МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ

УЧРЕЖДЕНИЕ СРЕДНЯЯ ШКОЛА № 51

«УТВЕРЖДАЮ»

Директор МБОУ СШ № 51

Колупаева И.А.

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ « »\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2019 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩЕЙ РАБОТЕ**

**С ДЕТЬМИ С ЗАДЕРЖКОЙ ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ**

**1-4 КЛАССЫ.**

**на 2019-2020 учебный год**

Составлено и разработано

Педагогом – психологом МБОУ СШ № 51

Медведева Е.Т.

Красноярск 2019

Пояснительная записка:

Рабочая программа коррекционно – 1- 4 класс длz обучающихся с ОВЗ (АООП НОО ОВЗ) с задержкой психического развития (ЗПР) составлена на основании Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования для детей с ограниченными возможностями здоровья (ФГОС НОО ОВЗ), адаптированной основной образовательной программы начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития (ЗПР), учебно методического пособия.

Программа коррекционно-развивающего курса , 1- 4 класс способствует: развитию эмоционально-личностной сферы; развитию и тренировке механизмов, обеспечивающих адаптацию ребенка к новым социальным условиям; созданию условий для развития самосознания и формирования адекватной самооценки; развитию коммуникативных способностей. Развитию познавательной деятельности и формированию высших психических функций: стимуляции познавательной активности как средства формирования устойчивой познавательной мотивации; развитию внимания (устойчивости, концентрации, повышения объема, переключения, самоконтроля и т.д.); развитию памяти (расширение объема, устойчивости, формирование приемов запоминания, развитие смысловой памяти); развитию восприятия (пространственного, слухового), пространственных и временных представлений, сенсомоторной координации. Формирование мыслительных операций (анализа, сравнения, обобщения, выделения существенных признаков и закономерностей); развитию элементарного умозаключающего мышления и гибкости мыслительных процессов. Формирование произвольной регуляции деятельности и поведения: ставить и удерживать цель деятельности; планировать действия; использовать самоконтроль на всех этапах деятельности; осуществлять словесный отчет о процессе и результатах деятельности. Каждое занятие характеризуется наличием вводной части, цель которой расспросить о состоянии и достигнутых успехах, настроить школьника на предстоящую работу: создать положительное эмоциональное состояние и личную заинтересованность в выполнении каждого занятия, а также заключительная часть, основу которой составляет рефлексивная практика. С помощью рефлексии можно проанализировать итог занятия, с какими эмоциями ребенок уходит с него.

В процессе коррекционно-развивающей работы используются следующие формы и методы работы: игры, упражнения, этюды, психокоррекционные методики и технологии, беседы с обучающимися; организация деятельности (изобразительная, конструирование и др.). Это способствует созданию доброжелательной атмосферы в группе, эмоциональной сплоченности, что способствует более эффективной результативности программы.

**Цель программы**: обеспечение выполнения требований ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ посредством создания условий для максимального удовлетворения особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР, обеспечивающих усвоение ими социального и культурного опыта.

**Задачи программы:**

1. Формирование общеинтеллектуальных умений (операции анализа, сравнения, обобщения, выделение существенных признаков и закономерностей, гибкость мыслительных процессов);

2. Углубление и расширение знаний обучающихся исходя из интересов и специфики их способностей; 3. Формирование общей культуры, духовно-нравственное, социальное, личностное и интеллектуальное развитие, развитие творческих способностей, сохранение и укрепление здоровья обучающихся с ЗПР; 4. Становление и развитие личности обучающегося в еѐ индивидуальности, самобытности, уникальности и неповторимости с обеспечением преодоления возможных трудносте познавательного, коммуникативного, двигательного, личностного развития; 5. Создание благоприятных условий для удовлетворения особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР; 6. Формирование и развитие логического мышления; 7. Развитие внимания (устойчивость, концентрация, расширение объема, переключение и); 8. Развитие памяти (формирование навыков запоминания, устойчивости, развитие смысловой памяти); 9. Развитие пространственного восприятия и сенсомоторной координации; 10. Формирование положительной мотивации к учению. 11. Формирование адекватной самооценки, объективного отношения ребѐнка к себе и своим качествам; 12. Формирование умения работать в группе.

**Тематическое планирование коррекционно – развивающего курса, 1 - 4 класс с определением основных видов учебной деятельности обучающихся**

**1 класс**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | **Наименование разделов и тем**  **занятий** | **Виды учебной деятельности обучающихся** | **Планируемые результаты** |
| 1. | «Стартовая диагностика» | Слушают и выполняют инструкции к заданиям. | Развитие психических процессов: объем памяти, внимания, особенности мышления, восприятия, воображения |
| 2. | «Учимся образно мыслить!» | Слушают и выполняют инструкции к заданиям. Выполняют упражнения «Запомни фигуры», «Логический квадрат», «Обводи точно». Выполняют рефлексию. | Формирование чувства необходимости учения. Развитие социальных, учебно-познавательных и внешних мотивов. |
| 3-4. | «Учимся обобщать и делать выводы!» | Слушают и выполняют инструкции к заданиям. Выполняют упражнение на развитие мелкой моторики: «Пальчиковые раскраски». Выполняют упражнения «Цветное лото», «Подбери пару», «Какой по цвету (форме)», «Сравни предметы», «4-й лишний». Выполняют рефлексию. | Осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков. |
| 5. | «Учимся устанавливать простые закономерности!» | Слушают и выполняют инструкции к заданиям. Выполняют упражнения «Чей домик? Чьи следы?», «Найди одинаковые картинки», «Подбери по размеру», «Найди пару», «Скажи наоборот». | Формирование на уровне представления: анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков. Осуществлять пошаговый контроль. |
| 6. | «Сравнение предметов, слов и чисел» | Слушают и выполняют инструкции к заданиям. Выполняют упражнения «Сравни предметы», «Что изменилось?», «Подбери пару», «Чего больше, чего меньше», «Сделай поровну», «На сколько больше, на сколько меньше». Выполняют рефлексию. | Развитие познавательных интересов, уверенности в своих силах и навыков совместной деятельности. |
| 7-8. | «Сравнение предметов с указанием их сходства и различия по заданным признакам: цвету, размеру, форме, количеству, функциям» | Слушают и выполняют инструкции к заданиям. Выполняют упражнение «Какой по цвету (форме)», «Сравни предметы», «4-й лишний», «Скажи наоборот», лепка из пластилина, «Какое число пропущено», «Найди друзей», «Домики». Выполняют рефлексию. | Умение согласовать коммуникативные действий с партнѐрами. Использовать разные стили и типы речи в общении |
| 9-10. | «Учимся себя контролировать!» | Слушают и выполняют инструкции к заданиям. Выполняют мозговую гимнастику «Точки равновесия». Выполняют задание «Муха», «Бери осторожно». Выполняют рефлексию. | Развитие познавательных интересов, уверенности в своих силах и навыков совместной деятельности. |
| 11-12. | «Упражнения на развитие навыков сосредоточения и устойчивости внимания» | Слушают и выполняют инструкции к заданиям. Выполняют гимнастику: «Водопад», «Пересчет пальцев». Выполняют задание «Графический диктант», нахождение в рисунке "спрятанных" предметов, «Прохождение лабиринта». Выполняют рефлексию. | Увеличение объема внимания. Развитие активного внимания и умственной работоспособности. Развитие способности к воссозданию мыслительных образов. |
| 13-14. | «Упражнения на развитие наблюдательности» | Слушают и выполняют инструкции к заданиям. Рассуждают, какими качествами обладает хороший ученик. Рисуют рисунок «Я в школе». Отвечают на вопрос «Кто я?». Рефлексия. | Способность к оценки своей учебной деятельности. Осознание своих возможностей и способностей. |
| 15. | «Упражнения на поиски ходов в простых лабиринтах» | Слушают и выполняют инструкции к заданиям. Выполняют упражнение «Логический квадрат», «Назови по порядку», «Дружный хлопок», «Лабиринты». Выполняют рефлексию. | Планировать, контролировать и выполнять действие по заданному образцу и правилу. Предвосхищать результаты своих действий и возможные ошибки. |
| 16. | «Составление простых узоров из карточек по образцу.» | Слушают и выполняют инструкции к заданиям. Работают с дидактическим материалом. Выполняет релаксационные упражнения. Выполняют рефлексию. | Планировать, контролировать и выполнять действие по заданному образцу и правилу. Предвосхищать результаты своих действий и возможные ошибки. |
| 17. | «Упражнения на развитие визуальной памяти» | Слушают и выполняют инструкции к заданиям. Находят одинаковые и отличающиеся картинки и запоминают их. Составляют фигуры. Рефлексия. | Ориентация на понимание причин успеха/неуспеха в учебной деятельности. Произвольное запоминание с использованием мнемотехнических приемов. |
| 18. | «Упражнения на развитие аудиальной памяти» | Слушают и выполняют инструкции к заданиям. Слушают аудио запись, делают зарисовки. Корректируют памятку «Как лучше запоминать». Воспроизводят услышанное. | Принимать и сохранять учебную задачу. Планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями еѐ реализации. Осуществлять пошаговый контроль |
| 19. | «Упражнения на запоминание различных предметов» | Слушают и выполняют инструкции к заданиям. Дорисовывают картинку. Запоминают и воспроизводят продемонстрированные предметы. Рефлексия. | Развитие способности к воссозданию мыслительных образов. Умение составлять план текста. Планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями еѐ реализации |
| 20. | «Упражнение на развитие кратковременной слуховой, смысловой памяти» | Слушают и выполняют инструкции к заданиям. Ритуал приветствия. Выполняют гимнастику «Ленивые восьмерки», «Подвески». Выполняют упражнения «Этажи», «Какой цвет?», «Найди девятый». Выполняют элементы психогимнастических упражнений. Ритуал прощания | Предвосхищать результаты своих действий и возможные ошибки. |
| 21. | «Учимся ставить цель. Личный план действий» | Слушают и выполняют инструкции к заданиям. Выделят главное в своей деятельности, ставят цель, планируют, контролируют выполнение плана и оценивают результат. Составляют план своего дня и представляют его. Рефлексия. | Ориентация на понимание причин успеха/неуспеха в учебной деятельности. Умения планировать свою деятельность. |
| 22. | «Упражнения на восприятия глубины и объема, выделение фигуры из фона» | Слушают и выполняют инструкции к заданиям. Выполняют гимнастику «Ленивые восьмерки». Выполняют задание «Объедини по смыслу», «Найди фигуры», «Потянулись – сломались». Выполняют рефлексию | Адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание. |
| 23. | «Формирование элементов конструктивных навыков и воображения» | Слушают и выполняют инструкции к заданиям. Выполняют гимнастику «Откроем каналы». Выполняют задание «графический диктант». Воспроизведение последовательности речи: правильное произнесение скороговорки. Выполняют задание «Необыкновенное животное», «Сочиняем сказку». Выполняют пантомимические загадки, игры, задания. Рефлексия. | Сформированность умения задавать вопросы; умения излагать свое мнение и оценку событий; умения знакомиться, благодарить и принимать комплименты. Уметь адекватно понимать оценку взрослого и сверстника. |
| 24-25. | «Учимся сравнивать и анализировать!» | Слушают и выполняют инструкции к заданиям. Выполняют гимнастику «Качание икр». Выполняют задание «Отыщи числа», «Преврати в квадрат», «Запретное движение», «События по порядку». Выполняют релаксацию «Росток». Выполняют рефлексию. | Выбирать основания и критерия для сравнения, классификации объектов; подведение под понятия, выведение следствий. Устанавливать причинноследственные связи; строить логические цепи рассуждений. Осуществлять пошаговый контроль. |
| 26. | «Учимся обобщать!» | Слушают и выполняют инструкции к заданиям. Выполняют гимнастику «Точки равновесие». Выполняют задание «Пятый лишний», «Объясни значение», «Назови постукиванием». Выполняют рефлексию. | Выбирать основания и критерия для сравнения, классификации объектов; подведение под понятия, выведение следствий. Устанавливать причинноследственные связи; строить логические цепи рассуждений. |
| 27. | «Логичность умозаключений» | Слушают и выполняют инструкции к заданиям. Слушают сказку про попугая. Распределяют картинки по группам. Выделяют признаки предметов, определяют их свойства, сходства и различия. Выполняют элементы психогимнастических упражнений. Выполняют рефлексию | Формирование на уровне представления: анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков. Осуществлять пошаговый контроль. |
| 28-29. | «Развитие навыков совместной деятельности» | Слушают и выполняют инструкции к заданиям. Работают с раздаточным материалом. Читают по ролям. Выполняют совместную творческую работу с педагогом – психологом. Выполняют пантомимические загадки, игры, задания. Рефлексия. | Сформированность умения задавать вопросы; умения излагать свое мнение и оценку событий; умения знакомиться, благодарить и принимать комплименты. Уметь адекватно понимать оценку взрослого и сверстника. |
| 30-31. | «Развитие чувства ответственности за принятое решение» | Слушают и выполняют инструкции к заданиям. Игры на понимание разных эмоциональных состояний, отдельных черт характера; игры с условиями: «да» и «нет» не говорите; игры по карточкам. Игры на развитие умения соблюдать совместные действия, развитие коммуникативных навыков общения. Выполняют рефлексию. | Сформированность умения задавать вопросы; умения излагать свое мнение и оценку событий; умения знакомиться, благодарить и принимать комплименты. Уметь адекватно понимать оценку взрослого и сверстника |
| 32. | Диагностика на конец учебного года | Слушают и выполняют инструкции к заданиям. |  |

**Тематическое планирование коррекционно – развивающего курса 1-4 класс с определением основных видов учебной деятельности обучающихся**

**2 класса.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Наименование разделов и тем занятий** | **Виды учебной деятельности обучающихся** | **Планируемые результаты** |
| 1. | «Стартовая  Диагностика на начало учебного года» | Слушают и выполняют инструкции к заданиям. Наблюдают за демонстрацией педагога-  психолога. | Развитие психических процессов: объем памяти, внимания, особенности мышления,  восприятия, воображения. |
| 2-3. | «Развитие предметно - практической деятельности» | Слушают и выполняют инструкции к заданиям. Срисовывание графических образцов; обведение по контуру геометрических фигур разной сложности; вырезание по контуру фигур из бумаги; раскрашивание и штриховка, прохождение лабиринтов; выполнение фигурок из пальцев рук; психогимнастика. Выполняет рефлексию. | Анализ соответствия результата требованиям конкретной задачи.  Проводить сравнение по заданным критериям. Осуществлять пошаговый контроль.  Планировать, контролировать и выполнять действие по заданному образцу и правилу. Предвосхищать результаты своих действий и возможные ошибки |
| 4-5. | «Развитие предметно - практической деятельности» | Слушают и выполняют инструкции к заданиям. Срисовывание графических образцов; обведение по контуру геометрических фигур разной сложности; вырезание по контуру фигур из бумаги; раскрашивание и штриховка, прохождение лабиринтов; выполнение фигурок из пальцев рук; психогимнастика.  Выполняет рефлексию. | Проводить сравнение по заданным критериям. Осуществлять пошаговый контроль.  Планировать, контролировать и выполнять действие по заданному образцу и правилу. Предвосхищать результаты своих действий и возможные ошибки. |
| 6-7. | «Упражнения на простейшие обобщения типа «Продолжи числовой ряд»,  «Продолжи закономерность», «Дорисуй девятое» | Слушают и выполняют инструкции к заданиям. Работает по словесной и письменной инструкции, алгоритму. Планирует деятельность, решает  комбинаторные задания. Работает с дидактическим материалом. Выполнят пальчиковую гимнастику. Выполняют рефлексию. | Способность к оценке своей учебной деятельности. Анализ соответствия результата требованиям конкретной задачи.  Осуществлять синтез как составление целого из частей. Обобщать и выделять общности для целого ряда единичных объектов на основе выделения сущностной связи. |
| 8. | «Сравнение предметов, слов и чисел» | Слушают и выполняют инструкции к заданиям. Работает по словесной и письменной инструкции, алгоритму. Планирует деятельность, решает задания на сравнение, поиск сходства и различия. Выполнят пальчиковую гимнастику. Выполняют  рефлексию. | Развитие познавательных интересов, уверенности в своих силах и навыков совместной деятельности. |
| 9. | «Учимся выделять существенные признаки предметов» | Слушают и выполняют инструкции к заданиям. Работают по словесной и письменной инструкции, алгоритму. Группируют и классифицируют (на базе овладения основными родовыми понятиями). Решаю комбинаторные задания. Выполняют мимические и пантомимические  этюды. Выполняют рефлексию. | Развитие познавательных интересов, уверенности в своих силах и навыков совместной деятельности.  Формирование на уровне представления: анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков. |
| 10. | «Учимся устанавливать связи между предметами» | Слушают и выполняют инструкции к заданиям. Работает по словесной и письменной инструкции, алгоритму. Группирует и классифицирует (на базе овладения основными родовыми понятиями). Решает комбинаторные задания. Выполняет мимические и пантомимические этюды. Выполняют рефлексию. | Развитие познавательных интересов, уверенности в своих силах и навыков совместной деятельности.  Формирование на уровне представления: анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков. |
| 11-12. | «Развитие качеств внимания: сосредоточенности, концентрации, переключения» | Слушают и выполняют инструкции к заданиям. Игра «Найди пару»,  «Найди, где спрятано», «Графический диктант»,  «Корректурная проба», «Кто летает?» - выделение главных существенных признаков предметов; «Какое время года?». Выполняет  релаксационные упражнения. Выполняют рефлексию. | Увеличение объема внимания. Развитие активного внимания и умственной работоспособности.  Развитие способности к воссозданию мыслительных образов. |
| 13. | «Уровень устойчивости внимания» | Слушают и выполняют инструкции к заданиям. Описывают признаки предметов и узнают предметы по их признакам;  -выделяют существенные признаки предметов;  -сравнивают между собой предметы, явления;  -обобщают, делают выводы.  Собирают, обобщают и представляют данные (работая самостоятельно). Выполняют элементы психогимнастических упражнений. Выполняют рефлексию. | Ориентация на понимание причин успеха/ неуспеха в учебной деятельности Осознание особенностей своего внимания. |
| 14-15. | «Упражнения на развитие визуальной памяти с увеличением объем материала для запоминания (5—7 предметов с учетом расположения)» | Слушают и выполняют инструкции к заданиям. Составляют загадки с помощью опоры. Дорисовывают картинку. Запоминают воспроизводят продемонстрированные предметы. Составляют памятку «Как лучше запоминать». Выполняют  элементы психогимнастических упражнений. Выполняют рефлексию. | Ориентация на понимание причин успеха/неуспеха в учебной деятельности. Стремление к совершенствованию своих способностей. Произвольное запоминание с использованием мнемотехнических приемов. |
| 16. | «Игра «Снежный ком» для запоминания информации, представленной аудиально» | Слушают и выполняют инструкции к заданиям. Слушают аудио запись, делают зарисовки. Корректируют памятку «Как лучше запоминать». Воспроизводят услышанное. Выполняют элементы психогимнастических упражнений. Выполняют  рефлексию. | Ориентация на понимание причин успеха/неуспеха в учебной деятельности. Произвольное запоминание с использованием мнемотехнических приемов. |
| 17. | «Упражнения на развитие смысловой памяти» | Слушают и выполняют инструкции к заданиям. Знакомятся с видами памяти. Изучают особенности собственной памяти. Учатся выделять признаки предметов при помощи органов чувств. Ищут отличия в заданных предметах. Выполняют упражнения для тренировки зрительной памяти. Выполняют  элементы психогимнастических упражнений. Выполняют рефлексию. | Развитие способности к воссозданию мыслительных образов. Умение составлять план текста. Планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями еѐ реализации. |
| 18. | «Упражнения на развитие пространственной координации. Развитие восприятия «зашумленных» объектов» | Слушают и выполняют инструкции к заданиям. Слушают рассказ  «Хороший ученик». Формулируют простые выводы. Анализируют мотивы своего поведения. Работают с природным материалом. Выполняют психогимнастические упражнения  совместно с педагогом-психологом. Выполняют рефлексию. | Формирование положительного отношения к школе, чувства необходимости учения, стремления к занятиям специфически школьного содержания. |
| 19-20. | «Упражнения на развитие воображения» | Слушают и выполняют инструкции к заданиям. Рассуждают, какими качествами обладает хороший ученик. Выполняют элементы психогимнастических  упражнений. Выполняют рефлексию. | Адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывания. |
| 21-22. | «Упражнения по развитию конструктивного мышления. Головоломки со счетными палочками» | Слушают и выполняют инструкции к заданиям. Выполняют загадки- этюды. Сочиняют загадки о школе. Читают сказку, анализируют, высказывают своѐ мнение, формулируют простые выводы. Выполняют элементы психогимнастических  упражнений. Выполняют рефлексию. | Планирование общего сотрудничества с педагогом- психологом. Постановка вопросов- инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации. |
| 23-24. | «Учимся  находить простые закономерности» | Слушают и выполняют инструкции к заданиям. Слушают сказку о профессоре Мышлении. Записывают определение понятий «признак» и «свойство». Распределяют картинки по группам. Выделяют признаки предметов, определяют их свойства, сходства и различия. Выполняют элементы психогимнастических упражнений. Выполняют  рефлексию. | Выбирать основания и критерия для сравнения, классификации объектов; подведение под понятия, выведение следствий.  Устанавливать причинно- следственные связи; строить логические цепи рассуждений.  Осуществлять пошаговый контроль. |
| 25. | «Упражнения на простейшие умозаключения» | Слушают и выполняют инструкции к заданиям. Слушают сказку о профессоре Мышлении. Записывают  определение понятий «признак» и «свойство».  Распределяют картинки по группам. Выделяют признаки предметов, определяют их свойства, сходства и различия. Выполняют элементы  психогимнастических упражнений. Выполняют рефлексию. | Выбирать основания и критерия для сравнения, классификации объектов; подведение под понятия,  Выведение  Устанавливать причинно- следственные связи; строить логические цепи рассуждений.  Осуществлять пошаговый контроль. |
| 26-27. | «Решение частично-поисковых задач разного уровня» | Слушают и выполняют инструкции к заданиям. Слушают сказку «Цветы способностей». Дорисовывают фигуру до рисунка, дают название рисунку, анализируют. Рассказывают историю «Я узнал о себе».  Выполняют мимические и пантомимические этюды под музыкальное сопровождение. Выполняют рефлексию. | Принятие социальной роли ученика. Осуществление морального выбора с адекватной нравственной оценкой действий. Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки. |
| 28-29. | «Развитие навыков совместной деятельности» | Слушают и выполняют инструкции к заданиям. Работают с раздаточным материалом. Читают по ролям. Выполняют совместную творческую работу с педагогом – психологом. Выполняют  пантомимические загадки, игры, задания. Рефлексия. | Преодоление импульсивности, непроизвольности умение адекватно воспринимать оценки и отметки. Работать в паре. |
| 30-31. | «Коррекция и развитие эмоционально- волевой сферы» | Слушают и выполняют инструкции к заданиям. Слушают объяснения педагога-психолога. Игры на понимание разных эмоциональных состояний, отдельных черт характера; игры с условиями: «да» и «нет» не говорите; игры по карточкам. Игры на развитие умения соблюдать совместные действия,  развитие коммуникативных навыков общения. Выполняют рефлексию. | Принятие социальной роли ученика. Осуществление морального выбора с адекватной нравственной оценкой действий. Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки. Выбирать средства для организации своего поведения. |
| 32-33. | «Уровень объема кратковременной визуальной памяти» | Слушают и выполняют инструкции к заданиям.  Знакомятся с видами памяти. Изучают особенности собственной памяти. Учатся выделять признаки предметов при помощи органов чувств. Ищут отличия в заданных предметах. Выполняют упражнения для тренировки зрительной памяти. Выполняют элементы психогимнастических упражнений.  Выполняют рефлексию. | Ориентация на понимание причин успеха/неуспеха в учебной деятельности. Стремление к совершенствованию своих способностей. |
| 34. | Итоговая диагностика на конец учебного  года | Слушают и выполняют инструкцию педагога-  психолога. |  |

**Тематическое планирование коррекционно – развивающего курса 1-4 класс с определением основных видов учебной деятельности обучающихся**

**3 класса.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Наименование разделов и тем занятий** | **Виды учебной деятельности обучающихся** | **Планируемые результаты** |
| 1. | «Стартовая диагностика на начало учебного года» | Слушают и выполняют инструкцию педагога- психолога. | Развитие психических процессов: объем  памяти, внимания, особенности мышления, восприятия, воображения. |
| 2. | «Классификация  Предметов и явлений» | Слушают и выполняют инструкции к заданиям. Наблюдают за демонстрацией педагога- психолога. Выполняют пантомимические загадки, игры, задания. Рефлексия | Развитие познавательной потребности, а именно интереса к собственно познавательным задачам, к овладению новыми знаниями и умениями. |
| 3-4. | «Формирование умения делить объекты на классы по заданному основанию» | Слушают и выполняют инструкции к заданиям. Наблюдают за демонстрацией педагога- психолога. Вставляют пропущенные слова в предложения. Объединяют объекты на группы. Выполняют пантомимические загадки, игры, задания. Рефлексия. | Описывать словами группы в готовой классификации. Классифицировать объекты по заданному основанию. Анализировать готовые определения с точки зрения правильности (соответствия  правилам определения). |
| 5. | «Формирование умения относить предметы к роду (родовые и видовые понятия)» | Слушают и выполняют инструкции к заданиям. Наблюдают за демонстрацией педагога- психолога. Работают по словесной и письменной инструкции, алгоритму. Группируют, и классифицирует (на базе овладения основными родовыми понятиями). Решают комбинаторные задания. Выполняют пантомимические загадки,  игры, задания. Рефлексия. | Развитие познавательных интересов, уверенности в своих силах и навыков совместной деятельности.  Формирование на уровне представления: анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков. |
| 6-7. | «Формирование умения устанавливать последовательность подчинения понятий (ограничение и обобщение понятий)» | Слушают и выполняют инструкции к заданиям. Наблюдают за демонстрацией педагога- психолога. Работают по словесной и письменной инструкции, алгоритму. Группируют и классифицируют (на  базе овладения основными родовыми понятиями). | Развитие познавательных интересов, уверенности в своих силах и навыков совместной деятельности.  Формирование на уровне представления: анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков. |
| 8. | «Формирование умения давать определение понятиям» | Слушают и выполняют инструкции к заданиям. Работают по словесной и письменной инструкции,  алгоритму. Группируют и классифицируют (на базе овладения основными родовыми понятиями). Решают комбинаторные задания. Выполняют мимические и пантомимические  этюды. Выполняют рефлексию. | Развитие познавательных интересов, уверенности в своих силах и навыков совместной деятельности.  Формирование на уровне представления: анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков. |
| 9-10. | «Задания и упражнения, закрепляющие знания, умения и навыки по составлению определений» | Слушают и выполняют инструкции к заданиям. Работают по словесной и письменной инструкции,  алгоритму. Группируют и классифицируют (на базе овладения основными родовыми понятиями). Решают комбинаторные  задания. Выполняют мимические и пантомимические этюды. Выполняют | Развитие познавательных интересов, уверенности в своих силах и навыков совместной деятельности.  Формирование на уровне представления: анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков. |
| 11. | «Диагностика уровня сформированности умения проводить классификацию, отношения типа род - вид, обобщение, ограничение, определение понятий» | Слушают и выполняют инструкции к заданиям. Работают по словесной и письменной инструкции,  алгоритму. Группируют и классифицируют (на базе овладения основными родовыми понятиями). Выполняют мимические и пантомимические этюды. Выполняют рефлексию. | Развитие познавательных интересов, уверенности в своих силах и навыков совместной деятельности.  Формирование на уровне представления: анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков. |
| 12-13. | «Упражнения на развитие внимания, наблюдательности» | Слушают и выполняют инструкции к заданиям. Описывают признаки предметов и узнают предметы по их признакам;  -выделяют существенные признаки предметов;  -сравнивают между собой предметы, явления;  -обобщают, делает выводы.  Собирают, обобщают и представляют данные (работая самостоятельно). Выполняют  Пантомимические загадки, игры, задания. | Увеличение объема внимания. Развитие активного внимания и умственной работоспособности. |
| 14. | «Развитие умения быстро переключаться с одного вида деятельности на другой» | Слушают и выполняют инструкции к заданиям. Перерабатывают полученную информацию: сравнивают и группируют такие математические объекты, как числа, числовые выражения, равенства, неравенства, плоские геометрические фигуры. Выполняют  пантомимические загадки, игры, задания. Рефлексия. | Принимать и сохранять учебную задачу. Планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей. |
| 15-16. | «Уровень сформированности произвольного внимания и работоспособности» | Слушают и выполняют инструкцию педагога- психолога. Выполняют упражнения и задания  «Кодирование таблицы». Выполняют пантомимические загадки, игры, задания. Выполняют рефлексию. | Увеличение объема внимания. Развитие активного внимания и умственной работоспособности.  Развитие способности к воссозданию мыслительных образов. |
| 17. | «Упражнения на развитие визуальной памяти» | Слушают и выполняют инструкции к заданиям. Дорисовывают картинку. Запоминают и воспроизводят продемонстрированные предметы. Составляют памятку «Как лучше запоминать». Выполняют пантомимические загадки, игры, задания. Рефлексия. | Ориентация на понимание причин успеха/неуспеха в учебной деятельности. Стремление к совершенствованию своих способностей. Произвольное запоминание с использованием мнемотехнических  приемов. |
| 18. | «Упражнения на развитие аудиальной памяти» | Слушают и выполняют инструкции к заданиям. Слушают аудио запись, делают зарисовки. Корректируют памятку «Как лучше запоминать». Воспроизводят услышанное. Выполняют пантомимические загадки, игры, задания. Рефлексия. | Ориентация на понимание причин успеха/неуспеха в учебной деятельности. Произвольное запоминание с использованием мнемотехнических приемов. |
| 19. | «Упражнения на развитие тактильной памяти» | Слушают и выполняют инструкцию педагога- психолога. Выполняют упражнения и задания  «Кодирование таблицы», лото «Растения- животные», Собери картинку. Выполняют пантомимические загадки, игры, задания. Выполняют рефлексию. | Ориентация на понимание причин успеха/неуспеха в учебной деятельности. Произвольное запоминание с использованием мнемотехнических приемов. |
| 20. | «Уровень развития кратковременной слуховой, смысловой памяти» | Слушают и выполняют инструкции к заданиям. Знакомятся с видами памяти. Изучают особенности собственной памяти. Учатся выделять признаки предметов при помощи органов чувств. Ищут отличия в заданных предметах. Выполняют упражнения  для тренировки зрительной памяти. Выполняют рефлексию. | Развитие способности к воссозданию мыслительных образов. Умение составлять план текста. Планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями еѐ реализации. Предвосхищать результаты своих действий и возможные ошибки. Начинать выполнение действия и заканчивать его в требуемый временной момент. |
| 21. | «Упражнения на развитие пространственной координации» | Слушают и выполняют инструкцию педагога- психолога. Выполняют упражнения и задания «Найди одинаковые фигуры», Путаницы, Лабиринт. Выполняют пантомимические загадки, игры, задания. Выполняют рефлексию. | Принятие социальной роли ученика. Осуществление морального выбора с адекватной нравственной оценкой действий. Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки. |
| 22-23. | «Упражнения на развитие воображения» | Слушают и выполняют инструкции к заданиям. Рассуждают, какими качествами обладает хороший ученик. Рисует рисунок «Я в школе». Отвечают на вопрос «Кто я?» работают с дидактическим материалом (горох). Выполняют элементы психогимнастических упражнений. Выполняют  Рефлексию. | Адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание. |
| 24-25. | «Учимся устанавливать закономерности» | Слушают и выполняют инструкции к заданиям. Выполняют загадки- этюды. Сочиняют загадки о школе. Читают сказку, анализируют, высказывают своѐ мнение, формулируют простые выводы. Выполняют элементы психогимнастических упражнений. Выполняют рефлексию. | Ориентация на содержательные моменты школьной действительности Зачатки осознания своих достоинств и недостатков. |
| 26. | «Упражнения на развитие мышления по аналогии» | Слушают и выполняют инструкции к заданиям. Выполнят упражнения «Аналогии», Играют в игру  «Логика». Выполняют пантомимические загадки, игры, задания. Рефлексия. | Выбирать основания и критерия для сравнения, классификации объектов; подведение под понятия, выведение следствий.  Устанавливать причинно- следственные связи; строить логические цепи рассуждений.  Осуществлять пошаговый контроль. |
| 27. | «Логичность умозаключений» | Слушают и выполняют инструкции к заданиям. Наблюдают за демонстрацией педагога- психолога. Слушают сказку о профессоре Мышлении. Записывают определение понятий «признак» и «свойство». Распределяют картинки по группам. Выделяют признаки предметов, определяют их свойства, сходства и различия. Выполняют элементы психогимнастических упражнений. Выполняют  рефлексию. | Выбирать основания и критерия для сравнения, классификации объектов; подведение под понятия, выведение следствий.  Устанавливать причинно- следственные связи; строить логические цепи рассуждений.  Осуществлять пошаговый контроль. |
| 28-29. | «Развитие навыков совместной  деятельности» | Слушают и выполняют инструкции к заданиям. Работают с раздаточным материалом. Читают по ролям. Выполняют совместную творческую работу с педагогом – психологом. Выполняют пантомимические загадки, игры, задания.  Рефлексия. | Преодоление импульсивности,  непроизвольности умение адекватно воспринимать оценки и отметки. Работать в паре. |
| 30-31. | «Решение частично-поисковых задач разного уровня» | Слушают и выполняют. инструкцию  Выполняют упражнения и задания « Продолжи рассказ», лото «Ассоциации». Выполняют пантомимические загадки, игры, задания.  Выполняют рефлексию. | Планировать, контролировать и выполнять действие по заданному образцу и правилу. Предвосхищать результаты своих действий и возможные ошибки. |
| 32-33. | «Развитие чувства ответственности за принятое решение» | Слушают и выполняют инструкции к заданиям. Составляют свою лестницу успеха и линейку достижений. Анализируют, вносят коррективы. Отгадывают загадки «Психологические качества». Играют в сюжетно-ролевую игру. Выполняют пантомимические загадки, игры, задания.  Рефлексия | Принятие социальной роли ученика. Осуществление морального выбора с адекватной нравственной оценкой действий. Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки. |
| 34. | «Итоговая диагностика» | Подведение итогов |  |

**Тематическое планирование коррекционно – развивающего курса 1-4 класс с определением основных видов учебной деятельности обучающихся**

**4 класса.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Наименование разделов и тем занятий** | **Виды учебной деятельности обучающихся** | **Планируемые результаты** |
| 1. | «Стартовая диагностика на начало учебного года» | Слушают и выполняют инструкции к заданиям. Наблюдают за демонстрацией педагога-  психолога. | Развитие психических процессов: объем памяти, внимания, особенности мышления,  восприятия, воображения. |
| 2-3. | «Развитие мыслительных операций анализа и синтеза» | Слушают и выполняют инструкцию педагога- психолога. Выполняют упражнения и задания «Назови одним словом», «Превращения слов», «Найди изображение», Лабиринт. Выполняют пантомимические загадки, игры, задания. Выполняют рефлексию. | Формирование на уровне представления: анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков.  Осуществлять пошаговый контроль. |
| 4. | «Упражнения на развитие логической операции отрицания» | Слушают и выполняют инструкцию педагога- психолога. Выполняют упражнения и задания «Лишний предмет». Выполняют пантомимические загадки, игры, задания. Выполняют рефлексию. | Формирование на уровне представления: анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков. |
| 5-7. | «Упражнения с лишними и недостающими данными, («Подбери пару», «Угадай слово», «Дорисуй девятое», «Продолжи закономерность»)» | Слушают и выполняют инструкцию педагога- психолога. Подбирают из ряда имеющихся (или придумывают самостоятельно) слово, которое находится с ним в той же логической связи. Выполняют пантомимические загадки, игры, задания. Выполняют рефлексию. | Способность к оценке своей учебной деятельности. Анализ соответствия результата требованиям конкретной задачи. |
| 8-9. | «Дедукция (умозаключения, обоснования, доказательства)» | Слушают и выполняют инструкции к заданиям. Наблюдают за демонстрацией педагога- психолога. Выполняют упражнение «Сходство и различие», сравнивают между собой различные предметы и понятия, обобщив все имеющиеся сходные признаки и выделив различия. Выполняют, игры, задания. Выполняют  рефлексию. | Осуществлять синтез как составление целого из частей. Обобщать и выделять общности для целого ряда единичных объектов на основе выделения сущностной связи. |
| 10-11. | «Диагностика уровня сформированности операций анализа и синтеза, умение проводить простейшие доказательства» | Слушают и выполняют инструкции к заданиям. Наблюдают за демонстрацией педагога- психолога. Выполняют упражнение «Продолжи числовой ряд». Выполняют упражнение  «Противоположное слово», подбирают противоположные по смыслу слова к данным. Выполняют пантомимические загадки, игры, задания. Выполняют рефлексию. | Анализировать готовые определения с точки зрения правильности (соответствия правилам определения).  Осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков. |
| 12-13. | «Упражнения на развитие внимания. Самостоятельное планирование этапов деятельности» | Слушают и выполняют инструкцию педагога- психолога. Выполняют упражнения и задания занятия «Собери картинку», «Найди квадрат». Выполняют пантомимические загадки, игры,задания. Выполняют рефлексию. | Увеличение объема внимания. Развитие активного внимания и умственной работоспособности.  Развитие способности к воссозданию мыслительных образов. |
| 14-15. | «Упражнения на развитие саморегуляции и умения работать в умозрительном плане» | Слушают и выполняют инструкции к заданиям. Наблюдают за демонстрацией педагога- психолога. Находят и выделяют в произвольном тексте какую-либо достаточно часто встречающуюся букву. Поиск в тексте различных ошибок — как грамматических, так и логических. Выполняют пантомимические загадки, игры, задания.  Рефлексия. | Увеличение объема внимания. Развитие активного внимания и умственной работоспособности.  Развитие способности к воссозданию мыслительных образов. |
| 16-17. | «Развитие саморегуляции и переключения внимания» | Слушают и выполняют инструкцию педагога- психолога. Выполняют упражнения и задания «Кодирование таблицы». Выполняют пантомимические загадки, игры, задания. Выполняют рефлексию | Ориентация на понимание причин успеха/ неуспеха в учебной деятельности. Осознание особенностей своего внимания. |
| 18. | «Уровень сформированности произвольного внимания и работоспособности» | Слушают и выполняют инструкции к заданиям. Наблюдают за демонстрацией педагога- психолога. Выполняют пантомимические загадки, игры, задания. Рефлексия. | Ориентация на понимание причин успеха/ неуспеха в учебной деятельности. Осознание особенностей своего внимания. |
| 19-20. | «Упражнения на развитие визуальной, аудиальной кратковременной и долговременной памяти» | Слушают и выполняют инструкцию педагога- психолога. Выполняют упражнения и задания «Кодирование таблицы», лото «Растения-животные», Собери картинку. Выполняют пантомимические загадки, игры, задания. Выполняют рефлексию. | Принимать и сохранять учебную задачу. Планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями еѐ реализации. Осуществлять  пошаговый контроль |
| 21-22. | «Уровень развития кратковременной слуховой, визуальной памяти» | Слушают и выполняют инструкцию педагога- психолога. Выполняют упражнения и задания «Каскад слов», решение ребусов. Выполняют пантомимические загадки, игры, задания. Выполняют рефлексию. | Развитие способности к воссозданию мыслительных образов. Умение составлять план текста. Планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями еѐ  реализации. |
| 23. | «Упражнения на развитие пространственной координации» | Слушают и выполняют инструкцию педагога- психолога. Выполняют упражнения и задания «Найди одинаковые фигуры», Путаницы, Лабиринт. Выполняют пантомимические загадки, игры, задания. Выполняют рефлексию. | Принятие социальной роли ученика. Осуществление морального выбора с адекватной нравственной оценкой действий. Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки. |
| 24-26. | «Упражнения, требующие нетрадиционного подхода, задачи поискового характера» | Слушают и выполняют инструкцию педагога- психолога. Выполняют упражнения и «Таблицы Шульте», «Что на что похоже», Ребусы. Выполняют пантомимические загадки, игры, задания. Выполняют рефлексию. | Преодоление импульсивности, непроизвольности умение адекватно воспринимать оценки и отметки. Работать в паре. |
| 27-29. | «Решение аналитических задач» | Слушают и выполняют инструкцию педагога- психолога. Выполняют упражнения и задания «Продолжи рассказ», лото «Ассоциации». Выполняют  пантомимические загадки, игры, задания. Выполняют рефлексию. | Способность к оценке своей деятельности. Выбирать средства для организации своего поведения. |
| 30-33. | «Развитие познавательных интересов, уверенности в своих силах и навыков совместной деятельности, окончание формирования социального статуса ученика» | Слушают и выполняют инструкции к заданиям. Наблюдают за демонстрацией педагога- психолога. Составляют рассказ о себе по фотографии «Когда я был маленьким», анализирует. Завершают фразы, чтобы получилось законченное предложение. Рисуют рисунок, «Какой я сейчас», «Каким я стану». Выполняют пантомимические загадки, игры, задания.Рефлексия | Сформированность умения задавать вопросы; умения излагать свое мнение и оценку событий; умения знакомиться, благодарить и принимать комплименты. Уметь адекватно понимать оценку взрослого и сверстника. |
| 34. | Итоговая диагностика | Подведение итогов. |  |