У**чебно-тематическое планирование**

**по окружающему миру**

**Класс** 2 б

**Учитель:**

**Количество часов:**

**Всего: 170 ч.**

**В неделю: -** 2 ч**.**

**Рабочая программа по предмету «Окружающий мир» на 2019-2020 учебный год**

**2 класс. УМК «Перспектива»**

1. **Пояснительная записка**

Настоящая рабочая программа по окружающему миру для 2 класса разработана на основании следующих нормативно-правовых

документов:

1.      Федерального Закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

2.      Закона Республики Татарстан от 22.07.2013 № 68-ЗРТ «Об образовании».

3.      Федерального государственного стандарта начального общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г.  №373 с изменениями, утвержденными приказом Минобрнауки России от 8 апреля 2015 г. № 1/15

4.      Федерального перечня учебников, рекомендованных (допущенных) МО и Н РФ к использованию в образовательном процессе в общеобразовательных учреждениях: Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации № 253 от 31.03.2014 г. «Об утверждении федеральных перечней учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы общего образования и имеющих аккредитацию».

5.     Примерных программ по учебным предметам. Начальная школа. А.М. Кондаков. Часть 1, 2. Москва «Просвещение». 2011.

6.     Учебного плана МБОУ «Черемшанская СОШ №1 им. П.С.Курасанова» на 2019-2020 учебный год.

7.     Календарного учебного графика  МБОУ  «Черемшанская СОШ №1 им. П.С.Курасанова» на 2019-2020 учебный год.

8.     Положения МБОУ  «Черемшанская СОШ №1 им. П.С.Курасанова»  о структуре, порядке разработки, рассмотрения и утверждения рабочих учебных программ, реализуемых школой.

9. Основной образовательной программы начального общего образования Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Черемшанская средняя общеобразовательная школа №1 имени Петра Семеновича Курасанова» Черемшанского муниципального района РТ

**Содержание учебного предмета.**

**Вселенная, время и календарь (15 ч.)**

Мы - союз народов России. Мы - жители Вселенной. Наш «космический корабль» Время. Сутки и неделя. Месяц и год. Времена года.

Погода. Экскурсия на природу. Календарь – хранитель времени, страж памяти. Праздник для всех. Народный календарь. Экологический календарь**.**

**Осень (20ч.)**

Осенние месяцы. Осень в неживой природе. Народные праздники в пору осеннего равноденствия. Звёздное небо осенью. Трава у нашего дома. Старинная женская работа. Деревья и кустарники осенью. Чудесные цветники осенью. Шестиногие и восьминогие Птичьи секреты.

Как разные животные готовятся к зиме Невидимые нити в осеннем лесу. Осенний труд. Будь здоров!

Охрана природы осенью.

**Зима (17ч)**

Зимние месяцы. Зима-время науки и сказок. Зима в неживой природе. Звездное небо зимой. Экскурсия № 4.Наблюдение за изменениями в природе в зимнее время. Зима в мире растений. Зимние праздники. Зимние праздники. Растения в домашней аптечке. Зимняя жизнь птиц и зверей. Невидимые нити в зимнем лесу. В феврале зима с весной встречается впервой. Зимний труд. Будь здоров! Охрана природы зимой.

**Весна и лето (18 ч.)**

Весенние месяцы. Весна в неживой природе. Весна- утро года. Звездное небо весной. Весеннее пробуждение растений. Чудесные цветники весной. Весна в мире насекомых. Весна в мире птиц и зверей. Невидимые нити в весеннем лесу. Весенний труд. Старинные весенние праздники. Будь здоров! Охрана природы весной. Лето красное. Летние праздники и труд.Экскурсия № 5. Наблюдение за изменениями в природе в летнее время.

**Планируемые результаты изучения курса.**

**Личностные результаты**

*У обучающихся будут сформированы:*

* + - внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к занятиям по курсу «Окружающий мир», к школе;
    - интерес к предметно-исследовательской деятельности, предложенной в учебнике и учебных пособиях;
    - ориентация на понимание предложений и оценок учителей и товарищей;
    - понимание причин успеха в учебе;
    - оценка одноклассников на основе заданных критериев успешности учебной деятельности;
    - понимание нравственного содержания поступков окружающих людей;
    - этические чувства (стыда, вины, совести) на основе анализа поступков одноклассников и собственных поступков;
    - представление о своей гражданской идентичности в форме осознания «Я» как гражданина России;
    - представление о своей этнической принадлежности.

*Обучающийся получит возможность для формирования:*

* интереса к познанию окружающего мира;
* ориентации на анализ соответствия результатов требованиям конкретной учебной задачи;
* самооценки на основе заданных критериев успешности учебной деятельности;
* чувства сопричастности и гордости за свою Родину;
* ориентации в поведении на принятые моральные нормы;
* понимания чувств одноклассников, учителей;
* представления о красоте природы России и родного края на основе знакомства с окружающим миром.

**Метапредметные**

**Регулятивные универсальные учебные действия**

*Обучающийся научится:*

* принимать и сохранять учебную задачу;
* учитывать выделенные учителем ориентиры действия в учебном материале;
* принимать установленные правила в планировании и контроле способа решения;
* самостоятельно находить несколько вариантов решения учебной задачи, представленной на наглядно-образном уровне;
* осуществлять пошаговый контроль по результату под руководством учителя;
* вносить необходимые коррективы в действия на основе принятых правил;
* адекватно воспринимать оценку своей работы учителями, товарищами, другими лицами;
* принимать роль в учебном сотрудничестве;
* выполнять учебные действия в устной, письменной речи и во внутреннем плане.

*Обучающийся получит возможность научиться:*

* контролировать и оценивать свои действия при работе с наглядно-образным (рисунками, картой), словесно-образным и словесно- логическим материалом при сотрудничестве с учителем, одноклассниками;
* в сотрудничестве с учителем, классом находить несколько вариантов решения учебной задачи;
* на основе результатов решения практических задач делать теоретические выводы о свойствах изучаемых природных объектов в сотрудничестве с учителем и одноклассниками;
* самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение в конце действия с наглядно-образным материалом.

**Познавательные:**

*Обучающийся научится:*

* пользоваться знаками, символами, таблицами, диаграммами, моделями, схемами, приведенными в учебной литературе;
* строить сообщения в устной форме;
* находить в тексте ответ на заданный вопрос;
* ориентироваться на возможное разнообразие способов решения учебной задачи;
* анализировать изучаемые объекты с выделением существенных и несущественных признаков;
* воспринимать осмысленно познавательный текст;
* анализировать объекты с выделением существенных и несущественных признаков (в коллективной организации деятельности);
* осуществлять синтез как составление целого из частей;
* проводить сравнение, сериацию и классификацию изученных объектов по самостоятельно выделенным основаниям (критериям) при указании количества групп;
* устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;
* обобщать (выделять класс объектов как по заданному признаку, так и самостоятельно);
* подводить анализируемые объекты (явления) под понятия разного уровня обобщения (природа сделанное человеком; природа живая - неживая; группы растений, группы животных);
* проводить аналогии между изучаемым материалом и собственным опытом.

*Обучающийся получит возможность научиться:*

* осуществлять поиск нужного иллюстративного материала в дополнительных источниках литературы или медиаресурсах, рекомендуемых учителем;
* строить небольшие сообщения в устной и письменной форме;
* выделять информацию из сообщений разных видов (в т.ч. текстов) в соответствии с учебной задачей;
* осуществлять запись (фиксацию) указанной учителем информации об окружающем мире;
* проводить сравнение, классификацию изученных объектов по самостоятельно выделенным основаниям (критериям) при указании и без указания количества групп;
* понимать структуру построения рассуждения как связи простых суждений об объекте (явлении);
* обобщать (самостоятельно выделять класс объектов).

***Коммуникативные:***

*Обучающийся научится:*

* выбирать адекватные речевые средства в диалоге с учителем, одноклассниками;
* воспринимать другое мнение и позицию;
* формулировать собственное мнение и позицию;
* умению договариваться, приходить к общему решению (во фронтальной деятельности под руководством учителя);
* строить понятные для партнера высказывания;
* задавать вопросы, адекватные данной ситуации, позволяющие оценить ее в процессе общения.

*Обучающийся получит возможность научиться:*

* строить монологическое высказывание;
* ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии;
* учитывать другое мнение и позицию;
* умению договариваться, приходить к общему решению (при работе, в группе, в паре);
* контролировать действия партнера: оценивать качество, последовательность действий, выполняемых партнером, производить сравнение данных операций с тем, как бы их выполнил «я сам»;
* адекватно использовать средства устной речи для решения различных коммуникативных задач;
* навыкам взаимоконтроля.

**Предметные результаты:**

*Обучающийся научится:*

* устанавливать связи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе (на основе изученного материала); использовать их для объяснения необходимости бережного отношения к природе: сравнивать объекты природы на основе внешних признаков или известных характерных свойств;
* проводить несложные наблюдения в природе и воспроизводить опыты в соответствии с инструкцией, используя простейшее лабораторное оборудование и измерительные приборы; соблюдать технику безопасности;
* описывать на основе предложенного плана изученные объекты и явления живой и неживой природы;
* характеризовать Землю как планету, Солнце как звезду, Луну как спутник Земли;
* ориентироваться на местности относительно своего тела; знать правила пользования компасом, определять основные стороны горизонта по компасу, по природным приметам;
* различать хвойные, цветковые; дикорастущие и культурные растения; съедобные и ядовитые грибы;
* определять условия, необходимые для жизни животных (воздух, вода, тепло, пища);
* различать диких и домашних животных; животных разных групп (насекомые, рыбы, птицы, звери);
* приводить примеры представителей разных групп растений и животных;
* строить простейшие кормушки и подбирать корм для подкармливания различных птиц зимой.
* выполнять правила личной гигиены, безопасного поведения в доме, на улице, в природной среде;
* соблюдать правила организации учебного труда дома и в школе, понимать роль учителя;
* определять принадлежность организмов к царствам живой природы: растениям, животным, грибам, бактериям.

*Обучающийся получит возможность научиться:*

* определять причины смены на Земле дня и ночи, смены времен года;
* показывать на карте и глобусе основные формы земной поверхности и водоемы;
* различать водоросли, мхи, папоротники, хвойные, цветковые растения;
* различать животных разных групп (насекомые, рыбы, земноводные, пресмыкающиеся, птицы, млекопитающие)
* использовать на практике основные правила познания окружающего мира;
* понимать различия между источниками информации об окружающем мире: наблюдение, измерение, опыт, книги, Интернет;
* оценивать характер взаимоотношений людей в классном, школьном коллективах.

**Критерии и нормы оценок по окружающему миру.**

**Оценка "5"** ставится ученику, если он осознанно и логично излагает учебный материал, используя свои наблюдения в природе, устанавливает связи между объектами и явлениями природы (в пределах программы), правильно выполняет практические работы и дает полные ответы на все поставленные вопросы.  
**Оценка "4"** ставится ученику, если его ответ в основном соответствует требованиям, установленным для оценки "5", но ученик допускает отдельные неточности в изложении фактическою материала, в использовании отдельных практических работ. Все эти недочеты ученик легко исправляет сам при указании на них учителем.

**Оценка "3"** ставится ученику, если он усвоил основное содержание учебного материала, но допускает фактические ошибки, не умеет использовать результаты своих наблюдений в природе, затрудняется устанавливать предусмотренные программой связи между объектами и явлениями природы, в выполнении практических работ, но может исправить перечисленные недочеты с помощью учителя.  
**Оценка "2"** ставится ученику, если он обнаруживает незнание большей части программного материала, не оправляется с выполнением практических работ даже с помощью учителя.

**Оценка тестов.**

Выполненная работа оценивается отметками "зачет" или "незачет". Считается, что ученик обнаружил достаточную базовую подготовку ("зачет"), если он дал не менее 75% правильных ответов.

**Как один из вариантов оценивания:**

* "ВЫСОКИЙ" - все предложенные задания выполнены правильно
* "СРЕДНИЙ" - все задания с незначительными погрешностями;
* "НИЗКИЙ" – выполнены отдельные задания.

Учащихся следует подготовить заранее к выполнению работы. Для этого надо выделить 10-15 минут в конце одного из предшествующих уроков. Рекомендуется записать на доске 1-2 задания, аналогичные включенным в тест и выполнить их вместе с учащимися.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Базовый уровень 0 - 60%** | **60 - 77%** | **77 - 90%** | **90 - 100%** |
| менее 17 баллов | 18 - 22 балла | 23 -26 баллов | 27-30 баллов |
| "2" | "3" | "4" | "5" |

**Список литературы:**

**Учебно - методический комплект «Перспектива»**

Учебник «Окружающий мир» 2 класс, в двух частях А.А.Плешаков, М.И.Новицкая, изд-во М.: «Просвещение», 2016.

Рекомендовано МО и НРФ Приказ Министерства образования № 253 от 31. 03. 2014 г.

**Дополнительная литература**.

1) М.Ю.Новицкая, Н.М.Белянкова «Окружающий мир». Методическое пособие с поурочными разработками, 2 класс, Москва

«Просвещение», 2014 г.

2) КИМ ВПР. Окружающий мир. 2 класс. ФГОС/ Е.М.Тихомирова.-М.: Издательство «Экзамен», 2018 г.

3) А.А.Плешаков Атлас-определитель «От земли до неба», Москва «Просвещение», 2012 г.

4) А.А.Плешаков, А.А.Румянцев. «Великан на поляне, или первые уроки экологической этики», Москва «Просвещение», 2013 г.

**Календарно-тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема урока** | **Кол. час.** | | **Характеристика универсальных учебных действий** | | | | | Дата | | | | |
| **Предметные** | | **Метапредметные**  ( Р.- регулятивные, П. - познавательные,  К. - коммуникативные) | **Личностные** | | **План** | | | **Факт** | |
| **Вселенная, время, календарь (15 ч)**  ***(13 ч + 1ч экскурсия в музей + 1 ч практическая работа с термометром)*** | | | | | | | | | | | | | |
| 1 | Мы — союз народов России | | 1 ч | называть субъект РФ, в котором находится село и школа, научиться находить и показывать его на политической карте России. | **П:** объяснять понятие «Российская Федерация»; различать самобытную культуру народов России; **Р:** выполнять учебное задание по алгоритму; вносить необходимую корректировку в текст; **К:** формулировать корректное высказывание; выполнять учебные действия в рамках диалога; | | | проявлять интерес к родной стране; позитивное отношение к рассказу о своей стране. | | 03.09 | | |  |
| 2 | Мы — жители Вселенной | | 1ч | видеть взаимосвязь Земли и Вселенной, запомнить названия планет и порядок их расположения в Солнечной системе; обращаться с компасом | **П:** соотносить размеры планет Солнечной системы и обосновывать своё суждение; определять стороны горизонта **Р:** выполнять учебное задание по алгоритму; вносить необходимую корректировку в текст; **К:** формулировать корректное высказывание; учитывать разные мнения в рамках учебного диалога; адекватно использовать речевые средства. | | | формирование положительного отношения к процессу познания | | 05.09 | | |  |
| 3 | Наш «космический корабль» — Земля. Практическая работа с компасом. | | 1ч | усвоить понятия о горизонте и сторонах света; научиться обращаться с компасом, определять стороны горизонта. Понимать особенности формы планеты Земля, работать с глобусом. | **П:** использовать условные обозначения для указания сторон горизонта на схеме; использовать приобретённые знания при рассказе о России. **Р:** выполнять учебное действие в соответствии с планом оценивать правильность выполнения учебного задания. **К:** выполнять учебные действия в рамках учебного диалога; учитывать разные мнения в рамках учебного диалога; | | | проявлять интерес к родной стране; позитивное отношение к процессу составления рассказа о своей стране | | 10.09 | | |  |
| 4 | Наш «космический корабль» — Земля. | | 1ч | видеть взаимосвязь Земли и Вселенной, усвоить названия планет и порядок их расположения в Солнечной системе. Усвоить понятия о горизонте и сторонах света; определять стороны горизонта. Понимать особенности формы планеты | **П:** соотносить размеры планет Солнечной системы и обосновывать своё суждение; определять стороны горизонта, используя подсказки природы; **Р:** выполнять учебное задание по алгоритму; вносить необходимую корректировку в текст; **К:** формулировать корректное высказывание; выполнять учебные действия в рамках учебного диалога; учитывать разные мнения в рамках учебного диалога; адекватно использовать речь. | | | осознавать значимость зависимости жизни на Земле от ее положения в Солнечной системе | | 12.09 | | |  |
| 5 | Время. Тест по теме «Наш «космический корабль» — Земля» | | 1ч | приводить примеры неразрывной связи прошлого, настоящего и будущего, опираясь на свой опыт, рассказывать об изменениях, которые произошли с течением времени в селе, в стране. | **П:** объяснять смену времён года и явлений, происходящих в неживой и живой природе; определять взаимосвязь движения Земли вокруг Солнца, движения Луны вокруг Земли. **Р**: планировать свою деятельность. **К:** адекватно взаимодействовать в группе и приходить к общему решению; формулировать речевое высказывание. | | | проявлять интерес изучению планеты, на которой живём, и желание узнать истину. | | 17.09 | | |  |
| 6 | Входная контрольная работа (тест) | | 1ч |  | **П:** определять способыисследования окружающего мира и обосновывать своё мнение; **Р**: выполнять учебное действие в соответствии с планом. **К:** формулировать речевое высказывание письменно. | | | проявлять творческое от­ношение к темам, понимание собственных достижений при освоении материала. | | 19.09 | | |  |
| 7 | Работа над ошибками. Сутки и неделя. | | 1ч | давать по схеме в учебнике научное объяснение смены дня и ночи и связать с этим явлением две единицы измерения времени — сутки и неделю. | **П:** выбирать наиболее привлекательный для себя способ фантастического объяснения смены дня и ночи на основе соответствующих произведений художественного творчества народов своего края. **Р**: выполнять учебное действие в соответствии с планом. **К**: строить понятные для партнёра высказывания; учитывать разные мнения в рамках учебного диалога; | | | осознавать образ времени как единства прошлого, настоящего и будущего. | | 24.09 | | |  |
| 8 | Месяц и год. | | 1ч | давать по схеме в учебнике научное объяснение смены дня и ночи и связать с этим явлением две единицы измерения времени — сутки и неделю. | **П:** устанавливать связь междуназваниями естественного спутника Земли с единицей измерения времени «месяц»; **Р:** выполнять учебное действие в соответствии с планом. **К**: строить понятные для партнёра высказывания; учитывать разные мнения в рамках учебного диалога; | | | осознавать потребность выстраивать своё учебное и время в рамках одной недели | | 26.09 | | |  |
| 9 | Времена года. | | 1ч | научиться различать виды термометров и пользоваться каждым из них. Усвоить теоретические понятия о погоде. | **П:** предлагать для каждого времени года рисунки- символы; устанавливать по схеме связь сезонных изменений с движением Земли вокруг Солнца и наклоном земной оси; объяснять причины смены времён года. **Р:** выполнять учебное действие в соответствии с планом. **К**: строить понятные для партнёра высказывания; | | | проявлять творческое от­ношение к составлению рас­сказа о движении Земли во­круг Солнца. | | 01.10 | | |  |
| 10 | Погода (практическая работа с термометром) | | 1ч | усвоить понятие о погоде, научиться различать виды термометров и пользоваться каждым из них. Усвоить теоретические понятия о погоде. | **П**: сравнивать различныевиды термометров;объяснять назначение метеорологических приборов; рисовать условные знаки погодных явлений. **Р:** выполнять учебное действие в соответствии с планом. **К**: строить понятные для партнёра высказывания; | | | понимать необходимость бережного и безопасного обращения с термометрами. | | 03.10 | | |  |
| 11 | Погода. Какими бывают чрезвычайные ситуации. | | 1ч | знать некоторые народные приметы на погоду своего края и уметь соотносить их с ощущениями, которые дают нам разные органы чувств. | **П**: сравнивать различные виды термометров; объяснять назначение метеорологических приборов; объяснять причины смены времён года; **Р:** выполнять учебное действие в соответствии с планом. **К**: строить понятные для партнёра высказывания. | | | понимать важность связи изменений в природе с движением Земли по орбите вокруг Солнца. | | 08.10 | | |  |
| 12 | Календарь — хранитель времени, страж памяти. Тест по теме «Погода» | | 1ч | ориентироваться в сведениях, представленных на странице современного календаря, находить в календаре дату своего рождения. | **П:** сравнивать календари разных типов; обсуждать правила пользования ими. **Р:** выполнять учебное действие в соответствии с планом.  **К**: строить понятные для партнёра высказывания; | | | понимать условность начала нового года в календарях разных народов мира | | 10.10 | | |  |
| 13 | Красные дни календаря | | 1ч | кратко характеризовать содержание общегражданских праздников современного российского календаря, представленных в учебнике; описывать их празднование. | **П:** отличать красные дни календаря от экологических дней и обосно­вывать своё мнение; определять различие между государственными праздниками России и международными праздниками.  **Р:** выполнять учебное действие в соответствии с планом.  **К**: строить понятные для партнёра высказывания; | | | понимать важность праздников современного российского гражданского календаря | | 15.10 | | |  |
| 14 | Народный календарь | | 1ч | знать некоторые народные приметы на погоду своего края; наблюдать за поведением животных, изменением в мире растений в помещении и на улице, в неживой природе. | **П:** соотносить народные приметы **с** ощущениями разных органов чувств; проверять народный прогноз на погоду по ближайшему дню – погодоуказателю; сравнивать результаты с прогнозом метеорологов. **Р:** выполнять учебное действие в соответствии с планом. **К**: строить понятные для партнёра высказывания; | | | понимать важность народного календаря как сокровищницы опыта общения народа с природой и сотрудничества | | 17.10 | | |  |
| 15 | Экологический календарь. За страницами учебника | | 1ч | Понять задачи экологии как науки экологического движения в России и в мире, необходимость охраны природы. | **П**: высказыватьпредположения о том, что такое экология; находить в тексте учебника определение экологии как науки; рассказывать по рисунку учебника о природе – нашем зеленом доме; **Р:** выполнять учебное действие в соответствии с планом. **К**: строить понятные для партнёра высказывания; | | | Понимать значение экологического календаря и про­являть позитивное отношение к работе с ним. | | 22.10 | | |  |
| **Раздел «Осень» (19 ч.)**  ***(16 ч +2 ч экскурсия-прогулка + 1ч подвижные игры на свежем воздухе)*** | | | | | | | | | | | | | |
| 16 | Осенние месяцы | | 1ч | находить признаки осенних явлений природы; описывать красоту осенней природы и произведений искусства. | **П:** определять зависимость осенних изменений в неживой природе от положения земной поверхности по отношению к Солнцу и обосновывать своё мнение; **Р:** выполнять учебное действие в соответствии с планом. **К**: строить понятные для партнёра высказывания | | | проявлять интерес к изучению темы; бережное отношение к природе; | | 24.10 | | |  |
| 17 | Осень в неживой природе. Тест по теме «Осенние месяцы». | | 1ч. | понимать зависимость осенних изменений в неживой природе от положения земной поверхности по отношению к Солнцу. | **П:** устанавливать причину природных осенних явлений и обосновывать своё мнение; замечать невидимые связи в обосновывать своё мнение; **Р**: выполнять учебное действие в соответствии с планом; распределять обязанности для выполнения задания; **К:** формулировать собственное мнение; строить понятные для партнёра высказывания; | | | развитие готовности к сотрудничеству | | 29.10 | | |  |
| 18 | Народные праздники в пору осеннего равноденствия | | 1ч | различать в обрядах и обычаях осеннего равноденствия особенности, характерные для быта и хозяйственной жизни земледельцев, охотников, скотоводов. | **П:** видеть особенности в праздничных обрядах народов России в пору осеннего; использовать приобретённые знания. **Р**: выполнять учебное действие в соответствии с планом; распределять обязанности для выполнения задания в группе; **К:**  формулировать собственное мнение | | | создать программу праздника для малышей детского сада; | | 07.11 | | | 07.11 |
| 19 | Звездное небо осенью | | 1ч | понимать, что звезды, как и Солнце, сгустки раскаленных газов, что под созвездиями древние и современные ученые. | **П:** определять на осеннем небесозвездия Большая Медведица и Лебедь. **Р**: выполнять учебное действие в соответствии с планом.  **К:**  формулировать собственное мнение; строить понятные для партнёра высказывания. | | | проявлять интереск изучению темы;наблюдать звёздное небо. | | 12.11 | | |  |
| 20 | Экскурсияна луг.  Ориентиры местности. | | 1ч | определять названия травянистых растений, называть причины пожелтения травы. | **П**: определять причину природных осенних явлений: листопад, пожелтевшие травы – обосновывать своё мнение. **Р:** выполнять учебное действие в соответствии с планом. **К**: формулировать собственное мнение; строить понятные для партнёра высказывания. | | | развивать готовность к сотрудничеству. | | 14.11 | | |  |
| 21 | Трава у нашего дома. В волшебный лес за ягодами. | | 1ч | понимать причины пожелтения травы осенью; распознавать травы с помощью атласа**.** | **П:** определять причину природных осенних явлений: листопад, пожелтевшие травы – обосновывать своё мнение. **Р**: выполнять действие в соответствии с планом. **К:**  формулировать собственное мнение; строить понятные для партнёра высказывания. | | | проявлять интерес к изучению темы; бережное отношение к природе; | | 19.11 | | |  |
| 22 | Старинная женская работа | | 1ч | называть последовательность трудовых операций в работе со льном; выполнять задание учителя, распределяя операции между собой. | **П**: исследовать и сравнивать на ощупь разные лоскутки ткани из разных природных материалов: шерсти, хлопка, льна; называть их. **Р**: выполнять учебное действие в соответствии с планом.  **К:**  формулировать собственное мнение; строить понятные для партнёра высказывания. | | | формирование адекватной и позитивной самооценки, освоение смысла учения | | 21.11 | | |  |
| 23 | Деревья и кустарники осенью. | | 1ч | понимать причины листопада; познакомились с хвойными растениями средней полосы России; | **П:** определять причину природных осенних явлений: листопад, пожелтевшие травы – обосновывать своё мнение. **Р**: выполнять учебное действие в соответствии с планом.  **К:**  формулировать собственное мнение; строить понятные для партнёра высказывания. | | | проявлять интерес к изучению темы; бережное отношение к природе; | | 26.11 | | |  |
| 24 | Чудесные цветники осенью. Тест по теме «Деревья и кустарники осенью» | | 1ч | ознакомиться с сезонными изменениями в живой природе | **П:** определять растения цветников возле дома и его окрестностях; различать свойства растений и отражение их в культуре разных народов. **Р**: выполнять учебное действие в соответствии с планом  **К:**  формулировать собственное мнение; строить понятные для партнёра высказывания. | | | проявлять интерес к изучению темы; бережное отношение к природе; | | 28.11 | | |  |
| 25 | Осенняя прогулка (экскурсия в лес). Ориентиры местности. | | 1ч | наблюдать осеннюю окраску листьев деревьев и кустарников; узнавать изученные деревья и кустарники по листьям; сравнивать их состояние. | **П:** определять причину природных осенних явлений: листопад, пожелтевшие травы – обосновывать своё мнение. **Р**: выполнять учебное действие в соответствии с планом.  **К:**  формулировать собственное мнение; строить понятные для партнёра высказывания. | | | проявлять интерес к изучению темы; бережное отношение к природе; | | 03.12 | | |  |
| 26 | Грибы. | | 1ч | понять, почему грибы выделены в особое царство живой природы; научиться отличать съедобные грибы от несъедобных и ядовитых. | **П:** различать схожие внешне съедобные и не съедобные грибы по характерным признакам. **Р**: выполнять учебное действие в соответствии с планом. **К:**  формулировать собственное мнение; строить понятные для партнёра высказывания. | | | проявлять интерес к изучению темы; бережное отношение к природе; | | 05.12 | | |  |
| 27 | Шестиногие и восьминогие. Тест по теме «Грибы» | | 1ч | узнать, чем отличаются насекомые от паукообразных; познакомиться с этапами развития бабочки. | **П:** определять значение насекомых и паукообразных в окружающем мире, обосновывать своё мнение. **Р**: выполнять учебное действие в соответствии с планом  **К:**  формулировать речевые высказывания. | | | освоение личностного смысла учения. | | 10.12 | | |  |
| 28 | Птичьи секреты. | | 1ч | понять причины, по которым перелетные птицы покидают родные края. | **П:** определять причины, по которым птицы покидают родные края.  **Р**: выполнять самопроверку учебного действия. **К:**  формулировать речевые высказывания | | | проявлять интерес к изучению темы; | | 12.12 | | |  |
| 29 | Осенний труд. Тест по теме «Невидимые нити в осеннем лесу» | | 1ч | знать некоторые виды работ, выполняемых осенью; уметь выполнять некоторые виды посильной работы по подготовке двора к зиме. | **П**: сопоставлять и сравнивать осенние работы в старину и сейчас, обосновать своё мнение. **Р**: контролировать и корректировать своё поведение в ходе совместной работы. **К**: адекватно взаимодействовать в группе и приходить к общему решению. | | | проявлять интерес к изучению темы; бережное отношение к природе; | | 17.12 | | |  |
| 30 | Будь здоров! | | 1ч | объяснять товарищу правила двух-трех народных игр; контролировать во время игры свое поведение, соблюдая правила, предусмотренные игрой. | **П**: объяснять необходимость вести здоровый образ жизни и обосновать своё мнение. **Р**: контролировать во время игры и своё поведение по отношению к сверстникам, соблюдая правила игры. **К**: адекватно взаимодействовать в группе и приходить к общему решению. | | | желание выполнять правила здорового образа жизни; навыки общения друг с другом во время игры. | | 19.12 | | |  |
| 31 | Будь здоров! (подвижные старинные осенние игры) | | 1ч | выполнять правила ЗОЖ; объяснять товарищу правила двух-трех народных игр. | **П**: объяснять необходимость вести здоровый образ жизни и обосновать своё мнение.  **Р**: контролировать во время игры и своё поведение по отношению к сверстникам, соблюдая правила игры. **К**: адекватно взаимодействовать в группе и приходить к общему решению. | | | контролировать во время игры свое поведение, соблюдая правила, предусмотренные игрой. | | 24.12 | | |  |
| 32 | Охрана природы осенью. За страницами учебника. | | 1ч | своить правила сбора грибов, ягод; выполнять правила поведения по отношению к перелетным и зимующим птицам. | **П**: извлекать информацию о некоторых представителях Красной книги России, о причинах сокращения их численности. На основе информации предлагать меры охраны объектов.  **Р**: согласованно работать в паре при выполнении учебного задания; выполнять учебное задание, используя памятку. **К**: адекватно взаимодействовать в группе и приходить к общему решению. | | | выполнять правила охраны природы при сборе её даров осенью. | | 26.12 | | |  |
| **Раздел «Зима»**  ***(14 ч +1 ч экскурсия-прогулка +1ч подвижные игры на свежем воздухе)*** | | | | | | | | | | | | | |
| 33 | Зимние месяцы | | 1ч | находить признаки зимних явлений природы в старинных названиях зимних месяцев; описывать красоту зимней природы и произведений искусства. | **П:** определять зависимость зимних изменений в неживой природе от положения земной поверхности по отношению к Солнцу; определять день зимнего солнцестояния и обосновывать своё мнение; **Р**: выполнять учебные действия в соответствии с целью; **К:** формулировать собственное высказывание, используя термины; | | | проявлять интерес к изучению темы; бережное отношение к природе; | | 09.01 | | |  |
| 34 | Зима — время науки и сказок | | 1ч | знать несколько зимних народных примет на погоду; уметь объяснить, чему учат народные сказки, как в них оцениваются такие качества, как скупость. | **П:** определять различие гражданского и православного календарей и обосновывать своё мнение; **Р**: выполнять учебные действия в соответствии с целью; выполнять взаимопроверку учебного задания; **К:** формулировать собственное высказывание, строить понятные высказывания. | | | установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом. | | 14.01 | | |  |
| 35 | Зима в неживой природе. | | 1ч | обобщить и систематизировать наблюдения детей над зимними природными явлениями; пронаблюдать за формой снежинок. | **П:** определять зависимость зимних изменений в неживой природе от положения земной поверхности по отношению к Солнцу; **Р**: выполнять учебные действия в соответствии с целью; выполнять взаимопроверку учебного задания;  **К:** формулировать собственное высказывание, пользоваться речью для регуляции своего действия | | | проявлять интерес к изучению темы; бережное отношение к природе; | | 16.01 | | |  |
| 36 | Звездное небо зимой. Тест по теме «Зима в неживой природе» | | 1ч | находить на звездном небе зимой «ковши» и Полярную звезду; ориентироваться по Полярной звезде. | **П:** определять зависимость зимних изменений в неживой природе от положения земной поверхности по отношению к Солнцу; **Р**: выполнять учебные действия в соответствии с целью; **К:** формулировать собственное высказывание, пользоваться речью для регуляции своего действия; | | | освоение личностного смысла учения. | | 21.01 | | |  |
| 37 | Зимняя прогулка (экскурсия) | | 1ч | Ознакомление младших школьников с сезонными изменениями в живой природе. Главное при этом — создание атмосферы любования загадочной красотой спящего леса. | **П:** контролировать во время игры своё поведение по отношению к сверстникам, соблюдать правила игры. **Р**: контролировать во время игры своё поведение по отношению к сверстникам, соблюдать правила игры. **К:** пользоваться речью для регуляции своего действия; строить понятные для партнёра высказывания. | | | Проявлять интерес к изучению темы; бережное отношение к природе; | | 23.01 | | |  |
| 38 | Зима в мире растений | | 1ч | Запомнить способы определения пород деревьев зимой по силуэтам и плодам. | **П:** определять невидимые связи между животными и растениями в зимнем лесу и обосновывать своё мнение; использовать приобретённые знания при создании макета газеты «Зимушка‑зима». **Р**: выполнять учебные действия в соответствии с целью; **К:** формулировать собственное мнение. | | | проявлять интерес к изучению темы; бережное отношение к природе; | | 28.01 | | |  |
| 39 | Зимние праздники. | | 1ч | познакомятся с особенностями народных обычаев рождественского праздника в странах Запада и России, обычай украшать ель возник как обычай рождественского праздника. | **П:** использовать приобретённые знания при создании макета газеты «Зимушка‑зима».  **Р**: контролировать во время игры своё поведение по отношению к сверстникам, соблюдать правила игры. **К:** формулировать собственное высказывание, используя термины; пользоваться речью для регуляции своего действия; | | | проявлять интерес к изучению темы; бережное отношение к природе | | 30.01 | | |  |
| 40 | Растения в домашней аптечке | | 1ч | называть несколько лекарственных растений и определять, какие части их используют для лечения; рассказать о растениях. | **П:** определять лекарственные травы, полезные для человека, и обосновывать свое мнение. **Р:** выполнять учебные действия в соответствии с целью; **К:** формулировать собственное высказывание, используя термины; | | | интерес к изучению темы; бережное отношение к природе; | | 04.02 | | |  |
| 41 | Зимняя жизнь птиц и зверей. | | 1ч | узнать о взаимосвязях между растениями и животными в зимнем лесу; научиться приводить примеры невидимых нитей в лесу. | **П:** объяснять причины перемещения многих птиц в зимнее время к человеческому жилью и возможности помощи со стороны человека. **Р:** выполнять учебные действия в соответствии с целью; **К:**  формулировать собственное высказывание, используя термины; | | | проявлять интерес к изучению темы; бережное отношение к природе; | | 06.02 | | |  |
| 42 | Невидимые нити в зимнем лесу. Тест по теме «Зимняя жизнь птиц и зверей» | | 1ч | узнать о взаимосвязях между растениями и животными в зимнем лесу; научиться приводить примеры невидимых нитей в зимнем лесу. | **П:** определять невидимые связи между животными и растениями в зимнем лесу. **Р:** выполнять учебные действия в соответствии с целью; **К:**  формулировать собственное высказывание, используя термины; | | | Проявлять интерес к изучению темы; бережное отношение к природе; | | 11.02 | | |  |
| 43 | В феврале зима с весной встречается впервой | | 1ч | уметь приготовить подарок старшим родственникам на Масленицу и выбрать веселую забаву для сверстников. | **П:** сравнивать традиции празднования Нового года у разных народов**. Р:** выполнять учебные действия в соответствии с целью; **К:**  формулировать собственное высказывание, используя термины; | | | проявлять интерес к изучению темы; бережное отношение к природе; | | 13.02 | | |  |
| 44 | Зимний труд | | 1ч | знать особенности ухода зимой за растениями и животными; понимать необходимость поддерживать порядок. | **П:** узнавать о старинных традициях посиделок, сочетающих труд и развлечения.  **Р:** выполнять учебные действия в соответствии с целью; **К:**  формулировать собственное высказывание, используя термины; | | | проявлять интерес к изучению темы; бережное отношение к природе; | | 18.02 | | |  |
| 45 | Будь здоров! | | 1ч | выполнять правила здорового образа жизни в зимний период; контролировать во время игры свое поведение по отношению к товарищам. | **П:** объяснять необходимость вести здоровый образ жизни и обосновывать своё мнение.  **Р:** контролировать во время игры своё поведение, соблюдать правила игры. **К:**  пользоваться речью для регуляции своего действия; строить понятные высказывания. | | | проявлять интерес к закаливанию организма в зимний период; бережное отношение к своему здоровью; | | 20.02 | | |  |
| 46 | Будь здоров! (подвижные игры на свежем воздухе) | | 1ч | выполнять правила здорового образа жизни, контролировать во время игры свое поведение по отношению к сверстникам, соблюдая правила игры. | **П:** объяснять необходимость вести здоровый образ жизни и обосновывать своё мнение. **Р:** контролировать во время игры своё поведение, соблюдать правила игры. **К:**  пользоваться речью для регуляции своего действия; строить понятные высказывания | | | формирование мотива, реализующего потребность в значимой и деятельности. | | 25.02 | | |  |
| 47 | Охрана природы зимой. Тест по теме «Будь здоров!» | | 1ч | Соблюдать правила охраны чистоты во время прогулки в зимнем сквере не оставлять после себя мусор; изготовить простейшие кормушки для птиц. | **П**: извлекать информацию о некоторых представителях Красной книги России, о причинах сокращения их численности. **Р**: согласованно работать в паре при выполнении учебного задания; выполнять учебное задание, используя памятку. **К**: адекватно взаимодействовать в группе и приходить к общему решению. | | | желание выполнять правила здорового образа жизни, проявлять интерес к закаливанию организма в зимний период; | | 27.02 | | |  |
| 48 | За страницами учебника. | | 1ч | выполнять правила здорового образа жизни, наблюдать зимние изменения в природе | **П:** объяснять необходимость вести здоровый образ жизни и обосновывать своё мнение  **Р:** выполнять учебные действия в соответствии с целью; **К:**  формулировать собственное высказывание, используя термины; | | | осознание собственных достижений при освоении учебной темы, интерес к изучению темы; | | 03.03 | | |  |
| **Раздел «Весна и лето»**  ***(15 ч + 2ч экскурсии + 1 ч подвижные игры на свежем воздухе)*** | | | | | | | | | | | | | |
| 49 | Весенние месяцы.  Тест по разделу «Зима» | | 1ч | находить признаки весенних явлений природы и указания на особенности жизни людей весной в старинных названиях весенних месяцев. | **П**: распознавать сезонные явления весной и обосновывать своё мнение;  **Р**: выполнять учебное задание, используя памятку. **К**: формулировать понятные высказывания. | | | Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом**.** | | | 05.03 | |  |
| 50 | Весна в неживой природе. | | 1ч | понять причины потепления весной; усвоить дату весеннего равноденствия и основные весенние природные явления; | **П**: определять зависимость весенних изменений в неживой природе от положения земной поверхности по отношению к Солнцу и обосновать своё мнение. **Р**: выполнять учебное задание, используя памятку. **К**: формулировать понятные высказывания. | | | осознание собственных достижений при освоении учебной темы | | | 10.03 | |  |
| 51 | Весна — утро года | | 1ч | объяснять, почему многие народы России и мира символически представляют весну в образе птицы; уметь изготовить игрушечную птицу в любой технике и из любого материала. | **П**: объяснить значение традиции встречи весны и обосновать своё мнение. **Р:** контролировать свои действия во время выполнения учебного задания, соблюдая правила. **К**: формулировать понятные высказывания. | | | проявлять: интерес к изучению темы;  бережное отношение к природе | | | 12.03 | |  |
| 52 | Звездное небо весной. | | 1ч | Запомнить положение весной созвездий: Большая и Малая Медведицы; научиться находить созвездия. | **П**: определять на весеннем небе созвездия Малая Медведица, Большая Медведица, Кассиопея, Лев и звезду Сириус. **Р**: выполнять учебное задание, в соответствии с целью. **К**: формулировать понятные высказывания. | | | доброжелательное отношение к сверстникам во время общения; | | | 17.03 | |  |
| 53 | Весенняя прогулка (экскурсия) | | 1ч | знакомство с раннецветущими растениями, создание радостного эмоционального восприятия детьми расцветающей природы. | **П.** объяснять причину весенних изменений в природе и обосновывать своё мнение**. Р:** выполнять учебное задание, в соответствии с целью. **К**: формулировать понятные высказывания. | | | желание выполнять правила здорового образа жизни  в весенний период; | | | 19.04 | |  |
| 54 | Весеннее пробуждение растений. | | 1ч | понять причины, по которым раннецветущие растения зацветают первыми; научиться любоваться первоцветами и стремиться беречь их. | **П**: определить причины, по которым раннецветущие растения зацветают первыми; определять раннецветущие растения и обосновывать своё мнение. **Р**: выполнять учебное задание, в соответствии с целью. **К**: формулировать понятные высказывания, используя термины в рамках учебного диалога, формулировать мнение. | | | интерес к изучению темы; бережное отношение к природе;  осознание собственных достижений. | | | 02.04 | |  |
| 55 | Чудесные цветники весной | | 1ч | запомнить названия культурных растений весенних цветников, научиться любоваться весенними цветниками и участвовать в их создании | **П**: определять изученные растения на фотографиях, рисунках и в природе и обосновывать своё мнение. **Р**: выполнять учебное задание, в соответствии с целью. **К**: формулировать понятные высказывания, используя термины в рамках учебного диалога, формулировать собственное мнение. | | | принятие ценности природного мира, | | | 07.04 | |  |
| 56 | Весна в мире насекомых. | | 1ч | любоваться красотой бабочек, а не ловить их; понимать полезность пчел, ос, шмелей и муравьев; понимать взаимосвязь. | **П**: определять разных насекомых и обосновывать своё мнение. **Р**: выполнять учебное задание, с самопроверкой. **К**: формулировать понятные высказывания, используя термины. | | | проявлять интерес к изучению темы;  бережное отношение к природе; | | | 09.04 | |  |
| 57 | Весна в мире птиц и зверей. Тест по теме. «Весна в мире насекомых» | | 1ч | рассказывать о весенних изменениях в мире птиц и зверей. | **П**: определять взаимосвязи в животном мире и обосновывать своё мнение **Р**: выполнять учебное задание, с самопроверкой. **К**: формулировать понятные высказывания, используя термины. | | | ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе самоанализ | | | 14.04 | |  |
| 58 | Невидимые нити в весеннем лесу. Тест по теме «Весна в мире птиц и зверей» | | 1ч | узнать о взаимосвязях между растениями и животными в весеннем лесу; научиться приводить примеры невидимых нитей в весеннем лесу. | **П**: определить невидимые связи животных и растений в весеннем лесу и обосновывать своё мнение. **Р**: выполнять учебное задание, с самопроверкой. **К**: формулировать понятные высказывания, используя термины. | | | готовность следовать в своей деятельности нормам природоохранного, поведения; | | | 16.04 | |  |
| 59 | Весенний труд | | 1ч | различать особенности весеннего труда у женщин и мужчин в старину; уметь объяснить значение пословиц «Весенний день год кормит», | **П**: соотносить старинную весеннюю работу с видами работ в настоящее время и обосновывать свое мнение. **Р**: выполнять учебное задание, в соответствии с целью. **К**: формулировать понятные высказывания, используя термины.. | | | уважение к людям труда и их деятельности; осознание собственных достижений при освоении темы. | | | 21.04 | |  |
| 60 | Старинные весенние праздники | | 1ч | обогатить знания детей о весенних праздниках и их роли в жизни людей; воспитывать уважительное и доброе отношение к людям разных национальностей | **П**: определять старинные обряды и традиции весенних праздников народов России и обосновывать свое мнение.  **Р**: выполнять учебное задание, в соответствии с целью. **К**: формулировать понятные высказывания, используя термины. | | | осознание собственных достижений при освоении учебной темы | | | 23.04 | |  |
| 61 | Будь здоров! | | 1ч | выполнять правила здорового образа жизни в весенний период; объяснить товарищу с помощью схемы правила двух-трех народных игр, подходящих для весны. | **П:** объяснять необходимость вести здоровый образ жизни и обосновывать свое мнение.   **Р**: контролировать своё поведение. **К**: адекватно взаимодействовать в группе и приходить к общему решению. | | | желание выполнять правила здорового образа жизни  в весенний период; | | | 28.04 | |  |
| 62 | Будь здоров! (подвижные игры на свежем воздухе) | | 1ч | **в**ыполнять правила здорового образа жизни в весенний период. Уметь контролировать во время игры свое поведение. | **П:** объяснять необходимость вести здоровый образ жизни и обосновывать свое мнение.   **Р**: контролировать своё поведение. **К**: адекватно взаимодействовать в группе и приходить к общему решению. | | | желание выполнять правила здорового образа жизни  в весенний период; | | | 30.04 | |  |
| 63 | Охрана природы весной | | 1ч | самоконтроль во время прогулки в парке, сквере, лесу (не оставлять после себя мусор и т. д.). | **П:** определять представителей Красной книги России и обосновывать своё мнение.  **Р**: выполнять учебное задание, в соответствии с целью. **К**: адекватно взаимодействовать в группе и приходить к общему решению. | | | бережное отношение к природе | | | 05.05 | |  |
| 64 | Лето красное. | | 1ч | научиться находить признаки летних явлений природы и описывать красоту летней природы | **П**: определять зависимость летних изменений в неживой природе от положения земной поверхности по отношению к Солнцу и обосновывать своё мнение.  **Р**: выполнять учебное задание, в соответствии с целью. **К**: взаимодействовать в группе и приходить к общему решению | | | осознание собственных достижений при освоении учебной темы | | | 07.05 | |  |
| 65 | Летние праздники и труд. Тест по теме «Лето красное» | | 1 ч | находить признаки летних явлений природы и описывать красоту летней природы | **П**: различать традиции празднования новогоднего праздника в разные времена года в культуре народов России.  **Р**: выполнять учебное задание, в соответствии с планом. **К**: формулировать собственное мнение. | | | проявлять интерес к изучению темы;  осознание собственных достижений при освоении темы | | | 12.05 | |  |
| 66 | Промежуточная аттестация | | 1ч. | обобщать полученные знания за курс | **П:** определять способыисследования окружающего мира и обосновывать своё мнение; **Р**: выполнять учебное действие в соответствии с планом. **К:** формулировать речевое высказывание письменно. | | | проявлять творческое от­ношение к темам, понимание достижений. | | | 14.05 | |  |
| 67 | Работа над ошибками. Подведение итогов. | | 1  1 ч | проверить знания и умения учащихся; формировать умение адекватно оценивать свои достижения | **П**: объяснять зависимость летних изменений в природе и обосновывать своё мнение.  **Р**: выполнять учебное задание, в соответствии с планом. **К**: формулировать собственное мнение. | | | осознание собственных достижений при освоении учебной темы | | | 19.05 | |  |
| 68 | Экскурсия на природу | | 11 | научиться находить признаки летних явлений природы и описывать красоту летней природы | **П**: определять зависимость летних изменений в неживой природе от положения земной поверхности по отношению к Солнцу и обосновывать своё мнение.  **Р**: выполнять учебное задание, в соответствии с целью. **К**: взаимодействовать в группе и приходить к общему решению. | | | осознание собственных достижений при освоении учебной темы | | | 21.05 | |  |
| 69 | За страницами учебника. Подведение итогов. | | 1 | проверить знания и умения учащихся; формировать умение адекватно оценивать свои достижения | **П:** определять способыисследования окружающего мира и обосновывать своё мнение; **Р**: выполнять учебное действие в соответствии с планом. **К:** формулировать речевое высказывание письменно. | | | проявлять интерес к изучению темы;  осознание собственных достижений при освоении темы | | | 26.05 | |  |
| 70 | Экскурсия на луг. | |  | научиться находить признаки летних явлений природы и описывать красоту летней природы | **П:** объяснять необходимость вести здоровый образ жизни и обосновывать свое мнение.   **Р**: контролировать своё поведение. **К**: адекватно взаимодействовать в группе и приходить к общему решению. | | | желание выполнять правила здорового образа жизни  в летний период; | | | 28.05 | |  |

**Лист корректировки рабочей программы**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс | Название раздела, темы | Дата проведения по плану | Причина корректировки | Корректирующие мероприятия | Дата проведения по факту |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |

**Образец работы для проведения промежуточной аттестации**

**Итоговая контрольная работа по окружающему миру**

1 вариант

А 1. Что относится к природным явлениям?

1. Поход в лес
2. Полёт ракеты
3. Гроза
4. Купание в реке

А 2. Что называется погодой?

1. Вид и количество осадков
2. Сочетание температуры, осадков, ветра, облачности
3. Температура воздуха и воды
4. Направление ветра

А 3. Что из перечисленного является осадками?

1. Дождь
2. Гололёд
3. Ветер
4. Метель

А 4. Что означает слово «федерация»?

1. Символ
2. Слияние
3. Объединение
4. Разъединение

В 1. Какой звук не относится к природным явлениям?

1. Гром
2. Журчание ручья
3. Жужжание пчелы
4. Шум машины

В 2. Какого явления природы не бывает весной?

1. Таяния снега
2. Грозы
3. Листопада
4. Снегопада

В 3.Как называется наука о погоде?

1. Метеорология
2. Экология
3. Биология
4. Математика

В 4. Почему птицы осенью улетают на юг?

1. Становится дождливо
2. Нет пищи
3. Дни становятся короче
4. Облетают листья

С 1. Укажи явления природы зимнего сезона.

1. Снегопад
2. Вьюга
3. Клёст выводит птенцов
4. Ледоход

С 2. Людям каких профессий необходим компас?

1. Археологам
2. Морякам
3. Геологам
4. Врачам

С 3. В какую сторону дует северный ветер?

1. На север
2. На юг
3. На запад
4. На восток