические следствия. Место России в мире по запасам металлических руд и производству продукции металлургии.

Черная и цветная металлургия. Традиционные и новые технологии производства металлов. Типы металлургических предприятий и факторы размещения. Особенности географии металлургии черных , легких и тяжелых цветных металлов. Металлургические базы, крупнейшие металлургические центы. Экспорт металлов и его роль в экономике страны.

**Химическая промышленность**. Состав и значение в хозяйстве, связь с другими отраслями. Роль химизации хозяйства. Главные факторы размещения предприятий химической промышленности. Группировка отраслей химической промышленности, особенности их географии. Основные химические базы , крупнейшие химические комплексы. Проблемы развития отрасли. Химическая промышленность и охрана окружающей среды.

Лесная промышленность. Состав и значение в хозяйстве , связь с другими отраслями. Место России в мире по производству продукции лесной промышленности. Группировка отраслей лесной промышленности, особенности их географии. Основные лесные базы. Крупнейшие лесоперерабатывающие комплексы. Лесная промышленность и охрана окружающей среды. Производство строительных материалов, конструкций и деталей.

*Практические работ.* 1.Составление характеристики одной из металлургических баз по картам и статистическим материалам. 2.Определение по картам главных факторов размещения металлургических предприятий по производству меди и алюминия. 3.Составление характеристики одной их баз химической промышленности по картам и статистическим материалам.

**Машиностроение.**

Значение машиностроения , отраслевой состав, связ с другими отраслями Факторы размещения машиностроительных предприятий. География науко-. Трудо- и металлоемких отраслей. Главные районы и центры . Особенности географии военно – промышленного комплекса и его конверсии.

*Практическая работа.1. Определение главных районов размещения отраслей трудоемкого и металлоемкого машиностроения по картам.*

**Пищевая промышленность**, ее значение и отраслевой состав, связь с другими отраслями. Группировка отраслей по характеру используемого сырья, география важнейших отраслей. Проблема пищевой промышленности в России.

Легкая промышленность, ее значение и отраслевой состав , связь с другими отраслями. География текстильной промышленности. Проблемы развития легкой промышленности.

Тема3.

**Третичный сектор экономики – отрасли производящие разнообразные услуги. (5час)**

Классификация услуг. Роль третичного сектора в хозяйстве, проблемы его развития в России. Отрасли третичного сектора и окружающая среда.

**Коммуникационная система.** Роль коммуникаций в размещении населения и хозяйства. Исторически сложившееся несовершенство транспортной сети в России. Сухопутный, водный и воздушный транспорт. Преимущества и недостатки отдельных видов транспорта. Важнейшие транспортные пути. Связь Социальная инфраструктура. Перспективы развития комплекса.

**Наука ,** ее значение, состав, роль в жизни современного общества. География российской науки.

**Жилищное и рекреационное хозяйство**. Жилье. Низкий уровень обеспеченности. Географические различия в обеспеченности россиян жильем. География рекреационного хозяйства в России.

**Часть2**

**География крупных регионов России (47 уроков)**

 Тема1.

**Районирование России.**

Районирование – важнейший метод изучения в географии. Виды районирования: сплошное , узловое, частичное и комплексное. Соподчиненность различных видов районирования России.

*Практическая работа. Моделирование вариантов нового районирования России.*

**Европейская Россия. (Западный макрорегион)**

Особенности природы, истории и географии хозяйства. Природные ресурсы. Европейская Россия – основа формирования территории Российского государства. Наиболее освоенная и заселенная часть страны. Место и роль Европейской России в промышленном и сельскохозяйственном производстве страны. Внутрирегиональные природно-хозяйственные различия.

**Европейский Север.** Состав района. Географическое положение. Особенности экономико – географического , геополитического и эколого-географического положения. Влияние географического положения и природных условий на освоение территории и жизнь людей. Различия в рельефе и полезных ископаемых, климате. Природные зоны. Природные ресурсы. Ресурсы шельфовой зоны. Историко-географические особенности формирования. Население. Города. Развитие топливно-энергетического комплекса, металлургии, химической и лесной промышленности. Хозяйственные различия Кольско – Карельского и Двинско –Печорского подрайонов. Роль морского транспорта. Предпосылки развития туристско-экскурсионного хозяйства. Основные географические фокусы экономических , социальных и экологических проблем региона. Проблема охраны природы Севера.

*Практические работы. 1. Составление и анализ схемы хозяйственных связей Двинско – Печерского района. 2.Выявление и анализ условий для развития рекреационного хозяйства Европейского Севера.*

**Северо – Западный район.** Состав. Выгоды географического положения на разных этапах развития. Природная специфика. Район древнего заселения.. Основание Петербурга, роль его в расселении, научно промышленном, социальном и культурном развитии. «Господин Великий Новгород». Экономические, социальные и экологические проблемы. Свободная экономическая зона «Янтарь»

**Центральная Россия.**  Преимущества географического положения и состав территории. Факторы формирования района. Характерные черты рельефа и полезные ископаемые. Дефицит природных ресурсов. Климатические условия. Крупнейшие реки. Разнообразие и пестрота почвенно-растительного покрова лесной зоны. Лесостепь и степь. Центральная Россия – очаг русской национальной культуры «Дикое поле», засечные полосы и заселение южной части региона. Численность и плотность населения. Трудовые ресурсы. Современный характер и проблемы расселения. Преобладание городского населения. Города науки. Специализация хозяйства. Машиностроительный комплекс, черная металлургия, химическая промышленность . Роль конверсии ВПК в хозяйстве. Агропромышленный комплекс. Развитие социальной сферы. Топливно-энергетические и природоохранные проблемы. Внутрирегиональные различия. Основные географические фокусы экономических. Социальных и экологических проблем региона. Возникновение развитие Москвы. Москва - столица. Нижний Новгород, его географическое положение и торговые функции. Очаги старинных промыслов. Современность и проблемы древних городов.

*Практические работы. 1.Сравнение географического положения и планировки двух столиц – Москвы и Санкт – Петербурга. 2.Составление картосхемы размещения народных промыслов Центральной России. 3.Объяснение взаимодействия природы и человека на примере одной из территорий Центральной России.*

**Европейский Юг.** Состав района. Особенности географического положения. Природный амфитеатр. Нарды гор и предгорий: традиции, культура, промыслы. Многонациональность

Очаги концентрации населения. Основные реки . Почвенно – растительный покров и животный мир. Высотная поясность гор. Агроклиматические, почвенные и кормовые ресурсы.

Агропромышленный комплекс. Ведущая роль региона в производстве сельскохозяйственной продукции. Проблемы района. Сельскохозяйственное, транспортное и энергетическое машиностроение. Рекреационное хозяйство Северного Кавказа. Проблемы республик Северного Кавказа.

*Практические работы. 1 Определение факторов развития и сравнения специализации промышленности Европейского Юга и Поволжья. 2.Выявление и анализ условий для развития рекреационного хозяйства на Северном Кавказе.*

**Поволжье.** Состав района. Географическое положение на юго-востоке Русской равнины. Особенности рельефа и климата региона. Зимние и летние температуры, распределение осадков. Зональность климата и почвенно-растительного покрова в пределах региона, их влияние на развитие сельского хозяйства. Волга – великая русская река. Поволжье – место исторического взаимодействия этносов. Многонациональный состав населения. Территориальная организация расселения и хозяйства. Развитие нефтегазохимического , машиностроительного и агропромышленного комплексов. АПК. Мощная пищевая промышленность . Рыбоперерабатывающая промышленность и проблемы рыбного хозяйства. Отрасли социальной сферы. Экологические и водные проблемы. Научные центры. Крупнейшие города. Проблемы региона.

*Практические работы. 1.Изучение влияния истории населения и развития территории на сложный этнический религиозный состав. 2.Экологические и водные проблемы Волги – оценка и пути решения.*

**Урал.** Границы и состав Урала. Географическое положение. Различия по геологическому строению и полезным ископаемым Предуралья, Урала и Зауралья. Влияние геологического строения и полезных ископаемых на развитие и размещение промышленности на Урале. Заселение. Современная этническая пестрота. Дефицит водных ресурсов и его причины. Пути решения водных проблем. География и проблемы современного хозяйства: горнодобывающая промышленность , металлургия. Химическая и лесная промышленность, разнообразие машиностроения. Проблемы населения и трудовых ресурсов. Крупнейшие города Урала. Антропогенные изменения природы Урала. Основные экономические, социальные и экологические проблемы региона. Кыштымская трагедия.

*Практические работы. 1.Опреденение тенденций хозяйственного развития Северного Урала в виде картосхемы. 2.Оценка экологической ситуации в разных частях Урала и пути решения экологических проблем.*

Тема3.

**Азиатская Россия. (Восточный макрорегион)**

Географическое положение. Разнообразие природных условий. Богатство природными ресурсами. Очаговый характер размещения , производства, сырье, добывающая направленность. Трудности организации производства и жизни населения в экстремальных условиях.

**Западная Сибирь.** Состав района. Географическое положение на западе азиатской части России.

*Западно-Сибирская равнина* – одна из крупнейших низменных равнин земного шара. Геологическая история, рельеф и полезные ископаемые. Карское море. Климат и внутренние воды. Сильна заболоченность. Зональность природы. Зона Севера и ее значение.. Горы и котловины на юге. Контрастность климатических условий. Высотная поясность. Агроклиматические ресурсы. Оценка природных условий для жизни и быта человека. Коренные народы. Богатство и разнообразие природных ресурсов. Ориентация хозяйства на добычу и переработку собственных ресурсов. Нефтегаз0оохимический комплекс. Особенности структуры и размещения. Крупнейшие российские н5фтяные и газовые компании. Система трубопроводов. АПК Западной Сибири. Транссибирская магистраль, река Обь , железные дороги. Современные проблемы и перспективы развития ведущих отраслей хозяйства. Основные географические фокусы экономических , социальных и экологических поблеем Западной Сибири.

*Практические работы. 1.Изучение и оценка природных условий Западно - Сибирского района для жизни и быта человека.2.Составление характеристики нефтяного (газового )комплекса (значение, уровень развития , основные центры добычи и переработки, направления транспортировки топлива, экологические проблемы). 3.Разработка по карте туристического маршрута с целью показа наиболее интересных природных и хозяйственных объектов региона.*

**Север Восточной Сибири.**

Состав района. Географическое положение. Роль реки Лены и Северного морского пути. Русские исследователи северных морей. Тектоническое строение, рельеф и минеральные ресурсы. Резко континентальный климат, многолетняя мерзлота. Лесные ресурсы. Великие сибирские реки. Тайга- основная природная зона. Высотная поясность. Земельные и агроклиматические ресурсы. АПК: особенности структуры и развития в экстремальных условиях. Объекты охоты и охотничьи угодья, другие промыслы. Несоответствие между природными богатствами и народы, особенности из жизни и быта, проблемы. Коренные народы, особенности их жизни, проблемы. Исторические особенности заселения русскими . Открытие медно- никелево-кобальтовой провинции. Основание Норильска. Топливно- энергетический комплекс- основа хозяйства территории. Каскады ГЭС. Предприятия ВПК, роль конверсии. Особенности строительства в условиях многолетней мерзлоты. Экологические проблемы района. Якутские алмазы. Город Мирный.

Транспортное освоение. Крупнейшие промышленные , культурно – исторические , транспортные центры. Природно – хозяйственные районы. Основные проблемы.

*Практические работы. 1.Составление характеристики Норильского промышленного узла (географическое положение, природные условия ресурсы, набор производств и их взаимосвязь, промышленные центры). 2.Оценка особенностей природы региона с позиции условий жизни человека в сельской местности и городе.*

**Южная Сибирь.** Состав, географическое положение. Горные системы Южной Сибири. Верхние течения крупных сибирских рек. Особенности и проблемы Байкала. Резко континентальный климат. «Плюс холода» Северного полушария. Температурные инверсии. Многолетняя мерзлота. Природные ресурсы. Внутренние различия: Кузнецко- Алтайский, Ангаро- Енисейский подрайон. Канско – Ачинский бассейн. Гидроресурсы. Формирование Ангаро- Енисейских ТЭС и ТПК. Заселение территории. Трудовые ресурсы, проблемы. Красноярск, Иркутск, закрытые оборонные центры. Забайкальский подрайон. Основные экономические, социальные и экологические проблемы региона.

*Практические работы. 1. Составление сравнительной характеристики подрайонов Южной Сибири. 2.Выявление одной из проблем региона. Предложение путей ее решения.*

**Дальний Восток.** Состав района. Особенности географического, геополитического положения. Этапы освоения территории. Геологическая, тектоническая история территории. Сейсмичные пояса. Тихоокеанский металлогенический пояс. Отрасль специализации района- добыча и обогащение руд цветных металлов. Месторождения нефти и газа на Сахалине и шельфе. Неравномерность размещения населения, потребность в трудовых ресурсах. Коренные народы. Муссонный климат. Климатические контрасты. Гидроресурсы и ГЭС. Природные зоны. Лесозаготовка и целлюлозно-бумажное производство. Богатство морей Тихого океана. Рыбоперерабатывающий комплекс. Вспомогательные отрасли: электроэнергетика, нефтепереработка, судоремонт. Отрасли ВПК. Транспортная сеть Дальнего Востока. Благоприятные почвенные и агроклиматические ресурсы юга территории. АПК. Дальний Восток в системе Азиатско – Тихоокеанского региона. Внутренние различия и города. Проблемы Дальнего Востока.

*Практические работы. 1.Выделение на карте индустриальных, транспортных , научных , деловых , финансовых, оборонных центров Дальнего Востока. 2.Учебная дискуссия: свободные экономические зоны Дальнего Востока – проблемы и перспективы развития.*

**Россия в современном мире. (1час)**

**6. Календарно-тематическое планирование учебного материала**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№****урока** | **Кол-во часов** | **Тема урока** | **Виды деятельности учащихся** | **Примечание** | **Дата**  |
| **План** | **Факт** |
| 1. **(1)**
 | 1 | Введение. | **Знать** состав вторичного сектора экономики |  |  |   |
| 1. **(2)**
 | 1 | Топливно-энергетический комплекс: роль, значение, проблемы. | **Знать** состав и специфику ТЭК. Называть основные проблемы и перспективы его развития. **Уметь анализировать** экономические карты и статистические данные. |  |  |   |
| **3. (3)** | 1 | Топливная промышленность. | **Знать и показывать** на карте крупные месторождения нефти, газа, угля. Важнейшие газо- и нефтепроводы. **Использовать** различные источники географической информации для составления характеристики одного из нефтяных и угольных бассейнов. | №1: Характеристика одного из р-нов добычи угля с использованием карт атласа. учебника, статистич. материалов.  |  |   |
| 1. **(4)**
 | 1 | Электроэнергетика. | **Приводить** примеры и показывать на карте электростанции различных типов (ГЭС, ТЭЦ, АЭС, ПЭС) |   |  |   |
| 1. **(5)**
 | 1 | Отрасли, производящие конструкционные материалы и химические вещества. | **Приводить** примеры конструкционных материалов. |  |  |   |
| 1. **(6)**
 | 1 | Металлургический комплекс. Факторы размещения металлургии. | **Показывать на** карте металлургические базы и их крупнейшие центры. **Использовать** различные источники географической информации для составления характеристики баз. | №2: Изучение факторов, влияющих на размещение ЧМ и ЦМ   |   |  |
| 1. **(7)**
 | 1 | Черная металлургия. |  |   |  |   |
| 1. **(8)**
 | 1 | Цветная металлургия. | **Показывать** на карте центры по выплавке цветных металлов и **объяснять** факторы их размещения. **Определять** меры по сохранению природы. | №3: Определение по кар­там главных факторов размещения металлургических предприятий по произ­водству меди и алюминия.  |  |  |
| 1. **(9)**
 | 1 | Химическая промышленность, ее состав и отличительные особенности. | **Знать** специфику ХП, важнейшие центры. **Приводить** примеры по сохранению природы. | №4: Составление схем внутриотраслевых и межотраслевых связей ХП (ЛОС)  |  |  |
| 1. **(10)**
 | 1 | География химической промышленности. | **Анализировать** экономическую карту, **показывать** основные химические базы и главные центры. **Составлять** характеристи-ку баз, используя различные источники географической информации. |  |  |  |
| 1. **(11)**
 | 1 | Лесная промышленность. | **Объяснять** факторы размещения основных производств, показывать на карте главные центры и лесопромышленные комплексы. |   |  |  |
| 1. **(12)**
 | 1 | Машиностроение. Его роль, значение и проблемы развития. | **Объяснять** роль МШ в современной экономике страны. |  |  |  |
| 1. **(13)**
 | 1 | География машиностроения. | **Показывать** главные районы и центры наукоемкого, трудоемкого, металлоемкого МШ и **объяснять** факторы их размещения. | №5: Определение по картам закономерностей в размещении отраслей трудоемкого и металлоемкого МШ.  |  |  |
| 1. **(14)**
 | 1 | Пищевая промышленность. | **Знать** специфику отраслей ЛгП и ПП, географию размещения основных отраслей и центров. |  |  |  |
| 1. **(15)**
 | 1 | Легкая промышленность. |  |  |  |  |
| 1. **(16)**
 | 1 | Состав и значение третичного сектора экономики | **Приводить** примеры отраслей третичного сектора и называть проблемы его развития. |  |  |  |
| 1. **(17)**
 | 1 | Роль и значение транспорта. Сухопутный транспорт. | **Знать** различные виды транспорта, их преимущества и недостатки**.** Показыватьважнейшие Ж/Д магистрали и узлы. |   |  |  |
| 1. **(18)**
 | 1 | Другие виды транспорта. Связь. | **Знать и показывать** на карте океанические бассейны, крупные порты, Северный морской путь, основные судоходные речные пути, транспортные пути. | №6: Характеристика одной из транспортных магистралей по типовому плану  |  |  |
| 1. **(19)**
 | 1 | Сфера обслуживания. Наука. | **Объяснять** значение отраслей сферы обслуживания в повышении качества жизни населения, географические различия обеспечения россиян жильем, значение для экономики РФ развития рекреационного хоз-ва. |  |  |  |
| 1. **(20)**
 | 1 | Жилищное и рекреационное хозяйство. |  |  |  |  |
| 1. **(1)**
 | 1 | Экономическое районирование России. | **Объяснять** значение районирования и зонирования России. Приводить примеры экономических районов, федеральных округов. | №7: Моделирование вариантов нового районирования РФ (к/к – федеральные округа) |  |  |
| 1. **(2)**
 | 1 | Общая характеристика Европейской России. | Давать оценку географическому положению региона, природным условиям и ресурсам для жизни и деятельности населения. |  |  |  |
| 1. **(3)**
 | 1 | Общая характеристика Европейской России. |  |  |  |  |
| 1. **(4)**
 | 1 | Европейский Север. Факторы формирования района. | **Давать оценку** влияния географического положения района на природу, заселение и развитие хозяйства. |   |  |  |
| 1. **(5)**
 | 1 | Природа Европейского Севера. | **Сравнивать** характеристики двух частей района.**Анализировать** физическую карту, показывать главные объекты. |   |  |  |
| 1. **(6)**
 | 1 | Население и хозяйственное освоение Европейского Севера. | **Приводить примеры** адаптации населения к суровым условиям окружающей среды, ее влияния на формирование культуры народов, их хозяйственную деятельность. | №8: Выявление и анализ условий для развития рекреационного хозяйства Европейского Севера.к/к 9 с. 57 |  |  |
| 1. **(7)**
 | 1 | Хозяйство Европейского Севера. |  | №9: Составление и анализ схемы хозяйственных свя­зей Двинско-Печорского района. |  |  |
| 1. **(8)**
 | 1 | Северо-Западный район. Факторы формирования района. | **Давать оценку** географического положения района для формирования и развития. |   |  |  |
| 1. **(9)**
 | 1 | Природа Северо-Запада. | **Объяснять** специфику природы района. |   |  |  |
| 1. **(10)**
 | 1 | Население и хозяйственное освоение Северо-Запада. | Роль городов в размещении населения и формирования культуры. |   |  |  |
| 1. **(11)**
 | 1 | Хозяйство Северо-Запада. | **Приводить примеры** центров производства важнейших видов продукции, показывать их на экономической карте. |  |  |  |
| 1. **(12)**
 | 1 | Географические особенности С.-Петербурга и других городов Северо-Запада. | **Составлять** характеристику территорий на основе разнообразных источников географической информации и форм ее представления. | №10: Сравнение ГП и планировки двух столиц. |  |  |
| 1. **(13)**
 | 1 | Центральная Россия. Факторы формирования района. | **Анализировать** карты, приводить примеры факторов, способствовавших формированию района. |   |  |  |
| 1. **(14)**
 | 1 | Природа Центральной России. | **Приводить примеры** факторов, способствующих развитию хозяйства и затрудняющих его. Называть и показывать главные объекты, причины роста городов, демографические проблемы. |   |  |  |
| 1. **(15)**
 | 1 | Население и хозяйственное освоение Центральной России. |  |   |  |  |
| 1. **(16)**
 | 1 | Московская столичная агломерация. | **Сравнивать** планировки Москвы и Санкт-Петербурга. |  |  |  |
| 1. **(17)**
 | 1 | ЭГХ Московского столичного региона. | **Знать:** особенности ГП региона, основные этапы освоения. **Уметь:** по картам оценивать природные ресурсы. **Знать:** основные этапы заселения региона.**Уметь:** характеризовать современное хозяйство. | №11: Составление картосхемы размещения народных промыслов Центральной России. |  |  |
| 1. **(18)**
 | 1 | Хозяйство Центральной России. | **Составлять** характеристику территории, используя различные источники информации и формы ее представления. | №12: Изучение внешних территориально-произв. связей Центральной России ) |  |  |
| 1. **(19)**
 | 1 | Европейский Юг. Факторы формирования района. | **Объяснять** уникальность района, достоинства и сложность географического положения района, роль ЕЮ в геополитических интересах России. **Устанавливать** связи между отдельными компонентами природы. **Выявлять** условия для рекреационного хозяйства на СК, пользоваться различными источниками информации. |   |  |  |
| 1. **(20)**
 | 1 | Природа Европейского Юга. |  |   |  |  |
| 1. **(21)**
 | 1 | Население и хозяйственное освоение Европейского Юга. | **Объяснять причины** многочисленности и многонациональности населения района. Приводить примеры адаптации человека к условиям окружающей среды и ее влияние на формирование культуры народов. |   |  |  |
| 1. **(22)**
 | 1 | Хозяйство Европейского Юга. | **Объяснять** специализацию района, географию важнейших отраслей и место района в географическом разделении труда. **Приводить примеры** основных экономических, экологических и социальных проблем района, объяснять их причины. | №13: Выявление и анализ условий для развития рекреационного хозяйства на Северном Кавказе.  |  |  |
| 1. **(23)**
 | 1 | Поволжье. Факторы формирования района. | **Знать:** состав района, этапы и факторы формирования района. **Уметь:** составлять сравнительную характеристику природы частей Поволжья, определять по картам природные ресурсы района. |   |  |  |
| 1. **(24)**
 | 1 | Природа Поволжья. |  |   |  |  |
| 1. **(25)**
 | 1 | Население и хозяйственное освоение Поволжья. | **Знать:** историю заселения района, особенности размещения населения.**Уметь:** показывать по карте крупные города. | №14: Изучение влияния истории населения и развития территории на сложный этнический и религиозный состав населения.  |  |  |
| 1. **(26)**
 | 1 | Хозяйство Поволжья. | **Знать:** географию важнейших отраслей хозяйства и их различие. **Уметь:** определять по картам основные с/х районы и сравнивать их. | №15: Эко­логические и водные проблемы Волги — оценка и пути решения  |  |  |
| 1. **(27)**
 | 1 | Урал. Факторы формирования района. | **Знать:** состав района, особенности географического положения, этапы формирования**. Уметь:** определять ГП района. |   |  |  |
| 1. **(28)**
 | 1 | Природа Урала. | **Знать:** специфику природы Урала. **Уметь:** называть и показывать формы рельефа, объяснять различия в природе Урала. |   |  |  |
| 1. **(29)**
 | 1 | Население и хозяйственное освоение Урала. | **Знать:** территориальную структуру агломераций, особенности размещения. **Уметь:** объяснять этническую пестроту и проблемы населения. |   |  |  |
| 1. **(30)**
 | 1 | Хозяйство Урала. | **Знать:** географию важнейших отраслей хозяйства. **Уметь:** объяснять проблемы развития хозяйства региона. | №16: Оценка экологической ситуации в разных частях Урала и пути решения экологических проблем.  |  |  |
| 1. **(31)**
 | 1 | Азиатская Россия. Общая характеристика. | **Знать:** особенности ГП Азиатской России. **Уметь:** показывать по карте районы Азиатской России. |  |  |  |
| 1. **(32)**
 | 1 | Западная Сибирь. Факторы формирования района. | **Знать:** состав района, факторы формирования района**.** **Уметь:** определять по картам ЭГП Западной Сибири. |   |  |  |
| 1. **(33)**
 | 1 | Природа Западной Сибири. | **Знать:** своеобразие природы западной Сибири.**Уметь:** показывать и отличать на картах природные ресурсы Западной Сибири. |   |  |  |
| 1. **(34)**
 | 1 | Население и хозяйственное освоение Западной Сибири. | **Знать:** особенности размещения населения. **Уметь:** показывать по карте крупные города. |   |  |  |
| 1. **(35)**
 | 1 | Хозяйство Западной Сибири. | **Знать:** отрасли специализации района. **Прогнозировать:** развитие хозяйства в будущем |   |  |  |
| 1. **(36)**
 | 1 | Север Восточной Сибири. Факторы формирования района. | **Знать:** состав района, особенности ЭГП. **Уметь:** оценивать особенности ГП района. **Прогнозировать:** развитие хозяйства в будущем. | №17: Характеристика условий З-С р-на для жизни и быта человека.  |  |  |
| 1. **(37)**
 | 1 | Природа Севера Восточной Сибири. | **Знать:** особенности природы района. **Уметь:** оценивать обеспеченность природными ресурсами и работать с к/к. |   |  |  |
| 1. **(38)**
 | 1 | Население и хозяйственное освоение Севера Восточной Сибири. | **Знать:** влияние особенностей природы на жизнь и хозяйственную деятельность людей. **Уметь:** определять по картам особенности размещения населения. | №18: Оценка осо­бенности природы региона с позиций условий жизни человека в сельской местности и городе.  |  |  |
| 1. **(39)**
 | 1 | Хозяйство Севера Восточной Сибири. | **Знать:** специфику размещения отраслей хозяйства района. **Уметь:** давать оценку природным ресурсам края. | №19: Составление ЭГХ промышленного узла (г. Норильск)  |  |  |
| 1. **(40)**
 | 1 | Южная Сибирь. Факторы формирования района. | **Знать:** состав района и отличительные черты природы. Уметь: определять возможные пути решения экологических проблем. |   |  |  |
| 1. **(41)**
 | 1 | Кузнецко-Алтайский подрайон. | **Знать:** специфику ГП и отраслей специализации района, историю заселения районов. | №20: Составление сравнительной характеристики подрайонов Южной Сибири. |  |  |
| 1. **(42)**
 | 1 | Ангаро-Енисейский и Забайкальский подрайоны. | **Уметь** давать сравнительную характеристику подрайонов. **Прогнозировать:** развитие хозяйства в будущем. |  |  |  |
| 1. **(43)**
 | 1 | Дальний Восток. Факторы формирования района. | **Знать: состав** района и уникальность ЭГП.**Уметь:** прогнозировать развитие экономики района. |   |  |  |
| 1. **(44)**
 | 1 | Природа Дальнего Востока. | **Знать:** особенности природы района. **Уметь:** оценивать природные ресурсы и обозначать их на к/к. |   |  |  |
| 1. **(45)**
 | 1 | Население и хозяйственное освоение Дальнего Востока. | **Знать:** этапы заселения района, традиции и культуру народов. **Уметь:** объяснять неравномерное размещение населения. | №21: Выделение на карте индустриальных, транспорт­ных, научных, деловых, финансовых, оборонных центров Дальнего Востока.  |  |  |
| 1. **(46)**
 | 1 | Хозяйство Дальнего Востока. | **Знать:** отраслевой состав района и ведущие отрасли хозяйства. **Уметь:** объяснять основные проблемы района и пути их решения. | №22: Учебная дискуссия: СЭЗ ДВ – проблемы и перспективы развития;  |  |  |
| 1. **(47)**
 | 1 | Россия в мировой экономике.Россия и Ближнее зарубежье. | **Знать:** место РФ в мире по уровню экономического развития, главных внешнеэкономических партнеров страны.  **Уметь:** приводить примеры сотрудничества России со странами СНГ, называть и показывать страны СНГ. | анализ диаграмм |  |  |
|  | 1 | Россия в современном мире. |  |  |  |  |

**ПРИМЕЧАНИЕ**

**Итоговая контрольная  работа по географии 5 класс                   1 вариант**

**Дата\_\_\_\_\_\_\_\_     Ф.и.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**1.**Кто из греческих ученых впервые использовал термин «географика»

1) Птолемей       3) Страбон

2) Эратосфен      4)Пифей

**2.**Как переводится слово «география » с греческого  ?

1)Описание Земли       3) Природоведение

2)Земля                           4)Вселенная

**3**) Какой  европеец в XIII  веке совершил путешествие в Индию и Китай?

1)Васко  да Гама            2) Христофор Колумб              3)Фернан   Магеллан

**4** )Какой материк был открыт последним?

1) Африка       2)  Северная   Америка    3) Австралия    4)  Антарктида

**5**) За какой период  времени Земля совершает полный оборот вокруг своей оси?

1) за сутки           2) за месяц      3)   за один год      4) за один час

**6**) Укажите , между орбитами каких планет расположена орбита планеты  Земля?

1) между Сатурном и Ураном                               3) Между Марсом и Венерой

2) между Меркурием и Венерой                        4) между Ураном и Плутоном

**7**) Самое высокое положение Солнца над горизонтом называется:

1) зенитом         2)  экватором           3) тропиком

**8)** Укажите , когда  Солнце бывает в зените в Северном полушарии:

1) 21 марта     2)  23 декабря    3)  22 июня   г) 23 октября

**9)**   Как называется изображение небольшого участка  земной поверхности на плоскости в уменьшенном виде при помощи условных знаков?

1)  план местности                           3) карта

2) масштаб                                         4) глобус

**10)**   Какой стороне    горизонта    соответствует          азимут                90 градусов?

1) северу                        2) востоку           3) западу                       4) югу

**11**)      Какую форму имеет Земля?

1)шара                2) эллипса               3) геоида              4) круга

**12**)   Если встать лицом  к северу ,то в какой стороне от вас будет находиться запад?

1)справа                             3) слева

2) сзади                            4) впереди

**13)**  Переведите именованный масштаб в численный :

В 1 см – 1 км\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**14)**Переведите численный масштаб в именованный   (м):

1: 25    000  в 1 см\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_м

**15)**   Вычислите ,в каком масштабе расстояние 30 км соответствует 3 см ?

В 1 см \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_км?

**16)**   Какой город  будет иметь географические координаты     60  с.ш ,30  в. д.?

1) Москва      2)  Берлин        3) Санкт –Петербург

**17**)Установи соответствие между горными породами и их происхождением соединив их при помощи стрелок:

1)Магматические                                А)    известняк

2)Осадочные                                         Б) гранит

3)Метаморфические                           В) мрамор

**18**)  В каком примере правильно указана последовательность образования продуктов извержения вулкана?

1) Лава------очаг магмы ---------магма----------пепел

2)Очаг  магмы ---------лава-------пепел--------магма

З)Очаг магмы -----магма---------пепел-------------лава

4) Пепел---------очаг магмы-------лава---------магма

**19**)Какие две основные формы рельефа выделяют на дне океанов и суши?

1) холмы и котловины              3) горы и равнины

2) холмы и горы                          4) равнины и котловины

**20)**Назовите равнину  расположенную между Уральскими горами на западе и Среднесибирском плоскогорьем на востоке .

**Итоговая  контрольная  работа по географии   5 класс        2  вариант   Дата \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Ф.И\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**1.**Кто из греческих ученых пришел к выводу о шарообразной форме Земли?

1) Птолемей       3) Страбон

2) Эратосфен      4)Аристотель

**2.**Что означает   греческое слово «ГЕО» ?

1) Луна                            3) Природа

2)Земля                           4)Солнце

**3**) Укажите имя путешественника ,открывшего Новый Свет?

1)Васко  да Гама            2) Христофор Колумб              3)Фернан   Магеллан

**4** )Какой материк открыли русские мореплаватели Ф.Беллинсгаузен и М. Лазарев?

1) Африка       2)  Северная   Америка    3) Австралия    4)  Антарктида

**5**) За какой период  времени Земля совершает полный оборот  , двигаясь по своей орбите?

1) за 24 часа           2) за 365и дней      3)   за  месяц       4) за сезон

**6**) Укажите,  на каком месте от Солнца находится  Земля?

1) на 3          2)  на 2                   3)на 5                 4)   на 4

**7**) Следствием осевого движения Земли является:

1)Смена времен года                2)Смена дня и ночи

**8)** Укажите ,когда на всех широтах день равен ночи?

1) 23 сентября                  2)  23 декабря                     3)  22 июня

**9)**   Как называется  угол между направлением на север и направлением на какой – либо предмет?

   1)  компас                          3) горизонт

2) масштаб                                         4) азимут

**10)**   Какой стороне    горизонта    соответствует          азимут             180  градусов?

1) северу                        2) востоку           3) западу                       4) югу

**11**)      Какую форму имеет Земля?

1) идеального шара              2) сплюснутую   у экватора             3) сплюснутую у полюсов

**12**)   Какими становятся все параллели  при удалении от экватора?

1)короче                                                    3 )длиннее

 2) их длина не изменяется                  4) сначала их длина уменьшается  ,а затем увеличивается

**13)**  Переведите именованный масштаб в численный :

В 1 см – 30 км\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**14)**Переведите численный масштаб в именованный   (км):

1: 5 000   000  в 1 см\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_км

**15)**   Вычислите ,в каком масштабе расстояние 50 км соответствует 5 см ?

В 1 см \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_км?

**16)**   Какой город  будет иметь географические координаты     53  с.ш ,14 в. д.?

1) Москва      2)  Берлин        3) Санкт –Петербург

**17**)Установи соответствие между горными породами и их происхождением соединив их при помощи стрелок:

1)Магматические                                  А)каменный уголь

2)Осадочные                                         Б)базальт

3)Метаморфические                           В) мрамор

**18**) Как называется самая тонкая часть Земли?

1) литосфера         2) мантия        3) ядро       4) земная кора

**19**)  Из чего состоит вулкан?

1)кратера

2) из кратера и мантии

3) из кратера ,жерла и конуса

4) Из магмы и лавы

**20)  О какой равнине идет речь?**

Занимает огромную площадь  в европейской части Евразии,  имеет абсолютную высоту до 200 метров, на ее территории расположены возвышенности Валдайская и Среднерусская?

**ИТОГОВАЯ КОНТРОЛЬНАЯ  РАБОТА ПО ГЕОГРАФИИ**

**7КЛАСС       ДАТА\_\_\_\_\_\_Ф.и.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**А**.1.Какой материк  на Земле самый сухой?

1) Евразия                  3) Австралия

2) Африка                 4) Южная Америка

2.Какой материк самый высокий?

1) Антарктида              3) Африка

2) Евразия                    4) Северная Америка

3) На каком из материков нет действующих вулканов?

1) В Африке                           3 ) В Южной Америке

2) В Австралии                     4) В Антарктиде

4)  Укажите  ошибку в сочетании « материк- животное»

1)Африка –гепард

2)Австралия –страус Эму

3) Южная Америка –пума

4) Евразия – скунс

5) Укажите правильный вариант ответа .В Африке- вади ,а в Австралии?

1) пуны             3) самум

2) крики          4) коала

6) Где расположена пустыня Такла –Макан?

1) в Африке                          3) В Евразии

2) в Южной Америке        4)в Австралии

7)Укажите   самое    высокое и наиболее распространенное дерево Австралии.

1) секвоя                   3) гевея

2) сейба                    4) эвкалипт

8. Родиной какого  культурного растения является Африка?

1)кофе      2) каучуконосов     3) какао       4) чая

9.  Укажите материк, на котором зона тропических пустынь занимает наибольшую площадь.

1) Северная    Америка           3) Южная Америка

2) Африка                                   4) Австралия

10. Наиболее богат и разнообразен животный мир саванн:

1) Африки                              3) Австралии

2) Евразии                             4) Южная  Америка

11.Какой залив Северной  Америки моряки называют «Мешком со льдом»

1) Мексиканский               2) Калифорнийский                   3 ) Гудзонов

12.Укажите материк, на котором расположены   «медные горы» горы.

1)Евразия            3) Южная Америка

2)Африка              4) Австралия

13.Где не бывает землетрясений?

1) в Африке                                3) в Антарктиде

2) в Австралии                           4) в Евразии

14.Какой участок земной коры лежит в основании материков?

1) складчатая область                  3)древняя платформа
2) молодая платформа               4) плита литосферы

В1.  Определите природный комплекс

Это лавовое нагорье  находится на северо-востоке материка. Город, расположенный на нем ,называют «городом вечной весны» .Это нагорье- родина кофе.

В2.  Определите страну  по ее описанию:

Страна ,богатая нефтью, расположена на низменности, по которой протекают две реки ,сливающиеся в одно русло.

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

С1.Почему в экваториальном поясе осадков выпадает много ,а в тропических широтах мало? Аргументируйте свой ответ.

**ИТОГОВАЯ КОНТРОЛЬНАЯ  РАБОТА ПО ГЕОГРАФИИ**

**7КЛАСС       ДАТА\_\_\_\_\_\_Ф.и.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**А**.1.Какой материк  самый  влажный  на Земле ?

1) Евразия                  2) Австралия   3) Африка                 4) Южная Америка

2.Какой материк самый жаркий ?

3) В органическом мире какого материка преобладают эндемики ?

1) В Африке           2 ) В Южной Америке   3) В Австралии                     4) В Антарктиде

2) В Австралии                     4) В Антарктиде

4)  Укажите  правильный вариант ответа.В Южной Америке- страус нанду,а в Австралии:

1)черный   2)гилея    3)эму      4) малый

5) Укажите правильный вариант ответа .В Африке- вади ,а в Австралии?

1) пуны             2) самум         3) крики          4) коала

6) Укажите  приокеаническую   пустыню?

1) Гоби                          3) Такла-Макан

2) Атакама                    4)Каракумы

7).Какой материк  Земли самый  высокий?

 1) Антарктида              3) Африка

2) Евразия                    4) Северная Америка

8. Родиной какого  культурного растения является Южная Америка?

1)кофе и какао  2)картофеля и бананов  3)томатов и картофеля   4) пшеницы и риса

9.  Где тайга занимает наибольшую площадь?

1) в Африке                                3) в Антарктиде

2) в Австралии                           4) в Евразии

10. Укажите правильное сочетание острова и материка,к которому он относится .

 1) Евразия -Великобритания

2) Африка- Шри-Ланка

3)Австралия - Мадагаскар

4)  Северная Америка -   Тайвань

11.Укажите правильное сочетание почв и природной зоны ,в которой они формируются.

1)саванна –глеевые  почвы  2) пустыня-  черноземы  3) тайга- подзолистые почвы

12.Укажите ошибочное сочетание « материк- река»

1) Африка-Замбези                                     3)Южная Америка –Ориноко

2) Австралия –Муррей                               4)Северная Америка- Парана

13.Укажите материк ,на котором обитают самая маленькая птица и самая длинная змея.

1) Евразия            2) Австралия   3) Африка                 4) Южная Америка

14.В чем своеобразие животного мира Австралии?

1)обитают очень крупные животные

2)обитают самые древние млекопитающие

3)много хищников

4)отсутствуют пресмыкающиеся

В1.  Определите природную зону по описанию.

Здесь много трав ,среди которых растут пальма ,акация и баобаб.  В сухое время года деревья сбрасывают листву.

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Это лавовое нагорье  находится на северо-востоке материка. Город, расположенный на нем ,называют «городом вечной весны» .Это нагорье- родина кофе.

В2.  Определите страну  по ее описанию:

Страна ,богатая нефтью, расположена на низменности, по которой протекают две реки ,сливающиеся в одно русло.

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

С1.Почему в экваториальном поясе осадков выпадает много ,а в тропических широтах мало? Аргументируйте свой ответ.

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Рубежная КОНТРОЛЬНАЯ  РАБОТА**

**I триместр  20\_\_\_ – 20\_\_\_\_ учебного года**

**Класс: 8**

**Время выполнения работы: 45 минут.**

**Ф.И\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Дата\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**Вариант 1**

**1. Россия расположена :**

**А) в Северном и Западном полушариях**

**Б) в Северном и Восточном  полушариях**

**В) в Северном , Восточном   и Западном полушариях**

**Г) только в Северном**

**2.  С какой из перечисленных   стран Россия имеет сухопутную границу:**

**А**) Молдова          **В**) Иран

**Б**)  Грузия            **Г)** Армения

**3. В России преобладает рельеф:**

**А)**горный;

**Б)**равнинный.

**4.  С удалением от Атлантического океана годовая амплитуда температур:**

**А)**увеличивается;

**Б)**не изменяется;

**В)**уменьшается.

**5.  Превышение истока над устьем  называется:**

**А)**расходом реки;

**Б)**падение реки,

**В)**годовым стоком.

**6   Самая древняя геологическая эра называется :**

**А)**протерозойская

**Б)**палеозойская

**В)**архейская

**7. Почва отличается от горной породы :**

**А)**плодородием

**Б)**увлажнением

     **В)**твердостью

**8. На большей  части таёжной зоны увлажнение:**

**А)**избыточное;

**Б)**достаточное;

**В)**недостаточное.

***9. Установите соответствие:***

**Внешние силы                                                                      Формы рельефа**

1. **текучие воды;                                                                                А. Овраги и балки;**
2. **ледник.                                                                                            Б.  Барханы;**
3. **ветер                                                                                                 В.  Моренные холмы, озёрные**

        **котловины.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **А** | **Б** | **В** |
|  |  |  |

**10. Установите соответствие:**

**Тип озерных котловин                                              Название озера**

1. **Тектоническое  в прогибах                                               А. Каспийское**

1. **Тектоническое в разломах                                               Б) Байкал**
2. **Ледниково-тектоническое                                                В) Ладожское**
3. **Вулканическое                                                                    Г)Кроноцкое**

     **5)  Запрудное                                                                            Д) Сарезское**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **1** | **2** | **3** | **4** | **5** |
|  |  |  |  |  |

**11. Дайте определение терминам (понятиям):**

*Платформа*\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_                       \_

*\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_*

  *Антициклон   \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_                                                                                                                         \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_*

*Река\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_     \_*

**12. Перечислите факторы, влияющие на формирование почв.**

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_13.Какой город имеет географические координаты 63 с.ш.и 130в.д \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**14. Вычислите примерную протяженность страны с севера на юг по 100 градусу восточной долготы.1 градус =111 км.**

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**15. Самолет вылетел из Москвы в Магадан (X часовой пояс) в 2 часа ночи .Когда по местному времени совершит посадку в Магадане самолет ,находившийся в полете 10 часов?**

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**Рубежная КОНТРОЛЬНАЯ  РАБОТА**

**I триместр  20\_\_\_ – 20\_\_\_\_ учебного года**

**Класс: 8**

**Время выполнения работы: 45 минут.**

**Ф.И\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Дата\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**Вариант 2**

**1.  Какая параллель пересекает Россию?**

**А) экватор                                       В) Северный полярный круг**

**Б) Северный тропик                     Г)  Южный полярный круг**

**2.С какой из перечисленных  стран Россия имеет  сухопутную  и морскую границу?**

**А) Белоруссия         В) Норвегия**

**Б)Узбекистан          Г) Монголия**

**3.  Наиболее возвышенной частью России являются:**

**А)  европейская;**

**Б)  азиатская.**

**4.  В циклоне воздух движется:**

**А) Из области высокого давления в область пониженного давления**

**Б) Из области низкого  давления в область высокого давления**

**5.   Количество воды ,проходящее по руслу за единицу времени:**

**А) расходом реки;**

**Б) уклоном;**

**В) годовым стоком.**

**6. Самым верхним горизонтом почвы является:**

**А) гумусовый;**

**Б) вымывания;**

**В) вмывания.**

**7.  Какая эра продолжается  и сейчас?**

**А) мезозойская**

**Б) кайнозойская**

**В) палеозойская**

**8.  В зоне  смешанных и широколиственных лесов увлажнение:**

**А) избыточное;**

**Б) достаточное;**

**В) недостаточное.**

**9*. Установите соответствие:***

**Внешние силы                                                            Формы рельефа**

**1)  человек                                                                           А.  Барханы;**

**2)  ветер                                                                                Б.  Мореные холмы и гряды;**

**3)   деятельность ледника                                                В)  Терриконы**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **А** | **Б** | **В** |
|  |  |  |

**10. Установите соответствие:**

**Тип озерных котловин                                              Название озера**

1. **Тектоническое                                                                     А)   Сарезское**
2. **Искусственные                                                                   Б)  Валдай**
3. **Ледниково- тектоническое                                               В) Онежское**
4. **Ледниковое                                                                          Г ) Рыбинское**

     **5)  Запрудное                                                                            Д)  Телецкое**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **1** | **2** | **3** | **4** | **5** |
|  |  |  |  |  |

**11. Дайте определение терминам (понятиям):**

*Плита*\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_                          \_

*\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_*

  *Циклон   \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_         \_\_*

*Озеро  \_                  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_             \_*

**12. Перечислите факторы почвообразования.**

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**13.Определите по карте какой город имеет географические координаты.**

**\_55с.ш\_и\_50в.д\_?\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**14. Вычислите  протяженность России с запада на восток по60 градусу с.ш .длинна 1 градуса =56км**

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**15.Определите, во сколько  по московскому времени совершит посадку в Москве  самолет ,вылетевший из Салехарда (V часовой пояс) в  13 часов по местному времени  и находившийся в полете 5 часов?**

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**