рабочая программа 3 класс Spotlight

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Пояснительная записка** Рабочая программа по английскому языку для 3 класса составлена на основе Примерной программы начального общего образования по английскому языку, разработанной на основе Федерального компонента государственного стандарта начального общего образования и авторской программы Н.И.Быковой и М.Д.Поспеловой «Английский язык. Программы общеобразовательных учреждений. 2-4 классы»**Рабочая программа рассчитана на *68 учебных часов (2 учебных часа в неделю).*** Рабочая программа предусматривает индивидуальную, групповую, фронтальную деятельность учащихся, разнообразные формы уроков: урок-игра, урок-защита проектов (5 уроков по проектной деятельности с предварительной подготовкой) и т.д.***Цели обучения английскому языку в 3  классе:***- формирования умения общаться на английском языке с учетом речевых возможностей, потребностей младших школьников: элементарных коммуникативных умений в говорении, аудировании, чтении и письме;- освоение элементарных лингвистических представлений, доступных младшим школьникам и необходимых для владения устной и письменной речью на английском языке: формирование универсальных лингвистических понятий (звук, буква, слово, предложения, части речи, интонация т.п.);- приобщение к новому социальному опыту с использованием английского языка: знакомство с миром, их зарубежных сверстников, с детским стихотворным и сказочным фольклором;-развитие речевых, интеллектуальных и познавательных способностей младших школьников, развитие мотивации к дальнейшему овладению иностранным языком;- воспитание дружелюбного отношения к представителям других стран.С этими целями планируется  использование игровых методов, творческих заданий и широкого применения иллюстративного и наглядного материала (карточки-клише, опорные таблицы с лексическими единицами, раздаточный материал). **Требования к уровню подготовки учащихся к концу 3 класса****В плане речевых умений** учащиеся должны:-  участвовать в диалоге в ситуациях повседневного общения, а также в связи с прочитанным или прослушанным произведением детского фольклора: диалог этикетного характера - уметь приветство­вать и отвечать на приветствие, познакомиться, представиться, вежли­во попрощаться, поздравить и поблагодарить за поздравление, извиниться; диалог-расспрос - уметь расспрашивать («Кто?», «Что?», «Когда?», «Где?». «Куда?»); диалог - побуждение к действию - уметь обратиться с просьбой, выразить готовность или отказ ее выполнить;- соблюдать элементарные нормы  речевого этикета, принятые в  стране изучаемого языка;- составлять небольшие монологические высказывания: рассказ о себе, своем друге, своей семье, описание предмета, картинки; описание персонажей прочитанной сказки с опорой на иллюстрацию;                       воспринимать и понимать речь учителя и собеседников в процессе диалогического общения: небольших простых сообщений;- понимать основное содержание несложных сказок, рассказов (с опорой на иллюстрации, языковую догадку), читать вслух небольшие тексты, содержащие изученный языковой материал; - соблюдать правильное ударение в словах и фразах, правильную интонацию; - читать про себя и понимать не­большие тексты, содержащие только изученный материал,  несложные тексты, содержащие отдельные новые слова, находить в тексте необходимую информацию (имя главного героя, место действия). - использовать двуязычный словарь учебника; - списывать текст: выписывать из него слова, словосочетания и предложения писать с опорой на об­разец поздравления, короткое личное письмо***.*****В плане языковых знаний и навыков** учащиеся должны:- усвоить алфавит изучаемого иностранного языка, основные буквосочетания, звукобуквенные соответствия, знаки транскрипции, основные правила чтения и орфографии. **В области фонетики** должны:- овладеть адекватным  произношением и различе­ние на слух звуков изучаемого иностранного языка, в том числе долгих и кратких гласных, гласных с твердым приступом, звонких и глухих со­гласных.- различать оглушение/неоглушенне согласных в конце слога или слова. Отсутствие смягчения согласных перед гласными. Словесное и фразовое ударение, членение предложений на смысловые группы. Ритмико-интонационные особенности основных коммуникативных типов предложений (утверждения, вопроса, побуждения**).****В области лексики** должны усвоить: лексические единицы, обслуживаю­щие ситуации общения в пределах тематики начальной школы, про­стейшие устойчивые словосочетания, оценочная лексика и репли­ки-клише как элементы речевого этикета, отражающие культуру стран изучаемого языка (употребление и распознавание в речи). На­чальное представление о способах словообразования (словосложение и аффиксация) о заимствованиях из других языков (интернациональные слова). **В области грамматики** должны:- освоить основные коммуникативные типы простого предложения (вопрос, побуждение), предложе­ния типа «Я могу», «Я должен» предложения с глаголом-связкой; предложения с оборотами, типичными для изучаемого иностранного язы­ка (употребление и распознавание в речи).Правильные и неправильные глаголы, глаголы в настоящем, буду­щем и прошедшем времени (распознавание, различение, употребле­ние в речи). Артикли (неопределенный/ определенный/ нулевой/ частичный/слитный), артикли мужского, женского и среднего рола. Склонение существительных. Наиболее распространенные в речи местоимения, прилагательные, количественные числительные до 100, порядковые числительные до 20, простые предлоги места и направления (распоз­навание и употребление в речи). В связи с развитием и совершенствованием у учащихся выше перечисленных специальных умений и навыков вытекают основные ***требования к уровню подготовки*** по итогам изучения английского языка во 2  классе. **Учащиеся должны:** **знать/понимать:*** алфавит, буквы, основные буквосочетания, звуки изучаемого языка;
* основные правила чтения и орфографии изучаемого языка;
* особенности интонации основных типов предложений;
* название страны (стран) изучаемого языка, ее столицы;
* имена наиболее и известных персонажей детских литературных произведений страны (стран) изучаемого языка;
* наизусть рифмованные произведения детского фольклора (доступ­ные по содержанию и форме);

**уметь:*** понимать на слух речь учителя, одноклассников, основное содер­жание облегченных,  доступных по объему текстов с опорой на зрительную наглядность;
* участвовать в элементарном этикетном диалоге (знакомство, по­здравление, благодарность, приветствие);
* расспрашивать собеседника, задавая простые вопросы («Кто?», «Что?», <'Где.'->, «Когда?»), отвечать на простые вопросы;
* кратко рассказывать о себе, своей семье, друге;
* составлять небольшие описания предмета, картинки (о природе, школе) по образцу;
* читать вслух, соблюдая правила произношения и соответствую­щую интонацию, доступные по объему тексты, построенные на изученном языковом материале;
* читать про себя, понимать основное содержание доступных по объему текстов, построенных на изученном языковом материале, пользуясь в случае необходимости двуязычным словарем;
* списывать текст, вставляя в него пропущенные слова в соответст­вии с контекстом;
* писать краткое поздравление с опорой на образец;

**использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:*** устного общения с носителями иностранного языка, развития дру­желюбного отношения к представителям других стран;
* преодоления психологических барьеров в использовании ино­странного языка как средства общения;
* ознакомления с детским зарубежным фольклором и доступными образцами детской художественной литературы на иностранном языке;
* более глубокого осознания некоторых особенностей родного языка.

 **Содержание программы** В течение учебного года ***предметное содержание*** речи учащихся охватывается следующими темами:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| №п/п | **Разделы программы** | **Количество часов** |
| 1. | Школьные дни! | 10 |
| 2. | Семейные моменты! | 11 |
| 3. | Все чем я люблю заниматься! | 10 |
| 4. | Давай поиграем! | 13 |
| 5. | Мои друзья! | 8 |
| 6. | Дом, родной дом! | 9 |
| 7. | День за днем! | 7 |

 **Календарно-тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  **№ ур.** | **Дата** | **Тема урока** | **УУД** | **Тип урока** | **Д/З** |
| 1. |   | Добро пожаловать в школу. Развитие навыков диалогической речи по теме «Приветствие. Знакомство». |  Совершенствование лексических навыков чтения и говорения по пройденным ранее темам, аудирование песни «Все цвета радуги».  | Вводный | с.5, упр. 3с.4,упр.1,2(Р. Т.) |
| 2. |   |  Каникулы.Развитие навыков диалогической речи по теме «Твой номер телефона»  | Совершенствование лексических навыков чтения, говорения по теме. | Комбиниров. | с. 7, упр. 4; с.5,упр. 3,4(Р. Т.) |
| 3. |   | Снова в школу. Ознакомление с лексикой по теме «Предметы в школьной сумке» | Формирование лексических навыков чтения и говорения. Развитие навыков аудирования и чтения по теме «Знакомство». | Тренировоч. | с. 10, упр.1,2с.11, упр. 4с. 6, упр. 1, 2, 3 (Р. Т.) |
| 4. |   | Ознакомление с числительнымиот 11 до 20. |  Ознакомлениес глаголами в повелительном наклонении, развитие навыков аудирования. Формирование навыков чтения и письма слов с буквой **“е”** в открытом и закрытом слогах.  | Вводный | с.12, упр. 1, 2с.7, упр.4,5(Р. Т.)  |
| 5. |   | Школьные предметы. Ознакомление с лексикой |  Развитие лексических навыков чтения и говорения по теме. Развитие навыков чтения и употребления в речи форм глагола «be». | Вводный | с. 14, упр. 1; с. 15, упр. 6с. 8, упр. 1, 2, 3 (Р. Т.) |
| 6. |   | Знакомство с героями комикса «Артур и Рескэл». |  Совершенствование навыков чтения, говорения, аудирования и письма по пройденным темам модуля. Ознакомление с лексикой по теме «Форма предмета»  | Комбиниров. | с. 16, упр. 1с. 9, упр. 4, 5(Р. Т.) |
| 7. |   | Игрушечный солдатик**.**  Развитие лексических навыков по темам «Игрушки», «Одежда», «Внешность», «Цвета»  |  Развитие лексических навыков чтения, говорения, письма, по темам «Игрушки», «Одежда», «Внешность», «Цвета», развитие навыка аудирования.  | Комбиниров. | с. 18—19. |
| 8. |   | Школы в Великобритании.  Ознакомление с новой лексикой. | Ознакомление с лексикой по теме, развитие навыков аудирования, чтения, говорения и письма. | Комбиниров. | с. 142, упр. 2 (проект о школе)с. 10—11, упр. 1, 2, 3(Р. Т.) |
| 9. |   | Подготовка к контрольной работе. | Закрепление языкового материала модуля 1. | Тренировоч. | повторить материал модуля 1 к тесту; принести проект о школе. |
| 10. |   | Контрольная работа по теме  «Школьные дни» | Закрепление лексических и грамматических навыков. | Вводный | Я. П. с. 21 |
| 11. |   | Новый член семьи.  Ознакомление с новой лексикой. | Развитие лексических навыков чтения, аудирования и говорения. | Вводный | с. 26, упр. 1; с. 27, упр. 3; (Р. Т.) с. 14, упр. 1; принести семейные фотографии. |
| 12. |   | Ознакомление с притяжательными местоимениями | Формирование навыка чтения слов с буквой  **“a”** в открытом и закрытом слогах. Развитие навыков аудирования, чтения и говорения по теме «Семья». | Комбиниров. | с. 29, упр. 5; (Р. Т.) с. 15, упр. 2, 3. |
| 13. |   | Счастливая семья. Ознакомление с новой лексикой. | Развитие лексических навыков чтения, письма и говорения по теме. | Вводный | с. 30, упр. 1; с. 31, упр. 5; (Р. Т.) с. 16, упр. 1, 2 |
| 14. |   | Совершенствование грамматических навыков по теме«Множественное число существительных». | Знакомство с творчеством Пикассо. Развитие навыков аудирования, чтения и говорения. Аудирование и чтение комикса «Артур и Рескэл». | Вводный | с. 32, упр. 3; (Р. Т.) с. 17, упр. 3. |
| 15. |   | Игрушечный солдатик. Ознакомление с лексикой по теме «Игрушки» | Развитие навыков чтения, говорения, аудирования и письма. | Комбиниров. | с. 34—35; подгот. к презентации проект о школе. |
| 16. |   | Семьи близкие и далекие.Ознакомление соструктурой “I’m from…”. |  Ознакомление с новой лексикой по теме, развитие навыков чтения и говорения. Ознакомление с англо-говорящими странами  | Тренировоч. | с. 143, упр. 2 (проект семейного дерева);с.18-19, упр. 1, 2, 3 (Р. Т.) |
| 17. |   | Контрольная работа по теме  «Школьные дни». | Закрепление лексико-грамматического материала | Тренировочный | повторить материал модуля 2 к тесту; принести проект семейного дерева. |
| 18. |   | Работа над ошибками | Закрепление языкового материала | Обобщюще-систематизирующ. | Я. П. с. 23. |
| 19. |   | Он любит желе! Ознакомление с лексикой по теме «Еда» | Развитие  лексических навыков чтения и говорения. | Вводный | с.42,упр.1, 2; с. 43, упр. 3; (Р. Т.) с. 22, упр. 1, 2. |
| 20. |   | Развитие грамматических навыков говорения по теме «Глагол like в настоящем простом времени» | Формирование навыка чтения слов с буквой  **“i”** в открытом и закрытом слогах. Совершенствование лексических навыков письма и говорения по теме «Еда» | Комбиниров. | с.44,упр.1, 2; (Р. Т.) с. 23, упр. 3, 4, 5, 6. |
| 21. |   | Ознакомление с неопределенными местоимениями**“**some”, “any**”**. | Формирование лексических навыков чтения и говорения по теме «Еда».Развитие навыков аудирования, говорения, письма. | Вводный | с.46, упр.1,2; с. 47, упр. 5; (Р. Т.) с. 24, упр. 1, 2. |
| 22. |   | Совершенствование лексических навыков по теме «Еда» |  Обучение чтению таблицы с координатами. Развитие навыков чтения и письма. Аудирование и чтение комикса «Артур и Рескэл»  | Вводный | с. 48, упр. 2; (Р. Т.) с. 25, упр. 3, 4. |
| 23. |   | Игрушечный солдатик. | Развитие навыков аудирования, чтения, говорения и письма по пройденным темам модуля. | Комбиниров. | с. 50-51; подготовить к презентации проект семейного дерева. |
| 24. |   | Ознакомление с новой лексикой, фразами этикетного диалога по теме «Покупки» | Ознакомление с традиционной английской едой. Развитие навыков монологической речи по теме «Любимое российское лакомство». | Вводный | с. 144, упр. 3 (проект - эмблема фестиваля мороженого) (Р. Т) с. 26-27, упр. 1, 2, 3, 4. |
| 25. |   | Я люблю английский. | Закрепление языкового материала модуля 3. | Комбиниров. | Повт. мат. модуля 3 к тесту; принести проект - эмблему фестиваля мороженого. |
| 26. |   |  Контрольная работа по теме «Все, что я люблю» | Итоговый контроль материала модуля 3. | Комбиниров. | Я. П. с. 25, 27. |
| 27. |   | Игрушки для маленькой Бетси. Ознакомление с лексикой по теме «Игрушки» | Развитие лексических навыков чтения, говорения. Обучение чтению и употреблению в речи существительных в притяжательном падеже. | Тренировоч. | с.58, упр.1,2; с. 59, упр. 3; (Р. Т.) с. 30, упр. 1. |
| 28. |   | Ознакомление с неопределенным артиклемуказательными местоимениями  | Совершенствование лексических навыков чтения и говорения по теме «Игрушки».Формирование навыка чтения слов с буквой  **“o”** в открытом и закрытом слогах. | Вводный | с.61, упр. 5; (Р. Т.) с. 30-31, упр. 2, 3. |
| 29. |   | В моей комнате.Ознакомление с притяжательными местоимениями множественного числа.  | Развитие навыков аудирования, чтения и письма по теме « Моя комната».Ознакомление с лексикой по теме, развитие лексических навыков чтения и говорения. | Вводный | с. 62, упр. 1; с. 63, упр. 5; (Р. Т.) с. 32, упр. 1, 2. |
| 30 |   | Ознакомление с названиями английских сказок, лексикой по теме «Расскажи сказку» |  Совершенствование лексических и грамматических навыков чтения, письма и говорения по темам прошлого урока,развитие лексических  навыков чтения и говорения. Аудирование и чтение комикса «Артур и Рескэл».  | Комбиниров. | с. 64, упр. 2; с. 65, упр. 5; (Р. Т.) с. 33, упр. 3, 4. |
| 31. |   | Контрольная работа по теме  «Заходи поиграть» | Закрепление лексических и грамматических навыков. | Вводный | повторить материал модуля 4 к тесту; принести проект — письмо Деду Морозу. |
| 32. |   | Работа над ошибками | Закрепление лексических и грамматических навыков | Обобщюще-систематизирующ. | Я. П. с.29-31. |
| 33. |   | Универмаг «Теско». Аудирование рассказа о сети супермаркетов «Теско». | Ознакомление с лексикой по теме «Покупки» развитие навыков чтения и говорения. | Вводный | с. 145, упр. 1 (письмо Деду Морозу);(Р. Т.) с. 34-35, упр.1,2,3, |
| 34. |   | Забавные коровы. Ознакомлениес прилагательным small, big, thin, fat, short, long |  Ознакомление с существительными, обозначающими части теларазвитие лексических навыков чтения и говорения. Развитие навыка аудирования  | Тренировоч. | с. 74, упр. 1; с. 75, упр. 5; (Р. Т.) с. 38, упр. 1. |
| 35. |   | Тренировка употреблении в речи форм глагола have (have got) в настоящем простом времени. | Ознакомление с существительными, образующими множественное число не по правилу, формирование грамматических навыков чтения.Формирование навыка чтения слов с буквой  **“y”** в открытом и закрытом слогах. | Тренировоч. | с. 74, упр. 1; с. 75, упр. 5; (Р. Т.) с. 38, упр. 1. |
| 36. |   | Умные животные. Ознакомление с новой лексикой. | Ознакомление с лексикой по теме, развитие лексических навыков чтения, говорения и письма. | Тренировоч. | с. 76, упр. 2; (Р. Т.) с. 38-39, упр. 2, 3. |
| 37. |   | Ознакомление с числительнымиот 30 до 50.Чтение и аудирование комикса «Артур и Рескэл». | Развитие лексических навыков чтения и говорения. Совершенствование навыков монологической речи по теме «Мой любимец» | Вводный | с. 78, упр. 1; с. 79, упр. 4; (Р. Т.) с. 40, упр. 2. |
| 38. |   | Игрушечный солдатик. | Развитие навыков аудирования, чтения и письма по пройденным темам. | Комбиниров. | с. 82-83; подгот.  к презентации проект - письмо Деду Морозу. |
| 39. |   | Австралия в фокусе.Ознакомление с одним из представителей животного мира Австралии  Страус  Эму  | Совершенствование лексических навыков чтения и говорения по теме «Животные».Чтение текста и обсуждение содержания.  | Вводный | с. 80, упр. 1; с. 81, упр. 6; (Р. Т.) с. 40, упр. 1; с. 41, упр. 3, 4. |
| 40. |   | Контрольная работа по теме «Пушистые друзья». | Итоговый контроль материала модуля 5. | Тренировоч. | повторить материал модуля 5 к тесту; прин. проект о жив-х. |
| 41. |   | Работа над ошибками. |  Закрепление лексико-грамматических навыков  | Тренировоч. | Я. П. с. 33-35. |
| 42. |   | Бабушка! ДедушкаОзнакомление спредлогами места.  |  Ознакомление с существительными, называющими комнаты в доме, развитие навыков аудирования, чтения, говорения.  | Вводный | с. 90, упр. 1, 2; с.91, упр.3 (Р. Т.) с. 46, упр. 1, 2. |
| 43. |   |  Совершенствование лексических навыков чтения и говорения по теме «Комнаты в доме, предлоги места»  | Формирование навыков чтения слов с буквой **“u”** в открытом и закрытом слогах. | Тренировоч. | с. 92, упр. 1; (Р. Т) с. 47, упр. 3, 4. |
| 44. |   | Ознакомление с образованием множественного числа существительных, оканчивающихся на  -“ ss”, –“x”, -“sh”, -“y”. | Тренировка в употреблении  в речи  структуры “There is/There are”.  Развитие навыков диалогической речи и письма по теме «Мой дом». | Вводный | с. 94, упр. 1; с. 95, упр. 6; (Р. Т.) с. 48, упр. 1; с. 49, упр. 2, 3. |
| 45. |   | Тренировка в чтении и употреблении  вопросительной структуры “There is/There are”. | Совершенствование лексических навыков чтения и говорения по пройденным темам.Ознакомление с понятием «фамильные геральдические знаки». Аудирование и чтение комикса «Артур и Рескэл». | Тренировоч. | с. 94, упр. 1; с. 95, упр. 6; (Р. Т.) с. 48, упр. 1; с. 49, упр. 2, 3. |
| 46. |   | Игрушечный солдатик. | Развитие навыков аудирования, чтения, говорения по пройденным темам. | Вводный | с. 98-99; подгот.  к презентации проект о животных. |
| 47. |   | Британские дома! Совершенствование лексических навыков чтения и говорения по темам «Дом», «Игрушки». | Ознакомление с домами, в которых живут британцы, совершенствование  навыков чтения. | Комбиниров. | с. 147 (проект о домемузее выбранного героя);(Р. Т.) с. 50-51, упр. 1, 2, 3, 4. |
| 48. |   |  Мы замечательно проводим время! Ознакомление с лексикой по теме, с формами глагола **“**be**”** в Настоящем продолженном времени, | Развитие лексических и грамматических  навыков чтения и говорения | Вводный | с. 106, упр. 1, 2; с. 107, упр. 4; (Р. Т) с. 54, упр.1,2 |
| 49. |   | Формирование навыка чтения слов с буквосочетанием “ng”. |  Совершенствование лексических и грамматических навыков чтения и говорения по темам, пройденным на предыдущем уроке.  | Вводный | с. 108, упр. 2(Р. Т.) с. 55, упр. 3, 4, 5. |
| 50. |   | Подготовка к контрольной работе | Закрепление языкового материала модуля 6. | Контроль | повторить материал модуля 6 к тесту; принести проект о домемузее выбранного героя. |
| 51. |   | Контрольная работа по теме «Дом, милый дом» | Итоговый контроль материала модуля 6. | Комбиниров. | повторить материал модуля 6 к тесту; принести проект о домемузее выбранного героя. |
| 52. |   | Работа над ошибками |  Закрепление лексико-грамматических навыков.  | Обобщюще-систематизирующ. | Я. П. с. 37-39. |
| 53. |   | В парке! Ознакомление с новой лексикой. |  Развитие умения говорить о действиях, происходящих в данный момент, тренировка в употреблении в речи глаголов в Настоящем продолженном времени. Совершенствование навыков аудирования, чтения говорения и письма по теме урока.  | Вводный | с. 110, упр. 1; с. 111, упр. 4; (Р. Т.) с. 56, упр. 1, 2. |
| 54. |   | Чтение и аудирование комикса «Артур и Рескэл». |  Совершенствование лексических и грамматических навыков по темам, пройденным на предыдущем уроке. Обучение подбору рифмы к словам.  | Комбиниров. | с. 112, упр. 2; (Р. Т.) с. 57, упр. 3, 4. |
| 55. |   | Игрушечный солдатик. | Развитие навыков чтения, аудирования, говорения и письма по пройденным темам. | Вводный | с. 114-115; подгот. к презентации проект о доме, музее выбр. героя. |
| 56. |   | Внимание, на старт, марш! Ознакомление с забавными соревнованиями в США. | Ознакомление с лексикой, развитие навыков чтения по теме. | Вводный | с. 148 (проект о занятиях в свободное время);(Р. Т) с. 58-59, упр. 1, 2 |
| 57. |   | Контрольная работа по теме  «Выходной». | Итоговый контроль материала модуля 7. | Комбиниров. | повторить материал модуля 7 к тесту; принести проект о занятиях в свободное время. |
| 58. |   | Работа над ошибками | Закрепление лексико-грамматических навыков. | Вводный | Я. П. с. 41-43. |
| 59. |   | Увлекательный день. Ознакомление с лексикой по теме «Дни недели». |  Тренировка в употреблении в речи глаголов в Настоящем простом времени. Развитие навыков аудирования, чтения, диалогической речи по теме «Распорядок дня»  | Вводный | с. 122, упр. 1, 2; с. 123, упр. 3; (Р. Т.) с. 62, упр.1,2 |
| 60. |   | Ознакомление с образованием форм глаголов в 3 лице единственного лица в Настоящем простом времени. | Совершенствование лексических и грамматических навыков чтения и говорения по темам, пройденным на предыдущем уроке. | Тренировоч. | с.63, упр.3,4. |
| 61. |   | По воскресеньям. Ознакомление с лексикой по темам «Мой день», «Который час» | Развитие лексических навыков чтения, говорения, письма. | Комбиниров. | с. 126, упр. 1; с. 127, упр. 6; (Р. Т.) с. 64, упр. 1. |
| 62. |   |  Ознакомление с разницей во времени в разных частях мира. Аудирование и чтение комикса «Артур и Рескэл»  | Совершенствование лексических, навыков чтения, говорения, письма по пройденным темам. |   | с. 128, упр. 2; (Р. Т.)с.65, упр. 2,3 |
| 63. |   | Игрушечный солдатик. | Развитие навыков аудирования, чтения, говорения и письма по пройденным темам. |   | с. 130-131, подгот. к презентации проект о занятиях в свободное время. |
| 64. |   | Подготовка к контрольной работе | Закрепление языкового материала модуля 8. | Комбиниров. | с. 149 (проект о любимом герое мультфил.); (Р. Т) с. 66-67, упр.1,2, 3. |
| 65. |   | Контрольная работа по теме «День за днем» | Итоговый контроль материала модуля 8. | Комбиниров. | повторить материал модуля 8 к тесту; Я. П. с. 45—47. |
| 66. |   | Работа над ошибками | Закрепление лексико-грамматического навыка | Контроль | с. 149, подгот. к презентации проект о любимом герое мультфил. |
| 67. |   | Обобщающее повторение | Закрепление лексико-грамматического навыка | Обобщюще-систематизирующ. | Я. П. c.45, 47 |
| 68. |   | Обобщающее повторение | Закрепление лексико-грамматического навыка | Обобщюще-систематизирующ. | Повтор. лексики |

 **Учебно –методическое обеспечение курса**  Английский в фокусе 3 (Spotlight). Учебник 3 класс. Быкова Н.И., Дули Дж., Поспелова Н.Д. М., Просвещение, 2009 г.Английский в фокусе 3 (Spotlight). Рабочая тетрадь 3 класс. Быкова Н.И., Дули Дж., Поспелова Н.Д. М., Просвещение, 2009 г.Английский в фокусе 3 (Spotlight). Контрольные задания 3 класс. Быкова Н.И., Дули Дж., Поспелова Н.Д. М., Просвещение, 2009 г.Английский в фокусе 3 (Spotlight). Языковой портфель 3 класс. Быкова Н.И., Дули Дж., Поспелова Н.Д. М., Просвещение, 2009 г.Английский в фокусе 3 (Spotlight). Плакаты 3 класс. Быкова Н.И., Дули Дж., Поспелова Н.Д. М., Просвещение, 2009 г . Английский в фокусе 3 (Spotlight). Книга для учителя 3 класс. Быкова Н.И., Дули Дж., Поспелова Н.Д. М., Просвещение, 2009 г Английский в фокусе 3 (Spotlight).Рабочие программы  3 класс. Быкова Н.И., Дули Дж., Поспелова Н.Д. М., Просвещение, 2009 гАнглийский в фокусе 3 (Spotlight).Audio CD 2 класс. Быкова Н.И., Дули Дж., Поспелова Н.Д. М., Просвещение, 2009 г  |