**МКОУ «МУХОР- ТАРХАТИНСКАЯ СОШ»**

**РАССМОРЕННО на заседании МО СОГЛАСОВАНО УТВЕРЖДАЮ**

**Протокол №\_\_\_от «\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_2023г «\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_2023г. Директор\_\_\_\_\_\_\_\_/Сюйлешев Э.Е/**

**Руководитель МО Зам директора по УВР «\_\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_2023г. «\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2023г.**

**\_\_\_\_\_\_\_\_­­­­­\_\_/Павлова А.С / \_\_\_\_\_\_\_\_\_/Тымтышев Е.А / М.П.**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**«Русский язык»**

**/уровень основного общего /**

**(8 класс)**

**Составитель: Павлова А.С**

**с.Мухор-Тархата**

**2023-24 учебный год**

**Пояснительная записка**

Рабочая программа по русскому языку для 8 класса составлена на основе:

* Федерального закона от 29.12.2012 г. № 273- ФЗ (ред. от 23.07.2013) «Об образовании в Российской Федерации»;
* Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 №1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»

- основного общего образования, основной образовательной программы школы, авторской программы «Русский язык. Рабочие программы». Предметная линия учебников Т.А. Ладыженской, М.Т. Баранова, Л.А. Тростенцовой и других. 5-9-х классы: пособие для учителей общеобразоват. учреждений/ М.Т. Баранов, Т.А. Ладыженская, Н.М. Шанский и др. – 4-е изд., перераб. – М.: Просвещение, 2016 год.

Русский язык — язык русского народа. Он служит ему средством:

- общения во всех сферах жизни (в быту, между гражда­нами и учреждениями, в научном и художественно-словесном творчестве);

- хранения и передачи информации;

- связи поколений русских людей, живущих в разные эпохи.

Русский язык — один из развитых языков мира. Он отли­чается богатством словаря, словообразовательных и граммати­ческих средств, располагает неисчерпаемыми возможностями изобразительно-выразительных средств, стилистическим раз­нообразием. На русском языке созданы художественная лите­ратура и наука, имеющие мировое значение.

Русский язык в современном мире — один из официаль­ных языков ООН. В Российской Федерации он является го­сударственным языком.

Свободное владение русским языком — обязательное усло­вие успешности русского человека в жизни, труде, творчестве. Для достижения этого необходимо обеспечить преподавание русского языка на уровне, соответствующем потребностям со­временного общества, усилить практическую направленность обучения русскому языку, повысить эффективность каждого урока.

**Целями и задачами изучения русского языка в основной школе являются:**

* воспитание духовно богатой, нравственно ориентирован­ной личности с развитым чувством самосознания и общерос­сийского гражданского сознания, человека, любящего свою родину, знающего и уважающего русский язык, сознательно относящегося к нему как явлению культуры, осмысляющего русский язык как основное средство общения, средство полу­чения знаний в разных сферах человеческой деятельности, средство освоения морально-этических норм, принятых в об­ществе;
* овладение системой знаний, языковыми и речевыми уме­ниями и навыками, развитие готовности и способности к ре­чевому взаимодействию и взаимопониманию, потребности в речевом самосовершенствовании, овладение важнейшими общеучебными умениями и универсальными учебными дей­ствиями, формирование навыков самостоятельной учебной де­ятельности, самообразования;
* освоение знаний об устройстве языковой системы и за­кономерностях её функционирования, развитие способности опознавать, анализировать, сопоставлять, классифицировать и оценивать языковые факты, обогащение активного и потен­циального словарного запаса, расширение объёма используе­мых в речи грамматических средств, совершенствование ор­фографической и пунктуационной
* грамотности, развитие умений стилистически корректного использования лексики и фразеологии русского языка;
* развитие интеллектуальных и творческих способностей обучающихся, развитие речевой культуры учащихся, овладе­ние правилами использования языка в разных ситуациях об­щения, нормами речевого этикета, воспитание стремления к речевому самосовершенствованию, осознание эстетической ценности русского языка;
* совершенствование коммуникативных способностей, формирование готовности к сотрудничеству, созидательной де­ятельности, умений вести диалог, искать и находить содержа­тельные компромиссы.

.

**ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА, КУРСА**

**Общая характеристика учебного предмета**

Содержание курса русского языка в основной школе обусловлено общей нацеленностью образовательного процесса на достижение **метапредметных и предметных** целей обучения, что возможно на основе **компетентностного подхода,** который обеспечивает формирование и развитие **коммуникативной, языковой и лингвистической (языковедческой) и культуроведческой компетенций.**

Коммуникативная компетенция предполагает овладение видами речевой деятельности и основами культуры устной и письменной речи, базовыми умениями и навыками использования языка в жизненно важных для данного возраста сферах и ситуациях общения. Коммуникативная компетентность проявляется в умении определять цели коммуникации, оценивать речевую ситуацию, учитывать намерения и способы коммуникации партнера, выбирать адекватные стратегии коммуникации, быть готовым к осмысленному изменению собственного речевого поведения.

Языковая и лингвистическая (языковедческая) компетенции формируются на основе овладения необходимыми знаниями о языке как знаковой системе и общественном явлении, его устройстве, развитии и функционировании; освоения основных норм русского литературного языка; обогащения словарного запаса и грамматического строя речи учащихся; формирования способности к анализу и оценке языковых явлений и фактов, необходимых знаний о лингвистике как науке, ее основных разделах и базовых понятиях; умения пользоваться различными видами лингвистических словарей.

Культуроведческая компетенция предполагает осознание родного языка как формы выражения национальной культуры, понимание взаимосвязи языка и истории народа, национально-культурной специфики русского языка, освоение норм русского речевого этикета, культуры межнационального общения; способность объяснять значения слов с национально-культурным компонентом.

Усиление коммуникативно-деятельностной направленности курса русского языка, нацеленность его на метапредметные результаты обучения являются важнейшими условиями формирования функциональной грамотности как способности человека максимально быстро адаптироваться во внешней среде и активно в ней функционировать.

Основными индикаторами функциональной грамотности, имеющей метапредметный статус, являются:

**коммуникативные универсальные учебные действия** : владеть всеми видами речевой деятельности, строить продуктивное речевое взаимодействие со сверстниками и взрослыми; адекватно воспринимать устную и письменную речь; точно, правильно, логично и выразительно излагать свою точку зрения по поставленной проблеме; соблюдать в процессе коммуникации основные нормы устной и письменной речи и правила русского речевого этикета.;

**познавательные универсальные учебные действия**: формулировать проблему, выдвигать аргументы, строить логическую цепь рассуждения, находить доказательства, подтверждающие или опровергающие тезис; осуществ-лять библиографический поиск, извлекать необходимую информацию из различных источников; определять основную и второстепенную информацию, осмысливать цель чтения, выбирая вид чтения в зависимости от коммуникативной цели; применять методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств; перерабатывать, систематизировать информацию и предъявлять ее разными способами ;

**регулятивные универсальные учебные действия:** ставить и адекватно формулировать цель деятельности, планировать последовательность действий и при необходимости изменять ее; осуществлять самоконтроль, самооценку, самокоррекцию .

Процесс обучения должен быть ориентирован не только на формирование навыков анализа языка, способности классифицировать языковые явления и факты, но и на воспитание речевой культуры, формирование таких жизненно важных умений, как использование различных видов чтения, информационная переработка текстов, различные формы поиска информации и разные способы передачи ее. Таким образом, обучение русскому языку в основной школе должно обеспечить общекультурный уровень человека.

**Основные содержательные линии**

Направленность курса русского языка на формирование коммуникативной, языковой и лингвистической (языковедческой) и культуроведческой компетенций нашла отражение в структуре программы. В ней выделяются три сквозные содержательные линии, обеспечивающие формирование указанных компетенций:

• содержание, обеспечивающее формирование коммуникативной компетенции;

• содержание, обеспечивающее формирование языковой и лингвистической (языковедческой) компетенций;

• содержание, обеспечивающее формирование культуроведческой компетенции.

Первая содержательная линия представлена в программе разделами, изучение которых направлено на сознательное формирование навыков речевого общения: **«Речь и речевое общение», «Речевая деятельность», «Текст», «Функциональные разновидности языка».** Вторая содержательная линия включает разделы, отражающие устройство языка и особенности функционирования языковых единиц: **«Общие сведения о языке», «Фонетика и орфоэпия», «Графика», «Морфемика и словообразование», «Лексикология и фразеология», «Морфология», «Синтаксис», «Культура речи», «Правописание: орфография и пунктуация».** Третья содержательная линия представлена в про,эграмме разделом

**«Язык и культура»,** изучение которого позволит раскрыть связь языка с историей и культурой народа.

В учебном процессе указанные содержательные линии неразрывно взаимосвязаны и интегрированы. При изучении каждого раздела курса учащиеся не только получают соответствующие знании я и овладевают необходимыми умениями и навыками, но и совершенствуют виды речевой деятельности, развивают различные коммуникативные умения, а также углубляют представление о русском языке как национально-культурном феномене.

**Описание места учебного предмета «Русский язык» в учебном плане**

Учебный план школы предусматривает обязательное изучение русского языка на этапе основного общего образования в 8 классе 1 час в неделю

8 класс —102 ч;

**Срок реализации программы 1 год**

**УМК «Русский язык» для 6-9 классов:**   
- Учебники. 5, 6 классы (с электронным приложением), 7, 8, 9 классы. *Авторы:* Ладыженская Т.А., Баранов М.Т., Тростенцова Л.А., Дейкина А.Д., Александрова О.М. и др.   
- Рабочие тетради. 6, 7, 8, 9 классы. *Автор:* Ефремова Е.А.  
- Дидактические материалы. 6, 7, 8, 9 классы. *Авторы:* Тростенцова Л.А., Ладыженская Т.А., Стракевич М.М., Подстреха Н.М. и др.  
- Диктанты и изложения. 6, 7, 8, 9 классы. *Автор:* Соловьёва Н.Н.  
- Карточки-задания (пособие для учителей).  6, 7, 8 классы. *Автор:* Ларионова Л.Г.  
- Диагностические работы. 6, 7, 8 классы. *Автор:*Соловьева Н.Н.  
- Тематические тесты. 6, 7 классы. *Автор:* Каськова И.А.  
- Методические рекомендации. 6 класс. *Автор:* Ладыженская Т.А.  
- Поурочные разработки. 7, 8, 9 классы.*Авторы:* Тростенцова Л. А., Запорожец А. И.  
- Уроки русского языка (методическое пособие). 6, 7 классы. *Автор:* Богданова Г.А.  
- Рабочие программы. 6-9 классы. *Авторы:* Ладыженская Т.А., Баранов М.Т., Тростенцова Л.А. и др

**Планируемые результаты освоения учебного предмета**

**8 класс**

**Раздел. Русский язык в современном мире**

**Планируемые результаты:** окончив изучение раздела, обучающийся будет иметь представление офункциях русского языка в современном мире; будет знать роль русского языка как национального языка русского народа, отражение в языке культуры и истории народа. Научится::участвовать в речевом общении, соблюдая нормы речевого этикета; доказательно отвечать на вопросы учителя; подробно и сжато излагать прочитанный текст, сохраняя его строение, тип речи; соблюдать в практике речевого общения основные орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические нормы русского литературного языка.

**Личностные УУД :**освоение общекультурного наследия России и общемирового культурного наследия; любовь к Родине, чувство гордости за свою страну; уважение и принятие других народов России и мира; умение конструктивно разрешать конфликты.**Регулятивные УУД**: принимать познавательную цель; сохранять ее при выполнении учебных действий, регулировать весь процесс их выполнения и четко выполнять требования познавательной задачи.**Познавательные УУД:** выделять и формулировать познавательную цель.Осуществлять поиск и выделять необходимую информацию. Осознанно и произвольно строить речевые высказывания в устной и письменной форме. Извлекать необходимую информацию из прослушанных текстов различных жанров.Коммуникативные УУД: устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и спо­собствовать продуктивной кооперации.

Ученик получит возможность научиться создавать устные высказывания, раскрывая тему и развивая основную мысль; анализировать и оценивать речь с точки зрения ее успешности с помощью разнообразных языковых средств и интонации.

**Раздел. Повторение пройденного в 5- 7 классах (6ч + 2ч)**

**Планируемые результаты:** окончив изучение раздела, обучающийся будет иметь представление оправилах фонетического и морфемного разбора слов; знаках препинания в простом и сложном предложении;слитном и раздельном написание *не* с разными частямиречи. Будет знатьфункции знаков препинания в простых и сложных предложениях: завершение, разделение, выделение; распределение знаков препинания на группы по их функциям; синтаксические условия употребления знаков препинания; виды предложений по количеству описанных ситуаций, фрагментов действительности (простые и сложные); средства связи простых предложений в сложные: союзные средства и интонация (союзные) или интонация (бессоюзные); виды сложных союзных предложений (сложносочиненные и сложноподчиненные) в зависимости от средства связи: сочинительного или подчинительного союзного средства условия выбора и *и-я* в суффиксах полных и кратких прилагательных, причастий, наречий; синтаксическую роль наречий (обстоятельство), кратких прилагательных, причастий, категории состояния (сказуемое) условия выбора слитного и раздельного написания частицы не с разными частями речи: глаголами, краткими причастиями, деепричастиями, прилагательными (относительными и притяжательными), числительными.Научитсяупотреблять синтаксические единицы в соответствии с нормами современного русского литературного языка; различать изученные способы словообразования; соблюдать орфографические и пунктуационные нормы в процессе письма.

**Личностные УУД:** овладение на уровне общего образования системой знаний и умений, навыками их применения в различных жизненных ситуациях, мотивация, самооценка.**Регулятивные УУД**: принимать познавательную цель, сохранять ее при выполнении учебных действий, регулировать весь процесс их выполнения и четко выполнять требования познавательной задачи.**Познавательные УУД:** выделять и формулировать познавательную цель.Осуществлять поиск и выделять необходимую информацию. Осознанно и произвольно строить речевые высказывания в устной и письменной форме. Извлекать необходимую информацию из прослушанных текстов различных жанров.Коммуникативные УУД: управлять поведением партнера (контроль, коррекция, оценка дей­ствия партнера, умение убеждать).

Ученик получит возможность научиться демонстрировать роль орфографии и пунктуации в передаче смысловой стороны речи; опознавать основные выразительные средства синтаксиса в публицистической и художественной речи и оценивать их; объяснять особенности употребления синтаксических конструкций в текстах научного и официально-делового стилей речи.

**Раздел. Синтаксис. Пунктуация. Культура речи.**

**(Словосочетание.)**

**Планируемые результаты:** окончив изучение раздела, обучающийся будет иметь представление ословосочетании; видах связи словв словосочетании;строении словосочетаний; отношениях между компонентами словосочетания; отличие от слова и предложения. Будет знать,что такое словосочетание; его функция; виды словосочетаний по главному слову: глагольные, именные и наречные свободные словосочетания и фразеологические обороты подчинительная связь – способ связи главного и зависимого слов в словосочетании; виды подчинительной связи: согласование, управление, примыкание; средства связи слов в словосочетаниях разных видов: предложно-падежные формы, смысл; порядок устного и письменного разбора словосочетания. Научится:правильно строить и употреблять словосочетания изученных видов.

**Регулятивные УУД:** составлять план и последовательность действий. Оценивать достигнутый результат. Принимать познавательную цель, сохранять ее при выполнении учебных действий, регулировать весь процесс их выполнения и четко выполнять требования познавательной задачи. **Личностные УУД:** формирование устойчивой мотивации к диагно­стической деятельности по алгоритму, индивидуаль­ному плану.**Познавательные УУД:** выделять и формулировать познавательную цель.Осуществлять поиск и выделять необходимую информацию. Осознанно и произвольно строить речевые высказывания в устной и письменной форме. Извлекать необходимую информацию из прослушанных текстов различных жанров.Коммуникативные: формировать навыки ре­чевых действий: использование адекватных языковых средств для отображения в форме устных и письменных речевых высказываний.

Ученик получит возможность научиться анализировать синонимические средства синтаксиса; опознавать основные выразительные средства синтаксиса в публицистической и художественной речи и оценивать их; объяснять особенности употребления синтаксических конструкций в текстах научного и официально-делового стилей речи; анализировать особенности употребления синтаксических конструкций с точки зрения их функционально-стилистических качеств, требований выразительности речи.

**Раздел. Простое предложение**

**Планируемые результаты:** окончив изучение раздела, обучающийся будет иметь представление опредложении как единице синтаксиса, с коммуникативной функцией, признаками и ролью в тексте; порядке слов в предложении, интонации. Будет знатьвиды предложений по наличию главных членов: односоставные и двусоставные; понятие об интонации; прямом и обратном порядке слов в предложении, логическом ударении. Научитсяразличать простыепредложения разных видов; употреблять простые предложения.

**Регулятивные УУД:** сличать способ и результат своих действий с заданным эталоном, обнаруживать отклонения и отличия от эталона. Выделять и осознавать то, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознать качество и уровень усвоения.**Познавательные УУД:** ориентироваться и воспринимать тексты художественного, научного, публицистического и официально-делового стилей. Извлекать необходимую информацию из прослушанных текстов различных жанров. Восстанавливать предметную ситуацию, описанную в задаче, путем переформулирования, упрощенного пересказа текста, с выделением только существенной для решения задачи информации*.*Коммуникативные: формировать навыки ре­чевых действий: использование адекватных языковых средств для отображения в форме устных и письменных речевых высказываний.**Личностные УУД:** формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового.

Ученик получит возможность научиться возможность научиться анализировать синонимические средства синтаксиса; опознавать основные выразительные средства синтаксиса в публицистической и художественной речи и оценивать их; объяснять особенности употребления синтаксических конструкций в текстах научного и официально-делового стилей речи; анализировать особенности употребления синтаксических конструкций с точки зрения их функционально-стилистических качеств, требований выразительности речи.

**Раздел. Главные члены предложения**

**Планируемые результаты:** окончив изучение раздела, обучающийся будет иметь представление о простом и составном глагольном сказуемом; будет знатьглавные членыпредложения, их признаки, основные признаки выражения сказуемого,условия постановки тире между подлежащим и сказуемым. Научится различать простые предложения разных видов; употреблять простые предложения.

**Познавательные УУД:**ориентироваться и воспринимать тексты художественного, научного, публицистического и официально-делового стилей. Извлекать необходимую информацию из прослушанных текстов различных жанров. Восстанавливать предметную ситуацию, описанную в задаче, путем переформулирования, упрощенного пересказа текста, с выделением только существенной для решения задачи информации.Коммуникативные:формировать навыки ре­чевых действий: использование адекватных языковых средств для отображения в форме устных и письменных речевых высказываний.**Личностные УУД:** формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового**. Регулятивные УУД:** сличать способ и результат своих действий с заданным эталоном, обнаруживать отклонения и отличия от эталона. Выделять и осознавать то, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознавать качество и уровень усвоения.

Ученик получит возможность научиться возможность научиться анализировать синонимические средства синтаксиса; опознавать основные выразительные средства синтаксиса в публицистической и художественной речи и оценивать их; объяснять особенности употребления синтаксических конструкций в текстах научного и официально-делового стилей речи; анализировать особенности употребления синтаксических конструкций с точки зрения их функционально-стилистических качеств, требований выразительности речи.

**Раздел. Второстепенные члены предложения**

**Планируемые результаты:** окончив изучение раздела, обучающийся будет иметь представление о роли второстепенных членов в предложении; об особой группе определений — приложении; раздельном и дефисном написании приложений. Будет знатьроль второстепенных членов предложения, прямое и косвенное дополнение, определение, приложение, виды обстоятельств,синтаксический разбор простого двусоставного предложения,виды характеристик человека. Научится различать простые и сложные предложения разных видов; правильно строить и употреблять предложения с обособленными членами.

**Познавательные УУД:** ориентироваться и воспринимать тексты художественного, научного, публицистического и официально-делового стилей. Извлекать необходимую информацию из прослушанных текстов различных жанров. Восстанавливать предметную ситуацию, описанную в задаче, путем переформулирования, упрощенного пересказа текста, с выделением только существенной для решения задачи информации.Регулятивные УУД: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою спо­собность к мобилизации сил и энергии, волевому усилию - к выбору в ситуации мотивационного конфликта, к преодолению препятствий. **Личностные УУД:** формирование устойчивой мо­тивации к са­мостоятельной и коллектив­ной аналитиче­ской и иссле­довательской и проектной деятельности.**Коммуникативные УУД:** с помощью вопросов добывать недостающую информацию. Регулировать собственную деятельность посредством речевых действий. Учиться аргументировать свою точку зрения, спорить и отстаивать свою позицию невраждебным для оппонентов образом.

Ученик получит возможность научиться возможность научиться анализировать синонимические средства синтаксиса; опознавать основные выразительные средства синтаксиса в публицистической и художественной речи и оценивать их; объяснять особенности употребления синтаксических конструкций в текстах научного и официально-делового стилей речи; анализировать особенности употребления синтаксических конструкций с точки зрения их функционально-стилистических качеств, требований выразительности речи.

**Раздел. Простые односоставные предложения**

**Планируемые результаты:** окончив изучение раздела, обучающийся будет иметь представление ободносоставном предложении (назывном, личном, безличном, неопределенно-личноми неполном предложении). Будет знать определение односоставного предложения,различие между односоставными и двусоставными предложениями, признаки определенно-личных, назывных, личных, безличных, неполных предложений,порядок синтаксического разбора односоставных предложений. Научится различать простые предложения разных видов; употреблять односоставные предложения в речи с учётом их специфики и стилистических свойств.

**Познавательные УУД**: ориентироваться и воспринимать тексты художественного, научного, публицистического и официально-делового стилей. Извлекать необходимую информацию из прослушанных текстов различных жанров. Восстанавливать предметную ситуацию, описанную в задаче, путем переформулирования, упрощенного пересказа текста, с выделением только существенной для решения задачи информации.**Регулятивные УУД:** сличать способ и результат своих действий с заданным эталоном, обнаруживать отклонения и отличия от эталона.**Личностные УУД**: готовность к равноправному сотрудничеству. Доброжелательное отношение к окружающим .Умение вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения и принятия.**Коммуникативные УУД:**с помощью вопросов добывать недостающую информацию. Регулировать собственную деятельность посредством речевых действий. Учиться аргументировать свою точку зрения, спорить и отстаивать свою позицию невраждебным для оппонентов образом.

Ученик получит возможность научиться возможность научиться анализировать синонимические средства синтаксиса; опознавать основные выразительные средства синтаксиса в публицистической и художественной речи и оценивать их; объяснять особенности употребления синтаксических конструкций в текстах научного и официально-делового стилей речи; анализировать особенности употребления синтаксических конструкций с точки зрения их функционально-стилистических качеств, требований выразительности речи.

**Раздел. Простое осложнённое предложение.**

**Планируемые результаты:** окончив изучение раздела, обучающийся будет иметь представление об осложнённом предложении, его видах; будет знать способы осложнения предложения.Научится различать простые осложненные предложения разных видов; правильно строить и употреблять осложненные предложения.

**Познавательные УУД:**ориентироваться и воспринимать тексты художественного, научного, публицистического и официально-делового стилей. Извлекать необходимую информацию из прослушанных текстов различных жанров. Восстанавливать предметную ситуацию, описанную в задаче, путем переформулирования, упрощенного пересказа текста, с выделением только существенной для решения задачи информации.**Регулятивные УУД:** сличать способ и результат своих действий с заданным эталоном, обнаруживать отклонения и отличия отэталон пересказа текста, с выделением только существенной для решения задачи информации. **Личностные УУД:** готовность к равноправному сотрудничеству. Доброжелательное отношение к окружающим. Умение вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения и принятия.**Коммуникативные УУД:** Уметь (или развивать способность) с помощью вопросов добывать недостающую информацию.Регулировать собственную деятельность посредством речевых действий. Учиться аргументировать свою точку зрения, спорить и отстаивать свою позицию невраждебным для оппонентов образом.

Ученик получит возможность научитьсявозможность научиться анализировать синонимические средства синтаксиса; опознавать основные выразительные средства синтаксиса в публицистической и художественной речи и оценивать их; объяснять особенности употребления синтаксических конструкций в текстах научного и официально-делового стилей речи; анализировать особенности употребления синтаксических конструкций с точки зрения их функционально-стилистических качеств, требований выразительности речи.

**Раздел. Однородные члены предложения**

**Планируемые результаты:** окончив изучение раздела, обучающийся будет иметь представление об однородных членах предложения; постановке запятой при однородных членах, связанных перечислительной интонацией;однородных и неоднородных определениях;обобщающих словах как членах предложения. Будет знатьспособы выражения однородных членов предложения, средства связи между ними; правило постановки знаков препинания между однородными членами предложения, связанными только перечислительной интонацией;правила постановки знаков препинания между однородными и неоднородными определениями и отсутствие знаков при неоднородных определениях; правила постановки знаков препинания при однородных членах; связанных союзами;правила постановки знаков препинания при обобщающих словах с однородными членами.Научится различать простые и сложные предложения разных видов; правильно строить и употреблять предложения с однородными членами.

**Регулятивные УУД:** сличать способ и результат своих действий с заданным эталоном, обнаруживают отклонения и отличия от эталона. Выделять и осознать то, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознавать качество и уровень усвоения.**Познавательные УУД:** выбирать смысловые единицы текста и устанавливать отношения между ними. Выделять количественные характеристики объектов, заданные словами. Восстанавливать предметную ситуацию, описанную в задаче. **Личностные УУД:**формирование навыков само­анализа и само­контроля.Коммуникативные УУД: формировать речевые действия: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, конт­роля и самооценки.

Ученик получит возможность научитьсявозможность научиться анализировать синонимические средства синтаксиса; опознавать основные выразительные средства синтаксиса в публицистической и художественной речи и оценивать их; объяснять особенности употребления синтаксических конструкций в текстах научного и официально-делового стилей речи; анализировать особенности употребления синтаксических конструкций с точки зрения их функционально-стилистических качеств, требований выразительности речи.

**Раздел. Обособленные члены предложения**

**Планируемые результаты:** окончив изучение раздела, обучающийся будет иметь представление об обособлении,обособленныхсогласованных и несогласованных определениях,обособленных приложениях, обособленных обстоятельствах. Будет знатьпонятие об обособлении,правила обособления согласованных распространенных и нераспространенных определений, правила обособления приложений, правила постановки знаков препинания в предложениях с обособленными членами,правила обособления обстоятельств, выраженных ДО и деепричастиями; порядок синтаксического и пунктуационного разбора предложения с обособленными членами. Научится различать простые и сложные предложения разных видов;правильно строить и употреблять предложения с обособленными членами.

**Регулятивные УУД:** сличать способ и результат своих действий с заданным эталоном, обнаруживать отклонения и отличия от эталона. Вносить коррективы и дополнения в способ своих действий в случае расхождения эталона, реального действия и его продукта.**Познавательные УУД:** выбирать смысловые единицы текста и устанавливать отношения между ними. Выделять количественные характеристики объектов, заданные словами. Восстанавливать предметную ситуацию, описанную в задаче. **Личностные УУД:**формирование навыков само­анализа и само­контроля.Коммуникативные УУД:формировать речевые действия: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, конт­роля и самооценки.

Ученик получит возможность научитьсявозможность научиться анализировать синонимические средства синтаксиса; опознавать основные выразительные средства синтаксиса в публицистической и художественной речи и оценивать их; объяснять особенности употребления синтаксических конструкций в текстах научного и официально-делового стилей речи; анализировать особенности употребления синтаксических конструкций с точки зрения их функционально-стилистических качеств, требований выразительности речи.

**Раздел. Слова, грамматически не связанные с членами предложения**

**I.Обращение.**

**Планируемые результаты:** окончив изучение раздела, обучающийся будет иметь представление об обращении, вводных словах и конструкциях, постановке знаков препинания при обращении, вводных словах и конструкциях. Будет знать способы выражения обращения, его роль в предложении, вводные слова и вводные сочетания слов,междометие, основные группы междометий, порядок синтаксического и пунктуационного разборов предложения со словами, словосочетаниями и предложениями, грамматически не связанными с членами предложения.Научится различать простые и сложные предложения разных видов; уместно употреблять предложения с вводными словами, словосочетаниями и предложениями.

**Познавательные УУД:** уметь выбирать смысловые единицы текста и устанавливать отношения между ними. Выделять количественные характеристики объектов, заданные словами. Восстанавливать предметную ситуацию, описанную в задаче.Регулятивные УУД: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою спо­собность к преодолению препятствий и само­коррекции.Познавательные УУД: объяснять языковые явле­ния, процессы, связи и отношения, выявляе­мые в ходе составления опорного справочно­го лингвистического материала.**Личностные УУД**: формирование навыков само­анализа и само­контроля.**Коммуникативные УУД:** слушать и слышать друг друга. Представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной и устной форме. Вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем, учиться владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка.

Ученик получит возможность научиться возможность научиться анализировать синонимические средства синтаксиса; опознавать основные выразительные средства синтаксиса в публицистической и художественной речи и оценивать их; объяснять особенности употребления синтаксических конструкций в текстах научного и официально-делового стилей речи; анализировать особенности употребления синтаксических конструкций с точки зрения их функционально-стилистических качеств, требований выразительности речи.

**Раздел. Чужая речь.**

**Планируемые результаты:** окончив изучение раздела, обучающийся будет иметь представление очужой речи, предложениях с прямой и косвенной речью, диалоге как виде прямой речи. Будет знатьспособы передачи чужой речи, структуру предложения с чужой речью,правила постановки знаков препинания при диалоге, особенности рассказа, понятие цитаты как особой формы чужой речи. Научится различать простые и сложные предложения разных видов; правильно использовать в тексте прямую речь и цитаты, заменять прямую речь косвенной; интонационно правильно произносить и выразительно читать простые предложения изученных синтаксических конструкций.

Регулятивные УУД: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою спо­собность к преодолению препятствий и само­коррекции.Познавательные УУД: объяснять языковые явле­ния, процессы, связи и отношения, выявляе­мые в ходе составления опорного справочно­го лингвистического материала.**Личностные УУД:**формирование навыков само­анализа и само­контроля.Коммуникативные УУД:формировать речевые действия: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, конт­роля и самооценки.

Ученик получит возможность научиться возможность научиться анализировать синонимические средства синтаксиса; опознавать основные выразительные средства синтаксиса в публицистической и художественной речи и оценивать их; объяснять особенности употребления синтаксических конструкций в текстах научного и официально-делового стилей речи; анализировать особенности употребления синтаксических конструкций с точки зрения их функционально-стилистических качеств, требований выразительности речи.

**Раздел. Повторение и систематизация пройденного в 8 классе**

**Планируемые результаты:** окончив изучение раздела, обучающийся будет иметь представление ороли русского языка как национального языка русского народа,речи устной и письменной, научного, публицистического, официально-делового стилей, языке художественной литературы, основных единицах языка, их признаках, основных нормах русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных), нормах речевого этикета. Будет знать роль русского языка как национального языка русского народа, государственного языка Российской Федерации и средства межнационального общения; смысл понятий: речь устная и письменная, монолог, диалог, сфера и ситуация речевого общения, основные признаки разговорной речи, научного, публицистического, официально-делового стилей, языка художественной литературы; особенности основных жанров научного, публицистического, официально-делового стилей и разговорной речи; признаки текста и его функционально-смысловых типов (повествования, описания, рассуждения); основные единицы языка, их признаки;основные нормы русского литературного языка (орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические, пунктуационные); нормы речевого этикета. Научится владетьнавыками работы с учебной книгой, словарями и другими информационными источниками, включая СМИ и ресурсы Интернета; владеть навыками различных видов чтения;владеть различными видами и информационной переработки текстов различных функциональных разновидностей языка;адекватно понимать, интерпретировать и комментировать тексты различных функционально-смысловых типов речи; участвовать в диалогическом и полилогическом общении, создавать устные монологические высказывания разной коммуникативной направленности в зависимости от целей, сферы и ситуации общения с соблюдением норм современного русского литературного языка и речевого этикета; создавать и редактировать письменные тексты разных стилей и жанров с соблюдением норм современного русского литературного языка и речевого этикета; анализировать текст с точки зрения его темы, цели, основной мысли, основной дополнительной информации, принадлежности к функционально- смысловому типу речи и функциональной разновидности языка. По о р ф о э п и и: правильно произносить употребительные слова изученных частей речи; свободно пользоваться орфоэпическим словарём. По м о р ф е м и к е и с л о в о о б р а з о в а н и ю: объяснять значение слова, его написание и грамматические признаки, опираясь на словообразовательный анализ и типичные словообразовательные модели; опознавать основные способы словообразования. По л е к с и к е и ф р а з е ол о г и и: свободно пользоваться лексическими словарями разных видов; П о м о р ф о л о г и и: распознавать части речи. П о о р ф о г р а ф и и: характеризовать изученные орфограммы, объяснять их правописание.П о с и н т а к с ис у правильно строить и употреблять словосочетания изученных видов; различать простые предложения разных видов; употреблять односоставные предложения в речи с учётом их специфики и стилистических свойств; уместно употреблять предложения с вводными словами, словосочетаниями и предложениями; правильно строить и употреблять предложения с обособленными членами; правильно использовать в тексте прямую речь и цитаты, заменять прямую речь косвенной; интонационно правильно произносить и выразительно читать простые предложения изученных синтаксических конструкций. П о п у н к т у а ц и и: обосновывать и правильно употреблять знаки препинания на основе изученного в 5—8 классах.

**Познавательные УУД**: выбирать смысловые единицы текста и устанавливать отношения между ними. Восстанавливать предметную ситуацию, описанную в задаче, путем переформулирования, упрощенного пересказа текста, с выделением только существенной для решения задачи информации. Регулятивные УУД: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою спо­собность к преодолению препятствий и само­коррекции. **Личностные УУД:** формирова­ние навыков организации и анализа своей деятельности в составе груп­пы. Коммуникативные УУД: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирова­ния, контроля и самооценки.

Ученик получит возможность научитьсяанализировать речевые высказывания с точки зрения их соответствия ситуации общения; оценивать собственную и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления;опознавать различные выразительные средства языка;писать отзыв, рефераты; осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; участвовать в разных видах обсуждения, формулировать собственную позицию и аргументировать ее, привлекая сведения из жизненного и читательского опыта; характеризовать словообразовательные цепочки и словообразовательные гнезда;самостоятельно планировать пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач.

**Предметные результаты**

**Выпускник научится:**

 владеть навыками работы с учебной книгой, словарями и другими информационными источниками, включая СМИ и ресурсы Интернета;

 владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала;

 владеть различными видами аудирования (с полным пониманием, с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением информации) и информационной переработки

текстов различных функциональных разновидностей языка;

 адекватно понимать, интерпретировать и комментировать тексты различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение) и функциональных разновидностей языка;

 участвовать в диалогическом и полилогическом общении, создавать устные монологические высказывания разной коммуникативной направленности в зависимости от целей, сферы и ситуации общения с соблюдением норм современного русского литературного языка и речевого этикета;

 создавать и редактировать письменные тексты разных стилей и жанров с соблюдением норм современного русского литературного языка и речевого этикета;

 анализировать текст с точки зрения его темы, цели, основной мысли, основной и дополнительной информации, принадлежности к функционально-смысловому типу речи и функциональной разновидности языка;

 использовать знание алфавита при поиске информации;

 различать значимые и незначимые единицы языка;

 проводить фонетический и орфоэпический анализ слова;

 классифицировать и группировать звуки речи по заданным признакам, слова по заданным параметрам их звукового состава;

 членить слова на слоги и правильно их переносить;

 определять место ударного слога, наблюдать за перемещением ударения при изменении формы слова, употреблять в речи слова и их формы в соответствии с акцентологическими нормами;

 опознавать морфемы и членить слова на морфемы на основе смыслового, грамматического и словообразовательного анализа; характеризовать морфемный состав слова, уточнять лексическое значение слова с опорой на его морфемный состав;

 проводить морфемный и словообразовательный анализ слов;

 проводить лексический анализ слова;

 опознавать лексические средства выразительности и основные виды тропов (метафора, эпитет, сравнение, гипербола, олицетворение);

 опознавать самостоятельные части речи и их формы, а также служебные части речи и междометия;

 проводить морфологический анализ слова;

 применять знания и умения по морфемике и словообразованию при проведении морфологического анализа слов;

 опознавать основные единицы синтаксиса (словосочетание, предложение, текст);

анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей;

 находить грамматическую основу предложения;

 распознавать главные и второстепенные члены предложения;

 опознавать предложения простые и сложные, предложения осложненной структуры;

 проводить синтаксический анализ словосочетания и предложения;

 соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи;

 опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания ;

 *оценивать собственную и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления;*

 *опознавать различные выразительные средства языка;*

 *писать конспект, отзыв, тезисы, рефераты, статьи, рецензии, доклады, интервью, очерки, доверенности, резюме и другие жанры;*

 *осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности;*

 *участвовать в разных видах обсуждения, формулировать собственную позицию и аргументировать ее, привлекая сведения из жизненного и читательского опыта;*

 *характеризовать словообразовательные цепочки и словообразовательные гнезда;*

 *использовать этимологические данные для объяснения правописания и лексического значения слова;*

 *самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;*

 *самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач.*

**Содержание учебного предмета « Русский язык»**

**Русский язык 8 класс» (102 ч)**

**Русский язык в современном мире(1ч)**

**Повторение пройденного в 5- 7 классах (6ч + 2ч)**

**Синтаксис. Пунктуация. Культура речи. (3ч)**

**Словосочетание**

I. Повторение пройденного материала о словосочетании в 5 классе.Связь слов в словосочетании: согласование, управление, примыкание. Виды словосочетаний по морфологическим свойствам главного слова (глагольные, именные, наречные).

II. Умение правильно употреблять форму зависимого слова при согласовании и управлении. Умение использовать в речи синонимические по значению словосочетания.

**Простое предложение (3ч+1ч)**

I. Повторение пройденного материала о предложении. Грамматическая (предикативная) основа предложения.

Особенности связи подлежащего и сказуемого. Порядок слов в предложении. Интонация простого предложения. Логическое ударение.

II. Умение выделять с помощью логического ударения и порядка слов наиболее важное слово в предложении, выразительно читать предложения.

Ш. Описание архитектурных памятников как вид текста; структура текста, его языковые особенности.

**Простые двусоставные предложения**

**Главные члены предложения (6ч + 1ч)**

I. Повторение пройденного материала о подлежащем

Способы выражения подлежащего. Повторение изученного о сказуемом. Составное глагольное сказуемое. Составное именное сказуемое. Тире между подлежащим и сказуемым.

Синтаксические синонимы главных членов предложения, их текстообразующая роль.

II. Умение интонационно правильно произносить предложения с отсутствующей связкой; согласовывать глагол-сказуемое с подлежащим, выраженным словосочетанием.

Умение пользоваться в речи синонимическими вариантами выражения подлежащего и сказуемого.

III. Публицистическое сочинение о памятнике культуры (истории) своей местности.

**Второстепенные члены предложения (7ч + 1ч)**

I. Повторение изученного материала о второстепенных членах предложения.Прямое и косвенное дополнение (ознакомление). Несогласованное определение. Приложение как разновидность определения; знаки препинания при приложении. Виды обстоятельств по значению.

Сравнительный оборот; знаки препинания при нем.

II. Умение использовать в речи согласованные и несогласованные определения как синонимы.

III. Ораторская речь, ее особенности. Публичное выступление об истории своего края.

**Простые односоставные предложения (9ч + 2ч)**

I. Группы односоставных предложений. Односоставные предложения с главным членом сказуемым (определенно-личные, неопределенно-личные, безличные) и подлежащим (назывные).Понятие о неполных предложениях.

Неполные предложения в диалоге и в сложном предложении.

Синонимия односоставных и двусоставных предложений, их текстообразующая роль.

II. Умение пользоваться односоставными и двусоставными предложениями как синтаксическими синонимами.

Умение пользоваться в описании назывными предложениями для обозначения времени и места.

III. Рассказ на свободную тему.

**Простое осложнённое предложение. (1ч )**

**Однородные члены предложения (11ч+2ч)**

I. Повторение изученного материала об однородных членах предложения.

Однородные члены предложения, связанные союзами (соединительными, противительными, разделительными) и интонацией. Однородные и неоднородные определения. Ряды однородных членов предложения. Разделительные знаки препинания междуоднородными членами. Обобщающие слова приоднородныхчленах. Двоеточие и тире при обобщающих словах впредложениях.

Вариативность в постановке знаков препинания.

II. Умение интонационно правильно произносить предложения с обобщающими словами при однородных членах.

III. Рассуждение на основе литературного произведения.

**Обособленные члены предложения (17ч + 2ч)**

I. Понятие об обособлении. Обособленные определения и обособленные приложения. Обособленные обстоятельства. Уточнение как вид обособленного члена предложения. Выделительные знаки препинанияпри обособленных второстепенных и уточняющих членах предложения.

Синтаксические синонимыобособленныхчленов предложения, их текстообразующая роль.

II. Умение интонационно правильно произносить предложения собособленнымииуточняющими членами. Умение использовать предложения с обособленными членами и их синтаксические синонимы.

III. Характеристика человека как вид текста; строение данного текста, его языковые особенности.

**Слова, грамматически не связанные с членами предложения (10ч + 2ч)**

I.*Обращение. ( 4 ч)*

Повторение изученного материала об обращении.

Распространенное обращение. Выделительные знаки препинания при обращениях. Вводные слова. Вводные предложения. Вставные конструкции. Междометия в предложении. Выделительные знаки препинанияпри вводных словах и предложениях, примеждометиях. Одиночные и парные знаки препинания.

Текстообразующая роль обращений, вводных слов и междометий.

II. Умение интонационно правильно произносить предложения собращениями, вводными словами и предложениями, междометиями. Умение пользоваться в речи синонимическими вводными словами; употреблять вводные слова как средство связи предложений и частей текста.

III. Публичное выступление на общественно значимую тему.

Вводные и вставные конструкции.

Группы вводных слов и словосочетаний по значению.

Выделительные знаки препинания при вводных словах и вставных конструкциях.

**Чужая речь. (6ч + 1ч)**

I. Повторение изученного материала о прямой речи и диалоге. Способы передачи чужой речи.

Слова автора внутри прямой речи. Разделительные и выделительные знаки препинания в предложениях с прямой речью. Косвенная речь. Цитата. Знаки препинания при цитировании.

Синтаксические синонимы предложений с прямой речью,ихтекстообразующая роль.

II. Умение выделять в произношении слова автора. Умение заменять прямую речь косвенной.

III. Сравнительная характеристика двух знакомых лиц, особенности строения данного текста.

**Повторение и систематизация пройденного в 8 классе (6ч + 2ч)**

Словосочетания и предложения. Двусоставные предложения.

Односоставные предложения.

Цитаты и знаки препинания при них.

Однородные члены предложения.

Обособленные и уточняющие члены предложения.

Слова, грамматически не связанные с членами предложения (обращения, вводные слова и предложения, вставные конструкции).

Прямая и косвенная речь.

**«**

**Учебно-тематическое планирование**

**8 класс**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Раздел** | **Кол-во часов** | **Контрольные работы** | **Творческие работы**  **(сочинения, изложения)** |
| 1 | Введение. Русистика – наука о русском языке | 1 |  |  |
| 2 | Фонетика | 2 | Диктант № 1 |  |
| 3 | Орфоэпия | 1 |  |  |
| 4 | Графика | 1 |  |  |
| 5 | Орфография | 14 | Диктант № 2 | Сочинение № 1 |
|  |  |  | Диктант № 3 |  |
| 6 | Лексика. Фразеология | 4 |  | Изложение № 1 |
| 7 | Этимология | 4 |  |  |
| 8 | Морфемика. Словообразование | 1 |  |  |
| 9 | Морфология | 4 |  |  |
| 10 | Синтаксис. Пунктуация. | 8 | Диктант № 4 | Изложение № 2 |
| 11 | Простое предложение | 2 |  |  |
| 12 | Двусоставные предложения | 17 | Диктант № 5 | Сочинение № 2 |
| 13 | Односоставные предложения с главным членом-сказуемым | 7 |  |  |
| 14 | Односоставные предложения с главным членом-подлежащим | 7 |  | Сочинение № 3 |
| 15 | Полные и неполные предложения | 5 | Диктант № 6 | Изложение № 3 |
| 16 | Осложненные предложения | 20 | Диктант № 7 |  |
| 17 | Повторение изученного в 8 классе | 6 | Диктант № 8 | Сочинение № 4 |
|  |  |  |  | Изложение № 5 |
|  | ИТОГО | 102 | Диктантов – 8 | Сочинений – 4 ; изложений – 5 |
|  |  |  |  |  |

**XI. КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

Тематическое планирование

**8 класс**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ урока** | **Тема урока** | | **Количество часов** | | **Дата** | | | | | |
| **План.** | | | **Факт.** | | |
| **Раздел 1.Общие сведения о языке.( 1ч)** | | | | |
| 1 | Русский язык в современном мире | | 1 | |  | | |  | | |
| **Раздел 2. Повторение изученного в 5-7 классах (6+2ч)** | | | | |
| 2 | Пунктуация и орфография. Знаки препинания: знаки завершения, разделения, выделения | | 1 | |  | | |  | | |
| 3 | Знаки препинания в сложном предложении | | 1 | |  | | |  | | |
| 4 | Буквы н-нн в суффиксах прилагательных, причастий и наречий | | 1 | |  | | |  | | |
| 5 | Буквы н и нн в суффиксах имен прилагательных, причастий, наречий | | 1 | |  | | |  | | |
| 6 | Развитие речи.  Изложение с грамматическим заданием | | 1 | |  | | |  | | |
| 7 | Развитие речи.  Изложение с грамматическим заданием | | 1 | |  | | |  | | |
| 8 | Слитное и раздельное написание не с различными частями речи | | 1 | |  | | |  | | |
| 9 | Контрольный диктант по теме «Повторение изученного» | | 2  1 | |  | | |  | | |
| **Раздел 3. Синтаксис. Пунктуация. Культура речи.( 5 ч)** | | | | |
| 10 | Основные единицы синтаксиса | | 1 | |  | | |  | | |
| 11 | Текст как единица синтаксиса | | 1 | |  | | |  | | |
| 12 | Предложение как единица синтаксиса | | 1 | |  | | |  | | |
| 13 | Словосочетание как единица синтаксиса. Виды словосочетаний | | 1 | |  | | |  | | |
| 14 | Синтаксические связи слов в словосочетаниях. Синтаксический разбор словосочетаний | | 1 | |  | | |  | | |
| **Раздел 4. Простое предложение.(3+1ч )** | | | | |
| 15 | Грамматическая (предикативная) основа предложения | | 1 | |  | | |  | | |
| 16 | Порядок слов в предложении. Интонация | | 1 | |  | | |  | | |
| 17 | Развитие речи.  Описание памятника культуры | | 1 | |  | | |  | | |
| **Раздел 5. Двусоставные предложения.(6+1ч)** | | | | |
| 18 | Подлежащее. Сказуемое | | 1 | |  | | |  | | |
| 19 | Сказуемое. Простое глагольное сказуемое | | 1 | |  | | |  | | |
| 20 | Составное глагольное сказуемое | | 1 | |  | | |  | | |
| 21 | Составное именное сказуемое | | 1 | |  | | |  | | |
| 22 | Развитие речи.  Изложение с элементами сочинения | | 1 | |  | | |  | | |
| 23 | Тире между подлежащим и сказуемым | | 1 | |  | | |  | | |
| 24 | Контрольный диктант по теме «Главные члены предложения» | | 1 | |  | | |  | | |
| **Раздел 6. Второстепенные члены предложения.(7+1ч)** | | | | |
| 25 | Роль второстепенных членов в предложении. Дополнение | | 1 | |  | | |  | | |
| 26 | Определение | | 1 | |  | | |  | | |
| 27 | Приложение. Знаки препинания при нем | | 1 | |  | | |  | | |
| 28 | Обстоятельство | | 1 | |  | | |  | | |
| 29 | Синтаксический разбор двусоставного предложения | | 1 | |  | | |  | | |
| 30 | Развитие речи.  Характеристика человека | | 1 | |  | | |  | | |
| 31 | Повторение по теме «Двусоставное предложение» | | 1 | |  | | |  | | |
| 32 | Контрольный диктант по теме «Двусоставные предложения» | | 1 | |  | | |  | | |
| **Раздел 7. Односоставные предложения.(9+2ч)** | | | | |
| 33 | Главный член односоставного предложения | | 1 | |  | |  | | | |
| 34 | Назывные предложения | | 1  1 | |  | |  | | | |
| 35 | Определенно-личные предложения | | 1 | |  | |  | | | |
| 36 | Неопределенно-личные предложения | | 1 | |  | |  | | | |
| 37 | Инструкция | | 1 | |  | |  | | | |
| 38 | Безличные предложения | | 1 | |  | |  | | | |
| 39 | Развитие речи.  Рассуждение | | 1 | |  | |  | | | |
| 40 | Неполные предложения | | 1 | |  | |  | | | |
| 41 | Синтаксический разбор односоставного предложения | | 1 | |  | |  | | | |
| 42 | Повторение. Обобщение по теме «Односоставные и неполные предложения» | | 1 | |  | |  | | | |
| 43 | Контрольный диктант по теме «Односоставные предложения» | | 1 | |  | |  | | | |
|  | Простое осложненное предложение. | | 1 | |  | |  | | | |
| 44 | Понятие об осложненном предложении | | 1 | |  | |  | | | |
| **Раздел 8. Однородные члены предложения.(11+2ч)** | | | | |
| 45 | Понятие об однородных членах предложения | | 1 | |  |  | | | | |
| 46 | Однородные члены, связанные только перечислительной интонацией, и пунктуация при них | | 1 | |  |  | | | | |
| 47 | Развитие речи.  Изложение | | 1 | |  |  | | | | |
| 48 | Развитие речи.  Изложение | | 1  1 | |  |  | | | | |
| 49 | Однородные и неоднородные определения | | 1 | |  |  | | | | |
| 50 | Однородные члены, связанные сочинительными союзами, и пунктуация при них | | 1 | |  |  | | | | |
| 51 | Однородные члены, связанные сочинительными союзами, и пунктуация при них | | 1 | |  |  | | | | |
| 52 | Обобщающие слова при однородных членах предложения и знаки препинания при них | | 1 | |  |  | | | | |
| 53 | Обобщающие слова при однородных членах предложения и знаки препинания при них | | 1 | |  |  | | | | |
| 54 | Синтаксический разбор предложения с однородными членами | | 1 | |  |  | | | | |
| 55 | Пунктуационный разбор предложения с однородными членами | | 1 | |  |  | | | | |
| 56 | Повторение по теме «Однородные члены предложения» | | 1 | |  |  | | | | |
| 57 | Контрольный диктант по теме «Однородные члены предложения» | | 1 | |  |  | | | | |
| **Раздел 9. Обособленные члены предложения.(17+2 ч)** | | | | |
| 58 | Понятие об обособлении | 1 | | |  | | | |  | |
| 59 | Обособленные определения. Знаки препинания при них |  | | |  | | | |  | |
| 60 | Обособленные определения. Знаки препинания при них | 1 | | |  | | | |  | |
| 61 | Тест по теме «Обособленные определения» | 1 | | |  | | | |  | |
| 62 | Рассуждение на дискуссионную тему | 1 | | |  | | | |  | |
| 63 | Развитие речи.  Рассуждение на дискуссионную тему | 1 | | |  | | | |  | |
| 64 | Обособленные приложения. Знаки препинания при них | 1 | | |  | | | |  | |
| 65 | Обособленные приложения. Знаки препинания при них(продолжение) | 1 | | |  | | | |  | |
| 66 | Обобщение и повторение изученного материала по теме «Обособленные приложения» | 1 | | |  | | | |  | |
| 67 | Обособленные обстоятельства. Знаки препинания при них | 1 | | |  | | | |  | |
| 68 | Обособленные обстоятельства. Знаки препинания при них | 1 | | |  | | | |  | |
| 69 | Обобщение и повторение изученного материала по теме «Обособленные обстоятельства» | 1 | | |  | | | |  | |
| 70 | Обособленные уточняющие члены предложения. Знаки препинания при них | 1 | | |  | | | |  | |
| 71 | Обособленные уточняющие члены предложения. Знаки препинания при них | 1 | | |  | | | |  | |
| 72 | Обобщение и систематизация материала по теме «Обособленные уточняющие члены предложения | 1 | | |  | | | |  | |
| 73 | Синтаксический разбор предложения с обособленными членами | 1 | | |  | | | |  | |
| 74 | Пунктуационный разбор предложения с обособленными членами | 1 | | |  | | | |  | |
| 75 | Повторение по теме «Обособленные члены предложения» | 1 | | |  | | | |  | |
| 76 | Контрольный диктант по теме «Обособленные члены предложения» | 1 | | |  | | | |  | |
| **Раздел 10. Слова, грамматически не связанные**  **с членами предложения. Обращение (10+2ч)** | | | | |
| 77 | Назначение обращения. Распространенные обращения, выделительные знаки препинания при них | 1 | | |  | | | |  | |
| 78 | Употребление обращений | 1 | | |  | | | |  | |
| 79 | Развитие речи.  Составление делового письма | 1 | | |  | | | |  | |
| 80 | Вводные конструкции. Группы вводных слов и вводных сочетаний слов по значению | 1 | | |  | | | |  | |
| 81 | Выделительные знаки препинания при вводных слова ,вводных сочетаниях слов и вводных предложениях | 1 | | |  | | | |  | |
| 82 | Выделительные знаки препинания при вводных словах, вводных сочетаниях слов и вводных предложениях | 1 | | |  | | | |  | |
| 83 | Вставные слова, словосочетания и предложения | 1 | | |  | | | |  | |
| 84 | Развитие речи.  Публичное выступление | 1 | | |  | | | |  | |
| 85 | Междометия в предложении | 1 | | |  | | | |  | |
| 86 | Синтаксический и пунктуационный разбор предложений со словами. Словосочетаниями и предложениями, грамматически не связанными с членами предложения | 1 | | |  | | | |  | |
| 87 | Повторение по теме «Слова, грамматически не связанные с членами предложения» | 1 | | |  | | | |  | |
| 88 | Контрольный диктант по теме «Слова, грамматически не связанные с членами предложения» | 1 | | |  | | | |  | |
| **Раздел 11.Чужая речь.(6+1ч)** | | | | |
| 89 | Понятие о чужой речи. Прямая и косвенная речь | | | 1 |  | | | | |  | |
| 90 | Прямая речь | | | 1 |  | | | | |  | |
| 91 | Диалог | | | 1 |  | | | | |  | |
| 92 | Развитие речи.  Рассказ | | | 1 |  | | | | |  | |
| 93 | Цитата | | | 1 |  | | | | |  | |
| 94 | Синтаксический и пунктуационный разбор предложений с чужой речью. Повторение по теме «Чужая речь» | | | 1 |  | | | | |  | |
| 95 | Контрольный диктант по теме «Чужая речь» | | | 1 |  | | | | |  | |
| **Раздел 12. Повторение и систематизация изученного в 8 классе(6+2ч)** | | | | |
| 96-97 | Синтаксис и морфология | | | 1 |  | | | | |  | |
| 98-99 | Синтаксис и пунктуация | | | 1 |  | | | | |  | |
| 100 | Развитие речи.  Изложение | | | 1 |  | | | | |  | |
| 101 | Развитие речи.  Изложение | | | 1 |  | | | | |  | |
| 102 | Синтаксис и культура речи | | | 1 |  | | | | |  | |