РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по предмету «Мир природы и человека»

во 2 классе ( ИНДИВИДУАЛЬНОЕ ОБУЧЕНИЕ НА ДОМУ)

**Содержание рабочей программы по предмету «Мир природы и человека»**

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Данный учебный предмет является специфическим для обучения умственно отсталых школьников. Его введение в учебный план специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида, что обусловлено значительным отставанием умственно отсталых первоклассников в общем и речевом развитии от своих сверстников с нормальным интеллектом. Занятия по этому учебному предмету имеют интегрированный характер, рассматриваются как коррекционные. Их целью является направленное исправление дефектов общего и речевого развития детей, их познавательной деятельности.

 У учащихся формируются элементарные представления и понятия, необходимые при обучении другим учебным предметам, расширяется и обогащается представление о непосредственно окружающем мире, они получают некоторые представления о мире.

 Обучение способности видеть, сравнивать, обобщать, конкретизировать, делать элементарные выводы, устанавливать несложные причинно-следственные связи и закономерности способствует развитию аналитико-синтетической деятельности учащихся, коррекции их мышления.

 В связи с расширением и уточнением круга представлений о предметах и явлениях окружающей действительности обогащается словарный запас учащихся: вводятся соответствующие термины, наглядно дифференцируется значение слов (*стебель-ствол,* *трава-куст-дерево*), показывается различие между видовым и родовым понятием (*роза-цветок*), ученики упражняются в адекватном и более точном сочетании слов, обозначающих предметы, их признаки и действия. В процессе непосредственных наблюдений реальной действительности обогащается словарь учащихся, при организации беседы он активизируется, т.е. усвоенные слова включаются в речь.

 Разговорная устная речь представляет собой сложный вид речевой деятельности. Она включает в себя ответы на вопросы и диалог, описание предметов и явлений, собственных действий и впечатлений и т.д.

 Основным методом обучения является беседа. Беседы организуются в процессе ознакомления с предметами и явлениями окружающей действительности на предметных уроках, экскурсиях, во время наблюдений за сезонными изменениями в природе и труде людей, на основе имеющегося опыта, практических работ, демонстрации учебных кинофильмов, предметных и сюжетных картин.

 Главным компонентом беседы является речь самих учащихся. Учитель руководит речевой деятельностью детей, активизирует ее, исправляет ошибки, учит сосредоточивать внимание на определенных предметах и явлениях, правильно наблюдать и устанавливать связи, выражать свои впечатления и суждения в словесной форме. При формулировании ответов на вопросы у учащихся закрепляется умение правильно строить предложения; описывая предметы, явления, рассказывая о виденном, они учатся связному высказыванию.

 На экскурсиях учащиеся знакомятся с предметами и явлениями в естественной обстановке; на предметных уроках – на основе непосредственных чувственных восприятий. Наблюдая, дети учатся анализировать, находить сходство и различие, делать простейшие выводы и обобщения. Практические работы помогают закреплению полученных знаний и умений. Наблюдения за погодой и сезонными изменениями в природе расширяют представления об окружающем мире, развивают внимание, наблюдательность, чувственное восприятие.

 Правильная организация занятий, специфические методы и приемы обучения способствуют развитию речи и мышления учащихся.

**Содержание программы учебного курса.**

 Обогащение и уточнение словаря. Название предметов, характеристика их по цвету, форме, размеру, вкусу, запаху. Сравнение двух предметов, нахождение сходных и отличительных признаков. Классификация предметов. Обозначение групп предметов обобщающим словом. Участие в беседе. Правильные полные ответы на вопросы.

**Сезонные изменения в природе.** Погода (ясно, пасмурно, дождь, снег). Погода каждый день. Изменения в природе, жизни растений и животных в осенние месяцы: похолодание, листопад, увядание трав, цветов, появление семян, плодов, отлет птиц; в зимние месяцы6 холод, снег, гололедица, мороз; в весенние месяцы: потепление, сосульки, таяние снега, прилет птиц, распускание почек, первые цветы, цветение фруктовых деревьев.

**Школа, пришкольный участок.** Классы и кабинеты в школе, библиотека, школьные мастерские. Посадки во дворе школы: деревья, кустарники, газоны. Спортивная площадка, площадка для игр.

**Дом, квартира, домашний адрес.**

**Дорога в школу и домой.** Как и на каком транспорте ехать. Правила дорожного движения: переход улицы по подземному переходу и на зеленый свет светофора.

**Семья.** Родители и дети. Работа родителей. Обязанности детей в семье.

**Одежда.** Пальто, платье, рубашка, пиджак, кофта, свитер, юбка. Одежда для улицы и для дома. Одежда для мальчика и для девочки. Уход за одеждой (сухая чистка, вытряхивание, проветривание, хранение0.

**Овощи.** Морковь, репа. Лук. Цвет, форма, вкус, запах. Употребление в пищу. Выращивание лука.

**Фрукты.** Лимон, апельсин (или другие местные)). Цвет, форма, вкус, запах. Употребление в пищу. Овощи и фрукты. Сравнение.

**Деревья.** Береза, клен или другие деревья ближайшего окружения.

**Комнатные растения.** Фикус, бегония или другие с широкими листьями. Узнавание и называние. Уход за комнатными растениями (смывание пыли с листьев, полив).

**Раннецветущие растения.** Медуница, мать-и-мачеха или другие. Узнавание и называние.

**Домашние животные.** Кролик. Основные части тела, питание, способ передвижения.

**Дикие животные.** Заяц. Основные части тела, питание, способ передвижения.

 Домашние и дикие животные. Сравнение.

**Птицы.** Ворона, воробей или другие местные птицы. Внешний вид. Где живут, чем питаются. Какую пользу приносят человеку.

**Насекомые.** Жук, бабочка. Узнавание и называние. Различение по внешнему виду.

**Охрана здоровья.** Части тела человека. Волосы, кожа, ногти. Уход за волосами (стрижка, расчесывание); уход за кожей (умывание, мытье); уход за ногтями (подстригание ногтей на руках, ногах); мытье рук и ног.

 **Повторение**

Требования к уровню подготовки учащихся по курсу «Окружающий мир» к концу второго года обучения.

Учащиеся должны уметь:

называть и характеризовать предметы, сравнивать два предмета, делать элементарные обобщения;

* участвовать в беседе, полно и правильно отвечать на поставленный вопрос;
* составлять простые распространенные предложения, правильно употребляя формы знакомых слов; использовать предлоги и некоторые наречия.

Учащиеся должны знать:

названия и свойства изученных предметов и их частей;

обобщающие названия изученных групп предметов.

Перечень учебно- методических средств обучения.

Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. Подготовительный, 1-4 классы. Автор: В.В. Воронкова - М.: «Просвещение», 2012 г.

Программы курса «Окружающий мир» (Кудрина С.В., М:Владос, 2010),

 Учебник: «Окружающий мир», автор: Кудрина С.В., М:Владос, 2013 г.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п/п |  Тема урока | Кол-во часов | Дата  |
| 1. |  1 четверть 5 часовПравила поведения на улице, в автобусе |  |  |
| 2. | Введение. Что мы будем изучать.  |  |  |
| 3. | Сезонные изменения в природе. Экскурсия. Практическая работа № 1 «Сбор семян для подкормки птиц» |  |  |
| 4. | Дом, квартира, домашний адрес |  |  |
| 5 | Семья. Родители и дети. Работа родителей. Обязанности детей в семье |  |  |
| 6/1 |  2 четверть 3 часаОдежда для мальчиков и девочек. Практическая работа № 1 «Уход за одеждой» |  |  |
| 7/2 | Фрукты и овощи. Сравнение |  |  |
| 8/3 | Деревья. Берёза. Клён. Экскурсия № 2 |  |  |
| 9/1 |  3 четверть 5 часовКомнатные растения. Практическая работа № 4 «Уход за комнатными растениями» |  |  |
| 10/2 | Домашние и дикие животные |  |  |
| 11/3 | Птицы. Ворона |  |  |
| 12/4 | Части тела человека. Уход за телом. Практическая работа № 5 «Мытьё рук» |  |  |
| 13/5 | Уход за кожей, ногтями. Практическая работа № 6 «Подстригание ногтей» |  |  |
| 14/1 |  4 четверть 4 часаНасекомые. Жук. Бабочка |  |  |
| 15/2 |  Раннецветущие растения. Медуница, мать-и-мачеха |   |  |
| 16/3 | Сезонные изменения в природе. Экскурсия № 6 |  |  |
| 17/4 | Чему мы научились за год |  |  |