**муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение**

**г. Шахты Ростовской области**

**«Средняя общеобразовательная школа №36 имени Н.В.Шапкина»**

«Утверждаю»

Директор МБОУСОШ № 36г.Шахты

Приказ от 10.09.2021 №311

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Зиберова Н.Г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

по английскому языку

Уровень общего образования 3А 3Б 3В классы

Количество часов 68

Учитель Гаршина Марина Викторовна

Программа разработана на основе

Английский язык «Rainbow English 3» О.В. Афанасьева, И.В. Михеева, М. «Просвещение», 2021

**Пояснительная записка**

Данная рабочая программа разработана к учебно-методическому комплексу по английскому языку для учащихся 3 классов общеобразовательных учреждений серии “Rainbow English” составлена на основе:

1. Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 N 273-ФЗ;

2. Приказа Минобрнауки России от 05.10.2009 № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (в ред. приказов Минобрнауки России от 26.11.2010 № 1241, от 22.09.2011 № 2357, от 18.12.2012 № 1060, от 29.12.2014 № 1643);

3. Постановления Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021г. № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СаНПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) вредности для человека факторов среды обитания»;

4. Федерального перечня учебников на 2021/2022 учебный год. (Приказ Минпросвещения РФ от 20 мая 2020 г. № 254 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, образовательными организациями»).

5. Основной образовательной программы начального общего образования МБОУ СОШ № 36 г. Шахты для 3х классов.

Программа ориентирована на использование учебно-методического комплекса под редакцией О.В. Афанасьевой, И.В. Михеевой и др., В состав УМК входит учебник, рабочая тетрадь, книга для чтения, CD диски и др. согласно перечню учебников, утвержденных приказом Минобрнауки РФ, используемого для достижения поставленной цели в соответствии с образовательной программой учреждения.

В рабочую программу внесены следующие изменения: данная рабочая программа предусматривает резерв свободного учебного времени в объеме 10% для регионального компонента, использования разнообразных форм организации учебного процесса, внедрения современных методов обучения и педагогических технологий. Резервные уроки используются для решения следующих задач:

а) внести в систему занятий те дополнения, которые необходимы для данного конкретного класса;

б) доделать то, на что не осталось времени на запланированных уроках;

в) выполнить ряд дополнительных упражнений, соответствующих индивидуальным интересам учащихся и направленным на ликвидацию пробелов или достижение более высоких результатов обучения.

Программа рассчитана на 3 часа в неделю. Рабочая учебная программа конкретизирует содержание предметных тем образовательного стандарта, дает распределение учебных часов по темам. В программе установлена оптимальная последовательность изучения тем и разделов учебного предмета с учетом межпредметных и внутрипредметных связей, логики учебного процесса, возрастных особенностей учащихся, определяет необходимый набор форм учебной деятельности.

Основное назначение данной программы состоит в формировании коммуникативной компетенции, т.е. способности и готовности осуществлять иноязычное межличностное и межкультурное общение с носителями языка.

**Цели и задачи**

**Воспитательная цель.** В процессе соизучения языков и культур, общепринятых человеческих и базовых национальных ценностей, представленных в содержании учебников, осуществляется духовно-нравственное воспитание младших школьников, предусматривающее принятие ими моральных норм и нравственных установок. Благодаря совместной деятельности, межличностному общению формируется эмоционально-оценочное отношение к миру, развивается культура общения.

**Образовательная цель.** Использование иностранного языка как средства получения информации способствует расширению общего кругозора младших школьников, достижению образовательной цели. Наряду с общим образованием (приобретением знаний об окружающей их действительности посредством иностранного языка) младшие школьники расширяют свой филологический кругозор, знакомятся с новыми лингвистическими явлениями и понятиями.

**Развивающая цель.** Процесс изучения английского языка организован таким образом, что он способствует развитию интеллектуальных и познавательных способностей младших школьников, которые учатся воспринимать, запоминать, осмысливать новую информацию. В процессе участия в моделированных ситуациях общения, ролевых играх у младших школьников развиваются речевые способности, личностные качества, а также творческое мышление и воображение.

Основными **задачами** в изучении английского языка согласно ФГОС начального общего образования являются:

1) формировать начальные навыки общения в устной и письменной форме с носителями иностранного языка на основе своих речевых возможностей и потребностей; осваивать правила речевого и неречевого поведения;

2) формировать начальные лингвистические представления, необходимые для овладения на элементарном уровне устной и письменной речью на иностранном языке, расширять лингвистический кругозор;

3) формировать дружелюбное отношение и толерантность к носителям другого языка на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с детским фольклором и доступными образцами детской художественной литературы.

**Концепция** учебного предмета (английский язык) с учетом общеобразовательного учреждения и контингента учащихся.

Социально-политические и экономические преобразования во всех сферах жизни нашего общества привели к существенным изменениям в сфере образования. Изменился, в частности, и статус иностранного языка как школьного учебного предмета. Расширение международных связей, вхождение нашего государства в мировое сообщество сделало иностранный язык реально востребованным государством, обществом и личностью. Иностранный язык стал в полной мере осознаваться как средство общения, средство взаимопонимания и взаимодействия людей, средство приобщения к иной национальной культуре и как важное средство для развития интеллектуальных способностей школьников, их общеобразовательного потенциала.

Изменения, происходящие в настоящее время, обусловили интернационализацию всех сторон жизни общества и человека. Знание иностранного языка (и, прежде всего — английского, — в силу его распространенности) становится неотъемлемым элементом:

* совершенствования профессиональной деятельности (а также коммерческой и управленческой) в условиях резкого возрастания объема информации;
* использования новых информационных технологий (уже утвердилось название "информационная" для обозначения новой цивилизации, которая возникает в наиболее развитых странах мира);
* межчеловеческого общения (при огромном росте туризма, межгосударственных, конфессиональных и иных контактов);
* доступа к ценностям мировой культуры;
* гуманизации школьного образования; —

открывает новые дополнительные возможности для формирования и реализации профессиональных, творческих, коммуникационных и иных способностей детей.

Освоение основ английского языка дает учащимся возможность приобщения к одному из общепризнанных и наиболее распространенных средств межкультурного общения, важнейшему источнику информации о современном мире и происходящих в нем процессов, а также обогащения своего коммуникативного опыта, филологического кругозора, общей и речевой культуры – в этом и заключается ***актуальность изучения иностранного языка.***

**Основные методы и формы обучения**

**Коммуникативная методика** обучения английскому языку основа на утверждении о том, что для успешного овладения иностранным языком учащиеся должны знать не только языковые формы (т.е. лексику, грамматику и произношение), но также иметь представление о том, как их использовать для целей реальной коммуникации.

При обучении английскому языку в 3 классе основными формами работы являются: коллективные, групповые и индивидуальные.

Использование игровых технологий, технологий личностно-ориентированнного и дифференцированного обучения, информационно-коммункационных технологий способствует формированию основных компетенций учащихся, развитию их познавательной активности.

**Формы, способы и средства контроля и оценки результатов обучения:**

Контроль и оценка деятельности учащихся осуществляется с помощью проверочных контрольных работ в конце I, II, III и IV четвертей.

Характер работ для проверки лексико-грамматических навыков и речевых умений (чтение, говорение, аудирование и письмо) доступен для учащихся и построен на пройденном и отработанном материале.

Предлагаемые задания тестов имеют цель показать учащимся реальный уровень их достижений и обеспечить необходимый уровень мотивации дальнейшего изучения английского языка.

**Обоснование выбора УМК**

Для реализации данной рабочей программы используется учебно-методический комплект “Rainbow English” для 3 класса (второй год обучения) под редакцией О. В. Афанасьевой, И. В. Михеевой, Н. В. Языковой, Е. А. Колесниковой – 2012 г., изд-во «Дрофа», г. Москва, допущенного Министерством образования и науки РФ.

УМК включает следующие компоненты:

* учебник (Афанасьева, И. В. Михеева, Н. В. Языкова, Е. А. Колесникова; изд-во «Дрофа», г. Москва, 2012.)
* книга для учителя (Афанасьева, И. В. Михеева, Н. В. Языкова, Е. А. Колесникова; изд-во «Дрофа», г. Москва, 2012.)
* рабочая тетрадь (Афанасьева, И. В. Михеева, Н. В. Языкова, Е. А. Колесникова; изд-во «Дрофа», г. Москва, 2012.)

Данный УМК является второй частью учебной линии “Rainbow English”, предназначенной для обучения в общеобразовательных учреждений. Данный УМК соответствует требованиям учебной программы к формированию комплексных коммуникативных умений учащихся на начальном этапе обучения английскому языку. Рассчитан на 2х часовую недельную нагрузку. Особое внимание уделяется формированию навыков чтения. Языковой, речевой и социокультурный материал понятен учащимся и необходим для того учебного общения, в котором предлагается им участвовать. В УМК большое внимание уделяется игре как виду деятельности, формирующему необходимые коммуникативные навыки, устанавливающему доверительную и доброжелательную атмосферу на уроке, обучающему самостоятельной работе и формирующему правильную самооценку.

**Содержание учебного предмета**

Содержание обучения включает следующие компоненты:

1) сферы общения (темы, ситуации, тексты);

2) навыки и умения коммуникативной компетенции:

— речевая компетенция (умения аудирования, чтения, говорения, письменной речи на начальном уровне);

— языковая компетенция (лексические, грамматические, лингвострановедческие знания и навыки оперирования ими на начальном уровне);

— социокультурная компетенция (социокультурные знания и навыки вербального и невербального поведения на начальном уровне);

— учебно-познавательная компетенция (общие и специальные учебные навыки, приемы учебной работы);

— компенсаторная компетенция (знание приемов компенсации и компенсаторные умения).

**Блоки:**

**Блок  (Unit 1). What We See and What We Have**

Предметы окружающего мира, их характеристики и расположение по отношению к говорящему. Указательные местоимения единственного числа. Указательные местоимения множественного числа. Притяжательные местоимения единственного числа. Принадлежащие нам предметы. Глагол to have. Приветствие как часть речевого этикета.

**Блок 2 (Unit   2).   What   We   Like**

Притяжательные местоимения множественного числа. Прибавление окончания -s к глаголам в 3-м лице единственного числа настоящего времени. Способности и возможности людей. Модальный глагол can и его использование в речи. Особенности обозначения времени в англоязычных странах.

**Блок 3 (Unit   3).   What   Colour ?**

Цветовая палитра мира. Характеристики людей, животных и объектов неживой природы. Отрицательная форма глагола can, can’t (cannot), использование её при чтении и в речи.

**Блок 4 (Unit   4).   How   many ?**

Физические характеристики людей, животных и объектов неживой природы. Выражение количества в английском языке.

**Блок 5 (Unit 5). Happy Birthday!**

Семья и семейные традиции: празднование дня рождения. Использование с именами людей слов Mister, Missis, Miss и Ms. Названия дней недели. Их правописание. Полное, частичное или выборочное понимание текстов. Отрицательная форма глагола to have и ее использование в речи.

**Блок  6 (Unit 6). What’s Your Job?**

Занятия и профессиональная деятельность. Физическое состояние человека. Структура вопросительного предложения в настоящем времени Present Simple (общий вопрос). Использование вопросительных предложений в речи.

**Блок 7 (Unit 7). Animals.**

**Блок 8 (Unit   8) Времена года и месяца.**

Повторение пройденных тем. Правило чтения английской согласной с в различных позициях. Структура отрицательного предложения во времени Present Simple. Мир животных. Своё отношение к различным животным, предметам и явлениям. Особые случаи образования множественного числа отдельных существительных.

**Тематическое планирование.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Наименование раздела/темы | Количество часов | В том числе контрольные работы |
| 1. | **1 четверть**  **Циклы 1 – 2** | **18** | **1** |
| 1.1. | **Цикл 1**  Что мы видим и что у нас есть | 9 ч | 1 |
| 1.2 | **Цикл 2**  Что мы любим | 9 ч |  |
| 2. | **2 четверть**  **Циклы 2 - 3** | **15** |  |
| 2.1 | **Цикл 2**  Какого цвета? | 8 ч |  |
| 2.2 | **Цикл 3**  Сколько? | 7 ч |  |
| 3. | **3 четверть**  **Циклы 4-5** | **19 ч** |  |
| 3.1 | **Цикл 4**  С днем рождения | 8 ч |  |
| 3.2 | **Цикл 5**  Професии | 11 ч |  |
| 4. | **4 четверть**  **Цикл 6 - 7** | **16 ч** | **1** |
| 4.1 | **Цикл 6**  Животные | 8 ч |  |
| 4.2 | **Цикл 7**  Времена года | 8 ч | 1 |
|  | **Итого** | **68ч** | 2 |

**Календарно-тематическое планирование цикла уроков по иностранному языку**

**по УМК «Rainbow English 3» 3А, 3Б, 3В классах**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Раздел** | **Тема** | **Дата план** | **Дата факт** |
| 1. | **I четверть.**  Что мы видим и что у нас есть.  (9 часов) | Повторение изученного во 2 классе | 01.09 |  |
| 2. | Контрольная работа по повторению | 03.09 |  |
| 3. | Указательные местоимения Притяж. местоимения 3 л. ед.ч. | 08.09 |  |
| 4. | Принадлежащие нам предметы. Глагол  to have | 10.09 |  |
| 5. | Приветствие как часть речевого этикета. Развитие умения читать. | 15.09 |  |
| 6. | Развитие умения говорения и аудирования. Закрепление пройденного. | 17.09 |  |
| 7. | Обобщение изученного материала по теме | 22.09 |  |
| 8. | Проверочная работа по теме: «Что мы видим и что у нас есть» | 24.09 |  |
| 9. | Работа над ошибками | 29.09 |  |
| 10. | Что мы любим  (9 часов) | Притяж. местоимения мн. числа | 01.10 |  |
| 11. | Окончание –s у глаголов 3 л. ед. числа | 06.10 |  |
| 12. | Особенности обозначения времени в англоязычных странах | 08.10 |  |
| 13. | Модальный глагол can. Введение. | 13.10 |  |
| 14. | Модальный глагол can. Способности и возможности людей | 15.10 |  |
| 15. | Активизация изученного материала. | 20.10 |  |
| 16. | Проверочная работа по теме: «Что мы любим» | 22.10 |  |
| 17. | Работа над ошибками | 27.10 |  |
| 18. | Обобщающий урок по теме: «Что мы любим» | 29.10 |  |
| 19. | **II четверть.**  Какого цвета?  (8 часов) | Цветовая палитра мира. Буквосочетание ow. | 10.11 |  |
| 20 | Лексика Colours. Введение. | 12.11 |  |
| Цветовая палитра мира. Конструкция What colour is it? | 17.11 |  |
| 21. |  |
| 22. | Отрицательная форма глагола  can, can’t (cannot), использование её при чтении и в речи | 19.11 |  |
| 23. | Лексика «Внешность». Введение. | 24.11 |  |
| 24. | Развитие умения читать. Развитие навыков аудирования и письма | 26.11 |  |
| 25. | Проверочная работа по теме: «Какого цвета» | 01.12 |  |
| 26. | Боб и Лизи. Я могу/я не могу. Работа над ошибками | 03.12 |  |
| 27 | Сколько?  (7 часов)  **III четверть.**  С  днем рождения!  (8 часов) | Прилагательные tall и high. | 08.12 |  |
| 28. | Развитие лексических навыков. | 10.12 |  |
| 29. | Числительные 13-20 | 15.12 |  |
| 30. | Глаголы движения. Введение. | 17.12 |  |
| 31. | Развитие умения чтения и аудирования | 22.12 |  |
| 32. | Проверочная работа по теме: «Сколько?» | 24.12 |  |
| 33. | Повторение. Работа над ошибками | 29.12 |  |
| 34. | Омонимичные формы its и it’s. | 12.01 |  |
| 35. | Активизация лексических навыков. | 14.01 |  | |
| 36. | Развитие умения читать. | 19.01 |  | |
| 37. | Отрицательная форма глагола to have. | 21.01 |  | |
| 38. | Лексика «Дни недели» | 26.01 |  | |
| 39. | Активизация лексических навыков. | 28.01 |  | |
| 40. | Проверочная работа по теме: «С днём рождения» | 02.02 |  | |
| 41. | Обобщающий урок по теме. Работа над ошибками | 04.02 |  | |
| 42. | Професии  (11 часов) | Занятия и профессиональная деятельность.Сло-вообразование. Суффикс –er. | 09.02 |  | |
| 43. | Конструкция  What’s the matter? | 11.02 |  | |
| 44. | Физическое состояние человека. Чтение буквы Gg. | 16.02 |  | |
| 45. | Структура вопросительного предложения в настоящем времени Present Simple. | 18.02 |  | |
| 46. | Активизация грамматических навыков. Использование вопросительных предложений в речи | 25.02 |  | |
| 47. | Активизация умения читать | 02.03 |  | |
| 48. | Обобщающий урок по теме: «Профессии» | 04.03 |  | |
| 49. | Проверочная работа по теме: «Профессии» | 09.03 |  | |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 50. |  | Работа над ошибками. | 11.03 |  |
| 51. | Повторение. | 16.03 |  |
| 52. | Выполнение занимательных упражнений. | 18.03 |  |
| 53. | **IV четверть.**  Животные.  (8 часов)  Времена года    (8 часов) | Повторение пройденных тем. Правило чтения аглийской согланой  с  в различных позициях | 06.04 |  |
| 54. | Структура отрицательного предложения во времени Present Simple.Мир животных. | 08.04 |  |
| 55. | Вежливые фразы. Мир животных. | 13.04 |  |
| 56. | Своё отношение к различным животным, предметам и явлениям. Синонимы  like - love ;   don ’ t   like - hate . | 15.04 |  |
| 57. | Особые случаи образования множественного числа отдельных существительных. | 20.04 |  |
| 58. | Активизация умения аудирования, чтения, устной и письменной речи. | 22.04 |  |
| 59. | Проверочная работа по теме: «Животные». | 27.04 |  |
| 60. | Обобщающий урок по теме: «Животные». Работа над ошибками. | 29.04 |  |
| 61. | Времена года и погода. Введение лексики. | 04.05 |  |
| 62. | Названия месяцев и их правописание. | 06.05 |  |
| 63. | Любимое время года Активизация навыков диалогической речи. | 11.05 |  |
| 64. | Алфавит. Повторение. | 13.05 |  |
| 65. | Английские названия стран. | 18.05 |  |
| 66. | Итоговая контрольная работа | 20.05 |  |
| 67. | Работа над ошибками | 25.05 |  |
| 68. | Закрепление изученного материала | 27.05 |  |

**Требования к уровню подготовки обучающихся, заканчивающих 3-й класс:**

***В результате изучения английского языка ученик должен***

**знать/понимать**

* алфавит, буквы, основные буквосочетания, звуки изучаемого языка;
* количественные и порядковые числительные 1-100;
* три типа чтения гласных в словах, основные правила орфографии;
* особенности грамматического построения основных типов предложений;
* название времён года, месяцев, дней недели, продуктов, частей тела человека и животных;
* название стран/страны изучаемого языка, их столиц;

**уметь**

1. понимать на слух речь учителя, одноклассников для определённого этапа обучения;
2. участвовать в элементарном этикетном диалоге (знакомство, приветствие, возраст, место жительства, спортивные и досуговые увлечения, поздравление, благодарность);
3. описывать сказочного героя с опорой на текст, черты его характера;
4. рассказывать о своём распорядке дня;
5. понимать основное содержание небольших текстов (не более 10-ти предложений);
6. употреблять количественные местоимения;
7. расспрашивать собеседника, задавая вопросы (кто? что? где? когда?);
8. называть дату своего дня рождения, описывать желаемый подарок;
9. заполнять поздравительные открытки, оформлять письма;
10. определять и говорить время по часам;

**использовать приобретённые знания и коммуникативные умения в практической деятельности и повседневной жизни** для:

1. устного и письменного общения на английском языке в доступных пределах;
2. преодоления психологического барьера при использовании английского языка как средства общения;
3. более глубокого осознания некоторых особенностей родного языка.

**Список литературы для обучающихся**

1. Учебник (О.В. Афанасьева, И.В. Михеева; изд-во «Дрофа», г. Москва, 2012)
2. Рабочая тетрадь (О.В. Афанасьева, И.В. Михеева; изд-во «Дрофа», г. Москва, 2012)
3. Занимательный английский язык (Игры. Задания. Тесты.) В.Ю. Степанов. Изд-во Феникс, 2012.
4. Занимательный английский для детей. М.И. Федоров. Изд-во Руссобит, 2005.

СОГЛАСОВАНО СОГЛАСОВАНО

Протокол заседания Заместитель директора по УВР

методического совета \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Фольмер О.В.

МБОУ СОШ №36 г.Шахты подпись

от\_\_\_\_\_\_\_\_20\_\_года №\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_20\_\_\_года

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ дата

подпись Ф.И.О.

руководителя МС