Государственное казенное общеобразовательное учреждение Ростовской области

"Пролетарская специальная школа-интернат»

(ГКОУ РО Пролетарская школа-интернат)

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| СОГЛАСОВАНО  на заседании ШМО учителей  старших классов  Протокол №\_\_\_\_ от \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_С. Н. Фоменко | СОГЛАСОВАНО  Заместитель директора по УВР  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ А.Н. Поляничко  «\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2021 год | УТВЕРЖДЕНО  на заседании педагогического совета  Протокол №\_\_\_\_ от \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Е.В. Грачева  «\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2021 год |

Рабочая программа учебного предмета

«Мир природы и человека»

3 класс

Составитель: учитель С. Н. Фоменко

Срок реализации: 2021- 2022 учебный год.

Рабочая программа учебной дисциплины «Мир природы и человека» разработана на основе требований следующих нормативно-правовых документов:

* Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации";
* Приказа Минобрнауки России от 19 декабря 2014 г. № 1599 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;
* Примерной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 22 декабря 2015 г. № 4/15);
* Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2011 г. № 1015 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
* Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 22 марта 2021 г. № 115 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
* Постановления Главного государственного санитарного врача Российской Федерации 28.09.2020 №28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
* Постановления Главного государственного санитарного врача Российской Федерации 28.01.2021 №2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПин 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;
* Приказа Минпросвещения России от 28.12.2018 N 345 "О федеральном перечне учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования";
* Письма Министерства образования и науки Российской Федерации от 12 мая 2011 г. N 03-296 «Об организации внеурочной деятельности при введении ФГОС общего образования»;
* Письма Министерства образования и науки Российской Федерации от 13.10.2011 г. № 19-255 «О направлении рекомендации» (Рекомендации по совершенствованию преподавания физической культуры в специальных (коррекционных) заведениях);
* Письма Минобразования России от 31.10.2003 № 13-51-263/123 «Об оценивании и аттестации учащихся, отнесенных по состоянию здоровья к специальной медицинской группе для занятий физической культурой»;
* Приказа министерства общего и профессионального образования Ростовской области от 09.06.2016 №429 «Об утверждении примерных региональных учебных планов начального общего образования в рамках ФГОС для обучающихся с ограниченными возможностями и умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
* Постановления Министерства общего и профессионального образования Ростовской области от 21.12.2017 №7 «Об утверждении Порядка регламентации и оформления отношений государственной и муниципальной образовательной организации Ростовской области и родителей (законных представителей) обучающихся, нуждающихся в длительном лечении, в том числе детей-инвалидов, в части организации обучения по основным общеобразовательным программам на дому или в медицинских организациях»;
* Устава ГКОУ РО Пролетарской школы-интерната.
* Локальные акты ГКОУ РО Пролетарской школы-интерната
* Учебный план ГКОУ РО «Пролетарской специальной школы- интерната на 2021-2022 учебный год 1-4 классов (ФГОС вариант 1, срок обучения 9 лет).
* Годовой календарный учебный график работы ГКОУ РО Пролетарской школы- интерната на 2021-2022 учебный год.

**Планируемые результаты учебной дисциплины «Мир природы и человека»**

Личностные результаты освоения АООП образования включают индивидуально-личностные качества и социальные (жизненные) компетенции обучающегося, социально значимые ценностные установки.

К личностным результатам освоения АООП относятся:

1) осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;

2) воспитание уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;

3) сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;

4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;

5) овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;

6) владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;

7) способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;

8) принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;

9) сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;

10) воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;

11) развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нра­вственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;

12) сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;

13) проявление готовности к самостоятельной жизни.

Рабочая программа определяет два уровня овладения **предметными результатами**: минимальный и достаточный.

Минимальный уровень является обязательным для большинства обучающихся с ум­ственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Вместе с тем, отсутствие достижения это­го уровня отдельными обучающимися по отдельным предметам не является препятствием к получению ими образования по варианту программы.

**Минимальный уровень:**

представления о назначении объектов изучения;

узнавание и называние изученных объектов на иллюстрациях, фотографиях;

отнесение изученных объектов к определенным группам (видо-родовые понятия);

называние сходных объектов, отнесенных к одной и той же изучаемой группе;

представления об элементарных правилах безопасного поведения в природе и обществе;

знание требований к режиму дня школьника и понимание необходимости его выполнения;

знание основных правил личной гигиены и выполнение их в повседневной жизни;

ухаживание за комнатными растениями; кормление зимующих птиц;

составление повествовательного или описательного рассказа из 3-5 предложений об изученных объектах по предложенному плану;

адекватное взаимодействие с изученными объектами окружающего мира в учебных ситуациях; адекватно поведение в классе, в школе, на улице в условиях реальной или смоделированной учителем ситуации.

**Достаточный уровень:**

представления о взаимосвязях между изученными объектами, их месте в окружающем мире;

узнавание и называние изученных объектов в натуральном виде в естественных условиях;

отнесение изученных объектов к определенным группам с учетом различных оснований для классификации;

развернутая характеристика своего отношения к изученным объектам;

знание отличительных существенных признаков групп объектов;

знание правил гигиены органов чувств;

знание некоторых правила безопасного поведения в природе и обществе с учетом возрастных особенностей;

готовность к использованию полученных знаний при решении учебных, учебно-бытовых и учебно-трудовых задач.

ответы на вопросы и постановка вопросов по содержанию изученного, проявление желания рассказать о предмете изучения или наблюдения, заинтересовавшем объекте;

выполнение задания без текущего контроля учителя (при наличии предваряющего и итогового контроля), оценка своей работы и одноклассников, проявление к ней ценностного отношения, понимание замечаний, адекватное восприятие похвалы;

проявление активности в организации совместной деятельности и ситуативном общении с детьми; адекватное взаимодействие с объектами окружающего мира;

соблюдение элементарных санитарно-гигиенических норм;

выполнение доступных природоохранительных действий;

готовность к использованию сформированных умений при решении учебных, учебно-бытовых и учебно-трудовых задач в объеме программы.

**Содержание учебной дисциплины «Мир природы и человека»**

**Основная цель предмета** «Мир природы и человека» заключается в формировании первоначальных знаний о живой и неживой природе; понимании простейших взаимосвязей, существующих между миром природы и человека.

Курс «Мир природы и человека» является начальным звеном формирования естествоведческих знаний, пропедевтическим этапом формирования у учащихся умений наблюдать, анализировать, взаимодействовать с окружающим миром.

Содержание учебной дисциплины «Мир природы и человека» предусматривает знакомство с объектами и явлениями окружающего мира и дает возможность постепенно раскрывать причинно-следственные связи между природными явлениями и жизнью человека.

При отборе содержания курса «Мир природы и человека» учтены современные научные данные об особенностях познавательной деятельности, эмоционально волевой регуляции, поведения младших школьников с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Программа реализует современный взгляд на обучение естествоведческим дисциплинам, который выдвигает на первый план обеспечение:

― полисенсорности восприятия объектов;

― практического взаимодействия обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с предметами познания, по возможности в натуральном виде и в естественных условиях или в виде макетов в специально созданных учебных ситуациях;

― накопления представлений об объектах и явлениях окружающего мира через взаимодействие с различными носителями информации: устным и печатным словом, иллюстрациями, практической деятельностью в процессе решения учебно-познавательных задач, в совместной деятельности друг с другом в процессе решения проблемных ситуаций и т.п.;

― закрепления представлений, постоянное обращение к уже изученному, систематизации знаний и накоплению опыта взаимодействия с предметами познания в игровой, коммуникативной и учебной деятельности;

― постепенного усложнения содержания предмета: расширение характеристик предмета познания, преемственность изучаемых тем.

Основное внимание при изучении курса «Мир природы и человека» уделено формированию представлений об ок­ру­жа­ю­щем мире: жи­вой и неживой природе, человеке, месте человека в природе, вза­имосвязях человека и об­ще­ства с природой. Практическая направленность учебного предмета реализуется через развитие способности к ис­поль­зованию знаний о живой и не­живой при­роде, об особенностях человека как биосоциального существа для осмысленной и само­сто­я­тель­ной ор­ганизации безопас­ной жи­зни в конкретных условиях.

Структура курса представлена следующими разделами: «Сезонные изменения» , «Неживая природа», «Живая природа (в том числе человек)», «Безопасное поведение».

Повышение эффективности усвоения учебного содержания требует организации большого количества наблюдений, упражнений, практических работ, игр, экскурсий для ознакомления и накопления опыта первичного взаимодействия с изучаемыми объектами и явлениями.

**Сезонные изменения**

*Временные изменения.* День, вечер, ночь, утро. Сутки, время суток. Время суток и солнце (по результатам наблюдений). Время суток на циферблате часов. Дни недели, порядок следования, рабочие и выходные дни. Неделя и месяц.

*Времена года*: Осень. Зима. Весна. Лето. Основные признаки каждого времени года (изменения в неживой природе, жизни растений, животных и человека) Месяцы осенние, зимние, весенние, летние. Порядок месяцев в сезоне; в году, начиная с января. Календарь

Осень ― начальная осень, середина сезона, поздняя осень. Зима ― начало, середина, конец зимы. Весна ― ранняя, середина весны, поздняя весна. Смена времен года. Значение солнечного тепла и света. Преемственность сезонных изменений. Взаимозависимость изме­нений в неживой и живой природе, жизни людей (в том числе и по результатам наблюдений).

**Сезонные изменения в неживой природе**

Изменения, происходящие в природе в разное время года, с постепенным на­ра­с­та­ни­ем подробности описания качественных изменений: температура воздуха (тепло – хо­ло­д­но, жара, мороз, замеры температуры); осадки (снег – дождь, иней, град); ветер (хо­ло­д­ный – теплый, направление и сила, на основе наблюдений); солнце (яркое – тусклое, боль­шое – маленькое, греет, светит) облака (облака, тучи, гроза), состояние водоемов (ручьи, лужи, покрылись льдом, теплая - холодная вода), почвы (сухая - влажная – за­мо­ро­з­ки).

Солнце и изменения в неживой и живой природе. Долгота дня зимой и летом.

**Растения и животные в разное время года**

Жизнь растений и животных (звери, птицы, рыбы, насекомые) в разные сезоны года. Сбор листьев, плодов и семян. Ознакомление с названиями растений и животных. Раннецветущие, летние и осенние растения. Увядание и появление растений. Подкормка птиц. Весенний сбор веток для гнездования птиц.

Сад, огород. Поле, лес в разное время года. Домашние и дикие животные в разное время года.

**Одежда людей, игры детей, труд людей в разное время года**

Одежда людей в разное время года. Одевание на прогулку. Учет времени года, погоды, предполагаемых занятий (игры, наблюдения, спортивные занятия).

Игры детей в разные сезоны года.

Труд людей в сельской местности и городе в разное время года. Предупреждение простудных заболеваний, гриппа, травм в связи с сезонными особенностями (похолодание, гололед, жара и пр.)

**Неживая природа**

*Солнце, облака, луна, звезды. Воздух. Земля: песок, глина, камни*. *Почва. Вода.* Узнавание и называние объектов неживой природы. Простейшие признаки объектов неживой природы по основным параметрам: внешний вид, наиболее существенные и заметные свойства (выделяемые при наблюдении ребенком), место в природе, значение. Элементарные сведения о Земле, как планете, и Солнце – звезде, вокруг которой в космосе двигается Земля.

**Живая природа**

**Растения**

*Растения культурные.* Овощи. Фрукты. Ягоды. Арбуз, дыня, тыква. Зерновые культуры. Внешний вид, место произрастания, использование. Значение для жизни человека. Употребление в пищу.

*Растения комнатные.* Название. Внешнее строение (корень, стебель, лист). Уход. *Растения дикорастущие.* Деревья. Кустарники. Травянистые растения. Корень, стебель, лист, цветок, плод и семена. Первичные представление о способах размножения. Развитие растение из семени на примере гороха или фасоли. Значение растений в природе. Охрана, использование человеком.

**Грибы**

Шляпочные грибы: съедобные и не съедобные. Название. Место произрастания. Внешний вид. Значение в природе. Использование человеком.

**Животные**

*Животные домашние.* Звери. Птицы. Названия. Внешнее строение: части тела. Условия обитания, чем кормятся сами животные, чем кормят их люди. Место в жизни человека (для чего содержат животное), забота и уход за животным. Скотный двор, птичник, ферма.

*Животные дикие.* Звери. Птицы. Змеи. Лягушка. Рыбы. Насекомые. Названия. Внешнее строение: названия частей тела. Место обитания, питание, образ жизни. Роль в при­роде. Помощь птицам зимой (подкормка, изготовление кормушек) и весной в период гнездования (сбор веток для гнезд, соблюдение тишины и уединенности птиц на природе).

*Охрана природы:* наблюдения за жизнью живой природы, уход за комнатными растениями, посадка и уход за растением, бережное отношение к дикорастущим растениям, правили сбора урожая грибов и лесных ягод, ознакомление с правилами ухода за домашними животными, подкормка птиц зимой, сбор веток в период гнездования, ознакомление с видами помощи диким животным, и т.п.

**Человек**

Мальчик и девочка. Возрастные группы (малыш, школьник, молодой человек, взрослый, пожилой).

Строение тела человека (голова, туловище, ноги и руки (конечности). Ориенти­ровка в схеме тела на картинке и на себе. Голова, лицо: глаза, нос, рот, уши. Покровы тела: кожа, ногти, волосы.

Гигиена кожи, ногтей, волос (мытье, расчесывание, обстригание). Зубы. Гигиена полости рта (чистка зубов, полоскание). Гигиена рук (мытье). Органы чувств человека (глаза, уши, нос, язык, кожа). Значение в жизни человека (ознакомление с жизнью вокруг, получение новых впечатлений). Гигиена органов чувств. Бережное отношение к себе, соблюдение правил охраны органов чувств, соблюдение режима работы и отдыха. Первичное ознакомление с внутренним строением тела человека (внутренние органы).

Здоровый образ жизни: гигиена жилища (проветривание, регулярная уборка), гигиена питания (полноценное и регулярное питание: овощи, фрукты, ягоды, хлеб, молочные продукты, мясо, рыба). Режим сна, работы. Личная гигиена (умывание, прием ванной), прогулки и занятия спортом.

Человек – член общества: член семьи, ученик, одноклассник, друг. Личные вещи ребенка: гигиенические принадлежности, игрушки, учебные вещи, одежда, обувь. Вещи мальчиков и девочек. Профессии людей ближайшего окружения ребенка.

Магазины («овощи-фрукты», продуктовый, промтоварный (одежда, обувь, бытовая техника или др.), книжный). Зоопарк или краеведческий музей. Почта. Больница. Поликлиника. Аптека. Назначение учреждения. Основные профессии людей, работающих в учреждении. Правила поведения в магазине.

Транспорт. Назначение. Называние отдельных видов транспорта (машины легковые и грузовые, метро, маршрутные такси, трамваи, троллейбусы, автобусы). Городской пассажирский транспорт. Транспорт междугородний. Вокзалы и аэропорты. Правила поведения.

Наша Родина - Россия. Наш город. Населенные пункты. Столица. Флаг, Герб, Гимн России. Президент России. Наша национальность. Некоторые другие национальности. Национальные костюмы. Россия – многонациональная страна. Праздники нашей страны. Достижение нашей страны в науке и искусствах. Великие люди страны или края. Деньги нашей страны. Получение и расходование денег.

**Безопасное поведение**

Предупреждение заболеваний и травм.

Профилактика простуд: закаливание, одевание по погоде, проветривание помещений, предупреждение появления сквозняков. Профилактика вирусных заболеваний (гриппа) – прием витаминов, гигиена полости носа и рта, предупреждение контактов с больными людьми. Поведение во время простудной (постельный режим, соблюдение назначений врача) и инфекционной болезни (изоляция больного, проветривание, отдельная посуда и стирка белья, прием лекарств по назначению врача, постельный режим). Вызов врача из поликлиники. Случаи обращения в больницу.

Простейшие действия при получении травмы: обращение за помощью к учителю, элементарное описание ситуации приведшей к травме и своего состояния (что и где болит). Поведение при оказании медицинской помощи.

Безопасное поведение в природе.

Правила поведения человека при контакте с домашним животным. Правила поведения человека с диким животным в зоопарке, в природе.

Правила поведение в лесу, на воде, в грозу. Предупреждение отравления ядовитыми грибами, ягодами. Признаки. Вызов скорой помощи по телефону. Описание состояния больного.

Правила поведения с незнакомыми людьми, в незнакомом месте.

Правила поведения на улице. Движения по улице группой. Изучение ПДД: сигналы светофора, пешеходный переход, правила нахождения ребенка на улице (сопровождение взрослым, движение по тротуару, переход улицы по пешеходному переходу). Правила безопасного поведения в общественном транспорте.

Правила безопасного использование учебных принадлежностей, инструментов для практических работ и опытов, с инвентарем для уборки класса. Правила обращения с горячей водой (в кране, в чайнике), электричеством, газом (на кухне).

Телефоны первой помощи. Звонок по телефону экстренных служб.

**Формы организации учебных занятий.**

* фронтальная,
* групповая,
* индивидуальная,
* парная,
* коллективная

**Основные виды учебной деятельности**

***Виды деятельности со словесной (знаковой) основой:***

* Слушание объяснений учителя.
* Слушание и анализ выступлений своих товарищей.
* Самостоятельная работа с учебником.

***Виды деятельности на основе восприятия элементов действительности:***

* Наблюдение за демонстрациями учителя.
* Просмотр учебных фильмов.
* Объяснение наблюдаемых явлений.

***Виды деятельности с практической (опытной) основой:***

* Работа с кинематическими схемами.
* Работа с раздаточным материалом.
* Моделирование и конструирование.

**Календарно-тематическое планирование «Мир природы и человека» 3 класс**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема раздела**  **Тема урока** | **Дата** | **Кол-во часов** | **Планируемые** | **результаты** | **Деятельность учащихся** | **Мониторинг** |
| **Предметные** | **Личностные** |
|  | **1 четверть** | **04.09.- 30.10.** | **9 ч.** |  |  |  |  |
| **I.** | **Сезонные изменения в природе** | **01.09.-25.11.** | **12ч.** |  |  |  |  |
| **1** | Осень. Растения осенью. | 01.09. | **1 ч.** | Называть признаки осени. | Целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве его природой и социальной частей. | Наблюдения в природе. |  |
| **2** | Животные осенью. | 08.09. | **1 ч.** | Знать названия осенних месяцев. | ценностное отношение к природе; | Работа с учебником. |  |
| **3** | Занятия людей осенью. | 15.09. | **1 ч.** | Знать как следить за своим здоровьем; знать какую одежду выбирать осенью; знать, что "осень"- пора сбора и урожая. | Осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями | Работа с раздаточным материалом; составление предложений о опорным картинкам. |  |
| **4** | Зима. Растения зимой. | 22.09. | **1 ч.** | знать названия зимних месяцев, признаки зимы. | формирование положительного отношения к мнению учителя, сверстников; | Работа с учебником. |  |
| **5** | Животные зимой. | 29.09. | **1 ч.** | Связно высказываться по плану, употребляя простые распространённые предложения. | Готовность к безопасному и бережному поведению в природе и обществе; | составление предложений о опорным картинкам |  |
| **6** | Занятия людей зимой. | 06.10. | **1 ч.** | знать какую одежду выбирать зимой; какие игры можно играть. | умение обращаться за помощью, принимать помощь | Работа с сюжетными картинками. |  |
| **7** | Весна. Растения весной. | 13.10. | **1 ч.** | Знать названия весенних месяцев. | овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни | Составление предложений по опорным картинкам; отвечать на вопросы. | Самостоятельная работа |
| **8** | Животные весной. | 20.10. | **1 ч.** | знать названия диких животных | * умение организовать своё рабочее место; | Работа с учебником. |  |
| **9** | Занятия людей весной. | 27.10. | **1 ч.** | знать какие работы проводятся в огороде весной. |  | Работа с раздаточным материалом |  |
|  | **2 четверть** | **08.11.- 30.12.** | **8ч.** |  |  |  |  |
| **1** | Лето. Растения летом. | 10.11. | **1 ч.** | Назвать признаки лета. | ценностное отношение к природе; | Работа в рабочих тетрадях. |  |
| **2** | Животные летом. | 17.11. | **1 ч.** | Знать названия летних месяцев. | умение обращаться за помощью, принимать помощь | Работа с раздаточным материалом |  |
| **3** | Занятия людей летом. | 24.11. | **1 ч.** | Знать какие работы проводятся летом в огороде. | Целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве его природой и социальной частей. | Работа с сюжетными картинками. | Зачет |
| **II.** | **Неживая природа** | **01.12.-20.01.** | **5 ч.** |  |  |  |  |
| **4** | Солнце в разные времена года. | 01.12. | **1 ч.** | Знать различия солнца в разные времена года. | Осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями | Беседа о солнце как планете солнечной системы |  |
| **5** | Восход и закат солнца. | 08.12. | **1 ч.** | Знать сторону восхода и заката солнца | формирование положительного отношения к мнению учителя, сверстников; | Наблюдение в природе. |  |
| **6** | Календарь. | 15.12. | **1 ч.** | Уметь пользоваться календарем. | овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни |  | Зачет |
| **7** | Воздух. Значение воздуха. | 22.12. | **1 ч.** | Знать значения воздуха для человека. | Готовность к безопасному и бережному поведению в природе и обществе; | Составление рассказа о значении воздуха в жизни человека. |  |
| **8** | Термометр. | 29.12 | **1 ч.** | Уметь пользоваться термометром. | ценностное отношение к природе; |  |  |
|  | **3 четверть** | **17.01**  **20.03** | **9ч** |  |  |  |  |
| **1** | Ветер. Направления ветра. | 1901. | **1 ч.** | Уметь определять направления ветра. | формирование положительного отношения к мнению учителя, сверстников; | Работа с учебником, отвечать на вопросы учителя, давать полные ответы |  |
| **III.** | **Живая природа** | **26.01.-27.05.** | **16 ч.** |  |  |  |  |
| **2** | Растения. Сравнение растений. Части растений. | 26.01. | **1 ч.** | Уметь сравнивать растения. Знать части растений. | Целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве его природой и социальной частей. | Составление предложений по опорным картинкам; отвечать на вопросы. | Самостоятельная работа |
| **3** | Растения сада. | 02.02. | **1 ч.** | Знать названия растений сада. | умение обращаться за помощью, принимать помощь |  |  |
| **4** | Плоды и семена. | 09.02. | **1 ч.** | Различать плоды и семена растений. | овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни | Работа с учебником, отвечать на вопросы учителя, давать полные ответы |  |
| **5** | Грибы. | 16.02. | **1 ч.** | Знать названия съедобных и несъедобных грибов. | Осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями | Составлять предложения по опорным картинкам; работать с учебником. | Зачет |
| **6** | Травы. | 02.03 | **1 ч.** | Знать названия трав. |  |  |  |
| **7** | Животные. Дикие животные. | 09.03. | **1 ч.** | Знать названия диких животных. |  |  |  |
| **8** | Домашние животные. | 16.03. | **1 ч.** | Знать названия домашних животных. | Готовность к безопасному и бережному поведению в природе и обществе; | Работа с учебником, отвечать на вопросы учителя, давать полные ответы | Самостоятельная работа |
|  | **IV четверть** | **04.04 -31.05** | **8 ч** |  |  |  |  |
| **1** | Птицы. | 06.04. | **1 ч.** | Знать названия птиц. | * умение организовать своё рабочее место; |  |  |
| **2** | Перелётные птицы. | 13.04. | **1 ч.** | Знать названия перелетных птиц. | Целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве его природой и социальной частей. | Составление предложений по опорным картинкам; отвечать на вопросы. |  |
| **3** | Зимующие птицы. | 20.04. | **1 ч.** | Знать названия зимующих птиц. | ценностное отношение к природе; |  |  |
| **4** | Хищные птицы. | 27.04. | **1 ч.** | Знать названия хищных птиц. | умение обращаться за помощью, принимать помощь |  |  |
| **5** | Певчие птицы. | 04.05 | **1 ч.** | Знать названия певчих птиц. | овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни | Работа с учебником, отвечать на вопросы учителя, давать полные ответы | Зачет |
| **6** | Человек. Дыхание человека. | 11.05 | **1 ч.** | Знать названия органов человека.  Называть части тела организма человека. | Осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями | Составлять предложения по опорным картинкам; работать с учебником. |  |
| **7** | Профилактика простудных заболеваний. | 18.05. | **1 ч.** | Знать причины простудных заболеваний. | формирование положительного отношения к мнению учителя, сверстников; |  |  |
| **8** | Кровь. Сердце. Пульс. | 25.05. | **1ч.** | Называть расположение органов на теле человека. | Готовность к безопасному и бережному поведению в природе и обществе; | Работа с учебником, отвечать на вопросы учителя, давать полные ответы |  |
|  | Окружающая среда и здоровье человека. |  |  |  | * умение организовать своё рабочее место; | Работа с сюжетными картинками. |  |
|  | Питание человека. |  |  | Знать полезные свойства продуктов |  |  |  |