Комитет по образованию города Барнаула

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение "Средняя общеобразовательная школа №96"

РАССМОТРЕНО УТВЕРЖДЕНО

педагогическим советом Директор МБОУ «СОШ № 96»

МБОУ «СОШ № 96» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ /Л.А. Аношкина

протокол от «\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_20\_\_\_№ приказ от «\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_20\_\_\_№

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета

"Русский язык"

среднего общего образования

для общеобразовательного 5 класса

2019-2020 учебный год

 Разработчик:

 Кольцова Г.Л..,

 Учитель русского языка и литературы

Барнаул

2019

**Пояснительная записка**

**Рабочая программа по русскому языку разработана на основе:** - Федерального закона Российской Федерации "Об образовании в Российской Федерации" от 29.12.2012г. №273 - ФЗ;

- Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010г. №1897 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования";

- Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 29.12.2014г. №1644 "О внесении изменений в приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010г. №1897 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования";

- Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.12.2015г. №1577 "О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010г.";

- Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013г. №1015 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального, основного общего и среднего общего образования";

- Авторской рабочей программы по учебному предмету "Русский язык" 5-9 кл. Ладыженской Т.А., Баранова М.Т., Тростенцовой Л.А. и др.

- Основной общеобразовательной программы основного общего образования МБОУ "СОШ №96".

**Место предмета Русский язык в учебном плане:** Федеральный базисный (образовательный) учебный план для общеобразовательных учреждений Российской Федерации (вариант1) предусматривает обязательное изучение русского (родного) языка на этапе основного общего образования в объеме 735 часов. В том числе: в 5-м классе – 175 часов, в 6-м классе -210 часов, в 7-м классе -140 часов, в 8-м классе - 105 часов, в 9-м классе - 105 часов;

Примерная программа по русскому (родному) языку для основного общего образования отражает инвариантную часть и рассчитана на 661 час. Вариативная часть программы составляет 74 часа и формируется авторами рабочих программ.

5 класс: количество диктантов – 7, изложений – 5, сочинений – 11, тестов – 2. Часы спланированы за счет вариативной части программы.

6 класс: количество диктантов – 7, изложений – 5, сочинений – 11, тестов – 2. Часы спланированы за счет вариативной части программы

7 класс: количество диктантов - 11 , изложений - 4 , сочинений - 7 , тестов- 2 Часы спланированы за счет вариативной части программы.

8 класс: количество диктантов - 8 , изложений - 4 , сочинений - 6, тестов- 2 Часы спланированы за счет вариативной части программы.

9 класс: количество диктантов - , изложений - , сочинений - , тестов- Часы спланированы за счет вариативной части программы.

**Цели обучения**:

- воспитание духовно богатой, нравственно ориентированной личности с развитым чувством самосознания и общероссийского гражданского сознания, человека.любящего свою родину, знающего и уважающего родной язык, сознательно относящемуся к нему как явлению культуры, осмысляющего родной язык как основное средство общения, средства получения знаний в разных сферах человеческой деятельности, средство освоения морально-этических норм, принятых в обществе;

- овладение системой знаний, языковыми и речевыми умениями и навыками , развитие готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию, потребности в речевом самосовершенствовании, овладение важнейшими общеучебными умениями и универсальными учебными действиями, формирование навыков самостоятельной учебной деятельности, самообразования;

- освоение знаний об устройстве языковой системы и закономерностях её функционирования, развитие способности опознавать, анализировать, сопоставлять, классифицировать и оценивать языковые факты, обогащение активного и потенциального запаса, расширение объёма используемых в речи грамматических средств, совершенствование орфографической и пунктуационной грамотности, развитие умений стилистически корректного использования лексики и фразеологии русского языка;

- развитие интеллектуальных и творческих способностей обучающихся, развитие речевой культуры, овладение правилами использования языка в разных ситуациях общения, нормами речевого этикета, воспитание стремления к речевому самосовершенствованию, осознание эстетической ценности родного языка;

- совершенствование коммуникативных способностей, формирование готовности к сотрудничеству, созидательной деятельности, умений вести диалог, искать и находить содержательные компромиссы.

**Программа содержит:**

отобранную в соответствии с **задачами** обучения систему понятий из области фонетики, лексики и фразеологии, морфемики и словообразования, морфологии, синтаксиса и стилистике русского литературного языка, а также некоторые сведения о роли языка в жизни общества, о языке как развивающемся явлении и т.д., речеведческие понятия, на основе которых строится работа по развитию связной речи учащихся, - формирование коммуникативных умений и навыков; сведения об основных нормах русского литературного языка;

сведения о графике, орфографии и пунктуации; перечень видов орфограмм и название пунктуационных правил.

Кроме перечисленных знаний о языке и речи, программа включает перечень орфографических, пунктуационных и речевых умений и навыков, которыми должны овладеть учащиеся 5-9 классов.

**Основная цель программы:** учебный предмет «Русский язык» в 5 - 9 классах имеет познавательно – практическую направленность, т.е. даёт учащимся знания о родном языке и формирует у них языковые и речевые умения.

**Личностные, метапредметные, предметные результаты:**

**Личностные:**

1. понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа; определяющей роли русского языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности; его значения в процессе получения школьного образования;
2. осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку, потребность сохранять чистоту русского языка как явления национальной культуры, стремление к речевому самосовершенствованию;
3. достаточный объем словарного запаса и усвоение грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; способность к самооценке на основе наблюдений за собственной речью.

**Метапредметные:**

1**.** овладение различными видами речевой деятельности;

- адекватное восприятие на слух текстов разных стилей и жанров;

- способность находить информацию в различных источниках;

- овладение приемами отбора материала по теме, систематизации и анализа подобранного материала;

- умение создавать и самостоятельно редактировать собственные тексты разных стилей и типов речи;

- умение сопоставлять и сравнивать различные речевые высказывания с точки зрения их содержания, стилистических особенностей и используемых средств;

- способность определять цели предстоящей учебной деятельности;

- умение воспроизводить прослушанный или прочитанный текст

- умение создавать устные и письменные тексты разных типов, стилей речи и жанров с учётом адресатов, замысла и ситуации;

- владение различными видами монолога и диалога;

- соблюдение в практике речевого общения основных орфоэпических, лексических.грамматических. стилистических норм современного русского языка; соблюдение правил орфографии и пунктуации в процессе письменного общения;

- способность соблюдать в процессе общения нормы речевого этикета;

- умение выступать перед аудиторией с небольшим сообщением по тем, докладом;

2. применение приобретенных навыков, знаний и умений в повседневной жизни, а также на занятиях по другим предметам;

3. коммуникативно целесообразное взаимодействие с окружающими людьми в процессе речевого общения.

**Предметные:**

1. представление об основных функциях языка, о его роли как государственного языка РФ;

2. понимание места родного языка в системе гуманитарных наук и его роли в образовании в целом;

3. усвоение основных понятий системы языка из области грамматики, морфологии, словообразования, лексики и лексикологии, синтаксиса;

4. освоение базовых понятий лингвистики; лингвистика и её основные разделы;

5. владение основами стилистики: виды, стили и ситуации речевого общения;

6. анализ основных единиц языка, грамматических категорий языка, адекватное употребление их в устной и письменной речи;

7. проведение различных видов анализа слова (фонетический, морфемный, словообразовательный, лексический, морфологический), а также синтаксического анализа словосочетания и предложения;

8. понимание коммуникативно-эстетических возможностей лексической и грамматической синонимии и использование их в речевой практике

9. осознание эстетической функции родного языка, способность оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов художественной литературы.

Материал школьного **курса русского языка** по классам располагается следующим образом: в 5, 6 и 7 классах изучаются фонетика и графика, лексика и фразеология, морфемика и словообразование, морфология и орфография. Систематический курс синтаксиса является предметом изучения в 8 и 9 классах. Однако первоначальные сведения об основных понятиях синтаксиса и пунктуации вводятся уже в 5 классе. Это позволяет организовать работу над синтаксическими, пунктуационными и речевыми навыками учащихся и подготовить их к изучению систематического курса синтаксиса в 8-9 классах.

**Содержание курса:**

**Содержание, обеспечивающее формирование коммуникативной компетенции**

**Раздел 1. Речь и речевое общение**

1. Речь и речевое общение. Речевая ситуация. Речь устная и письменная. Речь диалогическая и монологическая. Монолог и его виды. Диалог и его виды.
2. Осознание основных особенностей устной и письменной речи; анализ образцов устной и письменной речи. Различение диалогической и монологической речи. Владение основными видами монолога и диалога. Понимание коммуникативной цели и мотивов говорящего в разных ситуациях общения.

**Раздел 2. Речевая деятельность**

1. Виды речевой деятельности: чтение, аудирование (слушание), говорение и письмо.

Культура чтения, аудирования, говорения и письма.

1. Овладение основными видами речевой деятельности. Передача содержания прочитанного или прослушанного текста в сжатом или развёрнутом виде в соответствии с ситуацией речевого общения. Овладение практическими умениями просмотрового, ознакомительного, изучающего чтения, приёмами работы с учебной книгой и другими информационными источниками. Изложение содержания текста (подробное, сжатое, выборочное).

Создание письменных и устных высказываний разной коммуникативной направленности с учётом целей и ситуации общения. Отбор и систематизация материала на определённую тему.

**Раздел 3. Текст**

1. Понятие текста, его основные признаки (членимость, смысловая цельность, связность). Тема, основная мысль текста. Микротема текста.

Средства связи предложений и частей текста. Абзац как средство композиционно-стилистического членения текста.

Функционально-смысловые типы речи: описание, повествование, рассуждение. Структура текста. План текста. Тезисы как виды информационной переработки текста.

1. Анализ текста с точки зрения его темы, основной мысли, структуры, принадлежности к функционально-смысловому типу речи. Деление текста на смысловые части и составление плана. Анализ языковых особенностей текста и выбор языковых средств. Создание текстов различного типа, стиля, жанра. Оценивание и редактирование устного и письменного речевого высказывания.

**Раздел 4. Функциональные разновидности языка**

1. Функциональные разновидности языка: разговорный язык; функциональные стили: научный, публицистический, официально-деловой, язык художественной литературы.

Основные жанры научного, публицистического, официально-делового стилей, разговорной речи.

1. Установление принадлежности текстов к определённой функциональной разновидности языка. Создание письменных высказываний разных стилей, жанров и типов речи: тезисы, отзыв, письмо, расписка, доверенность, заявление; повествование, описание, рассуждение. Выступление перед аудиторией сверстников с небольшим докладом, сообщением.

**Содержание, обеспечивающее формирование языковой и лингвистической (языковедческой) компетенции**

**Раздел 5. Общие сведения о языке**

1. Русский язык – национальный язык русского народа, государственный язык РФ и язык международного общения. Русский язык в современном мире.

Русский язык в кругу славянских языков. Роль старославянского языка в развитии русского языка.

Русский язык как развивающееся явление. Формы функционирования современного русского языка: литературный язык, диалекты, просторечия, профессионализмы, жаргон; понимание различий между ними.

 Русский язык – язык художественной литературы. Основные изобразительные средства языка.

 Лингвистика как наука о языке. Ее основные разделы. Выдающиеся лингвисты.

1. Осознание важности коммуникативных умений в жизни человека, понимание роли русского языка в жизни общества и государства.

Осознание красоты и богатства русского языка. Наблюдение за использованием изобразительных средств языка в художественных текстах.

**Раздел 6. Фонетика и орфоэпия**

 1.Фонетика как раздел лингвистики.

 Звук как единица языка. Система гласных и согласных звуков. Изменение звуков в речевом потоке. Элементы фонетической транскрипции. Слог. Ударение.

Орфоэпия как раздел лингвистики. Основные правила нормативного произношения и ударения.

Орфоэпический словарь.

2.Совершенствование навыков различения ударных и безударных гласных, звонких и глухих, твёрдых и мягких согласных. Проведение фонетического разбора слов.

 Нормативное произношение слов. Оценка собственной и чужой речи с точки зрения орфоэпической правильности.

Применение фонетико-орфоэпических знаний и умений в собственной речевой практике. Использование орфоэпического словаря для овладения произносительной культурой.

**Раздел 7. Графика**

1. Графика как раздел лингвистики. Соотношение звука и буквы. Обозначение на письме твёрдости и мягкости согласных.
2. Совершенствование навыков сопоставления звукового и буквенного обозначения слова. Использование знания алфавита при поиске информации в словарях и справочниках.

**Раздел 8. Морфемика и словообразование**

1. Морфемика как раздел лингвистики. Морфема как минимальная единица языка.

Словообразующие и формообразующие морфемы. Окончание как формообразующая морфема.

Приставка и суффикс как словообразующие морфемы.

Корень. Однокоренные слова. Чередование гласных и согласных в корне слова. Варианты морфем.

Возможность исторических изменений в структуре слова.понятие об этимологии. Этимологический словарь.

Словообразование как раздел лингвистики. Исходная основа и словообразующая морфема.

Основные способы образования слов в русском языке. Словообразовательная пара, словообразовательная цепочка.

Словообразовательной и морфемный словари.

2. Осмысление морфемы как значимой единицы языка, её роль в процессе формо- и словообразования.

Определение основных способов словообразования.

Применение знаний и умений по морфемике словообразованию в практике правописания.

Использование словообразовательного , морфемного и этимологического словаря в практике правописания.

**Раздел 9. Лексикология и фразеология**

Лексикология как раздел лингвистики. Слово как единица языка. Лексическое значение слова.

Однозначные и многозначные слова; прямое и переносное значение слова. Переносное значение слова как основа тропов.

Тематические группы слов. Толковые словари русского языка.

Синонимы. Антонимы. Омонимы. Словари синонимов и антонимов русского языка.

Лексика русского языка с точки зрения её происхождения: исконно русские и заимствованные слова. Словари иностранных слов.

Лексика русского языка с точки зрения её активного и пассивного запаса. Архаизмы, историзмы, неологизмы. Словари устаревших слов и неологизмов.

Лексика русского языка с точки зрения её употребления. Общеупотребительные и диалектные слова. Термины и профессионализмы. Жаргонная лексика.

Стилистические пласты лексики.

Фразеология как раздел лингвистики. Фразеологизмы. Пословицы, поговорки, крылатые слова. Фразеологические словари.

 Роль лексических словарей в овладении словарным богатством родного языка.

2. Дифференциация лексики по типам лексического значения с точки зрения активного и пассивного запаса.происхождения, сферы употребления, экспрессивной окраски и стилистической принадлежности.

Оценка своей и чужой речи.

Проведение лексического разбора слова.

Извлечение необходимой информации из лексических словарей различных типов и использование её в различных видах деятельности.

**Раздел 10. Морфология**

1. Морфология как раздел грамматики.

Части речи как лексико-грамматические разряды слов. Система частей речи в русском языке.

Самостоятельные (знаменательные) части речи. Общее грамматическое значение, морфологические и синтаксические свойства самостоятельных частей речи.

Служебные части речи.из разряды по значению, структуре и синтаксическому употреблению.

Междометия и звукоподражательные слова.

Омонимия разных частей речи.

Словари грамматических трудностей.

2. Распознавание частей речи по грамматическому значению.морфологическим признакам и синтаксической роли. Морфологический разбор разных частей речи. Нормативное употребление форм слов различных частей речи.

Применение морфологических знаний и умений в практике правописания.

Использование словарей грамматических трудностей в речевой практике.

**Раздел 11. Синтаксис**

1. Синтаксис как раздел грамматики. Словосочетание и предложение как единицы синтаксиса.

Словосочетание как синтаксическая единица, типы словосочетаний. Виды связи в словосочетании.

Виды предложений по цели высказывания и эмоциональной окраске.. Грамматическая основа предложения, главные и второстепенные члены, способы их выражения. Виды сказуемого.

Структурные типы простых предложений: двусоставные и односоставные, полные и неполные. Распространённые нераспространённые, предложения осложненной и неосложнённой структуры.

Виды односоставных предложений.

Предложения осложнённой структуры. Однородные члены предложения, обособленные члены предложения, обращения, вводные и вставные конструкции.

Классификация сложных предложений. Союзные и бессоюзные сложные предложения, сложносочинённые и сложноподчинённые, предложения с разными видами связи.

Способы передачи чужой речи.

2. Проведение синтаксического разбора словосочетаний и предложений разных видов. Анализ разнообразных синтаксических конструкций и правильное употребление их в речи. Оценка собственной и чужой речи с точки зрения правильности, уместности и выразительности употребления синтаксических конструкций.

Применение синтаксических знаний и умений в практике правописания.

**Раздел 12. Правописание: орфография и пунктуация**

1. Орфография как система правил правописания. Понятие орфограммы.

Правописание гласных и согласных в составе морфем. Правописание Ъ и Ь.

Слитное, раздельное и дефисное написание слов. Употребление прописной и строчной букв. Перенос слов.

Орфографические словари и справочники.

Пунктуация как система правил правописания.

Знаки препинания и их функции. Одиночные и парные знаки препинания.

Знаки препинания в конце предложения.

Знаки препинания в простом неосложнённом предложении.

Знаки препинания в простом осложнённом предложении.

Знаки препинания в сложном предложении разных видов .

Знаки препинания при прямой речи и цитировании, при диалоге. Сочетание знаков препинания.

2. Овладение орфографической и пунктуационной зоркостью. Соблюдение орфографических и пунктуационных норм в письменной речи. Опора на фонетический, морфемно-словообразовательный и морфологический анализ при выборе правильного написания слова. Опора на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении.

Использование орфографических словарей и справочников по правописанию.

**Содержание, обеспечивающее формирование культуроведческой компетенции**

**Раздел 13. Язык и культура**

1. Взаимосвязь языка и **культуры**; история народа. Русский речевой этикет.

2. Выявление единиц языка с национально-культурным компонентом значения. Уместное использование правил русского речевого этикета в учебной деятельности и повседневной жизни.

**Планируемые результаты:**

Ученик научится:

- владеть всеми видами речевой деятельности и основами культуры устной и письменной речи, базовыми умениями и навыками использования языка;

- определять цели коммуникации, учитывать речевую ситуацию и правильно её оценивать, быть готовым к осмысленному изменению собственного речевого поведения;

- владеть нормами русского литературного языка: литературного произношения, образования форм слов, построения словосочетаний и предложений, употребления слов в соответствии с их лексическим значением и стилевой принадлежностью;

- устранять из собственной речи диалектизмы и жаргонизмы; уметь анализировать речь с точки зрения её соответствия литературным нормам;

- пользоваться различными словарями и справочной литературой;

- формировать и совершенствовать умения и навыки связно излагать мысли в устной и письменной форме, грамотно оформлять речевое высказывание, правильно выбирая языковые средства;

- предупреждать и устранять языковые ошибки;

- формировать навыки выразительного чтения: уметь различать звуки в слове, отчётливо произносить слова, различать ударные и безударные слоги, определять границы предложений, выделять слова, на которые падает логическое ударение;

- владеть знаниями о лингвистике как науке;

- уметь анализировать и оценивать языковые явления и факты;

- владеть всеми видами разбора слов, словосочетаний и предложений, которые следует использовать для условия выбора орфограммы и знаков препинания, а также для выработки навыков самоконтроля;

- совершенствовать орфографическую и пунктуационную грамотность;

- применять полученные знания в практической деятельности;

Ученик получит возможность:

 - самостоятельно работать со справочной литературой и ресурсами Интернета;

- работать над обогащением словарного запаса и грамматического строя речи;

- определять цели коммуникации , учитывая коммуникативные намерения и способы коммуникации партнёра;

- выбирать адекватные стратегии коммуникации;

- развивать логическое мышление и совершенствовать все виды речевой деятельности: говорение, слушание (аудирование), чтение и письмо;

- совершенствовать умение анализировать текст любого вида и жанра, определять основную мысль, составлять план и в соответствии с ним систематизировать материал, правильно отбирать языковые средства;

- совершенствовать устную речь: учебно-научную и публичную (ораторскую) на основе знакомства с основными видами бытового, общественно-политического и академического красноречия;

- владеть знаниями о языке как знаковой системе и общественном явлении, его устройстве, развитии и функционировании;

- формировать способности к анализу и оценке языковых явлений и фактов; освоения основных норм русского литературного языка; обогащения словарного запаса и грамматического строя речи;

- формировать представление о нормативной речи и практических умениях нормативного употребления слов, фразеологических выражений, грамматических форм, синтаксических конструкций;

- осуществлять практическую деятельность, формируя и совершенствуя орфографическую, пунктуационную и речевую грамотность;

**Формы организации учебного процесса:** классные и внеклассные, индивидуальные, групповые, индивидуально-групповые.

**Формы контроля:** контрольный диктант, изложение, сочинение, тестирование.

**Виды организации учебного процесса:**самостоятельная работа, зачёт, работа по карточкам, тест, подготовка устного сообщения с использованием ИКТ и ресурсов Интернета.

**Учебно-методический комплект: Учебники, реализующие рабочую программу:**

1. Ладыженская Т.А., Баранов М.Т.,Тростенцова Л.А. и др. Русский язык 5 класс. Научный редактор - акад. РАО

Н.М. Шанский.

2. Баранов М.Т., Ладыженская Т.А., Тростенцова Л.А. и др. Русский язык 6 класс. Научный редактор - акад. РАО Н.М. Шанский.

3. Ладыженская Т.А., Баранов М.Т.,Тростенцова Л.А. и др. Русский язык 7 класс. Научный редактор - акад. РАО

Н.М. Шанский.4.Тростенцова Л.А., Ладыженская Т.А., Дейкина А.Д., Александрова О.М. 8 класс. Научный редактор - акад. РАО Н.М. Шанский.

5. Тростенцова Л.А., Ладыженская Т.А., Дейкина А.Д., Александрова О.М. 9 класс. Научный редактор - акад. РАО

Н.М. Шанский.

Тематическое планирование с указанием часов, отводимых на освоение каждой темы

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| №п/п | Разделы | Количество часов | Из них: |
| Теория | Практика |
| 1. | Введение. Язык и человек. Композиционные и языковые признаки стиля речи. |  3 |  3 |  |
| 2. | Повторение изученного. |  26 |  25 | 1 |
| 3. | Синтаксис. Пунктуация. Культура речи. |  33 |  32 | 1 |
| 4. | Фонетика. Орфоэпия. Графика. Орфография. Культура речи. |  15 |  14 | 1 |
| 5. | Лексика. Культура речи. |  17 |  16 | 1 |
| 6. | Морфемика. Орфография. Культура речи. | 30 | 29 | 1 |
| 7. | Морфология. Орфография. Культура речи. Из них: |  46 |  46 |  |
|  | Имя существительное. - 15 |  15 |  13 | 2 |
|  | Имя прилагательное. - 10 |  10 |  9 | 1 |
|  | Глагол. – 21 |  21 |  19 | 2 |
| 8. | Повторение изученного в 5 – м классе |  5 |  4 | 1 |

|  |
| --- |
| **Календарно-тематическое планирование, 5 класс** |
| Срокиизучения | № п/п | Наименование уроков | из них | Примечания |
| Лабораторные, практические, творческие | Контроль-ные  |
|  | 1 | Введение |  |  |  |
|  | 2 | Язык и человек. Общение устное и письменное. Язык и его единицы. |  |  |  |
|  | 3 | Композиционные и языковые признаки стиля речи. |  |  |  |
|  |  | Повторение изученного - 26 часов |  |  |  |
|  | 4 | Звуки и буквы. Произношение и правописание. |  |  |  |
|  | 5 | Орфограмма. |  |  |  |
|  | 6 | Правописание проверяемых безударных гласных в корне слова |  |  |  |
|  | 7 | Правописание непроверяемых безударных гласных в корне слова |  |  |  |
|  | 8 | Правописание проверяемых согласных в корне слова |  |  |  |
|  | 9 | Правописание непроизносимых согласных в корне слова |  |  |  |
|  | 10 | Буквы И, У, А после шипящих |  |  |  |
|  | 11 | Разделительные Ъ и Ь. |  |  |  |
|  | 12 | Раздельное написание предлогов с другими словами |  |  |  |
|  | 13-14 | Обучающее изложение | Творческая работа |  | Урок развития речи |
|  |  15 | Что мы знаем о тексте |  |  |  |
|  | 16. | Части речи |  |  |  |
|  | 17. | Глагол |  |  |  |
|  | 18. | Написание ТСЯ и ТЬСЯ в глаголах |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | 16 | Части речи |  |  |  |
|  | 17 | Глагол |  |  |  |
|  | 18 | Написание ТЬСЯ и ТСЯ в глаголах. |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | 19 | Личные окончания глаголов. |  |  |  |
|  | 20 | Тема текста |  |  | Урок развития речи |
|  | 21 | Имя существительное как часть речи. |  |  |  |
|  | 22 | Падежные окончания существительных. |  |  |  |
|  | 23 | Имя прилагательное |  |  |  |
|  | 24 | Местоимение |  |  |  |
|  | 25 | Основная мысль текста. |  |  |  |
|  | 26 | Сочинение по картине А.А. Пластова «Летом». | Творческая работа |  | Урок развития речи |
|  | 27 | Повторение изученного ранее. |  |  |  |
|  | 28 | Контрольный диктант, тест, работа над ошибками. |  | Контрольный диктант | Урок контроля |
|  | 29 | Анализ ошибок, допущенных в контрольном диктанте |  |  |  |
|  |  | Синтаксис. Пунктуация. Культура речи. -33 часа |  |  |  |
|  | 30 | Синтаксис и пунктуация |  |  |  |
|  | 31 | Словосочетание |  |  | . |
|  | 32 | Способы выражения грамматической связи в словосочетании |  |  | . |
|  | 33 | Разбор словосочетания |  |  |  |
|  | 34 | Сжатое изложение. | Творческая работа |  | Урок развития речи |
|  | 35 | Предложение |  |  |  |
|  | 36 | Виды предложений по цели высказывания. |  |  |  |
|  | 37 | Виды предложений по интонации |  |  |  |
|  | 38 | Восклицательные предложения. |  |  |  |
|  | 39 | Сочинение на тему «Памятный день в школе». | Творческая работа |  | Урок развития речи |
|  | 40 | Тест по теме «Словосочетание и предложение» |  |  | Урок контроля |
|  | 41 | Члены предложения. Главные члены предложения. Подлежащее. |  |  |  |
|  | 42 | Сказуемое. |  |  |  |
|  | 43 | Тире между подлежащим и сказуемым. |  |  |  |
|  | 44 | Нераспространенные и распространенные предложения. |  |  |  |
|  | 45 | Второстепенные члены предложения. Дополнение. |  |  |  |
|  | 46 | Определение. |  |  |  |
|  | 47 | Обстоятельство. |  |  |  |
|  | 48 | Закрепление темы «Второстепенные члены предложения». |  |  |  |
|  | 49 | Знаки препинания в предложениях с однородными членами |  |  |  |
|  | 50 | Обобщающие слова при однородных членах. |  |  |  |
|  | 51 | Проверочная работа по теме «Однородные члены предложения». |  | Проверочная работа | Урок контроля |
|  | 52 | Предложения с обращениями. |  |  |  |
|  | 53 |  Письмо |  |  | Урок развития речи |
|  | 54 | Синтаксический и пунктуационный разбор простого предложения |  |  |  |
|  | 55 | Контрольное сочинение по картине Ф.П. Решетникова «Мальчишки». | Творческая работа |  | Урок контроля |
|  | 56 | Контрольная работа по теме «Простые и сложные предложения» |  | Контрольная работа | Урок контроля |
|  | 57 | Знаки препинания в сложном предложении |  |  |  |
|  | 58 | Синтаксический разбор сложного предложения |  |  |  |
|  | 59 | Прямая речь |  |  |  |
|  | 60 | Диалог |  |  |  |
|  | 61 | Проверочная работа по темам «Простые и сложные предложения», «Прямая речь». |  | Проверочная работа | Урок контроля |
|  | 62 | Итоговый урок по теме темы «Синтаксис. Пунктуация. Культура речи». |  |  |  |
|  |  | Фонетика. Орфоэпия. Графика. Орфография. Культура речи. -15 часов |  |  |  |
|  | 63 | Фонетика. Гласные звуки |  |  |  |
|  | 64 | Согласные звуки: согласные твердые и мягкие. |  |  |  |
|  | 65 | Позиционное чередование гласных и согласных |  |  |  |
|  | 66 | Повествование. Изложение. | Творческая работа |  | Урок развития речи |
|  | 67 | Согласные звонкие и глухие. |  |  |  |
|  | 68 | Графика. Алфавит |  |  |  |
|  | 69 | Обозначение мягкости согласных с помощью мягкого знака. |  |  |  |
|  | 70 | Двойная роль букв Е, Ё, Ю, Я. |  |  |  |
|  | 71 | Орфоэпия. |  |  |  |
|  | 72 | Фонетический разбор слова. |  |  |  |
|  | 73 | Повторение темы «Фонетика» |  |  |  |
|  | 74-75 | Контрольная работа, тест и анализ ошибок, допущенных в тесте. |  | Контрольная работа | Урок контроля |
|  | 76 | Подготовка к сочинению-описанию предметов, изображенных на картине. Картина Ф.П. Толстого «Цветы, фрукты и птица» |  |  |  |
|  | 77 | Написание сочинения по картине Ф.П. Толстого «Цветы, фрукты и птица». | Творческая работа |  | Урок развития речи |
|  |  | Лесика. Культура речи - 17 часов |  |  |  |
|  | 78 | Слово и его лексическое значение. |  |  |  |
|  | 79 | Способы выражения лексических значений слов. |  |  |  |
|  | 80-81 | Однозначные и многозначные слова. |  |  |  |
|  | 82-83 | Прямое и переносное значение слова. |  |  |  |
|  | 84-85 | Омонимы |  |  |  |
|  | 86 | Синонимы. |  |  |  |
|  | 87 | Синонимы и их использование в речи. |  |  |  |
|  | 88 | Подготовка к написанию сочинения по картине И.Э. Грабаря «Февральская лазурь» |  |  |  |
|  | 89 | Написание сочинения по картине И.Э. Грабаря «Февральская лазурь» | Творческая работа |  | Урок развития речи |
|  | 90 | Антонимы. |  |  |  |
|  | 91 | Изложение | Творческая работа |  | Урок развития речи |
|  | 92-93 | Повторение темы «Лексика». |  |  |  |
|  | 94 | Проверочная работа по теме «Лексика». |  | Проверочная работа | Урок контроля |
|  |  | Морфемика. Орфография. Культура речи -30 часов |  |  |  |
|  | 95. | Выборочное изложение | Творческая работа |  | Урок развития речи |
|  | 96 | Понятие о морфеме. Изменение и образование слов. |  |  |  |
|  | 97 | Окончание |  |  |  |
|  | 98 | Основа слова |  |  |  |
|  | 99 | Сочинение-письмо | Творческая работа |  | Урок развития речи |
|  | 100-101 | Корень слова. |  |  |  |
|  | 102 | Сочинение-рассуждение | Творческая работа |  | Урок развития речи |
|  | 103 | Анализ ошибок, допущенных в сочинении. |  |  |  |
|  | 104 | Суффикс. |  |  |  |
|  | 105 | Приставка |  |  |  |
|  | 106 | Закрепление тем «Корень», «Суффикс» и «Приставка» |  |  |  |
|  | 107 | Чередование звуков |  |  |  |
|  | 108-109 | Беглые гласные |  |  |  |
|  | 110 | Варианты морфем. |  |  |  |
|  | 111 | Морфемный разбор слова. |  |  |  |
|  | 112 | Правописание гласных и согласных в приставках. |  |  |  |
|  | 113-114 | Буквы З и С на конце приставок |  |  |  |
|  | 115 | Буквы О и А в корне ЛАГ/ЛОЖ. |  |  |  |
|  | 116 | Буквы О и А в корне РАСТ/РАЩ/РОС |  |  |  |
|  | 117 | Буквы Ё-О после шипящих в корне. |  |  |  |
|  | 118 | Буквы И-Ы после Ц. |  |  |  |
|  | 119-120 | Повторение темы «Морфемика. Орфография. Культура речи». |  |  |  |
|  | 121 | Подготовка к сочинению по картине П.П. Кончаловского «Сирень в корзине». | Творческая работа |  | Урок развития речи |
|  | 122-123 | Контрольный диктант по теме «Морфемика. Орфография. Культура речи». |  | Контрольный диктант | Урок контроля |
|  | 124 | Заключительный урок по теме «Морфемика. Орфография. Культура речи». Анализ ошибок, допущенных в контрольном диктанте. |  |  |  |
|  |  | Морфология. Орфография. Культура речи -46 часов |  |  |  |
|  |  | Имя существительное (15ч.) |  |  |  |
|  | 125 | Имя существительное как часть речи. |  |  |  |
|  | 126 | Доказательства в рассуждении |  |  | Урок развития речи |
|  | 127 | Имена существительные одушевленные – неодушевленные |  |  |  |
|  | 128 | Имена существительные собственные и нарицательные |  |  |  |
|  | 129 | Элементы рассуждения: сжатое изложение | Творческая работа |  | Урок развития речи |
|  | 130 | Род имен существительных |  |  |  |
|  | 131 | Имена существительные, которые имеют только форму множественного числа. Имена существительные, которые имеют только форму единственного числа. |  |  |  |
|  | 132 | Три склонения имен существительных. |  |  |  |
|  | 133 | Правописание гласных в падежных окончаниях существительных в единственном числе. |  |  |  |
|  | 134 | Множественное число имен существительных. |  |  |  |
|  | 135 | Правописание О-Е после шипящих и Ц в окончаниях существительных. |  |  |  |
|  | 136 | Морфологический разбор имени существительного. |  |  |  |
|  | 137 | Контрольный диктант по теме "Имя существительное"  |  | Контрольный диктант | Урок контроля |
|  | 138 | Анализ ошибок, допущенных в контрольном диктанте. |  |  |  |
|  | 139 | Подготовка к сочинению по картине Г.Г. Нисского «Февраль. Подмосковье». | Творческая работа |  | Урок развития речи |
|  |  | Имя прилагательное - 10 часов |  |  |  |
|  | 140 | Имя прилагательное как часть речи. |  |  |  |
|  | 141-142 | Правописание гласных в падежных окончаниях прилагательных. |  |  |  |
|  | 143 | Развитие речи. Описание животного |  |  | Урок развития речи |
|  | 144 | Описание картины А.Н. Комарова «Наводнение» | Творческая работа |  | Урок развития речи |
|  | 145 | Прилагательные: полные и краткие. |  |  |  |
|  | 146 | Морфологический разбор имени прилагательного |  |  |  |
|  | 147 | Повторение темы «Имя прилагательное» |  |  |  |
|  | 148 | Контрольная работа по теме «Имя прилагательное» |  | Контрольная работа | Урок контроля |
|  | 149 | Работа над ошибками. Заключительное занятие по теме «Имя прилагательное». |  |  |  |
|  |  |  Глагол - 21 час |  |  |  |
|  | 150 | Глагол как часть речи. |  |  |  |
|  | 151-152 | НЕ с глаголами. |  |  |  |
|  | 153 | Неопределенная форма глагола. |  |  |  |
|  | 154 | Рассказ |  |  | Урок развития речи |
|  | 155 |  Устное изложение. | Творческая работа |  | Урок развития речи |
|  | 156 | Вид глагола |  |  |  |
|  | 157 | Буквы Е/И в корнях с чередованием |  |  |  |
|  | 158 | Время глагола. Прошедшее время |  |  |  |
|  | 159 | Настоящее время. |  |  |  |
|  | 160 | Будущее время |  |  |  |
|  | 161 | Спряжение глаголов. |  |  |  |
|  | 162 | Правописание безударных личных окончаний глагола. |  |  |  |
|  | 163 | Составление описаний и диалогов с использованием глаголов настоящего времени. |  |  |  |
|  | 164 | Морфологический разбор глагола |  |  |  |
|  | 165 |  Сжатое изложение. | Творческая работа |  | Урок развития речи |
|  | 166 | Мягкий знак после шипящих в глаголах во 2-м лице единственного числа. |  |  |  |
|  | 167 | Употребление времен. |  |  |  |
|  | 168 | Употребление времен в устных и письменных рассказах. |  |  |  |
|  | 169 | Обобщение по теме «Глагол». |  |  |  |
|  | 170 | Контрольный диктант по теме «Глагол». |  | Контрольный диктант | Урок контроля |
|  |  | Повторение и систематизация изученного в 5–м классе - 5ч. |  |  |  |
|  | 171 | Разделы науки о языке. |  |  |  |
|  | 172 | Орфограммы в приставках и корнях слов. Орфограммы в окончаниях слов. |  |  |  |
|  | 173 | Знаки препинания в простом и сложном предложениях. |  |  |  |
|  | 174 | Итоговый контрольный диктант. |  | Контрольный диктант | Урок контроля |
|  | 175 | Анализ ошибок, допущенных в контрольном диктанте, подведение итогов года. |  |  |  |

**Планируемые результаты обучения:**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Наименование раздела** | **Количество часов****(всего – 175)** | **Личностные результаты** | **Метапредметные результаты** | **Предметные результаты** |
| 1. Язык и общение
 | 2 + 1 | Понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа; | Овладение различными видами речевой деятельности;Способность находить информацию в различных источниках; | Представление об основных функциях языка, о его роли как государственного языка РФ;Усвоение основных понятий системы языка из области грамматики, морфологии, словообразования, лексики и лексикологии, синтаксиса;Овладение основами стилистики: виды, стили и ситуации речевого общения |
| 1. Вспоминаем, повторяем, изучаем
 | 17 + 3 | Достаточный объем словарного запаса и усвоение грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения | Овладение приемами отбора материала по теме, систематизации и анализа подобранного материала;Умение создавать и самостоятельно редактировать собственные тексты разных стилей и типов речи;Способность излагать свои мысли в письменной и устной форме; | Анализ основных единиц языка, грамматических категорий языка, адекватное употребление их в устной и письменной речи;Проведение различных видов анализа слова (фонетический, морфемный, словообразовательный, лексический, морфологический), а также синтаксического анализа словосочетания и предложения. |
| 1. Синтаксис Пунктуация. Культура речи.
 | 23 + 7 | Осознание эстетической ценности русского языка;Достаточный объем словарного запаса и усвоение грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; | Овладение различными видами речевой деятельности;Способность находить информацию в различных источниках;Овладение приемами отбора материала по теме, систематизации и анализа подобранного материала;Умение создавать и самостоятельно редактировать собственные тексты разных стилей и типов речи;Способность излагать свои мысли в письменной и устной форме; | Представление об основных функциях языка, о его роли как государственного языка РФ;Усвоение основных понятий системы языка из области грамматики, морфологии, словообразования, лексики и лексикологии, синтаксиса;Овладение основами стилистики: виды, стили и ситуации речевого общения;Анализ основных единиц языка, грамматических категорий языка, адекватное употребление их в устной и письменной речи |
| 1. Фонетика. Орфоэпия. Графика. Орфография. Культура речи
 | 12 + 3 | Достаточный объем словарного запаса и усвоение грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения | Овладение приемами отбора материала по теме, систематизации и анализа подобранного материала;Умение создавать и самостоятельно редактировать собственные тексты разных стилей и типов речи;Способность излагать свои мысли в письменной и устной форме; | Анализ основных единиц языка, грамматических категорий языка, адекватное употребление их в устной и письменной речи;Проведение различных видов анализа слова (фонетический, морфемный, словообразовательный, лексический, морфологический), а также синтаксического анализа словосочетания и предложения. |
| 1. Лексика. Культура речи
 | 6 + 2 | Понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа;Осознание эстетической ценности русского языка | Овладение различными видами речевой деятельности;Способность находить информацию в различных источниках;Овладение приемами отбора материала по теме, систематизации и анализа подобранного материала;Умение создавать и самостоятельно редактировать собственные тексты разных стилей и типов речи;Способность излагать свои мысли в письменной и устной форме; | Представление об основных функциях языка, о его роли как государственного языка РФ; Усвоение основных понятий системы языка из области грамматики, морфологии, словообразования, лексики и лексикологии, синтаксиса |
| 1. Морфемика. Орфография. Культура речи.
 | 18 + 4 | Понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа; | Овладение различными видами речевой деятельности;Способность находить информацию в различных источниках; | Представление об основных функциях языка, о его роли как государственного языка РФ;Усвоение основных понятий системы языка из области грамматики, морфологии, словообразования, лексики и лексикологии, синтаксиса;Овладение основами стилистики: виды, стили и ситуации речевого общения; |
| 1. Морфология. Орфография. Культура речи. Имя существительное.
 | 17 + 4 | Достаточный объем словарного запаса и усвоение грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения | Овладение приемами отбора материала по теме, систематизации и анализа подобранного материала;Умение создавать и самостоятельно редактировать собственные тексты разных стилей и типов речи;Способность излагать свои мысли в письменной и устной форме; | Анализ основных единиц языка, грамматических категорий языка, адекватное употребление их в устной и письменной речи;Проведение различных видов анализа слова (фонетический, морфемный, словообразовательный, лексический, морфологический), а также синтаксического анализа словосочетания и предложения. |
| 1. Имя прилагательное.
 | 10 + 4 | Осознание эстетической ценности русского языка;Достаточный объем словарного запаса и усвоение грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; | Овладение различными видами речевой деятельности;Способность находить информацию в различных источниках;Овладение приемами отбора материала по теме, систематизации и анализа подобранного материала;Умение создавать и самостоятельно редактировать собственные тексты разных стилей и типов речи;Способность излагать свои мысли в письменной и устной форме; | Представление об основных функциях языка, о его роли как государственного языка РФ;Усвоение основных понятий системы языка из области грамматики, морфологии, словообразования, лексики и лексикологии, синтаксиса;Овладение основами стилистики: виды, стили и ситуации речевого общения;Анализ основных единиц языка, грамматических категорий языка, адекватное употребление их в устной и письменной речи |
| 1. Глагол.
 | 29 + 6 | Достаточный объем словарного запаса и усвоение грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения | Овладение различными видами речевой деятельности;Способность находить информацию в различных источниках;Овладение приемами отбора материала по теме, систематизации и анализа подобранного материала;Способность соблюдать в процессе общения нормы речевого этикета;Умение выступать перед аудиторией с небольшим сообщением по тем, докладом;Применение приобретенных навыков, знаний и умений в повседневной жизни, а также на занятиях по другим предметам | Представление об основных функциях языка, о его роли как государственного языка РФ;Усвоение основных понятий системы языка из области грамматики, морфологии, словообразования, лексики и лексикологии, синтаксиса;Анализ основных единиц языка, грамматических категорий языка, адекватное употребление их в устной и письменной речи;Проведение различных видов анализа слова (фонетический, морфемный, словообразовательный, лексический, морфологический), а также синтаксического анализа словосочетания и предложения. |
| 1. Повторение. Систематизация изученного.
 | 5 + 2 | Достаточный объем словарного запаса и усвоение грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения | Овладение различными видами речевой деятельности;Способность находить информацию в различных источниках;Овладение приемами отбора материала по теме, систематизации и анализа подобранного материала;Умение создавать и самостоятельно редактировать собственные тексты разных стилей и типов речи;Способность излагать свои мысли в письменной и устной форме;Способность соблюдать в процессе общения нормы речевого этикета;Умение выступать перед аудиторией с небольшим сообщением по тем, докладом;Применение приобретенных навыков, знаний и умений в повседневной жизни, а также на занятиях по другим предметам | Представление об основных функциях языка, о его роли как государственного языка РФ;Усвоение основных понятий системы языка из области грамматики, морфологии, словообразования, лексики и лексикологии, синтаксиса;Овладение основами стилистики: виды, стили и ситуации речевого общения;Анализ основных единиц языка, грамматических категорий языка, адекватное употребление их в устной и письменной речи;Проведение различных видов анализа слова (фонетический, морфемный, словообразовательный, лексический, морфологический), а также синтаксического анализа словосочетания и предложения. |

Корректировка тематического поурочного планирования к рабочей программе по \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

ПРИКАЗ № \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ от \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Класс \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Учитель \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Причина отставания \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Количество непроведенных уроков \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Скорректированные темы | Кол-во часов | За счет чего планируется преодоление отставания (уплотнение материала, резервный урок, повторение, дополнительный урок и т.п.) | Срок выполнения |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |