Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

средняя школа № 9

Приложение

к основной общеобразовательной программе

основного общего образования

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

предмет: английский язык

класс: 7

количество часов (всего): 105

количество часов (в неделю): 3

срок реализации: 2019-2020 учебный год

г. Сургут

**1. Результаты освоения предмета**

**Личностными результатами являются:**

• воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства долга перед Родиной;

• формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов;

• формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;

• формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции; к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;

• освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;

• развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;

• формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности;

• формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения в транспорте и правил поведения на дорогах;

• формирование основ экологической культуры на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде;

• осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;

• развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера;

• формирование мотивации изучения иностранных языков и стремления к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;

• осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка;

• стремление к совершенствованию речевой культуры в целом;

• формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации;

• развитие таких качеств, как воля, целеустремлённость, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность;

• формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности;

• стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры; осознание себя гражданином своей страны и мира;

• готовность отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию;

• готовность и способность обучающихся к саморазвитию; сформированность мотивации к обучению, познанию, выбору индивидуальной образовательной траектории; ценностно-смысловые установки обучающихся, отражающе их личностные позиции, социальные компетенции; сформированность основ гражданской идентичности.

**Метапредметными результатами являются:**

• умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

• умение самостоятельно планировать альтернативные пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

• умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

• умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;

• владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

• осознанное владение логическими действиями определения понятий, обобщения, установления аналогий и классификации на основе самостоятельного выбора оснований и критериев, установления родо-видовых связей;

• умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и выводы;

• умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;

• умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;

• умение адекватно и осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации: для отображения своих чувств, мыслей и потребностей, планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;

• формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее ИКТ– компетенции);

• развитие умения планировать своё речевое и неречевое поведение;

• развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;

• развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;

• развитие смыслового чтения, включая умение выделять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов;

• осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке.

**Предметными результатами являются:**

**Коммуникативные умения по видам речевой деятельности**

**Говорение**

**1. Диалогическая речь**:

Уметь вести:

- диалоги этикетного характера,

- диалог-расспрос,

- диалог-побуждение к действию,

- диалог – обмен мнениями,

- комбинированные диалоги.

Объём диалога – от 3 реплик (5–7 классы) до 4–5 реплик (8–9 классы) со стороны каждого учащегося. Продолжительность диалога – 2,5–3 мин

(9 класс).

**2. Монологическая речь**

Уметь пользоваться:

- основными коммуникативными типами речи: описанием, сообщением, рассказом (включающим эмоционально-оценочные суждения), рассуждением (характеристикой) с высказыванием своего мнения и краткой аргументацией с опорой и без опоры на прочитанный или услышанный текст либо заданную коммуникативную ситуацию.

Объем монологического высказывания – от 8–10 фраз (5–7 классы) до 10–12 фраз (8–9 классы). Продолжительность монолога – 1,5–2 мин (9 класс).

**Аудирование**

Дальнейшее развитие и совершенствование восприятия и понимания на слух аутентичных аудио- и видеотекстов с разной глубиной проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным и полным пониманием воспринимаемого на слух текста) в зависимости от коммуникативной задачи и функционального типа текста.

Жанры текстов: прагматические, публицистические.

Типы текстов: объявление, реклама, сообщение, рассказ, диалог-интервью, стихотворение и др.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся и иметь образовательную и воспитательную ценность.

Аудирование с полным пониманием содержания осуществляется на несложных текстах, построенных на полностью знакомом учащимся языковом материале. Время звучания текстов для аудирования – до 1 мин.

Аудирование с пониманием основного содержания текста осуществляется на аутентичном материале, содержащем наряду с изученными и некоторое количество незнакомых языковых явлений. Время звучания текстов для аудирования – до 2 мин.

Аудирование с выборочным пониманием нужной или интересующей информации предполагает умение выделить значимую информацию в одном или нескольких аутентичных коротких текстах прагматического характера, опуская избыточную информацию. Время звучания текстов для аудирования – до 1,5 мин.

**Чтение**

Уметь:

– читать и понимать аутентичные тексты с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание (в зависимости от вида чтения): с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение); с полным пониманием содержания (изучающее чтение); с выборочным пониманием нужной или интересующей информации (просмотровое/поисковое чтение).

**Письменная речь**

Уметь:

– писать короткие поздравления с днем рождения и другими праздниками, выражать пожелания (объёмом 30–40 слов, включая адрес);

– заполнять формуляры, бланки (указывать имя, фамилию, пол, гражданство, адрес);

– писать личное письмо с опорой и без опоры на образец (расспрашивать адресата о его жизни, делах, сообщать то же самое о себе, выражать благодарность, давать совет, просить о чём-либо). Объём личного письма – около 100–110 слов, включая адрес;

– составлять план, тезисы устного или письменного сообщения, кратко излагать результаты проектной деятельности.

**Языковые средства и навыки пользования ими**

**Орфография**

Знание правил чтения и орфографии и навыки их применения на основе изучаемого лексико-грамматического материала.

**Фонетическая сторона речи**

Навыки адекватного произношения и различения на слух всех звуков изучаемого иностранного языка в потоке речи, соблюдение ударения и интонации в словах и фразах, ритмико-интонационные навыки произношения различных типов предложений.

**Лексическая сторона речи**

Овладение лексическими единицами, обслуживающими новые темы, проблемы и ситуации общения в пределах тематики основной школы, в объёме 1200 единиц (включая 500, усвоенных в начальной школе). Лексические единицы включают устойчивые словосочетания, оценочную лексику, реплики-клише речевого этикета, отражающие культуру стран изучаемого языка.

Основные способы словообразования:

1) аффиксация:

– глаголов -dis- (disagree), -mis- (misunderstand), -re- (rewrite); ize/ise (revise);

– существительных -sion/-tion (conclusion/celebration), -ance/-ence (performance/influence), -ment (environment), -ity (possibility), -ness (kindness), -ship (friendship), -ist (optimist), -ing (meeting);

– прилагательных un- (unpleasant), im-/in- (impolite/independent), inter- (international); -y (buzy), -ly (lovely), -ful (careful), -al (historical), -ic (scientific), -ian/-an (Russian), -ing (loving); -ous (dangerous), -able/-ible (enjoyable/responsible), -less (harmless), -ive (native);

– наречий -ly (usually);

– числительных -teen (fifteen), -ty (seventy), -th (sixth);

2) словосложение:

– существительное + существительное (peacemaker);

– прилагательное + прилагательное (well-known);

– прилагательное + существительное (blackboard);

– местоимение + существительное (self-respect);

3) конверсия:

– образование существительных от неопределённой формы глагола (to play – play);

– образование прилагательных от существительных (cold – cold winter).

Распознавание и использование интернациональных слов (doctor).

Представления о синонимии, антонимии, лексической сочетаемости, многозначности.

**Грамматическая сторона речи**

Дальнейшее расширение объёма значений грамматических средств, изученных ранее, и знакомство с новыми грамматическими явлениями.

– Нераспространённые и распространённые простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке (We moved to a new house last year); предложения с начальным ‘It’ и с начальным ‘There + to be’ (It’s cold. It’s five o’clock. It’s interesting. It was winter. There are a lot of trees in the park).

– Сложносочинённые предложения с сочинительными союзами and, but, or.

– Сложноподчинённые предложения с союзами и союзными словами what, when, why, which, that, who, if, because, that’s why, than, so.

– Сложноподчинённые предложения с придаточными: времени с союзами for, since, during; цели с союзом so, that; условия с союзом unless; определительными с союзами who, which, that.

– Сложноподчинённые предложения с союзами whoever, whatever, however, whenever.

– Условные предложения реального (Conditional I – If it doesn’t rain, they’ll go for a picnic) и нереального характера (Conditional II – If I were rich, I would help the endangered animals; Conditional III – If she had asked me, I would have helped her).

– Все типы вопросительных предложений (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы в Present, Future, Past Simple; Present Perfect; Present Continuous).

– Побудительные предложения в утвердительной (Be careful) и отрицательной (Don’t worry) форме.

– Предложения с конструкциями as ... as, not so ... as, either ... or, neither ... nor.

– Конструкция to be going to (для выражения будущего действия).

– Конструкции It takes me ... to do something; to look/feel/be happy.

– Конструкции be/get used to something; be/get used to doing something.

– Конструкции с инфинитивом типа I saw Jim ride/riding his bike. I want you to meet me at the station tomorrow. She seems to be a good friend.

– Правильные и неправильные глаголы в формах действительного залога в изъявительном наклонении (Present, Past, Future Simple; Present, Past Perfect; Present, Past, Future Continuous; Present Perfect Continuous; Future-in-the-Past).

– Глаголы в видо-временных формах страдательного залога (Present, Past, Future Simple Passive; Past Perfect Passive).

– Модальные глаголы и их эквиваленты (can/could/be able to, may/might, must/have to, shall/should, would, need).

– Косвенная речь в утвердительных, вопросительных и отрицательных предложениях в настоящем и прошедшем времени. Согласование времён в рамках сложного предложения в плане настоящего и прошлого.

– Причастия настоящего и прошедшего времени.

– Неличные формы глагола (герундий, причастия настоящего и прошедшего времени) без различения их функций.

– Фразовые глаголы, обслуживающие темы, отобранные для данного этапа обучения.

– Определённый, неопределённый и нулевой артикли (в том числе c географическими названиями).

– Неисчисляемые и исчисляемые существительные (a pencil, water), существительные с причастиями настоящего и прошедшего времени (a burning house, a written letter). Существительные в функции прилагательного (art gallery).

– Степени сравнения прилагательных и наречий, в том числе образованных не по правилу (little – less – least).

– Личные местоимения в именительном (my) и объектном (me) падежах, а также в абсолютной форме (mine). Неопределённые местоимения (some, any). Возвратные местоимения, неопределённые местоимения и их производные (somebody, anything, nobody, everything и т. д.).

– Наречия, оканчивающиеся на -ly (early), а также совпадающие по форме с прилагательными (fast, high).

***Ученик получит возможность научиться:***

* вести диалог-расспрос, диалог-побуждение, вести диалог с обменом мнений, кратко высказываться о событиях, о фактах, делать сообщение по прочитанному тексту
* сочетать в своём высказывании различные типы речи, выражать и аргументировать своё отношение по прочитанному или услышанному тексту
* делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного текста
* комментировать факты прочитанного/ прослушанного текста, выражать и аргументировать свое отношение к прочитанному/ прослушанному тексту
* писать отзыв, статьи, рецензии, интервью, личное письмо, резюме и другие жанры
* кратко излагать результаты выполненной проектной работы
* прогнозировать содержание устного текста по началу сообщения, отделять главные факты, опуская второстепенные, выделять основную тему в воспринимаемом на слух тексте
* использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова
* устанавливать причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий текста, анализировать структуру и смысл отдельных частей текста с учётом различий в структурах родного и изучаемого языков, пользоваться сносками и лингвострановедческим справочником
* восстанавливать текст из разрозненных абзацев или путем добавления выпущенных фрагментов
* различать британские и американские варианты английского языка в прослушанных высказываниях
* употреблять в речи изученные синонимы и антонимы адекватно ситуации общения
* распознавать и употреблять в речи наиболее распространенные фразовые глаголы
* распознавать и употреблять в речи различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (firstly, to begin with, however, as for me, finally, at last, etc.).
* распознавать и употреблять в речи определения, выраженные прилагательными, в правильном порядке их следования
* распознавать по формальным признакам и понимать значение неличных форм глагола (инфинитива, герундия, причастия I и II, отглагольного существительного) без различения их функций и употребляемых в речи
* находить сходство и различие в традициях родной страны и страны/стран изучаемого языка
* пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при аудировании и чтении

**2. Содержание учебного предмета**

Предметное содержание речи

1. Межличностные взаимоотношения в семье, со сверстниками; решение конфликтных ситуаций. Внешность и черты характера человека.

2. Досуг и увлечения (чтение, кино, театр, музеи, музыка). Виды отдыха, путешествия. Молодёжная мода. Покупки.

3. Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, спорт, сбалансированное питание, отказ от вредных привычек.

4. Школьное образование, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Переписка с зарубежными сверстниками. Каникулы в различное время года.

5. Мир профессии. Проблемы выбора профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее.

6. Вселенная и человек. Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода. Уcловия проживания в городской/сельской местности. Транспорт.

7. Средства массовой информации и коммуникации (пресса, телевидение, радио, Интернет).

8. Страна/страны изучаемого языка и родная страна, их географическое положение, столицы и крупные города, регионы, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), страницы истории, выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру.

**3. Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы**

**7 класс**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Основные разделы | Количество часов | Тематический контроль | |
| 1 форма | Дата |
| 1. | Образ жизни | 9 | Проверь себя по теме: «Образ жизни» |  |
| 2. | Время рассказов | 9 | Проверь себя по теме: «Время рассказов» |  |
| 3. | Внешность и характер | 9 | Проверь себя по теме: «Внешность и характер» |  |
| 4. | Об этом говорят и пишут | 10 | Проверь себя по теме: «Об этом говорят и пишут» |  |
| 5. | Что нас ждет в будущем | 11 | Проверь себя по теме: «Что нас ждет в будущем» |  |
| 6. | Развлечения | 11 | Проверь себя по теме: «Развлечения» |  |
| 7. | В центре внимания | 11 | Проверь себя по теме: «В центре внимания» |  |
| 8. | Проблемы экологии | 10 | Проверь себя по теме: «Проблемы экологии» |  |
| 9. | Время покупок | 11 | Проверь себя по теме: «Время покупок» |  |
| 10. | В здоровом теле – здоровый дух | 14 | Проверь себя по теме: « В здоровом теле – здоровый дух» |  |
|  | ИТОГО  *в течение учебного года* | 105 | 10 |  |
|  | *I четверти* | 25 | 3 |  |
|  | *II четверти* | 23 | 2 |  |
|  | *III четверти* | 31 | 3 |  |
|  | *IV четверти* | 26 | 2 |  |

**4. Календарно-тематическое планирование (ФГОС)**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Тема урока | Кол-во часов | Дата | Корректировка даты | Контролируемые элементы содержания (КЭС) | Контролируемые проверяемые умения (КПУ) |
| **Модуль № 1 «Образ жизни» (9 часов)** | | | | | | |
| 1 | Жизнь в городе и загородом. | 1 |  |  | 5.2.1 | 2.4.1 |
| 2 | Семь раз отмерь, один раз отрежь. | 1 |  |  | 1.1.3 | 1.1.1.3 |
| 3 | На досуге. | 1 |  |  | 1.2.3 | 1.1.2.3 |
| 4 | Великобритания. Написание проектов. | 1 |  |  | 3.2 | 1.3.2 |
| 5 | Главные достопримечательности Британских островов. | 1 |  |  | 1.2.3 | 1.1.2.3 |
| 6 | Подростки. | 1 |  |  | 1.2.1 | 1.1.2.1 |
| 7 | Покупка билета в метро. | 1 |  |  | 1.1.1 | 1.1.1.1 |
| 8 | Мехико. | 1 |  |  | 1.2.3 | 1.1.2.3 |
| 9 | Проверь себя по теме «Образ жизни». | 1 |  |  | 5.1 | 3.1 |
| **Модуль № 2 «Время рассказов» ( 9 часов)** | | | | | | |
| 10 | Книголюбы. | 1 |  |  | 5.1.1 | 2.3.1 |
| 11 | Читаем классику. | 1 |  |  | 5.1.1 | 2.3.1 |
| 12 | Он исчез! | 1 |  |  | 1.1.4 | 1.1.1.4 |
| 13 | Дар рассказчика. | 1 |  |  | 1.2.1 | 1.1.2.1 |
| 14 | Антон Павлович Чехов. | 1 |  |  | 2.1 | 1.2.1 |
| 15 | Рассказ о событиях в прошлом. | 1 |  |  | 1.1.4 | 1.1.1.4 |
| 16 | Кантервильское привидение. | 1 |  |  | 1.1.5 | 1.1.1.5 |
| 17 | Проверь себя по теме «Время рассказов». | 1 |  |  | 5.1 | 3.1 |
| 18 | Питер Пэн. Эпизод № 1. | 1 |  |  | 3.2 | 1.3.2 |
| **Модуль № 3 «Внешность и характер» ( 9 часов)** | | | | | | |
| 19 | Найди себя! | 1 |  |  | 5.1.24 | 2.3.24 |
| 20 | Кто есть кто? | 1 |  |  | 5.1.20 | 2.3.20 |
| 21 | Вопреки всему. | 1 |  |  | 5.1.17 | 2.3.17 |
| 22 | На страже Тауэра. | 1 |  |  | 3.1 | 1.3.1 |
| 23 | После уроков. | 1 |  |  | 2.1 | 1.2.1 |
| 24 | Дети во времена королевы Виктории. | 1 |  |  | 1.2.2 | 1.1.2.2 |
| 25 | Проверь себя по теме «Внешность и характер» | 1 |  |  | 5.1 | 3.1 |
| 26 | Разговор об увлечениях и работе. |  |  |  | 1.1.2 | 1.1.1.2 |
| 27 | Питер Пэн. Эпизод № 2. | 1 |  |  | 3.2 | 1.3.2 |
| **Модуль № 4 «Об этом говорят и пишут» ( 10 часов)** | | | | | | |
| 28 | Заметки в газету. | 1 |  |  | 5.1.15 | 2.3.15 |
| 29 | Новости. | 1 |  |  | 5.1.15 | 2.3.15 |
| 30 | Действуй! | 1 |  |  | 1.1.5 | 1.1.1.5 |
| 31 | Журналы для подростков в Великобритани. | 1 |  |  | 1.2.3 | 1.1.2.3 |
| 32 | Школьный журнал. | 1 |  |  | 1.2.3 | 1.1.2.3 |
| 33 | Что посмотреть? | 1 |  |  | 1.1.3 | 1.1.1.3 |
| 34 | Включайся и настраивайся. | 1 |  |  | 1.1.5 | 1.1.1.5 |
| 35 | Об этом пишут и говорят. | 1 |  |  | 5.2.1  4.1 | 2.4.1  1.4.1 |
| 36 | Проверь себя по теме «Об этом говорят и пишут» | 1 |  |  | 5.1 | 3.1 |
| 37 | Питер Пэн. Эпизод № 3. | 1 |  |  | 3.2 | 1.3.2 |
| **Модуль № 5 «Что ждет нас в будущем» ( 11 часов)** | | | | | | |
| 38 | Взгляд в будущее. | 1 |  |  | 5.1.19 | 2.3.19 |
| 39 | Помешанные на электронике. | 1 |  |  | 5.1.7 | 2.3.7 |
| 40 | Дистанционное обучение. | 1 |  |  | 1.1.5 | 1.1.1.5 |
| 41 | Поколение высоких технологий. | 1 |  |  | 1.2.3 | 1.1.2.3 |
| 42 | Музей космоса. | 1 |  |  | 1.1.5 | 1.1.1.5 |
| 43 | Инструкции. | 1 |  |  | 1.1.3 | 1.1.1.3 |
| 44 | Симуляторы реальности. | 1 |  |  | 1.2.3 | 1.1.2.3 |
| 45 | Проверь себя по теме «Что нас ждет в будущем». |  |  |  | 5.1 | 3.1 |
| 46 | Питер Пэн. Эпизод № 4. | 1 |  |  | 3.2 | 1.3.2 |
| 47 | Традиции Рождества и Нового года в Великобритании. | 1 |  |  | 3.2  2.1 | 1.3.2  1.2.1 |
| 48 | Традиции Рождества и Нового года в России. | 1 |  |  | 1.2.3 | 1.1.2.3 |
| **Модуль № 6 «Развлечения» (11 часов)** | | | | | | |
| 49 | Здесь начинается удовольствие. | 1 |  |  | 5.1.1 | 2.3.1 |
| 50 | Лагеря отдыха для подростков. | 1 |  |  | 5.1.1  1.1.4 | 2.3.1  1.1.1.4 |
| 51 | Замечательное время! | 1 |  |  | 1.1.3 | 1.1.1.3 |
| 52 | Парки развлечений. | 1 |  |  | 2.2 | 1.2.2 |
| 53 | В компьютерном лагере. | 1 |  |  | 4.3 | 1.4.3 |
| 54 | Бронирование места в летнем лагере. | 1 |  |  | 1.1.1 | 1.1.1.1 |
| 55 | Правила поведения в бассейне. | 1 |  |  | 3.2 | 1.3.2 |
| 56 | Развлечения. |  |  |  | 2.2 | 1.2.2 |
| 57 | Проверь себя по теме «Развлечения» |  |  |  | 5.1 | 3.1 |
| 58 | Питер Пэн. Эпизод № 5. |  |  |  | 3.2 | 1.3.2 |
| 59 | Питер Пэн. Эпизод № 6. |  |  |  | 3.2 | 1.3.2 |
| **Модуль № 7 «В центре внимания» (11 часов)** | | | | | | |
| 60 | Дорога славы. | 1 |  |  | 5.1.25 | 2.3.25 |
| 61 | Дискомания. | 1 |  |  | 5.1.1 | 2.3.1 |
| 62 | На вершине рейтингов популярности. | 1 |  |  | 5.2.6 | 2.4.6 |
| 63 | Национальный вид спорта в Англии. | 1 |  |  | 2.1 | 1.2.1 |
| 64 | Телевидение в России. | 1 |  |  | 1.1.5 | 1.1.1.5 |
| 65 | Приобретение билетов в кино. | 1 |  |  | 1.1.1 | 1.1.1.1 |
| 66 | Знакомая мелодия. | 1 |  |  | 4.1 | 1.4.1 |
| 67 | В центре внимания. |  |  |  | 1.2.3 | 1.1.2.3 |
| 68 | Проверь себя по теме «В центре внимания». | 1 |  |  | 5.1 | 3.1 |
| 69 | Питер Пэн. Эпизод № 7. | 1 |  |  | 3.2 | 1.3.2 |
| 70 | Питер Пэн. Эпизод № 8. | 1 |  |  | 3.2 | 1.3.2 |
| **Модуль № 8 «Проблемы экологии» (10 часов)** | | | | | | |
| 71 | Спасём Землю! | 1 |  |  | 5.1.1 | 2.4.1 |
| 72 | Помощники природы. | 1 |  |  | 1.1.3 | 1.1.1.3 |
| 73 | Рожденные быть свободными. | 1 |  |  | 2.2 | 1.2.2 |
| 74 | Мир природы в Шотландии. | 1 |  |  | 3.2 | 1.3.2 |
| 75 | В экологическом лагере. | 1 |  |  | 1.2.3 | 1.1.2.3 |
| 76 | Денежные пожертвования. | 1 |  |  | 5.1.25 | 2.3.25 |
| 77 | Пищевая цепь. | 1 |  |  | 4.1 | 1.4.1 |
| 78 | Проблемы экологии. | 1 |  |  | 4.1 | 1.4.1 |
| 79 | Проверь себя по теме «Проблемы экологии». | 1 |  |  | 5.1 | 3.1 |
| 80 | Питер Пэн. Эпизод № 9. | 1 |  |  | 3.2 | 1.3.2 |
| 81 | Питер Пэн. Эпизод № 10. | 1 |  |  | 3.2 | 1.3.2 |
| **Модуль № 9 «Время покупок» (11 часов)** | | | | | | |
| 82 | Ты - то, что ты ешь! | 1 |  |  | 5.1.22 | 2.3.22 |
| 83 | Чем могу помочь? | 1 |  |  | 5.1.1 | 2.3.1 |
| 84 | Подарки для всех! | 1 |  |  | 1.1.4 | 1.1.1.4 |
| 85 | Давайте поговорим о еде! | 1 |  |  | 1.2.3 | 1.1.2.3 |
| 86 | Вечеринка. | 1 |  |  | 4.3 | 1.4.3 |
| 87 | Выражение благодарности и восхищения. | 1 |  |  | 1.1.1 | 1.1.1.1 |
| 88 | Выбор за Вами! | 1 |  |  | 4.3 | 1.4.3 |
| 89 | Время покупок. | 1 |  |  | 4.3 | 1.4.3 |
| 90 | Проверь себя по теме «Время покупок». | 1 |  |  | 5.1 | 3.1 |
| 91 | Питер Пэн. Эпизод № 11. | 1 |  |  | 3.2 | 1.3.2 |
| 92 | Питер Пэн. Эпизод № 12. | 1 |  |  | 3.2 | 1.3.2 |
| **Модуль № 9 «В здоровом теле – здоровый дух».» (14 часов)** | | | | | | |
| 93 | Жизнь без стрессов. | 1 |  |  | 5.1.18 | 2.3.18 |
| 94 | Невезучий. | 1 |  |  | 5.1.24 | 2.3.24 |
| 95 | Врача! | 1 |  |  | 2.1  1.2.3 | 1.2.1  1.1.2.3 |
| 96 | Королевская воздушная медицинская служба Австралии. | 1 |  |  | 5.2.6 | 2.4.6 |
| 97 | Народная медицина. | 1 |  |  | 1.1.4 | 1.1.1.4 |
| 98 | У школьного врача. | 1 |  |  | 1.1.2 | 1.1.1.2 |
| 99 | Робинзон Крузо. | 1 |  |  | 4.3 | 1.4.3 |
| 100 | В здоровом теле – здоровый дух. | 1 |  |  | 2.2 | 1.2.2 |
| 101 | Проверь себя по теме «В здоровом теле – здоровый дух». | 1 |  |  | 5.1 | 3.1 |
| 102 | Питер Пэн. | 1 |  |  | 5.1 | 3.1 |
| 103 | Повторение. | 1 |  |  | 5.1 | 3.1 |
| 104 | Повторение. | 1 |  |  | 5.1 | 3.1 |
| 105 | Повторение. |  |  |  | 5.1 | 3.1 |

**Описание информационно-методического обеспечения**

**образовательного процесса**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п/п | Название | Авторы |
| Программа | | |
| 1 | Английский язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников «Английский в фокусе». 5-9 классы | В.Г. Апальков |
| Учебник, учебные пособия для учащихся | | |
| 2 | учебник для 7 класса общеобразовательных учреждений «Английский в фокусе» | Ваулина Ю.Е., [Дули Д.](https://my-shop.ru/shop/search/a/sort/z/page/1.html?f14_39=0&f14_16=0&f14_6=%c4%f3%eb%e8%20%c4%2e&t=12&next=1), [Подоляко О.Е.](https://my-shop.ru/shop/search/a/sort/z/page/1.html?f14_39=0&f14_16=0&f14_6=%cf%ee%e4%ee%eb%ff%ed%ea%ee%20%ce%2e%c5%2e&t=12&next=1) |
| 3 | рабочая тетрадь к учебнику английского языка для 7 класса общеобразовательных учреждений «Английский в фокусе» | Ваулина Ю.Е., Дули Д., Подоляко О.Е. |
| 4 | Английский язык. Английский в фокусе. 7 класс. Книга для чтения. Питер Пен. | [Ваулина Ю.Е.](https://my-shop.ru/shop/search/a/sort/z/page/1.html?f14_39=0&f14_16=0&f14_6=%c2%e0%f3%eb%e8%ed%e0%20%de%2e%c5%2e&t=12&next=1), [Дули Д.](https://my-shop.ru/shop/search/a/sort/z/page/1.html?f14_39=0&f14_16=0&f14_6=%c4%f3%eb%e8%20%c4%2e&t=12&next=1), [Подоляко О.Е.](https://my-shop.ru/shop/search/a/sort/z/page/1.html?f14_39=0&f14_16=0&f14_6=%cf%ee%e4%ee%eb%ff%ed%ea%ee%20%ce%2e%c5%2e&t=12&next=1) |
| 5 | Английский язык. Английский в фокусе. 7 класс. Языковой портфель | [Ваулина Ю.Е.](https://my-shop.ru/shop/search/a/sort/z/page/1.html?f14_39=0&f14_16=0&f14_6=%c2%e0%f3%eb%e8%ed%e0%20%de%2e%c5%2e&t=12&next=1), [Дули Д.](https://my-shop.ru/shop/search/a/sort/z/page/1.html?f14_39=0&f14_16=0&f14_6=%c4%f3%eb%e8%20%c4%2e&t=12&next=1), [Подоляко О.Е.](https://my-shop.ru/shop/search/a/sort/z/page/1.html?f14_39=0&f14_16=0&f14_6=%cf%ee%e4%ee%eb%ff%ed%ea%ee%20%ce%2e%c5%2e&t=12&next=1) |
| Методические пособия для учителя | | |
| 6 | Поурочные разработки по английскому языку. 7 класс. К УМК Ю.Е. Ваулиной, Дж. Дули «Spotlight». ФГОС | Наговицына О.В. |
| 7 | CD для работы в классе к учебнику английского языка для 7 класса общеобразовательных учреждений «Английский в фокусе» | [Ваулина Ю.Е.](https://my-shop.ru/shop/search/a/sort/z/page/1.html?f14_39=0&f14_16=0&f14_6=%c2%e0%f3%eb%e8%ed%e0%20%de%2e%c5%2e&t=12&next=1), [Дули Д.](https://my-shop.ru/shop/search/a/sort/z/page/1.html?f14_39=0&f14_16=0&f14_6=%c4%f3%eb%e8%20%c4%2e&t=12&next=1), [Подоляко О.Е.](https://my-shop.ru/shop/search/a/sort/z/page/1.html?f14_39=0&f14_16=0&f14_6=%cf%ee%e4%ee%eb%ff%ed%ea%ee%20%ce%2e%c5%2e&t=12&next=1) |
| 9 | Английский язык. 5-9 класс. Сборник устных тем для подготовки к ГИА | Смирнов Ю.А. |
| 10 | Английский язык. Английский в фокусе. 7 класс. Тренировочные задания в формате ГИА | [Ваулина Ю.Е.](https://my-shop.ru/shop/search/a/sort/z/page/1.html?f14_39=0&f14_16=0&f14_6=%c2%e0%f3%eb%e8%ed%e0%20%de%2e%c5%2e&t=12&next=1), [Дули Д.](https://my-shop.ru/shop/search/a/sort/z/page/1.html?f14_39=0&f14_16=0&f14_6=%c4%f3%eb%e8%20%c4%2e&t=12&next=1), [Подоляко О.Е.](https://my-shop.ru/shop/search/a/sort/z/page/1.html?f14_39=0&f14_16=0&f14_6=%cf%ee%e4%ee%eb%ff%ed%ea%ee%20%ce%2e%c5%2e&t=12&next=1) |
| 11 | Английский язык. Английский в фокусе. Spotlight. 7 класс. Контрольные задания | |  | | --- | | [Ваулина Ю.Е.](https://my-shop.ru/shop/search/a/sort/z/page/1.html?f14_39=0&f14_16=0&f14_6=%c2%e0%f3%eb%e8%ed%e0%20%de%2e%c5%2e&t=12&next=1), [Дули Д.](https://my-shop.ru/shop/search/a/sort/z/page/1.html?f14_39=0&f14_16=0&f14_6=%c4%f3%eb%e8%20%c4%2e&t=12&next=1), [Подоляко О.Е.](https://my-shop.ru/shop/search/a/sort/z/page/1.html?f14_39=0&f14_16=0&f14_6=%cf%ee%e4%ee%eb%ff%ed%ea%ee%20%ce%2e%c5%2e&t=12&next=1) | |

**Электронные и цифровые образовательные ресурсы**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Ссылка на ресурс | Наименование ресурса | Темы, разделы, в изучении которых применяются Э и ЦОР |
|  | englishtips.org | Выучить английский – просто! | образ жизни, время рассказов, внешность и характер, об этом говорят и пишут, что нас ждет в будущем, развлечения, в центре внимания, проблемы экологии, время покупок, в здоровом теле – здоровый дух |
|  | busyteacher.org. | Раздаточный материал для учителей | образ жизни, время рассказов, внешность и характер, об этом говорят и пишут, что нас ждет в будущем, развлечения, в центре внимания, проблемы экологии, время покупок, в здоровом теле – здоровый дух |
|  | http://www.britishcouncil.org/ru/russia-english-teaching-online-resources.htm – | Учим английский | образ жизни, время рассказов, внешность и характер, об этом говорят и пишут, что нас ждет в будущем, развлечения, в центре внимания, проблемы экологии, время покупок, в здоровом теле – здоровый дух |
|  | http://www.britishcouncil.org/learning-teaching.htm | Учим английский | образ жизни, время рассказов, внешность и характер, об этом говорят и пишут, что нас ждет в будущем, развлечения, в центре внимания, проблемы экологии, время покупок, в здоровом теле – здоровый дух |
|  | englishteachers.ru. | Сообщество учителей английского языка | образ жизни, время рассказов, внешность и характер, об этом говорят и пишут, что нас ждет в будущем, развлечения, в центре внимания, проблемы экологии, время покупок, в здоровом теле – здоровый дух |
|  | esl-library.com | Библиотека учителя | образ жизни, время рассказов, внешность и характер, об этом говорят и пишут, что нас ждет в будущем, развлечения, в центре внимания, проблемы экологии, время покупок, в здоровом теле – здоровый дух |
|  | bbc.co.uk. | БиБиСи | образ жизни, время рассказов, внешность и характер, об этом говорят и пишут, что нас ждет в будущем, развлечения, в центре внимания, проблемы экологии, время покупок, в здоровом теле – здоровый дух |
|  | https://infourok.ru | Инфоурок | образ жизни, время рассказов, внешность и характер, об этом говорят и пишут, что нас ждет в будущем, развлечения, в центре внимания, проблемы экологии, время покупок, в здоровом теле – здоровый дух |
|  | <https://videouroki.net/blog/> | Видеоуроки | образ жизни, время рассказов, внешность и характер, об этом говорят и пишут, что нас ждет в будущем, развлечения, в центре внимания, проблемы экологии, время покупок, в здоровом теле – здоровый дух |
|  | https://nsportal.ru/shkola/ | Социальная сеть работников  образования | образ жизни, время рассказов, внешность и характер, об этом говорят и пишут, что нас ждет в будущем, развлечения, в центре внимания, проблемы экологии, время покупок, в здоровом теле – здоровый дух |
|  | https://урок.рф | Урок.РФ | образ жизни, время рассказов, внешность и характер, об этом говорят и пишут, что нас ждет в будущем, развлечения, в центре внимания, проблемы экологии, время покупок, в здоровом теле – здоровый дух |
|  | https://kopilkaurokov.ru | Копилка уроков | образ жизни, время рассказов, внешность и характер, об этом говорят и пишут, что нас ждет в будущем, развлечения, в центре внимания, проблемы экологии, время покупок, в здоровом теле – здоровый дух |
|  | https://uchi.ru/ | Учи.ру | образ жизни, время рассказов, внешность и характер, об этом говорят и пишут, что нас ждет в будущем, развлечения, в центре внимания, проблемы экологии, время покупок, в здоровом теле – здоровый дух |
|  | https://mob-edu.ru/ | МЭО | образ жизни, время рассказов, внешность и характер, об этом говорят и пишут, что нас ждет в будущем, развлечения, в центре внимания, проблемы экологии, время покупок, в здоровом теле – здоровый дух |
|  | https://рдш.рф | Российское движение школьников | образ жизни, время рассказов, внешность и характер, об этом говорят и пишут, что нас ждет в будущем, развлечения, в центре внимания, проблемы экологии, время покупок, в здоровом теле – здоровый дух |
|  | [http://www.school.edu.ru](http://www.school.edu.ru/) | Российский общеобразовательный портал | образ жизни, время рассказов, внешность и характер, об этом говорят и пишут, что нас ждет в будущем, развлечения, в центре внимания, проблемы экологии, время покупок, в здоровом теле – здоровый дух |
|  | [http://school-collection.edu.ru](http://school-collection.edu.ru/) | ЦОР | образ жизни, время рассказов, внешность и характер, об этом говорят и пишут, что нас ждет в будущем, развлечения, в центре внимания, проблемы экологии, время покупок, в здоровом теле – здоровый дух |
|  | [http://www.edu.ru](http://www.edu.ru/) | Российское образование | образ жизни, время рассказов, внешность и характер, об этом говорят и пишут, что нас ждет в будущем, развлечения, в центре внимания, проблемы экологии, время покупок, в здоровом теле – здоровый дух |
|  | https://en-oge.sdamgia.ru/ | РешуОГЭ | образ жизни, время рассказов, внешность и характер, об этом говорят и пишут, что нас ждет в будущем, развлечения, в центре внимания, проблемы экологии, время покупок, в здоровом теле – здоровый дух |
|  | <http://www.fipi.ru/> | Федеральный институт педагогических измерений | образ жизни, время рассказов, внешность и характер, об этом говорят и пишут, что нас ждет в будущем, развлечения, в центре внимания, проблемы экологии, время покупок, в здоровом теле – здоровый дух |

**Подготовка к государственной итоговой аттестации**

***(ОГЭ, ГВЭ, ЕГЭ)***

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № урока в рабочей программе | Содержание подготовки к ГИА | | Используемый ресурс для подготовки | Вид контроля |
| КЭС, вынесенный на ГИА | КПУ, вынесенный на ГИА |
| 4, 18, 27, 37, 46, 47, 55, 58, 59, 69, 70, 74, 80, 81, 91, 92 | 3.2 | 1.3.2 | РешуОГЭ, ФИПИ | тестовый |
| 53, 88, 89, 99 | 4.3 | 1.4.3 | РешуОГЭ, ФИПИ | письменный |
| 52, 73, 100 | 2.2 | 1.2.2 | РешуОГЭ, ФИПИ | тестовый |
| 4, 5, 6, 8, 13, 24, 31, 41, 44, 48, 67, 75, 85, 95 | 1.2.1, 1.2.2, 1.2.3, 1.2.4 | 1.1.2.1, 1.1.2.2, 1.1.2.3, 1.1.2.4 | РешуОГЭ, ФИПИ | устный |
| 10, 11, 19, 20, 21, 28, 29, 38, 39, 49, 50, 60, 61, 62, 71, 76, 82, 83, 93, 94 | 5.1.1-5.1.29 | 2.3.1-2.3.29 | РешуОГЭ, ФИПИ | тестовый |

**Особенности классного коллектива**

Настоящая рабочая программа учитывает особенности \_\_\_ класса.

Всего в \_\_\_\_ классе - \_\_\_\_\_\_ обучающихся.

В конце 2017-218 учебного года успеваемость в \_\_\_\_ классе составила \_\_\_\_ %,

качество обученности - 63%.

Результаты мониторинга обучения по \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ в \_\_\_\_\_\_ учебном году за

указать название предмета

курс \_\_\_\_\_\_\_ класса выявили ряд проблем в изучении следующих элементов содержания и проверяемых умений:

– \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ (не усвоили \_\_\_\_\_% учащихся в классе);

указать текстово КЭС/КПУ

– \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ (не усвоили \_\_\_\_\_% учащихся в классе);

указать текстово КЭС/КПУ

– \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ (не усвоили \_\_\_\_\_% учащихся в классе).

указать текстово КЭС/КПУ

На основании анализа мониторинга результатов обучения на \_\_\_\_\_\_\_\_ учебный год в \_\_\_ классе запланированы мероприятия по устранению выявленных проблем (Таблица1).

Таблица 1

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Слабоусвоенные КЭС/КПУ | Тема урока, на котором осуществляется корректировка | Приемы и формы коррекционной работы с обучающимися | Сроки | Выход на контроль |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |

**Внесенные педагогом изменения в содержание примерной программы**

**по английскому языку**

Изменения не внесены.

**Лист**

**корректировки рабочей программы учителя (Ф.И.О.)**

**по английскому языку в 7 \_\_ классе**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № урока | Название темы | Дата проведения по плану | Причина корректировки7 | Корректирующие мероприятия | Дата проведения по факту |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |