**Календарно-тематический план 7 класс -35 часов (1 час в неделю)**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №уро-ка | Наименование разделов и тем | Дата  план факт | Основные понятия. Содержание | Формирование информационной компетентности | Требования к уровню подготовки обучающихся | | | Виды учебной деятельности (на уровнеУУД) |
| Предметные УУД | Метапредметные УУД | Личност-ные УУД |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 |
| 1 | Инструктаж по технике безопасности.  Правила внутреннего распорядка. |  | Вводный инструктаж по охране труда. | Учебно-познавательная информационная, коммуникативная, социально-трудовая, компетенция личностного совершенствования | Развитие умений применять технологии представления, преобразования и использования информации. | Алгоритмизированное планирование процесса познавательно-трудовой деятельности | Формирование способности к саморазвитию и самообразованию | Программное обучение, рассказ, беседа |
| 2 | Этапы творческого проекта.  Проектирование изделий на предприятиях  Пр. р. №1  Поиск темы проекта. Разработка технического задания. |  | Разработка технического задания. | учебно-познавательная  информационная, коммуникативная, социально-трудовая, компетенция личностного самосовершенствования | Развитие умений применять технологии представления, преобразования и использования информации. | Алгоритмизированное планирование процесса познавательно трудовой деятельности. | Формирование способности к саморазвитию и самообразованию | Разрабатывать и оформлять графическую документацию.  § 1 стр.6 |
|  | **Раздел 1** «Технология ручной и машинной обработки древесины и древесных материалов»  (12 час) |  | Изучение технологии ручной обработки древесины и древесных материалов» | учебно-познавательная информационная, коммуникативная, социально-трудовая, компетенция личностного самосовершенствования | Развитие умений применять технологии представления, преобразования и использования информации. | Алгоритмизированное планирование процесса познавательно-трудовой деятельности. | Формирование способности к саморазвитию и самообразованию | Разрабатывать и оформлять графическую документацию. |
| 3 | Конструкторскадокументация  Чертежи деталей и изделий из древесины. |  | Государственные стандарты на типовые детали и документацию (ЕСКД и ЕСТД). Конструкторская документация | Знать: конструкторские документы;  Уметь:  чертить чертежи изделий из древесины | Развитие умений применять технологии представления, преобразования и использования информации | Самостоятельное определение цели своего обучения | Овладение элементами органиизации умственного и физического труда | Программное обучение, рассказ, беседа  § 2 стр.9 |
| 4 | Технологическая документация.  Технологические карты изготовления деталей из древесины |  | Знакомство с технологической документацией. | Знать:  основные технологические документы.  Уметь: составлять технологическую карту | Развитие умений применять технологии представления, преобразования и использования информации | Самостоятельное определение цели своего обучения | Овладение элементами органиизации умственного и физического труда | Программное обучение, рассказ, беседа  § 3 стр.13 |
| 5 | Заточка и настройка дереворежущих инструментов |  | Инструменты и приспособления для обработки древесины. Требования к заточке деревообрабатывающих инструментов. Правила заточки. Правила безопасной работы | Знать: инструменты и приспособления для обработки древесины; требования к заточке деревообрабатывающих инструментов; правила безопасной работы при заточке.  Уметь: затачивать деревообрабатывающий инструмент | Развитие умений применять технологии представления, преобразования и использования информации | Комбинирование известных алгоритмов технического и технологического творчества. | Овладение элементами органиизации умственного и физического труда | Программное обучение, рассказ, беседа  Организовывать рабочее место.  § 4 стр.23 |
| 6 | Настройка рубанков и шерхебелей |  | Устройство инструментов для строгания древесины. Правила настройки рубанков и шерхебелей. Правила безопасной работы | Знать: устройство инструментов для строгания; правила настройки рубанков и шерхебелей; правила безопасности во время работы.  Уметь: настраивать инструменты для строгания древесины | Развитие умений применять технологии представления, преобразования и использования информации | Комбинирование известных алгоритмов технического и технологического творчества | Овладение элементами органиизации умственного и физического труда | Программное обучение, рассказ, беседа  Организовывать рабочее место  См. конспект урока. |
| 7 | Столярные шиповые соединения |  | Шиповые соединения, их элементы и конструктивные особенности. Правила безопасной работы | Знать: область применения шиповых соединений; разновидности шиповых соединений и их преимущества; основные элементы шипового соединения; последовательность выполнения шипового соединения; графическое изображение на чертеже; инструменты для выполнения шипового соединения; правила безопасной работы.  Уметь: выполнять шиповое соединение; изображать шиповое соединение на чертеже | Развитие моторики и координаци движений рук при работе с ручным инструментом | Самостоятельное определение цели своего обучения. | Умение общаться при коллективном выполнении работ. | Программное обучение, рассказ, беседа.  Организовывать рабочее место  § 6 стр.31 |
| 8 | Профессии и специальности рабочих, занятых в деревообрабатывающей промышленности |  | Профессии, специальности. Требования к рабочим профессиям. | Знать: профессии деревообрабатывающей промышленности. | Развитие умений применять технологии представления, преобразования и использования информации | Алгоритм планирование процесса познавательно-трудовой деятельности. | Развитие трудолюбия и ответственности. | Программное обучение, рассказ, беседа  См. конспект урока |
| 9 | Устройство токарного станка по обработке древесины.  Пр. р.  Изучение устройства токарного станка по обработке древесины |  | Изучение устройства токарного станка по обработке древесины. | учебно-познавательная, информационная, коммуникативная, социально-трудовая, компетенция личностного самосовершенствования | Развитие моторики и координации рук при работе с ручным инструментом. | Организация учебного  Сотрудничества  совместной  деятельности с учителем и сверстниками | Формирование способности к саморазвитию и самообразованию | Программное обучение, рассказ, беседа |
| 10 | Технология точения древесины на токарном станке. |  | Технология обработки древесины на токарном станке | учебно-познавательная, информационная, коммуникативная, социально-трудовая, компетенция личностного самосовершенствования | Осознание роли техники и технологий для прогрессивного развития общества. | Алгоритмизированное планирование процесса познавательно-трудовой деятельности | Формирование способности к саморазвитию и самообразованию | Программное обучение, рассказ, беседа  § 10 стр.50 |
| 11 | Бережное и экономное отношение к технике, оборудованию, инструментам и материалам |  | Стоимость изделий, к чему приводит небрежное отношение оборудованию | учебно-познавательная, информационная, коммуникативная, социально-трудовая, компетенция личностного самосовершенствования | Осознание роли техники и технологий для прогрессивного развития общества | Алгоритмизированное планирование процесса познавательно-трудовой деятельности | Формирование способности к саморазвитию и самообразованию | Программное обучение, рассказ, беседа  См. конспект урока |
| 12 | Окрашивания изделий из древесины красками и эмалями. |  | Технология окрашивания изделий из древесины красками и эмалями. | учебно-познавательная,  информационная, коммуникативная, социально-трудовая, компетенция личностного самосовершенствования | Осознание роли техники и технологий для прогрессивного развития общества | Алгоритмизированное планирование процесса познавательно-трудовой деятельности. | Проявление познавательной активности. | Программное обучение, рассказ, беседа  См. конспект урока |
| 13  14 | Пр. р. Окрашивание изделий из древесины красками и эмалями. |  | Окрашивание изделий из древесины красками и эмалями. | учебно-познавательная,  информационная, коммуникативная, социально-трудовая, компетенция личностного самосовершенствования | Развитие моторики и координаци рук при работе с ручным инструментом. | Алгоритмизированное планирование процесса познавательно-трудовой деятельности. | Проявление познавательной активности. | Программное обучение, рассказ, беседа |
|  | **Раздел 1, Тема 2** «Технологии художественно - прикладной обработки материалов»  (6ч) |  | Технологии художественно - прикладной обработки материалов | учебно-познавательная,  информационная, коммуникативная, социально-трудовая, компетенция личностного самосовершенствования | Развитие моторики и координаци рук при работе с ручным инструментом. | Организация учебного сотрудничества совместной деятельности с учителем и сверстниками. | Формирование способности к саморазвитию и самообразованию | Программное обучение, рассказ, беседа |
| 15  16  17  18  19  20 | Создание декоративно – прикладных изделий из древесины, металла, проволоки |  | Из истории художественной обработки древесины. | учебно-познавательная,  информационная, коммуникативная, социально-трудовая, компетенция личностного самосовершенствования | Развитие моторики и координаци рук при работе с ручным инструментом. | Организация учебного сотрудничества совместной деятельности с учителем и сверстниками. | Формирование способности к саморазвитию и самообразова-нию | Программное обучение, рассказ, беседа  § 20 – 27  стр.105- 132 |
|  | **«Технология**  **исследовательской и опытнической деятельности»**  **«Исследовательская и созидательная деятельность»**  **(4 ч)** |  | Ажурная резьба. Технология выполнения ажурной резьбы. | учебно-познавательная,  информационная, коммуникативная, социально-трудовая, компетенция личностного самосовершенствования | Развитие моторики и координации рук при работе с ручным инструментом. | Организация учебного сотрудничества совместной деятельности с учителем и сверстниками. | Формирование способности к саморазвитию и самообразованию | Программное обучение, рассказ, беседа |
| 21 | Творческий проект **«Подставка для чашек».**  Разработка чертежей деталей изделия |  | Обоснование темы проекта. Выбор лучшего варианта.  Разработка чертежей деталей. | учебно-познавательная,  информационная, коммуникативная, социально-трудовая, компетенция личностного самосовершенствования | Осознание роли техники и технологий для прогрессивного развития общества | Организация учебного сотрудничества совместной деятельности с учителем и сверстниками. | Формирование способности к саморазвитию и самообразованию | Программное обучение, рассказ, беседа  Стр.54 |
| 22 | Технологическая карта деталей «стойка» и «шарик». |  | Изготовление деталей «стойка» и «шарик». | учебно-познавательная,  информационная, коммуникативная, социально-трудовая, компетенция личностного самосовершенствования | Осознание роли техники и технологий для прогрессивного развития общества | Организация учебного сотрудничества  совместной деятельности с учителем и сверстниками. | Формирование способности к саморазвитию и самообразованию | Программное обучение, рассказ, беседа |
| 23 | Технологическая карта. Детали «подвеска» и «ножка» |  | Изготовление деталей. | учебно-познавательная,  информационная, коммуникативная, социально-трудовая, компетенция личностного самосовершенствования | Осознание роли техники и технологий для прогрессивного развития общества | Организация учебного  сотрудничества совместной  деятельности с учителем и сверстниками. | Формирование способности к саморазвитию и самообразова-нию | Программное обучение, рассказ, беседа |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 24 | Сборка изделия. Контроль и оценка проекта. |  | Защита проекта. | учебно-познавательная, информационная, коммуникативная, социально-трудовая, компетенция личностного самосовершенствования | Развитие моторики и координации рук при работе с ручным инструментом. | Организация учебного  сотрудничества  совместной  деятельности с учителем и сверстниками. | Формирование способности к саморазвитию и самообразованию | Программное обучение, рассказ, беседа |
|  | **«Технологии ручной обработки металлов и искусственных материалов**»  **(6 час).** |  | Технологии обработки материалов ручным инструментом. Виды и свойства искусственных материалов. Графическая документация. | учебно-познавательная, информационная, коммуникативная, социально-трудовая, компетенция личностного самосовершенствования | Развитие моторики и координации движений рук при работе с ручным инструментом. | Комбинирование известных алгоритмов технического и технологического творчества. | Развитие трудолюбия и ответственности. | Выполнять работы на токарном станке. Соблюдать правила безопасного труда. |
| 25 | Классификация сталей.  Термическая обработка сталей |  | Металлы и их сплавы. Области применения. Чёрные и цветные металлы. Свойства металлов. | учебно-познавательная, информационная, коммуникативная, социально-трудовая, компетенция личностного самосовершенствования | Осознание роли техники и технологий для прогрессивного развития общества. | Алгоритмизированное планирование процесса познавательно-трудовой деятельности. | Проявление познавательной активности. | Программное обучение, рассказ, беседа  § 11 стр.70 |
| 26 | Чертежи деталей из сортового проката. |  | Чертежи деталей из сортового проката. | учебно-познавательная  информационная,  коммуникативная, социально-трудовая, компетенция личностного  самосовершенствования | Осознание роли техники и технологий для прогрессивного развития общества. | Самостоятельное определение цели своего обучения. | Проявление познавательной активности. | Программное обучение, рассказ, беседа  § 12 стр.74 |
| 27  28 | Пр. р.  Чтение и выполнение чертежей деталей из сортового проката. |  | Чтение и выполнение чертежей деталей из сортового проката. | учебно-познавательная  информационная,  коммуникативная, социально-трудовая, компетенция личностного  самосовершенствования | Развитие умений применять технологии представления, преобразования и использования информации | Комбинирование известных алгоритмов технического и технологического творчества. | Развитие трудолюбия и ответственности. | Соблюдать правила безопасного труда.  См. конспект урока |
| 29 | Измерение размеров деталей с помощью штангенциркуля. |  | Измерение размеров деталей с помощью штангенциркуля. | учебно-познавательная  информационная,  коммуникативная, социально-трудовая, компетенция личностного  самосовершенствования | Развитие моторики и координации  движений рук при работе с ручным инструментом. | Организация учебного сотрудничества совместной деятельности с учителем и сверстниками. | Проявление познавательной активности. | Программное обучение, рассказ, беседа  См. конспект урока |
| 30 | Виды и назначение токарных резцов |  | Технологии изготовления изделий из сортового проката. | учебно-познавательная  информационная,  коммуникативная, социально-трудовая, компетенция личностного  самосовершенствования | Развитие моторики и координации  движений рук при работе с ручным инструментом | Самостоятельное определение цели своего обучения. | Проявление познавательной активности. | Программное обучение, рассказ, беседа  § 14 стр.81 |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **«Технологии ремонтно-отделочных работ».**  **(4ч)** |  | Современные материалы и виды ремонтно- отделочных работ. Профессии, связанные с  выполнением ремонтно-отделочных работ. | учебно-познавательная  информационная, коммуникативная, социально-трудовая, компетенция личностного самосовершен-ствования | Развитие моторики и координации движений рук при работе с ручным инструмен-том. | Организация учебного сотрудничества совместной деятельности с учителем и сверстниками. | Развитие трудолюбия и ответственности. | Выполнять ремонтно-отделочные работы. |
| 31 | Основы технологии малярных работ. |  | Технология выполнение  малярных работ | учебно-познавательная  информационная, коммуникативная, социально-трудовая, компетенция личностного самосовершенствования | Осознание роли техники и технологий для прогрессивного развития общества. | Комбинирование известных алгоритмов технического и технологического творчества. | Проявление познавательной активности. | Выполнять малярные работы. Соблюдать правила безопасного труда.  § 28 стр.138 |
| 32 | Выполнение плиточных работ. |  | Технология выполнение плиточных работ. | учебно-познавательнаяинформационная, коммуникативная, социально-трудовая, компетенция личностного самосовершен-ствования | Развитие умений применять технологии представле-ния, преобразования и использова-ния информа-ции. | Организация учебного сотрудничества совместной деятельности с учителем и сверстниками. | Формирова-ние способности к саморазви-тию и самообразо-ванию. | Выполнять плиточные работы. Соблюдать правила безопасного труда.  § 29 стр.143 |
| 33  34 | Творческий проект «Полезные для дома инструменты» |  | Изготовление полезных инструментов для дома. | учебно-познавательная  информационная, коммуникативная, социально-трудовая, компетенция личностного самосовершенствования | Осознание роли техники и технологий для прогрессивного развития общества | Организация учебного сотрудничества совместной деятельности с учителем и сверстниками. | Формирование способнос-ти к саморазви-тию и самообразованию. | Стр.148 |
| 35 | Презентация портфолио по предмету |  | Защита проектов. | учебно-познавательная  информационная, коммуникативная, социально-трудовая, компетенция личностного самосовершенствования | Развитие моторики и координации движений рук при работе с ручным инструментом. | Алгоритмизированное планирование процесса познавательно-трудовой деятельности. | Проявление познавательной активности. | Оценка деятельности учащегося |