рабочая программа 3 класс Spotlight

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Пояснительная записка**    Рабочая программа по английскому языку для 3 класса составлена на основе Примерной программы начального общего образования по английскому языку, разработанной на основе Федерального компонента государственного стандарта начального общего образования и авторской программы Н.И.Быковой и М.Д.Поспеловой «Английский язык. Программы общеобразовательных учреждений. 2-4 классы»  **Рабочая программа рассчитана на *68 учебных часов (2 учебных часа в неделю).*** Рабочая программа предусматривает индивидуальную, групповую, фронтальную деятельность учащихся, разнообразные формы уроков: урок-игра, урок-защита проектов (5 уроков по проектной деятельности с предварительной подготовкой) и т.д.  ***Цели обучения английскому языку в 3  классе:***  - формирования умения общаться на английском языке с учетом речевых возможностей, потребностей младших школьников: элементарных коммуникативных умений в говорении, аудировании, чтении и письме;  - освоение элементарных лингвистических представлений, доступных младшим школьникам и необходимых для владения устной и письменной речью на английском языке: формирование универсальных лингвистических понятий (звук, буква, слово, предложения, части речи, интонация т.п.);  - приобщение к новому социальному опыту с использованием английского языка: знакомство с миром, их зарубежных сверстников, с детским стихотворным и сказочным фольклором;  -развитие речевых, интеллектуальных и познавательных способностей младших школьников, развитие мотивации к дальнейшему овладению иностранным языком;  - воспитание дружелюбного отношения к представителям других стран.  С этими целями планируется  использование игровых методов, творческих заданий и широкого применения иллюстративного и наглядного материала (карточки-клише, опорные таблицы с лексическими единицами, раздаточный материал).    **Требования к уровню подготовки учащихся к концу 3 класса**  **В плане речевых умений** учащиеся должны:  -  участвовать в диалоге в ситуациях повседневного общения, а также в связи с прочитанным или прослушанным произведением детского фольклора: диалог этикетного характера - уметь приветство­вать и отвечать на приветствие, познакомиться, представиться, вежли­во попрощаться, поздравить и поблагодарить за поздравление, извиниться; диалог-расспрос - уметь расспрашивать («Кто?», «Что?», «Когда?», «Где?». «Куда?»); диалог - побуждение к действию - уметь обратиться с просьбой, выразить готовность или отказ ее выполнить;  - соблюдать элементарные нормы  речевого этикета, принятые в  стране изучаемого языка;  - составлять небольшие монологические высказывания: рассказ о себе, своем друге, своей семье, описание предмета, картинки; описание персонажей прочитанной сказки с опорой на иллюстрацию;                       воспринимать и понимать речь учителя и собеседников в процессе диалогического общения: небольших простых сообщений;  - понимать основное содержание несложных сказок, рассказов (с опорой на иллюстрации, языковую догадку), читать вслух небольшие тексты, содержащие изученный языковой материал;   - соблюдать правильное ударение в словах и фразах, правильную интонацию;   - читать про себя и понимать не­большие тексты, содержащие только изученный материал,  несложные тексты, содержащие отдельные новые слова, находить в тексте необходимую информацию (имя главного героя, место действия).   - использовать двуязычный словарь учебника;   - списывать текст: выписывать из него слова, словосочетания и предложения писать с опорой на об­разец поздравления, короткое личное письмо***.***  **В плане языковых знаний и навыков** учащиеся должны:  - усвоить алфавит изучаемого иностранного языка, основные буквосочетания, звукобуквенные соответствия, знаки транскрипции, основные правила чтения и орфографии.  **В области фонетики** должны:  - овладеть адекватным  произношением и различе­ние на слух звуков изучаемого иностранного языка, в том числе долгих и кратких гласных, гласных с твердым приступом, звонких и глухих со­гласных.  - различать оглушение/неоглушенне согласных в конце слога или слова. Отсутствие смягчения согласных перед гласными. Словесное и фразовое ударение, членение предложений на смысловые группы. Ритмико-интонационные особенности основных коммуникативных типов предложений (утверждения, вопроса, побуждения**).**  **В области лексики** должны усвоить:   лексические единицы, обслуживаю­щие ситуации общения в пределах тематики начальной школы, про­стейшие устойчивые словосочетания, оценочная лексика и репли­ки-клише как элементы речевого этикета, отражающие культуру стран изучаемого языка (употребление и распознавание в речи).   На­чальное представление о способах словообразования (словосложение и аффиксация) о заимствованиях из других языков (интернациональные слова).  **В области грамматики** должны:  - освоить основные коммуникативные типы простого предложения (вопрос, побуждение), предложе­ния типа «Я могу», «Я должен» предложения с глаголом-связкой; предложения с оборотами, типичными для изучаемого иностранного язы­ка (употребление и распознавание в речи).  Правильные и неправильные глаголы, глаголы в настоящем, буду­щем и прошедшем времени (распознавание, различение, употребле­ние в речи). Артикли (неопределенный/ определенный/ нулевой/ частичный/слитный), артикли мужского, женского и среднего рола. Склонение существительных. Наиболее распространенные в речи местоимения, прилагательные, количественные числительные до 100, порядковые числительные до 20, простые предлоги места и направления (распоз­навание и употребление в речи).   В связи с развитием и совершенствованием у учащихся выше перечисленных специальных умений и навыков вытекают основные ***требования к уровню подготовки*** по итогам изучения английского языка во 2  классе.    **Учащиеся должны:**    **знать/понимать:**   * алфавит, буквы, основные буквосочетания, звуки изучаемого языка; * основные правила чтения и орфографии изучаемого языка; * особенности интонации основных типов предложений; * название страны (стран) изучаемого языка, ее столицы; * имена наиболее и известных персонажей детских литературных произведений страны (стран) изучаемого языка; * наизусть рифмованные произведения детского фольклора (доступ­ные по содержанию и форме);   **уметь:**   * понимать на слух речь учителя, одноклассников, основное содер­жание облегченных,  доступных по объему текстов с опорой на зрительную наглядность; * участвовать в элементарном этикетном диалоге (знакомство, по­здравление, благодарность, приветствие); * расспрашивать собеседника, задавая простые вопросы («Кто?», «Что?», <'Где.'->, «Когда?»), отвечать на простые вопросы; * кратко рассказывать о себе, своей семье, друге; * составлять небольшие описания предмета, картинки (о природе, школе) по образцу; * читать вслух, соблюдая правила произношения и соответствую­щую интонацию, доступные по объему тексты, построенные на изученном языковом материале; * читать про себя, понимать основное содержание доступных по объему текстов, построенных на изученном языковом материале, пользуясь в случае необходимости двуязычным словарем; * списывать текст, вставляя в него пропущенные слова в соответст­вии с контекстом; * писать краткое поздравление с опорой на образец;   **использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:**   * устного общения с носителями иностранного языка, развития дру­желюбного отношения к представителям других стран; * преодоления психологических барьеров в использовании ино­странного языка как средства общения; * ознакомления с детским зарубежным фольклором и доступными образцами детской художественной литературы на иностранном языке; * более глубокого осознания некоторых особенностей родного языка.     **Содержание программы**   В течение учебного года ***предметное содержание*** речи учащихся охватывается следующими темами:   |  |  |  | | --- | --- | --- | | №  п/п | **Разделы программы** | **Количество часов** | | 1. | Школьные дни! | 10 | | 2. | Семейные моменты! | 11 | | 3. | Все чем я люблю заниматься! | 10 | | 4. | Давай поиграем! | 13 | | 5. | Мои друзья! | 8 | | 6. | Дом, родной дом! | 9 | | 7. | День за днем! | 7 |     **Календарно-тематическое планирование**   |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | | **№ ур.** | **Дата** | **Тема урока** | **УУД** | **Тип урока** | **Д/З** | | 1. |  | Добро пожаловать в школу. Развитие навыков диалогической речи по теме «Приветствие. Знакомство». | Совершенствование лексических навыков чтения и говорения по пройденным ранее темам, аудирование песни «Все цвета радуги». | Вводный | с.5, упр. 3  с.4,упр.1,2  (Р. Т.) | | 2. |  | Каникулы.  Развитие навыков диалогической речи по теме «Твой номер телефона» | Совершенствование лексических навыков чтения, говорения по теме. | Комбиниров. | с. 7, упр. 4; с.5,упр. 3,4  (Р. Т.) | | 3. |  | Снова в школу. Ознакомление с лексикой по теме «Предметы в школьной сумке» | Формирование лексических навыков чтения и говорения. Развитие навыков аудирования и чтения по теме «Знакомство». | Тренировоч. | с. 10, упр.1,2  с.11, упр. 4  с. 6, упр. 1, 2, 3 (Р. Т.) | | 4. |  | Ознакомление с числительными  от 11 до 20. | Ознакомление  с глаголами в повелительном наклонении, развитие навыков аудирования. Формирование навыков чтения и письма слов с буквой **“е”** в открытом и закрытом слогах. | Вводный | с.12, упр. 1, 2  с.7, упр.4,5  (Р. Т.) | | 5. |  | Школьные предметы. Ознакомление с лексикой | Развитие лексических навыков чтения и говорения по теме. Развитие навыков чтения и употребления в речи форм глагола «be». | Вводный | с. 14, упр. 1; с. 15, упр. 6  с. 8, упр. 1, 2, 3 (Р. Т.) | | 6. |  | Знакомство с героями комикса «Артур и Рескэл». | Совершенствование навыков чтения, говорения, аудирования и письма по пройденным темам модуля. Ознакомление с лексикой по теме «Форма предмета» | Комбиниров. | с. 16, упр. 1  с. 9, упр. 4, 5  (Р. Т.) | | 7. |  | Игрушечный солдатик**.**  Развитие лексических навыков по темам «Игрушки», «Одежда», «Внешность», «Цвета» | Развитие лексических навыков чтения, говорения, письма, по темам «Игрушки», «Одежда», «Внешность», «Цвета», развитие навыка аудирования. | Комбиниров. | с. 18—19. | | 8. |  | Школы в Великобритании.  Ознакомление с новой лексикой. | Ознакомление с лексикой по теме, развитие навыков аудирования, чтения, говорения и письма. | Комбиниров. | с. 142, упр. 2 (проект о школе)  с. 10—11, упр. 1, 2, 3  (Р. Т.) | | 9. |  | Подготовка к контрольной работе. | Закрепление языкового материала модуля 1. | Тренировоч. | повторить материал модуля 1 к тесту; принести проект о школе. | | 10. |  | Контрольная работа по теме  «Школьные дни» | Закрепление лексических и грамматических навыков. | Вводный | Я. П. с. 21 | | 11. |  | Новый член семьи.  Ознакомление с новой лексикой. | Развитие лексических навыков чтения, аудирования и говорения. | Вводный | с. 26, упр. 1; с. 27, упр. 3; (Р. Т.) с. 14, упр. 1; принести семейные фотографии. | | 12. |  | Ознакомление с притяжательными местоимениями | Формирование навыка чтения слов с буквой  **“a”** в открытом и закрытом слогах. Развитие навыков аудирования, чтения и говорения по теме «Семья». | Комбиниров. | с. 29, упр. 5; (Р. Т.) с. 15, упр. 2, 3. | | 13. |  | Счастливая семья. Ознакомление с новой лексикой. | Развитие лексических навыков чтения, письма и говорения по теме. | Вводный | с. 30, упр. 1; с. 31, упр. 5; (Р. Т.) с. 16, упр. 1, 2 | | 14. |  | Совершенствование грамматических навыков по теме  «Множественное число существительных». | Знакомство с творчеством Пикассо. Развитие навыков аудирования, чтения и говорения. Аудирование и чтение комикса «Артур и Рескэл». | Вводный | с. 32, упр. 3; (Р. Т.) с. 17, упр. 3. | | 15. |  | Игрушечный солдатик. Ознакомление с лексикой по теме «Игрушки» | Развитие навыков чтения, говорения, аудирования и письма. | Комбиниров. | с. 34—35; подгот. к презентации проект о школе. | | 16. |  | Семьи близкие и далекие.  Ознакомление со  структурой “I’m from…”. | Ознакомление с новой лексикой по теме, развитие навыков чтения и говорения. Ознакомление с англо-говорящими странами | Тренировоч. | с. 143, упр. 2 (проект семейного дерева);  с.18-19, упр. 1, 2, 3 (Р. Т.) | | 17. |  | Контрольная работа по теме  «Школьные дни». | Закрепление лексико-грамматического материала | Тренировочный | повторить материал модуля 2 к тесту; принести проект семейного дерева. | | 18. |  | Работа над ошибками | Закрепление языкового материала | Обобщюще-систематизирующ. | Я. П. с. 23. | | 19. |  | Он любит желе! Ознакомление с лексикой по теме «Еда» | Развитие  лексических навыков чтения и говорения. | Вводный | с.42,упр.1, 2; с. 43, упр. 3; (Р. Т.) с. 22, упр. 1, 2. | | 20. |  | Развитие грамматических навыков говорения по теме «Глагол like в настоящем простом времени» | Формирование навыка чтения слов с буквой  **“i”** в открытом и закрытом слогах. Совершенствование лексических навыков письма и говорения по теме «Еда» | Комбиниров. | с.44,упр.1, 2; (Р. Т.) с. 23, упр. 3, 4, 5, 6. | | 21. |  | Ознакомление с неопределенными местоимениями  **“**some”, “any**”**. | Формирование лексических навыков чтения и говорения по теме «Еда».  Развитие навыков аудирования, говорения, письма. | Вводный | с.46, упр.1,2; с. 47, упр. 5; (Р. Т.) с. 24, упр. 1, 2. | | 22. |  | Совершенствование лексических навыков по теме «Еда» | Обучение чтению таблицы с координатами. Развитие навыков чтения и письма. Аудирование и чтение комикса «Артур и Рескэл» | Вводный | с. 48, упр. 2; (Р. Т.) с. 25, упр. 3, 4. | | 23. |  | Игрушечный солдатик. | Развитие навыков аудирования, чтения, говорения и письма по пройденным темам модуля. | Комбиниров. | с. 50-51; подготовить к презентации проект семейного дерева. | | 24. |  | Ознакомление с новой лексикой, фразами этикетного диалога по теме «Покупки» | Ознакомление с традиционной английской едой. Развитие навыков монологической речи по теме «Любимое российское лакомство». | Вводный | с. 144, упр. 3 (проект - эмблема фестиваля мороженого) (Р. Т) с. 26-27, упр. 1, 2, 3, 4. | | 25. |  | Я люблю английский. | Закрепление языкового материала модуля 3. | Комбиниров. | Повт. мат. модуля 3 к тесту; принести проект - эмблему фестиваля мороженого. | | 26. |  | Контрольная работа по теме «Все, что я люблю» | Итоговый контроль материала модуля 3. | Комбиниров. | Я. П. с. 25, 27. | | 27. |  | Игрушки для маленькой Бетси. Ознакомление с лексикой по теме «Игрушки» | Развитие лексических навыков чтения, говорения. Обучение чтению и употреблению в речи существительных в притяжательном падеже. | Тренировоч. | с.58, упр.1,2; с. 59, упр. 3; (Р. Т.) с. 30, упр. 1. | | 28. |  | Ознакомление с неопределенным артиклем  указательными местоимениями | Совершенствование лексических навыков чтения и говорения по теме «Игрушки».  Формирование навыка чтения слов с буквой  **“o”** в открытом и закрытом слогах. | Вводный | с.61, упр. 5; (Р. Т.) с. 30-31, упр. 2, 3. | | 29. |  | В моей комнате.  Ознакомление с притяжательными местоимениями множественного числа. | Развитие навыков аудирования, чтения и письма по теме « Моя комната».  Ознакомление с лексикой по теме, развитие лексических навыков чтения и говорения. | Вводный | с. 62, упр. 1; с. 63, упр. 5; (Р. Т.) с. 32, упр. 1, 2. | | 30 |  | Ознакомление с названиями английских сказок, лексикой по теме «Расскажи сказку» | Совершенствование лексических и грамматических навыков чтения, письма и говорения по темам прошлого урока,  развитие лексических  навыков чтения и говорения. Аудирование и чтение комикса «Артур и Рескэл». | Комбиниров. | с. 64, упр. 2; с. 65, упр. 5; (Р. Т.) с. 33, упр. 3, 4. | | 31. |  | Контрольная работа по теме  «Заходи поиграть» | Закрепление лексических и грамматических навыков. | Вводный | повторить материал модуля 4 к тесту; принести проект — письмо Деду Морозу. | | 32. |  | Работа над ошибками | Закрепление лексических и грамматических навыков | Обобщюще-систематизирующ. | Я. П. с.29-31. | | 33. |  | Универмаг «Теско». Аудирование рассказа о сети супермаркетов «Теско». | Ознакомление с лексикой по теме «Покупки» развитие навыков чтения и говорения. | Вводный | с. 145, упр. 1 (письмо Деду Морозу);  (Р. Т.) с. 34-35, упр.1,2,3, | | 34. |  | Забавные коровы. Ознакомление  с прилагательным small, big, thin, fat, short, long | Ознакомление с существительными, обозначающими части тела  развитие лексических навыков чтения и говорения. Развитие навыка аудирования | Тренировоч. | с. 74, упр. 1; с. 75, упр. 5; (Р. Т.) с. 38, упр. 1. | | 35. |  | Тренировка употреблении в речи форм глагола have (have got) в настоящем простом времени. | Ознакомление с существительными, образующими множественное число не по правилу, формирование грамматических навыков чтения.  Формирование навыка чтения слов с буквой  **“y”** в открытом и закрытом слогах. | Тренировоч. | с. 74, упр. 1; с. 75, упр. 5; (Р. Т.) с. 38, упр. 1. | | 36. |  | Умные животные. Ознакомление с новой лексикой. | Ознакомление с лексикой по теме, развитие лексических навыков чтения, говорения и письма. | Тренировоч. | с. 76, упр. 2; (Р. Т.) с. 38-39, упр. 2, 3. | | 37. |  | Ознакомление с числительными  от 30 до 50.  Чтение и аудирование комикса «Артур и Рескэл». | Развитие лексических навыков чтения и говорения. Совершенствование навыков монологической речи по теме «Мой любимец» | Вводный | с. 78, упр. 1; с. 79, упр. 4; (Р. Т.) с. 40, упр. 2. | | 38. |  | Игрушечный солдатик. | Развитие навыков аудирования, чтения и письма по пройденным темам. | Комбиниров. | с. 82-83; подгот.  к презентации проект - письмо Деду Морозу. | | 39. |  | Австралия в фокусе.  Ознакомление с одним из представителей животного мира Австралии  Страус  Эму | Совершенствование лексических навыков чтения и говорения по теме «Животные».  Чтение текста и обсуждение содержания. | Вводный | с. 80, упр. 1; с. 81, упр. 6; (Р. Т.) с. 40, упр. 1; с. 41, упр. 3, 4. | | 40. |  | Контрольная работа по теме «Пушистые друзья». | Итоговый контроль материала модуля 5. | Тренировоч. | повторить материал модуля 5 к тесту; прин. проект о жив-х. | | 41. |  | Работа над ошибками. | Закрепление лексико-грамматических навыков | Тренировоч. | Я. П. с. 33-35. | | 42. |  | Бабушка! Дедушка  Ознакомление с  предлогами места. | Ознакомление с существительными, называющими комнаты в доме, развитие навыков аудирования, чтения, говорения. | Вводный | с. 90, упр. 1, 2; с.91, упр.3 (Р. Т.) с. 46, упр. 1, 2. | | 43. |  | Совершенствование лексических навыков чтения и говорения по теме «Комнаты в доме, предлоги места» | Формирование навыков чтения слов с буквой **“u”** в открытом и закрытом слогах. | Тренировоч. | с. 92, упр. 1; (Р. Т) с. 47, упр. 3, 4. | | 44. |  | Ознакомление с образованием множественного числа существительных, оканчивающихся на  -“ ss”, –“x”, -“sh”, -“y”. | Тренировка в употреблении  в речи  структуры “There is/There are”.  Развитие навыков диалогической речи и письма по теме «Мой дом». | Вводный | с. 94, упр. 1; с. 95, упр. 6; (Р. Т.) с. 48, упр. 1; с. 49, упр. 2, 3. | | 45. |  | Тренировка в чтении и употреблении  вопросительной структуры “There is/There are”. | Совершенствование лексических навыков чтения и говорения по пройденным темам.  Ознакомление с понятием «фамильные геральдические знаки». Аудирование и чтение комикса «Артур и Рескэл». | Тренировоч. | с. 94, упр. 1; с. 95, упр. 6; (Р. Т.) с. 48, упр. 1; с. 49, упр. 2, 3. | | 46. |  | Игрушечный солдатик. | Развитие навыков аудирования, чтения, говорения по пройденным темам. | Вводный | с. 98-99; подгот.  к презентации проект о животных. | | 47. |  | Британские дома! Совершенствование лексических навыков чтения и говорения по темам «Дом», «Игрушки». | Ознакомление с домами, в которых живут британцы, совершенствование  навыков чтения. | Комбиниров. | с. 147 (проект о домемузее выбранного героя);  (Р. Т.) с. 50-51, упр. 1, 2, 3, 4. | | 48. |  | Мы замечательно проводим время! Ознакомление с лексикой по теме, с формами глагола **“**be**”** в Настоящем продолженном времени, | Развитие лексических и грамматических  навыков чтения и говорения | Вводный | с. 106, упр. 1, 2; с. 107, упр. 4; (Р. Т) с. 54, упр.1,2 | | 49. |  | Формирование навыка чтения слов с буквосочетанием “ng”. | Совершенствование лексических и грамматических навыков чтения и говорения по темам, пройденным на предыдущем уроке. | Вводный | с. 108, упр. 2  (Р. Т.) с. 55, упр. 3, 4, 5. | | 50. |  | Подготовка к контрольной работе | Закрепление языкового материала модуля 6. | Контроль | повторить материал модуля 6 к тесту; принести проект о домемузее выбранного героя. | | 51. |  | Контрольная работа по теме «Дом, милый дом» | Итоговый контроль материала модуля 6. | Комбиниров. | повторить материал модуля 6 к тесту; принести проект о домемузее выбранного героя. | | 52. |  | Работа над ошибками | Закрепление лексико-грамматических навыков. | Обобщюще-систематизирующ. | Я. П. с. 37-39. | | 53. |  | В парке! Ознакомление с новой лексикой. | Развитие умения говорить о действиях, происходящих в данный момент, тренировка в употреблении в речи глаголов в Настоящем продолженном времени. Совершенствование навыков аудирования, чтения говорения и письма по теме урока. | Вводный | с. 110, упр. 1; с. 111, упр. 4; (Р. Т.) с. 56, упр. 1, 2. | | 54. |  | Чтение и аудирование комикса «Артур и Рескэл». | Совершенствование лексических и грамматических навыков по темам, пройденным на предыдущем уроке. Обучение подбору рифмы к словам. | Комбиниров. | с. 112, упр. 2; (Р. Т.) с. 57, упр. 3, 4. | | 55. |  | Игрушечный солдатик. | Развитие навыков чтения, аудирования, говорения и письма по пройденным темам. | Вводный | с. 114-115; подгот. к презентации проект о доме, музее выбр. героя. | | 56. |  | Внимание, на старт, марш! Ознакомление с забавными соревнованиями в США. | Ознакомление с лексикой, развитие навыков чтения по теме. | Вводный | с. 148 (проект о занятиях в свободное время);  (Р. Т) с. 58-59, упр. 1, 2 | | 57. |  | Контрольная работа по теме  «Выходной». | Итоговый контроль материала модуля 7. | Комбиниров. | повторить материал модуля 7 к тесту; принести проект о занятиях в свободное время. | | 58. |  | Работа над ошибками | Закрепление лексико-грамматических навыков. | Вводный | Я. П. с. 41-43. | | 59. |  | Увлекательный день. Ознакомление с лексикой по теме «Дни недели». | Тренировка в употреблении в речи глаголов в Настоящем простом времени. Развитие навыков аудирования, чтения, диалогической речи по теме «Распорядок дня» | Вводный | с. 122, упр. 1, 2; с. 123, упр. 3; (Р. Т.) с. 62, упр.1,2 | | 60. |  | Ознакомление с образованием форм глаголов в 3 лице единственного лица в Настоящем простом времени. | Совершенствование лексических и грамматических навыков чтения и говорения по темам, пройденным на предыдущем уроке. | Тренировоч. | с.63, упр.3,4. | | 61. |  | По воскресеньям. Ознакомление с лексикой по темам «Мой день», «Который час» | Развитие лексических навыков чтения, говорения, письма. | Комбиниров. | с. 126, упр. 1; с. 127, упр. 6; (Р. Т.) с. 64, упр. 1. | | 62. |  | Ознакомление с разницей во времени в разных частях мира. Аудирование и чтение комикса «Артур и Рескэл» | Совершенствование лексических, навыков чтения, говорения, письма по пройденным темам. |  | с. 128, упр. 2; (Р. Т.)  с.65, упр. 2,3 | | 63. |  | Игрушечный солдатик. | Развитие навыков аудирования, чтения, говорения и письма по пройденным темам. |  | с. 130-131, подгот. к презентации проект о занятиях в свободное время. | | 64. |  | Подготовка к контрольной работе | Закрепление языкового материала модуля 8. | Комбиниров. | с. 149 (проект о любимом герое мультфил.); (Р. Т) с. 66-67, упр.1,2, 3. | | 65. |  | Контрольная работа по теме «День за днем» | Итоговый контроль материала модуля 8. | Комбиниров. | повторить материал модуля 8 к тесту; Я. П. с. 45—47. | | 66. |  | Работа над ошибками | Закрепление лексико-грамматического навыка | Контроль | с. 149, подгот. к презентации проект о любимом герое мультфил. | | 67. |  | Обобщающее повторение | Закрепление лексико-грамматического навыка | Обобщюще-систематизирующ. | Я. П. c.45, 47 | | 68. |  | Обобщающее повторение | Закрепление лексико-грамматического навыка | Обобщюще-систематизирующ. | Повтор. лексики |     **Учебно –методическое обеспечение курса**      Английский в фокусе 3 (Spotlight). Учебник 3 класс. Быкова Н.И., Дули Дж., Поспелова Н.Д. М., Просвещение, 2009 г.  Английский в фокусе 3 (Spotlight). Рабочая тетрадь 3 класс. Быкова Н.И., Дули Дж., Поспелова Н.Д. М., Просвещение, 2009 г.  Английский в фокусе 3 (Spotlight). Контрольные задания 3 класс. Быкова Н.И., Дули Дж., Поспелова Н.Д. М., Просвещение, 2009 г.  Английский в фокусе 3 (Spotlight). Языковой портфель 3 класс. Быкова Н.И., Дули Дж., Поспелова Н.Д. М., Просвещение, 2009 г.  Английский в фокусе 3 (Spotlight). Плакаты 3 класс. Быкова Н.И., Дули Дж., Поспелова Н.Д. М., Просвещение, 2009 г .   Английский в фокусе 3 (Spotlight). Книга для учителя 3 класс. Быкова Н.И., Дули Дж., Поспелова Н.Д. М., Просвещение, 2009 г   Английский в фокусе 3 (Spotlight).Рабочие программы  3 класс. Быкова Н.И., Дули Дж., Поспелова Н.Д. М., Просвещение, 2009 г  Английский в фокусе 3 (Spotlight).Audio CD 2 класс. Быкова Н.И., Дули Дж., Поспелова Н.Д. М., Просвещение, 2009 г |