**МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ**

**«Лицей № 4 г. Дмитрова»**

**(МОУ «Лицей № 4 г. Дмитрова»)**

141800, Московская область, г. Дмитров, микрорайон Махалина, д. 15

тел./факс 8 (496) 224-04-40, e-mail – info@dm-sch04.ru, сайт - http://dmou4.edumsko.ru/

Утверждено

Директор

МОУ "Лицей №4 г.Дмитрова"

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Т.В.Малинникова

приказ №\_\_\_\_ от «\_\_\_» августа 2017г.

на основе решения педагогического

совета протокол № 1

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА (ФГОС)**

**по русскому языку**

**(расширенная на базовом уровне)**

**9 - в класс**

Составитель: учитель русского языка и литературы

Евсеева Светлана Ивановна

**Дмитров, 2017**

1. **Пояснительная записка**

Рабочая программа по русскому языку для 9 класса составлена с учетом целей и за­дач основной образовательной программы лицея и в соответствии с Положением о состав­лении рабочих программ отдельных учебных предметов, измененном согласно приказу в 2017 году. Рабочая программа соответствует Федеральному государственному образова­тельному стандарту основного общего образования. Рабочая программа составлена на      основе Программы по русскому (родному) языку. 5—9 классы, авторы программы: М. М. Разумовская, С. И. Львова, В. И. Капинос, В. В. Львов, Г. А. Богданова. («Рабочие про­граммы. Русский язык. 5–9 классы», сост. Е. И. Харитонова, М.: «Дрофа».-2012). Программа является расширенной на базовом уровне.

Исходя из этого, в программу внесены дополнения:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Раздел** | **Дополнение содержания в соответствии с расширени­ем**  | **Кол-во ча­сов** |
|  | **Обобщение изученного в 5—8 классах** | Основные правила правописания | 1 |
| 2. | **Бессоюзные предложения** | Синонимика про­стых и сложных предложений с союзами и без союзов | 1 |
| 3. | **Развитие речи** | Культура речи | 1 |
| 4. | **Развитие речи** | Языковые средства, характерные для различных стилей речи | 1 |
| 5. | **Подготовка к ОГЭ** | Сжатие исходного текста | 1 |
| 6. | **Подготовка к ОГЭ** | Тестовая часть | 1 |
| 7. | **Подготовка к ОГЭ** | Сочинение | 1 |
| 8. | **Подготовка к ОГЭ** | КИМ | 1 |

ИТОГО: 8 часов.

**Уроки, реализующие расширение базовой программы, в планировании выде­лены жирным шрифтом.**

Внесение данных изменений позволяет глубже охватить весь изучаемый материал по программе, повысить уровень обученности учащихся по предмету, а также формиро­вать интересы обучающихся по русскому языку на основе творческой деятельности и решения практико - ориентированных задач.

 **Цели курса:**

 - воспитание гражданственности и патриотизма, сознательного отношения к языку как явлению культуры, основному средству общения и получения знаний в разных сферах че­ловеческой деятельности; воспитание интереса и любви к русскому языку;

 - совершенствование речемыслительной деятельности, коммуникативных умений и навы­ков, обеспечивающих свободное владение русским литературным языком в разных сферах и ситуациях его использования; обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся; развитие готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимо­пониманию, потребности к речевому самосовершенствованию;

 - освоение знаний о русском языке, его устройстве и функционировании в различных сфе­рах и ситуациях общения; о стилистических ресурсах русского языка; об основных нормах русского литературного языка; о русском речевом этикете;

 - формирование умений опознавать, анализировать, классифицировать языковые факты, оценивать их с точки зрения нормативности, соответствия ситуации и сфере общения; умений работать с текстом, осуществлять информационный поиск, извлекать и преобразо­вывать необходимую информацию.

**Место предмета в учебном плане**

В соответствии с учебным планом лицея на 2017-18 рабочая программа по предмету «Русский язык» в 9 классе рассчитана на 102 часа в год (3 часа в неделю).

* 1. **Планируемые результаты**
		1. **Результаты освоения рабочей программы по каждому тематическому раз­делу**

**О языке**

*Выпускник научится:*

• характеризовать основные социальные функции русского языка в России и мире, место русского языка среди славянских языков, роль старославянского (церковнославянского) языка в развитии русского языка;

• определять различия между литературным языком и диалектами, просторечием, профес­сиональными разновидностями языка, жаргоном и характеризовать эти различия;

• оценивать использование основных изобразительных средств языка.

*Выпускник получит возможность научиться:*

• характеризовать вклад выдающихся лингвистов в развитие русистики.

**Обобщение изученного в 5—8 классах**

*Выпускник научится:*

• соблюдать орфографические и пунктуационные нормы в процессе письма (в объёме со­держания курса);

• объяснять выбор написания в устной форме (рассуждение) и письменной форме (с помо­щью графических символов);

• обнаруживать и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки;

• извлекать необходимую информацию из орфографических словарей и справочников; ис­пользовать её в процессе письма.

*Выпускник получит возможность научиться:*

• демонстрировать роль орфографии и пунктуации в передаче смысловой стороны речи;

• извлекать необходимую информацию из мультимедийных орфографических словарей и справочников по правописанию; использовать эту информацию в процессе письма.

**Синтаксис сложного предложения**

*Выпускник научится:*

• опознавать основные единицы синтаксиса (словосочетание, предложение) и их виды;

• анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения структур­ной и смысловой организации, функциональной предназначенности;

• употреблять синтаксические единицы в соответствии с нормами современного русского литературного языка;

• использовать разнообразные синонимические синтаксические конструкции в собствен­ной речевой практике;

• применять синтаксические знания и умения в практике правописания, в различных видах анализа.

*Выпускник получит возможность научиться:*

• анализировать синонимические средства синтаксиса;

• опознавать основные выразительные средства синтаксиса в публицистической и художе­ственной речи и оценивать их; объяснять особенности употребления синтаксических конструкций в текстах научного и официально-делового стилей речи;

• анализировать особенности употребления синтаксических конструкций с точки зрения их функционально-стилистических качеств, требований выразительности речи.

**Систематизация изученного по фонетике, лексике, грамматике, правописанию, культуре речи – 16 ч.**

*Выпускник научится:*

• проводить фонетический анализ слова;

• соблюдать основные орфоэпические правила современного русского литературного язы­ка;

• извлекать необходимую информацию из орфоэпических словарей и справочников; ис­пользовать её в различных видах деятельности.

*Выпускник получит возможность научиться:*

• опознавать основные выразительные средства фонетики (звукопись);

• выразительно читать прозаические и поэтические тексты;

• извлекать необходимую информацию из мультимедийных орфоэпических словарей и справочников; использовать её в различных видах деятельности.

• соблюдать орфографические и пунктуационные нормы в процессе письма (в объёме со­держания курса);

• объяснять выбор написания в устной форме (рассуждение) и письменной форме (с помо­щью графических символов);

• обнаруживать и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки;

• извлекать необходимую информацию из орфографических словарей и справочников; ис­пользовать её в процессе письма.

***Развитие речи***

*Выпускник научится:*

• выявлять единицы языка с национально-культурным компонентом значения в произведе­ниях устного народного творчества, в художественной литературе и исторических текстах;

• приводить примеры, которые доказывают, что изучение языка позволяет лучше узнать историю и культуру страны;

• уместно использовать правила русского речевого этикета в учебной деятельности и по­вседневной жизни.

*Выпускник получит возможность научиться:*

• характеризовать на отдельных примерах взаимосвязь языка, культуры и истории народа — носителя языка;

• анализировать и сравнивать русский речевой этикет с речевым этикетом отдельных наро­дов России и мира.

1.2.2. Организация проектной деятельности учащихся.

Проекты:

Употребление бессоюзных сложных предложений в пословицах, крылатых выражениях, афоризмах. Речевой этикет как правила речевого поведения.

Речевые формулы приветствия, прощания, просьбы, благодарности

**2**. Содержание учебного предмета «Русский язык»

**9 КЛАСС (102 ч.)**

**О языке - 1 ч.**

Русский язык — национальный язык русского народа, государственный язык Российской Федерации и язык межнационального общения. Русский язык в современном мире.

**Обобщение изученного в 5—8 классах – 10 ч.**

Основные единицы языка и их особенности (звуки, морфемы, слова, словосочетания, предложения). Лексическое и грамматическое значения слова. Части речи и их смысловые, морфологические и синтаксические признаки. Основные правила правописания.

**Синтаксис сложного предложения. Сложносочинённое предложение – 10 ч.**

Сложное предложение

Сложное предложение и его признаки. Сложные предложения с союзами и без союзов. Классификация сложных предложений: сложносочинённые, сложноподчинённые, бессо­юзные.

*Выдающиеся лингвисты:. Д. Н. Овсянико-Куликовский.*

Строение сложносочинённого предложения и средства связи в нём: интонация и сочини­тельные союзы (соединительные, разделительные и противительные). Смысловые отно­шения между частями сложносочинённого предложения.

Запятая между частями сложносочиненного предложения.

Интонация сложносочинённого предложения.

Культура речи. *Синонимика сложносочинённых предложений с различными союзами. Сти­листические особенности сложносочинённого предложения и ряда простых предложе­ний.*

**Сложноподчинённое предложение – 37 ч.**

Строение сложноподчинённого предложения: главное и придаточное предложения в его составе; средства связи в сложноподчинённом предложении. Основные виды сложнопод­чинённых предложений: определительные, изъяснительные, обстоятельственные (места, времени, образа действия и степени, цели, условия, причины, уступительные, сравнитель­ные, следствия). Место придаточного предложения по отношению к главному.

Предложения с несколькими придаточными. Знаки препинания между главным и прида­точным предложениями.

Интонация сложноподчинённого предложения.

*Выдающиеся лингвисты: С. И. Абакумов, Л. Ю. Максимов, Потебня.*

Культура речи. Устранение и предупреждение ошибок, связанных с построением сложных союзных предложений.

Синонимика сложных союзных предложений. Стилистические особенности сложнопод­чинённого и простого предложений. *Наблюдение за использованием* сложноподчинённых предложений разного вида в разных типах речи.

**Бессоюзное сложное предложение – 14 ч.**

Смысловые отношения между простыми предложениями в составе бессоюзного сложного предложения. Интонация бессоюзного сложного предложения.

Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении.

Культура речи. *Выразительные особенности бессоюзных предложений. Синонимика про­стых и сложных предложений с союзами и без союзов.*

**Сложное предложение с разными видами связи – 10 ч.**

Сложное предложение с различными видами союзной и бессоюзной связи. Знаки препина­ния в нём. *Период.*

Интонационные особенности сложных предложений с разными видами связи.

Культура речи. Правильное построение сложных предложений с разными видами связи. Уместное их употребление (преимущественно в книжной речи).

*Стилистические особенности сложного предложения с разными видами связи.*

**Систематизация изученного по фонетике, лексике, грамматике, правописанию, культуре речи – 13 ч.**

**Развитие речи – 5 ч.**

Систематизация сведений о тексте, стилях, типах речи, строении текста; расширение пред­ставления о языковых средствах, характерных для различных стилей речи.

С т и л и  р е ч и. Углубление знаний о стилях речи: художественный стиль речи и язык ху­дожественного произведения.

Ж а н р ы  п у б л и ц и с т и к и: эссе, путевые заметки, рецензия. Особенности их строе­ния: коммуникативная задача, содержательно-композиционные особенности жанра, типо­логическая структура текста, характерные языковые и речевые средства.

Д е л о в ы е  б у м а г и: заявление, доверенность, расписка, автобиография, стандартная форма, специфическая официально-деловая лексика и фразеология.

**3. Тематическое планирование**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Раздел** | **Количество часов** | **Планируемые образовательные результаты учащихся (**Характеристика основных ви­дов деятельности ученика по разделу) |
| **1.** | О языке. Повторение пройденного в 5-8 классах | 14 ч. | Осознают роль русского языка в жизни обще­ства и государства, в современном мире; роль языка в жизни человека; красоту, богатство, выразительность русского языка Используют орфографические словари и справочники по правописанию для решения орфографических и пунктуационных проблем. Опираются на фонетический, морфемно-словообразователь­ный и морфологический анализ при выборе правильного написания слова; на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложе­нии. Соблюдают основные орфографические и пунктуационные нормы в письменной речи |
| **2.** | Синтаксис сложного предложения.Сложносочиненное предложение | 10 ч. | Понимают смысловые отношения между ча­стями сложносочиненного предложения, определяют средства их выражения, состав­ляют схемы сложносочиненных предложений.Моделируют сложносочиненные предложе­ния по заданным схемам, заменяют сложносо­чиненные предложения синонимическими сложноподчиненными и употребляют их в речи.Анализируют а характеризуют синтаксиче­скую структуру сложносочиненных предло­жений, смысловые отношения между частями сложносочиненных предложений.Оценивают правильность построения слож­носочиненных предложений, исправляют на­рушения синтаксических норм построения сложносочиненных предложенийНаблюдают за особенностями использования сложносочиненных предложений в текстах разных стилей и жанров, художественном тек­сте |
| **4.** | Сложноподчиненное предложение | 37 ч. | Определяют (находят) главную и придаточ­ную части сложноподчиненного предложенияПонимают смысловые отношения между ча­стями сложноподчиненного предложения, определяют средства их выраженияСоставляют схемы сложноподчиненных предложений с одной или несколькими при­даточными частями. Распознают и разграни­чивают виды сложноподчиненных предложе­ний с придаточной частью частью определи­тельной, изъяснительной и обстоятельствен­ной (времени, места, причины, образа дей­ствия, меры и степени, сравнительной, усло­вия, уступки, следствия, цели). Моделируют по заданным схемам и употребляют в речи сложноподчиненные предложения разных ви­дов, используют синтаксические синонимы сложноподчиненных предложений. Анализи­руют а характеризуют синтаксическую струк­туру сложноподчиненных предложений с од­ной и несколькими придаточными частями, смысловые отношения между частями слож­ноподчиненного предложения. Оценивают правильность построения сложноподчинен­ных предложений разных видов, исправляют нарушения построения сложноподчиненных предложений. Наблюдают за особенностями использования сложноподчиненных предло­жений в текстах разных стилей и жанров |
| **5.** | Бессоюзное предло­жение | 14 ч. | Моделируют и употребляют в речи сложные бессоюзные предложения с разными смысло­выми отношениями между частями, синтак­сические синонимы сложных бессоюзных предложений |
| **6.** | Сложное предложе­ние с разными вида­ми связи | 10 ч. | Анализируют и характеризуют синтаксиче­скую структуру сложных предложений с разными видами союзной и бессоюзной свя­зи, смысловые отношения между частями сложных предложений с разными видами со­юзной и бессоюзной связи |
| **7.** | Систематизация изу­ченного по фонети­ке, лексике, грамма­тике, правописанию, культуре речи | 13 ч. | Имеют элементарные представления о месте русского языка в кругу индоевропейских язы­ков, роли старославянского (церковнославян­ского) языка в развитии русского языка, об основных формах функционирования совре­менного русского языка; о развитии русисти­ки. Различают функциональные разновидно­сти современного русского языка. Обладают орфографической и пунктуационной зорко­стью. Осваивают содержание изученных ор­фографических и пунктуационных правил и алгоритмы их использования. Соблюдают основные орфографические и пунктуацион­ные нормы в письменной речи. Опираются на фонетический, морфемно-словообразователь­ный и морфологический анализ при выборе правильного написания слова; на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложе­нии |
| **8.** | Подготовка к ОГЭ | 4 ч. |  |
|  | Итого | 102 ч. |  |

**3.1. Календарно-тематическое планирование**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№****п.п** | **Тема урока** | **Плановые сроки прохождения темы** | **Коррекция**  |
| 1. | Русский язык - национальный язык рус­ского народа | 01.09-07.09 |  |
|  2. | Фонетика. Орфография. Графика | 01.09-07.09 |  |
|  3. | Лексика. Лексическое значение слова | 01.09-07.09 |  |
|  4. | Морфемика и словообразование | 08.09-14.09 |  |
|  5. | **Р.Р**. Стили речи | 08.09-14.09 |  |
|  6. | **Р.р.** Типы речи | 08.09-14.09 |  |
|  7. | Морфология и синтаксис | 15.09-21.09 |  |
|  8. | Орфография и пунктуация | 15.09-21.09 |  |
|  9. | Орфография и пунктуация. **Основные правила правописания** | 15.09-21.09 |  |
|  10. | **Р.р**. Текст. Способы и средства связи | 22.09-28.09 |  |
|  11. | **Р.р.** Составление собственного речевого высказывания публицистического стиля  | 22.09-28.09 |  |
|  12. | **Р.р.** Составление собственного речевого высказывания публицистического стиля  | 22.09-28.09 |  |
| 13. | Обобщение по теме «Повторение и систе­матизация изученного в 5-8 классах» | 29.09-05.10 |  |
| 14. | **Контрольный диктант по теме «Повто­рение и систематизация изученного в 5-8 классах»** | 29.09-05.10 |  |
|  15. | Сложное предложение | 29.09-05.10 |  |
| 16. | Виды сложных предложений и средства связи в них | 06.10-12.10 |  |
| 17. | Понятие о сложносочиненном предложе­нии | 06.10-12.10 |  |
|  18. | Виды сложносочинённых предложений и знаки препинания в них. Сочинительные союзы | 06.10-12.10 |  |
| 19. | Виды сложносочинённых предложений и знаки препинания в них. Сочинительные союзы | 13.10-19.10 |  |
| 20. | Средства связи в сложных предложениях | 13.10-19.10 |  |
| 21. | Смысловые отношения в сложносочинён­ных предложениях | 13.10-19.10 |  |
| 22. | **Р.р.** Особенности построения сложных предложений в разговорной речи | 20.10-26.10 |  |
| 23. | Систематизация и обобщение изученного по теме «Сложносочиненное предложе­ние». | 20.10-26.10 |  |
| 24. | **Контрольный диктант по теме: «Сложносочиненные предложения»** | 20.10-26.10 |  |
| 25. | Понятие о сложноподчинённом предло­жении | 27.1007.11-09.11 |  |
| 26. | Строение сложноподчинённых предложе­ний, средства связи его частей | 07.11-09.11 |  |
| 27. | Виды сложноподчинённых предложений | 07.11-09.11 |  |
| 28. | Виды придаточных предложений, спосо­бы их различения  | 10.11-16.11 |  |
| 29. | Знаки препинания в сложноподчинённых предложениях | 10.11-16.11 |  |
| 30. | Сложноподчинённые предложения с при­даточными определительными | 10.11-16.11 |  |
| 31. | Придаточные определительные, их син­таксические синонимы | 17.11-23.11 |  |
| 32. | **РР.** Сжатое изложение с элементами со­чинения | 17.11-23.11 |  |
| 33. | **РР.** Сжатое изложение с элементами со­чинения | 17.11-23.11 |  |
| 34. | Сложноподчинённые предложения с при­даточными изъяснительными | 24.11-30.11 |  |
| 35. | Сложноподчинённые предложения с при­даточными изъяснительными. | 24.11-30.11 |  |
| 36. | Сложноподчиненные предложения с при­даточными обстоятельственными вре­мени  | 24.11-30.11 |  |
| 37. | Сложноподчиненные предложения с при­даточными места | 01.12-07.12 |  |
| 38. | Стилистические особенности союзов, связывающих придаточные обстоятель­ственные с главным | 01.12-07.12 |  |
| 39. | **РР.** Строение текста. Признаки текста | 01.12-07.12 |  |
| 40. | Сложноподчинённые предложения с при­даточными сравнения | 08.12-14.12 |  |
| 41. | Сложноподчинённые предложения с при­даточными образа действия и степени | 08.12-14.12 |  |
| 42. | **РР.** Использование различных стилей в художественных произведениях.  | 08.12-14.12 |  |
| 43. | Сложноподчинённое предложение с при­даточным цели | 15.12-21.12 |  |
| 44. | Сложноподчинённое предложение с при­даточным условия | 15.12-21.12 |  |
| 45. | Сложноподчинённое предложение с при­даточными причины | 15.12-21.12 |  |
| 46. | Сложноподчинённое предложение с при­даточными следствия | 22.12-28.12 |  |
| 47. | **РР*.*** Использование различных стилей в художественных произведениях | 22.12-28.12 |  |
| 48. | Сложноподчинённое предложение с при­даточным уступительным | 22.12-28.12 |  |
| 49. | Место придаточного предложения по от­ношению к главному | 29.1209.01-11.01 |  |
| 50. | Систематизация и обобщение изученного по теме: «Сложноподчинённое предложе­ние» | 09.01-11.01 |  |
| 51. | Систематизация и обобщение изученного по теме: «Сложноподчинённое предложе­ние». | 09.01-11.01 |  |
| 52. | Зачетная работа по теме «Сложнопод­чиненное предложение» | 12.01-18.01 |  |
| 53. | **РР.** Публицистический стиль. | 12.01-18.01 |  |
| 54. | **РР.** Эссе. Понятие о жанре | 12.01-18.01 |  |
| 55. | ***РР. Сочинение- эссе «О времени и о себе»*** | 19.01-25.01 |  |
| 56. | Понятие о сложноподчиненном предло­жении с несколькими придаточными | 19.01-25.01 |  |
| 57. | СПП с несколькими придаточными | 19.01-25.01 |  |
| 58. | СПП с несколькими придаточными. Зна­ки препинания в них. | 19.01-25.01 |  |
| 59. | Обобщение и систематизация знаний по теме «Сложноподчинённые предложения с несколькими придаточными | 26.01-01.02 |  |
| 60. | Обобщение и систематизация знаний по теме «Сложноподчинённые предложения с несколькими придаточными | 26.01-01.02 |  |
| 61. | **Диктант по теме: «Сложноподчинён­ные предложения с несколькими при­даточными»** | 26.01-01.02 |  |
| 62. | Понятие о бессоюзном сложном предло­жении. **Синонимика про­стых и сложных предложений с союзами и без союзов** | 02.02-08.02 |  |
| 63. | Смысловые отношения между простыми предложениями в составе бессоюзного сложного предложения | 02.02-08.02 |  |
| 64. | Смысловые отношения между простыми предложениями в составе бессоюзного сложного предложения.  | 02.02-08.02 |  |
| 65. | Бессоюзные сложные предложения со значением причины | 09.02-16.02 |  |
| 66. | Бессоюзные сложные предложения со значением пояснения | 09.02-16.02 |  |
| 67. | Бессоюзные сложные предложения со значением дополнения | 09.02-16.02 |  |
| 68. | **РР.** Путевые заметки | 17.02-22.02 |  |
| 69. | Бессоюзные сложные предложения со значением противопоставления | 17.02-22.02 |  |
| 70. | Бессоюзные сложные предложения со значением времени | 17.02-22.02 |  |
| 71. | Бессоюзные сложные предложения со значением условия | 26.02-02.03 |  |
| 72. | Бессоюзные сложные предложения со значением следствия | 26.02-02.03 |  |
| 73. | Бессоюзные сложные предложения со значением сравнения | 26.02-02.03 |  |
| 75. | Закрепление и обобщение темы «Бессо­юзные сложные предложения» | 05.03-09.03 |  |
| 75. | Зачетная работа по теме «Бессоюзное сложное предложение» | 05.03-09.03 |  |
| 76. | Сложные предложения с различными ви­дами связи | 05.03-09.03 |  |
| 77. | **РР.** Рецензия. Понятие о жанре | 12.03-16.03 |  |
| 78. | **РР.** Рецензия на газетную статью. Сочи­нение-рецензия | 12.03-16.03 |  |
| 79. | Знаки препинания в сложных предложе­ниях с разными видами связи | 12.03-16.03 |  |
| 80. | Знаки препинания в сложных предложе­ниях с разными видами связи | 19.03-23.03 |  |
| 81. | Построение сложных предложений с раз­личными видами связи | 19.03-23.03 |  |
| 82. | Знаки препинания в сложносочиненном предложении с союзом И и общим второ­степенным членом | 19.03-23.03 |  |
| 83. | **РР**. Деловая речь. **Художественный стиль речи и язык ху­дожественного произведения** | 02.04-06.04 |  |
| 84. | **РР**. Написание деловых бумаг по образцу  | 02.04-06.04 |  |
| 85. | **Диктант с грамматическим заданием по теме: «Сложные предложения с раз­личными видами связи»** | 02.04-06.04 |  |
| 86. | Фонетика. Графика | 09.04-13.04 |  |
| 87. | Орфография. Орфоэпия | 09.04-13.04 |  |
| 88. | Морфология и орфография | 09.04-13.04 |  |
| 89. | Морфология и орфография | 16.04-20.04 |  |
| 90. | Морфология и синтаксис | 16.04-20.04 |  |
| 91. | Морфология и синтаксис | 16.04-20.04 |  |
| 92. | Орфография и пунктуация | 23.04-27.04 |  |
| 93. | Орфография и пунктуация | 23.04-27.04 |  |
| 94. | **РР.** Стили и типы речи. **Языковые средства, характерные для различных стилей речи.** **Культура речи** | 23.04-27.04 |  |
| 95. | Обобщение и систематизация знаний изу­ченного в 9 классе | 30.04-04.05 |  |
| 96. | Обобщение и систематизация знаний изу­ченного в 9 классе | 30.04-04.05 |  |
| 97. | **РР.** Итоговая контрольная работа. Сжатое изложение  | 07.05-11.05 |  |
| 98. | **РР.** Итоговая контрольная работа. Сжатое изложение  | 14.05-18.05 |  |
| 99. | Подготовка к ОГЭ (изложение). **Сжатие исходного текста** | 14.05-18.05 |  |
| 100. | Подготовка к ОГЭ (**тестовая часть**) | 21.05-25.05 |  |
| 101. | Подготовка к ОГЭ (**сочинение**) | 21.05-25.05 |  |
| 102. | Подготовка к ОГЭ ( **КИМ**) | 21.05-25.05 |  |

**3.2. Перечень учебно-методического и материально-технического обеспечения**

**Оборудование кабинета:**

1. Доска металлическая трехстворчатая, экран.

2. Парты ученические.

3. Шкафы и стеклянные витрины для хранения наглядных и дидактических посо­бий.

4. Технические средства обучения (мультимедийный проектор,колонки)

**Список рекомендуемой дополнительной литературы:**

 **Для учителя**

1. Б л и н о в Г. И. Методика изучения пунктуации в школе. — М., 1990.
2. Б ы с т р о в а Е. А. и др. Обучение русскому языку в школе / под ред. Е. А. Быстро­вой. — М., 2004.
3. В а л г и н а Н. С. Трудные вопросы пунктуации. — М., 1983.
4. Г а у И. Ю. Методический блокнот учителя русского языка. — М., 2009.
5. Г а у И. Ю., В а к у р о в а О. Ф. Современный кабинет русского языка. — М., 2010.
6. Г о с т е в а Ю. Н., Л ь в о в В. В. ЕГЭ. Русский язык. Тематические тестовые зада­ния ФИПИ. — М., 2016.
7. Г о с т е в а Ю. Н., Л ь в о в В. В. Русский язык. 8 класс: книга для учителя к учеб­нику под ред. М. М. Разумовской, П. А. Леканта. — М., 2010.
8. Г р и г о р я н Л. Т. Обучение пунктуации в средней школе. — М., 1982.
9. ЕГЭ—2016. Русский язык: типовые экзаменационные варианты: 30 вариантов / под ред. И. П. Цыбулько. — М., 2016.
10. И в а н о в В. В., П о т и х а З. А. Исторический комментарий к занятиям по русско­му языку в средней школе. — М., 1985.
11. И в а н о в а В. Ф. Трудные вопросы орфографии. — М., 1982.
12. К а п и н о с В. И., С е р г е е в а Н. Н., С о л о в е й ч и к М. С. Развитие речи: тео­рия и практика обучения. 5—7 кл. — 2-е изд. — М., 1994.
13. К а п и н о с В. И., С е р г е е в а Н. Н., С о л о в е й ч и к М. С. Изложения: тексты с лингвистическим анализом. — М., 1994.
14. К у п а л о в а А. Ю. Изучение синтаксиса и пунктуации в школе. — М., 2002.
15. Л ь в о в В. В. Обучение орфоэпии в 5—9 классах средней школы. — М., 2011.
16. Л ь в о в В. В., Р е п и н а Н. А., Л и т в и н о в а М. М. Русский язык. 8 класс: книга для учителя под редакцией М. М. Разумовской, П. А. Леканта. — М., 2011.
17. Л ь в о в а С. И. Комплект наглядных пособий по орфографии и пунктуации. — М., 2004.
18. Л ь в о в а С. И. Орфография. Этимология на службе орфографии. — М., 2000.
19. Л ь в о в а С. И. Работа со схемами-таблицами по орфографии и пунктуации: Мето­дические рекомендации к комплекту наглядных пособий. — М., 2004.
20. Л ь в о в а С. И. Уроки словесности: 5—9 классы. — М., 1996 и др. издания.
21. Л ь в о в а С. И. Язык в речевом общении. — М., 1991.
22. М е щ е р я к о в В. Н. Жанры школьных сочинений: теория и практика написа­ния. — М., 2000.
23. М е щ е р я к о в В. Н. и др. Основы школьного речеведения. Часть 1. Часть 2. — Тольятти, 2004.
24. П у ч к о в а Л. И. Тематический контроль по русскому языку. Обучающие и прове­рочные задания. 9 класс. — М., 2004.
25. Р а з у м о в с к а я М. М. Методика обучения орфографии в школе. — М., 2005 и последующие издания.
26. Сборник нормативных документов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования / сост. Э. Д. Днепров, А. Г. Аркадьев. — М., 2004.
27. С о к о л о в а Г. П., Л ь в о в В. В., Л и т в и н о в а М. М. Русский язык. 9 класс: книга для учителя под редакцией М. М. Разумовской, П. А. Леканта. — М., 2011.
28. Русский язык. 9 класс. М.М.Разумовская, С.И.Львова, В.И.Капинос, В.В.Львов,

 учебник для общеобразовательных учреждений - М.: Дрофа, 2014.

 29. Примерные программы основного общего образования. Русский язык. — 2-е изд. -

 М., 2010. — (Стандарты второго поколения).

 30. Программы по русскому (родному) языку. 5—9 классы, авторы программы: М. М. Разумовская, С. И. Львова, В. И. Капинос, В. В. Львов, Г. А. Богданова. («Рабочие про­граммы. Русский язык. 5–9 классы», сост. Е. И. Харитонова, М.: «Дрофа».-2012).

**Для учащихся**

* 1. А р с и р и й А. Т. В Страну знаний — с Дедом Всеведом. Занимательные ма­териалы по русскому языку. Путешествие первое. — М., 2004.
	2. А р с и р и й А. Т. В Страну знаний — с Дедом Всеведом. Занимательные ма­териалы по русскому языку. Путешествие второе. — М., 2005.
	3. Б е с с а р а б М. Владимир Даль. — М., 1968.
	4. Б о г а т о в а Г. А. И. И. Срезневский (Люди науки). — М., 1985.
	5. Б у д а г о в Р. А. Портреты языковедов XIX—XX вв. Из истории лингвисти­ческих учений. — М.; Л., 1988.
	6. В а р т а н ь я н Э. А. Из жизни слов. — М., 1960.
	7. В а р т а н ь я н Э. А. Путешествие в слово. — М., 1987.
	8. В в е д е н с к а я Л. А., К о л е с н и к о в Н. П. От собственных имён к нари­цательным. — М., 1981.
	9. Г о л у б И. Б., Р о з е н т а л ь Д. Э. Занимательная стилистика. — М., 1989.
	10. Г о р б а ч е в и ч К. С. Русский язык: Прошлое. Настоящее. Будущее. — М., 1984.
	11. Г о р ш к о в А. И. Все богатство, сила и гибкость языка: А. С. Пушкин в ис­тории русского языка. — М., 1993.
	12. Г р а н и к Г. Г., Б о н д а р е н к о С. М., К о н ц е в а я Л. А. Секреты орфо­графии. — М., 1994.
	13. Г р а н и к Г. Г., Б о н д а р е н к о С. М., К о н ц е в а я Л. А., В л а д и м и р с к а я Г. Н. Речь, язык и секреты пунктуации. — М., 1995.
	14. Г р а у д и н а Л. К. Беседы о русской грамматике. — М., 1983.
	15. Ж у р а в л ё в А. П. Звук и смысл. — М., 1991.
	16. Ж у р а в л ё в А. П., П а в л ю к Н. А. Язык и компьютер. — М., 1989.
	17. К о д у х о в В. И. Рассказы о синонимах. — М., 1984.
	18. К о л о с о в В. В. История русского языка в рассказах. — М., 1982.
	19. К р ы с и н Л. И. Жизнь слова. — М., 1980.
	20. Л а р и о н о в а Л. Г. Рабочие тетради. Русский язык. 9 класс. Орфогра­фия. — М., 2015.
	21. Л ь в о в В. В. Тетради для оценки качества знаний по русскому языку. 9 класс. — М., 2015.
	22. Л ь в о в а С. И. «Позвольте пригласить вас...», или Речевой этикет. — М., 2004.
	23. Л ь в о в а С. И. Русская орфография: Самоучитель. — М., 2005.
	24. Л ю с т р о в а З. Н., С к в о р ц о в Л. И., Д р я г и н В. Я. Беседы о русском слове. — М., 1987.
	25. М а к а р о в В. И. А. А. Шахматов (Люди науки). — М., 1981.
	26. М и л о с л а в с к и й И. Г. Зачем нужна грамматика? — М., 1988.
	27. М и л о с л а в с к и й И. Г. Культура речи и русская грамматика. — М., 2002.
	28. М о и с е е в А. И. Буквы и звуки. Звуки и цифры. — М., 1986.
	29. О д и н ц о в В. В. В. В. Виноградов (Люди науки). — М., 1983.
	30. О т к у п щ и к о в Ю. Н. К истокам слова. — М., 1986.
	31. С е р г е е в В. Н. Словари — наши друзья и помощники. — М., 1984.
	32. С к в о р ц о в Л. И. Правильно ли мы говорим по-русски? — М., 1983.
	33. С к в о р ц о в Л. И. С. И. Ожегов (Люди науки). — М., 1982.
	34. С м и р н о в А. Е. Дар Владимира Даля. — М., 2005.
	35. С о л г а н и к Г. Я. От слова к тексту. — М., 1993.
	36. У с п е н с к и й Л. В. По дорогам и тропам языка. — М., 1980.
	37. У с п е н с к и й Л. В. Слово о словах. (Любое издание.)
	38. Ф р а н ч у к В. Ю. А. А. Потебня (Люди науки). — М., 1986.
	39. Ц ы б у л ь к о И. П., Л ь в о в а С. И. Русский язык. Эффективная подготов­ка. — М., 2004.
	40. Ч у к о в с к и й К. И. Живой как жизнь. (Любое издание.)
	41. Ч у р м а е в а Н. В. Ф. И. Буслаев (Люди науки). — М., 1984.
	42. Ш а н с к и й Н. М. Занимательный русский язык: В 2 ч. — М., 1996.
	43. **Школьные словари русского языка**
	44. Б а р а н о в М. Т. Школьный орфографический словарь русского языка. — 4-е изд. — М., 1999.
	45. Б а р а н о в М. Т. Школьный словарь образования слов русского языка. — М., 1997.
	46. Б ы с т р о в а Е. А., О к у н е в а А. П., К а р а ш е в а Н. Б. Школьный тол­ковый словарь русского языка. — М., 1998.
	47. Ж у к о в В. П., Ж у к о в А. В. Школьный фразеологический словарь русско­го языка. — 3-е изд. — М., 1994.
	48. Ж у к о в А. В. Школьный лексико-фразеологический словарь русского язы­ка. — М., 2010.
	49. К а р п ю к Г. Д., Х а р и т о н о в а Е. И. Школьный словарь употребления буквы *ё* в русском языке. — М., 2010.
	50. К в я т к о в с к и й А. П. Школьный поэтический словарь. — М., 1998. (Лю­бое последующее издание.)
	51. К р ы с и н Л. П. Школьный словарь иностранных слов. — М., 1997. (Любое последующее издание.)
	52. Л а п а т у х и н М. С., С к о р л у п о в с к а я Е. В., С н е т о в а Г. П. Школь­ный толковый словарь русского языка. — 2-е изд., перераб. — М., 1999.
	53. Л е д е н ё в С. Д., Л е д о в с к и х И. В. Школьный орфографический сло­варь русского языка. — М., 1997.
	54. Л ь в о в В. В. Школьный орфоэпический словарь русского языка. — М., 7-е изд., 2010.
	55. Л ь в о в М. Р. Школьный словарь антонимов русского языка. — 3-е изд., испр. и доп. — М., 1998.
	56. Л ь в о в а С. И. Краткий орфографический словарь с этимологическими комментариями. — М., 2004.
	57. П а н о в Б. Т., Т е к у ч е в А. В. Школьный грамматико-орфографический словарь русского языка. — 3-е изд. — М., 1991.
	58. П о т и х а З. А. Школьный словарь строения слов русского языка. — 2-е изд., испр. — М., 1998.
	59. Р о г о ж н и к о в а Р. П., Карская Т. С. Словарь устаревших слов русского языка: По произведениям русских писателей XVIII—XX вв. — М., 2005.
	60. С к в о р ц о в Л. И. Школьный словарь по культуре русской речи. — М., 2010.
	61. Т и х о н о в А. Н. Школьный словообразовательный словарь русского язы­ка. — 2-е изд. — М., 1991.
	62. У ш а к о в Д. Н., К р ю ч к о в С. Е. Орфографический словарь. Для учащих­ся средней школы. — 43-е изд. — М., 2001. (Любое последующее издание.)
	63. Ш а н с к и й Н. М., Боброва Т. А. Школьный этимологический словарь рус­ского языка: Происхождение слов. — 3-е изд., испр. — М., 2000.
	64. Ш а н с к и й Н. М., З и м и н В. И., Ф и л и п п о в А. В. Школьный фразео­логический словарь русского языка: Значение и происхождение словосочета­ний. — 3-е изд. — М., 2000.
	65. Школьный словарь иностранных слов / под ред. В. В. Иванова. — 4-е изд. — М., 1999.
	66. Энциклопедический словарь юного филолога (Языкознание) / сост. М. В. Панов. — М., 1984.
	67. Русский язык. 9 класс. М.М.Разумовская, С.И.Львова, В.И.Капинос, В.В.Львов, учебник для общеобразовательных учреждений - М.: Дрофа, 2014.

**Методический фонд:**

1. Портреты русских лингвистов.

2. Раздаточный материал по темам курса.

3. Львова С.И. Схемы-таблицы по русскому языку: Орфография и пунктуация. Раздаточ­ные материалы. — М., 2005.

Материаль­но-техническое обеспечение:

* Ноутбук
* Проектор
* Колонки
* Экран

**Цифровые образовательные ресурсы:**

***www.drofa.ru*** — сайт издательства «Дрофа»

***www.gramota.ru*** — Грамота.Ру (справочно-информационный интернет-портал «Русский язык»).

***www.rus.1september.ru*** — электронная версия газеты «Русский язык». Сайт для учителей «Я иду на урок русского языка»

***www.rusword.com.ua*** — сайт по русской филологии «Мир русского слова»

***www.ruscenter.ru*** — РОФ «Центр развития русского языка»

***www.center.fio.ru*** — мастерская «В помощь учителю. Русский язык» Московского центра интернет-образования

**www.fcior.edu.ru** – Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов

**www.school-collection.edu.ru** – Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов

**www.edu.ru** – Федеральный образовательный портал

**www.openclass.ru – Образовательный портал «Открытый класс»**

**Электронное приложение к учебнику «Русский язык. 9 класс» авторов М. М. Разу­мовской, С. И. Львовой, В. И. Капинос и др.**

|  |  |
| --- | --- |
|  |  |
|  |  |

Рассмотрена и проверена на соответствие

стандарта образования кафедрой филологов

Руководитель кафедры

 \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Е.А. Савельева

Протокол № 1

от «\_\_\_\_» августа 2017

Согласовано на методическом совете школы

«\_\_\_\_\_» августа 2017 г.

Председатель методического совета

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Е. В. Погодина