**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

**АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК 5 класс**

**ОСНОВНОЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ**

Рабочая программа по английскому языку составлена в соответствии с Федеральнымгосударственным стандартом основного общего образования, на основе авторской программы курса английского языка «Английский язык нового тысячелетия» для 5-11 классов общеобразовательных учреждений авторов Гроза О.Л., Мичуриной М.Л., Рыжковой Т.Н., Шалимовой Е.Ю., издательство «Титул», 2010.

**Цели и задачи изучения предмета**

Основная цель курса – дальнейшее развитие **коммуникативной компетенции**учащихся в разнообразных ситуациях англоязычного общения.

Вторая цель – формирование у учащихся **гуманистических ценностей и норм поведения.**

Для достижения вышеуказанных целей данный курс ставит и последовательно решает рядзадач.

**Задачи развития коммуникативной компетентности:**

- способствовать равномерному развитию всех компонентов коммуникативной компетентности учащихся: лингвистической, социолингвистической, социокультурной, дискурсивной и стратегической;

- способствовать развитию всех основных речевых умений учащихся: говорения, аудирования, чтения, письма;

- оснастить учащихся навыками и умениями, позволяющими эффективно организовывать и осуществлять как устную, так и письменную коммуникацию;

- способствовать приобретению учащимися знаний о культуре, истории, реалиях и традициях стран изучаемого языка.

**Задачи образования, развития и воспитания:**

- создать условия для осмысления учащимися роли образования в современном обществе;

- систематически развивать навыки и умения самостоятельного учения;

- создать условия для разнообразной работы с информацией и познакомить учащихся с некоторыми способами и приемами работы с ней;

- создать условия, требующие от учащихся организовывать и осуществлять коммуникацию как внутри социальных групп, так и вовне.

**Задача первичного профессионального самоопределения:**

- создать условия для знакомства с некоторыми сферами профессиональной деятельности, обсуждения их особенностей, размышления по поводу собственных интересов и возможностей.

**Принципы и подходы к формированию программы**

Курс «Английский язык нового тысячелетия/NewMillenniumEnglish» Деревянко Н.Н. основан на реальных аутентичных ситуациях; адаптирован до уровня, на котором англичанин общается с иностранцами; рассчитан на класс, в котором обучаются дети с разными способностями (есть дополнительные задания для любого уровня подготовки); использует реалии, проводит кросс-культурный анализ и сопоставление культурных особенностей стран изучаемого языка с культурой России.

В УМК используются современные методические подходы, благодаря которым учащиеся демонстрируют достигнутые умения на разных этапах: работа над проектами, баланс между ВРД, навыки самостоятельной работы.

**Концепция, заложенная в содержание учебного материала с учётом вида ОУ и контингента учащихся**

***Концепция модернизации*** содержания учебного предмета «иностранный язык» ориентирована не только на усвоение определённой суммы знаний, но и на развитие личности, познавательных и творческих способностей обучающегося. Подача учебного материала призвана сочетать:

1. Формирование целостной универсальной системы знаний, умений, навыков, а также самостоятельной деятельности и ключевых компетенций (предметная, общеучебная, коммуникативная, общекультурная, информационная, социальная), определяющих современное качество образования.

2. Приёмы современной и традиционной отечественной методики преподавания иностранного языка.

3. Реализацию личностно-ориентированного подхода в обучении иностранного языка с учётом способностей и подготовки учащихся.

**ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

**Место учебного предмета в учебном плане**

В соответствии с **Федеральным базисным учебным планом** для образовательных учреждений Российской Федерации с русским языком обучения в 5 классе предусмотрено 105 учебных часов в году из расчета 3 учебных часа в неделю.

УМК «Английский язык нового тысячелетия/NewMillenniumEnglish» Деревянко Н.Н.

|  |  |
| --- | --- |
| Параметры | 5 класс |
| По базисному плану | 105 часов |
| Количество уроков по учебнику | 96 часов |
| Тестовая работа | 4 часа |
| Резервные уроки | 5 часов |

Разница в часах составляет 5 учебных часов, которые используются по усмотрению учителя.

Срок реализации данной рабочей программы 1 год.

**Ценностные ориентиры содержания учебного предмета**

* Ценность образования в современном обществе
* Уважение к личности, ценность культурного разнообразия, участие каждого в принятии решений и коллективной деятельности, разнообразие мнений
* Активная жизненная и гражданская позиция
* Уважение к собственной культуре и к культурам других народов
* Бережное отношение к окружающей среде
* Семейные ценности
* Здоровый образ жизни как норма поведения

**Личностные, метапредметные, предметные результаты освоения учебного курса**

Личностные:

1. воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека
2. воспитание нравственных чувств и этического сознания
3. воспитание уважения к культуре народов англоязычных стран
4. воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях
5. воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни
6. формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни
7. воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде

Метапредметные:

1. умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать новые задачи в учёбе и познавательной деятельности
2. умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности, корректировать свои действия в соответствии с ситуацией
3. умение оценивать правильность выполнения учебных задач, собственные возможности, их решения
4. владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности
5. умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками, работать индивидуально и в группе

Предметные:

1. формирование и совершенствование иноязычной коммуникативной компетенции
2. расширение и систематизация знаний о языке, расширение лингвистического кругозора и лексического запаса, дальнейшее овладение общей речевой культурой
3. достижение допорогового уровня иноязычной коммуникативной компетенции
4. создание основы для формирования интереса к совершенствованию достигнутого уровня владения изучаемым иностранным языком, на основе самонаблюдений и самооценки
5. использование иностранного языка как средства получения информации, позволяющей расширять свои знания в других предметных областях

**Содержание учебного предмета**

ПРЕДМЕТНОЕ СОДЕРЖАНИЕ РЕЧИ

*Личная жизнь:* Личные интересы. Самоидентификация. Семейные взаимоотношения. Внешность. Образ жизни. События в семье. Личные воспоминания. История семьи. Пища. Покупка продуктов питания. Пищевые предпочтения. Приготовление пищи. Здоровое питание. Родной город/село. Жилище. Планы на лето. Места отдыха. Погода. Климат. Занятия во время отдыха.

*Общественная жизнь:* Взаимоотношения с одноклассниками. Совместная деятельность, распределение обязанностей. История человечества. Посещение театра. Обмен мнениями о театральной обстановке. Достопримечательности городов мира. Животный мир. Взаимоотношение людей и животных. Профессии, связанные с животными. Профессии, связанные с историей человечества. Профессии, связанные с архитектурой и строительством. Отношение к окружающей среде.

*Учебная деятельность:* Школьный обиход. Предметы, используемые в школе. Расписание. Распорядок учебного дня. Время.

РЕЧЕВЫЕ УМЕНИЯ

Говорение

*Диалогическая речь.* В 5 классе продолжается развитие таких речевых умений, как умения вести диалог этикетного характера, диалог-расспрос, диалог-побуждение к действию, при этом по сравнению с начальной школой усложняется предметное содержание речи, увеличивается количество реплик, произносимых школьниками в ходе диалога, становится более разнообразным языковое оформление речи.

Обучение ведению диалогов этикетного характера включает такие речевые умения как:

♦ начать, поддержать и закончить разговор;

♦ поздравить, выразить пожелания и отреагировать на них;

выразить благодарность;

♦ вежливо переспросить, выразить согласие /отказ.

Объем диалогов – до 3 реплик со стороны каждого учащегося.

При обучении ведению диалога-расспроса отрабатываются речевые умения запрашивать и сообщать фактическую информацию (Кто? Что? Как? Где? Куда? Когда? С кем? Почему?), переходя с позиции спрашивающего на позицию отвечающего. Объем диалогов до 4-х реплик со стороны каждого учащегося.

При обучении ведению диалога-побуждения *к* действию отрабатываются умения*:*

♦ обратиться с просьбой и выразить готовность/отказ ее выполнить;

♦ дать совет и принять/не принять его;

♦ пригласить к действию/взаимодействию и согласиться/не согласиться, принять в нем участие.

Объем диалогов – до 2-х реплик со стороны каждого учащегося.

При обучении ведению диалога-обмена мнениями отрабатываются умения:

• выражать свою точку зрения;

• выражать согласие/ несогласие с точкой зрения партнера;

• выражать сомнение;

• выражать чувства, эмоции (радость, огорчение).

Объем учебных диалогов – до 2-х реплик со стороны каждого учащегося.

*Монологическая речь.* Развитие монологической речи в 5 классе предусматривает овладение следующими умениями: кратко высказываться о фактах и событиях, используя такие коммуникативные типы речи как описание, повествование и сообщение, а также эмоциональные и оценочные суждения; передавать содержание, основную мысль прочитанного с опорой на текст; делать сообщение в связи с прочитанным/прослушанным текстом. Объем монологического высказывания – до 8-10 фраз.

Аудирование

Владение умениями воспринимать на слух иноязычный текст предусматривает понимание несложных текстов с разной глубиной проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием и полным пониманием текста) в зависимости от коммуникативной задачи и функционального типа текста.

При этом предусматривается развитие умений:

♦ выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте;

♦ выбирать главные факты, опуская второстепенные;

♦ выборочно понимать необходимую информацию в сообщениях прагматического характера с опорой на языковую догадку, контекст.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся 5 класса, иметь образовательную и воспитательную ценность. Время звучания текстов для аудирования – до 2-х минут.

Чтение

Школьники учатся читать и понимать тексты с различной глубиной проникновения в их содержание (в зависимости от вида чтения): с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение); с полным пониманием содержания (изучающее чтение); с выборочным пониманием нужной или интересующей информации (просмотровое/поисковое чтение).

Независимо от вида чтения возможно использование двуязычного словаря.

Чтение с пониманием основного содержания текста осуществляется на несложных аутентичных материалах с ориентацией на предметное содержание, выделяемое в 5 -7классах, включающих факты, отражающие особенности быта, жизни, культуры стран изучаемого языка. Объем текстов для чтения – 400-500 слов.

Необходимо сформировать следующие навыки чтения:

♦ определять тему, содержание текста по заголовку;

♦ выделять основную мысль;

♦ выбирать главные факты из текста, опуская второстепенные;

♦ устанавливать логическую последовательность основных фактов текста.

Чтение с полным пониманием текста осуществляется на несложных аутентичных текстах, ориентированных на предметное содержание речи в 5 классе.

Формируются и отрабатываются умения:

♦ полно и точно понимать содержание текста на основе его информационной переработки (языковой догадки, словообразовательного анализа, использования двуязычного словаря);

♦ выражать свое мнение по прочитанному.

Объем текстов для чтения до 250 слов.

Чтение с выборочным пониманием нужной или интересующей информации

предполагает умение просмотреть текст или несколько коротких текстов и выбрать

информацию, которая необходима или представляет интерес для учащихся.

Письменная речь

Овладение письменной речью предусматривает развитие следующих умений:

♦ делать выписки из текста;

♦ писать короткие поздравления с днем рождения, другим праздником

(объемом до 30 слов, включая адрес), выражать пожелания

♦ заполнять бланки (указывать имя, фамилию, пол, возраст, гражданство,

адрес);

♦ писать личное письмо с опорой на образец (расспрашивать адресат о его

жизни, делах, сообщать то же о себе, выражать благодарность, просьбы), объем личного письма – 50-60 слов включая адрес);

Социокультурные знания и умения

Учащиеся знакомятся с отдельными социокультурными элементами речевого

поведенческого этикета в англоязычной среде в условиях проигрывания ситуаций

общения «В семье», «В школе», «Проведение досуга». Использование английского языка как средства социокультурного развития школьников на данном этапе включает знакомство с:

♦ фамилиями и именами выдающихся людей в странах изучаемого языка;

♦ оригинальными или адаптированными материалами детской поэзии и

прозы;

♦ иноязычными сказками и легендами, рассказами;

♦ с государственной символикой (флагом и его цветовой символикой,

гимном, столицами страны/ стран изучаемого языка);

♦ с традициями проведения праздников Рождества, Нового года, Пасхи и

т.д. в странах изучаемого языка;

♦ словами английского языка, вошедшими во многие языки мира, (в том

числе и в русский) и русскими словами, вошедшими в лексикон английского языка.

Предусматривается овладение умениями:

писать свое имя и фамилию, а также имена и фамилии своих родственников и друзей на английском языке;

правильно оформлять адрес на английском языке;

описывать наиболее известные культурные достопримечательности Москвы и Санкт-Петербурга, городов/сел/ деревень, в которых живут школьники.

**Языковые знания и навыки**

**Графика и орфография**

Знание правил чтения и написания новых слов, отобранных для данного этапа обучения и навыки их применения в рамках изучаемого лексико-грамматического материала.

**Фонетическая сторона речи**

Навыки адекватного произношения и различения на слух всех звуков английского языка; соблюдение правильного ударения в словах и фразах. Членение предложений на смысловые группы. Соблюдение правильной интонации в различных типах предложений. Дальнейшее совершенствование слухо-произносительных навыков, в том числе применительно к новому языковому материалу.

**Лексическая сторона речи**

Расширение объема продуктивного и рецептивного лексического минимума за счет лексических средств, обслуживающих новые темы, проблемы и ситуации общения. К 500 лексическим единицам, усвоенным в начальной школе, добавляется около 400 новых лексических единиц, включающих устойчивые словосочетания, оценочную лексику, реплики-клише речевого этикета, отражающие культуру стран изучаемого языка.

Развитие навыков их распознавания и употребления в речи.

Распознавание и использование интернациональных слов (doctor).

**Грамматическая сторона речи**

Расширение объема значений грамматических средств, изученных в начальной школе и овладение новыми грамматическими явлениями.

-знание признаков и навыки распознавания и употребления в речи нераспространенных и распространенных простых предложений, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке (Wemovedtoanewhouselastyear);

-предложения с начальным It и с начальным There + tobe (It’scold. It’s five o’clock. It’s interesting. It was winter. There are a lot of trees in the park);

-сложносочиненных предложений с сочинительными союзами and, but, or;

-вопросительные предложения (общий, специальный вопросы в Present, PastSimple).

-знание признаков и навыки распознавания и употребления в речи конструкций с глаголами на –ing: tobegoingto (для выражения будущего действия); tolove/hatedoingsomething.

-знание признаков и навыки распознавания и употребления в речи правильных и неправильных глаголов в наиболее употребительных формах действительного залога в изъявительном наклонении (Present, PastSimple); модальных глаголов и их эквивалентов ( may, can/ beableto).

-навыки распознавания и употребления в речи определенного, неопределенного и нулевого артиклей;

-степеней сравнения прилагательных и наречий, в том числе, образованных не по правилу ( good-better-best);

- личных местоимений в именительном (my) и объектном (me) падежах; неопределенных местоимений (some, any); наречий, оканчивающиеся на –ly (early), а также совпадающих по форме с прилагательными (fast, high).

**Календарно-тематическое планирование к УМК «NEWMILLENNIUMENGLISH 5»**

**5 класс**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п./п** | **Дата проведения** | **Наименование раздела, темы** | **Коли-чество часов** | **Тип урока** | **Требования к уровню подготовки обучающихся** | **Методы обучения** | **Оборудование** | **Предлагаемое**  **домашнее задание** |
| **I** |  | ***Это я*** | **8** |  |  |  |  |  |
| 1 | Сентябрь  I нед. | Привет! | 1 | Урок «открытия» нового знания | **Личностные:** формирование мотивации изучения ИЯ  **Метапредметные:**  **Р:** умение планировать речевое поведение  **П:** знакомство со структурой учебника; **К:**формирование уважительного и доброжелательного отношения к людям  **Предметные:** вести диалог этикетного характера: знакомство, приветствие, прощание; правильно читать и писать буквы Tt, Dd, Mm, Kk. | 1.Формирование интереса к обучению  2.Перцептивные  (словесные, наглядные, аудиовизуальные, практические)  3.Логические (аналогии)  4.Контроль (устный, письменный) | Аудиоплеер, аудиоприложение к УМК | SB упр.6a, 6b стр.7 |
| 2 |  | Как дела? | 1 | Урок «открытия» нового знания | **Личностные:**совершенствование речевой культуры  **Метапредметные:**  **Р:** умение планировать речевое поведение  **П:**работа с информацией  **К:** формирование уважительного и доброжелательного отношения к людям  **Предметные:** вести диалог этикетного характера, выражать благодарность;  правильночитать и писать буквы Bb, Hh, Ll, Nn, Aa | Аудиоплеер, аудиоприложение к УМК | SB упр.5 стр.8  WB упр. 2a,2b стр.3 |
| 3 |  | Ура! | 1 | Урок «открытия» нового знания | **Личностные:** расширение страноведческого кругозора  **Метапредметные:**  **Р:** умение планировать речевое поведение  **П:**обобщение информации  **К:** умение взаимодействовать с окружающими  **Предметные:** вести диалог этикетного характера, выражать радость/разочарование; правильно читать и писать буквы Ii, Yy, Ff, Jj, Pp; считать до 10 | Аудиоплеер, аудиоприложение к УМК | SB упр.4 стр.9  WB стр.4 |
| 4 | II нед. | Давай поиграем! | 1 | Урок «открытия» нового знания | **Личностные:** совершенствование речевой культуры  **Метапредметные:**  **Р:** умение планировать речевое поведение  **П:** работа с информацией  **К:** умение взаимодействовать с окружающими  **Предметные:** запросить/сообщить номер телефона; пригласить/принять приглашение; правильночитать и писать буквы Ee, Cc, Ss, Zz, буквосочетаниеee | Аудиоплеер, аудиоприложение к УМК | SB упр.5 стр.10  WB стр.5 |
| 5 |  | Новый ученик | 1 | Урок «открытия» нового знания | **Личностные:** совершенствование речевой культуры  **Метапредметные:**  **Р:** умение планировать речевое поведение  **П:**работа с информацией  **К:**умение планировать речевое поведение  **Предметные:** запросить/сообщить информацию личного характера; понимать на слух короткие диалоги; правильно читать и писать буквы Uu, Gg, Ww, Vv. | Аудиоплеер, аудиоприложение к УМК | SB упр.5 стр.11  WB упр.4,5 стр.7 |
| 6 |  | Музыкальный привет | 1 | Урок «открытия» нового знания | **Личностные:** формирование мотивации изучения ИЯ  **Метапредметные:**  **Р:**умение задавать вопросы  **П:**развитие исследовательских УД  **К:**развитие коммуникативной компетенции  **Предметные**  запросить/сообщить информацию личного характера; понимать на слух короткие диалоги/песни; правильно читать и писать буквы Oo, Qq, Rr, Xx. |  | Аудиоплеер, аудиоприложение к УМК | SB упр.5 стр.12  WB упр.3,4 стр.8 |
| 7 | III нед. | В классе | 1 | Урок рефлексии | **Личностные:** самореализация средствами ИЯ  **Метапредметные:**  **Р:**осуществление первичного самоконтроля  **П:**поиск и отбор информации  **К:**развитие коммуникативной компетенции  **Предметные:**читать и писать буквы алфавита, считать до 10 | Аудиоплеер, аудиоприложение к УМК | SB упр. 6a,6b стр.14  WB упр.4 стр.8 |
| 8 |  | Проект «Электронное письмо» | 1 | Урок систематизации знаний | **Личностные:** формирование мотивации изучения ИЯ  **Метапредметные:**  **Р:**умение выполнять учебные задачи  **П:** развитие навыков работы с информацией  **К:** развитие догадки по контексту  **Предметные:**понимать на слух основное содержание коротких текстов; писать личное письмо с опорой на образец. | Аудиоплеер, аудиоприложение к УМК | - |
| **II** |  | ***Моя семья*** | **8** |  |  |  |  |  |
| 9 |  | Семейный альбом | 1 | Урок «открытия» нового знания | **Личностные:** совершенствование речевой культуры  **Метапредметные:**  **Р:** умение задавать вопросы  **П:** поиск и фиксация информации  **К:**формирование уважительного и доброжелательного отношения к людям  **Предметные:**запросить/сообщить информацию о родственниках | 1.Формирование интереса к обучению  2.Перцептивные  (словесные, наглядные, аудиовизуальные, практические)  3.Логические (аналогии)  4.Гностические (проблемно-поисковые)  5. Контроль (устный, письменный) | Аудиоплеер, аудиоприложение к УМК | SB упр. 7а стр. 17  WB стр. 11 |
| 10 | IV нед. | Визит | 1 | Урок рефлексии | **Личностные:** формирование коммуникативной компетенции  **Метапредметные:**  **Р:** умение задавать вопросы  **П:** фиксация информации  **К:** умение понимать собеседника  **Предметные:** встречать и представлять людей; предлагать, соглашаться или отказываться от напитка | Аудиоплеер, аудиоприложение к УМК | SB упр.4стр.18  WB стр. 12 |
| 11 |  | Два плюс три равно пяти | 1 | Урок «открытия» нового знания | **Личностные:** самореализация средствами ИЯ  **Метапредметные:**  **Р:**анализ информации  **П:**использование знако-символических средств  **К:**работа по речевым моделям  **Предметные:** считать от 11 до 20; запрашивать и предоставлять информацию о братьях и сестрах; употреблять неопределенный артикль в устной и письменной речи; читать буквосочетание ee, ea. | Аудиоплеер, аудиоприложение к УМК | SB упр.6 стр. 19  WB упр.3,4стр.13 |
| 12 |  | Братья и сёстры | 1 | Урок рефлексии | **Личностные:** формирование уважения к личности, семье  **Метапредметные:**  **Р:** умение задавать вопросы  **П:**отбор информации  **К:**умение взаимодействовать с окружающими  **Предметные:** запрашивать/ сообщать информацию о братьях и сестрах; употреблять личные местоимения и притяжательный падеж; читать буквосочетание sh | Аудиоплеер, аудиоприложение к УМК | SB упр.9стр.21  WB упр.2стр. 14 |
| 13 | Сентябрь/  Октябрь  I нед. | Мы - друзья | 1 | Урок рефлексии | **Личностные:** формирование уважения к личности  **Метапредметные:**  **Р:** управление речевой деятельностью  **П:** обобщение информации  **К:**развитие коммуникативной компетенции  **Предметные:** вести беседу о лучших друзьях, общих интересах; понимать на слух короткий монолог/песни |  | Аудиоплеер, аудиоприложение к УМК | SB упр.5а,5b стр.22  WBупр.3стр.15 |
| 14 |  | У тебя есть кошка или собака? | 1 | Урок рефлексии | **Личностные:** развитие речевой культуры  **Метапредметные:**  **Р:** умение задавать вопросы  **П:**отбор информации  **К:**умение выполнять разные социальные роли  **Предметные:** описывать членов семьи, домашних животных; читать буквосочетание ir, er. | Аудиоплеер, аудиоприложение к УМК | SB упр.6 стр.23  WBстр.16 |
| 15 |  | Самопроверка усвоения материала | 1 | Урок развивающего контроля | **Личностные:** самосовершенствование в области ИЯ  **Метапредметные:**  **Р:** осуществление самоконтроля и самооценки  **П:**выбор наиболее рационального решения  **К:** -  **Предметные:**употреблять лексику темы; числительные; отвечать на вопросы о себе, о семье | - | - |
| 16 | IIнед. | Проект «Моя родословная» | 1 | Урок систематизации знаний | **Личностные:** самореализация средствами ИЯ  **Метапредметные:**  **Р:** умение планировать свое речевое и неречевое поведение  **П:** готовить материал в наглядной форме  **К:**планировать деятельность и вести дискуссию  **Предметные:**создать «Фамильное древо», рассказать о своей семье | - | - |
| ***III*** |  | ***Мои вещи*** | ***9*** |  |  |  |  |  |
| 17 |  | Школьные принадлежности | 1 | Урок «открытия» нового знания | **Личностные:**формирование мотивации изучения ИЯ  **Метапредметные:**  **Р:** управление речевой деятельностью  **П:** обобщение информации  **К:**умение взаимодействовать с окружающими  **Предметные:**выражать просьбу одолжить предмет; понимать на слух основное содержание коротких текстов; читать буквосочетание oo | 1.Формирование интереса к обучению  2.Перцептивные  (словесные, наглядные, аудиовизуальные, практические)  3.Логические (аналогии)  4.Гностические (проблемно-поисковые)  5.Контроль (самоконтроль, письменный) | Аудиоплеер, аудиоприложение к УМК | SB упр.6 стр.26  WB стр.19 |
| 18 |  | Чье это? | 1 | Урок «открытия» нового знания | **Личностные:** совершенствование речевой культуры  **Метапредметные:**  **Р:** управление речевой деятельностью  **П:**обобщение информации  **К:** развитие догадки по контексту  **Предметные:**запросить/ сообщить информацию о принадлежности вещи; числа до 100, читать буквосочетание wh/+о | Аудиоплеер, аудиоприложение к УМК | SBупр.8a,8bстр.28  WB упр.3 стр.20 |
| 19 | III нед. | Что мне нравится | 1 | Урок рефлексии | **Личностные:**  самореализация средствами ИЯ  **Метапредметные:**  **Р:** управление речевой деятельностью  **П:** выполнение логических операций  **К:**умение взаимодействовать с окружающими  **Предметные:**вести короткие разговоры о предметах коллекционирования; понимать на слух основное содержание коротких текстов; читать y, -ou в конце слова | Аудиоплеер, аудиоприложение к УМК | SB упр.7 стр.29  WB упр.3 стр.21 |
| 20 |  | Радуга | 1 | Урок «открытия» нового знания | **Личностные:** самореализация средствами ИЯ  **Метапредметные:**  **Р:**выбор способа решения речевой задачи  **П:**развитие познавательного интереса  **К:** развитие коммуникативной компетенции  **Предметные:** вести короткие разговоры о коллекциях; понимать на слух основное содержание песни/диалога; читать буквосочетание ow | Аудиоплеер, аудиоприложение к УМК | SB упр.7 стр.30  WB упр.3,4 стр.21-22 |
| 21 |  | Потери и находки | 1 | Урок рефлексии | **Личностные:** формирование мотивации изучения ИЯ  **Метапредметные:**  **Р:** управление речевой деятельностью  **П:** обобщение информации  **К:** умение понимать собеседника  **Предметные:** запросить/ сообщить информацию о предметах, цветах, школьных принадлежностях; читать буквосочетание air; употреблять артикль the | Аудиоплеер, аудиоприложение к УМК | SB упр.5 стр.31  WB упр.2 стр.22 |
| 22 | IV нед. | Где же мышь? | 1 | Урок рефлексии | **Личностные:** формирование коммуникативной компетенции **Метапредметные:**  **Р:** управление речевой деятельностью  **П:** выделение и фиксация информации  **К:**умение взаимодействовать с окружающими  **Предметные:**обмениваться информацией о местоположении объектов; развитие умений прогнозирования (догадка о значении слова через контекст); читать буквосочетание ear | Аудиоплеер, аудиоприложение к УМК | SBупр 8 стр.33  WB упр.2,3 стр.22-23 |
| 23 |  | Самопроверка усвоения материала | 1 | Урок развивающего контроля | **Личностные:** самосовершенствование в области ИЯ  **Метапредметные:**  **Р:** осуществление самоконтроля и самооценки  **П:**выбор наиболее рационального решения  **К:** -  **Предметные:**употреблять лексику темы; предлоги места; числительные до 100 |  | Аудиоплеер, аудиоприложение к УМК | Подготовить  материал к проекту (TBстр.64) |
| 24 |  | Проект «Пенал, о котором я мечтаю» | 1 | Урок систематизации знаний | **Личностные:** самореализация средствами ИЯ  **Метапредметные:**  **Р:** умение планировать свое речевое и неречевое поведение  **П:** готовить материал в наглядной форме  **К:**планировать деятельность и вести дискуссию  **Предметные:**  создать свой пенал (творческая работа); рассказать о своем пенале. | - | - |
| 25 | V нед. | Тестовая работа 1 | 1 | Урок развивающего контроля | **Личностные:** самореализация средствами ИЯ  **Метапредметные:**  **Р:** осуществление контроля и коррекции  **П:**выбор наиболее рационального решения  **К:** -  **Предметные:**  систематизация знаний | Аудиоплеер, аудиоприложение к УМК | - |
| **IV** |  | ***Мой дом*** | **8** |  |  |  |  |  |
| 26 |  | Где ты живёшь? | 1 | Урок «открытия» нового знания | **Личностные:** формирование социальной системы знаний  **Метапредметные:**  **Р:** постановка новых учебных задач в сотрудничестве с учителем  **П:**передача информации (устным/письменным способом)  **К:** сообщать информацию личного характера, отвечая на вопросы собеседника  **Предметные:**  сообщать домашний адрес; угадывать значение слов по контексту; понимать на слух основное содержание короткого монолога | 1.Формирование интереса к обучению  2.Перцептивные  (словесные, наглядные, аудиовизуальные, практические)  3.Логические (аналогии)  4. Контроль (устный, письменный) | Аудиоплеер, аудиоприложение к УМК | SB упр.7 стр.37  WB упр.2 стр.24 |
| 27 |  | Я живу на десятом этаже | 1 | Урок «открытия» нового знания | **Личностные:** опыт взаимодействия со сверстниками  **Метапредметные:**  **Р:** соотнесение известного материала с тем, что предстоит усвоить  **П:**поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий  **К:** ведение диалога в соответствии с коммуникативной задачей  **Предметные:**  запросить/ сообщить домашний адрес; знать порядковые числительные; понимать на слух основное содержание стихотворения; читать с понимание существенных деталей прочитанного. | Аудиоплеер, аудиоприложение к УМК | SB упр.6 стр.38  WB упр.4 стр.25 |
| 28 | Ноябрь  II нед. | Добро пожаловать ко мне домой! | 1 | Урок «открытия» нового знания | **Личностные:** желание осваивать новые виды деятельности  **Метапредметные:**  **Р:** составлять план выполнения задач поискового характера  **П:**научиться узнавать на слух и в письменном тексте значение изученной лексики  **К:** проявление активности во взаимодействии для решения коммуникативной задачи  **Предметные:**описывать комнаты; употреблять качественные прилагательные; понимать на слух рифмовки/ короткие разговоры; читать с пониманием основного содержания. |  | Аудиоплеер, аудиоприложение к УМК | SB упр.6 стр.39  WB упр.4 стр.26 |
| 29 |  | В моей квартире есть… | 1 | Урок рефлексии | **Личностные:** развитие мышления в процессе овладения языковым материалом  **Метапредметные:**  **Р:** формулировка учебной задачи совместно с учителем  **П:**выделение правил построения иноязычной речи  **К:** составлять диалог по аналогии  **Предметные:**  запросить/сообщить информацию о квартире/комнатах; читать буквосочетание all | Аудиоплеер, аудиоприложение к УМК | SB упр.6 стр.40  WB упр.2,3 стр.26-27 |
| 30 |  | Это моя комната | 1 | Урок «открытия» нового знания | **Личностные:** опыт взаимодействия со сверстниками  **Метапредметные:**  **Р:** работая по плану сверять свои действия и исправлять ошибки с помощью учителя  **П:**совершенствование слухо-произносительных навыков  **К:** умение представлять содержание материала и сообщать его в устной форме  **Предметные:**  запросить/сообщить информацию о доме; описывать комнаты. | - | SB упр.5 стр.41  WB упр.2,3 стр.27 |
| 31 | III нед. | Где мои вещи? | 1 | Урок «открытия» нового знания | **Личностные:** развитие мышления, внимания, памяти в процессе овладения языковым материалом  **Метапредметные:**  **Р:** выбор учебных действий в соответствии с поставленной задачей  **П:**распознавать у употреблять в речи предлоги места  **К:**проявление активности во взаимодействии для решения коммуникативной задачи  **Предметные:**употреблять предлоги места; описывать место и обстановку; описывать дом | Аудиоплеер, аудиоприложение к УМК | SB упр.7 стр.43  WB упр.1,2 стр.28-29 |
| 32 |  | Самопроверка усвоения материала | 1 | Урок развивающего контроля | **Личностные:** самосовершенствование в области ИЯ  **Метапредметные:**  **Р:** осуществление самоконтроля и самооценки  **П:**выбор наиболее рационального решения  **К:** -  **Предметные:** употреблять лексику темы; предлоги места; порядковые числительные. | Аудиоплеер, аудиоприложение к УМК | - |
| 33 |  | Проект «Дом» | 1 | Урок систематизации знаний | **Личностные:** самореализация средствами ИЯ  **Метапредметные:**  **Р:** умение планировать свое речевое и неречевое поведение  **П:** готовить материал в наглядной форме  **К:**планировать деятельность и вести дискуссию  **Предметные:**создать комнату своей мечты (творческое задание); описать комнату. | - | - |
| **V** |  | ***Школа и распорядок дня*** | **8** |  |  |  |  |  |
| 34 | IV нед. | Ты успеваешь по математике? | 1 | Урок «открытия» нового знания | **Личностные:** формирование социальной системы знаний  **Метапредметные:**  **Р:** постановка новых учебных задач в сотрудничестве с учителем  **П:**передача информации (устным/письменным способом)  **К:** сообщать информацию личного характера, отвечая на вопросы собеседника  **Предметные:**вести короткие разговоры о школьных предметах и успеваемости по ним; развитие догадки о значении слов; читать буквосочетание ph; сообщать информацию об успеваемости в письменной форме. | 1.Формирование интереса к обучению  2.Перцептивные  (словесные, наглядные, аудиовизуальные, практические)  3.Логические (аналогии)  4.Самоуправление УД  5. Контроль (устный, письменный) | - | SB упр.9 стр.47  WB упр.3,4 стр.30 |
| 35 |  | Моё расписание | 1 | Урок рефлексии | **Личностные:** опыт взаимодействия со сверстниками  **Метапредметные:**  **Р:** соотнесение известного материала с тем, что предстоит усвоить  **П:**поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий  **К:** ведение диалога в соответствии с коммуникативной задачей  **Предметные:**вести и понимать на слух короткие разговоры, связанные с расписанием; составлять расписание | Аудиоплеер, аудиоприложение к УМК | SB упр.6 стр.48  WB упр.4 стр.31 |
| 36 |  | Который час? | 1 | Урок «открытия» нового знания | **Личностные:** развитие мышления и внимания в процессе овладения языковым материалом  **Метапредметные:**  **Р:** составлять план выполнения задач поискового характера  **П:**научиться узнавать на слух и в письменном тексте значение изученной лексики  **К:** проявление активности во взаимодействии для решения коммуникативной задачи  **Предметные:**запросить/ сообщить точное и приблизительное время суток, распорядок дня; понимать на слух короткие разговоры; читать буквосочетание ck | Аудиоплеер, аудиоприложение к УМК | SB упр.6 стр.49  WB стр.32 |
| 37 | Декабрь  I нед. | Один день из жизни | 1 | Урок «открытия» нового знания | **Личностные:** развитие памяти, мышления и внимания в процессе овладения языковым материалом  **Метапредметные:**  **Р:** работая по плану сверять свои действия и исправлять ошибки с помощью учителя  **П:**выбор языковых средств в зависимости от речевой ситуации  **К:** запросить и сообщить информацию личного характера  **Предметные:** употреблять PresentSimple:  отрицательная и вопросительная структуры;  описывать рутинные занятия; делать заметки | Аудиоплеер, аудиоприложение к УМК | SB упр.7 стр.50  WB упр.3 стр.33 |
| 38 |  | Чем мы занимаемся | 1 | Урок рефлексии | **Личностные:** опыт взаимодействия со сверстниками  **Метапредметные:**  **Р:** работая по плану сверять свои действия и исправлять ошибки с помощью учителя  **П:**систематизировать правила чтения  **К:** умение представлять содержание материала и сообщать его в устной форме  **Предметные:**описывать ежедневные занятия других людей; высказываться кратко по теме с аргументацией; читать с пониманием существенных деталей прочитанного | Аудиоплеер, аудиоприложение к УМК | SB упр.5 стр.51  WB упр.3 стр.34 |
| 39 |  | Всегда, иногда или никогда? | 1 | Урок «открытия» нового знания | **Личностные:** развитие мышления, внимания, памяти в процессе овладения языковым материалом  **Метапредметные:**  **Р:** выбор учебных действий в соответствии с поставленной задачей  **П:**распознавать у употреблять в речи наречия  **К:** проявление активности во взаимодействии для решения коммуникативной задачи  **Предметные:**описывать частотность выполняемых действий; запрашивать о рутинных занятиях других людей; читать с пониманием существенных деталей; понимать стандартные сокращения; читать буквосочетания ar |  | Аудиоплеер, аудиоприложение к УМК | SB упр.5 стр.53  WB стр.35 |
| 40 | II нед. | Самопроверка усвоения материала | 1 | Урок развивающего контроля | **Личностные:** самосовершенствование в области ИЯ  **Метапредметные:**  **Р:** осуществление самоконтроля и самооценки  **П:**выбор наиболее рационального решения  **К:** -  **Предметные:**употреблять лексику темы; наречия, называющие частоту действия | Аудиоплеер, аудиоприложение к УМК | Подготовить  материал к проекту (TBстр.87) |
| 41 |  | Проект «Один дома» | 1 | Урок систематизации знаний | **Личностные:** самореализация средствами ИЯ  **Метапредметные:**  **Р:** умение планировать свое речевое и неречевое поведение  **П:** готовить материал в наглядной форме  **К:**планировать деятельность и вести дискуссию  **Предметные:** описать свой обычный распорядок дня(творческое задание) | - | - |
| **VI** |  | ***Интересы и виды спорта*** | **9** |  |  |  |  |  |
| 42 |  | Виды спорта и игры | 1 | Урок «открытия» нового знания | **Личностные:** формирование социальной системы знаний  **Метапредметные:**  **Р:** постановка новых учебных задач в сотрудничестве с учителем  **П:**передача информации (устным/письменным способом)  **К:** сообщать информацию личного характера, отвечая на вопросы собеседника  **Предметные:**вести короткие разговоры о спорте/ спортивных играх; читать с пониманием основного содержания; описывать любимый вид спорта | 1.Формирование интереса к обучению  2.Перцептивные  (словесные, наглядные, аудиовизуальные, практические)  3.Логические (аналогии)  4. Контроль (письменный, самоконтроль) | Аудиоплеер, аудиоприложение к УМК | SB упр.5 стр.57  WB стр.37 |
| 43 | III нед. | Каким видом спорта ты занимаешься? | 1 | Урок «открытия» нового знания | **Личностные:** опыт взаимодействия со сверстниками  **Метапредметные:**  **Р:** соотнесение известного материала с тем, что предстоит усвоить  **П:**поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий  **К:** ведение диалога в соответствии с коммуникативной задачей  **Предметные:**подводить итог исследованию; делать заметки во время проведения интервью; понимать на слух короткие разговоры, читать букву x. | Аудиоплеер, аудиоприложение к УМК | SB упр.6 стр.58  WB стр.38 |
| 44 |  | Я играю в футбол каждыйдень | 1 | Урок рефлексии | **Личностные:** развитие мышленияв процессе овладения языковым материалом  **Метапредметные:**  **Р:** определять цель учебной деятельности с помощью учителя  **П:**выделять в грамматических явлениях общее и различное  **К:** проявление активности для решения коммуникативной задачи  **Предметные:**проводить интервью и вести разговор о любимых занятиях; понимать на слух короткие разговоры;  составлять вопросы в письменной форме | Аудиоплеер, аудиоприложение к УМК | SB упр.5 стр.59  WB упр.2a,2b стр.39 |
| 45 |  | Играй честно | 1 | Урок рефлексии | **Личностные:** потребность во взаимодействии с ближайшим социальным окружением  **Метапредметные:**  **Р:** работая по плану сверять свои действия и исправлять ошибки с помощью учителя  **П:**выбор языковых средств в зависимости от речевой ситуации  **К:** запросить и сообщить информацию личного характера  **Предметные:**выражать предположение; вести короткие разговоры об играх на открытом воздухе; составлять правила игры | - | SB упр.6 стр.61  WB упр.3 стр.40 |
| 46 | IV нед. | Давайте поиграем! | 1 | Урок рефлексии | **Личностные:** опыт взаимодействия со сверстниками  **Метапредметные:**  **Р:** работая по плану сверять свои действия и исправлять ошибки с помощью учителя  **П:**совершенствование произносительных навыков применительно к новому языковому материалу  **К:** умение представлять содержание материала в устной форме  **Предметные:**составлять инструкцию проведения игр | Аудиоплеер, аудиоприложение к УМК | SB упр.4 стр.62  WB стр.41 |
| 47 |  | Увлечения | 1 | Урок рефлексии | **Личностные:**умение делать выбор  **Метапредметные:**  **Р:** выбор учебных действий в соответствии с поставленной задачей  **П:**поиск и выделение необходимой информации  **К:** проявление активности во взаимодействии для решения коммуникативной задачи  **Предметные:**  Вести короткие разговоры о коллекциях; сообщать информацию о результатах игры; читать с пониманием существенных деталей прочитанного; составлять заметки |  | - | SB упр.5 стр.63  WB упр.2,3 стр.42 |
| 48 |  | Самопроверка усвоения материала | 1 | Урок развивающего контроля | **Личностные:** самосовершенствование в области ИЯ  **Метапредметные:**  **Р:** осуществление самоконтроля и самооценки  **П:**выбор наиболее рационального решения  **К:** -  **Предметные:**употреблять лексику темы; отвечать на вопросы по теме; составлять инструкцию проведения игр | Аудиоплеер, аудиоприложение к УМК | Подготовить  материал к проекту (TBстр.96) |
| 49 | Январь  III нед. | Проект «Я интересуюсь…» | 1 | Урок систематизации знаний | **Личностные:** самореализация средствами ИЯ  **Метапредметные:**  **Р:** умение планировать свое речевое и неречевое поведение  **П:** готовить материал в наглядной форме  **К:**планировать деятельность и вести дискуссию  **Предметные:**создать творческую работу о своих интересах | - |  |
| 50 |  | Тестовая работа 2 | 1 | Урок развивающего контроля | **Личностные:** самореализация средствами ИЯ  **Метапредметные:**  **Р:** осуществление контроля и коррекции  **П:**выбор наиболее рационального решения  **К:** высказываться на заданную тему  **Предметные:**употреблять лексику изученных тем; читать с пониманием существенных деталей прочитанного; отвечать на вопросы. | Аудиоплеер, аудиоприложение к УМК | - |
| **VII** |  | ***Мир животных*** | **8** |  |  |  |  |  |
| 51 |  | Крокодилы живут в …? | 1 | Урок «открытия» нового знания | **Личностные:** формирование социальной системы знаний  **Метапредметные:**  **Р:** постановка новых учебных задач в сотрудничестве с учителем  **П:**передача информации (устным/письменным способом)  **К:** умение представлять содержание материала в устной форме  **Предметные:**высказываться о животных; читать с пониманием существенных деталей прочитанного; описывать поведение и внешний вид животного. | 1.Формирование интереса к обучению  2.Перцептивные  (словесные, наглядные, аудиовизуальные, практические)  3.Логические (аналогии)  4.Гностические (проблемно-поисковые)  5.Контроль (устный, письменный) | Аудиоплеер, аудиоприложение к УМК | SB упр.7 стр.67  WB упр.2, 3 стр.44 |
| 52 | IV нед. | Зебры бегают быстро | 1 | Урок «открытия» нового знания | **Личностные:**развитие мышления, внимания, памяти в процессе овладения языковым материалом  **Метапредметные:**  **Р:** соотнесение известного материала с тем, что предстоит усвоить  **П:**поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий  **К:** ведение диалога в соответствии с коммуникативной задачей  **Предметные:**выражать способность что-то сделать; использовать повелительное наклонение; понимать на слух короткие разговоры | Аудиоплеер, аудиоприложение к УМК | SB упр.8 стр.68  WB упр.4 стр.44 |
| 53 |  | Как его зовут? | 1 | Урок рефлексии | **Личностные:** опыт взаимодействия со сверстниками  **Метапредметные:**  **Р:** определять цель учебной деятельности с помощью учителя  **П:**распознавать и употреблять в речи модальные глаголы  **К:** проявление активности для решения коммуникативной задачи  **Предметные:**запрашивать информацию о способностях животных; описывать внешний вид животных; понимать на слух короткие разговоры; читать буквосочетание oo | Аудиоплеер, аудиоприложение к УМК | SB упр.7 стр.69  WB упр.3 стр.46 |
| 54 |  | Чудовища | 1 | Урок рефлексии | **Личностные:** развитие мышления, внимания, памяти в процессе овладения языковым материалом  **Метапредметные:**  **Р:** работая по плану сверять свои действия и исправлять ошибки с помощью учителя  **П:**выбор языковых средств в зависимости от речевой ситуации  **К:** запросить и сообщить информацию  **Предметные:**описывать части тела; понимать существенные детали прочитанного | Аудиоплеер, аудиоприложение к УМК | SB упр.6 стр.71  WB упр.3 стр.47 |
| 55 | V нед. | Автобиография ежика | 1 | Урок рефлексии | **Личностные:** формирование системы знаний о мире животных  **Метапредметные:**  **Р:** работая по плану сверять свои действия и исправлять ошибки с помощью учителя  **П:**совершенствование произносительных навыков применительно к новому языковому материалу  **К:** умение представлять содержание материала в устной форме  **Предметные:** выражать способность что-либо сделать; читать букву y в начале и конце слова; понимать на слух короткие разговоры; подводить итог, делать вывод | Аудиоплеер, аудиоприложение к УМК | SB упр.9а, 9b стр.73 |
| 56 |  | Гостиница для животных | 1 | Урок рефлексии | **Личностные:**умение делать выбор  **Метапредметные:**  **Р:** выбор учебных действий в соответствии с поставленной задачей  **П:**поиск и выделение необходимой информации  **К:** проявление активности во взаимодействии для решения коммуникативной задачи  **Предметные:**составлять рассказ с использованием предложенных слов; читать с пониманием существенных деталей прочитанного; понимать на слух короткие разговоры; писать объявление о бездомном животном |  | Аудиоплеер, аудиоприложение к УМК | SB упр.8 стр.75  WB упр.2 стр.48 |
| 57 |  | Самопроверка усвоения материала | 1 | Урок развивающего контроля | **Личностные:** самосовершенствование в области ИЯ  **Метапредметные:**  **Р:** осуществление самоконтроля и самооценки  **П:**выбор наиболее рационального решения  **К:** -  **Предметные:**употреблять лексику темы; читать с пониманием существенных деталей прочитанного | Аудиоплеер, аудиоприложение к УМК | Подготовить  материал к проекту (TBстр.107) |
| 58 | Февраль  I нед. | Проект «Парад животных» | 1 | Урок систематизации знаний | **Личностные:** самореализация средствами ИЯ  **Метапредметные:**  **Р:** умение планировать свое речевое и неречевое поведение  **П:** готовить материал в наглядной форме  **К:**планировать деятельность и вести дискуссию  **Предметные:**создать паспорт животного (творческая работа) | - | - |
| **VIII** |  | ***Путешествие в прошлое*** | **8** |  |  |  |  |  |
| 59 |  | Даты | 1 | Урок «открытия» нового знания | **Личностные:** формирование социальной системы знаний  **Метапредметные:**  **Р:** постановка новых учебных задач в сотрудничестве с учителем  **П:**передача информации (устным/письменным способом)  **К:** сообщать информацию личного характера, отвечая на вопросы собеседника  **Предметные:**запросить и сообщить информацию о дате рождения; читать буквосочетание th, au; писать даты; заполнять таблицу | 1.Формирование интереса к обучению  2.Перцептивные  (словесные, наглядные, аудиовизуальные, практические)  3.Логические (аналогии)  4.Гностические (проблемно-поисковые)  5.Контроль (устный, письменный) | Аудиоплеер, аудиоприложение к УМК | SB упр.4 стр.78  WB упр.3 стр.49 |
| 60 |  | Первооткрыватели космоса | 1 | Урок «открытия» нового знания | **Личностные:** развитие мышления, внимания, памяти в процессе овладения языковым материалом  **Метапредметные:**  **Р:** соотнесение известного материала с тем, что предстоит усвоить  **П:**поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий  **К:**владение монологической формой речи в соответствии с грамматическими нормами языка  **Предметные:**обсуждать и описывать события прошлого; понимать на слух радиопрограмму | Аудиоплеер, аудиоприложение к УМК | SB упр.4 стр.79  WB упр.2a, 2b стр.50 |
| 61 | II нед. | Бабушка и дедушка | 1 | Урок рефлексии | **Личностные:** формирование социальной системы знаний  **Метапредметные:**  **Р:** соотнесение известного материала с тем, что предстоит усвоить  **П:**распознавать и употреблять в речи глаголы в PastSimple  **К:** ведение диалога в соответствии с коммуникативной задачей  **Предметные:**обсуждать события прошлого с упоминанием дат; читать с пониманием существенных деталей прочитанного; пользоваться словарем; понимать на слух короткие высказывания | Аудиоплеер, аудиоприложение к УМК | SB упр.6 стр.81  WB упр.2 стр.51 |
| 62 |  | Раньше и сейчас | 1 | Урок «открытия» нового знания | **Личностные:** желание приобретать новые знания с опорой на личный жизненный опыт  **Метапредметные:**  **Р:** работая по плану сверять свои действия и исправлять ошибки с помощью учителя  **П:** распознавать и употреблять в речи правильные/неправильные глаголы  **К:** запросить и сообщить информацию  **Предметные:**обсуждать события прошлого; читать с извлечением необходимой информации; составлять вопросительные предложения в PastSimple; пользоваться словарем | Аудиоплеер, аудиоприложение к УМК | SB упр.5 стр.82  WB упр. 2a, 2b стр.51-52 |
| 63 |  | На праздновании дня рождения | 1 | Урок рефлексии | **Личностные:** опыт взаимодействия со сверстниками  **Метапредметные:**  **Р:** обнаруживать и формулировать учебную проблему  **П:**совершенствование произносительных навыков применительно к новому языковому материалу  **К:** умение представлять содержание материала в устной форме  **Предметные:**запросить и сообщить информацию о событиях прошлого; понимать на слух короткие разговоры; составлять отрицательные предложения в PastSimple | Аудиоплеер, аудиоприложение к УМК | SB упр.6 стр.83  WB упр.3 стр.53 |
| 64 | III нед. | Сувенир | 1 | Урок рефлексии | **Личностные:**умение делать выбор  **Метапредметные:**  **Р:** выбор учебных действий в соответствии с поставленной задачей  **П:**поиск и выделение необходимой информации  **К:** проявление активности во взаимодействии для решения коммуникативной задачи  **Предметные:**описывать историю предмета; читать с пониманием существенных деталей прочитанного; читать буквосочетание aw; использовать PastSimple с неправильными глаголами | Аудиоплеер, аудиоприложение к УМК | SB упр.6 стр.85  WB упр.2 стр.53 |
| 65 |  | Самопроверка усвоения материала | 1 | Урок развивающего контроля | **Личностные:** самосовершенствование в области ИЯ  **Метапредметные:**  **Р:** осуществление самоконтроля и самооценки  **П:**выбор наиболее рационального решения  **К:** -  **Предметные:**употреблять лексику темы; употреблять PastSimple с правильными и неправильнымиглаголами | - | Подготовить  материал к проекту (TBстр.120) |
| 66 |  | Проект «На волне памяти» | 1 | Урок систематизации знаний | **Личностные:** самореализация средствами ИЯ  **Метапредметные:**  **Р:** умение планировать свое речевое и неречевое поведение  **П:** готовить материал в наглядной форме  **К:**планировать деятельность и вести дискуссию  **Предметные:**создать свой корабль воспоминаний (творческое задание) | - | - |
| **IX** |  | ***Города и села*** | **9** |  |  |  |  |  |
| 67 | IV нед. | Где ты живёшь? | 1 | Урок «открытия» нового знания | **Личностные:** формирование социальной системы знаний  **Метапредметные:**  **Р:** постановка новых учебных задач в сотрудничестве с учителем  **П:**передача информации (устным/письменным способом)  **К:** сообщать информацию личного характера, отвечая на вопросы собеседника  **Предметные:**кратко описать город, местность, где живешь, и о прошедших зимних каникулах; читать с пониманием существенных деталей прочитанного | 1.Формирование интереса к обучению  2.Перцептивные  (словесные, наглядные, аудиовизуальные, практические)  3.Логические (аналогии)  4. Гностические (проблемно-поисковые)  5. Контроль (письменный, самоконтроль) | Аудиоплеер, аудиоприложение к УМК | SB упр.6 стр.89  WB упр.2 стр.56 |
| 68 |  | В родном городе | 1 | Урок «открытия» нового знания | **Личностные:** развитие мышления, внимания, памяти в процессе овладения языковым материалом  **Метапредметные:**  **Р:** соотнесение известного материала с тем, что предстоит усвоить  **П:**поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий  **К:** владение монологической формой речи в соответствии с грамматическими нормами языка  **Предметные:**  Запросить/ сообщить информацию о местонахождении с использованием предлогов места; понимать на слух короткие разговоры; рассказать о родном городе | Аудиоплеер, аудиоприложение к УМК | SB упр.5 стр.90  WB упр.3 стр.57 |
| 69 |  | Не подскажете, как пройти? | 1 | Урок рефлексии | **Личностные:** формирование социальной системы знаний  **Метапредметные:**  **Р:** определять цель учебной деятельности и искать средства её осуществления  **П:**способность ориентироваться в городе  **К:** ведение диалога в соответствии с коммуникативной задачей  **Предметные:**запросить/сообщить информацию, как добраться до места назначения; понимать на слух короткие разговоры; читать с пониманием основного содержания | Аудиоплеер, аудиоприложение к УМК | SB упр.6a, 6b стр.91  WB упр.3 стр.58 |
| 70 | Март  I нед. | «Глаз» Лондона | 1 | Урок «открытия» нового знания | **Личностные:** уважение культурных и исторических памятников страны изучаемого языка  **Метапредметные:**  **Р:** соотносить результат своей деятельности с целью  **П:**поиск и выделение необходимой информации из текстов  **К:** умение аргументировать  **Предметные**: выражать отношение к туристическим достопримечательностям; описывать места с использованием превосходной степени прилагательных; читать с пониманием существенных деталей прочитанного | Аудиоплеер, аудиоприложение к УМК | SBупр.5 стр.91  WB стр.59 |
| 71 |  | В гостях хорошо, а дома лучше | 1 | Урок «открытия» нового знания | **Личностные:** развитие мышления, внимания, памяти в процессе овладения языковым материалом  **Метапредметные:**  **Р:** выбор учебных действий в соответствии с поставленной задачей  **П:**распознавать у употреблять в речи степени сравнения прилагательных  **К:** проявление активности для решения коммуникативной задачи  **Предметные:**выражать предпочтение; читать с пониманием основного содержания прочитанного |  | Аудиоплеер, аудиоприложение к УМК | SB упр.7 стр.94  WB упр.2 стр.60 |
| 72 |  | Деревенский фестиваль | 1 | Урок рефлексии | **Личностные:**умение делать выбор  **Метапредметные:**  **Р:** соотносить результат своей деятельности с целью  **П:**анализ и классификация информации по заданным критериям  **К:**придумать и изложить окончание незавершенного рассказа  **Предметные:** выражать отношение с использованием прилагательных в превосходной степени; понимать на слух радиопрограмму; читать с пониманием существенных деталей | Аудиоплеер, аудиоприложение к УМК | SBупр.4стр.95  WB стр.61 |
| 73 | IIнед. | Самопроверка усвоения материала | 1 | Урок развивающего контроля | **Личностные:** самосовершенствование в области ИЯ  **Метапредметные:**  **Р:** осуществление самоконтроля и самооценки  **П:**выбор наиболее рационального решения  **К:** -  **Предметные:**употреблять лексику темы; употреблять прилагательные в превосходной степени; читать с пониманием существенных деталей | Аудиоплеер, аудиоприложение к УМК | - |
| 74 |  | Проект «Книга рекордов» | 1 | Урок систематизации знаний | **Личностные:** самореализация средствами ИЯ  **Метапредметные:**  **Р:** умение планировать свое речевое и неречевое поведение  **П:** готовить материал в наглядной форме  **К:**планировать деятельность и вести дискуссию  **Предметные:**создать страницу рекордов(творческое задание) |  | - | - |
| 75 |  | Тестовая работа 3 | 1 | Урок развивающего контроля | **Личностные:** самореализация средствами ИЯ  **Метапредметные:**  **Р:** осуществление контроля и коррекции  **П:**выбор наиболее рационального решения  **К:** высказываться на заданную тему  **Предметные:**употреблять изученную лексику; употреблять правильные и неправильные глаголы в PastSimple; читать с пониманием существенных деталей | Аудиоплеер, аудиоприложение к УМК | - |
| **X** |  | ***Просто объедение!*** | **8** |  |  |  |  |  |
| 76 | III нед. | Я люблю яблоки | 1 | Урок «открытия» нового знания | **Личностные:** формирование социальной системы знаний  **Метапредметные:**  **Р:** постановка новых учебных задач в сотрудничестве с учителем  **П:**передача информации (устным/письменным способом)  **К:** сообщать информацию личного характера, отвечая на вопросы собеседника  **Предметные:**вести короткие разговоры о еде, выражать отношение к еде, согласие или несогласие; использовать исчисляемые/ неисчисляемые существительные; читать гласные звуки и буквосочетания | 1.Формирование интереса к обучению  2.Перцептивные  (словесные, наглядные, аудиовизуальные, практические)  3.Логические (аналогии)  4.Контроль (устный, письменный) | Аудиоплеер, аудиоприложение к УМК | SB упр.8 стр.99  WB упр.4 стр.63 |
| 77 |  | У вас есть бананы? | 1 | Урок «открытия» нового знания | **Личностные:** развитие мышления, внимания, памяти в процессе овладения языковым материалом  **Метапредметные:**  **Р:** соотнесение известного материала с тем, что предстоит усвоить  **П:**распознавать и употреблять в речи исчисляемые/ неисчисляемые существительные  **К:** владение монологической формой речи в соответствии с грамматическими нормами языка  **Предметные:**запросить информацию о наличии/ отсутствии продуктов; понимать на слух короткие разговоры; описывать события в прошлом | Аудиоплеер, аудиоприложение к УМК | SB упр.7 стр.100  WB стр.64 |
| 78 |  | Дайте, пожалуйста, пакет чипсов | 1 | Урок «открытия» нового знания | **Личностные:** формирование социальной системы знаний  **Метапредметные:**  **Р:** определять цель учебной деятельности и искать средства её осуществления  **П:**обобщать правила образования словосочетаний  **К:** составлять собственные диалоги с опорой на клише  **Предметные:**выражать просьбу (о продуктах в магазине); понимать на слух короткие разговоры; составлять список покупок | Аудиоплеер, аудиоприложение к УМК | SB упр.4 стр.101  WB упр.2 стр.65 |
| 79 | Март/ Апрель  I нед. | Кто вор? | 1 | Урок рефлексии | **Личностные:**развитие мышления в процессе овладения языковым материалом  **Метапредметные:**  **Р:** соотносить результат своей деятельности с целью  **П:**распознавать и употреблять глаголы в настоящем/прошедшем времени.  **К:**высказываться на заданную тему с опорой на прослушанный текст и вопросы  **Предметные:**запрашивать/ сообщать информацию о последовательности событий; понимать на слух короткие разговоры; делать выводы | Аудиоплеер, аудиоприложение к УМК | SBупр.3 стр.102  WB упр.1,2 стр.65-66 |
| 80 |  | Давай приготовим фруктовый салат | 1 | Урок рефлексии | **Личностные:** желание совершенствовать имеющиеся знания  **Метапредметные:**  **Р:** выбор учебных действий в соответствии с поставленной задачей  **П:**заполнять пропуски в предложениях новой лексикой  **К:** умение представлять содержание материала в письменной и устной форме  **Предметные:**описывать процесс приготовления блюда; понимать на слух короткие разговоры | Аудиоплеер, аудиоприложение к УМК | SBупр.5стр.103  WBупр. 1,2 стр.66 |
| 81 |  | Ты сладкоежка? | 1 | Урок рефлексии | **Личностные:** формирование системы знаний о мире  **Метапредметные:**  **Р:** выбор действий в соответствии с поставленной задачей  **П:**поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий  **К:** владение монологической формой речи в соответствии с нормами языка  **Предметные:**запрашивать/ сообщать о предпочтениях в еде; читать информацию на упаковку продуктов; понимать на слух короткие разговоры | Аудиоплеер, аудиоприложение к УМК | SB упр.6 стр.105  WB упр.1,2 стр.67 |
| 82 | II нед. | Самопроверка усвоения материала | 1 | Урок развивающего контроля | **Личностные:** самосовершенствование в области ИЯ  **Метапредметные:**  **Р:** осуществление самоконтроля и самооценки  **П:**выбор наиболее рационального решения  **К:** -  **Предметные:**употреблять лексику темы; исчисляемые и неисчисляемые существительные; читать с полным пониманием прочитанного | Аудиоплеер, аудиоприложение к УМК | SB упр.1 стр.107 |
| 83 |  | Проект «Поваренная книга» | 1 | Урок систематизации знаний | **Личностные:** самореализация средствами ИЯ  **Метапредметные:**  **Р:** умение планировать свое речевое и неречевое поведение  **П:** готовить материал в наглядной форме  **К:**планировать деятельность и вести дискуссию  **Предметные:**создать свою поваренную книгу (творческое задание) |  | Аудиоплеер, аудиоприложение к УМК | - |
| **XI** |  | ***Планы на лето*** | **8** |  |  |  |  |  |
| 84 |  | Какая сегодня погода? | 1 | Урок «открытия» нового знания | **Личностные:** формирование социальной системы знаний  **Метапредметные:**  **Р:** постановка новых учебных задач в сотрудничестве с учителем  **П:**передача информации (устным/письменным способом)  **К:** сообщать информацию о погоде, отвечая на вопросы собеседника  **Предметные:**запрашивать/ сообщать информацию о погоде; читать буквосочетание ture; понимать на слух короткие разговоры; описывать погоду в своем городе | 1.Формирование интереса к обучению  2.Перцептивные  (словесные, наглядные, аудиовизуальные, практические)  3.Самоуправление УД  4.Контроль (устный, письменный) | Аудиоплеер, аудиоприложение к УМК | SB упр.7 стр.109  WB упр.2,3 стр.69 |
| 85 | III нед. | Идет дождь? | 1 | Урок рефлексии | **Личностные:** желание приобретать новые знания, совершенствовать имеющиеся  **Метапредметные:**  **Р:** соотнесение известного материала с тем, что предстоит усвоить  **П:**обобщать правила словообразования и чтения  **К:** высказываться на заданную тему  **Предметные:**делать предположение о погоде; описывать погоду; понимать на слух короткие разговоры; читать буквосочетание ai | Аудиоплеер, аудиоприложение к УМК | SB упр.9 стр.110  WB упр.2 стр.70 |
| 86 |  | Строим планы | 1 | Урок «открытия» нового знания | **Личностные:** желание совершенствовать имеющиеся знания  **Метапредметные:**  **Р:** выбор учебных действий в соответствии с поставленной задачей  **П:**передача информации устным и письменным способами  **К:** аргументация своей позиции  **Предметные:**запрашивать/ сообщать о намерениях и планах на ближайшее будущее; читать с пониманием существенных деталей; понимать на слух короткие разговоры | Аудиоплеер, аудиоприложение к УМК | SB упр.6 стр.111  WB упр.3 стр.71 |
| 87 |  | Если будет хорошая погода…. | 1 | Урок рефлексии | **Личностные:** желание совершенствовать знания  **Метапредметные:**  **Р:** выбор действий в соответствии с поставленной задачей  **П:**выражение смысла ситуации различными средствами  **К:** умение аргументировать  **Предметные:** запрашивать/ сообщать о планах; описывать планы с использованием if; понимать на слух короткие разговоры | Аудиоплеер, аудиоприложение к УМК | SB упр.8 стр.113  WB упр.3 стр.72 |
| 88 | IV нед. | Ура, каникулы! | 1 | Урок рефлексии | **Личностные:** доброжелательные взаимоотношения со сверстниками  **Метапредметные:**  **Р:** соотносить результат своей деятельности с целью  **П:**поиск и выделение необходимой информации из текстов  **К:** умение представлять содержание материала в устной и письменной форме  **Предметные:**запрашивать/сообщать информацию о летних играх; читать личное письмо с извлечением необходимой информации; понимать на слух короткие разговоры; писать письмо другу |  | Аудиоплеер, аудиоприложение к УМК | SB упр.5 стр.114  WB упр.3 стр.73 |
| 89 |  | Летние приключения | 1 | Урок рефлексии | **Личностные:** развитие мышления и памяти в процессе овладения языковым материалом  **Метапредметные:**  **Р:** выбор действий в соответствии с поставленной задачей  **П:**поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий  **К:** владение монологической формой речи с опорой на изученный лексический материал  **Предметные:**запрашивать/сообщать информацию о летних играх; приглашать к совместному действию; понимать на слух короткие разговоры | Аудиоплеер, аудиоприложение к УМК | SB упр.7 стр.115  WB упр.1 стр.74 |
| 90 |  | Самопроверка усвоения материала | 1 | Урок развивающего контроля | **Личностные:** самосовершенствование в области ИЯ  **Метапредметные:**  **Р:** осуществление самоконтроля и самооценки  **П:**выбор наиболее рационального решения  **К:** -  **Предметные:**запрашивать и сообщать о намерениях и планах на ближайшее будущее; читать с пониманием существенных деталей; понимать на слух короткие разговоры | Аудиоплеер, аудиоприложение к УМК | Подготовить  материал к проекту (TBстр.159) |
| 91 | V нед. | Проект «Наш класс во время каникул» | 1 | Урок систематизации знаний | **Личностные:** самореализация средствами ИЯ  **Метапредметные:**  **Р:** умение планировать свое речевое и неречевое поведение  **П:** готовить материал в наглядной форме  **К:**планировать деятельность и вести дискуссию  **Предметные:**создать постер о планах на лето(творческое задание) | - | - |
| **XII** |  | ***Своя планета*** | **9** |  |  |  |  |  |
| 92 |  | Моя планета - мой дом | 1 | Урок «открытия» нового знания | **Личностные:** желание совершенствовать имеющиеся знания  **Метапредметные:**  **Р:** умение планировать свое речевое и неречевое поведение  **П:** передача языковой информации устным и письменным способом  **К:**планировать деятельность и вести диалог, используя изученную лексику  **Предметные:**описывать места; сравнивать; понимать на слух короткие разговоры; читать буквосочетание ou,ow | 1.Формирование интереса к обучению  2.Перцептивные  (словесные, наглядные, аудиовизуальные, практические)  3. Самоуправление УД  4. Контроль (письменный, самоконтроль) | Аудиоплеер, аудиоприложение к УМК | SB упр.6 стр.119  WB упр.2 стр.76 |
| 93 |  | Какое твое любимое время года? | 1 | Урок «открытия» нового знания | **Личностные:** желание совершенствовать имеющиеся знания  **Метапредметные:**  **Р:** умение планировать свое речевое и неречевое поведение  **П:** передача языковой информации устным и письменным способом  **К:**планировать деятельность и вести диалог, используя изученную лексику  **Предметные:**обобщать информацию; понимать на слух короткие разговоры; читать с пониманием существенных деталей | Аудиоплеер, аудиоприложение к УМК | SB упр.5 стр.121  WB упр.3 стр.77 |
| 94 | Май  I нед. | Здесь очень мило! | 1 | Урок рефлексии | **Личностные:** желание совершенствовать имеющиеся знания  **Метапредметные:**  **Р:** умение планировать свое речевое и неречевое поведение  **П:** передача языковой информации устным и письменным способом  **К:**планировать деятельность и вести диалог, используя изученную лексику  **Предметные:**сравнивать; читать o в закрытом и открытом слогах; понимать на слух радиопрогноз погоды | Аудиоплеер, аудиоприложение к УМК | SB упр.7 стр.123  WB упр.3 стр.79 |
| 95 |  | Расскажи мне о себе | 1 | Урок рефлексии | **Личностные:** желание совершенствовать имеющиеся знания  **Метапредметные:**  **Р:** умение планировать свое речевое и неречевое поведение  **П:** передача языковой информации устным и письменным способом  **К:**планировать деятельность и вести диалог, используя изученную лексику  **Предметные:**описывать, запрашивать, сообщать информацию о планах | - | SB упр.6 стр.125  WB упр.2 стр.80 |
| 96 |  | Идем по карте | 1 | Урок рефлексии | **Личностные:** желание совершенствовать имеющиеся знания  **Метапредметные:**  **Р:** умение планировать свое речевое и неречевое поведение  **П:** передача языковой информации устным и письменным способом  **К:**планировать деятельность и вести диалог, используя изученную лексику  **Предметные:** запрашивать/сообщать информацию, как добраться до места назначения; выражать отношение; понимать на слух короткие разговоры | Аудиоплеер, аудиоприложение к УМК | SB упр.5 стр.127  WB упр.2 стр.81 |
| 97 | II нед. | Тайна страны Подземья | 1 | Урок рефлексии | **Личностные:** желание совершенствовать имеющиеся знания  **Метапредметные:**  **Р:** умение планировать свое речевое и неречевое поведение  **П:** передача языковой информации устным и письменным способом  **К:**планировать деятельность и вести диалог, используя изученную лексику  **Предметные:**обсуждать проблемы сохранения окружающей среды; понимать на слух короткие разговоры | Аудиоплеер, аудиоприложение к УМК | SB упр.5 стр.129  WB упр.2 стр.82 |
| 98 |  | Самопроверка усвоения материала | 1 | Урок систематизации знаний | **Личностные:** самосовершенствование в области ИЯ  **Метапредметные:**  **Р:** составлять план выполнения задач творческого и поискового характера  **П:**выбор наиболее рационального решения  **К:** умение взаимодействовать со сверстниками  **Предметные:**употреблять лексику темы; соблюдать правила игры | - | - |
| 99 |  | Проект «Что мне нравится на уроках английского» | 1 | Урок систематизации знаний | **Личностные:** самореализация средствами ИЯ  **Метапредметные:**  **Р:** умение планировать свое речевое и неречевое поведение  **П:** анализ информации по заданным критериям  **К:**планировать деятельность и вести дискуссию  **Предметные:**высказывать свое мнение, рассказывать о себе и своих интересах | - | - |
| 100 | III нед. | Тестовая работа 4 | 1 | Урок развивающего контроля | **Личностные:** самореализация средствами ИЯ  **Метапредметные:**  **Р:** осуществление контроля и коррекции  **П:**выбор наиболее рационального решения  **К:** высказываться на заданную тему  **Предметные:** употреблять изученную лексику; запрашивать и сообщать информацию; читать с пониманием существенных деталей | Аудиоплеер, аудиоприложение к УМК | - |
|  |  | Резервные уроки | 5 |  |  |  |  |  |
|  |  | Всего за год | 105 |  |  |  |  |  |

**Требования к уровню подготовки учащихся**

***По окончании курса NME*** учащиеся смогут развить все компоненты коммуникативной компетенции, овладеть четырьмя основными видами речевой деятельности на уровне, соответствующем требованиям образовательного стандарта среднего образования по иностранному языку.

Учащиеся смогут:

1. понимать основное содержание сложных устных и письменных аутентичных текстов конкретной тематики, относящихся к разным коммуникативным типам, а также выделять в них значимую информацию;

2. инициировать и поддерживать беседы, соблюдая принятые в изучаемой культуре правила вежливости;

3. использовать различные источники для поиска информации, выделять из различных источников, обобщать и представлять информацию разными способами;

***В результате изучения английского языка ученик должен***

Знать/понимать:

• основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний); основные способы словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия);

• особенности структуры простых и сложных предложений изучаемого

иностранного языка; интонацию различных коммуникативных типов предложений;

• признаки изученных грамматических явлений (видовременных форм

глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);

• основные нормы речевого этикета (реплики-клише, наиболее распространенная оценочная лексика), принятые в стране изучаемого языка;

• роль владения иностранными языками в современном мире, особенности

образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известные достопримечательности, выдающиеся люди и их вклад в мировую культуру), сходство и различия в традициях своей страны и стран изучаемого языка;

Уметь:

*говорение*

• начинать, вести/поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;

• расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое

мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал;

• рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на

будущее, сообщать краткие сведения о своем городе/селе, о своей стране и стране изучаемого языка;

• делать краткие сообщения, описывать события/явления (в рамках пройденных тем), передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать свое отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей;

• использовать перифраз, синонимичные средства в процессе устного общения;

*аудирование*

• понимать основное содержание кратких, несложных аутентичных прагматических текстов (прогноз погоды, программы теле/радио передач, объявления на вокзале/в аэропорту) и выделять для себя значимую информацию;

• понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ), уметь определить тему текста, выделить главные факты в тексте, опуская второстепенные;

• использовать переспрос, просьбу повторить;

*чтение*

• ориентироваться в иноязычном тексте: прогнозировать его содержание

по заголовку;

• читать аутентичные тексты разных жанров преимущественно с пониманием основного содержания (определять тему, выделять основную мысль, выделять

главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов текста);

• читать несложные аутентичные тексты разных жанров с полным и точным пониманием, используя различные приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод), оценивать полученную информацию,

выражать свое мнение;

• читать текст с выборочным пониманием нужной или интересующей ин-

формации;

*письменная речь*

• заполнять анкеты и формуляры;

• писать поздравления, личные письма с опорой на образец: расспрашивать адресата о его жизни и делах, сообщать то же о себе, выражать благодарность, просьбу, употребляя формулы речевого этикета, принятыев странах изучаемого языка.

**Критерии оценивания обучающихся**

Контроль развития рецептивных видов речевой деятельности и лингвистической компетентности в основном происходит в форме теста. Результат определяется процентом правильно выполненных заданий по отношению к общему числу заданий:

«5» рекомендуется при 90-100% правильно выполненных заданий

«4» - 80-89% правильно выполненных заданий

«3» - 60-79% правильно выполненных заданий

«2» - менее 60% правильных ответов

Контроль развития продуктивных навыков осуществляется с помощью разнообразных критериев для контроля и оценки. По каждому критерию предлагаются описание уровней. Так как каждый раз в фокусе контроля могут быть разные умения и навыки.

(урок 8/10 каждого раздела в книге для учителя).

Работа с речевыми ошибками зависит от фокуса контроля. Если фокус задания является языковая правильность, тогда учителю рекомендуется обратить внимание учащихся на типичные языковые ошибки, особенно те, которые были допущены при использовании материала, изученного на уроке или в данном разделе учебника. Если задание, предполагаемое для контроля, ставит задачей проверить свободу речевого поведения, тогда учителю рекомендуется фокусироваться на выполнении задания и не обращать особого внимания на речевые или языковые ошибки.

(Программа курса английского языка «Английский язык нового тысячелетия» для 5-11 классов общеобразовательных учреждений О. Л. Гроза, М.Л. Мичуриной, Т.Н. Рыжковой, Е.Ю. Шалимовой, издательство «Титул», 2010 год, с.88)

**Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение**

Для учащихся:

- учебник «NEWMILLENNIUMENGLISH» для 5 класса

- рабочая тетрадь

Для учителя:

- программа курса английского языка для 5-11 классов общеобразовательных учреждений, издательство «Титул», 2010

- учебник «NEW MILLENNIUM ENGLISH» для 5 класса

- рабочая тетрадь к учебнику 5 класса

- книга для учителя к учебнику для 5 класса общеобразовательных учреждений, издательство «Титул»

- аудиоприложение (CDMP3)

- ноутбук, аудиосистема (2 колонки), МФУ , проектор, экран.