**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение**

**«Лицей № 21»**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| СОГЛАСОВАНО Заместитель директора по УВР\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ /Ушакова О. М../ от \_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2019 г. |

|  |
| --- |
| СОГЛАСОВАНО Заместитель директора по МНЭР \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ /Карлышева О.А./ Протокол № \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_заседания НМС от \_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2019 г.  |

 |

|  |
| --- |
| УТВЕРЖДАЮ Директор МБОУ «Лицей № 21»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ /Лопушанская Н.М./ Приказ № \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ от \_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2019 г.  |

 |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

Коррекционно- развивающей логопедической работы

Воробьёва Татьяна Викторовна

Ф.И.О. учителя-разработчика

Класс **1 класс**

На 2019—2020 учебный год

Срок реализации: 1 год

Количество часов:

всего 84 ч.; в неделю 3 ч.

Рабочая программа разработана на основе авторской программы Дорофеевой С.Е., Семенюты Л.В., Маленьких Л.А. «Коррекция нарушений речи у младших школьников». М., 2011 г.

 **Содержание Стр.**

**1.** Пояснительная записка( цели, задачи, принципы, методы обучения, условия реализации программы) …………………………………………………………………………………………..3-5

**2.** Характеристика учащихся с фонетико-фонематическим недоразвитием речи………………6

**3** .Особенности планирования коррекционной работы……………………………………………6-7

**4**.Основные направления коррекционной работы…………………………………………………...7

**5.**Формы организации образовательного процесса…………………………………………….........7

**6.** Структура и содержание коррекционной работы ……………………………………………...8-9

**7**. Основные требования к знаниям, умениям и навыкам учащихся к концу коррекционного обучения……………………………………………………………………………………………….10

**8**. Планируемые результаты………………………………………………………………………10-12

**9**. Список литературы……………………………………………………………………………….. 13

**10**. Учебно-методическое обеспечение……………………………………………………………..13

**11**.Календарно-тематическое планирование коррекционно – развивающей логопедической работы с учащимися 1–го класса на 2019-2020 учебный год………………………………....14- 25

**1.Пояснительная записка**

#  Формирование звуко-буквенной и лексико-грамматической стороны речи рассматривается как одно из необходимых средств успешного овладения письменной формой речи.

Данная программа представляет собой комплекс коррекционно-развивающих мероприятий, обеспечивающих овладение фонетическим строем русского языка, развитие фонетико-фонематического восприятия, лексико-грамматических категорий, связной речи, что обуславливает развитие коммуникативных способностей, речевого и психического развития ребенка школьного возраста с речевыми нарушениями, как основы успешного овладения чтения и письмом в дальнейшем обучении в массовой школе, его социализации. В программе представлена система коррекционной работы в первых классах, позволяющая оказывать логопедическую поддержку младшим школьникам с недостатками в развитии устной и письменной речи с фонетико-фонематическим нарушением речи. Особенностью программы является направленность на формирование универсальных учебных действий у обучающихся (личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных).В программе также заложены возможности предусмотренного стандартом формирования у обучающихся универсальных способов деятельности и ключевых компетенций. В основе этой программы был использован опыт работы в массовой школе, подкрепленный современными коррекционно-развивающими программами Министерства образования РФ, научно-методическими рекомендациями, инструктивными письмами.

 Введение в действие Федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС) начального общего образования диктует внедрение новых подходов к созданию в начальной школе системы комплексной помощи детям с речевой патологией в освоении основной образовательной программы начального общего образования. В рамках ФГОС логопедическая работа предполагает системно-деятельностный подход, который заключается в комплексной диагностике всех учащихся начальной школы, осуществлении коррекционно-развивающей работы с учащимися, имеющими нарушения устной и письменной речи, консультирование родителей обучающихся, педагогов, самих детей, участие в профилактически-просветительской работе.

 Принципы отбора основного и дополнительного содержания связаны с учебными программами начальной ступени обучения, а также с возрастными особенностями развития и структурой речевого дефекта учащихся.

 Программа предусматривает создание специальных условий обучения и воспитания, позволяющих учитывать образовательные потребности детей с речевой патологией посредством дифференциации образовательного процесса. Применительно к категории детей с речевыми нарушениями наиболее распространенная форма коррекционной работы – групповые и индивидуальные логопедические занятия.

 Исходными документами данной учебной программы является: федеральный компонент государственного образовательного стандарта, утвержденной Приказом Минобразования № 1241 от 26.11.2010 г., постановление главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12. 2010 г. № 189, СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях». Настоящая программа разработана на основе: инструктивного письма Минобразования России от 14.12.2000 № 2 «Об организации работы логопедического пункта общеобразовательного учреждения»; инструктивно-методического письма «О работе учителя-логопеда при общеобразовательной школе» /Под ред. А.В.Ястребовой, Т.Б. Бессоновой. М., 1996;авторской программы Ефименковой Л.Н. и Мисаренко Г.Г. «Организация и методы коррекционной работы логопеда на школьном логопункте». М. 1996; авторской программы Дорофеевой С.Е., Семенюты Л.В., Маленьких Л.А. «Коррекция нарушений речи у младших школьников». М., 2011.

 В современных логопедических методиках при обучении детей с речевыми нарушениями наиболее эффективным является коммуникативно-деятельностный подход, предполагающий: взаимосвязанное обучение видам речевой деятельности, ситуативно-тематическую организацию языкового материала, концентричность в подаче и закреплении речевого материала, опору на высказывание и текст как основные единицы языковой системы, подчиненность речевых навыков развитию коммуникативных умений. Традиционно используются модификации словесных, наглядных и игровых методических приемов развития речи. Особенно широко применяются словесные приемы: речевой образец, повторное проговаривание, объяснение, оценка детской речи, вопрос.

 Содержание программы предусматривает активизацию всех каналов коммуникации обучающихся с речевыми нарушениями:

- рецептивного (понимание),

- организующего (ассоциирование воспринятого, выявление связей и отношений между предметами и словами),

- экспрессивного (выражение мыслей в устной и письменной речи).

Программа нацелена на достижение следующих **целей**:

- развитие речевых способностей;

- создание необходимого фундамента для речевого развития о совершенствования психических процессов;

- создание условий для практического общения и формирования коммуникативной функции речи.

**Цель программы:** организация коррекционно-развивающей работы с учащимися, имеющими нарушения звукопроизношения, способствующей успешной адаптации  в учебной деятельности; устранить недостатки устной и предупредить нарушения письменной речи  у младших школьников.

**Основные задачи:**

1.Создать условия для формирования правильного звукопроизношения

у младших школьников.

2.Развитие артикуляционной моторики.

3.Коррекция нарушений звуков, их автоматизация и дифференциация.

4.Формирование  фонематического слуха, восприятия, анализа и синтеза.

5.Развитие пространственно-временных представлений.

6.Совершенствование лексико-грамматической стороны речи.

7.Развитие  и совершенствование  психологических предпосылок  к

обучению:

 - устойчивости внимания;

 - наблюдательности к языковым явлениям;

 - способности к запоминанию;

 - способности к переключению;

 - навыков и приемов самоконтроля;

 - познавательной активности;

 - произвольности общения и поведения.

8.Формирование коммуникативных умений и навыков.

9.Совершенствование мелкой моторики.

При построении программы учитывались следующие ***принципы****:*

*- принцип гуманистической направленности педагогического процесса*(развитие духовных сил, способностей и умений, позволяющих младшему школьнику преодолевать жизненные препятствия (несмотря на дефекты речи различного генеза преодолевать комплексы неполноценности).

*- Системно - деятельностный подход;*

*- дифференцированного подхода*(учитывалась различная структура дефекта, возрастные и индивидуальные особенности каждого ребенка);

 *- принцип доступности****(***соответствует возрастным особенностям***) ;***

*- практичности****(***знания и умения, полученные на занятиях, могут использоваться как повседневной жизни, так и как инструмент успешности в учебной деятельности);

*- комплексности****(***система занятий построена на межпредметных связях***)*.**

  Такие установки способствуют высокой эффективности коррекционной работы, максимально используя возможности ребенка.

**Методы обучения**

Методы организации и осуществления учебно-познавательной деятельности:

- словесные, наглядные, практические;

- индуктивные, дедуктивные;

- самостоятельные, несамостоятельные.

Методы стимулирования и мотивации учебно-познавательной деятельности:

- стимулирование и мотивация интереса к учению;

- стимулирование долга и ответственности в учении;

Методы контроля и самоконтроля за эффективностью учебно- познавательной деятельности:

- устного контроля и самоконтроля.

**Условия реализации программы:**

1) Наличие необходимых условий для занятий.

* логопедического кабинета для занятий;
* наглядных пособий; зеркала;
* дидактического материала;
* учебной литературы;
* средств ИКТ.

2) Обеспечение систематических занятий.

3) Последовательное выполнение всех задач.

4) Привлечение родителей к работе с детьми дома.

**2.Характеристика учащихся с фонетико-фонематическим недоразвитием речи**

 **Фонетико-фонематическое недоразвитие речи** (далее - **ФФНР**)- это нарушение процессов формирования произносительной системы родного языка у детей с различными речевыми расстройствами вследствие дефектов восприятия и произношения звуков.

 К началу обучения в школе у детей, испытывающих затруднения в произношении звуков**,**наблюдается отставание в разви­тии так называемых вводных навыков, необходимых для успешного обучения. Если вовремя не устранить нарушения звукопроизношения, лексики, грамматики, фонематических процессов, то у детей возникают трудности не только в обучении, но и в общения с окружающими.

 Определяющим признаком фонематического недоразвития является пониженная способность ребенка к анализу и синтезу речевых звуков, обеспечивающих восприятие фонемного состава языка. В речи ребенка с фонетико-фонематическим недоразвитием отмечаются трудности процесса формирования звуков, отличающихся тонкими артикуляционными или акустическими признаками.

Несформированность произношения звуков крайне вариативна и может быть выражена в речи различным образом:

* заменой звуков более простыми по артикуляции;
* трудностями различения звуков;
* особенностями употребления правильно произносимых звуков в речевом контексте.

 Кроме всех перечисленных особенностей произношения и различения звуков, при фонематическом недоразвитии у детей нередко нарушаются просодические компоненты речи: темп, тембр, мелодика. Проявления речевого недоразвития у данной категории детей выражены в большинстве случаев не резко. Отмечается бедность словаря и незначительная задержка в формировании грамматического строя речи. При углубленном обследовании речи детей могут быть отмечены отдельные ошибки в падежных окончаниях, в употреблении сложных предлогов, в согласовании прилагательных и порядковых числительных с существительными и т. п.

**3.Особенности планирования коррекционной работы**

 Несмотря на поэтапное планирование коррекции, работа строится интегрировано, охватывая все этапы одновременно, но отдавая превалирующую роль решению задачи текущего этапа коррекционной работы. Например, в процессе решения основной задачи I этапа - упорядочения фонетико-фонематической стороны речи - начинают закладываться предпосылки нормализации лексико-грамматических средств языка и формирования связной речи. Во время прохождения программного материала II и III этапов, основными задачами которых являются развитие лексико-грамматического строя речи и формирование связной речи, закрепляются знания и умения, полученные на этапе развития фонетико-фонематической стороны речи.

 Работа по периодам внутри этапа протекает параллельно. Формирование фонематических процессов идет одновременно с коррекцией звукопроизношения, т.е. второй период вплетается в первый. На этом этапе работы допустимо подгрупповое занятие разбивать на индивидуальные занятия (например, при постановке звука).

 Формирование грамматического строя речи идет одновременно с расширением лексического запаса, т.е. четвертый период вплетается в третий. Лексические темы не даются изолированно, они планируется в структуре тем по формированию грамматического строя речи. Количество занятий по каждой теме определяется составом конкретной группы обучающихся, уровнем сформированности у них того или иного речевого компонента. Некоторые темы даются с опережением традиционной программы, создавая тем самым базу для более успешного их усвоения на уроках русского языка и чтения. Другие темы, наоборот, систематизируют и углубляют знания, полученные на уроках.

При подборе речевого материала учитываются возрастные и индивидуальные особенности детей, специфика речевого нарушения данной группы.

**4.Основные направления коррекционной работы**

 Программа коррекционной работы включает в себя взаимосвязанные направления. Данные направления отражают её основное содержание:

-*диагностическая работа :*

- обеспечивает своевременное выявление детей с нарушениями речи, проведение их обследования и подготовку рекомендаций для родителей и педагогов по оказанию им помощи в условиях образовательного учреждения;

-*коррекционно-развивающая работа:*

-обеспечивает своевременную специализированную помощь в освоении содержания обучения и коррекцию недостатков детей с нарушениями речи в условиях образовательного учреждения, способствует формированию коммуникативных, регулятивных, личностных, познавательных навыков;

-*консультативная работа :*

- обеспечивает непрерывность специального сопровождения детей с нарушениями речи и их семей по вопросам реализации, дифференцированных условий обучения, воспитания, коррекции, развития и социализации учащихся;

-*информационно –просветительская работа :*

- направлена на разъяснительную деятельность по вопросам, связанным с особенностями образовательного процесса для детей с нарушениями речи, их родителями (законными представителями), педагогическими работниками.

**5. Формы организации образовательного процесса**

Коррекционная работа осуществляется во внеурочное время в объеме 3 часов. Программа коррекционной работы разрабатывается образовательной организацией в зависимости от особых образовательных потребностей обучающихся. Коррекция ФФНР рассчитана на 1 год обучения. Занятия проводятся с группами и подгруппами учащихся с 1октября по 15 мая.

 С 1 по 15 сентября – обследование устной и письменной речи учащихся 1 – 4 классов. С 16 по 31 сентября – углублённое обследование устной речи детей, зачисленных на логопедические занятия.

 В соответствии с учебным планом МБОУ «Лицей №21» учебный год для первоклассников длится 35 недель. Коррекционная работа рассчитана на 28 учебных недель, занятия проводятся

3 раза в неделю. Полный курс коррекционно-развивающего обучения предполагает 84 занятия (часов).

 Сроки коррекции могут варьироваться в зависимости от ряда факторов: степени выраженности речевого недоразвития, компенсаторных возможностей ребенка, психофизиологических особенностей ребенка, состояния его интеллекта, регулярности посещения занятий.

**6. Структура и содержание коррекционной работы**

**1 этап** – *диагностическое* *логопедическое обследование ребенка*

Решение задач  данного  этапа реализуется через современные методы диагностики, консультации специалистов, изучение медицинской документации и т. д. В основе диагностической работы логопедов лежит методика О. Б. Иншаковой.

Первый этап рассчитан на 2 недели.

**2 этап** – [*коррекционно-развивающая работа*](https://www.google.com/url?q=http://www.pandia.ru/text/category/korrektcionnaya_rabota/&sa=D&ust=1480730679482000&usg=AFQjCNFvv2x4WCA2coyoHnRNxjSViy0wMg)

  Основными принципами при решении задач данного этапа стали:

1.  положение Л. С. Выготского о ведущей роли обучения, которое является движущей силой психического развития. Обучение не достигает положительных результатов, если не будет опираться на деятельность самого ребенка, поэтому метод практических заданий является ведущим в данной программе;

2.  системный подход в решении поставленных задач;

3.  комплексный подход в работе, включающий в себя формирование всех сторон личности маленького человека: психических процессов, речи, моторных функций, эмоционально-коммуникативных навыков.

С целью повышения эффективности коррекционно-развивающего процесса, на данном этапе использовались следующие современные технологии:

- личностно-ориентированное обучение, направленное на реализацию индивидуального подхода к детям;

- элементы интегрированного урока, что позволяет активно развивать у детей интерес к учебной деятельности;

- элементы игровых технологий, позволяющие детям овладевать необходимыми знаниями, умениями, навыками и одновременно снимающие напряжение и дающие возможность избегать перегрузок;

- элементы технологии проблемного обучения, способствующие развитию мышленияребёнка (в том числе и речевого), организующие познавательную деятельность учащихся;

- информационно-коммуникационные технологии.

**3 этап** – *итоговое логопедическое обследование*

**Содержание учебного материала**

**Первый класс**

*Цели:* предупреждать неуспеваемость, обусловленную различными нарушениями устной и письменной речи; готовить к обучению грамоте.

*Задачи:*

* 1. Дать понятия о слове и предложении.
	2. Обобщить сведения по звукобуквенному составу языка.
	3. Уяснить смыслоразличительную роль фонемы.
	4. Учить проводить звукобуквенный анализ слов с установлением соответствия между звуками и буквами.
	5. Закрепить навыки деления слов на слоги, опираясь на знания о слогообразующей роли гласных букв.
	6. Закрепить правильное звукопроизношение в самостоятельной речи.

**Содержание логопедических занятий по преодолению ФФНР**

Поставленные программой задачи отражаются в ее содержании и реализуются в ходе изучения следующих тем:

 **1 период. Речь. Предложение. Слово.**

Речь. Членение речи на предложения, предложения на слова, слова на слоги с использованием графических схем. Ударение. Пространственные представления. Временные представления. Слова-предметы. Слова-действия. Слова-признаки. Гласные и согласные звуки. Твердые и мягкие согласные звуки.

 **2 период. Звуки и буквы**

***Гласные 1-го ряда (7 ч)***

Представление о звуке (уточнение артикуляции), различение на слух и при произношении гласных и согласных (отсутствие или наличие преграды в полости рта, наличие или отсутствие голоса, слогообразующая роль гласного звука), звуко-слоговой анализ слов (установление количества звуков в слове, их характеристика, последовательность), выделение ударного слогоа, соотнесение слышимого и произносимого слова со схемой-моделью, отражающей его звукослоговую структуру. Дифференциация [а]-[о].

***Гласные 2-го ряда. Твердые и мягкие согласные***

 Обозначение на письме мягкости согласных звуков гласными буквами (е, ё, и, я, ю) и ь. Дифференциация гласных (ы-и, а-я, э-е, у-ю, о-ё). Обозначение мягкости согласных на письме ь (в середине и конце слова).

 ***Звонкие и глухие согласные***

Уточнение и сравнение артикуляции звонких и глухих согласных звуков. Оглушение и озвончение парных согласных в слове, представление о сильной и слабой позиции звуков в слове (без терминологии) и обозначение этих звуков на письме. Дифференциация парных согласных звуков ([з-c], [ж]-[ш], [в]-[ф], [б]-[п], [д]-[т], [г]-[к]).

***Свистящие, шипящие звуки, аффрикаты***

Уточнение и сравнение артикуляции свистящих, шипящих, аффрикат. Дифференциация звуков ([с]-[ш], [з]-[ж], [ч]-[т’], [щ]-[с’], [щ]-[ч], [ц]-[с], [ц]-[ч]).

***Итоговая работа***

**7. Основные требования к знаниям, умениям и навыкам учащихся к концу коррекционного обучения.**

Обучающиеся смогут у*знать*:

- все звуки и буквы русского языка;

- их основные различия (звуки слышим и произносим, буквы пишем и видим).

 Обучающиеся могут *уметь*:

- вычленять отдельные звуки в словах, определять их последовательность;

- различать гласные и согласные звуки и буквы, их обозначающие;

- правильно называть мягкие и твердые звуки в слове и вне слова;

- знать способы их буквенного обозначения;

- обозначать на письме мягкость согласных звуков гласными буквами и мягким знаком;

- определять место ударения в слове;

- вычленять слова из предложений;

- четко, без искажений писать строчные и заглавные буквы, их соединения в слогах и словах;

- правильно списывать слова и предложения, написанные печатным и рукописным шрифтом;

- грамотно (без пропусков, искажений, замен букв) писать под диктовку слова, предложения из 3-5 слов, написание которых не расходится с произношением.

 Учитывая, что у детей с ФФНР остаются недостаточно сформированными некоторые неречевые процессы, на протяжении всего курса коррекции в занятия включаются задания, направленные на формирование навыков организации учебной работы, развитие наблюдательности к языковым явлениям, слухового внимания, памяти, самоконтроля, контрольных действий и способности к переключению.

**8. Планируемые результаты.**

**Предметно-информационная составляющая.**

В ходе реализации программы учащиеся *получат возможность научиться*:

1. При работе с сюжетными и предметными картинками : рассматривать, последовательно выкладывать, определять главную идею сюжета и составлять предложения, небольшие рассказы по предложенному материалу, выбирать слова из предложенных для успешного решения коммуникативных задач, выписывать из текста слова, словосочетания и предложения.
2. При работе с текстом: использовать элементы текста для поиска нужной информации, делать выписки из прочитанных текстов с учетом цели их дальнейшего использования (списывание, обсуждение изучаемых текстов), оценивать уместность использования слов в тексте, воспроизводить графически и каллиграфически все буквы.
3. При проведении анализа слов и предложений: различать звуки и буквы, знать последовательность букв алфавита, пользоваться алфавитом для упорядочения слов и поиска нужной информации.
4. При осуществлении речевой деятельности: участвовать в элементарных диалогах (этикетном, диалоге-расспросе, диалоге-побуждении), соблюдая нормы речевого этикета; понимать на слух речь учителя и одноклассников при непосредственном общении и вербально/невербально реагировать на услышанное.
5. При работе с лексическим материалом: узнавать изученные объекты и явления окружающего мира , описывать их существенные признаки на основе предложенного плана.

**Деятельностно-коммуникативная составляющая.**

В ходе реализации программы учащиеся *получат возможность научиться*:

1. Говорить фонетически внятно, членораздельно, выразительно.
2. Производить фонетический разбор; делить слова на слоги, определять количество звуков и слогов в словах слоговой структуры, определять характер звуков и слогов различной слоговой структуры, определять характер звуков: гласные (ударные, безударные), согласные (звонкие, глухие, твердые, мягкие), соотносить количество звуков и букв в словах.
3. Образовывать нужную в предложении форму слова.
4. Использовать в предложении слова различных частей речи (имя существительное, глагол, имя прилагательное), устанавливать связь между ними по вопросам.
5. Отвечать, используя слова вопроса.
6. Производить фонематический анализ (определять последовательность, количество, позицию звука).

**Ценностно-ориентационная составляющая.**

В ходе реализации программы учащиеся *получат возможность научиться:*

1. Осуществлять самооценку своих действий.
2. Строить свои отношения на основе уважения и признания.
3. Уметь осуществлять выбор из нескольких вариантов.
4. Уметь работать совместно в группе для достижения общей цели.
* **Личностные УУД:**

- проявлять учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу;

- формировать навыки организации учебной работы;

- развивать наблюдательность к языковым явлениям;

- формировать умения отвечать на вопросы в точном соответствии с инструкцией, заданием;

- развивать коммуникативные навыки;

- повышать мотивацию к обучению;

- развивать умения, применять полученные знания в новых ситуациях;

- развивать наблюдательность к языковым явлениям;

- формировать коммуникативную функцию речи на основе предложения как средство выражения и сообщения мысли;

- формировать языковые средства и умения ими свободно пользоваться;

- развивать слуховое внимание, память, самоконтроль, контрольные действия и способность к переключению;

- развивать функции контроля и самоконтроля за ходом своей деятельности;

- развивать мыслительные операции;

- развивать слуховое внимание, память, самоконтроль, контрольные действия и способность к переключению.

* **Метапредметные УУД:**

**-** дифференцировать все звуки и буквы русского языка;

**-** дифференцировать их основные различия (звуки слышим и произносим, буквы пишем и видим);

**-** ставить вопросы к словам-предметам, словам, обозначающим действия, признаки предметов;

**-** выполнять слоговой анализ и синтез слов;

- вычленять отдельные звуки в словах, определять их последовательность;

- различать гласные и согласные звуки и буквы, их обозначающие;

- правильно называть мягкие и твердые звуки в слове и вне слова;

- применять способы их буквенного обозначения;

- обозначать на письме мягкость согласных звуков гласными буквами и мягким знаком;

- определять место ударения в слове;

- вычленять слова из предложений;

- четко, без искажений писать строчные и заглавные буквы, их соединения в слогах и словах;

- правильно списывать слова и предложения, написанные печатным и рукописным шрифтом;

- грамотно (без пропусков, искажений, замен букв) писать под диктовку слова, предложения из 3-5 слов, написание которых не расходится с произношением.

* **Предметные УУД:**

- знать строение артикуляционного аппарата;

- уметь сравнивать правильную артикуляцию и характеристику звуков;

- соотносить звуки с символами и буквами;

- правильно произносить звуки родного языка;

- дифференцировать звуки в изолированной позиции, в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях, текстах;

- дифференцировать звонкие и глухие согласные при письме и под диктовку;

- устанавливать связь между произнесенным звуком и его графическим изображением;

- дифференцировать буквы по оптическим и кинетическим признакам, опираясь на количество и пространственное расположение элементов букв;

- отбирать из текста родственные, однокоренные слова;

- подбирать родственные слова;

- вычленять отдельные звуки в словах, определять их последовательность;

- различать гласные и согласные звуки и буквы, их обозначающие;

- правильно называть мягкие и твердые звуки в слове и вне слова;

- применять способы их буквенного обозначения;

- обозначать на письме мягкость согласных звуков гласными буквами и мягким знаком;

- определять место ударения в слове;

- вычленять слова из предложений;

- понимать значение предлогов и правильно употреблять их.

**9. Список литературы**

1. Ефименкова Л.Н. Коррекция ошибок, обусловленных  несформированностью фонематического восприятия. (Выпуск 1). М.: Книголюб, 2003.

2.Ефименкова Л.Н.Коррекция ошибок, обусловленных несформированностью фонематического слуха. Выпуск 2. Часть 2. Дифференциация звонких и глухих согласных. – М.: Книголюб, 2005.

3.  Гайдина Л.И., Обухова Л.А Логопедические упражнения. Исправления нарушений письменной речи.1-4 классы. - М.: Вако, 2007.

4.Садовникова И.И. Нарушение письменной речи и их преодоление у младших школьников: Учебное пособие -  М.: Гуманит. изд.центрВладос, 1997.

5 .Карцева Т.В. “Планирование логопедической работы в начальной школе” журнал “Логопед” № 6, 2009 г.

6.Ткаченко Т.А. «Формирование лексико-грамматических представлений», сборник упражнений и практических рекомендаций.

7.Филичева Т.Б., Туманова Т.В.. Дети с ФФНР. Воспитание и обучение. М., 2009г.

**Образовательные электронные ресурсы**

http:www.edu.ru Федеральный портал «Российское образование»

http:www. nsportal.ruНачальная школа, Логопедия

http:www.infourok.ru

**10. Перечень учебно-методического обеспечения**

1. Зеркало с лампой дополнительного освещения.

2. Стол

3. Стул для занятий у зеркала.

4. Вата, ватные палочки

5.Пособия для развития дыхания.

6. Картотека материалов для автоматизации и дифференциации звуков (слоги, слова, словосочетания, предложения, потешки, чистоговорки, скороговорки, тексты)

7. Логопедический альбом для обследования речи.

8. Сюжетные картинки, серии сюжетных картинок.

9. «Алгоритмы» составления описательных рассказов.

10. Предметные и сюжетные картинки для автоматизации и дифференциации звуков.. 11.Предметные картинки по лексическим темам.

12.Дидактические игры для совершенствования памяти, внимания, зрительного и слухового восприятия.

13. Пособия для развития всех видов моторики (артикуляционной, мелкой, общей).

**Календарно- тематическое планирование коррекционно- развивающей логопедической работы с учащимися**

**1 – го класса на 2019-2020 учебный год**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Тема занятия  | Задачи | Кол-во часов | Дата  | Примечания  |
| по плану  | по факту |
| **Речь. Предложение. Слово**  |
| 1 | Речь (письменная и устная) | *Знать:* строение артикуляционного аппарата.*Уметь:* различать речевые и неречевые звуки. | 1 |  |  |  |
| 2 | Пространственные представления | *Уметь:* определять правое и левое направления в пространстве, пространственные взаимоотношения объектов, последовательность предметного ряда.*Уметь:* ориентироваться в схеме собственного тела и схеме человека, стоящего напротив | .1 |  |  |  |
| 3 | Временные представления | *Знать:* возраст и роли членов семьи, названия и последовательность частей суток, дней недели, месяцев | 1 |  |  |  |
| 4 | Предложение как единица речи | *Уметь:* выделять из речи предложения, записывать их с помощью условных знаков. *Уметь:* составлять предложения по картинке. | 3 |  |  |  |
| 5 | Слова-предметы | *Уметь:* называть и графически изображать слова, обозначающие предметы (живые и неживые). *Уметь* ставить вопросы к словам-предметам. | 1 |  |  |  |
| 6 | Слова-действия | *Уметь*: называть и графически изображать слова, обозначающие действия. *Уметь:* подбирать слова-действия | 1 |  |  |  |
| 7 | Слова-признаки | *Уметь*: называть и графически изображать слова, обозначающие признаки предметов (цвет, форму, вкус, и т.д.).*Уметь:* согласовывать существительное с прилагательным в роде и числе. | 1 |  |  |  |
| 8 | Деление слов на слоги | *Уметь*: делить слова на слоги, выделять ударный слог, воспроизводить ритмический рисунок слова, составлять схему слова с выделением ударного слога. | 4 |  |  |  |
| **Звуки и буквы** |
| 9 | Звуки речи. Способы их образования | *Уметь:* сравнивать звуки по способу их образования (гласные, согласные). | 1 |  |  |  |
| 10 | Звук [а] и буква *а* | *Уметь:* четко произносить звук [а]. *Знать*: правильную артикуляцию звука. *Уметь:* выделять звук из ряда гласных, слогов, слов; определять место звука в слове; соотносить звук с буквой. | 1 |  |  |  |
| 11 | Звук [у] и буква *у* | *Уметь:* четко произносить звук [у]. *Знать*: правильную артикуляцию звука. *Уметь:* выделять звук из ряда гласных, слогов, слов; определять место звука в слове; соотносить звук с буквой. | 1 |  |  |  |
| 12 | Звук [о] и буква *о* | *Уметь:* четко произносить звук [о]. *Знать*: правильную артикуляцию звука. *Уметь:* выделять звук из ряда гласных, слогов, слов; определять место звука в слове. | 1 |  |  |  |
| 13 | Дифференциация [а]-[о] | *Уметь:* дифференцировать звуки [а]-[о] в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях, текстах. *Уметь*: сравнивать буквы *а-о* по начертанию. | 2 |  |  |  |
| 14 | Звук [э] и буква *э* | *Уметь:* четко произносить звук [э]. *Знать*: правильную артикуляцию звука. *Уметь:* выделять звук из ряда гласных, слогов, слов; определять место звука в слове; соотносить звук с буквой. | 1 |  |  |  |
| 15 | Звук [ы] и буква *ы* | *Уметь:* четко произносить звук [ы]. *Знать*: правильную артикуляцию звука. *Уметь:* выделять звук из ряда гласных, слогов, слов; определять место звука в слове. | 1 |  |  |  |
| **Гласные 2-го ряда.****Твердые и мягкие согласные.**  |
| 16 | Звук [и] и буква *и* | *Уметь:* четко произносить звук [и]. *Знать*: правильную артикуляцию звука. *Уметь:* соотносить звук с буквой, выделять звук из ряда гласных, слогов, слов; определять место звука в слове; соотносить звук с буквой. | 1 | . |  |  |
| 17 | Дифференциация [ы]-[и] | *Уметь:* дифференцировать гласные [ы]-[и] в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях, текстах. *Уметь*: обозначать мягкость согласных на письме и в схемах при помощи гласной *и.* | 2 |  |  |  |
| 18 | Буква *я* | *Уметь:* определять количество звуков йотированной гласной в разных позициях. *Уметь:* соотносить звук с буквой, обозначать мягкость согласных на письме и в схемах при помощи гласной *я.* | 1 |   |  |  |
| 19 | Дифференциация а-я | *Уметь:* дифференцировать гласные а-я в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях, текстах; обозначать мягкость согласных на письме и в схемах при помощи гласной *я.* | 2 |   |  |  |
| 20 | Буква *е* | *Уметь:* определять количество звуков йотированной гласной в разных позициях; соотносить звук с буквой; обозначать мягкость согласных на письме и в схемах при помощи гласной *е.* | 1 |  |  |  |
| 21 | Дифференциация э-е | *Уметь:* дифференцировать гласные э-е в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях, текстах; обозначать мягкость согласных на письме и в схемах при помощи гласной *я.* | 2 |   |  |  |
| 23 | Дифференциация у-ю | *Уметь:* дифференцировать гласные у-ю в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях, текстах; обозначать мягкость согласных на письме и в схемах при помощи гласной *ю.* | 2 |  |  |  |
| 24 | Дифференциация о-ё | *Уметь:* дифференцировать гласные о-ё в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях, текстах; обозначать мягкость согласных на письме и в схемах при помощи гласной *ё.* | 2 |  |  |  |
| 25 | Обозначение мягкости согласных буквой ь в конце слова | *Уметь:* на письме обозначать мягкость согласных при помощи ь; анализировать слова с ь в конце слова, соотносить слова с *ь* со схемой. | 3 |  |  |  |
| **Звонкие и глухие согласные**  |
| 26 | Звуки [с] –[с’]. Буква *с* | *Уметь:* четко произносить звуки [с] и [с’]. *Знать:* правильную артикуляцию и характеристику звуков. *Уметь:* выделять звук из ряда звуков, слогов, слов; определять место звука в слове; соотносить звук с буквой. | 1 |  |  |  |
| 27 | Звуки [з] –[з’]. Буква *з* | *Уметь:* четко произносить звуки [з] и [з’]. *Знать:* правильную артикуляцию и характеристику звуков. *Уметь:* выделять звук из ряда звуков, слогов, слов; определять место звука в слове; соотносить звук с буквой. | 1 |  |  |  |
| 28 | Дифференциация [с]-[з] | *Знать и уметь:* сравнивать правильную артикуляцию и характеристику звуков. *Уметь:* соотносить звуки с символами и буквами. *Уметь:* дифференцировать звуки в изолированной позиции, в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях. | 2 |  |  |  |
| 29 | Звук [ж] и буква ж | *Уметь:* четко произносить звук [ж]. *Знать:* правильную артикуляцию и характеристику звука. *Уметь:* выделять звук из ряда звуков, слогов, слов; определять место звука в слове;соотносить звук с буквой. | 1 |  |  |  |
| 30 | Звук [ш] и буква ш | *Уметь:* четко произносить звук [ш]. *Знать:* правильную артикуляцию и характеристику звуков. *Уметь:* выделять звук из ряда звуков, слогов, слов; определять место звука в слове; соотносить звук с буквой. | 1 |  |  |  |
| 31 | Дифференциация [ш]-[ж] | *Знать и уметь:* сравнивать правильную артикуляцию и характеристику звуков. *Уметь:* соотносить звуки с символами и буквами; дифференцировать звуки в изолированной позиции, в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях, текстах. | 3 |  |  |  |
| 32 | Звуки [в]-[в’]. Буква *в* | *Уметь:* четко произносить звуки [в] и [в’]. *Знать:* правильную артикуляцию и характеристику звуков; уметь выделять звук из ряда звуков, слогов, слов; определять место звука в слове; соотносить звук с буквой. | 1 |  |  |  |
| 33 | Звуки [ф]-[ф’]. Буква *ф* | *Уметь:* четко произносить звуки [ф] и [ф’]. *Знать:* правильную артикуляцию и характеристику звуков. *Уметь:* выделять звук из ряда звуков, слогов, слов; определять место звука в слове; соотносить звук с буквой. | 1 |  |  |  |
| 34 | Дифференциация [в]-[ф] | *Знать и уметь:* сравнивать правильную артикуляцию и характеристику звуков. *Уметь:* соотносить звуки с символами и буквами. *Уметь:* дифференцировать звуки в изолированной позиции, в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях, текстах. | 3 |   |  |  |
| 35 | Звуки [п]-[п’]. Буква *п* | *Уметь:* четко произносить звуки [п] и [п’]. *Знать:* правильную артикуляцию и характеристику звуков. *Уметь:* выделять звук из ряда звуков, слогов, слов; определять место звука в слове; соотносить звук с буквой. | 1 |  |  |  |
| 36 | Звуки [б]-[б’]. Буква *б* | *Уметь:* четко произносить звуки [б] и [б’]. *Знать:* правильную артикуляцию и характеристику звуков. *Уметь:* выделять звук из ряда звуков, слогов, слов; определять место звука в слове; соотносить звук с буквой. | 1 |  |  |  |
| 37 | Дифференциация [б]-[п] | *Знать и уметь:* сравнивать правильную артикуляцию и характеристику звуков. *Уметь:* соотносить звуки с символами и буквами. *Уметь:* дифференцировать звуки в изолированной позиции, в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях, текстах. | 3 |  |  |  |
| 38 | Звуки [т]-[т’]. Буква *т* | *Уметь:* четко произносить звуки [т] и [т’]. *Знать:* правильную артикуляцию и характеристику звуков. *Уметь:* выделять звук из ряда звуков, слогов, слов; определять место звука в слове. | 1 |  |  |  |
| 39 | Звуки [д]-[д’]. Буква *д* | *Уметь:* четко произносить звуки [д] и [д’]. *Знать:* правильную артикуляцию и характеристику звуков. *Уметь*: выделять звук из ряда звуков, слогов, слов; определять место звука в слове; соотносить звук с буквой. | 1 |  |  |  |
| 40 | Дифференциация [т]-[д] | *Знать и уметь:* сравнивать правильную артикуляцию и характеристику звуков. *Уметь:* соотносить звуки с символами и буквами. *Уметь:* дифференцировать звуки в изолированной позиции, в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях, текстах. | 3 |   |  |  |
| 41 | Звуки [к]-[к’]. Буква *к* | *Уметь:* четко произносить звуки [к] и [к’]. *Знать:* правильную артикуляцию и характеристику звуков. *Уметь:* выделять звук из ряда звуков, слогов, слов; определять место звука в слове; соотносить звук с буквой. | 1 |  |  |  |
| 42 | Звуки [г]-[г’]. Буква *г* | *Уметь:* четко произносить звуки [г] и [г’]. *Знать:* правильную артикуляцию и характеристику звуков. *Уметь:* выделять звук из ряда звуков, слогов, слов; определять место звука в слове; соотносить звук с буквой. | 1 |  |  |  |
| 43 | Дифференциация [к]-[г] | *Знать и уметь:* сравнивать правильную артикуляцию и характеристику звуков. *Уметь:* соотносить звуки с символами и буквами. *Уметь:* дифференцировать звуки в изолированной позиции, в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях, текстах. | 3 |  |  |  |
| **Свистящие, шипящие звуки, аффрикаты**  |
| 44 | Дифференциация [с] – [ш] | *Уметь:* четко произносить звуки [с] и [ш]. *Знать:* правильную артикуляцию и характеристику звуков.*Уметь:* дифференцировать звуки в изолированной позиции, в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях, текстах. | 2 |  |  |  |
| 45 | Дифференциация [з] – [ж] | *Уметь:* четко произносить звуки [з] и [ж]. *Знать:* правильную артикуляцию и характеристику звуков. *Уметь:* дифференцировать звуки в изолированной позиции, в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях, текстах. | 2 |  |  |  |
| 46 | Звук [ч] и буква ч | *Уметь:* четко произносить звук [ч]. *Знать:* правильную артикуляцию и характеристику звука. *Уметь:* выделять звук из ряда звуков, слогов, слов; определять место звука в слове; соотносить звук с буквой и символом. | 1 |  |  |  |
| 47 | Дифференциация [ч] – [т’] | *Уметь:* четко произносить звуки [ч] и [т’]. *Знать:* правильную артикуляцию и характеристику звуков.*Уметь:* дифференцировать звуки в изолированной позиции, в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях, текстах. | 2 |  |  |  |
| 48 | Звук [щ] и буква щ | *Уметь:* четко произносить звук [щ]. *Знать:* правильную артикуляцию и характеристику звука. *Уметь:* выделять звук из ряда звуков, слогов, слов; определять место звука в слове; соотносить звук с буквой и символом. | 1 |  |  |  |
| 49 | Дифференциация [щ] – [с’] | *Уметь:* четко произносить звуки [щ] и [с’]. *Знать:* правильную артикуляцию и характеристику звуков. *Уметь:* дифференцировать звуки в изолированной позиции, в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях, текстах. | 2 |  |  |  |
| 50 | Дифференциация [щ] – [ч] | *Уметь:* четко произносить звуки [щ] и [ч]. *Знать:* правильную артикуляцию и характеристику звуков. *Уметь:* соотносить звуки с символами и буквами. дифференцировать звуки в изолированной позиции, в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях, текстах. | 2 |   |  |  |
| 51 | Звук [ц] и буква ц. | *Уметь:* четко произносить звук [ц]. *Знать:* правильную артикуляцию и характеристику звука. *Уметь:* выделять звук из ряда звуков, слогов, слов; определять место звука в слове; соотносить звук с буквой и символом. | 1 |  |  |  |
| 52 | Дифференциация [ц] – [с] | *Уметь:* четко произносить звуки [ц] и [с]. *Знать и уметь:* сравнивать правильную артикуляцию и характеристику звуков. *Уметь:* соотносить звуки с символами и буквами; дифференцировать звуки в изолированной позиции, в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях, текстах. | 2 |  |  |  |
| 53 | Дифференциация [ц] – [ч] | *Уметь:* четко произносить звуки [ц] и [ч]. *Знать:* правильную артикуляцию и характеристику звуков. *Уметь:* соотносить звуки с символами и буквами. дифференцировать звуки в изолированной позиции, в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях, текстах. | 2 |  |  |  |
| **Закрепление пройденного материала** |
| 54 | Проверка знаний, умений и навыков. Итоговая работа. | *Уметь:* списывать с печатного текста и писать под диктовку в соответствии с программными требованиями | 1 | . |  |  |