**Рассмотрено на МО «Утверждаю»**

**Протокол №\_\_\_\_ Директор МОУ ООШ с.Котоврас**

**от «\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_ С.А. Афанасьев\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**Муниципальное общеобразовательное учреждение**

**«Основная общеобразовательная школа с.Котоврас»**

**Рабочая**  **программа кружка**

**по немецкому языку:**

**«Веселый немецкий»**

 **Составила:**  учитель немецкого языка 1 кв.

 категории Иванова Марина Николаевна

**2017– 2018 учебный год**

Пояснительная записка

Предметный курс « Веселый немецкий» своим содержанием предназначен привлечь внимание учащихся младших и средних классов, заинтересовавшихся изучением немецкого языка. Данный курс направлен на расширение языковых и страноведческих знаний по предмету. Наряду с основной задачей расширения языковых знаний по немецкому языку, курс этот предусматривает формирование устойчивого интереса к изучению данного предмета на начальном этапе его изучения. Следует отметить, что учение с увлечением значительно повышает учебную мотивацию, а следовательно, и результативность обучения. Материал данного курса состоит из различных творческих заданий: проектной деятельности учащихся, театрализованных представлений, различных кроссвордов, игр, конкурсов, загадок, стишков, песенок т так далее…

Основные формы организации учебных занятий: игры, проектная деятельность, творческая мастерская, практическая работа, творческие задания.

Задания, проекты рассчитаны на учащихся разного уровня подготовленности, разных языковых способностей. Все занятия курса направлены на развитие интереса учащихся к изучаемому предмету, на разрешение различных проблемных ситуаций, имеющих коммуникативную направленность.

Программа данного курса способствует развитию познавательного интереса учащихся, подготовки к их социализации в обществе, развитие их творческих способностей, а так же развитие индивидуальных качеств личности.

Данная программа позволяет учащимся ознакомиться со многими интересными вопросами культуры речи, грамматики немецкого языка, выходящими за рамки школьной программы, расширить целостное представление о стране изучаемого языка. Работа кружка, проводимая в форме игры, закрепит интерес детей к познавательной деятельности, будет способствовать развитию мыслительных операций и общему интеллектуальному развитию. Не менее важным фактором реализации данной программы является и стремление развить у учащихся умения решать творческие задачи, а также совершенствовать фонетические, лексические навыки.

Содержание программы соответствует познавательным возможностям школьников и предоставляет им возможность работать на уровне повышенных требований, развивая их учебную мотивацию. Творческие работы, проектная деятельность и другие технологии, используемые в системе работы кружка, должны быть ориентированы на то, чтобы ученик получил широкую практику работы с различными текстами, чтобы занятия немецким языком связывались у детей с положительными эмоциями и чувством радости, а формулировки заданий соотносились с возрастом и интересами учащихся. У школьников преобладает непроизвольный вид памяти. Ребенок легко и надолго запоминает то, что ему интересно, поэтому наиболее эффективной формой проведения кружка будет игра. Каждое занятие предполагает наличие теоретической части (введение лексических единиц, речевых клише, текстов песен и т.д.), а также практическую часть, в которую включены различные виды игровых упражнений на развитие внимания, памяти, моторики, речи детей.

Основные формы организации учебных занятий: игры, проектная деятельность, творческая мастерская, практическая работа, творческие задания.

Программа данного курса способствует развитию познавательного интереса учащихся, подготовки к их социализации в обществе, развитие их творческих способностей, а так же развитие индивидуальных качеств личности.

Данный курс рассчитан на 35 часов разновозрастных учащихся общеобразовательной школы с любым уровнем подготовленности по предмету.

**Цель программы:**

Основной целью занятий в кружке по немецкому языку является формирование способности и готовности к общению на немецком языке и ознакомление детей с культурой, обычаями и традициями немецкоязычных стран.

**Задачи программы:**

Воспитание толерантности к культуре и обычаям немецкоязычных стран на примере фольклора, детской художественной литературы и других видов искусства.

Расширение общего кругозора на основе знакомства с культурой и бытом сверстников за рубежом.

Формирование элементарных коммуникативных умений и навыков в четырех видах речевой деятельности – аудировании, говорении, чтении и письме, с учетом интересов и возрастных особенностей детей.

Развитие познавательных и интеллектуальных способностей ребенка (памяти, внимания, логического мышления).

**Принципы программы:**

1. Обеспечение мотивации

– развитие интереса к немецкому языку

– успешное выступление на олимпиадах по немецкому языку

– повышение качества знаний по предмету

2. Практическая направленность

Содержание занятий кружка направлено на освоение фонетических, лексических навыков, что положительно скажется при подготовке к олимпиадам по предмету, повышение качества знаний по предмету.

3. Реалистичность

С точки зрения возможности усвоения основного содержания программы – возможно усвоение за 34 занятия.

**Основные принципы развития и воспитания учащихся в языковом кружке:**

1. Социокультурная направленность, подразумевающая воспитание толерантности через диалог культур.

2. Развитие способности и готовности к межкультурной коммуникации. Важнейшими составляющими развивающего процесса в кружке немецкого языка является знакомство учащихся с различными укладами жизни, культурой и менталитетом народа страны изучаемого языка. Межкультурная компетенция рассматривается в современной системе образования, в том числе и в кружковой работе, как существенная черта формирования зрелой личности. Развитие иноязычной компетентности осуществляется в процессе знакомства с условиями жизни в немецкоязычных странах, с речевым этикетом, а также с традициями проведения немецких национальных праздников. В условиях современной глобализации это предполагает:

\* чуткое отношение к традициям, обычаям, иной культуре, умение воспринимать и понимать их, находить различия и общность;

\* умение ориентироваться в явлениях иного образа жизни, иного образа сознания и системы чувств, что обогащает собственную картину мира;

\*усвоение детьми знаний о повседневной культуре;

3. Коммуникативная направленность занятий в кружке по немецкому языку. Под коммуникативной компетентностью понимается способность и готовность учащихся вести на немецком языке диалог с конкретными собеседниками в естественных ситуациях речевого общения, а также способность извлекать социокультурную информацию из текста.

4. Формирование навыков автономной (самостоятельной) работы детей в кружке.

Принцип автономности связан с формированием у ребенка готовности и привычки самостоятельно работать. С этой целью активно используются подходы, которые оптимизируют самостоятельную работу ребенка. Это творческие задания, проектная работа, групповые задания и тому подобное. Все это создает благоприятный климат для формирования навыков самостоятельного обучения.

5. Развитие и воспитание ребенка через кружок немецкого языка как творческий процесс. В зависимости от возраста детей, от используемого материала работа в кружке по немецкому языку организуется прежде всего как игра, разработка проектного задания и т. п. Главной целью при этом является обращение к интеллектуальной и эмоциональной сфере личности ребенка, предоставление ему возможности для индивидуального самовыражения. Этот процесс стимулирует способность детей к свободному творческому мышлению, формирует их картину мира.

**Методы и формы обучения:**

– самостоятельное изучение информационных материалов

– дифференцированный, личностно-ориентированный подход к учащимся

– широкое использование игровой деятельности (песни, стихи, считалки, рифмовки, поговорки)

– рефлексия, контроль (итоговый, промежуточный, самоконтроль)

– конкурсы зачетных творческих работ, проектов, поделок

**Предполагаемые результаты:**

Занятия в кружке должны помочь учащимся:

– формировать творческое мышление;

– способствовать улучшению качества письменной и устной речи учащихся;

– способствовать расширению страноведческих понятий;

– формировать умения общаться на немецком языке с учетом речевых возможностей и потребностей младших школьников;

– формировать умения адаптироваться в новом языковом мире;

– привить интерес к предмету немецкий язык.

Инструментарий для оценивания результата – творческие работы (открытки, кроссворды, поделки к праздникам), проекты.

**Методические рекомендации:**

Заниматься могут учащиеся, не изучающие немецкий язык.

Рекомендуется использовать парную, групповую, индивидуальную и самостоятельную работу, наглядность (журналы, книги, творческие работы, проводимые ранее, отдельные заготовки для поделок и творческих работ, готовые поделки).

Учащиеся могут включиться в работу в любом из триместров.

Занятия должны проходить в игровой форме, учитывая возрастные особенности учащихся.

Список литературы

1. Бим И.Л. Немецкий язык 3-5 классы. М. Просвещение 2012 год
2. Кирилова И.И. Использование пословиц, стихов при обучении немецкой грамматике. ИЯШ№5 2002 год
3. Мозенина М.В. Поговорим о скороговорках ИЯШ №2 2003г
4. Рогова Г.В. Методика обучения иностранным языкам М.Просвещение 1991 год
5. Немецкий язык в стихах и песнях. ПГПУ 1993г.

**Учебно-тематический план**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| №п/п | Наименование тем (разделы) | Количество часов |
| 1 | Школа, здравствуй! | 3 |
| 2 | Осень. | 3 |
| 3 | Квартира | 3 |
| 4 |  Зима – прекрасное время года! | 3 |
| 5 | Рождество – самый красивый праздник! | 3 |
| 6 | В деревне | 3 |
| 7 | В зоопарке | 3 |
| 8 | Весна пришла. | 3 |
| 9 | Пасха. | 3 |
| 10 | Что мы знаем о Германии? | 3 |
| 11 | Инсценировка сказки | 3 |

 **Календарно-тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Месяц | Тема | Содержание |  Количество часов |  Дата проведения |
| план | факт |
| 1 | Сентябрь | Организационное занятие | - определение целей и задач;- установление правил на занятиях кружка;- составление плана работы кружка | 1 |   |  |
| 2 |  | **«Школа, здравствуй!»**  | - разучивание песни - поздравление и пожелание на немецком языке;- чтение шуток о школе | 1 |   |  |
| 3 |  | Начало учебного года в разных странах | Разучивание песни. Игры. | 1 |  |  |
| 4 |  **«Осень»**Погода осенью | Разучивание игр, шуток. Рифмовок. | 1  |   |  |
| 5 | Октябрь | Фрукты и овощи | - закрепление лексики по подтеме «Овощи. Фрукты»;- загадки о временах года, овощах и фруктах; | 1 |  |  |
| 6 | Что едят лесные животные? | - игры, конкурсы;- рисование осенних пейзажей, комментирование рисунков | 1 |  |  |
| 7 |  **«Квартира»“Die Wohnung”** | - знакомство с лексикой, необходимой для говорения по теме: названия комнат, предметов мебели; |  1 |   |  |
| 8 | Мой дом. | - составление микродиалогов с использованием опорной лексики;- игры; | 1 |  |  |
| 9 | Ноябрь  | Моя комната | - мини-сочинение «Комната, о которой я мечтаю» или «Дом, о котором я мечтаю»; - изготовление макета комнаты | 1 |  |  |
| 10 |  **Зима – прекрасное время года!** | - расширение лексики по теме; |  1 |   |  |
| 11 |  | Какая погода зимой? |  - уметь рассказывать о погоде зимой по опорам. | 1 |  |  |
| 12 | декабрь | Что делают дети зимой? | Разучивание игр | 1 |  |  |
| 13 | **Рождество – самый красивый праздник!** | Уметь подписывать поздравительные открытки к Новому году и Рождеству;- изготовление Рождественского календаря; - просмотр презентаций. | 1 |  |  |
| 14 | Мы готовимся к встрече Нового года. | Разучить песню о зиме;Беседовать о подготовке к празднику с опорой на рисунки | 1 |  |  |
| 15 | Викторина по темам: «Зима» и «Рождество» | Повторить стихи, лексику, песни про зимние праздники в Германии. | 1 |  |  |
| 16 | январь  | **“Auf dem Lande”****«В деревне»** | - фонетическая зарядка (звуки, которые издают домашние животные); отработка различных интонационных образцов, типичных для домашних животных; |  1 |   |  |
| 17 | разучивание стихотворения и песни по теме; | Воспринимать на слух, читать и понимать текст новой песни „Wenn wir zaubern". • Петь песню под аудиозапись.  | 1 |  |  |
| 18 | конкурс на лучшее сочинение на тему «Моё любимое домашнее животное» |  Писать сочинение, используя лексико-грамматический материал.Нарисовать рисунок к сочинению | 1 |  |  |
| 19 | февраль | **В зоопарке**. Кто здесь живет? | Играть в игру „Wie heißen die Tiere auf Deutsch?", используя лексико-грамматический материал. | 1 |  |  |
| 20 | Мы рисуем животных | Закрепление лексико-грамматического материала по теме | 1 |  |  |
| 21 |   | **Игра «Джунгли зовут» п**о темам «Дикие и домашние животные»,  | Соревнование двух команд | 1 |  |  |
| 22 | **Весна пришла.** | Воспринимать на слух песню „Alle Vögel sind schon da" и петь её под аудиозапись. | 1 |   |  |
| 23 | Март | Мы говорим о погоде весной играем. | Читать и понимать текст новой рифмовки „April, April", | 1 |  |  |
| 24 | Викторина | соревнование | 1 |  |  |
| 25 | **«Ostern»****(«Пасха»)**  | - подготовка и празднование праздника Пасхи; |  1 |   |  |
| 26-27 | Апрель –май | Изготовление пасхальных сувениров |  - пасхальные игры | 2 |  |  |
| 28 | **Что мы знаем о Германии?** | Знакомство с городами Германии, устройством государства. | 1 |  |  |
| 29 | Федеральные земли Германии | Знакомство с федеральными землями. | 1 |  |  |
| 30 | Игра «Счастливый случай» | Соревнование | 1 |  |  |
| 31 | Чтение сказки «Бременские музыканты». Распределение ролей | Прочитать и понять сказку. Распределить роли. | 1 |  |  |
| 32-33 | Подготовка к инсценировке сказки | Подготовка к инсценировке сказки | 2 |  |  |
| 34 | Май |  **Инсценировка сказки** |  Театрализованное представление | 1 |   |  |