**Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение**

**«Тобелерская СОШ имени Алаша Кожабаева»**

                                                                                           **Рабочая программа**

 **«Азбука дорожного движения»**

Составитель:

Нургазинова Т.Г.,

учитель начальных классов

2 класса

с. Тобелер

2021-2022 уч.год

**I.               ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Рабочая программа к курсу «Азбука дорожного движения» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного стандарта по профилактике дорожно – транспортного травматизма.

**Направленность программы –**социальная

 Программа представляет собой вариант программы организации внеурочной деятельности младших школьников. Программа рассчитана на 1 год, 1 раз неделю, 2 класс-34часа.Итого-34 часа.

Данная программа – это нетрадиционный подход к обучению школьников правилам дорожного движения. Она предусматривает систематическую работу в трех направлениях:

1.Обучение теоретическим знаниям и самостоятельная работа;

2.Развитие практических навыков и применение их в реальной жизни;

3.Проектная и творческая деятельность.

**Цель программы:** создание условий для формирования у учащихся устойчивых навыков безопасного поведения на улицах и дорогах.

**Задачи программы:**

-формирование у обучающихся устойчивых навыков соблюдения и выполнения ПДД;

-привитие культуры безопасного поведения на дорогах;

-обучение школьников ПДД;

-обеспечение гармоничного, эстетического и физического воспитания;

- развитие творческих способностей;

-формирование общечеловеческих нравственных ценностных ориентаций;

-привитие первичных навыков оказания первой медицинской помощи при ДТП;

- формировать личностный и социально – значимый опыт безопасного поведения на дорогах и улицах;

- развивать мотивацию к безопасному поведению;

- формировать навыки самооценки, самоанализа своего поведения на улице.

**II.    ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

**Формирование универсальных учебных действий**

*Личностные*

                    принятие образа «хороший пешеход, хороший пассажир»;

                    самостоятельность и личная ответственность за свои поступки, установка на здоровый образ жизни;

                    уважительное отношение к другим участникам дорожного движения;

                    осознание ответственности человека за общее благополучие;

                    этические чувства, прежде всего доброжелательность и эмоционально-нравственная отзывчивость;

                    положительная мотивация и познавательный интерес к занятиям по программе «Ты -  пешеход и пассажир»»;

                    способность к самооценке;

                    начальные навыки сотрудничества в разных ситуациях.

*Метапредметные*

                    навыки контроля и самооценки процесса и результата деятельности;

                    умение ставить и формулировать проблемы;

                    навыки осознанного и произвольного построения сообщения в устной форме, в том числе творческого характера;

                    установление причинно-следственных связей;

*Регулятивные*

                    использование речи для регуляции своего действия;

                    адекватное восприятие предложений учителей, товарищей, родителей и других людей по исправлению допущенных ошибок;

                    умение выделять и формулировать то, что уже усвоено и что еще нужно усвоить;

                    умение соотносить правильность выбора, планирования, выполнения и результата действия с требованиями конкретной задачи;

*Коммуникативные*

В процессе обучения дети учатся:

                    работать в группе, учитывать мнения партнеров, отличные от собственных;

                    ставить вопросы;

                    обращаться за помощью;

                    формулировать свои затруднения;

                    предлагать помощь и сотрудничество;

                    слушать собеседника;

                    договариваться и приходить к общему решению;

                    формулировать собственное мнение и позицию;

                    осуществлять взаимный контроль;

                    адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

**Обучающиеся должны знать:**

1.      Эле­менты до­роги и их на­зна­че­ние – про­ез­жая часть, тро­туар, раз­де­ли­тель­ная по­лоса, обо­чина, кю­вет. На­зна­че­ние бордюра и пе­ше­ход­ных ог­ра­ж­де­ний.

2.      Что та­кое ос­та­но­воч­ный путь, его со­став­ляю­щие.

3.      Что та­кое пе­ше­ход­ный пе­ре­ход (не­ре­гу­ли­руе­мый, ре­гу­ли­руе­мый, под­зем­ный, над­зем­ный). Обо­зна­че­ния пе­ре­хо­дов. Пра­вила поль­зо­ва­ния пе­ре­хо­дами.

4.      Пра­вила пе­ре­хода про­ез­жей части до­роги вне зоны ви­ди­мо­сти пе­ше­ход­ного пе­ре­хода или пе­ре­кре­стка.

5.      Что та­кое пе­ре­кре­сток. Типы пе­ре­кре­ст­ков. Раз­ли­чие ме­жду ре­гу­ли­руе­мым и не­ре­гу­ли­руе­мым пе­ре­кре­ст­ками. Пра­вила пе­ре­хода про­ез­жей части на них.

6.      Зна­че­ние сиг­на­лов све­то­фора и ре­гу­ли­ров­щика. Пра­вила пе­ре­хода про­ез­жей части по этим сиг­на­лам.

7.      Зна­че­ние пре­ду­пре­ди­тель­ных сиг­на­лов, по­да­вае­мых во­ди­те­лями транс­порт­ных средств.

8.      На­зна­че­ние и на­зва­ние до­рож­ных зна­ков и до­рож­ной раз­метки.

9.      Пра­вила по­ве­де­ния пе­ше­хода на тро­туаре. Пра­вила по­ве­де­ния при дви­же­нии в группе.

10.    Пра­вила поль­зо­ва­ния го­род­ским мар­шрут­ным транс­пор­том и дру­гими ви­дами транс­порта.

11.    Осо­бен­но­сти по­ве­де­ния пе­ше­хо­дов на за­го­род­ной до­роге. Пра­вила пе­ре­хода че­рез же­лез­но­до­рож­ные пути.

12.    Ти­пич­ные ошибки пе­ше­хо­дов при пе­ре­се­че­нии про­ез­жей части.

13.    Безо­пас­ный путь в школу.

14.   Где раз­ре­ша­ется иг­рать. Где можно ез­дить на са­мо­кат­ных сред­ст­вах.

15.   Воз­мож­но­сти и осо­бен­но­сти сво­его зре­ния и слуха.

**Обучающиеся получат возможность приобрести следующие умения и навыки:**

1.      Оп­ре­де­лять места пе­ре­хода че­рез про­ез­жую часть.

2.      Пе­ре­хо­дить че­рез про­ез­жую часть до­роги под на­блю­де­нием и в со­про­во­ж­де­нии взрос­лого.

3.      Об­ра­щаться за по­мо­щью к взрос­лым в слу­чаях за­труд­не­ний при пе­ре­ходе до­роги, если уро­нил ка­кой-либо пред­мет на про­ез­жую часть и т. п.

4.      Поль­зо­ваться го­род­ским мар­шрут­ным транс­пор­том в со­про­во­ж­де­нии взрос­лого.

5.      Поль­зо­ваться безо­пас­ной до­ро­гой в школу, кру­жок, ма­га­зин и т. п.

6.      Оп­ре­де­лять безо­пас­ные места для игр и езды на ве­ло­си­педе и дру­гих са­мо­кат­ных сред­ст­вах.

7.      Оце­ни­вать до­рож­ную си­туа­цию ви­зу­ально (при по­мощи гла­зо­мера).

8.      Оп­ре­де­лять ве­ли­чину сво­его шага и ско­рость сво­его дви­же­ния.

9.      Оп­ре­де­лять при­знаки дви­же­ния ав­то­мо­биля.

10.   Ори­ен­ти­ро­ваться на до­роге и оп­ре­де­лять опас­ные си­туа­ции в тем­ное время су­ток.

**Ожидаемые результаты.**

                    Сокращение количества ДТП с участием обучающихся.

                    Повышение уровня теоретических знаний по ПДД.

                    Освещение результатов деятельности в школьных СМИ (постоянно действующий уголок безопасности дорожного движения).

**Форма подведения итогов**: тестирование, праздник на тему: «Мы знаем правила дорожного движения».

**Отличительными особенностями данной программы следует считать непрерывность** обучения младших школьников правильным действиям на улицах и дорогах в течение всего периода обучения в начальной школе; взаимодействие с социальной средой, учет возрастных и индивидуальных особенностей учащихся. С учётом познавательных возможностей школьника начальных классов **каждый год обучения разделён на 3 блока:**

Программа построена по принципу нарастания объёма изученного материала. Педагог должен   обращать внимание обучающихся на то, что безоговорочное выполнение — ПДД- это условие сохранения жизни себе и окружающим.

Главным в работе с детьми по проблемам безопасного поведения является формирования уважительного отношения к законам дороги.

Особое внимание в воспитательном процессе следует уделить моделированию реальных условий дорожного движения с практической деятельностью и игровым формам для лучшего усвоения и закрепления полученных знаний и навыков.

**Учебно-тематический план**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Тема** | **Всего****часов** |
|
| 1 | Основные правила поведения учащихся на улице и дороге. | 1 |
| 2 | Движение пешеходов по улице и дороге. | 1 |
| 3 | Элементы улиц и дорог. Дорожная разметка. | 1 |
| 4 | Сигналы светофора и регулировщика. | 1 |
| 5 | Правила перехода улиц и дорог. | 1 |
| 6 | Перекресток и их виды. Сигналы водителей. | 1 |
| 7 | Дорожные знаки. | 1 |
| 8 | Обязанности пассажиров. | 1 |
| 9 | История появления автомобиля и правил дорожного движения. | 1 |
| 10 | Что такое госавтоинспекция? Что мешает вовремя увидеть опасность? | 1 |
| 11 | Что нам помогает соблюдать безопасность на улицах и дорогах. | 1 |
| 12 | Игра «Пешеходы» | 1 |
| 13 | Одностороннее движение. Двустороннее движение. | 1 |
| 14 | Экскурсия по селу. | 1 |
| 15 | «Мы пассажиры» - игра. | 1 |
| 16 | Игра «Мы пассажиры и пешеходы» | 1 |
| 17 | Обязанности водителей и пешеходов. | 1 |
| 18 | Учусь читать дорожные знаки. | 1 |
| 19 | «Стенгазета – Добрая Дорога Детства». | 1 |
| 20 | Особенности дорожного движения зимой | 1 |
| 21 | Игра – викторина по правилам дорожного движения «Счастливый случай». | 1 |
| 22 | Виды транспортных средств. | 1 |
| 23 |  «Расставь дорожные знаки на перекрёстке». | 1 |
| 24 | Игры по правилам безопасного поведения на дорогах. | 1 |
| 25 | Почему дети попадают в дорожные аварии. | 1 |
| 26 | «Дорожные знаки в моей окрестности» | 1 |
| 27 | Остановочный и тормозной путь автомобиля. |  |  |  |  |
| 28 | Особенности движения пешеходов и водителей по мокрой и скользкой дороге | 1 |  |  |  |
| 29 | Особенности движения пешеходов и водителей по мокрой и скользкой дороге | 1 |  |  |  |
| 30 | Проведение игр, викторин и т.п. по Правилам дорожного движения. | 1 |  |  |  |
| 31 | Проведение игр, викторин и т.п. по Правилам дорожного движения. | 1 |  |  |  |
| 32 | Почему дети попадают в дорожные аварии. | 1 |  |  |  |
| 33 | Встреча с инспектором | 1 |  |  |  |
| 34 | Итоговое занятие. Праздник «Мы знаем правила дорожного движения» | 1 |  |  |  |
| ИТОГО | 34 |

**Ожидаемые результаты.**

* Сокращение количества ДТП с участием обучающихся.
* Повышение уровня теоретических знаний по ПДД .
* Освещение результатов деятельности в школьных СМИ (постоянно действующий уголок безопасности дорожного движения).

ПРИЛОЖЕНИЕ

**Диагностические материалы по теоретической части.**

Контрольные вопросы:

**2 класс.**

* Почему нужно всегда соблюдать ПДД?
* Как вы поступаете, когда нужно перейти улицу?
* Какие дорожные знаки помогают пешеходу?
* Для чего служит дорога?
* Какие улицы называются улицами с односторонним движением?
* Для чего предназначен тротуар?
* Для чего служит проезжая часть?
* Для чего нужна обочина на дороге?
* Какие транспортные средства вы знаете?
* Где и как ходить по улице, если нет тротуара?
* Каковы особенности движения пешеходов?
* Каковы правила движения пешеходов на загородных дорогах?
* В какую сторону нужно посмотреть, дойдя до середины улицы?
* Как нужно идти по пешеходному переходу?
* Какие знаки устанавливаются на пешеходных переходах?
* В каких местах можно переходить дорогу?
* Можно ли переходить улицу при желтом сигнале светофора?
* Кому дает команды пешеходный светофор?
* При каком сигнале светофора можно переходить дорогу?
* Что надо делать, если желтый сигнал светофора загорелся, когда ты дошел до середины улицы?

**Олимпиада по Правилам дорожного движения.**

**2 класс**

1. **Что означает термин  «проезжая часть» ?**

**А**. Расстояние между зданиями, включая тротуары;

**Б**. Часть   дороги, предназначенная для движения всех участников дорожного движения;

**В**. Элемент  дороги, предназначенный для движения безрельсовых транспортных средств.

1. **Где должны идти пешеходы в населённом пункте?**

**А.**По бордюру

**Б**. По тротуару

**В**. По проезжей части

**3. Кого называют   «водителем»?**

**А**. Лицо, управляющее инвалидной коляской без двигателя;

**Б**. Лицо,  управляющее каким-либо транспортным средством;

**В**. Лицо, ведущее велосипед.

**4.Сколько сигналов у пешеходного светофора?**

**А.**Два**Б.**Три **В.**Четыре

**5. Как могут наказать человека, который портит дорожные знаки?**

**А**. Никак;    **Б**. Оштрафовать;   **В**. Посадить в тюрьму.

1. **Где разрешается кататься на санках или лыжах?**

**А**. По дороге, предназначенной для пешеходов;

**Б**. По правой стороне проезжей части;

**В**. В специально отведенных местах.

1. **Где следует переходить дорогу, если нет знака «пешеходный переход»?**

**А**. На перекрестке по линии тротуаров или обочины;

**Б**. В любом месте, если по близости нет перекрестка и дорога просматривается в обе стороны;

**В**. Во всех вышеперечисленных случаях.

1. **В каком случае разрешается переходить дорогу в произвольном месте?**

**А**. Всегда, если это безопасно;

**Б**. Если в зоне видимости нет перекрестка или пешеходного перехода и дорога хорошо просматривается в обе стороны;

**В**. В произвольном месте переходить дорогу нельзя.

1. **Как должен поступить пешеход, если он, при переключении светофора на желтый сигнал, не успел дойти до середины проезжей части?**

**А**. Продолжить переход; **Б**. Вернуться обратно на тротуар;

**В**. Дойти до середины проезжей части и ожидать там зеленого сигнала светофора.

1. **Разрешен ли переход дороги при желтом сигнале светофора?**

**А**. Нет, не разрешен;    **Б**. Да, разрешен;     **В**. Разрешен, если нет автомашин.

1. **С какого возраста можно управлять велосипедом на проезжей части (при хорошем знании правил дорожного движения)?**

**А**. С 12 лет       **Б**. С 14 лет        **В**. С 7 лет

1. **При каком русском царе появилось выражение. «Коломенская верста»?**

**А** — при Петре I, **Б** — И. Грозном, **В** — Александре Михайловиче.

1. **Где впервые появились дорожные знаки?**

**А** — Париж, **Б** — Лондон, **В**— Рим.

1. **Где появился первый светофор?**

**А**. В Лондоне         **Б**. В России          **В**. В Гонконге

1. **Какого сигнала светофора не хватает в стихотворении «Мой весёлый звонкий мяч»?**

**А**. Зеленого      **Б**. Красного        **В**. Жёлтого

1. **Как начинается  пословица: «…  – дальше будешь»?**
2. **О каком дорожном знаке эта загадка?**

                                Этот знак совсем несложный,

                                Но зато такой надежный.

                                Помогает он в пути

                                Нам дорогу перейти.