Государственное общеобразовательное казенное учреждение Иркутской области для детей сирот и детей оставшихся без попечения родителей «Специальная коррекционная школа-интернат р.п. Квиток»

Рассмотрено: Согласовано: Утверждено:

на педагогическом совете заместитель директора директор школы

протокол №\_\_\_\_от\_\_\_\_\_ по УВР\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_С.В. Тынина \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_П.Д. Маслий

\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_2016 г. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2016 г. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2016 г.

**Рабочая программа**

***по предмету (курсу и т.д.):*** *Логопедия*

***класс:*** *5 класс специальной (коррекционной) школы*

***кол-во часов:*** *102 часа в год*

***учитель-логопед****: Ситникова Марина Николаевна*

2016-2017 учебный год

**Пояснительная записка**

**Общая характеристика программы**

Логопедическая работа в школе специальной коррекционной школе занимает важное место в процессе коррекции нарушений развития детей с интеллектуальной недостаточностью.

Организация учебной деятельности, как особой формы активности ребёнка, направленной на изменение самого себя – субъекта обучения, тесно связана с проблемой развития его речи. Формирование полноценной учебной деятельности возможно лишь при достаточно хорошем уровне развития речи, который предполагает определенную степень сформированности средств языка (произношение, грамматический строй, словарный запас), а также умений и навыков свободно и адекватно пользоваться этими средствами в целях общения.

Контингент учащихся специальной коррекционной школы за последние годы претерпел значительные изменения. Нарушения речи у большинства поступающих в данное учреждение носят характер системного недоразвития речи средней степени, для которого характерно:

- нарушение звукопроизношения;

- недоразвитие фонематического восприятия и фонематического анализа;

- аграмматизмы, проявляющиеся в сложных формах словоизменения;

- нарушения сложных форм словообразования;

-недостаточная сформированность связной речи (в пересказах наблюдаются нарушения последовательности событий);

- выраженная дислексия;

-дисграфия.

Поэтому логопедическое воздействие должно быть направлено на речевую систему в целом, а не только на один изолированный дефект.

**Методологические и теоретические основы программы**

Как и любая программа, «Программа логопедических занятий для воспитанников 5 класса специальной (коррекционной) школы» имеет под собой методологические и теоретические основания. В качестве одного из таких оснований могут выступать *принципы*, определяющие построение, реализацию программы и организацию работы по ней:

-*гуманизма* – вера в возможности ребёнка, субъективного, позитивного подхода;

*- системности* – рассмотрения ребёнка как целостного, качественного, своеобразного, динамично развивающегося субъекта; рассмотрение его речевых нарушений во взаимосвязи с другими сторонами психического развития;

- *реалистичности* – учёта реальных возможностей ребёнка и ситуации, единства диагностики и коррекционно-развивающей работы;

- *деятельностного подхода*-опоры коррекционно-развивающей работы на ведущий вид деятельности, свойственный возрасту;

- *индивидуально-дифференцированного подхода* - изменение содержания, форм и способов коррекционно-развивающей работы в зависимости от индивидуальных особенностей ребёнка, целей работы;

- *системного подхода* – взаимосвязь коррекционно-развивающих действий на звукопроизношение, фонематические процессы, лексику и грамматический строй речи.

Не менее важными методологическими основами и теоретическими предпосылками для создания данной программы явились зарекомендовавшие себя в науке разработки научных представлений о различных формах речевых нарушений и создание эффективных методик их преодоления Р.Е. Левиной, Р.И. Лалаевой, Ф.А. Рау и др., которые базируются на учении Л.С. Выготского, А.Р. Лурии и А.А.Леонтьева о сложной структуре речевой деятельности. Учитывая специфику образовательного процесса в специальной (коррекционной) школе, где обучаются дети, имеющие дефект интеллектуального развития, при разработке программы использовались материалы исследований в сфере дефектологии и психологии С. Я. Рубинштейн, М.С Певзнер.

**Цели и задачи программы**

Цель программы – коррекция дефектов устной и письменной речи воспитанников, способствующая успешной адаптации в учебной деятельности и дальнейшей социализации детей логопатов.

Основные задачи программы:

* Создать условия для формирования правильного звукопроизношения и закрепление его на словесном материале исходя из индивидуальных особенностей воспитанников.
* Развивать артикуляционную моторику, фонематические процессы, грамматический строй речи через коррекцию дефектов устной и письменной речи.
* Обогащать и активировать словарный запас детей, развивать коммуникативные навыки посредством повышения уровня общего речевого развития детей.
* Создать условия для коррекции и развития познавательной деятельности учащихся (общеинтеллектуальных умений, учебных навыков, слухового и зрительного восприятия, памяти, внимания, фонематического слуха) и общей координации движений, мелкой моторики.

**Организация работы по программе**

Учитель – логопед комплектует группы по признаку однородности речевого нарушения у учащихся, по возможности, из воспитанников одного или двух параллельных классов. Наполняемость групп для логопедических занятий 2-4 обучающихся.

На коррекционные индивидуальные и групповые занятия по расписанию отводятся часы во вторую половину дня. Основной формой являются групповые занятия. Занятия с группой 5 класса проводятся 3 раза в неделю.

Количество часов указанных в программе примерное и может варьироваться в зависимости от речевого дефекта и степени усвоения материала детьми.

Работа по исправлению речевых нарушений строится с учётом возрастных особенностей, программы по русскому языку и особенностей речевого дефекта воспитанников. Эффективность логопедических занятий и перенос полученных навыков в учебную обстановку значительно повышается, если используется дидактический материал в соответствии с темой программы, которая изучается в классе.

В структуру занятия могут входить:

- упражнения для развития артикуляционной моторики;

- упражнения для развития общей координации движений и мелкой моторики пальцев рук;

- дыхательная гимнастика;

- коррекция произношения, автоматизация и дифференциация звуков;

- формирование фонематических процессов;

- работа со словами, звуко-слоговой анализ слов;

- работа над предложением, текстом;

- обогащение и активизация словарного запаса.

Данная программа построена по цикличному принципу и предполагает повторение лексической тематики в каждом классе, на более высоком уровне: усложняется речевой материал, формы звукового анализа и синтеза.

**Содержание изучаемого курса**

**5 класс (102 часа)**

Обследование – 4 часа.

Звуковой анализ – 4 часа.

Слоговая структура слова – 2 часа.

Дифференциация твёрдых и мягких согласных перед гласными – 13 часов.

Мягкий знак в слове – 4 часа.

Дифференциация звонких и глухих парных согласных – 12 часов.

Ударение –7 часов.

Слова, обозначающие предметы – 11 часов.

Слова, обозначающие действие предмета – 11 часов.

Слова, обозначающие признак предмета – 11 часов.

Предлоги – 5 часов.

Родственные слова – 2 часа.

Предложение – 7 часов.

Текст –6 часов.

Обследование - 3 часа.

**5 класс (102 часа )**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Название раздела, темы логопедического занятия** | | **Задачи** | | **Кол-во**  **час.** | | | **Информационное сопровождение** | **Дата**  **по плану** | | |
| **I четверть** | | | | | | | | | | | |
| ***Обследование.*** | | | | | ***4 ч.*** | | |  |  | | |
| 1 | | Обследование импрессивной и связной речи. | 1.Обследовать речь на уровне понимания слов, предложений, грамматических форм текста.  2.Выявить степень сформированности развернутого, самостоятельного высказывания. | | 1 | | | Грибова О.Е. «Технология организации логопедического обследования». – М.: « Айрис дидактика», 2007 г. | 6.09.16 | | |
| 2 | | Обследование словарного запаса. Обследование слоговой структуры слова. | Выявить соответствует ли словарь возрастной категории. Выявить степень владения слоговой структурой. | | 1 | | | Грибова О.Е. «Технология организации логопедического обследования». – М.: « Айрис дидактика», 2007 г. | 8.09.16 | | |
| 3 | | Обследование грамматического строя речи. | Выявить правильность построения грамматической структуры предложения. | | 1 | | | Грибова О.Е. «Технология организации логопедического обследования». – М.: « Айрис дидактика», 2007 г. | 9.09.16 | | |
| 4 | | Обследование чтения и письма. | Выявить наличие нарушений чтения и письма. | | 1 | | | Грибова О.Е. «Технология организации логопедического обследования». – М.: « Айрис дидактика», 2007 г. | 13.09.16 | | |
| ***Звуковой анализ.*** | | | | | ***4 ч.*** | | |  |  | | |
| 5 | | Предложение. Слово. | | Закреплять различие в понятиях «предложение» и «слово». | 1 | | | Схемы предложений. Садовникова И.Н. «Нарушения письменной речи и их преодоление у младших школьников». – М.: «Владос», 1995 г. | 15.09.16 | | |
| 6 | | Звуки и буквы. Алфавит. | | Закреплять навыки дифференциации звуков и букв. | 1 | | | Схемы гласных и согласных звуков, набор букв, картинный материал, набор цифр. Садовникова И.Н. «Нарушения письменной речи и их преодоление у младших школьников». – М.: «Владос», 1995 г. | 16.09.16 | | |
| 7 | | Гласные звуки и буквы. | | Закреплять умение различать гласные на слух, в произношении и на письме. | 1 | | | Схемы гласных и согласных звуков, набор букв, картинный материал, набор цифр. Садовникова И.Н. «Нарушения письменной речи и их преодоление у младших школьников». – М.: «Владос», 1995 г. | 20.09.16 | | |
| 8 | | Согласные звуки и буквы. | | Закреплять умение различать согласные на слух, в произношении и на письме. | 1 | | | Схемы гласных и согласных звуков, набор букв, картинный материал, набор цифр. Садовникова И.Н. «Нарушения письменной речи и их преодоление у младших школьников». – М.: «Владос», 1995 г. | 22.09.16 | | |
| ***Слоговая структура слова.*** | | | | | ***2 ч.*** | | |  |  | | |
| 9 | | Слоги. Слогообразующая роль гласных. | | Закреплять умение делить слова на слоги. | 1 | | | Раздаточный картинный материал, Карточки со слогами, светофоры с наборами цифр.  Садовникова И.Н. «Нарушения письменной речи и их преодоление у младших школьников». – М.: «Владос», 1995 г. | 23.09.16 | | |
| 10 | | Слоги. Слогообразующая роль гласных. | | Закреплять умение делить слова на слоги. | 1 | | | Раздаточный картинный материал, Карточки со слогами, светофоры с наборами цифр.  Садовникова И.Н. «Нарушения письменной речи и их преодоление у младших школьников». – М.: «Владос», 1995 г. | 27.09.16 | | |
| ***Дифференциация твердых и мягких согласных перед гласными.*** | | | | | ***13 ч.*** | | |  |  | | |
| 11 | | Твердые и мягкие согласные перед гласными Ы-И в слогах. | | Закреплять умение различать твердые и мягкие согласные на слух, в произношении и правильно оформлять в письменной речи. | 1 | | | Слоговая таблица для чтения, веера букв. Ефименко Л.Н., Садовникова И.Н. «Формирование связной речи у детей- олигофренов». – М.: «Просвещение»,1970 г.  Горбунова С. Ю. «Сборник конспектов логопедических занятий по развитию речи для детей с ОНР». – М.: 2006 г. | 29.09.16 | | |
| 12 | | Твердые и мягкие согласные перед гласными Ы-И в словах. | | Закреплять умение различать твердые и мягкие согласные на слух, в произношении и правильно оформлять в письменной речи. | 1 | | | Раздаточные предметные картинки, веера букв, карточки с заданиями. Ефименко Л.Н., Садовникова И.Н. «Формирование связной речи у детей- олигофренов». – М.: «Просвещение»,1970 г. | 30.09.16 | | |
| 13 | | Твердые и мягкие согласные перед гласными А-Я в слогах. | | Закреплять умение различать твердые и мягкие согласные на слух, в произношении и правильно оформлять в письменной речи. | 1 | | | Слоговая таблица для чтения, веера букв. Ефименко Л.Н., Садовникова И.Н. «Формирование связной речи у детей- олигофренов». – М.: «Просвещение»,1970 г.  Горбунова С. Ю. «Сборник конспектов логопедических занятий по развитию речи для детей с ОНР». – М.: 2006 г. | 4.10.16 | | |
| 14 | | Твердые и мягкие согласные перед гласными А-Я в словах. | | Закреплять умение различать твердые и мягкие согласные на слух, в произношении и правильно оформлять в письменной речи. | 1 | | | Раздаточные предметные картинки, веера букв, карточки с заданиями. Ефименко Л.Н., Садовникова И.Н. «Формирование связной речи у детей- олигофренов». – М.: «Просвещение»,1970 г.  Горбунова С. Ю. «Сборник конспектов логопедических занятий по развитию речи для детей с ОНР». – М.: 2006 г. | 6.10.16 | | |
| 15 | | Твердые и мягкие согласные перед гласными У-Ю в слогах. | | Закреплять умение различать твердые и мягкие согласные на слух, в произношении и правильно оформлять в письменной речи. | 1 | | | Слоговая таблица для чтения, веера букв  Горбунова С. Ю. «Сборник конспектов логопедических занятий по развитию речи для детей с ОНР». – М.:  2006 г. | 7.10.16 | | |
| 16 | | Твердые и мягкие согласные перед гласными У-Ю в словах. | | Закреплять умение различать твердые и мягкие согласные на слух, в произношении и правильно оформлять в письменной речи. | 1 | | | Раздаточные предметные картинки, веера букв, карточки с заданиями.  Горбунова С. Ю. «Сборник конспектов логопедических занятий по развитию речи для детей с ОНР». – М.: 2006 г. | 11.10.16 | | |
| 17 | | Твердые и мягкие согласные перед гласными О-Ё в слогах. | | Закреплять умение различать твердые и мягкие согласные на слух, в произношении и правильно оформлять в письменной речи. | 1 | | | Слоговая таблица для чтения, веера букв.  Горбунова С. Ю. «Сборник конспектов логопедических занятий по развитию речи для детей с ОНР». – М.: 2006 г. | 13.10.16 | | |
| 18 | | Твердые и мягкие согласные перед гласными О-Ё в словах. | | Закреплять умение различать твердые и мягкие согласные на слух, в произношении и правильно оформлять в письменной речи. | 1 | | | Раздаточные предметные картинки, веера букв, карточки с заданиями.  Горбунова С. Ю. «Сборник конспектов логопедических занятий по развитию речи для детей с ОНР». – М.: 2006 г. | 14.10.16 | | |
| 19 | | Обозначение мягкости согласных при помощи буквы «е». | | Закреплять умение различать твердые и мягкие согласные на слух, в произношении и правильно оформлять в письменной речи. | 1 | | | Слоговая таблица для чтения, картинный материал, схемы для звуко-буквенного анализа. Горбунова С. Ю. «Сборник конспектов логопедических занятий по развитию речи для детей с ОНР». – М.: 2006 г. | 18.10.16 | | |
| 20 | | Обозначение мягкости согласных при помощи буквы «ь». | | Закреплять умение различать твердые и мягкие согласные на слух, в произношении и правильно оформлять в письменной речи. | 1 | | | Раздаточный материал с заданиями, карточки, мяч. Горбунова С. Ю. «Сборник конспектов логопедических занятий по развитию речи для детей с ОНР». – М.: 2006 г. | 20.10.16 | | |
| 21 | | Обозначение мягкости согласных при помощи буквы «ь». | | Закреплять умение различать твердые и мягкие согласные на слух, в произношении и правильно оформлять в письменной речи. | 1 | | | Раздаточный материал с заданиями, карточки, мяч.  Горбунова С. Ю. «Сборник конспектов логопедических занятий по развитию речи для детей с ОНР». – М.: 2006 г. | 21.10.16 | | |
| 22 | | Итоговое занятие по теме «твердые и мягкие согласные». | | Проверить уровень знаний учащихся. | 1 | | | Раздаточный материал с заданиями, карточки. Горбунова С. Ю. «Сборник конспектов логопедических занятий по развитию речи для детей с ОНР». – М.: 2006 г. | 25.10.16 | | |
| 23 | | Занимательная логопедия. | |  | 1 | | | Горбунова С. Ю. «Сборник конспектов логопедических занятий по развитию речи для детей с ОНР». – М.: 2006 г. | 27.10.16 | | |
| **II четверть** | | | | | | | | | | | |
| ***Мягкий знак.*** | | | | | | ***3 ч.*** |  | |  | | |
| 1 | | Разделительный «ь» перед гласными е, е, ю, я, и. | | Показать разницу слитного и раздельного произношения гласных и согласных в слогах и словах. | | 1 | Раздаточный материал с заданиями, карточки. Ястребова А. В., Бессонова Г.П. «Обучаем читать и писать без ошибок». – М.: «Аркти», 2007 г. | | 8.11.16 | | |
| 2 | | Дифференциация смягчающего и разделительного «ь». | | Тренировать в различении смягчающего и разделительного «ь». | | 1 | Раздаточный материал с заданиями, карточки. Ястребова А. В., Бессонова Г.П. «Обучаем читать и писать без ошибок». – М.: «Аркти», 2007 г. | | 10.11.16 | | |
| 3 | | Дифференциация смягчающего и разделительного «ь». | | Тренировать в различении смягчающего и разделительного «ь». | | 1 | Раздаточный материал с заданиями, карточки. Ястребова А. В., Бессонова Г.П. «Обучаем читать и писать без ошибок». – М.: «Аркти», 2007 г. | | 11.11.16 | | |
| ***Дифференциация звонких и глухих парных согласных*.** | | | | | | ***12 ч.*** |  | |  | | |
| 4 | | Звонкие и глухие согласные. | | Закреплять умение различать звонкие и глухие согласные на слух, в произношении и на письме (в сильной позиции). | | 1 | Раздаточный материал с заданиями, карточки. Лалаева Р.И. « Логопедическая работа в коррекционных классах». – М.: « Владос», 2001 г.  Мазанова Е.В. «Коррекция акустической дисграфии». – М.: 2007 г. | | 15.11.16 | | |
| 5 | | Дифференциация В - Ф в слогах и словах. | | Учить различать звуки, имеющие акустико-артикуляционное сходство на слух, в собственном произношении и на письме. | | 1 | Карточки с заданиями, веера букв, кроссворд. Лалаева Р.И. « Логопедическая работа в коррекционных классах». – М.: « Владос», 2001 г.  Мазанова Е.В. «Коррекция акустической дисграфии». – М.: 2007 г. | | 17.11.16 | | |
| 6 | | Дифференциация В-Ф в предложении. | | См. № 4. | | 1 | Раздаточные карточки с заданиями. Лалаева Р.И. «Логопедическая работа в коррекционных классах». – М.: « Владос», 2001 г.  Мазанова Е.В. «Коррекция акустической дисграфии». – М.: 2007 г. | | 18.11.16 | | |
| 7 | | Дифференциация Г-К в слогах и словах. | | См.№4 | | 1 | Раздаточные карточки с заданиями.. Лалаева Р.И. «Логопедическая работа в коррекционных классах». – М.: « Владос», 2001 г.  Мазанова Е.В. «Коррекция акустической дисграфии». – М.: 2007 г. | | 22.11.16 | | |
| 8 | | Дифференциация Г-К в предложении. | | Учить различать звуки, имеющие акустико-артикуляционное сходство на слух, в собственном произношении и на письме. | | 1 | Раздаточные карточки с заданиями. Лалаева Р.И. «Логопедическая работа в коррекционных классах». – М.: « Владос», 2001 г.  Мазанова Е.В. «Коррекция акустической дисграфии». – М.: 2007 г. | | 24.11.16 | | |
| 9 | | Дифференциация Д-Т в слогах и словах. | | См.№4 | | 1 | Раздаточные карточки с заданиями.. Лалаева Р.И. «Логопедическая работа в коррекционных классах». – М.: « Владос», 2001 г.  Мазанова Е.В. «Коррекция акустической дисграфии». – М.: 2007 г. | | 25.11.16 | | |
| 10 | | Дифференциация Д-Т в предложении. | | Учить различать звуки, имеющие акустико-артикуляционное сходство на слух, в собственном произношении и на письме. | | 1 | Раздаточные карточки с заданиями. Лалаева Р.И. «Логопедическая работа в коррекционных классах». – М.: « Владос», 2001 г.  Мазанова Е.В. «Коррекция акустической дисграфии». – М.: 2007 г. | | 29.11.16 | | |
| 11 | | Дифференциация Ж-Ш в слогах и словах. | | См.№4 | | 1 | Раздаточные карточки с заданиями. Лалаева Р.И. «Логопедическая работа в коррекционных классах». – М.: « Владос», 2001 г.  Мазанова, Е.В. «Коррекция акустической дисграфии». – М.: 2007 г. | | 1.12.16 | | |
| 12 | | Дифференциация Ж-Ш в предложении. | | Учить различать звуки, имеющие акустико-артикуляционное сходство на слух, в собственном произношении и на письме. | | 1 | Раздаточные карточки с заданиями. Лалаева Р.И. «Логопедическая работа в коррекционных классах». – М.: « Владос», 2001 г.  Мазанова Е.В. «Коррекция акустической дисграфии». – М.: 2007 г. | | 2.12.16 | | |
| 13 | | Дифференциация З-С в слогах и словах. | | См.№4 | | 1 | Раздаточные карточки с заданиями. Лалаева Р.И. «Логопедическая работа в коррекционных классах». – М.: « Владос», 2001 г.  Мазанова, Е.В. «Коррекция акустической дисграфии». – М.: 2007 г. | | 6.12.16 | | |
| 14 | | Дифференциация З-С в предложении. | | Учить различать звуки, имеющие акустико-артикуляционное сходство на слух, в собственном произношении и на письме. | | 1 | Раздаточные карточки с заданиями. Лалаева Р.И. «Логопедическая работа в коррекционных классах». – М.: « Владос», 2001 г.  Мазанова Е.В. «Коррекция акустической дисграфии». – М.: 2007 г. | | 8.12.16 | | |
| 15 | | Итоговое занятие по теме «звонкие и глухие согласные». | | Проверить уровень знаний учащихся. | | 1 | Раздаточные карточки с заданиями. Лалаева Р.И. «Логопедическая работа в коррекционных классах». – М.: « Владос», 2001 г.  Мазанова Е.В. «Коррекция акустической дисграфии». – М.: 2007 г. | | 9.12.16 | | |
| ***Ударение.*** | | | | | | ***6ч.*** |  | |  | | |
| 16 | | Ударение. Выделение ударных гласных. | | Закреплять умение выделять безударный гласный. | | 1 | Слоговые таблицы, раздаточный картинный материал, схемы ритмического рисунка слова. Садовникова И.Н. «Нарушения письменной речи и их преодоление у младших школьников». – М.: «Владос», 1995 г. | | | 13.12.16 |
| 17 | | Ударение. Выделение ударных гласных. | | Закреплять умение выделять безударный гласный. | | 1 | Слоговые таблицы, раздаточный картинный материал, схемы ритмического рисунка слова. Садовникова И.Н. «Нарушения письменной речи и их преодоление у младших школьников». – М.: «Владос», 1995 г. | | | 15.12.16 |
| 18 | | Безударные гласные.  Выделение безударной гласной в корне. Подбор проверочных слов. | | Закреплять умение определять безударный гласный в слове. | | 1 | Слоговые таблицы, раздаточный картинный материал, схемы ритмического рисунка слова. Садовникова И.Н. «Нарушения письменной речи и их преодоление у младших школьников». – М.: «Владос», 1995 г. | | | 16.12.16 |
| 19 | | Безударные гласные.  Выделение безударной гласной в корне. Подбор проверочных слов. | | Закреплять умение определять безударный гласный в слове. | | 1 | Слоговые таблицы, раздаточный картинный материал, схемы ритмического рисунка слова. Садовникова И.Н. «Нарушения письменной речи и их преодоление у младших школьников». – М.: «Владос», 1995 г. | | | 17.12.16 |
| 20 | | Безударные гласные.  Выделение безударной гласной в корне. Подбор проверочных слов. | | Закреплять умение определять безударный гласный в слове. | | 1 | Слоговые таблицы, раздаточный картинный материал, схемы ритмического рисунка слова. Садовникова И.Н. «Нарушения письменной речи и их преодоление у младших школьников». – М.: «Владос», 1995 г. | | | 20.12.16 |
| 21 | | Занимательная логопедия. | |  | | 1 | Лопухина И.С. «Логопедия. 550 занимательных упражнений для развития речи». – М.: «Аквариум», 1996 г. | | | 22.12.16 |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ***Слова, обозначающие предметы.*** | | | | | | ***11 ч.*** | |  | |  | |
| 22 | Слова, обозначающие предметы. | | | Закреплять понятие о словах , обозначающих предмет. | | 1 | | Раздаточные предметные картинки. Карточки с заданиями. Садовникова И.Н. «Нарушения письменной речи и их преодоление у младших школьников». – М.: «Владос», 1995 г. | | 23.12.16 | |
| 23 | Слова, обозначающие понятия. | | | Закреплять умение различать слова по их отношению к родовым категориям. | | 1 | | Раздаточные предметные картинки. Карточки с заданиями. Садовникова И.Н. «Нарушения письменной речи и их преодоление у младших школьников». – М.: «Владос», 1995 г. | | 27.12.16 | |
| **III четверть** | | | | | | | | | | | |
| 1 | Различение одушевленных и не одушевлённых предметов. | | | Учить различать предметы по вопросам «кто это?», «что это?» | | 1 | | Раздаточные предметные картинки. Карточки с заданиями. Садовникова И.Н. «Нарушения письменной речи и их преодоление у младших школьников». – М.: «Владос», 1995 г. | | 12.01.17 | |
| 2 | Слова, обозначающие один и много предметов. | | | Закреплять умение образовывать множественное число имени существительного | | 1 | | Карточки с заданиями. Садовникова И.Н. «Нарушения письменной речи и их преодоление у младших школьников». – М.: «Владос», 1995 г. | | 13.01.17 | |
| 3 | Существительные в родительном падеже единственного и множественного числа. | | | Учить образовывать множественное число имени существительного в родительном падеже. | | 1 | | Карточки со словами, Карточки с предложениями для индивидуальной работы. Садовникова И.Н. «Нарушения письменной речи и их преодоление у младших школьников». – М.: «Владос», 1995 г. | | 17.01.17 | |
| 4 | Существительные мужского рода. | | | Учить определять род имени существительного, заменяя слова-предметы подходящими по смыслу местоимением (он). | | 1 | | Предметные картинки, Карточки для индивидуальной работы, предметные парные картинки с изображением животных и птиц. Садовникова И.Н. «Нарушения письменной речи и их преодоление у младших школьников». – М.: «Владос», 1995 г. | | 19.01.17 | |
| 5 | Существительные женского рода. | | | Учить определять род имени существительного, заменяя слова-предметы подходящими по смыслу местоимением (она). | | 1 | | Кроссворд, предметные картинки, Карточки для индивидуальной работы, предметные парные картинки с изображением животных и птиц. Садовникова И.Н. «Нарушения письменной речи и их преодоление у младших школьников». – М.: «Владос», 1995 г. | | 20.01.17 | |
| 6 | Существительные среднего рода. | | | Учить определять род имени существительного, заменяя слова-предметы подходящими по смыслу местоимением (оно). | | 1 | | Предметные картинки, Карточки для индивидуальной работы, предметные парные картинки с изображением животных и птиц. Садовникова И.Н. «Нарушения письменной речи и их преодоление у младших школьников». – М.: «Владос», 1995 г. | | 24.01.17 | |
| 7 | Слова, обозначающие большой и маленький предмет. | | | Учить образовывать слова, обозначающие маленький предмет с помощью уменьшительно-ласкательных суффиксов. | | 1 | | Предметные картинки. Садовникова И.Н. «Нарушения письменной речи и их преодоление у младших школьников». – М.: «Владос», 1995 г. | | 26.01.17 |
| 8 | Слова-предметы, имеющие противоположное значение. | | | Учить подбирать слова-предметы, имеющие противоположное значение (антонимы). | | 1 | | Индивидуальный раздаточный материал, карточки с заданиями. Садовникова И.Н. «Нарушения письменной речи и их преодоление у младших школьников». – М.: «Владос», 1995 г. | | 27.01.17 |
| 9 | Слова-предметы, близкие по значению. | | | Учить подбирать слова-предметы, близкие по значению (синонимы). | | 1 | | Индивидуальный раздаточный материал, карточки с заданиями. Садовникова, И.Н. «Нарушения письменной речи и их преодоление у младших школьников». – М.: «Владос», 1995 г. | | 31.01.17 |
| ***Слова, обозначающие действие предмета.*** | | | | | | ***8 ч.*** | |  | |  |
| 10 | Слова, обозначающие действия предметов. | | | Закреплять умение правильно употреблять грамматическую форму глагола. | | 1ч | | Таблица с вопросами, на которые отвечают действия; схема, используемая для обозначения слов- действий. Ефименко Л.Н., Мисаренко Г.Г. «Организация и методы коррекционной работы логопеда на школьном логопункте». – М.: «Просвещение», 1991 г. | | 2.02.17 |
| 11 | Изменение слов, обозначающих действия, по родам. | | | Учить правильно согласовывать имена существительные с глаголами в роде. | | 1 | | Предметные картинки, карточки с заданиями. Ефименко Л.Н., Мисаренко Г.Г. «Организация и методы коррекционной работы логопеда на школьном логопункте». – М.: «Просвещение», 1991 г. | | 3.02.17 |
| 12 | Изменение слов, обозначающих действия, по числам. | | | Учить образовывать множественное число глаголов. | | 1 | | Предметные картинки, карточки с заданиями. Ефименко Л.Н., Мисаренко Г.Г. «Организация и методы коррекционной работы логопеда на школьном логопункте». – М.: «Просвещение», 1991 г. | | 7.02.17 |
| 13 | Сопоставление форм одного и того же глагола. | | | Учить правильно употреблять грамматическую форму глагола, ставя соответствующие вопросы. | | 1 | | Таблица с вопросами, карточки с заданиями. Ефименко Л.Н., Мисаренко Г.Г. «Организация и методы коррекционной работы логопеда на школьном логопункте». – М.: «Просвещение», 1991 г. | | 9.02.17 |
| 14 | Употребление глаголов с различными приставками (-за; -вы). | | | Учить правильно употреблять глаголы с различными приставками. Учить образовывать новые по значению слова-действия, используя приставки. | | 1 | | Картинный материал, карточки с индивидуальными заданиями. Ефименко Л.Н., Мисаренко Г.Г. «Организация и методы коррекционной работы логопеда на школьном логопункте». – М.: «Просвещение», 1991 г. | | 10.02.17 |
| 15 | Употребление глаголов с различными приставками (-при; -от). | | | Учить правильно употреблять глаголы с различными приставками. Учить образовывать новые по значению слова-действия, используя приставки. | | 1 | | Картинный материал, карточки с индивидуальными заданиями. Ефименко Л.Н., Мисаренко Г.Г. «Организация и методы коррекционной работы логопеда на школьном логопункте». – М.: «Просвещение», 1991 г. | | 14.02.17 |
| 16 | Слова-действия, имеющие противоположное значение. | | | Учить подбирать слова-действия с противоположным значением (антонимы). | | 1 | | Карточки с изображением действий предметов. Ефименко Л.Н., Мисаренко Г.Г. «Организация и методы коррекционной работы логопеда на школьном логопункте». – М.: «Просвещение», 1991 г. | | 16.02.17 |
| 17 | Слова-действия, близкие по значению. | | | Учить подбирать близкие по значению слова-действия (антонимы). | | 1 | | Карточки с изображением действий предметов Ефименко Л.Н., Мисаренко Г.Г. «Организация и методы коррекционной работы логопеда на школьном логопункте». – М.: «Просвещение», 1991 г. | | 21.02.17 |
| ***Слова, обозначающие признак предмета.*** | | | | | | ***11 ч.*** | |  | |  |
| 18 | Слова, обозначающие признаки предметов. | | | Закреплять представление о словах , обозначающих признак предмета. | | 1 | | Кроссворд, карточки с предложениями. Ефименко Л.Н., Мисаренко Г.Г. «Организация и методы коррекционной работы логопеда на школьном логопункте». – М.: «Просвещение», 1991 г. | | 28.02.17 |
| 19 | Выделение ведущих признаков предметов (цвет, величина). | | | Учить выделять ведущие признаки предметов. | | 1 | | Картинный материал, карточки с заданием. Ефименко Л.Н., Мисаренко Г.Г. «Организация и методы коррекционной работы логопеда на школьном логопункте». – М.: «Просвещение», 1991 г. | | 2.03.17 |
| 20 | Выделение ведущих признаков предметов (форма, вкус). | | | Учить выделять ведущие признаки предметов. | | 1 | | Картинный материал, карточки с заданием. Ефименко Л.Н., Мисаренко Г.Г. «Организация и методы коррекционной работы логопеда на школьном логопункте». – М.: «Просвещение», 1991 г. | | 3.03.17 |
| 21 | Выделение ведущих признаков предметов (материал). | | | Учить выделять ведущие признаки предметов. | | 1 | | Картинный материал, карточки с заданием. Ефименко Л.Н., Мисаренко Г.Г. «Организация и методы коррекционной работы логопеда на школьном логопункте». – М.: «Просвещение», 1991 г. | | 7.03.17 |
| 22 | Выделение ведущих признаков предметов (качества характера). | | | Учить выделять ведущие признаки предметов. | | 1 | | Картинный материал, карточки с заданием. Ефименко Л.Н., Мисаренко Г.Г. «Организация и методы коррекционной работы логопеда на школьном логопункте». – М.: «Просвещение», 1991 г. | | 9.03.17 |
| 23 | Образование относительных прилагательных. | | | Учить образовывать имена прилагательные от существительных с помощью суффиксов. | | 1 | | Таблица с предметными картинками, карточки с индивидуальными заданиями. Ефименко Л.Н., Мисаренко Г.Г. «Организация и методы коррекционной работы логопеда на школьном логопункте». – М.: «Просвещение», 1991 г. | | 10.03.17 |
| 24 | Образование притяжательных прилагательных. | | | Учить образовывать имена прилагательные от существительных. | | 1 | | Таблица с предметными картинками, карточки с индивидуальными заданиями. Ефименко Л.Н., Мисаренко Г.Г. «Организация и методы коррекционной работы логопеда на школьном логопункте». – М.: «Просвещение», 1991 г. | | 14.03.17 |
| 25 | Образование прилагательных с уменьшительно- ласкательным значением. | | | Учить образовывать прилагательные, используя уменьшительно-ласкательные суффиксы. | | 1 | | Таблица с предметными картинками, карточки с индивидуальными заданиями. Ефименко Л.Н., Мисаренко,Г.Г. «Организация и методы коррекционной работы логопеда на школьном логопункте». – М.: «Просвещение», 1991 г. | | 16.03.17 |
| 26 | Подбор прилагательных с противоположным значением. | | | Учить подбирать прилагательные, обозначающие противоположные признаки (антонимы). | | 1 | | Карточки с индивидуальными заданиями таблица с предметными картинками. Ефименко Л.Н., Мисаренко Г.Г. «Организация и методы коррекционной работы логопеда на школьном логопункте». – М.: «Просвещение», 1991 г. | | 17.03.17 |
| 27 | Подбор прилагательных, близких по значению. | | | Учить подбирать слова-признаки, близкие по значению (синонимы) | | 1 | | Карточки с заданиями. Ефименко Л.Н., Мисаренко Г.Г. «Организация и методы коррекционной работы логопеда на школьном логопункте». – М.: «Просвещение», 1991 г. | | 21.03.17 |
| 28 | Итоговое занятие по теме: « Слова, обозначающие признак предмета». | | | Закреплять полученные знания. | | 1 | | Карточки с заданиями. Ефименко Л.Н., Мисаренко Г.Г. «Организация и методы коррекционной работы логопеда на школьном логопункте». – М.: «Просвещение», 1991 г | | 23.03.17 |
| 29 | Занимательная логопедия | | |  | | 1 | |  | | 24.03.17 |
| **IV четверть** | | | | | | | | | | |
|  | | | | | ***5 ч.*** | |  | |  | |
| 1 | Предлог БЕЗ. | | | Уточнять конкретно-пространственное  значение предлогов. | 1 | | Демонстрационные предлоги, раздаточные предлоги, картинки для составления предложений с предлогом БЕЗ. Мазанова Е. «Логопедия. Дисграфия, обусловленная нарушением языкового анализа и синтеза». | | 4.04.17 | |
| 2 | Предлог НАД - ПОД. | | | Уточнять конкретно-пространственное значение предлогов. | 1 | | Карточки с предложениями, раздаточные предлоги. Мазанова Е. «Логопедия. Дисграфия, обусловленная нарушением языкового анализа и синтеза». | | 6.04.17 | |
|  | | | | | | | | | | |
| 3 | Предлог ОКОЛО. | | | Уточнять конкретно-пространственное значение предлогов. | 1 | | Карточки с предложениями, раздаточные предлоги. Мазанова Е. «Логопедия. Дисграфия, обусловленная нарушением языкового анализа и синтеза». | | 7.04.17 | |
| 4 | Предлог ПЕРЕД. | | | Уточнять конкретно-пространственное значение предлогов. | 1 | | Карточки с предложениями, раздаточные предлоги. Мазанова Е. «Логопедия. Дисграфия, обусловленная нарушением языкового анализа и синтеза». | | 11.04.17 | |
| 5 | Закрепление знаний о предлогах. | | | Закреплять умение выделять предлоги в предложении. | 1 | | Карточки с заданиями. Мазанова, Е. «Логопедия. Дисграфия, обусловленная нарушением языкового анализа и синтеза». | | 13.04.17 | |
| ***Родственные слова.*** | | | | | ***2 ч.*** | |  | |  | |
| 6 | Родственные слова. Подбор родственных слов. | | Учить подбирать родственные слова, имеющие одинаковый корень. | | 1 | | Раздаточный картинный материал. Садовникова И.Н. «Нарушения письменной речи и их преодоление у младших школьников». – М.: «Владос», 1995 г. | | 14.04.17 | |
| 7 | Родственные слова. Подбор родственных слов. | | Учить подбирать родственные слова, имеющие одинаковый корень. | | 1 | | Раздаточный картинный материал. Садовникова И.Н. «Нарушения письменной речи и их преодоление у младших школьников». – М.: «Владос», 1995 г. | | 18.04.17 | |
| ***Предложение.*** | | | | | ***7 ч.*** | |  | |  | |
| 8 | Предложение.  Словосочетание и предложение.  Выделение предложений в тексте. | | Формировать понятие о предложении как речевой единице.  Учить отличать сочетание слов от законченного предложения.  Закреплять умение выделять законченную мысль.  Тренировать в наблюдении интонацией понижения голоса в конце фразы, соотнося это с правилом обозначения границ предложения на письме. | | 1 | | Схемы предложений и словосочетаний, карточки с заданием. Деформированный текст. Садовникова И.Н. «Нарушения письменной речи и их преодоление у младших школьников». – М.: «Владос», 1995 г. | | 20.04.17 | | |
| 9 | Работа с деформированным предложением. | | Закреплять умение составлять грамматически правильное предложение. | | 1 | | Индивидуальные карточки с деформированными предложениями. Садовникова И.Н. «Нарушения письменной речи и их преодоление у младших школьников». – М.: «Владос», 1995 г. | | 21.04.17 | | |
| 10 | Повествовательное предложение. | | Формировать представление об интонации и о знаках препинания. | | 1 | | Схема предложения, карточки с заданиями. Садовникова И.Н. «Нарушения письменной речи и их преодоление у младших школьников». – М.: «Владос», 1995 г. | | 25.04.17 | | |
| 11 | Вопросительное предложение. | | Формировать представление об интонации и о знаках препинания. | | 1 | | Схема предложения, карточки с заданиями. Садовникова И.Н. «Нарушения письменной речи и их преодоление у младших школьников». – М.: «Владос», 1995 г. | | 28.04.17 | | |
| 12 | Восклицательное предложение. | | Формировать представление об интонации и о знаках препинания. | | 1 | | Тексты предложений. Садовникова И.Н. «Нарушения письменной речи и их преодоление у младших школьников». – М.: «Владос», 1995 г. | | 2.05.17 | | |
| 13 | Сложное предложение: сложносочинённое. | | Тренировать учащихся в составлении сложносочинённых  предложений, используя союзы «и», «а», «но». | | 1 | | Схема предложения, карточки с заданиями. Садовникова И.Н. «Нарушения письменной речи и их преодоление у младших школьников». – М.: «Владос», 1995 г. | | 4.05.17 | | |
| 14 | Сложноподчинён-ное предложение. | | Познакомить учащихся со сложносочиненным предложением ( с союзом «потому что», «чтобы»). | | 1 | | Схема предложения, карточки с заданиями. Садовникова И.Н. «Нарушения письменной речи и их преодоление у младших школьников». – М.: «Владос», 1995 г. | | 5.05.17 | | |
| 15 | Занимательная логопедия | |  | | 1 | |  | | 6.05.17 | | |
| ***Текст.*** | | | | | ***6 ч.*** | |  | |  | | |
| 16 | Восстановление деформирован-ного текста. | Закреплять умение определять последовательность частей в повествовательном тексте. | | | 2 | | Деформированный текст. Садовникова И.Н. «Нарушения письменной речи и их преодоление у младших школьников». – М.: «Владос», 1995 г. | | 11.05.17 | | |
| 17 | Восстановление текста с пропущенными словами. | Закреплять умение определять тему текста, умение точно употреблять слова в тексте. | | | 2 | | Текст с пропущенными словами. Садовникова И.Н. «Нарушения письменной речи и их преодоление у младших школьников». – М.: «Владос», 1995 г. | | 12.05.17 | | |
| 18 | Пересказ текста по вопросам. | Формировать умение связно излагать текст, используя опорные слова. | | | 1 | | Индивидуальные карточки с вопросами. Садовникова И.Н. «Нарушения письменной речи и их преодоление у младших школьников». – М.: «Владос», 1995 г. | | 16.05.17 | | |
| 19 | Пересказ текста по плану. | Закреплять умение создавать повествовательный текст, последовательно излагать части рассказа. | | | 1 | | Индивидуальные карточки с планом,План текста. Садовникова, И.Н. «Нарушения письменной речи и их преодоление у младших школьников». – М.: «Владос», 1995 г. | | 18.05.17 | | |
| ***Обследование.*** | | | | | ***4 ч.*** | |  | |  | | |
| 20 | Фронтальное обследование. |  | | | 1 | | Грибова О.Е. «Технология организации логопедического обследования». – М.: « Айрис дидактика», 2007 г. | | 19.05.17 | | |
| 21 | Фронтальное обследование. |  | | | 1 | | Грибова О.Е. «Технология организации логопедического обследования». – М.: « Айрис дидактика», 2007 г. | | 23.05.17 | | |
| 22 | Фронтальное обследование. |  | | | 1 | | Грибова О.Е. «Технология организации логопедического обследования». – М.: « Айрис дидактика», 2007 г. | | 25.05.17 | | |
| 23 | Фронтальное обследование. |  | | | 1 | | Грибова О.Е. «Технология организации логопедического обследования». – М.: « Айрис дидактика», 2007 г. | | 26.05.17 | | |

**Результаты освоения программы**

**Обучающиеся научатся*:***

*•*  составлять и распространять предложения, устанавливать связи между словами по вопросам; ставить знаки препинания в конце предложения;

*•*  анализировать слова по звуковому составу (выделять и дифференцировать звуки, устанавливать последовательность звуков в слове);

*•*  подбирать родственные слова;

*•*  проверять безударную гласную в корне слова;

*•* списывать рукописный и печатный текст целыми словами и словосочетаниями;

*•*  писать под диктовку предложения и тексты (30-35 слов).

**Ресурсное обеспечение рабочей программы**.

1. Барылкина Л.П. « Эти трудные согласные». – М.: « 5 за знания», 2005 г.
2. Галунчикова Н.Г., Якубовская Э.В. «Рабочая тетрадь № 1 по русскому языку. Имя существительное» . – М.: «Просвещение», 2002 г.
3. Галунчикова Н.Г., Якубовская Э.В. «Рабочая тетрадь № 2 по русскому языку. Имя существительное» . – М.: «Просвещение», 2002 г.
4. Галунчикова Н.Г., Якубовская Э.В. «Рабочая тетрадь № 3 по русскому языку. Имя прилагательное» . – М.: «Просвещение», 2002 г.
5. Галунчикова Н.Г., Якубовская Э.В. «Рабочая тетрадь № 4 по русскому язык. Глагол.» . – М.: «Просвещение», 2002 г.
6. Горбунова С. Ю. «Сборник конспектов логопедических занятий по развитию речи для детей с ОНР». – М.: 2006 г.
7. Городилова В.И., Родина. Е.И. «Воспитание правильной речи у детей дошкольного возраста». – М.: «Государственное учебно-педагогическое издательство Министерства просвещения РСФСР, 1961г.
8. Грибова О.Е. «Технология организации логопедического обследования». – М.: « Айрис дидактика», 2007 г.
9. Громова О.Е. «Исправление произношение: Ч – Щ». – М.: «Творческий Центр Сфера», 2008 г.
10. Елецкая О.В., Горбачевская Н.Ю. «Организация логопедической работы в школе». – М.: «Творческий центр», 2005 г.
11. Ефименкова, Л.Н. «Коррекция устной и письменной речи учащихся начальных классов». – М.: «Владос», 2004 г.
12. Ефименко Л.Н., Мисаренко Г.Г. «Организация и методы коррекционной работы логопеда на школьном логопункте». – М.: «Просвещение», 1991 г.
13. Ефименко Л.Н., Садовникова И.Н. «Формирование связной речи у детей-олигофренов». – М.: «Просвещение»,1970 г.
14. Жукова Н.С. «Логопедия». – Екатеринбург: « АРДЛТД»,1998 г.
15. Каше Г.А. «Исправление недостатков произношения, чтения и письма учащихся». – М.: «Государственное учебно-педагогическое издательство Министерства просвещения РСФСР», 1960 Г.
16. Киселёва В.А. «Двигаемся, играем, рисуем». – М.: «Творческий Центр Сфера», 2008 г.
17. Костенко Ф. Д. «Сборник диктантов». – М.: «Просвещение», 1972 г.
18. Лалаева Р.И. « Логопедическая работа в коррекционных классах». – М.: « Владос», 2001 г.
19. Лопухина И.С. «Логопедия. 550 занимательных упражнений для развития речи». – М.: «Аквариум», 1996 г.
20. Мазанова Е. «Логопедия. Аграмматическая форма дисграфии». – «Аквариум Фгуппв», 2004 г.
21. Мазанова Е.В. «Коррекция акустической дисграфии». – М.: 2007 г.
22. Мазанова Е. «Логопедия. Дисграфия , обусловленная нарушением языкового анализа и синтеза». - «Аквариум Фгуппв», 2004 г.
23. Морозова И.А., Пушкарёва М. А. «Подготовка к обучению грамоте». – «Мозаика-синтез», 2007 г.
24. Садовникова И.Н. «Нарушения письменной речи и их преодоление у младших школьников». – М.: «Владос», 1995 г.
25. Сахарова И.И. «Чистоговорки в картинках». – М.: «Творческий Центр Бриз», 2008 г.
26. Седых Н.А. «Воспитание правильной речи у детей». – М.: 2005 г.
27. Смирнова Л. Н. «Логопедия. Играем со звуками». – М.: «Мозайка», 2004г.
28. Пожиленко Е.А. «Волшебный мир звуков и слов». – М.: «Владос» - 2003 г.
29. Фомичёва М.Ф. «Воспитание у детей правильного произношения». – М.: «Просвещение» , 1981 г.
30. Филлипова «Говори правильно». – М.: Государственное учебно-педагогическое издательство Министерства просвещения РСФСР, 2007 г.
31. Ханьшева Г. В. «Практикум по логопедии. Коррекция звукопроизношения». - Ростов- на-Дону:, «Феникс», 2006г.
32. Юрова Р.А. «Формирование произносительных навыков у учащихся с нарушениями интеллектуального развития». – М.: 2005 г.
33. Ястребова А. В., Бессонова Г.П. «Обучаем читать и писать без ошибок». – М.: «Аркти», 2007 г.

**Литература, используемая учителем – логопедом в работе над программой.**

1. Аксёнова А.К. «Методика обучения русскому языку в коррекционной школе». – М.: «Владос»,1999 г.
2. Лалаева Р. И. «Логопедическая работа в коррекционных классах». – М.: «Владос», 1998 г.
3. Логопедия /под редакцией Волковой – М.: «Просвещение», 1989 г.
4. Филичева Т.Б., Чевелёва Н.А., Чиркина Г. В. «Основы логопедии». – М.: «Просвещение» , 1989 г.