Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение

«Добрянский гуманитарно-технологический техникум им. П.И.Сюзева»

**рабочая программа**

**ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**ОУД.12 «ВВЕДЕНИЕ В ПРОФЕССИЮ»**

**для профессии 13.01.10 Электромонтер по ремонту и обслуживанию электрооборудования (по отраслям)**

Добрянка, 2020 г.

Рабочая программа общеобразовательной учебной дисциплины «Введение в профессию» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (далее – СПО) по профессии **Электромонтер по ремонту и обслуживанию электрооборудования (по отраслям)** (утв. приказом Министерства образования и науки Российской Федерации N 802 от 02.08. 2013 г.) (ред. От 17.03.2015), профессионального стандарта по профессии «Слесарь-электрик» (утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от «17» сентября 2014г. №646н, с изменениями от 12 декабря 2016г.), а также на основе федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования, реализуемого в пределах программы подготовки квалифицированных рабочих и служащих (далее – ППКРС) с учетом профиля получаемого профессионального образования.

Организация-разработчик: ГБПОУ «Добрянский гуманитарно-технологический техникум им. П.И. Сюзева».

Составитель: Ушакова Г. Г. преподаватель ГБПОУ «Добрянский гуманитарно-технологический техникум им. П.И. Сюзева».

Рассмотрено и одобрено на заседании П(Ц)К общеобразовательных, гуманитарных и естественнонаучных дисциплин

Протокол № \_\_\_ от «\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2020 г.

Согласовано методическим советом техникума

Протокол № \_\_\_\_ от «\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2020 г.

**СОДЕРЖАНИЕ**

|  |  |
| --- | --- |
| Пояснительная записка | **4** |
| Общая характеристика учебной дисциплины «Введение в специальность» | **4** |
| Место учебной дисциплины в учебном плане | **5** |
| Результаты освоения учебной дисциплины | **5** |
| Тематическое планирование и содержание учебной дисциплины «Введение в специальность» | **6** |
| Характеристика основных видов учебной деятельности студентов | **12** |
| Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение программы учебной дисциплины «Введение в специальность» | **14** |
| Литература | **15** |

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Программа общеобразовательной учебной дисциплины «Введение в профессию» предназначена для изучения дисциплины в профессиональных образовательных организациях СПО, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения основной профессиональной образовательной программы СПО (ОПОП СПО) на базе основного общего образования при подготовке специалистов среднего звена, с целью более успешной адаптации обучающихся, инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательном учреждении (адаптационная дисциплина).

Программа разработана на основе требований ФГОС среднего профессионального образования, предъявляемых к структуре, содержанию и результатам освоения в соответствии с ФГОС среднего общего образования.

Содержание программы «Введение в профессию» направлено на достижение **следующих целей**:

***в направлении личностного развития***

-формирование личностного, профессионального, жизненного самоопределения;

**-**развитиелогического мышления, пространственного воображения, критичности мышления на уровне, необходимом для будущей профессиональной деятельности, для продолжения образования и самообразования;

- воспитание качеств личности, обеспечивающих социальную мобильность, способность принимать самостоятельные решения;

- формирование качеств мышления, необходимых для адаптации в современном информационном обществе;

- развитие интереса к творчеству, т.е. развитие творческого потенциала обучающегося, активизация его личностной позиции в образовательном процессе на основе приобретения субъективно новых знаний (т.е. самостоятельно получаемых знаний, являющихся новыми и личностно значимыми для конкретного обучающегося);

- создание условий для формирования учебно-профессиональной самостоятельности обучающегося – будущего специалиста;

- развитие регулятивных, познавательных, коммуникативных универсальных учебных действий обучающегося;

- предоставление возможности обучающемуся продемонстрировать свои достижения в самостоятельном освоении избранной области;

***в метапредметном направлении***

- развитие целеполагания, планирования, выделение и формулирование познавательной цели;

- поиск и выделение необходимой информации;

- умение структурировать знания;

- умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной формах;

-планирование сотрудничества в поиске и сборе информации;

- владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами языка;

-формирование общих способов интеллектуальной деятельности, являющихся основой познавательной культуры, значимой для различных сфер человеческой деятельности;

***в предметном направлении***

- Особенности самопознания;

- Виды письменных студенческих работ; правила составления плана; особенности рационального конспектирования; правила составления конспектов; алгоритм составления тезисов; структуру и требования к написанию реферата, доклада и сообщение; особенности написания курсовой и дипломной работа;

- Содержание, структуру и виды профессиональной компетентности техника.

- Характеристику профессиональной деятельности;

- Структуру и сущность самообразования.

- Оценивать свою целеустремленность; определять ближние, средние и дальние свои цели;

- Составлять план, тезисы, писать конспекты разных видов; писать реферат или доклад; составлять аннотации к курсовой работе и дипломной;

- Определять уровень наличия своих профессиональных компетенций, как будущего специалиста;

- Составлять индивидуальную программу самообразования.

**МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ**

В профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования, учебная дисциплина «Введение в профессию» изучается в общеобразовательном цикле учебного плана ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования (ППКРС).

В учебных планах ППКРС место учебной дисциплины — «Введение в профессию» в составе общеобразовательных учебных дисциплин по выбору, формируемых из обязательных предметных областей ФГОС среднего общего образования, для специальностей СПО соответствующего профиля профессионального образования.

**РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

Освоение содержания учебной дисциплины «Введение в профессию» обеспечивает достижение студентами следующих **результатов:**

**Требования к результатам освоения ОУД «Введение в профессию»** **в направлении личностного развития:**

- готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению;

- сформированность их мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности, системы значимых социальных и межличностных отношений, ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции в деятельности;

- правосознание;

- экологическую культуру;

- способность ставить цели и строить жизненные планы;

-способность к осознанию российской гражданской идентичности в поликультурном социуме;

**Личностные результаты освоения общеобразовательной учебной дисциплины должны отражать:**

**умение**

- уважение к личности и её достоинству, доброжелательное отношение к окружающим,

- потребность в самовыражении и самореализации, социальном признании;

- умение вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения и принятия; умение конструктивно разрешать конфликты;

-готовность и способность к выполнению моральных норм в отношении взрослых , обучающихся во внеучебных видах деятельности;

-умение строить жизненные планы с учётом конкретных социально-исторических, политических и экономических условий;

-готовность к выбору профессионального образования.

- умение ясно, логично и точно излагать свои мысли в устной и письменной речи, понимать смысл познавательной задачи, выстраивать аргументацию, приводить примеры и контрпримеры;

- креативность мышления, инициатива, находчивость, активность при решении задач;

-нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;

- готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

**Требования к результатам освоения ОУД «Введение в профессию»** **в направлении метапредметного развития,** включающим освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные), способность их использования в познавательной и социальной практике, самостоятельность в планировании и осуществлении учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками, способность к построению индивидуальной образовательной траектории, владение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;

**Метапредметные** **результаты освоения общеобразовательной учебной дисциплины должны отражать:**

- умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректироватьдеятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;

-умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;

- владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

-готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

-умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее – ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

-умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учётом гражданских и нравственных ценностей;

- владение языковыми средствами – умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;

-владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

**Требования к результатам освоения ОУД «Введение в профессию» в направлении предметного развития**, включающим освоенные обучающимися в ходе изучения учебного предмета умения, специфические для данной предметной области, виды деятельности по получению нового знания в рамках учебного предмета, его преобразованию и применению в учебных и социально-проектных ситуациях, формирование научного типа мышления, владение профессиональной терминологией, ключевыми понятиями, методами и приёмами.

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

**Гуманитарный профиль профессионального образования**

При реализации содержания общеобразовательной учебной дисциплины «Введение в профессию» в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования (ППКРС) максимальная учебная нагрузка обучающихся составляет:

• по специальностям СПО гуманитарного профиля — 83 часа, из них аудиторная(обязательная) нагрузка обучающихся - 63 часа; внеаудиторная самостоятельная работа студентов — 20 часов.

|  |  |
| --- | --- |
| Вид учебной работы | Количество часов |
| **Аудиторные занятия**  **Содержание обучения.** | **Специальности СПО** |
| максимальная учебная нагрузка | 102 |
| **Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)** | 68 |
| ИТОГО |  |
| Внеаудиторная самостоятельная работа  Подготовка устных выступлений по заданным  темам, эссе, докладов, рефератов, индивидуального проекта с использованием информационных технологий и др. | 34 |
| Аудиторные практические задания и лабораторные работы: | **48** |
| практические занятия | 48 |
| лабораторные работы | - |
| *Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета* | **2** |

**2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «ВВЕДЕНИЕ В ПРОФЕССИЮ»**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Наименование разделов и тем** | **Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся** | | |  | **Кол-во часов** | **Уровень освоения** |
| **1** | **2** | | | **3** |  |  |
| **Тема 1. Введение в**  **учебную дисциплину** | **Содержание учебного материала** | | | формирование качеств мышления, необходимых для адаптации в современном информационном обществе | **2** |  |
|  | Понятие «Энергетика», «Электрооборудование». Особенности возникновения специальности. Принципы построения системы профессиональной подготовки будущих специалистов. Особенности современной системы обучения по специальности. | | 2 | 2 |
| **Практическое занятие** | | | формирование общих способов интеллектуальной деятельности, являющихся основой познавательной культуры, значимой для различных сфер человеческой деятельности; | **4** |  |
| № 1 | История развития энергетики.  Развитие энергетики в Пермском крае  Предприятия нашего города. | | 4 |  |
| **Тема 2. Письменная обработка информации.** | **Содержание учебного материала** | | | готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, | **2** |  |
| 1 | 1.Виды письменных студенческих работ. Правила составления плана.  2.Рациональное конспектирование. Правила составления конспектов. Алгоритм составления тезисов.  3.Реферат, его структура и требования к написанию. Доклад и сообщение.  4.Курсовая работа. Дипломная работа. | | 2 | 2 |
| **Практическое занятие** | | | формирование общих способов интеллектуальной деятельности, являющихся основой познавательной культуры, значимой для различных сфер человеческой деятельности; | **4** |  |
| № 2 | 1.Составление плана, тезисов, всех видов конспектов.  2.Защита реферата или доклада.  3.Составление аннотации на курсовую работу или дипломную работу. | |  |
| **Практическое занятие** | | | формирование общих способов интеллектуальной деятельности, являющихся основой познавательной культуры, значимой для различных сфер человеческой деятельности; | **4** |
| № 3 | Составление таблицы «Виды конспектов». 2.Конспект на тему «Способы сокращения слов».  3.Написание реферата и доклада. | | 4 |
| ***Самостоятельная работа обучающихся*** | | | Поиск и выделение необходимой информации:  -применение методов информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств;  умение структурировать знания;  -формирование умения осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной формах; | 9 |
| Подготовка сообщений, презентаций.  1. Открытие электричества и магнетизма.  2. Изобретатели и ученые, внесшие большой вклад в области развития энергетики, электроэнергетики.  3. Пермская ГРЭС: вчера, сегодня, завтра.  4. Проблемы энергосбережения и пути их решения. | | |  |
| **Тема 3. Личность специалиста** | **Содержание учебного материала** | | | формирование общих способов интеллектуальной деятельности, являющихся основой познавательной культуры, значимой для различных сфер человеческой деятельности; | **4** |
| 1 | 1Личность профессионала и её направленность, качества личности профессионала в области энергетики.  2.Требования к профессиональным качествам: природные данные, уровень развития и воспитанности, профессиональные знания, умения и навыки, способности, профессионально значимые личностные качества, профессиональная культура.  Профессионально обусловленные требования к личности специалиста. | | 4 | 1 |
| **Практическое занятие** | | | формирование общих способов интеллектуальной деятельности, являющихся основой познавательной культуры, значимой для различных сфер человеческой деятельности; | **4** |  |
| № 4 | Составление плана-конспекта «Возникновение и становление профессии – «электрик», «электромонтер».  2.Написание сочинения: «Я - профессионал». | | 4 |
| ***Самостоятельная работа обучающихся*** | | | Поиск и выделение необходимой информации:  -применение методов информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств;  умение структурировать знания;  -формирование умения осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной формах; | 8 |
| Требования к конкретным должностям и профессиям производственного персонала.  Профессиональная характеристика выпускника. | | |  |
| **Тема 4.** **Профессиональная компетентность** | **Содержание учебного материала** | | | Поиск и выделение необходимой информации:  -применение методов информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств; | **4** |
| 1 | 1.Понятие профессиональной компетентности.Содержание и структура профессиональной компетентности.  2.Виды профессиональной компетентности в области энргетики.  3. Современные профессиональные требования к специалисту. Общие компетенции профессионала.  Повышение квалификации. | | 4 | 2 |
| **Практические занятия** | | | готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; | **12** |  |
| № 5 | | Современные профессиональные требования к специалисту, его компетенции. | 4 |
| № 6 | | Составление конспекта -профессиональная компетентность техника. | 4 |
| № 7 | | 1. Сообщения на темы «Информационная культура», «Уровень информационной культуры – показатель профессиональной компетентности».  2.Составление презентации на тему «Я и моя профессия». | сформированность навыков профессионального самоопределения, а также самостоятельного применения приобретённых знаний и способов действий при решении различных задач. | 4 |
| **Тема 5. Профессиональная деятельность** | **Содержание учебного материала** | | | сформированность навыков профессионального самоопределения, а также самостоятельного применения приобретённых знаний и способов действий при решении различных задач, используя знания одного или нескольких учебных предметов или предметных областей | **2** |
| 1 | 1. Общие профессиональные требования к специалисту.  2. Обязанности, права и ответственность работников. | | 2 | 2 |
| **Практические занятия** | | | сформированность навыков профессиональной деятельности, а также самостоятельного применения приобретённых знаний и способов действий при решении различных задач, используя знания одного или нескольких учебных предметов или предметных областей | **8** |  |
| № 8 | Требования к рабочему месту, оснащение рабочего места и сравнительная характеристика с рабочими местами родственных профессий и специальностей.  Обзор рынка труда по специальности на территории Добрянского района. | | 4 |
| № 9 | Организация рабочего места. Эскиз рабочего места техника. | | формирование умений: поставить цель и организовать ее достижение, а также креативных (творческих) качеств. | 4 |
| ***Самостоятельная работа обучающихся*** | | | **-** формирование качеств мышления, необходимых для продуктивной жизни в обществе. | 8 |
| Виды технического обслуживания. Организация технического обслуживания | | |
| **Тема 6**  Перспективы развития энергетического производства, его основные направления. | **Содержание учебного материала** | | | сформированность навыков проектной деятельности, а также самостоятельного применения приобретённых знаний и способов действий при решении различных задач, используя знания одного или нескольких учебных предметов или предметных областей | **2** |
| 1 | 1. Основные предприятия, вырабатывающие электроэнергию в России.  2. Развитие и создание электродвигателей, электрогенераторов, трансформаторов.  3. Виды электростанций на возобновляемых источниках энергии. | | 2 | 2 |
| **Практические занятия** | | | критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; | **8** |  |
| № 10 | Значение электроснабжения для промышленных предприятий, населенных пунктов, государства. | | 4 |
| № 11 | Значение электроснабжения для промышленных предприятий, населенных пунктов, государства. | | развить умения обобщать, анализировать, систематизировать, оформлять, презентовать информацию; | 4 |
| ***Самостоятельная работа обучающихся*** | | | * сформировать позитивное отношение у обучающегося к деятельности (проявлять инициативу, выполнять работу в срок в соответствии в установленным планом). | 9 |
| Разработка презентации для защиты своей работы.  Подготовка к защите исследовательской /проектной работы. | | |
| **Тема 7**  **Самообразование** | **Содержание учебного материала** | | | * формирование умений: поставить цель и организовать ее достижение, а также креативных (творческих) качеств. | **2** |  |
| 1.Творческая лаборатория. | | | 2 | 2 |
| **Практическое занятие** | | | * сформировать позитивное отношение у обучающегося к деятельности (проявлять инициативу, выполнять работу в срок в соответствии в установленным планом). | **4** |  |
| № 12 | Составление программы самообразования. | | 4 |
| **ДИФФЕРЕНЦИРОВАННЫЙ ЗАЧЕТ** | | | | | **2** |
| **ВСЕГО:** | | | | | **68** |

**ХАРАКТЕРИСТИКА ОСНОВНЫХ ВИДОВ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

**СТУДЕНТОВ**

|  |  |
| --- | --- |
| **Содержание обучения** | **Характеристика основных видов деятельности студентов**  **(на уровне учебных действий)** |
| **Тема 1. Введение в**  **учебную дисциплину** | Проведение сравнительного анализа представления информации в различных видах.  **формировать в процессе работы и вне её:** Мыследеятельностные УУД: выдвижение идеи (мозговой штурм), проблематизация, целеполагание и формулирование задачи, выдвижение гипотезы, постановка вопроса (поиск гипотезы), формулировка предположения (гипотезы), обоснованный выбор способа или метода, пути в деятельности, планирование своей деятельности, самоанализ и рефлексия; ориентироваться в современных проблемах образования, тенденциях его развития и направлениях реформирования; |
| **Тема 2. Письменная обработка информации.** | Умение определять педагогические возможности различных методов, приемов, методик, форм организации образовательного процесса.  Умение обосновывать выбор способа или метода, пути в деятельности, планирование своей деятельности, определение этапов образовательного процесса, самоанализ и рефлексия;  Формирование информационныхУУД: структурирование информации, выделение главного, приём и передача информации, представление в различных формах, упорядоченное хранение |
| **Тема 3. Личность специалиста** | Умение находить и анализировать информацию необходимую для решения проблем, повышения эффективности педагогической деятельности профессионального самообразования и саморазвития;  - анализировать уровень своих способностей личностных и профессиональных качеств;  - находить пути самообразования и самосовершенствования;  - вести диалог;  Формирование презентационных УУД: построение устного доклада (сообщения) о проделанной работе, выбор способов и форм наглядной презентации (продукта) результатов деятельности, изготовление предметов наглядности, подготовка письменного отчёта о проделанной работе;  выбор способа представления информации: **преобразовывать**текстовую информацию в иную (график, диаграмма, таблица). |
| **Тема 4.** **Профессиональная компетентность** | Умение определять педагогические возможности различных методов, приемов, методик, форм организации образовательного процесса.  Умение обосновывать выбор способа или метода, пути в деятельности, планирование своей деятельности, определение этапов образовательного процесса, самоанализ и рефлексия;  Формирование информационных УУД: структурирование информации, выделение главного, приём и передача информации, представление в различных формах, упорядоченное хранение |
| **Тема 5. Профессиональная деятельность** | Умение ориентироваться в современных проблемах образования, тенденциях его развития и направлениях реформирования;  - находить и анализировать информацию необходимую для решения проблем, повышения эффективности педагогической деятельности профессионального самообразования и саморазвития;  - анализировать уровень своих способностей личностных и профессиональных качеств;  - находить пути самообразования и самосовершенствования;  - вести диалог; Формирование информационных УУД: структурирование информации, выделение главного, приём и передача информации, представление в различных формах, упорядоченное хранение |
| **Тема 6**  **Перспективы развития энергетического производства, его основные направления.** | Формирование презентационных УУД: построение устного доклада (сообщения) о проделанной работе, выбор способов и форм наглядной презентации (продукта) результатов деятельности, изготовление предметов наглядности, подготовка письменного отчёта о проделанной работе;  выбор способа представления информации: **преобразовывать**текстовую информацию в иную (график, диаграмма, таблица).  Развитие способности ясно и точно излагать свои мысли, логически обосновывать свою точку зрения, воспринимать и анализировать мнения собеседников, признавая право другого человека на иное мнение.  Умение высказывать гипотезы для объяснения наблюдаемых явлений. |
| **Тема 7**  **Самообразование** | Умение ориентироваться в современных проблемах образования, тенденциях его развития и направлениях реформирования;  - находить и анализировать информацию необходимую для решения проблем, повышения эффективности педагогической деятельности профессионального самообразования и саморазвития;  - анализировать уровень своих способностей личностных и профессиональных качеств;  - находить пути самообразования и самосовершенствования;  - вести диалог; Формирование информационных УУД: структурирование информации, выделение главного, приём и передача информации, представление в различных формах, упорядоченное хранение |

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ**

**И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ**

**ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ВВЕДЕНИЕ В ПРОФЕССИЮ**

Освоение программы учебной дисциплины предполагает наличие в профессиональной образовательной организации, реализующей образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования, учебного кабинета, в котором имеется возможность обеспечить свободный доступ в Интернет во время учебного занятия и в период внеучебной деятельности обучающихся.

В кабинете есть мультимедийное оборудование, посредством которого участники образовательного процесса могут просматривать визуальную информацию, создавать презентации, видеоматериалы и т. п.

В техникуме имеется кабинет теоретических и методических основ дошкольного образования (каб. 11)

В данном кабинете имеются информационно-справочные стенды по предметам, плакаты, раздаточные материалы.

В библиотечный фонд входят учебники, учебно-методические комплекты (УМК),обеспечивающие освоение учебной дисциплины, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределахосвоения ОПОП СПО на базе основного общего образования.

**РЕКОМЕНДУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА**

***Основные источники:***

1. Айзенк Г. Ю. Проверьте свои способности. – М., 2015

2. Бережнова Е. В. Основы учебно-исследовательской деятельности студентов: Учеб. для студ. средн. пед. учеб. заведений / Е. В. Бережнова., В. В. Краевский. – М.: Издательский центр «Академия», 2014.

3. Волков Ю. Г. Как написать диплом, курсовую, реферат / Ю. Г. Волков. – Ростов-на-Дону: «Феникс», 2012.

4. Власов В.М. Техническое обслуживание и ремонт автомобилей. М.. Академия, 2016.

5. Голуб Г. Б., Перелыгина Е. А. Введение в профессию: общие компетенции профессионала: Учебные материалы. – Самара: ЦПО, 2013.

6. Лифшиц М.М. Стандартизация, метрология и сертификация: Учебник. – М.: Юраит – Издат, 2016, 296 с.

7. Передерий, В. П. Устройство автомобиля: учеб. пособие - М.: ФОРУМ: ИНФРА-М, 2016. - 288 с.

8. Пузанков, А. Г. Автомобили: устройство и техническое обслуживание: учеб. для студ. учреждений сред. проф. образования / А. Г. Пузанков. – 5-е изд., стер. - М.: Академия, 2017. - 640 с.

9. Соловьева Н. Н. Основы подготовки к исследовательской деятельности и оформление ее результатов / Н. Н. Соловьева. – М.: АПК и ППРО, 2016.

10. Формирование общих компетенций обучающихся по программам довузовского профессионального образования: методические рекомендации Г. Б. Голуб, С. А. Ефимова, Е. А. Перелыгина, Н. Ю. Посталюк. – Самара: ЦПО, 2015. – 132.

***Дополнительные источники:***

1. Пехальский, А.П., Устройство автомобилей / А.П. Пехальский И.А. Пехальский - ОИЦ «Академия», 2014. - 528 с.

2. Пехальский, А.П.Устройство автомобилей. Контрольные материалы /А.П. Пехальский, И.А. Пехальский - ОИЦ "Академия", 2010. – 336с.

3. Родичев, В.А. Легковой автомобиль / В.А. Родичев - ОИЦ "Академия", 2011. - 64 с.

4. Родичев, В.А. Устройство и техническое обслуживание грузовых автомобилей: учеб. водителя категории «С» / В. А. Родичев. - М.: Академия, 2012. - 256 с.

5 Пехальский, А. П. Устройство автомобилей: лаб. практикум: учеб. пособие для студ. учреждений сред. проф. образования / А. П. Пехальский, И. А. Пехальский. - М.: Академия, 2010. - 225 с.

6. Вахламов, В. К. Автомобили: теория и конструкция автомобиля и двигателя: учеб. для студ. учреждений сред. проф. образования / В. К. Вахламов, М. Г. Шатров, А. А. Юрчевский. - 5-е изд., стер. - М.: Академия, 2010. - 816 с.