# ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ ГОРОДА ПЕРМИ

# МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ

**«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 55» г.ПЕРМИ**

СОГЛАСОВАНО УТВЕРЖДЕНО

Методическим советом приказом №

протокол от №

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по немецкому языку для 10 класса

(базовый уровень)

на 2017 – 2018 учебный год

Составитель :

Быкова Ирина Николаевна,

учитель немецкого языка

МАОУ «СОШ № 55»,

высшая категория

Пермь, 2017

В соответствии основной образовательной программы среднего(полного) общего образования МАОУ

«СОШ № 55» г.Перми, учебного плана МАОУ «СОШ № 55» на 2017-2018 уч. г. , авторской программы Г. И. Ворониной «Программы общеобразовательных учреждений: Не­мецкий язык: 10-11 классы» (М.: Просвещение, 2011г.).

В 10 классе должны быть сформированы следующие **результаты освоения учебного предмета:**

***Личностные результаты*** обучающихся, формируемые при изучении немецкого языка***:***

• формирование мотивации изучения немецкого языка и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Немецкий язык»;

• осознание возможностей самореализации средствами немецкого языка;

• стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом;

• формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации;

• развитие таких качеств, как воля, целеустремленность, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность;

• формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности;

• стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры; осознание себя гражданином своей страны и мира;

• готовность отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию.

***Метапредметные результаты*** изучения немецкого языка:

• развитие умения планировать свое речевое и неречевое поведение;

• развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;

• развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;

• развитие смыслового чтения, включая умение определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов;

• осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на немецком языке.

***Предметные результаты*** освоения обучающимися 10 класса программы по немецкому языку:

А. *В коммуникативной сфере* (т. е. владении немецким языком как средством общения)

Речевая компетенция в следующих видах речевой деятельности:

***говорении***:

• начинать, вести/поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных

ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая,

уточняя;

• расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу,

отвечать на предложение собеседника согласием/отказом в пределах изученной тематики и

усвоенного лексико-грамматического материала;

• рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее;

• сообщать сведения о своем городе/селе, о своей стране и странах изучаемого языка;

• описывать события/явления, передавать основное содержание, основную мысль прочитанного

или услышанного, выражать свое отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую

характеристику персонажей;

***аудировании:***

• воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников;

• воспринимать на слух и понимать основное содержание аутентичных аудио- и

видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи

(сообщение/рассказ/интервью);

• воспринимать аутентичные прагматические аудио- и видеотексты, выделяя

значимую/нужную/необходимую информацию;

***при чтении:***

• читать аутентичные тексты разных жанров и стилей с пониманием основного

содержания;

• читать аутентичные тексты разных жанров и стилей с полным и точным

пониманием и с использованием различных приемов смысловой переработки текста (языковой

догадки, выборочного перевода), а также справочных материалов; уметь оценивать полученную

информацию, выражать свое мнение;

• читать аутентичные тексты с пониманием значимой/нужной/интересующей

информации;

***письменной речи***:

• заполнять анкеты и формуляры;

• писать поздравления, личные письма с опорой на образец с употреблением формул речевого

этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка;

• составлять план, тезисы устного или письменного сообщения; излагать результаты

проектной деятельности.

Языковая компетенция (владение языковыми средствами):

• применение правил написания слов, изученных в основной школе;

• адекватное произношение и различение на слух всех звуков немецкого языка; соблюдение

правильного ударения в словах и фразах;

• соблюдение ритмико-интонационных особенностей предложений различных коммуникативных

типов (утвердительное, вопросительное, отрицательное, повелительное); правильное членение

предложений на смысловые группы;

• распознавание и употребление в речи основных значений изученных лексических единиц (слов,

словосочетаний, реплик-клише речевого этикета);

• знание основных способов словообразования (аффиксации, словосложения, конверсии);

• понимание и использование явлений многозначности слов немецкого языка, синонимии,

антонимии и лексической сочетаемости;

• распознавание и употребление в речи основных морфологических форм и синтаксических

конструкций немецкого языка; знание признаков изученных грамматических явлений (видо-

временных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных,

степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);

• знание основных различий систем инемецкого и русского/родного языков.

• понимание роли владения немецким языком в современном мире.

Б. *В познавательной сфере:*

• умение сравнивать языковые явления родного и немецкого языков на уровне отдельных

грамматических явлений, слов, словосочетаний, предложений;

• владение приемами работы с текстом: умение пользоваться определенной стратегией

чтения/аудирования в зависимости от коммуникативной задачи (читать/слушать текст с разной

глубиной

понимания);

• умение действовать по образцу/аналогии при выполнении упражнений и составлении

собственных высказываний в пределах тематики основной школы;

• готовность и умение осуществлять индивидуальную и совместную проектную работу;

• умение пользоваться справочным материалом (грамматическим и лингвострановедческим

справочниками, двуязычным и толковым словарями, мультимедийными средствами);

• владение способами и приемами дальнейшего самостоятельного изучения немецкого языка.

В. *В ценностно-ориентационной сфере*:

• представление о языке как средстве выражения чувств, эмоций, основе культуры мышления;

• достижение взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями

немецкого языка, установления межличностных и межкультурных контактов в доступных

пределах;

• представление о целостном полиязычном, поликультурном мире, осознание места и роли

родного и немецкого языков в этом мире как средства общения, познания, самореализации и

социальной адаптации;

• приобщение к ценностям мировой культуры как через источники информации на

Немецком языке (в том числе мультимедийные), так и через непосредственное участие в

школьных обменах, туристических поездках, молодежных форумах.

Г. *В эстетической сфере:*

• владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на немецком языке;

• стремление к знакомству с образцами художественного творчества на немецком языке и

средствами немецкого языка;

• развитие чувства прекрасного в процессе обсуждения современных тенденций в живописи,

музыке, литературе.

Д. *В трудовой сфере*:

• умение рационально планировать свой учебный труд;

• умение работать в соответствии с намеченным планом.

Е. *В физической сфере:*

• стремление вести здоровый образ жизни (режим труда и отдыха, питание, спорт, фитнес).

**Содержание учебного предмета**

**Предметное содержание речи**

***Социально-бытовая сфера***. Повседневная жизнь, быт, семья. Межличностные отношения. Здоровье и забота о нем.

***Социально-культурная сфера***. Жизнь в городе и сельской местности. Научно-технический прогресс. Природа и экология. Страна/страны изучаемого языка, их культурные особенности, достопримечательности. Путешествия по своей стране и за рубежом.

***Учебно-трудовая сфера***. Современный мир профессий. Планы на будущее, проблема выбора профессии. Роль иностранного языка в современном мире

**Речевые умения**

***Говорение***

Диалогическая речь. Совершенствова­ние умений участвовать в диалогах этикет­ного характера, диалогах-расспросах, диало­гах-побуждениях к действию, диалогах-об­менах информацией, а также в диалогах сме­шанного типа, включающих элементы раз­ных типов диалогов на основе новой темати­ки, в тематических ситуациях официального и неофициального повседневного общения.

Развитие следующих умений:

• участвовать в беседе/дискуссии на знакомую тему;

• осуществлять запрос информации;

• обращаться за разъяснениями;

• выражать свое отношение к высказы­ванию партнера, свое мнение по обсуждае­мой теме.

Объем диалогов - до 6-7 реплик со сто­роны каждого учащегося.

Монологическая речь. Совершенство­вание умений устно выступать с сообще­ниями в связи с увиденным / прочитан­ным, по результатам работы над иноязыч­ным проектом.

Развитие следующих умений:

• делать сообщения, содержащие наибо­лее важную информацию по теме/проблеме.

• кратко передавать содержание полу­ченной информации;

• рассказывать о себе, своем окружении, своих планах, обосновывая свои намере­ния/поступки;

• рассуждать о фактах/событиях, при­водя примеры, аргументы, делая выводы: описывать особенности жизни и культуры своей страны и страны/стран изучаемого языка.

Объем монологического высказывания 12-15 фраз.

***Аудирование***

Дальнейшее развитие понимания на слух (с различной степенью полноты и точнос­ти) высказываний собеседников в процессе общения, а также содержание аутентичных аудио- и видеотекстов различных жанров и длительности звучания до 3 минут:

- понимания основного содержания не­сложных звучащих текстов монологичес­кого и диалогического характера: теле- и радиопередач в рамках изучаемых тем;

- выборочного понимания необходи­мой информации в объявлениях и инфор­мационной рекламе;

- относительно полного понимания вы­сказываний собеседника в наиболее рас­пространенных стандартных ситуациях повседневного общения.

Развитие следующих умений:

• отделять главную информацию от второстепенной;

• выявлять наиболее значимые факты;

• определять свое отношение к ним, из­влекать из аудиотекста необходимую/ин­тересующую информацию.

***Чтение***

Дальнейшее развитие всех основных ви­дов чтения аутентичных текстов различ­ных стилей: публицистических, научно-по­пулярных, художественных, прагматичес­ких, а также текстов из разных областей знания (с учетом межпредметных связей):

- ознакомительного чтения - с целью внимания основного содержания сооб­щений, репортажей, отрывков из произве­дений художественной литературы, несложных публикаций научно-познавательного характера;

- изучающего чтения - с целью полного точного понимания информации праг­матических текстов (инструкций, рецеп­тов, статистических данных);

- просмотрового/поискового чтения - с целью выборочного понимания необходимой/

интересующей информации из текста статьи, проспекта.

Развитие следующих умений:

• выделять основные факты;

• отделять главную информацию от второстепенной;

• предвосхищать возможные собы­тия факты;

• раскрывать причинно-следственные связи между фактами;

• понимать аргументацию;

• извлекать необходимую/интересующую информацию;

• определять свое отношение к прочи­танному.

***Письменная речь***

Развитие умений писать личное письмо, заполнять анкеты, бланки; излагать сведения о себе в форме, принятой в странах, говорящих на немецком языке (автобиогра­фия/резюме);

составлять план, тезисы устного/пись­менного сообщения, в том числе на основе выписок из текста.

Развитие умений: расспрашивать в лич­ном письме о новостях и сообщать их; рас­сказывать об отдельных фактах/событиях своей жизни, выражая свои суждения и чувства; описывать свои планы на будущее.

***Компенсаторные умения***

Совершенствование следующих уме­ний: пользоваться языковой и контексту­альной догадкой при чтении и аудирова­нии; прогнозировать содержание текста по заголовку / началу текста, использовать текстовые опоры различного рода (подза­головки, таблицы, графики, шрифтовые выделения, комментарии, сноски); игно­рировать лексические и смысловые труд­ности, не влияющие на понимание основ­ного содержания текста, использовать пе­респрос и словарные замены в процессе устноречевого общения, а также мимику, жесты.

***Учебно-познавательные умения***

Дальнейшее развитие общеучебных умений, связанных с приемами самостоя­тельного приобретения знаний: использо­вать двуязычный и одноязычный (толко­вый) словари и другую справочную лите­ратуру, в том числе лингвострановедческую, ориентироваться в письменном и аудиотексте на немецком языке, обобщать информацию, фиксировать содержание сообщений, выделять нужную/основную информацию из различных источников на немецком языке.

Развитие ***специальных учебных уме­ний:*** интерпретировать языковые средства, отражающие особенности иной культуры, использовать выборочный перевод для уточнения понимания текста на немецком языке.

***Социокультурные знания и умения***

Дальнейшее развитие социокультурных знаний и умений происходит за счет уг­лубления:

• социокультурных знаний о правилах вежливого поведения в стандартных ситу­ациях социально-бытовой, социально-культурной и учебно-трудовой сфер обще­ния в иноязычной среде (включая этикет поведения при проживании в зарубежной семье, при приглашении в гости, а также этикет поведения в гостях); о языковых средствах, которые могут использоваться в ситуациях официального и неофициаль­ного характера;

• межпредметных знаний о культурном наследии страны/стран, говорящих на не­мецком языке, об условиях жизни разных слоев общества в ней / них, возможностях получения образования и трудоустройст­ва, их ценностных ориентирах; этническом составе и религиозных особенностях стран.

Для дальнейшего развития социокуль­турных умений использовать:

• необходимые языковые средства для выражения мнений (согласия/несогласия, отказа) в некатегоричной и неагрессивной форме, проявляя уважение к взглядам других;

• необходимые языковые средства, с по­мощью которых возможно представить родную страну и культуру в иноязычной среде, оказать помощь зарубежным гостям в ситуациях повседневного общения;

• формулы речевого этикета в рамках стандартных ситуаций общения.

***Языковые знания и навыки***

В старшей школе осуществляется систе­матизация языковых знаний школьников, полученных в основной школе, продолжа­ется овладение учащимися новыми языко­выми знаниями и навыками в соответст­вии с требованиями базового уровня вла­дения немецким языком.

***Орфография***

Совершенствование орфографических навыков, в том числе применительно к но­вому языковому материалу, входящему в лексико-грамматический минимум базо­вого уровня.

***Фонетическая сторона речи***

Совершенствование слухо-произносительных навыков, в том числе примени­тельно к новому языковому материалу, на­выков правильного произношения; соблю­дение ударения и интонации в немецких словах и фразах; ритмико-интонационных навыков оформления различных типов предложений.

***Лексическая сторона речи***

Систематизация лексических единиц, изученных в V - IX классах; овладение лексическими средствами, об­служивающими новые темы, проблемы и ситуации устного и письменного общения. Лексический минимум выпускников пол­ной средней школы составляет 1400 лек­сических единиц.

Расширение потенциального словаря за счет овладения интернациональной лекси­кой, новыми значениями известных слов и слов, образованных на основе продуктив­ных способов словообразования. Развитие навыков распознавания И употребления в речи лексических единиц, обслуживающих ситуации в рамках тематики основной и старшей школы, наиболее распространен­ных устойчивых словосочетаний, реплик-клише речевого этикета, характерных для культуры стран, говорящих на немецком языке; навыков использования словарей.

***Грамматическая сторона речи***

Продуктивное овладение грамматичес­кими явлениями, которые ранее были ус­воены рецептивно, и коммуникативно-ориентированная систематизация грамма­тического материала, изученного в основ­ной школе:

• совершенствование навыков распоз­навания и употребления в речи изученных в основной школе коммуникативных и структурных типов предложения;

• систематизация знаний о сложносо­чиненных и сложноподчиненных предло­жениях, о типах придаточных предложе­ний и вводящих их союзах и союзных сло­вах, совершенствование навыков их рас­познавания и употребления;

• овладение способами выражения кос­венной речи, в том числе косвенным во­просом с союзом ob;

• продуктивное овладение грамматиче­скими явлениями, которые ранее были ус­воены рецептивно (Perfekt, Plusquam­perfekt, Futurum Passiv). Систематизация всех временных форм Passiv;

• развитие навыков распознавания и употребления распространенных опреде­лений с Partizip I и Partizip II , а также форм Konjunktiv от глаголов haben, sein, werden, können, müssen и сочетания würde + Infinitiv для выражения вежливой прось­бы, желания;

• систематизация знаний об управлении наиболее употребительных глаголов; об использовании после глаголов типа begin­nen, vorhaben, сочетаний типа den Wunsch haben + смыслового глагола в Infinitiv с zu (Ich habe vor, eine Reise zu machen);

• овладение конструкциями haben/sein zu + Infinitiv для выражения долженствования. возможности; систематизация знаний о разных способах выражения модальности

• систематизация знаний о склонение существительных и прилагательных, об образовании множественного числа существительных;

• развитие навыков распознавания г употребления в речи указательных, относительных. неопределенных местоимений а также прилагательных и наречий, их сте­пеней сравнения;

• систематизация знаний функциональ­ной значимости предлогов и совершенствование

навыков их употребления; о раз­ных средствах связи в тексте для обеспече­ния его целостности, связности (например, с помощью наречий zuerst, dann, nach­her, zuletzt)

М**есто учебного предмета в учебном плане**

Курс рассчитан на 102 часа, 3 часа в неделю. Данный объем учебной нагрузки соответствует Базисному учебному (образовательному) плану общеобразовательных учреждений РФ.

**Учебно-методический комплект состоит из:**

* учебника с книгой для чтения и немецко-русским словарем(составители: Г.И.Воронина; И.В.Карелина; «Немецкий язык, контакты, Москва, «Просвещение», 2014г.);
* книги для учителя;
* сборника упражнений;
* аудиокассеты;
* рабочей тетради

**Формы промежуточной аттестации:**

Тестовые работы

Устные сообщения

Обобщающий урок

**Основное содержание тем:**

1. «Проблемы молодежи» (48 часов) – 1 полугодие

а) «Кто это?» (16часов)

б) «Взаимоотношения между родителями и детьми» (16 часов)

в) «Первая любовь» (16 часов)

2. «Федеральные Земли. Что нового? (54 час) – 2 полугодие

а) «Нация» (18 часов)

б) »Иностранцы» (18 часов)

в) «Экология» (18часов)

**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

**10 класс**

**§ 1 Jugendliche, wie geht es? (48 часов)**

1. **Wer ist das? (16 часов**)
2. **Kinder-Eltern-Kontakte (16часов)**
3. **Die erste Liebe (16 часов)**

**Цель**: формирование коммуникативных умений и речевых навыков, обеспечивающих удовлетворение познавательно-коммуникативных потребностей обучающихся, обучение умению выражать свои мысли и чувства относительно своих интересов, скло, ценностей, а также ценностей и образа жизни сверстников Германии

**Задачи:** Учить рассказывать о современной молодежи и ее проблемах, расширить словарный запас по теме; тренировать в употреблении глаголов в разных временах, придаточных предложений; учить читать тексты с полным пониманием содержания и понимать на слух рассказы, высказываться по теме и инсценировать диалоги. Познакомить обучающихся с Konjunktiv

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | дата | Тема урока | Требования к уровню подготовки (аудирование,чтение,говорение,письмо) | ИМО | Виды и формы контроля | | Элементы содержания | Домашнее задание |
|  | План/факт |  |  |  |  | | Лексика/грамматика |  |
| 1 | 1я нед сент | а) Кто это?  Повторение. Краткая беседа "Мои летние каникулы" | Начинать, вести/поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, умение употреблять глаголы в Imperfekt | аудиодиск |  | |  | Подготовить рассказ о летних каникулах |
| 2 | 1 нед.сент. | Знакомство с УМК.  Семантизация нового лексического материала. | Умение рассказывать о своих каникулах  Умение высказываться в связи с увиденным, описывать ситуации, изображенные на фотографиях | Интерактивная доска | Входящий тест | | Стр. 7 лексика в учебнике | выучить новые слова |
| 3 | 1 нед.сент. | Что мы можем рассказать о себе. Тренировка лексики, развитие монологических умений | Умение делать сообщение, содержащее полученную информацию | аудиодиск | Словарный диктант | |  | Переводить новую лексику на стр.8, повторить рассказ |
| 4 | Вторая нед.сент | Описание внешности человека | Описание внешности человека | Интерактивная доска | | Устное высказывание |  | С 9 упр.9 |
| 5 | 2 нед.сент. | Молодежные рубрики в газетах и журналах. Чтение с извлечением основной информации | Умение работать с текстом, осуществляя выборочный перевод. | Интерактивная доска | | Контроль понимания текста |  | С 10-12 упр.12 |
| 6 | 2 нед.сент. | Мой гороскоп. Чтение с поиском необходимой информации, развитие диалогической речи | Умение работать с текстом, осуществляя поиск информации, проводить опрос собеседников по проблеме «Черты характера | Интерактивная доска | |  |  | С 172 упр.1 |
| 7 | 3-я нед сент | Контроль домашнего чтения | Поисковое чтение с целью извлечения необходимой информации. | Интерактивная доска | | Контроль чтения |  | С 15- 16 упр.17 |
| 8 | 3 нед.сент. | « Телефонный разговор со сверстниками. Инсценирование диалогов | Умение инсценировать диалог. За и против | Интерактивная доска | | Контроль инсценирования диалога |  | С 18 упр.20 |
| 9 | 3 нед.сент. | Развитие навыков аудирования | Понимание основного содержания текста монологического характера без зрительной опоры. | Интерактивная доска | | Тест по аудированию |  | С 18 упр.21 |
| 10 | 4 нед сент 4 нед.сент | Развитие грамматических навыков и умений | Умение употреблять в речи глаголы в Perfekt и Präteritum | Интерактивная доска | | Тестовая работа | Временные формы глагола | с 20 упр.22 |
| 11 | 4 нед.сент. | Развитие диалогической речи | Умение проводить опрос собеседников по проблеме «Черты характера». | Интерактивная доска | | Контроль диалога |  | Составить диалог по предложенному образцу |
| 12 | 1 нед.окт. | Чтение с полным пониманием содержания. Работа со словарем | Поисковое чтение с целью извлечения необходимой информации. Чтение с полным пониманием информации | Интерактивная доска | | Контроль чтения в формате ЕГЭ |  | Стр.173-174 |
| 13 | 1я нед окт | Повторение плюсквамперфекта. | Умение употреблять предпрошедшее время в речи  и переводить его на русский язык | Интерактивная доска | |  | Грамматика: плюсквамперфект | Стр.175 |
| 14 | 1 нед.окт. | Предпрошедшее время глагола | Умение употреблять предпрошедшее время в речи  и переводить его на русский язык | Интерактивная доска | | Грамматический тест |  | Индивид.задания |
| 15 | 2 нед.окт. | Систематизация временных форм глаголов. Работа над грамматикой. Коррекция теста. | Умение употреблять временные формы глаголов, анализировать свои ошибки | Интерактивная доска | |  |  | Задания к текстам на стр.173-175 |
| 16 | 2 нед.окт | Контроль домашнего чтения | Поисковое чтение с целью извлечения необходимой информации | Интерактивная доска | |  | См.лексику в учебнике с.21 | С 21 перевод лексики |
| 17 | 2 нед.окт | б) Взаимоотношения между родителями и детьми. Новая лексика | Умение рассуждать, приводя аргументы, по теме «Конфликт поколений». | аудиодиск | |  |  | Выучить лексику с.21 |
| 18 | 3 нед.окт | Проблемы отцов и детей.Контроль лексики. | Умения диалогической и монологической речи |  | | Говорение  Взаимоконтроль лексики |  | Стр.22-23 |
| 19 | 3я нед.окт | Я и моя семья | Умение понимать основное содержание текста монологического характера без зрительной опоры.итать худ.тексты | Интерактивная доска | | Контроль чтения |  | Стр.25 упр.3 |
| 20 | 3 нед.окт | Взаимоотношения в семье | Изучающее чтение с полным и точным пониманием информации, содержащейся в диалоге |  | |  |  | Стр.26 упр.4 |
| 21 | 4 нед.окт. | Итоговый тест по теме | Сформированные умения и навыки | Интерактивная доска | | Итоговый тест по теме |  | Индивид.задания |
| 22 | Конец октября | Коррекция теста | Умение анализировать ошибки | Интерактивная доска | |  |  |  |
| 23 | 2 нед.ноябр | Мы слушаем | Понимание основного содержания текста монологического характера без зрительной опоры | Интерактивная доска, аудиодиск | | Тест по аудированию |  | Стр.27 упр.5 |
| 24 | 2 нед.ноябр | Проблемы Франциски дома | Изучающее чтение с полным и точным пониманием информации, содержащейся в диалоге | Интерактивная доска | |  |  | Стр.176-177 |
| 25 | 2 нед.ноябр | Контроль домашнего чтения | Поисковое чтение с целью извлечения необходимой информации | Интерактивная доска | |  |  | Стр.180-181 |
| 26 | 3 нед.ноябр | Урок грамматики. Модальные глаголы. Сослагательное наклонение | Умение употреблять модальные глаголы,Сослагательное наклонение модальных глаголов и вспомогательного глагола sein Konjunktiv | Интерактивная доска | | Устный опрос по грамматике | Грамматика: сослагательное наклонени | Стр.28-29 упр.6 |
| 27 | 3 нед.ноябр | Проблемы жилья у молодежи | Умение высказываться в связи с прочитанным в диалоге, приводя аргументы, делая выводы | Интерактивная доска | |  |  | Стр.30-31 упр.8 |
| 28 | 3 нед.ноябр | А какие проблемы у нас? (творческое задание). Сообщение на тему | Развитие умения излагать сведения о персоне (о родителях), о взаимоотношениях | Интерактивная доска | |  |  | Стр.32 упр.10 |
| 29 | 4 нед.ноябр | Мы слушаем (развитие навыков аудирования) | Понимание основного содержания текста монологического характера без зрительной опоры | Интерактивная доска  аудиодиск | |  |  | Стр.33 упр.12 |
| 30 | 4 нед.ноябр | Чтение текстов с пониманием основного содержания. Аутентичные тексты | Умение оценивать полученную информацию, выражать свое мнение | Интерактивная доска | | Речевые навыки |  | Стр.35 упр.16 |
| 31 | 4 нед.ноябр | Развитие речевых навыков | Навыки устной речи | Интерактивная доска | |  |  | Стр.37 упр.20, подготовить монологич.высказывание по теме |
| 32 | 4 нед.ноябр | Контроль монолога по теме «Проблемы молодежи» | Навыки устной речи | Интерактивная доска | | говорение |  | Стр.38 выписать и перевести лексику |
| 33 | Конец ноября | в) Первая любовь  Новая лексика | Умение самост.работы с лексикой | Интерактивная доска | |  | См.новую лесику в учебнике на стр.38 | Выучить новую лексику |
| 34 | Конец ноября | Первая любовь. Симптомы первой любви. | Инсценирование диалогов с опорой на прочитанный текст | Интерактивная доска | | Взаимоконтроль лексики |  | Стр.39 упр.3 |
| 35 | 1 нед.дек | Изучающее чтение | Умение читать текст с полным понимание содержания, делая обобщения | Интерактивная доска | |  |  | Стр.41 упр.4 |
| 36 | 1 нед.дек | Развитие навыков аудирования | понимание основного содержания текста монологического характера без зрительной опоры | Интерактивная доска аудиодиск | | Тест по аудированию |  | Индивид.задания |
| 37 | 1 нед.дек | Контроль домашнего чтения | Поисковое чтение с целью извлечения необходимой информации | Интерактивная доска | |  |  | Стр.182 |
| 38 | 2 нед.дек | История любви Клары и Роберта Шумана | Умение делать сообщение c опорой на ключевые слова | Интерактивная доска | |  |  | Стр.43 упр.8 |
| 39 | 2нед.дек | Любовь в произведениях русских и зарубежных классиков | Умение высказываться в связи с прочитанным, комментировать полученную информацию с опорой на ключевые слова. | Интерактивная доска | | Письменная работа | См.учебник новая лексика стр.49 | Стр.44 упр.9 выучить |
| 40 | 2 нед.дек | Участники интервью о своих первых чувствах | Понимание основного содержания аудиотекстов монологического характера - высказывания школьников о любви | Интерактивная доска, аудиодиск | | Словарный диктант |  |  |
| 41 | 3 нед.дек | Нравы и обычаи: время адвента в Германии | Лингвострановедческие знания | Интерактивная доска | |  | Употребление имен собственных | Сделать презентацию по теме |
| 42 | 3 нед.дек | Нравы и обчаи: Рождество в Германии | Лингвострановедческие знания | Интерактивная доска | |  | Употребление имен собственных | Сделать презентацию по теме |
| 43 | 3 нед.дек | Контроль домашнего чтения | Поисковое чтение с целью извлечения необходимой информации | Интерактивная доска | |  |  | Стр.183 |
| 44 | 4 нед.дек | Контрольная работа по аудированию | Понимание основного содержания текста монологического характера без зрительной опоры | Интерактивная доска аудиодиск | | Тест по аудированию |  | Индивид.задания |
| 45 | 4 нед.дек | Контрольная работа по чтению | Умение понимать основное содержание текста | Интерактивная доска | | Тест по чтению |  | Не задано |
| 46 | 4 нед.дек | Контрольная работа (лексико-грамматическая) | Знание лексики и грамматики, изученных в 1ом полугодии | Интерактивная доска | | Л/г тест |  | Не задано |
| 47 | Конец дек | Коррекция контрольных работ | Умение анализировать ошибки | Интерактивная доска | |  |  | Индивид.задания |
| 48 | Конец дек. | Обобщающее повторение(кроссворд по теме) | Умение употреблять изученную лексику в кроссвордах | Интерактивная доска | |  |  | Не задано |

**§ 2 Bundesländer, was Neues?** (54 часов)

**a) Nation (18 часов)**

**b) Ausländer (18 часов)**

**c) Okologie (18часов**)

**Цель**: формирование и развитие лингвострановедческой компетенции (расширение кругозора обучающихся, развитие познавательной активности)

**Задачи**: учить обучающихся рассказывать о проблемах экологии, иностранцах, национальных вопросах; познакомить с новой лексикой и систематизировать знакомую лексику по теме; учить читать текст с полным пониманием содержания, используя словарь, сноски и комментарии; учить понимать аутентичную страноведческую информацию, познакомить обучающихся с инфинитивным оборотом ohne …zu, сочинительными союзами: bald…bald, sowohl…als auch, кондиционалисом , а также грамматической конструкцией haben/sein + zu + Infinitiv

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| п | Дата | Тема урока | | Требования к уровню подготовки (аудирование,чтение,говорение,письмо) | | | | | | ИМО | Виды и формы контроля | | | | | | | Элементы содержания | | | Домашнее задание | |
|  | План/факт |  | |  | | | | | |  |  | | | | | | | Лексика/грамматика | | |  | |
| 49 | 2я нед.янв | а) Нация  Что такое нация? | | Умение читать текст с полным понимание содержания, делая обобщения | | | | | | аудиодиск |  | | | | | | | Лексика на стр.62 в учебнике | | | С 62 выучить слова | |
| 50 | 3 нед.янв | Знаменитые личности Германии | | Умение составлять высказывание с опорой на текст | | | | | | видеофильм | Словарный диктант | | | | | | |  | | | Подготовить краткое высказывание | |
| 51 | 3 нед.янв | Развитие речевых навыков | | Навыки устной речи | | | | | | аудиодиск |  | | | | | | |  | | | Стр.63 упр.3, 4 | |
| 52 | 3 нед.янв | Чтение текстов с пониманием основного содержания. Аутентичные тексты | | Умение оценивать полученную информацию, выражать свое мнение | | | | | | Интерактивная доска |  | | | | | | |  | | | С 64 упр.6 текст | |
| 53 | 4 нед.янв | Знаменитые личности России | | Умение вести диалог по изученной проблеме. Развитие умения делать сообщение по проблеме «Кем гордится Россия», аргументируя и приводя примеры. | | | | | | Интерактивная доска |  | | | | | | |  | | | Стр.65 |  |
| 54 | 4 неделя января | Изучающее чтение | | Умение работать с художеств.текстом | | | | | | Интерактивная доска |  | | | | | | |  | | | С тр.66 | |
| 55 | 4я нед января | Закрепление лексики по теме  Выполнение лексико-грамматических упражнений | | Усвоение лексики по теме | | | | | | Интерактивная доска | Тестовая работа | | | | | | |  | | | Стр.67 упр.12 | |
| 56 | Конец января | Типичная Германия.Впечатления и мнения о Германия | | Развитие умения делать сообщение по проблеме «Типичный немец», приводя примеры, делая выводы. | | | | | | аудиодиск |  | | | | | | |  | | | Стр.68 упр.13 | |
| 57 | 1 нед февр | Впечатление о Германии | | Ознакомительное чтение с целью понимания основного содержания текста (высказывания иностранцев, живущих в Германии) | | | | | | Интерактивная доска |  | | | | | | |  | | | Стр.69 упр.17 | |
| 58 | 1я нед февр | Впечатление о России | | Умение читать текст с пониманием основного содержания, выполнять задания к нему, поисковое чтение с целью выборочного понимания необходимой информации. | | | | | | видеофильм | |  | | | | | |  | | | Стр.185 | |
| 59 | 1 нед.февр | Контроль домашнего чтения | | Умение читать текст с полным пониманием | | | | | | Интерактивная доска | |  | | | | | |  | | | Индивид.задания | |
| 60 | 2я нед февр | Мы повторяем Систематизация и повторение языкового и речевого материала | Речевые навыки | | | Интерактивная доска | | | | | | Контроль реч.навыков | | | | | |  | | | Стр.70 упр.20 | |
| 61 | 2 нед.февр. | Викторина по теме »Федеральные Земли» | Лингвострановедческие навыки | | | Интерактивная доска | | | | | | | Тестовые задания | | | | |  | | | Стр.186 | |
| 62 | 2 нед.февр | Мнения о прочитанном. Урок – конференция | Тренировка умения высказывать свое мнение без опоры на образец | | | | Интерактивная доска | | | | | |  | | | | |  | | | Стр.69 упр.15 | |
| 63 | 3 нед. февр | Развитие грамматических навыков и умений | | | Степени сравнения имен прилагательных, выбор союза wenn или als в сложном придаточном предложении | | | Интерактивная доска | | | | | |  | | | | | Степени сравнения прилагательных, союзы | | Стр.69 упр.16 | |
| 64 | 3 нед.февр. | Урок грамматики | | | Употребление инфинитива с частицей zu, инфинитивный оборот с ohne ... zu. | | | Интерактивная доска | | | | | | |  | | | | Инфинитивный оборот | | Стр.69 упр.17 | |
| 65 | 3 нед.февр | Развитие навыков и умений аудирования | | | Умение понимать на слух тексты и передавать их содержание на немецком языке | | | Ауд.диск | | | | | | | Тестовая работа.контрольная работа по аудированию | | | |  | | Стр.69 упр.18 | |
| 66 | 4я нед.февр | Национальные герои | | | Составление списка слов - расширение объема рецептивного лексического минимума за счет оценочной лексики, отражающей особенности менталитета немцев | | | | аудиодиск | | | | | |  | | | |  | | Подготовить монолог по теме | |
| 67 | 4 нед февр. | Обобщающее повторение | | | Контроль сформированных навыков | | | | Интерактивная доска | | | | | | | Контроль монолога | | |  | | Индивид.задания | |
| 68 | 4 нед февр. | б) Иностранцы.  Новая лексика Россия и Германия в сравнении (творческое задание | | | Умение высказываться в связи с прочитанным, отвечать на вопросы по содержанию текста, комментировать полученную информацию с опорой на ключевые пункты | | | | Интеракт.  доска | | | | | | | | | | | | Стр.71 выписать и перевести новую лексику | |
| 69 | 1 нед март | Работа с новой лексикой | | | Умение применять новую лексику в разных ситуациях | Интерактивная доска | | | | | | | | | | |  | | | См.лексику в учебнике на стр.71 | Выучить новую лексику | |
| 70 | 1 нед март | Мы читаем журнал «Браво» | | | Поисковое чтение с целью выборочного понимания необходимой информации | Интерактивная доска | | | | | | | | | | | Словарный диктант | | |  | Составить предложения с новой лексикой | |
| 71 | 1 нед март | Нравы и обычаи: Пасха в Германии | | | Лингвострановедческие знания | Компьютерная презентация | | | | | | | | | | |  | | |  | Стр.73 упр.3 | |
| 72 | 2 нед март | Контроль речевых навыков | | | Умение диалогической и монологической речи | Интерактивная доска | | | | | | | | | | | говорение | | |  | Стр.75 упр.4 | |
| 73 | 2 нед март | Иностранные граждане в Германии | | | Понимание основного содержания текста монологического характера (турчанка в Германии) без зрительной опоры | Интерактивная доска | | | | | | | | | | | Контроль понимания (тест) | | |  | Стр.72 упр.2 | |
| 74 | 2 нед март | Грамматика: сочинительные союзы: bald…bald, sowohl…als auch | | | Умение находить в тексте и переводит союзы: bald…bald, sowohl…als auch | Интерактивная доска | | | | | | | | | | |  | | | Сочинительные союзы | Стр.74 упр.3 с | |
| 75 | 3 нед март | Грамматика:кондиционалис I | | | Умение образовывать и Употреблять в письменной и устной речи кондиционалис | Интерактивная доска | | | | | | | | | | |  | | | Грамматика:  кондиционалис | Стр.77 упр.7 | |
| 76 | 3 нед март | Если бы я отправился в туристическую поездку | | | Умение составить личное письмо | Интерактивная доск а, справочник | | | | | | | | | | |  | | | справочник | Написать письмо зарубежному другу | |
| 77 | 3 нед март | Родина – это… | | | Умение составить рассказ с опорой | Интерактивная доска, справочник | | | | | | | | | | |  | | |  | Подготовить монолог | |
| 78 | 1 нед апр | Развитие навыков устной речи по теме. Контроль монолога | | | Умение высказаться по теме , выслушать мнение одноклассников и выразить свое мнение | Интерактивная доска | | | | | | | | | | | говорение | | |  | Стр.193 | |
| 79 | 1 нед апр | Контроль домашнего чтения | | | Умение читать текст с полным пониманием | Интерактивная доска | | | | | | | | | | |  | | |  | Стр.78 упр.9 | |
| 80 | 1 нед апр | Мы слушаем | | | Понимание основного содержания текста монологического характера (статья из журнала) без зрительной опоры | Интерактивная доска,  аудиодиск | | | | | | | | | | |  | | |  | Стр.79 упр.11,12 | |
| 81 | 2 нед апр | Сколько людей, столько мнений | | | Сколько людей, столько мнений | Интерактивная доска | | | | | | | | | | | говорение | | |  | Стр.79 упр.13 | |
| 82 | 2 нед апр | Грамматика: географические названия | | | Умение употреблять в речи имена существительные - географические названия | Интерактивная доска | | | | | | | | | | |  | | | Географические названия | Стр.80 упр.14 | |
| 83 | 2 нед апр | Работа над проектами | | | Составление ассоциограммы на тему «Иностранцы | Интерактивная доска Интерактивная доска | | | | | | | | | | |  | | |  | Подготовить проект к защите | |
| 84 | 3 нед апр | Защита проектов по теме «Иностранцы» | | | Умение работать в проекте | Интерактивная доска | | | | | | | | | | | говорение | | |  | Стр.81 упр.18 | |
| 85 | 3 нед апр | Обобщающее повторение темы «Иностранцы» | | | Умение употреблять в речи изученный в рамках данной темы лексический и грамматический материал | Интерактивная доска | | | | | | | | | | |  | | |  | Стр.82 упр 19 | |
| 86 | 3 нед апр | в)Экология  Что значит природа для Вас?  Новая лексика | | | Умение высказываться по теме «Экология», комментировать полученную информацию с опорой на ключевые пункты | Интерактивная доска | | | | | | | | | | |  | | | Лексика в учебнике на стр.85 | Стр.83 упр.20; выписать и перевести лексику | |
| 87 | 4 нед апр | Кто защитит природу? | | | Поисковое чтение с целью извлечения необходимой информации. | Интерактивная доска | | | | | | | | | | |  | | |  | Выучить новую лексику | |
| 88 | 4 нед апр | Работа над проектами по теме «Экология» | | | Умение составить высказывания в форме дневниковой записи по теме «Экология». | Интерактивная доска | | | | | | | | | | | Словарный диктант | | | Новые выражения по теме на стр.86 | Стр.86 упр.6 | |
| 89 | 4 нед апр | Грамматика: haben/sein + zu + Infinitiv | | | Уметь образовывать конструкцию haben/sein + zu + Infinitiv и употреблять ее в речи | Интерактивная доска | | | | | | | | | | |  | | | Грамматика: haben/sein + zu + Infinitiv | Стр.90 упр.16, 17 | |
| 90 | Конец апреля | Работа над грамматикой | | | Закрепление грамматического материала haben/sein + zu + Infinitiv | Интерактивная доска | | | | | | | | | | | Выполнение упражнений | | |  | Стр.90 упр.18, 19 | |
| 91 | 1 нед мая | Природа в поэзии | | | Поисковое чтение с целью извлечения необходимой информации. | Интерактивная доска | | | | | | | | | | |  | | |  | Стр.89 упр.14 | |
| 92 | 1 нед мая | Урок – дискуссия «Глобальные проблемы человечества» | | | Умение брать интервью по теме «Что делать, чтобы сберечь нашу природу?». | Интерактивная доска | | | | | | | | | | |  | | | Подготовка к проекту | Стр.89 упр.15 | |
| 93 | 1 нед мая | Обсуждение в группе о проблемах защиты окружающей среды. Мини-конференция | | | Развитие умения делать сообщение по проблеме «Экология будущего», аргументируя и приводя примеры. | Интерактивная доска | | | | | | | | | | |  | | |  | стр.88 упр.13 | |
| 94 | 2 нед мая | Защита проектов | | | Развитие навыков групповой проектной деятельности | Интерактивная доска | | | | | | | | | | |  | | | Проект | Не задано | |
| 95 | 2 нед мая | Тестовые задания по теме «Экология». | | | Проверка полученных знаний | Интерактивная доска | | | | | | | | | | |  | | |  | Индивид.задания | |
| 96 | 2 нед мая | Видео урок «Защита окружающей среды в Германии». | | | Развитие социокультурной компетенции | Интерактивная доска | | | | | | | | | | |  | | |  | Индивид.задания | |
| 97 | 3 нед мая | Повторение по теме «Экология». | | | Активизация лексико-грамматического материала | Интерактивная доска | | | | | | | | | | | Устный опрос | | |  | Подготовка к контр.работам | |
| 98 | 3 нед мая | Лексико-грамматическая контрольная работа | | | Знание лексики и грамматике, изученных в данном курсе | Интерактивная доска | | | | | | | | | | | Лексико-грамматич.тест | | |  | Не задано | |
| 99 | 3 нед мая | Контрольная работа по аудированию | | | Умение понимать основное содержание прослушанного текста | Интерактивная доска | | | | | | | | | | | Тест по аудированию | | |  | Не задано | |
| 100 | 4 нед мая | Контрольная работа по чтению | | | Умение читать текст с полным пониманием содержания | Интерактивная доска | | | | | | | | | | | Тест по чтению | | |  | Не задано | |
| 101 | 4 нед мая | Коррекция контрольных работ | | | Умение анализировать свои ошибки | Интерактивная доска | | | | | | | | | | |  | | |  | Индивид.задания | |
| 102 | 4 нед мая | Викторина по теме «Федеральные Земли» | | | Лингвострановедческие знания | Интерактивная доска | | | | | | | | | | |  | | |  | Не задано | |

**ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ ВЫПУСКНИКОВ**

В результате изучения иностранного языка на **базовом уровне** в 10 классе ученик должен

**знать/понимать**

* значенияновыхлексическихединиц, связанных с тематикой данного этапа обучения и соответствующими ситуациями общения, в том числе оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, отражающих особенности культуры страны/стран изучаемого языка;
* значениеизученныхграмматическихявлений в расширенном объеме (видо-временные, неличные и неопределенно-личные формы глагола, формы условного наклонения, косвенная речь / косвенный вопрос, побуждение и др., согласование времен);
* страноведческуюинформацию из аутентичных источников, обогащающую социальный опыт школьников: сведения о стране/странах изучаемого языка, их науке и культуре, исторических и современных реалиях, общественных деятелях, месте в мировом сообществе и мировой культуре, взаимоотношениях с нашей страной, языковые средства и правила речевого и неречевого поведения в соответствии со сферой общения и социальным статусом партнера;

**уметь**

***говорение***

* вести диалог, используя оценочные суждения, в ситуациях официального и неофициального общения (в рамках изученной тематики); беседовать о себе, своих планах; участвовать в обсуждении проблем в связи с прочитанным/прослушанным иноязычным текстом, соблюдая правила речевого этикета;
* рассказывать о своем окружении, рассуждать в рамках изученной тематики и проблематики; представлять социокультурный портрет своей страны и страны/стран изучаемого языка;

***аудирование***

* относительно полно и точно понимать высказывания собеседника в распространенных стандартных ситуациях повседневного общения, понимать основное содержание и извлекать необходимую информацию из различных аудио- и видеотекстов: прагматических (объявления, прогноз погоды), публицистических (интервью, репортаж), соответствующих тематике данной ступени обучения;

***чтение***

* читать аутентичные тексты различных стилей: публицистические, художественные, научно-популярные, прагматические – используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое/просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи;

***письменная речь***

* писать личное письмо, заполнять анкету, письменно излагать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка, делать выписки из иноязычного текста;

**использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни** для:

* общения с представителями других стран, ориентации в современном поликультурном мире;
* получения сведений из иноязычных источников информации (в том числе через

интернет), необходимых в образовательных и самообразовательных целях;

* расширения возможностей в выборе будущей профессиональной деятельности;
* изучения ценностей мировой культуры, культурного наследия и достижений других стран; ознакомления представителей зарубежных стран с культурой и достижениями России