Рабочая программа на 2021-2022 учебный год по предмету «Английский язык» во 2 классе составлена в соответствии с ФГОС НОО (стандарты второго поколения)и авторской программы О.В.Афанасьева, И.В.Михеева, К.М.Баранова по английскому языку к УМК «Английский язык: «Rainbow English» для учащихся 2 классов (Москва: Дрофа, 2020).

Рабочая программа ориентирована на использование учебно-методического комплекта О.В.Афанасьева, И.В.Михеева, К.М.Баранова по английскому языку к УМК О.В.Афанасьева, И.В.Михеева, К.М.Баранова. «Английский язык: «Rainbow English» для учащихся 2 классов (Москва: Дрофа, 2020г).

Рабочая программа составлена на 34 учебных недели, что составляет 34 часов из расчета проведения один час в неделю.

**Содержание обучения включает следующие компоненты:**

1) сферы общения (темы, ситуации, тексты);

2) навыки и умения коммуникативной компетенции:

— речевая компетенция (умения аудирования, чтения, говорения, письменной речи на начальном уровне);

— языковая компетенция (лексические, грамматические, лингвострановедческие знания и навыки оперирования ими на начальном уровне);

— социокультурная компетенция (социокультурные знания и навыки вербального и невербального поведения на начальном уровне);

— учебно-познавательная компетенция (общие и специальные учебные навыки, приемы учебной работы);

— компенсаторная компетенция (знание приемов компенсации и компенсаторные умения).

**Требования к уровню подготовки обучающегося по английскому языку для 2 класса**

Работа по учебно-методическим комплексам “Rainbow English” призвана обеспечить достижение следующих предметных результатов.

**Предметные результаты**

Основными предметными результатами освоения предлагаемой рабочей программы являются формирование иноязычных коммуникативных умений в говорении, чтении, письме и письменной речи и аудировании; приобретение учащимися знаний о фонетической, лексической, грамматической и орфографической сторонах речи и навыков оперирования данными знаниями; знакомство с общими сведениями о странах изучаемого языка.

Ожидается, что учащийся 2 класса сможет демонстрировать следующие результаты в освоении иностранного языка.

Ø РЕЧЕВАЯ КОМПЕТЕНЦИЯ

ГОВОРЕНИЕ.

1. ДИАЛОГИЧЕСКАЯ ФОРМА

Учащийся должен уметь вести:

• диалог-расспрос (запрос информации и ответ на него)

2. МОНОЛОГИЧЕСКАЯ ФОРМА

Учащийся должен уметь пользоваться:

• основными коммуникативными типами речи: описанием (предмета или картинки), сообщением, рассказом, характеристикой (своей семьи, друга).

АУДИРОВАНИЕ.

Учащийся должен воспринимать на слух и понимать:

• речь учителя в процессе общения на уроке;

• небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале.

ЧТЕНИЕ.

Учащийся должен читать:

• вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале;

• про себя и понимать тексты, содержащие как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова, находить в тесте необходимую информацию (имена персонажей, глее происходит действие, и т. д.).

ПИСЬМО.

Учащийся должен владеть:

• техникой письма (графикой, каллиграфией, орфографией);

• основами письменной речи: писать с опорой на образец поздравление с праздником, короткое личное письмо.

Ø Языковая компетенция

Графика, каллиграфия, орфография.

Учащийся должен:

• писать буквы алфавита и знать их последовательность;

• применять основные правила орфографии при письме;

• применять основные правила чтения.

Фонетическая сторона речи.

Учащийся должен:

• адекватно произносить все звуки английского языка: соблюдать долготу и кратность гласных; не оглушать звонкие согласные в конце слов; не смягчать согласные перед гласными;

• узнавать звуки английской транскрипции и воспроизводить звуки, соответствующие им;

• определять на слух интонацию предложений различных коммуникативных типов (утвердительного, вопросительного и побудительного), предложений с однородными членами и овладеть соответствующей интонацией.

Лексическая сторона речи.

Учащийся должен:

• использовать в устной и письменной речи лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах тематики 2 класса;

• узнавать на слух и при чтении наиболее употребительные интернациональные слова (названия видов спорта, профессий, предметов быта).

Грамматическая сторона речи.

Учащийся должен правильно употреблять:

• основные коммуникативные типы предложений: повествовательные, вопросительные, побудительные. Общий и специальный вопросы. Вопросительные слова: what, when, where, why, how. Порядок слов в предложении. Утвердительные и отрицательные предложения. Простое предложение с простым глагольным сказуемым (He speaks English), составным именным (My family is big) и составным глагольным (I like to dance. She can skate well.) сказуемым. Побудительные предложения в утвердительной и отрицательной формах. Безличные предложения в настоящем времени (It is cold. It is five o’clock.). простые распространенные предложения. Предложения с однородными членами. Сложносочиненные предложения с союзами and, but.

• Глагол- связку to be в Present Simple.

• Глагол can.

• Глаголы в Present Simple. Неопределенная форма глагола. Вспомогательный глагол to do.

• Present Continuous в структурах It’s raining. I’m/he’s wearing… .

• Существительные в единственном и множественном числе (образованные по правилу).

• Личные местоимения в именительном и объектном падежах. Вопросительные местоимения.

• Предлоги on, in, under, at, to, from, with, of.

• Числительные (количественные от 1 до 10)

Ø СОЦИОКУЛЬТУРНАЯ КОМПЕТЕНЦИЯ

Ученик начальной школы знакомится с названиями стран изучаемого языка, приобретает элементарные страноведческие знания о них, получает представление о реалиях и культуре носителей изучаемого языка. Также овладевает элементарными нормами речевого этикета, распространенного в англоязычных странах, учится опираться на эти нормы в различных ситуациях межличностного и межкультурного общения.

Ø КОМПЕНСАТОРНАЯ КОМПЕТЕНЦИЯ

Выпускник начальной школы умеет опираться на зрительную наглядность, языковую и контекстуальную догадку при получении информации из письменного или звучащего текста, переспрашивать в случае непонимания собеседника, может заменить слова средствами невербальной коммуникации (жестами, мимикой).

Ø УЧЕБНО-ПОЗНАВАТЕЛЬНАЯ КОМПЕТЕНЦИЯ

Результатами овладения учебно-познавательной компетенцией является формирование следующих специальных учебных умений:

• пользоваться двуязычным словарем учебника (в том числе транскрипцией);

• пользоваться справочными материалами, представленными в виде таблиц, схем и правил;

• вести словарь для записи новых слов;

• систематизировать слова по тематическому принципу;

• находить расхождения и сходства между родным и изучаемым языком на уровне отдельных грамматических явлений (например, употребление артиклей, структура предложения и т. д.);

• извлекать нужную информацию из текста на основе имеющейся коммуникативной задачи.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Содержание** | **Кол-во часов** | **Модуль «Школьный урок»** |
| 1 | **Знакомство, основные элементы речевого этикета** | 5 | «День солидарности», «Неделя безопасности и гражданской защиты детей». |
| 2 | **Мир вокруг меня** | 6 | «День народного единства», «День толерантности». |
| 3 | **Сказки и праздники** | 6 | «Урок доброты», «Новый Год». |
| 4 | **Я и моя семья** | 4 | «Свеча памяти». |
| 5 | **Мир вокруг нас** | 9 | «День Защитника отечества», «Международный женский день», «День Космонавтики». |
| 6 | **На ферме** | 2 | «День Победы» |
| 7 | **Мир увлечений. Досуг** | 3 | «Последний звонок». |
|  | **Итого** | **34** |  |

**Содержание учебного предмета «Английский язык»**

1. **Знакомство, основные элементы речевого этикета**

Приветствие, сообщение основных сведений о себе. Получение информации о собеседнике. Выражение благодарности. Выражение просьбы

2**. Мир вокруг меня**.

Цветовые характеристики и размер предметов. Количество и идентификация предметов. Наименование предметов живой и неживой природы. Животные. Растения

3. **Сказки и праздники**

Душевное состояние и личностные качества человека, Страны изучаемого языка. Отдельные сведения об их культуре и истории.

4. **Я и моя семья**

Члены семьи. Домашние любимцы. Занятия членов семьи. Рабочий и школьный день. Отдельные названия продуктов питания

5. **Мир вокруг нас**.

Числительные. Города. Местоположение предметов в пространстве. Игрушки, подарки. Отдельные названия продуктов питания

6. **На ферме**

Животные на ферме. Время. Наименование предметов живой и неживой природы.

**7. Мир увлечений. Досуг**

Спортивные занятия. Любимые занятия на досуге. Предметы мебели в доме. Отдельные названия продуктов питания

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № ур. | Тема урока | Дата | |
| План | Факт |
| **I четверть (9 часов)** | | | |
| **Знакомство (5 часов)** | | | |
|  | Английские имена, Буквы Bb, Dd, Kk, Ll, Mm, Nn, Ee и звуки, которые они передают.  **Модуль «День солидарности»** | 2.09 |  |
|  | Знакомство с одноклассниками: этикетный диалог, новые ЛЕ. Буквы Ff, Pp, Vv, Ww и звуки, которые они передают. | 9.09 |  |
|  | Получение информации об имени собеседника: составление этикетных диалогов. Буквы Hh, Jj, Zz, Ii и звуки, которые они передают. Чтение буквы i в закрытом слоге. | 16.09 |  |
|  | Особенности употребления английских имен и фамилий, новые ЛЕ. Буквы Rr, Cc, Xx и звуки, которые они передают.  **Модуль «Неделя безопасности и гражданской защиты детей»** | 23.09 |  |
|  | Прощание на английском языке, новые ЛЕ. Буква Oo , ее чтение в закрытом слоге. Буква Uu, правило ее чтения в закрытом слоге, новые ЛЕ. | 30.09 |  |
| **Мир вокруг меня (6 часов)** | |  | |
|  | Представление людей друг другу, новые ЛЕ. Чтение буквосочетания ee. | 7.10 |  |
|  | Неопределенный артикль, новые ЛЕ. Описание картинки по опорам, монологические высказывания. | 14.10 |  |
|  | **Контрольная работа №1** | 21.10 |  |
|  | Анализ контрольной работы  Чтение буквосочетания sh. Буква Aa, ее чтение в закрытом слоге. | 28.10 |  |
| **II четверть (8 часов)** | |  | |
|  | Цвета, новые ЛЕ. Употребление союза ‘и’ в монологах. Чтение буквосочетания ck.  **Модуль «День народного единства»** | 11.11 |  |
|  | Размер предметов, новые ЛЕ. Аудирование текста с пониманием основного содержания. Повторение изученного материала.  **Модуль «День толерантности»** | 18.11 |  |
| **Сказки и праздники (6 часов)** | |  | |
|  | Описание сказочных героев; новые ЛЕ. Употребление глагола-связки to be в 3 л. ед.ч. Чтение буквосочетания ch. | 25.11 |  |
|  | Оценочная характеристика людей и предметов, новые ЛЕ. | 2.12 |  |
|  | Употребление личного местоимения it., новые ЛЕ. Чтение буквосочетаний or, ar. | 9.12 |  |
|  | Употребление безличных отрицательных предложений, монологические высказывания описательного характера. Буква Qq. Чтение буквосочетания qu.  **Модуль «Урок доброты»** | 16.12 |  |
|  | **Контрольная работа №2** | 23.12 |  |
|  | Анализ ошибок, рефлексия.  **Модуль «Новый Год»** | 30.12 |  |
| **III четверть (10 часов)** | |  | |
| **Я и моя семья (4 часов)** | |  | |
|  | Альтернативные вопросы, составление диалога-расспроса, новые ЛЕ. Чтение букв a, e в открытом слоге.  **Модуль «Свеча памяти»** | 13.01 |  |
|  | Предметы вокруг меня, новые ЛЕ. Употребление формы неопределенного артикля. Чтение буквы o в открытом слоге, буквосочетания ph. | 20.01 |  |
|  | Мои друзья; их местожительство, новые ЛЕ. Чтение буквы Uu. Названия русских городов, новые ЛЕ. | 27.01 |  |
|  | Употребление форм глагола to be в полной и краткой форме. | 3.02 |  |
| **Мир вокруг нас (9 часов)** | |  | |
|  | Местонахождение сказочных персонажей, новые ЛЕ. Описание картинки по опорам. Чтение буквосочетания th. | 17.02 |  |
|  | Употребление притяжательного местоимения ‘мой’. Чтение букв i, y в открытом слоге. Чтение текста с полным пониманием, выражение своего мнения к прочитанному.  **Модуль «День Защитника отечества»** | 24.02 |  |
|  | Местонахождение предметов, употребление предлога места ‘in’. Структура общего вопроса, ответов. Составление монологических высказываний по зрительным опорам. | 3.03 |  |
|  | Путешествие по разным городам, новые ЛЕ. Чтение буквосочетания th.  **Модуль «Международный женский день»** | 10.03 |  |
|  | **Контрольная работа №3** | 17.03 |  |
|  | Анализ контрольной работы.  Возраст друзей, составление диалога-расспроса в ролевой игре. | 24.03 |  |
| **IV четверть (8 часов)** | |  | |
|  | Профессии, новые ЛЕ. Краткая форма глагола to be во множественном числе. Чтение буквосочетаний ir, er, ur. | 7.04 |  |
|  | Выражение преференции, новые ЛЕ, монологические высказывания по теме.  **Модуль «День Космонавтики»** | 14.04 |  |
|  | Фрукты, новые ЛЕ. Употребление определенного артикля. Предлоги места. | 21.04 |  |
| **На ферме (2 часов)** | |  | |
|  | Жизнь на ферме. Обозначение и выражение времени . | 28.04 |  |
|  | Обозначение времени в английском языке, новые ЛЕ. Оперирование вопросительной конструкцией о времени в диалогах-расспросах.  **Модуль «День Победы»** | 5.05 |  |
| **Мир увлечений, досуг (3 часов)** | |  | |
|  | Выражение времени: монологические высказывания. Чтение буквосочетания oo, новые ЛЕ. | 12.05 |  |
|  | **Промежуточная аттестация в форме контрольной работы по теме: «Мир увлечений. Досуг».** | 19.05 |  |
|  | Анализ контрольной работы  Повторение изученной лексики.  **Модуль «Последний звонок»** | 26.05 |  |