**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение**

**«Средняя общеобразовательная школа № 3» п. Пурпе Пуровского района**

«Утверждаю»

Директор школы

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Филимонцева Л. И.

приказ №159 от 01.09.2021 г.

«Согласовано» «Рассмотрено»

Заместитель директора по ОП Руководитель методического совета

Описание: C:\Users\e.brilinskaya\Desktop\Scan_20201026_144436.jpg\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Люшина Т. В. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Хуранова С.Е.

31.08.2021 г. протокол № 1 от 31.08.2021 г.

|  |
| --- |
| **Рабочая программа** |
| по учебному предмету **Английский язык** |
| для 7 класса |
| на 2021-2022 учебный год |
| Учитель Свалухин Николай Анатольевич |

**Пояснительная записка**

**Рабочая программа по английскому языку для 7 класса составлена на основе следующих документов и материалов:**

-примерной программы по иностранному языку ( английский язык) на уровне основного общего образования;

-авторской программы для 5-9 классов М.В. Вербицкой .

**Планируемые результаты освоения учебного предмета «Английский язык»**

**Коммуникативные умения**

**Говорение. Диалогическая речь**

**Выпускник научится:**

вести диалог (диалог этикетного характера, диалог–-расспрос, диалог побуждение к действию; комбинированный диалог) в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.

**Выпускник получит возможность научиться:**

*вести диалог-обмен мнениями;*

*брать и давать интервью*

*вести диалог-расспрос на основе нелинейного текста (таблицы, диаграммы и т. д.).*

**Говорение. Монологическая речь**

**Выпускник научится:**

строить связное монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы) в рамках освоенной тематики;

описывать события с опорой на зрительную наглядность и/или вербальную опору (ключевые слова, план, вопросы);

давать краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей;

передавать основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст, ключевые слова/ план/вопросы;

описывать картинку/ фото с опорой или без опоры на ключевые слова/ план/ вопросы.

**Выпускник получит возможность научиться:**

*делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного;*

*комментировать факты из прочитанного/ прослушанного текста, выражать и аргументировать свое отношение к прочитанному/ прослушанному;*

*кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения;*

*кратко высказываться с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы, расписание и т. п.);*

*кратко излагать результаты выполненной проектной работы.*

**Аудирование**

**Выпускник научится:**

воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;

воспринимать на слух и понимать нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений.

**Выпускник получит возможность научиться:**

*выделять основную тему в воспринимаемом на слух тексте;*

*использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова.*

**Чтение**

**Выпускник научится:**

читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления;

читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде;

читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале;

выразительно читать вслух небольшие построенные на изученном языковом материале аутентичные тексты, демонстрируя понимание прочитанного.

**Выпускник получит возможность научиться:**

*устанавливать причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий, изложенных в несложном аутентичном тексте;*

*восстанавливать текст из разрозненных абзацев или путем добавления выпущенных фрагментов.*

**Письменная речь**

**Выпускник научится:**

заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения (имя, фамилия, пол, возраст, гражданство, национальность, адрес и т. д.);

писать короткие поздравления с днем рождения и другими праздниками, с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка, выражать пожелания (объемом 30–40 слов, включая адрес);

писать личное письмо в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка: сообщать краткие сведения о себе и запрашивать аналогичную информацию о друге по переписке; выражать благодарность, извинения, просьбу; давать совет и т. д. (объемом 100–120 слов, включая адрес);

писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец/ план.

**Выпускник получит возможность научиться:**

*делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях;*

*писать электронное письмо (e-mail) зарубежному другу в ответ на электронное письмо-стимул;*

*составлять план/ тезисы устного или письменного сообщения;*

*кратко излагать в письменном виде результаты проектной деятельности;*

*писать небольшое письменное высказывание с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы и т. п.).*

**Языковые навыки и средства оперирования ими**

**Орфография и пунктуация**

**Выпускник научится:**

правильно писать изученные слова;

правильно ставить знаки препинания в конце предложения: точку в конце повествовательного предложения, вопросительный знак в конце вопросительного предложения, восклицательный знак в конце восклицательного предложения;

расставлять в личном письме знаки препинания, диктуемые его форматом, в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка.

**Выпускник получит возможность научиться:**

*сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию.*

**Фонетическая сторона речи**

**Выпускник научится:**

различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова изучаемого иностранного языка;

соблюдать правильное ударение в изученных словах;

различать коммуникативные типы предложений по их интонации;

членить предложение на смысловые группы;

адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей (побудительное предложение; общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), в том числе, соблюдая правило отсутствия фразового ударения на служебных словах.

**Выпускник получит возможность научиться:**

*выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации;*

*различать британские и американские варианты английского языка в прослушанных высказываниях.*

**Лексическая сторона речи**

**Выпускник научится:**

узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные в пределах тематики основной школыупотреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого

этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;

соблюдать существующие в английском языке нормы лексической сочетаемости;

распознавать и образовывать родственные слова с использованием словосложения и конверсии в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;

распознавать и образовывать родственные слова с использованием аффиксации в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей:

глаголы при помощи аффиксов *dis*-, *mis*-, *re*-, -*ize*/-*ise*;

имена существительные при помощи суффиксов -*or*/ -*er*, -*ist* , -*sion*/-*tion*, -*nce*/-*ence*, -*ment*, -*ity* , -*ness*, -*ship*, -*ing*;

имена прилагательные при помощи аффиксов *inter*-; -*y*, -*ly*, -*ful* , -*al* , -*ic*, -*ian*/*an*, -*ing*; -*ous*, -*able*/*ible*, -*less*, -*ive*;

наречия при помощи суффикса -*ly*;имена существительные, имена прилагательные, наречия при помощи отрицательных префиксов *un*-, *im*-/*in*-;

числительные при помощи суффиксов -*teen*, -*ty*; -*th*.

**Выпускник получит возможность научиться:**

*распознавать и употреблять в речи в нескольких значениях многозначные слова, изученные в пределах тематики основной школы;знать различия между явлениями синонимии и антонимии; употреблять в речи изученные синонимы и антонимы адекватно ситуации общения;*

*распознавать и употреблять в речи наиболее распространенные фразовые глаголы;*

*распознавать принадлежность слов к частям речи по аффиксам;*

*распознавать и употреблять в речи различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (firstly, to begin with, however, as for me, finally, at last, etc.);*

*использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по сходству с русским/ родным языком, по словообразовательным элементам.*

**Грамматическая сторона речи**

**Выпускник научится:**

оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно-значимом контексте:распознавать и употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (в утвердительной и отрицательной форме) вопросительные (общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме) и восклицательные;

распознавать и употреблять в речи распространенные и нераспространенные простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке;

распознавать и употреблять в речи предложения с начальным *It*;

распознавать и употреблять в речи предложения с начальным *There + to be*;

распознавать и употреблять в речи сложносочиненные предложения с сочинительными союзами *and*, *but*, *or*;

распознавать и употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами и союзными словами *because*, *if*, *that*, *who*, *which*, *what*, *when*, *where, how, why*;

использовать косвенную речь в утвердительных и вопросительных предложениях в настоящем и прошедшем времени;

распознавать и употреблять в речи условные предложения реального характера (Conditional I – *If I see Jim, I’ll invite him to our school party*) и нереального характера (Conditional II *– If I were you, I would start learning French);*

распознавать и употреблять в речи имена существительные в единственном числе и во множественном числе, образованные по правилу, и исключения;

распознавать и употреблять в речи существительные с определенным/ неопределенным/нулевым артиклем;

распознавать и употреблять в речи местоимения: личные (в именительном и объектном падежах, в абсолютной форме), притяжательные, возвратные, указательные, неопределенные и их производные, относительные, вопросительные;

распознавать и употреблять в речи имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения;

распознавать и употреблять в речи наречия времени и образа действия и слова, выражающие количество (*many*/*much*, *few*/*a few*, *little*/*a little*); наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу и исключения;

распознавать и употреблять в речи количественные и порядковые числительные;

распознавать и употреблять в речи глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного залога: Present Simple, Future Simple и Past Simple, Present и Past Continuous, Present Perfect;

распознавать и употреблять в речи различные грамматические средства для выражения будущего времени: Simple Future*, to be going to,* Present Continuous*;*

распознавать и употреблять в речи модальные глаголы и их эквиваленты (*may*, *can*, *could*, *be able to*, *must*, *have to*, *should*);

распознавать и употреблять в речи глаголы в следующих формах страдательного залога: Present Simple Passive, Past Simple Passive;

распознавать и употреблять в речи предлоги места, времени, направления; предлоги, употребляемые при глаголах в страдательном залоге.

**Выпускник получит возможность научиться:**

*распознавать сложноподчиненные предложения с придаточными: времени с союзом since; цели с союзом so that; условия с союзом unless; определительными с союзами who, which, that;*

*распознавать и употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами whoever, whatever, however, whenever;*

*распознавать и употреблять в речи предложения с конструкциями as … as; not so … as; either … or; neither … nor;*

*распознавать и употреблять в речи предложения с конструкцией I wish;*

*распознавать и употреблять в речи конструкции с глаголами на -ing: to love/hate doing something; Stop talking;*

*распознавать и употреблять в речи конструкции It takes me …to do something; to look / feel / be happy;*

*распознавать и употреблять в речи определения, выраженные прилагательными, в правильном порядке их следования;*

*распознавать и употреблять в речи глаголы во временных формах действительного залога: Past Perfect, Present Perfect Continuous, Future-in-the-Past;*

*распознавать и употреблять в речи глаголы в формах страдательного залога Future Simple Passive, Present Perfect Passive;*

*распознавать и употреблять в речи модальные глаголы need, shall, might, would*

*распознавать по формальным признакам и понимать значение неличных форм глагола (инфинитива, герундия, причастия I и II, отглагольного существительного) без различения их функций и употреблять их в речи;*

*распознавать и употреблять в речи словосочетания «Причастие I+существительное» (a playing child) и «Причастие II+существительное» (a written poem).*

**Социокультурные знания и умения**

**Выпускник научится:**

употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка;

представлять родную страну и культуру на английском языке;

понимать социокультурные реалии при чтении и аудировании в рамках изученного материала.

**Выпускник получит возможность научиться:**

*использовать социокультурные реалии при создании устных и письменных высказываний;*

*находить сходство и различие в традициях родной страны и страны/стран изучаемого языка.*

**Компенсаторные умения**

**Выпускник научится:**

выходить из положения при дефиците языковых средств: использовать переспрос при говорении.

**Выпускник получит возможность научиться:**

*использовать перифраз, синонимические и антонимические средства при говорении;*

*пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при аудировании и чтении.*

**Содержание учебного предмета «Английский язык» на уровне основного общего образования**

Освоение предмета «Иностранный язык» в основной школе предполагает применение коммуникативного подхода в обучении иностранному языку. Учебный предмет «Иностранный язык» обеспечивает развитие иноязычных коммуникативных умений и языковых навыков, которые необходимы обучающимся для продолжения образования в школе или в системе среднего профессионального образования.

Освоение учебного предмета «Иностранный язык» направлено на достижение обучающимися допорогового уровня иноязычной коммуникативной компетенции, позволяющем общаться на иностранном языке в устной и письменной формах в пределах тематики и языкового материала основной школы как с носителями иностранного языка, так и с представителями других стран, которые используют иностранный язык как средство межличностного и межкультурного общения.

Изучение предмета «Иностранный язык» в части формирования навыков и развития умений обобщать и систематизировать имеющийся языковой и речевой опыт основано на межпредметных связях с предметами «Русский язык», «Литература», «История», «География», «Физика», «Музыка», «Изобразительное искусство» и др.

**Предметное содержание речи**

**Моя семья.** Взаимоотношения в семье. Конфликтные ситуации и способы их решения.

**Мои друзья.** Лучший друг/подруга. Внешность и черты характера. Межличностные взаимоотношения с друзьями и в школе.

**Свободное время.** Досуг и увлечения (музыка, чтение; посещение театра, кинотеатра, музея, выставки). Виды отдыха. Поход по магазинам. Карманные деньги. Молодежная мода.

**Здоровый образ жизни.** Режим труда и отдыха, занятия спортом, здоровое питание, отказ от вредных привычек.

**Спорт.** Виды спорта. Спортивные игры. Спортивные соревнования.

**Школа.** Школьная жизнь. Правила поведения в школе. Изучаемые предметы и отношения к ним. Внеклассные мероприятия. Кружки. Школьная форма*.* Каникулы. Переписка с зарубежными сверстниками.

**Выбор профессии.** Мир профессий. Проблема выбора профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее.

**Путешествия.** Путешествия по России и странам изучаемого языка. Транспорт.

**Окружающий мир**

Природа: растения и животные. Погода. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Жизнь в городе/ в сельской местности.

**Средства массовой информации**

Роль средств массовой информации в жизни общества. Средства массовой информации: пресса, телевидение, радио, Интернет.

**Страны изучаемого языка и родная страна** Страны, столицы, крупные города. Государственные символы. Географическое положение. Климат. Население.

Достопримечательности. Культурные особенности: национальные праздники, памятные даты, исторические события, традиции и обычаи. Выдающиеся люди и их вклад в науку и мировую культуру.

**Коммуникативные умения**

**Говорение**

**Диалогическая речь**

Совершенствование диалогической речи в рамках изучаемого предметного содержания речи: умений вести диалоги разного характера - этикетный, диалог-расспрос, диалог – побуждение к действию, диалог-обмен мнениями и комбинированный диалог.

Объем диалога от 3 реплик (5-7 класс) до 4-5 реплик (8-9 класс) со стороны каждого учащегося. Продолжительность диалога – до 2,5–3 минут.

**Монологическая речь**

Совершенствование умений строить связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи (повествование, описание, рассуждение (характеристика)), с высказыванием своего мнения и краткой

аргументацией с опорой и без опоры на зрительную наглядность, прочитанный/прослушанный текст и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы)

Объем монологического высказывания от 8-10 фраз (5-7 класс) до 10-12 фраз (8-9 класс). Продолжительность монологического высказывания –1,5–2 минуты.

**Аудирование**

Восприятие на слух и понимание несложных аутентичных аудиотекстов с разной глубиной и точностью проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием) в зависимости от решаемой коммуникативной задачи.

Жанры текстов: прагматические, информационные, научно-популярные.

Типы текстов: высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, сообщение, беседа, интервью, объявление, реклама и др.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся и иметь образовательную и воспитательную ценность.

Аудирование с пониманием основного содержаниятекста предполагает умение определять основную тему и главные факты/события в воспринимаемом на слух тексте. Время звучания текстов для аудирования – до 2 минут.

Аудирование с выборочным пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации предполагает умение выделить значимую информацию в одном или нескольких несложных аутентичных коротких текстах. Время звучания текстов для аудирования – до 1,5 минут. Аудирование с пониманием основного содержания текста и с выборочным пониманием нужной/ интересующей/

запрашиваемой информации осуществляется на несложных аутентичных текстах, содержащих наряду с изученными и некоторое количество незнакомых языковых явлений.

**Чтение**

Чтение и понимание текстов с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание: с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации, с полным пониманием.

Жанры текстов: научно-популярные, публицистические, художественные, прагматические.

Типы текстов: статья, интервью, рассказ, отрывок из художественного произведения, объявление, рецепт, рекламный проспект, стихотворение и др.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся, иметь образовательную и воспитательную ценность, воздействовать на эмоциональную сферу школьников.

Чтение с пониманием основного содержания осуществляется на несложных аутентичных текстах в рамках предметного содержания, обозначенного в программе. Тексты могут содержать некоторое количество неизученных языковых явлений. Объем текстов для чтения – до 700 слов.

Чтение с выборочным пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации осуществляется на несложных аутентичных текстах, содержащих некоторое количество незнакомых языковых явлений. Объем текста для чтения - около 350 слов.

Чтение с полным пониманием осуществляется на несложных аутентичных текстах, построенных на изученном языковом материале. Объем текста для чтения около 500 слов.

Независимо от вида чтения возможно использование двуязычного словаря.

**Письменная речь**

Дальнейшее развитие и совершенствование письменной речи, а именно умений:

заполнение анкет и формуляров (указывать имя, фамилию, пол, гражданство, национальность, адрес);

написание коротких поздравлений с днем рождения и другими праздниками, выражение пожеланий (объемом 30–40 слов, включая адрес);

написание личного письма, в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка с опорой и без опоры на образец (расспрашивать адресата о его жизни, делах, сообщать то же самое о себе, выражать благодарность, давать совет, просить о чем-либо), объем личного письма около 100–120 слов, включая адрес;

составление плана, тезисов устного/письменного сообщения; краткое изложение результатов проектной деятельности.

делать выписки из текстов; составлять небольшие письменные высказывания в соответствии с коммуникативной задачей.

**Языковые средства и навыки оперирования ими**

**Орфография и пунктуация**

Правильное написание изученных слов. Правильное использование знаков препинания (точки, вопросительного и восклицательного знака) в конце предложения.

**Фонетическая сторона речи**

Различения на слух в потоке речи всех звуков иностранного языка и навыки их адекватного произношения (без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации). Соблюдение правильного ударения в изученных словах. Членение предложений на смысловые группы. Ритмико-интонационные навыки произношения различных типов предложений. Соблюдение правила отсутствия фразового ударения на служебных словах.

**Лексическая сторона речи**

Навыки распознавания и употребления в речи лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематики основной школы, наиболее распространенных устойчивых словосочетаний, оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, характерных для культуры стран изучаемого языка в объеме примерно 1200 единиц (включая 500 усвоенных в начальной школе).

Основные способы словообразования: аффиксация, словосложение, конверсия. Многозначность лексических единиц. Синонимы. Антонимы. Лексическая сочетаемость.

**Грамматическая сторона речи**

Навыки распознавания и употребления в речи нераспространенных и распространенных простых предложений, сложносочиненных и сложноподчиненных предложений.

Навыки распознавания и употребления в речи коммуникативных типов предложения: повествовательное (утвердительное и отрицательное), вопросительное, побудительное, восклицательное. Использование прямого и обратного порядка слов.

Навыки распознавания и употребления в речи существительных в единственном и множественном числе в различных падежах; артиклей; прилагательных и наречий в разных степенях сравнения; местоимений (личных, притяжательных, возвратных, указательных, неопределенных и их производных, относительных, вопросительных); количественных и порядковых числительных; глаголов в наиболее употребительных видо-временных формах действительного и страдательного залогов, модальных глаголов и их эквивалентов; предлогов.

**Социокультурные знания и умения.**

Умение осуществлять межличностное и межкультурное общение, используя знания о национально-культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка, полученные на уроках иностранного языка и в процессе изучения других предметов (знания межпредметного характера). Это предполагает овладение:

знаниями о значении родного и иностранного языков в современном мире;сведениями о социокультурном портрете стран, говорящих на иностранном языке, их символике и культурном наследии;

сведениями о социокультурном портрете стран, говорящих на иностранном языке, их символике и культурном наследии;

знаниями о реалиях страны/стран изучаемого языка: традициях (в пита­нии, проведении выходных дней, основных национальных праздников и т. д.), распространенных образцов фольклора (пословицы и т. д.);

представлениями о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка; об особенностях образа жизни, быта, культуры (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в

мировую культуру) страны/стран изучаемого языка; о некоторых произведениях художественной литературы на изучаемом иностранном языке;

умением распознавать и употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка (реплики-клише, наиболее распространенную оценочную лексику);

умением представлять родную страну и ее культуру на иностранном языке; оказывать помощь зарубежным гостям в нашей стране в ситуациях повседневного общения.

**Компенсаторные умения**

Совершенствование умений:

переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов;использовать в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевые слова, план к тексту, тематический словарь и т. д.;

прогнозировать содержание текста на основе заголовка, предварительно поставленных вопросов и т. д.;

догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по используемым собеседником жестам и мимике;

использовать синонимы, антонимы, описание понятия при дефиците языковых средств.

**Общеучебные умения и универсальные способы деятельности**

Формирование и совершенствование умений:

работать с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение, сокращение, расширение устной и письменной информации, создание второго текста по аналогии, заполнение таблиц;

работать с разными источниками на иностранном языке: справочными материалами, словарями, интернет-ресурсами, литературой;

планировать и осуществлять учебно-исследовательскую работу: выбор темы исследования, составление плана работы, знакомство с исследовательскими методами (наблюдение, анкетирование, интервьюирование), анализ полученных данных и их интерпретация, разработка краткосрочного проекта и его устная презентация с аргументацией,

ответы на вопросы по проекту; участие в работе над долгосрочным проектом, взаимодействие в группе с другими участниками проектной деятельности;

самостоятельно работать в классе и дома.

**Специальные учебные умения**

Формирование и совершенствование умений:

находить ключевые слова и социокультурные реалии в работе над текстом;

семантизировать слова на основе языковой догадки;

осуществлять словообразовательный анализ;

пользоваться справочным материалом (грамматическим и лингвострановедческим справочниками, двуязычным и толковым словарями, мультимедийными средствами);

участвовать в проектной деятельности меж- и метапредметного характера.

**Содержание учебного предмета в соответствии с авторской программой**

**Предметное содержание речи**

**Моя семья.** Взаимоотношения в семье. Конфликтные ситуации и способы их решения. **Мои друзья.** Лучший друг/подруга. Внешность и черты характера. Межличностные взаимоотношения с друзьями и в школе. *Социальная ответственность за проступки.*  **Свободное время.** Досуг и увлечения (музыка, чтение; посещение театра, кинотеатра, музея, выставки). Виды отдыха. Поход по магазинам. Карманные деньги. Молодёжная мода.

**Здоровый образ жизни.** Режим труда и отдыха, занятия спортом, здоровое питание, отказ от вредных привычек.

**Спорт.** Виды спорта. Спортивные игры. Спортивные соревнования.

**Школа.** Школьная жизнь. Правила поведения в школе. Изучаемые предметы и отношение к ним. Внеклассные мероприятия. Кружки. Школьная форма. Каникулы. Пере- писка с зарубежными сверстниками.

**Выбор профессии.** Мир профессий. Проблема выбора профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее.

**Путешествия.** Путешествия по России и странам изучаемого языка. Транспорт.

**Окружающий мир.** Природа: растения и животные. *Космос.* Погода. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Жизнь в городе/в сельской местности.

**Средства массовой информации.** Роль средств массовой информации в жизни общества. Средства массовой информации: пресса, телевидение, радио, Интернет.

**Страны изучаемого языка и родная страна.** Страны, столицы, крупные города. Государственные символы. Географическое положение, *политическое устройств*о. *Европейский союз и мировое сообщество*. Климат. Население. Достопримечательности. Культурные особенности: национальные праздники, памятные даты, исторические события, традиции и обычаи. Выдающиеся люди и их вклад в науку и мировую культуру.

### Говорение

#### *Диалогическая речь* Дальнейшее совершенствование диалогической речи при более вариативном содер- жании и более разнообразном языковом оформлении: умение вести диалоги этикетного характера, диалог-расспрос, диалог — побуждение к действию, диалог — обмен мнениями и комбинированные диалоги.

Объём диалога — от 3 реплик (5–7 классы) до 4–5 реплик (8–9 классы) со стороны каждого учащегося. Продолжительность диалога — 2,5–3 минуты (9 класс).

***Монологическая речь***

Дальнейшее развитие и совершенствование связных высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи: описание, сообщение, рассказ (включающий эмоционально-оценочные суждения), рассуждение (характеристика) с высказыванием своего мнения и краткой аргументацией с опорой и без опоры на прочитанный или услышанный текст либо заданную коммуникативную ситуацию.

Объём монологического высказывания — от 8–10 фраз (5–7 классы) до 10–12 фраз (8–9 классы). Продолжительность монолога — 1,5–2 минуты (9 класс).

**Аудирование**

Дальнейшее развитие и совершенствование восприятия и понимания на слух аутентичных аудио- и видеотекстов с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от коммуникативной задачи и функционального типа текста.

Аудирование **с пониманием основного содержания текста** осуществляется на аутентичном материале, содержащем наряду с изученными и некоторое количество незнакомых языковых явлений. Время звучания текстов для аудирования — до 2 минут.

Аудирование **с пониманием запрашиваемой информации** предполагает умение выделить значимую информацию в одном или нескольких аутентичных коротких тек- стах прагматического характера, опуская избыточную информацию. Время звучания текстов для аудирования — до 1,5 минуты.

*Аудирование* ***с полным пониманием звучащего текста*** *осуществляется на несложных текстах, построенных на полностью знакомом учащимся языковом материале. Время звучания текстов для аудирования — до 1 минуты.*

Стили текстов: художественный, разговорный, научно-популярный, публицистический.

Жанры текстов: высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, объявление, реклама, сообщение, рассказ, диалог-интервью, стихотворение и др.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся и иметь образовательную и воспитательную ценность.

**Чтение**

Дальнейшее развитие и совершенствование умения читать и понимать аутентичные тексты с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание (в зависимости от вида чтения).

Чтение с пониманием основного содержания (**ознакомительное чтение**) осуществляется на несложных аутентичных текстах с ориентацией на выделенное в программе предметное содержание, включающих некоторое количество незнакомых слов. Объём текстов для чтения — 600–700 слов.

Чтение с выборочным пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации (**поисковое чтение**) осуществляется на несложных аутентичных текстах разных жанров и предполагает умение просмотреть текст или несколько коротких текстов и выбрать информацию, которая необходима или представляет интерес для учащихся. Объём текста для чтения — около 350–500 слов.

Чтение с полным пониманием содержания (**изучающее чтение**) осуществляется на несложных аутентичных текстах, построенных в основном на изученном языковом материале, с использованием различных приёмов смысловой переработки текста (языковой догадки, выборочного перевода) и оценки полученной информации. Объём текста для чтения — около 500 слов.

Стили текстов: научно-популярный, публицистический, художественный, разговорный.

Жанры текстов: статья, интервью, рассказ, роман (отрывок), объявление, рецепт, меню, рекламный проспект, стихотворение и др.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся, иметь образовательную и воспитательную ценность, воздействовать на эмоциональную сферу школьников. Независимо от вида чтения возможно использование двуязычного словаря.

**Письменная речь**

Дальнейшее развитие и совершенствование письменной речи, а именно умений:

писать короткие поздравления с днём рождения и другими праздниками, выражать пожелания (объём поздравления — 30–40 слов, включая адрес);

заполнять формуляры, бланки, указывая имя, фамилию, пол, гражданство, адрес;

писать личное (в том числе электронное) письмо с опорой и без опоры на образец: расспрашивать адресата о его жизни, сообщать то же самое о себе, выражать благодарность, давать совет, просить о чём-либо (объём личного письма — около 100– 120 слов, включая адрес);

*писать деловое письмо с опорой и без опоры на образец: сообщать личные данные, выражать просьбу, запрос, оформлять адрес, использовать официальную*

*форму обращения и заключительной части письма* (*объём официального письма — 100–120 слов, включая адрес*);

составлять план, тезисы устного или письменного сообщения, кратко излагать результаты проектной деятельности;

делать выписки из текстов; составлять небольшие письменные высказывания в соответствии с коммуникативной задачей.

#### *Орфография и пунктуация*

Правильное написание изученных слов. Правильное использование знаков препинания (точки, вопросительного и восклицательного знака) в конце предложения. Правильное использование в личном письме знаков препинания, диктуемых его форматом, в соответствии с нормами, принятыми в англоязычных странах.

#### *Фонетическая сторона речи*

Различение на слух в потоке речи звуков и слов слов иностранного языка и навыки их адекватного произношения (без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации). Соблюдение правильного ударения в изученных словах. Членение предложений на смысловые группы. Ритмико-интонационные навыки произношения различных типов предложений. Соблюдение правила отсутствия фразового ударения на служебных словах.

***Лексическая сторона речи***

Навыки распознавания и употребления в устной и письменной речи лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематики основной школы, в объёме 1200 единиц (включая 500 единиц, усвоенных в начальной школе), в том числе наиболее распространённых слов, устойчивых словосочетаний, оценочной лексики, реплик- клише речевого этикета, характерных для культуры стран изучаемого языка в соответствии с решаемой коммуникативной задачей.

Навыки распознавания в письменном и звучащем тексте изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета), в том числе многозначных, в пределах тематики основной школы.

Навыки распознавания и употребления в устной и письменной речи наиболее распространённых фразовых глаголов.

Соблюдение существующих в английском языке норм лексической сочетаемости. Представление о многозначности, синонимии, антонимии в пределах тематики ос-

основной школы адекватно ситуации общения.

Распознавание и использование интернациональных слов (organisation, equivalent). Навыки распознавания и образования родственных слов с использованием словосложения (существительное + существительное (peacemaker); прилагательное + существительное (blackboard) и конверсии (образование существительных от неопределённой формы глагола (to play — a play); образование существительных от прилагательных (rich people — the rich; poor people — the poor) в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей.

Навыки распознавания и образования родственных слов с использованием аффиксации в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей.

Основные способы словообразования:

глаголы при помощи аффиксов: dis- (disagree), mis- (misunderstand), re- (rewrite),

-ize/-ise (revise);

имена существительные при помощи суффиксов: -ist (optimist), -sion/-tion

(conclusion/celebration), -ance/-ence (performance/influence), -ness (kindness),

-ment (environment), -ity (possibility), -ship (friendship), -ing (meeting), -er/-or (singer/ translator);

имена прилагательные при помощи аффиксов: inter- (international), -y (busy), -ly

(lovely), -ful (careful), -al (historical), -ic (scientific), -ian/-an (Russian), -ing (boring),

-ed (bored), -ous (dangerous), -able/-ible (enjoyable/responsible), -less (harmless),

-ive (native);

наречия при помощи суффикса: -ly (usually);

числительные при помощи суффиксов: -teen (fifteen), -ty (seventy), -th (sixth);

имена существительные, имена прилагательные, наречия при помощи отрицательных префиксов: un-, im-/in- (uncertainty, impossibility, inaccuracy; unpleasant,

impolite, independent; unpleasantly, impolitely, incorrectly).

#### *Грамматическая сторона речи*

Дальнейшее расширение объёма значений грамматических средств, изученных ранее, и знакомство с новыми грамматическими явлениями.

Знание признаков, навыки распознавания и употребления в речи следующих морфологических явлений в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно значимом контексте.

**Глаголы** в наиболее употребительных временных формах действительного и страда- тельного залогов: правильные и неправильные глаголы в формах действительного зало- га в изъявительном наклонении (Present/Past/Future Simple Tense; Present/Past Pеrfect Tense; Present/Past/Future Continuous Tense; Present Perfect Continuous Tense; Future- in-the-Past Tense); глаголы в видовременных формах страдательного залога (Present/ Past/Future Simple Passive; Past Perfect Passive).

Модальные глаголы и их эквиваленты (can/could/be able to, may/might, must/ have to, shall, should, would, need).

Причастие I и причастие II (Participle I, Participle II).

Неличные формы глагола (герундий, причастие I и причастие II без различения их функций).

**Имена существительные** исчисляемые и неисчисляемые (a pencil, water); существительные в единственном и во множественном числе, образованные по правилу, и исключения (a child — children; a man — men); существительные в притяжательном падеже (a rhino’s horn) существительные с причастиями I и II (a burning house, a written letter); существительные в функции прилагательного (an art gallery).

**Артикли** определённый, неопределённый и нулевой (в том числе с географическими названиями).

**Местоимения** личные в именительном (I) и объектном (mе) падежах; притяжательные (my) (в том числе в абсолютной форме mine), указательные (this, those), возвратные (myself), относительные (whose, who), вопросительные (what, who), неопределённые местоимения (some, any) и их производные (somebody, anything).

**Имена прилагательные** в положительной, сравнительной и превосходной степени, образованные по правилу, и исключения, их антонимы.

**Наречия**, оканчивающиеся на -ly (quickly, happily), а также совпадающие по форме с прилагательными (fast, high); выражающие количество (many/much, few/a few, little/a little). Устойчивые словоформы в функции наречия типа sometimes, at last, at least и т. д. Степени сравнения наречий, в том числе образованные не по правилу (little — less — least).

**Числительные** количественные и порядковые; числительные для обозначения дат и больших чисел.

**Предлоги** направления, времени, места.

**Средства связи** в тексте для обеспечения его целостности (firstly, finally, at last, in the end, however и т. д.).

Знание признаков, навыки распознавания и употребления в речи следующих синтаксических явлений.

**Простые предложения** нераспространённые и распространённые, в том числе с не- сколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке (We moved to a new house last year.); предложения с начальным «It» и с начальным «There + to be» (It’s cold. It’s five o’clock. It’s interesting. It was winter. There are a lot of trees in the park.).

**Сложносочинённые предложения** с сочинительными союзами and, but, or.

**Сложноподчинённые предложения** с союзами и союзными словами what, when, why, which, that, who, if, because, that’s why, than, so.

Сложноподчинённые предложения с придаточными: времени с союзами for, since, during; цели с союзом so that; условия с союзом unless; определительными с союзами who, which, that.

Сложноподчинённые предложения с союзами whoever, whatever, however, whenever.

**Условные предложения** реального (Conditional I — If it doesn’t rain, they’ll go for a picnic.) и нереального (Conditional II — If I were rich, I would help the endangered animals.; Conditional III — If she had asked me, I would have helped her.) характера.

**Вопросительные предложения** всех типов: общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы в Present/Future/Past Simple Tense; Present Perfect Tense; Present Continuous Tense.

**Побудительные предложения** в утвердительной (Be careful.) и отрицательной (Don’t worry.) форме.

Предложения с конструкциями as … as, not so … as, either … or, neither … nor. Конструкция to be going to (для выражения будущего действия).

Конструкции It takes me … to do something; to look/ feel/ be happy. Конструкции be/get used to something; be/get used to doing something.

Конструкции с инфинитивом типа I saw Jim ride/riding his bike. I want you to meet me at the station tomorrow. She seems to be a good friend.

**Косвенная речь** в утвердительных, вопросительных и отрицательных

**Согласование времён** в рамках сложного предложения в плане настоящего и предложениях в настоящем и прошедшем времени.прошлого.

**Тематическое планирование, в том числе с учетом рабочей программы воспитания**

**с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы.**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Дата | Тема урока | Количество  часов | Планируемые результаты | Вид контроля,  инструментарий |
| **1 четверть (27 ч) 7 класс** | | | | | |
| 1. | 01.09 | Раздел№1.  Сравниваем школы в разных странах. | 1 | П.воспринимать на слух и понимать значимую/нужную/запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений;выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте;  Л. формирование коммуникативной компетенции в межкультурной коммуникации. | Фронтальный опрос: C.5,№ 3. |
| 2. | 02.09 | Степени сравнения прилагатель  ных. | 1 | П.распознавать и употреблять в речи: имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степени, образованные по правилу, и исключения; читать аутентичные тексты разных жанров с пониманием основного содержания (определять тему, основную мысль; выделять главные факты, опуская второстепенные; устанавливать логическую последовательность основных фактов текста);  читать несложные аутентичные тексты разных стилей с полным и точным пониманием, используя различные приемы смысловой переработки те(языковую догадку, выборочный перевод), оценивать полученную информацию, выражать свое мнение;  Л. развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций. | Фронтальный опрос: C.6,№8. |
| 3. | 06.09 | Школьная форма: за и против. | 1 | П.уметь определять тему текста, выделять главные факты, опуская второстепенные; описывать события/явления (в рамках изученных тем), передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать свое отношение к прочитанному/услышанном.  овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире. | Фронтальный опрос: с.9,№15,16 . |
| 4. | 08.09 | Подготовка к школе. | 1 | П.читать аутентичные тексты разных жанров с пониманием основного содержания (определять тему, основную мысль; выделять главные факты, опуская второстепенные; устанавливать логическую последовательность основных фактов текста);  осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка. | Фронтальный опрос с выборочным оцениванием. С.11,№ 22,23. |
| 5. | 09.09 | Система образования в России. | 1 | П.читать аутентичные тексты разных жанров с пониманием основного содержания (определять тему, основную мысль; выделять главные факты, опуская второстепенные; устанавливать логическую последовательность основных фактов текста);  читать несложные аутентичные тексты разных стилей с полным и точным пониманием, используя различные приемы смысловой переработки те(языковую догадку, выборочный перевод), оценивать полученную информацию, выражать свое мнение;  осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка. | Фронтальный опрос с выборочным оцениванием. C.14,№ 29. |
| 6. | 13.09 | Система образования в Великобритании. | 1 | П.начинать, вести/поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения; описывать события/явления (в рамках изученных тем), передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать свое отношение к прочитанному/услышанному.  Л.развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности. | Фронтальный опрос: С.16,№37 . |
| 7. | 15.09 | Системы образования в России и Великобрита  нии | 1 | начинать, вести/поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения; описывать события/явления (в рамках изученных тем), передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать свое отношение к прочитанному/услышанному. | Фронтальный опрос: С.16,№37 . |
| 8. | 16.09 | Раздел№2.  Лучший способ добраться до школы. | 1 | П.воспринимать основное содержание несложных аутентичных текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ); уметь определять тему текста, выделять главные факты, опуская второстепенные; описывать события/явления (в рамках изученных тем), передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать свое отношение к прочитанному/услышанном.  Л. развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности. | Фронтальный опрос с выборочным оцениванием. С.21,№8. |
| 9. | 20.09 | Лучший способ добраться до школы. Виды транспорта. | 1 | П.читать аутентичные тексты разных жанров с пониманием основного содержания (определять тему, основную мысль; выделять главные факты, опуская второстепенные; устанавливать логическую последовательность основных фактов текста);  Л. осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка. | Фронтальный опрос с выборочным оцениванием. С.22,№12. |
| 10. | 22.09 | Сложные предложения с условными придаточными. | 1 | П.распознавать и употреблять в речи: условные предложения реального характера (Conditional I — If I see Jim, I’ll invite him to our school party); читать несложные аутентичные тексты разных стилей с полным и точным пониманием, используя различные приемы смысловой переработки те(языковую догадку, выборочный перевод), оценивать полученную информацию, выражать свое мнение;  Л. осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка. | Фронтальный опрос с выборочным оцениванием. С.23,№16. |
| 11. | 23.09 | История транспорта Лондона. | 1 | П.воспринимать на слух основное содержание несложных аутентичных текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи; читать несложные аутентичные тексты разных стилей с полным и точным пониманием, используя различные приемы смысловой переработки текста.  Л. формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов. | Фронтальный опрос с выборочным оцениванием. С.24,№20. |
| 12. | 27.09 | Ездить на велосипеде или нет? | 1 | П.читать несложные аутентичные тексты разных стилей с полным и точным пониманием, используя различные приемы смысловой переработки те(языковую догадку, выборочный перевод), оценивать полученную информацию, выражать свое мнение;  Л. формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов. | Фронтальный опрос с выборочным оцениванием. С.27,№2. |
| 13. | 29.09 | Раздел№3.  Что было раньше? | 1 | П.воспринимать на слух основное содержание несложных аутентичных текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи; читать несложные аутентичные тексты разных стилей с полным и точным пониманием, используя различные приемы смысловой переработки текста (языковую догадку). читать аутентичные тексты разных жанров с пониманием основного содержания (определять тему, основную мысль; выделять главные факты, опуская второстепенные; устанавливать логическую последовательность основных фактов текста);  Л. принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения. | Фронтальный опрос с выборочным оцениванием. С.28,№10. |
| 14. | 30.09 | Старые письма. | 1 | П.уметь начинать и поддерживать диалог, понимать на слух основное содержание прослушанного текста, отвечать на вопросы, оперировать в устной и письменной речи изученными лексическими единицами;  Л. осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка. | Фронтальный опрос с выборочным оцениванием. С.30,№18,19. |
| 15. | 05.10 | Развлечения прошлого и настоящего. | 1 | П.читать аутентичные тексты разных жанров с пониманием основного содержания (определять тему, основную мысль; выделять главные факты, опуская второстепенные; устанавливать логическую последовательность основных фактов текста);  читать несложные аутентичные тексты разных стилей с полным и точным пониманием, используя различные приемы смысловой переработки те(языковую догадку, выборочный перевод), оценивать полученную информацию, выражать свое мнение;  Л. осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка. | Фронтальный опрос с выборочным оцениванием. С.31,№25. |
| 16. | 04.10 | Факты из жизни известных людей. | 1 | П.начинать, вести/поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения; описывать события/явления (в рамках изученных тем), передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать свое отношение к прочитанному/услышанному.  Л. формирование коммуникативной компетенции в межкультурной коммуникации. | Фронтальный опрос с выборочным оцениванием. С.32,№28. |
| 17. | 06.10 | Тогда и сейчас. | 1 | П.читать аутентичные тексты разных жанров с пониманием основного содержания (определять тему, основную мысль; выделять главные факты, опуская второстепенные; устанавливать логическую последовательность основных фактов текста);  читать несложные аутентичные тексты разных стилей с полным и точным пониманием, используя различные приемы смысловой переработки те(языковую догадку, выборочный перевод), оценивать полученную информацию, выражать .  Л. осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка. | Фронтальный опрос с выборочным оцениванием. С.34,№2. |
| 18. | 07.10 | Простая и абсолютная форма притяжатель  ных местоимений. | 1 | П.распознавать и употреблять в речи: личные, притяжательные, указательные, неопределенные, относительные, вопросительные местоимения; начинать, вести/поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения; описывать события/явления (в рамках изученных тем), передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать свое отношение к прочитанному/услышанному.  Л. осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка. | Фронтальный опрос с выборочным оцениванием. С.34,№2. |
| 19. | 11.10 | Раздел №4.  Что ты знаешь о диких животных? | 1 | П.начинать, вести и заканчивать различные виды диалогов; выражать отношение к прочитанному; читать аутентичные тексты с выборочным пониманием нужной информации;  Л. принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения. | Фронтальный опрос с выборочным оцениванием. С.34,№2. |
| 20. | 13.10 | Специальный вопрос в настоящем и прошедшем времени. | 1 | П.распознавать и употреблять в речи: глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного залога: Present Simple, Future Simple и Past Simple; читать аутентичные тексты разных жанров с пониманием основного содержания (определять тему, основную мысль; выделять главные факты, опуская второстепенные; устанавливать логическую последовательность основных фактов текста);  Л. осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка. | Фронтальный опрос с выборочным оцениванием. С.34,№2. |
| 21. | 14.10 | Притяжательный падеж имен существитель  ных. | 1 | П.распознавать и употреблять в речи: Притяжательный падеж имен существительных; начинать, вести/поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения; описывать события/явления (в рамках изученных тем), передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать свое отношение к прочитанному/услышанному.  Л. осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка. | Фронтальный опрос с выборочным оцениванием. С.38,№15. |
| 22. | 18.10 | Редкие, вымирающие и исчезнувшие животные. | 1 | П.воспринимать основное содержание несложных аутентичных текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ); уметь определять тему текста, выделять главные факты, опуская второстепенные; описывать события/явления (в рамках изученных тем), передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать свое отношение к прочитанному/услышанном.  Л. принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения. | Фронтальный опрос с выборочным оцениванием. С.41,№25. |
| 23. | 20.10 | Московский зоопарк. | 0,5 | П.читать аутентичные тексты разных жанров с пониманием основного содержания (определять тему, основную мысль; выделять главные факты, опуская второстепенные; устанавливать логическую последовательность основных фактов текста);  читать несложные аутентичные тексты разных стилей с полным и точным пониманием, используя различные приемы смысловой переработки те(языковую догадку, выборочный перевод), оценивать полученную информацию, выражать свое мнение;  Л. осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка. | Фронтальный опрос с выборочным оцениванием. С.42,№34. |
| 24. | 20.10. | Повторение. | 0,5 | П.воспринимать на слух основное содержание несложных аутентичных текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи; читать несложные аутентичные тексты разных стилей с полным и точным пониманием, используя различные приемы смысловой переработки текста (языковую догадку). читать аутентичные тексты разных жанров с пониманием основного содержания (определять тему, основную мысль; выделять главные факты, опуская второстепенные; устанавливать логическую последовательность основных фактов текста);  Л. осознание возможностей самореализации средствами ИЯ. | Фронтальный опрос с выборочным оцениванием. С.44,№3,4. |
| 25-26. | 20-25.10 | Контрольная работа № 1. (устная и письменная часть) | 2 | П.читать аутентичные тексты разных жанров с пониманием основного содержания (определять тему, основную мысль; выделять главные факты, опуская второстепенные; устанавливать логическую последовательность основных фактов текста); воспринимать на слух и понимать основное содержание коротких, несложных аутентичных прагматических текстов ,выделяя значимую информацию;  Л. осознание возможностей самореализации средствами ИЯ. | Тест №1. |
| 27. | 27.10 | Диалог культур. | 1 | П.читать аутентичные тексты разных жанров с пониманием основного содержания (определять тему, основную мысль; выделять главные факты, опуская второстепенные; устанавливать логическую последовательность основных фактов текста); воспринимать на слух и понимать основное содержание коротких, несложных аутентичных прагматических текстов ,выделяя значимую информацию;  Л. воспитание уважительного отношения к своей культуре и стран культуре ИЯ. | Текущий. С.80,№4. |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Дата | Тема урока | Количество  часов | Планируемые результаты | Вид контроля,  инструментарий |
| **2 четверть (21 ч) 7 класс** | | | | | |
| 28. | 10.11 | Раздел№5.  Мероприятия в школе. | 1 | П.воспринимать на слух и понимать основное содержание коротких, несложных аутентичных прагматических текстов ,выделяя значимую информацию;  читать аутентичные тексты разных жанров с выборочным пониманием нужной информации;  Л. формирование коммуникативной компетенции в межкультурной коммуникации. | Фронтальный опрос с выборочным оцениванием. С.47,№4. |
| 29. | 11.11 | Школьные кружки. | 1 | П.читать аутентичные тексты разных жанров с пониманием основного содержания (определять тему, основную мысль; выделять главные факты, опуская второстепенные; устанавливать логическую последовательность основных фактов текста);  читать несложные аутентичные тексты разных стилей с полным и точным пониманием, используя различные приемы смысловой переработки те(языковую догадку, выборочный перевод), оценивать полученную информацию, выражать свое мнение;  Л. осознание возможностей самореализации средствами ИЯ. | Фронтальный опрос с выборочным оцениванием. С.48,№8. |
| 30. | 15.11 | Великий Новгород. | 1 | П.читать аутентичные тексты разных жанров с пониманием основного содержания (определять тему, основную мысль; выделять главные факты, опуская второстепенные; устанавливать логическую последовательность основных фактов текста);  читать несложные аутентичные тексты разных стилей с полным и точным пониманием, используя различные приемы смысловой переработки те(языковую догадку, выборочный перевод), оценивать полученную информацию, выражать свое мнение  Л. осознание возможностей самореализации средствами ИЯ. | Фронтальный опрос с выборочным оцениванием. С.50,№15. |
| 31. | 17.11 | Выражаем обязанность. | 1 | П.распознавать и употреблять в речи: модальные глаголы и их эквиваленты (may, can, be able to, must, have to, should, could).  читать аутентичные тексты разных жанров с пониманием основного содержания (определять тему, основную мысль; выделять главные факты, опуская второстепенные; устанавливать логическую последовательность основных фактов текста);  Л. осознание возможностей самореализации средствами ИЯ. | Фронтальный опрос с выборочным оцениванием. С.51,№19. |
| 32. | 18.11 | Моя страна. | 1 | П.начинать, вести/поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения; описывать события/явления (в рамках изученных тем), передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать свое отношение к прочитанному/услышанному.  Л. формирование коммуникативной компетенции. | Фронтальный опрос с выборочным оцениванием. С.52,№23. |
| 33. | 22.11 | Раздел № 6.  Американский опыт. Настоящее совершенное время. | 1 | П.воспринимать основное содержание несложных аутентичных текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ); уметь определять тему текста, выделять главные факты, опуская второстепенные; описывать события/явления (в рамках изученных тем), передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать свое отношение к прочитанному/услышанном.  Л. формирование коммуникативной компетенции в межкультурной коммуникации. | Фронтальный опрос с выборочным оцениванием. С.54,№ 3. |
| 34. | 24.11 | Вопросительная и отрицательная формы настоящего совершенного времени. Настоящее совершенное и простое прошедшее время. | 1 | П.распознавать и употреблять в речи: различные коммуникативные типы предложений: утвердительные, отрицательные, вопросительные (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме); глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного залога: Present Simple, Future Simple и Past Simple, Present и Past Continuous, Present Perfect;  Л. осознание возможностей самореализации средствами ИЯ. | Фронтальный опрос с выборочным оцениванием. С.57,№8. |
| 35. | 25.11 | Я бы тебе посоветовал (а)… | 1 | П.распознавать и употреблять в речи: модальные глаголы и их эквиваленты (may, can, be able to, must, have to, should, could). начинать, вести/поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения; описывать события/явления (в рамках изученных тем), передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать свое отношение к прочитанному/услышанному.  Л. осознание возможностей самореализации средствами ИЯ. | Фронтальный опрос с выборочным оцениванием. С.59,№ 12. |
| 36. | 29.11 | Даем советы. | 1 | П.распознавать и употреблять в речи: модальные глаголы и их эквиваленты (may, can, be able to, must, have to, should, could). читать аутентичные тексты разных жанров с пониманием основного содержания (определять тему, основную мысль; выделять главные факты, опуская второстепенные; устанавливать логическую последовательность основных фактов текста);  Л. осознание возможностей самореализации средствами ИЯ. | Фронтальный опрос с выборочным оцениванием. С.59,№ 11. |
| 37. | 01.12 | США. | 1 | П.читать аутентичные тексты разных жанров с пониманием основного содержания (определять тему, основную мысль; выделять главные факты, опуская второстепенные; устанавливать логическую последовательность основных фактов текста);  читать несложные аутентичные тексты разных стилей с полным и точным пониманием, используя различные приемы смысловой переработки те(языковую догадку, выборочный перевод), оценивать полученную информацию, выражать свое мнение;  Л. формирование коммуникативной компетенции в меж­культурной и межэтнической коммуникации. | Фронтальный опрос с выборочным оцениванием. С.60,№ 15. |
| 38. | 02.12 | География США. | 1 | П.распознавать и употреблять в речи: имена существительные c определенным/ неопределенным/ нулевым артиклем; воспринимать на слух и понимать основное содержание коротких, несложных аутентичных прагматических текстов ,выделяя значимую информацию;  читать аутентичные тексты разных жанров с выборочным пониманием нужной информации;  Л. осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка. | Фронтальный опрос с выборочным оцениванием. С.61,№ 19. |
| 39. | 06.12 | Раздел № 7.  Карманные деньги. | 1 | П.начинать, вести/поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения; воспринимать основное содержание несложных аутентичных текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ);  Л. формирование коммуникативной компетенции в меж­культурной и межэтнической коммуникации. | Фронтальный опрос с выборочным оцениванием. С.62,№ 1. |
| 40. | 08.12 | Обязанности по дому. | 1 | П.читать аутентичные тексты разных жанров с пониманием основного содержания (определять тему, основную мысль; выделять главные факты, опуская второстепенные; устанавливать логическую последовательность основных фактов текста);  Л. стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом. | Фронтальный опрос с выборочным оцениванием. С.63,№ 3. |
| 41. | 09.12 | Модальные глаголы, выражающие обязанность. | 1 | П.распознавать и употреблять в речи: модальные глаголы и их эквиваленты (may, can, be able to, must, have to, should, could). начинать, вести/поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения; воспринимать основное содержание несложных аутентичных текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ);  Л. . осознание возможностей самореализации средствами ИЯ. | Фронтальный опрос с выборочным оцениванием. С.64,№ 5. |
| 42. | 13.12 | Вежливая просьба. | 1 | П.распознавать и употреблять в речи: модальные глаголы и их эквиваленты (may, can, be able to, must, have to, should, could).  читать аутентичные тексты разных жанров с пониманием основного содержания (определять тему, основную мысль; выделять главные факты, опуская второстепенные; устанавливать логическую последовательность основных фактов текста);  Л. . осознание возможностей самореализации средствами ИЯ. | Фронтальный опрос с выборочным оцениванием. С.66,№ 11. |
| 43. | 15.12 | Сложные предложения с придаточным реального условия. | 1 | П.распознавать и употреблять в речи: условные предложения реального характера (Conditional I — If I see Jim, I’ll invite him to our school party); читать аутентичные тексты разных жанров с пониманием основного содержания (определять тему, основную мысль; выделять главные факты, опуская второстепенные; устанавливать логическую последовательность основных фактов текста);  читать несложные аутентичные тексты разных стилей с полным и точным пониманием, используя различные приемы смысловой переработки те(языковую догадку, выборочный перевод), оценивать полученную информацию, выражать свое мнение;  Л. . осознание возможностей самореализации средствами ИЯ. | Фронтальный опрос с выборочным оцениванием. С.67,№ 14. |
| 44. | 16.12 | Как заработать карманные деньги? | 1 | П.распознавать и употреблять в речи: наречия, выражающие количество (many / much, few / a few, little / a little); читать аутентичные тексты разных жанров с пониманием основного содержания (определять тему, основную мысль; выделять главные факты, опуская второстепенные; устанавливать логическую последовательность основных фактов текста);  Л.осознание возможностей самореализации средствами ИЯ. | Фронтальный опрос с выборочным оцениванием. С.69,№ 23. |
| 45. | 20.12 | Повторение. | 1 | П.воспринимать основное содержание несложных аутентичных текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ); уметь определять тему текста, выделять главные факты, опуская второстепенные;  читать аутентичные тексты разных жанров с пониманием основного содержания (определять тему, основную мысль; выделять главные факты, опуская второстепенные; устанавливать логическую последовательность основных фактов текста);  Л. осознание возможностей самореализации средствами ИЯ. | Фронтальный опрос с выборочным оцениванием. С.79,№ 6. |
| 46-47. | 22.12-23.12 | Контрольная работа № 2. (устная и письменная часть) | 2 | П.читать аутентичные тексты разных жанров с пониманием основного содержания (определять тему, основную мысль; выделять главные факты, опуская второстепенные; устанавливать логическую последовательность основных фактов текста); воспринимать на слух и понимать основное содержание коротких, несложных аутентичных прагматических текстов ,выделяя значимую информацию;  Л. осознание возможностей самореализации средствами ИЯ. | Тест № 2. |
| 48. | 27.12 | Диалог культур. | 1 | П.читать аутентичные тексты разных жанров с пониманием основного содержания (определять тему, основную мысль; выделять главные факты, опуская второстепенные; устанавливать логическую последовательность основных фактов текста); воспринимать на слух и понимать основное содержание коротких, несложных аутентичных прагматических текстов ,выделяя значимую информацию;  Л. уважительного отношения к своей культуре и стран культуре ИЯ. | Текущий.  С.83,№6. |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Дата | Тема урока | Количество  часов | Планируемые результаты | Вид контроля,  инструментарий |
| **3 четверть (27 ч) 7 класс** | | | | | |
| 49. | 29.12. | Раздел № 8. Удивительные тайны. | 1 | П.воспринимать основное содержание несложных аутентичных текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ); уметь определять тему текста, выделять главные факты, опуская второстепенные; описывать события/явления (в рамках изученных тем), передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать свое отношение к прочитанному/  услышанном.  Л. формирование коммуникативной компетенции в меж­культурной и межэтнической коммуникации. | Фронтальный опрос с выборочным оцениванием. С.70,№ 3. |
| 50. | 1701. | Прошедшее длительное время. | 1 | П.распознавать и употреблять в речи: прошедшее длительное время.  вести/поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения; воспринимать основное содержание несложных аутентичных текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ);  Л. формирование коммуникативной компетенции в меж­культурной и межэтнической коммуникации. | Фронтальный опрос с выборочным оцениванием. С.72,№ 9. |
| 51. | 19.01. | Кентервильское привидение. | 1 | П.читать аутентичные тексты разных жанров с пониманием основного содержания (определять тему, основную мысль; выделять главные факты, опуская второстепенные; устанавливать логическую последовательность основных фактов текста);  читать несложные аутентичные тексты разных стилей с полным и точным пониманием, используя различные приемы смысловой переработки те(языковую догадку, выборочный перевод), оценивать полученную информацию, выражать свое мнение;  Л. совершенствованию собственной речевой культуры в целом. | Фронтальный опрос с выборочным оцениванием. С.74,№ 15. |
| 52. | 20.01. | Иллюстрации к истории ужасов. | 1 | П.начинать, вести/поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения; описывать события/явления (в рамках изученных тем), передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать свое отношение к прочитанному/услышанному.  формирование коммуникативной компетенции в меж­культурной и межэтнической коммуникации. | Фронтальный опрос с выборочным оцениванием. С.76,№ 22. |
| 53. | 24.01. | Кентервильское привидение. | 1 | П.начинать, вести/поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения; описывать события/явления (в рамках изученных тем), передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать свое отношение к прочитанному/услышанному.  Л. формирование коммуникативной компетенции в меж­культурной и межэтнической коммуникации. | Фронтальный опрос с выборочным оцениванием. С.77,№ 25. |
| 54. | 26.01. | Раздел № 9.  Свободное время. Формальное и неформальное письмо. | 1 | П.распознавать и употреблять в речи: различные грамматические средства для выражения будущего времени:Simple Future, to be going to, Present Continuous;  начинать, вести и заканчивать различные виды диалогов; выражать отношение к прочитанному; читать аутентичные тексты с выборочным пониманием нужной информации;  Л. формирование коммуникативной компетенции в меж­культурной и межэтнической коммуникации. | Фронтальный опрос с выборочным оцениванием. С.5,№ 5. |
| 55. | 27.01. | Выражение намерений. | 1 | П.распознавать и употреблять в речи: различные грамматические средства для выражения будущего времени:Simple Future, to be going to, Present Continuous;  воспринимать на слух основное содержание несложных аутентичных текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи; читать несложные аутентичные тексты разных стилей с полным и точным пониманием, используя различные приемы смысловой переработки текста (языковую догадку).  Л. формирование коммуникативной компетенции в меж­культурной и межэтнической коммуникации. | Фронтальный опрос с выборочным оцениванием. С.6,№ 8. |
| 56. | 31.01. | Приглашение. | 1 | П.распознавать и употреблять в речи модальные глаголы need, shall, might, would.  начинать, вести/поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения; воспринимать основное содержание несложных аутентичных текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ);  Л. формирование коммуникативной компетенции в меж­культурной и межэтнической коммуникации. | Фронтальный опрос с выборочным оцениванием. С.19,№ 9. |
| 57. | 02.02. | Праздники в США, Канаде и Великобритании. | 1 | П.воспринимать основное содержание несложных аутентичных текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ); уметь определять тему текста, выделять главные факты, опуская второстепенные; описывать события/явления (в рамках изученных тем), передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать свое отношение к прочитанному/услышанном.  Л. формирование коммуникативной компетенции в меж­культурной и межэтнической коммуникации. | Фронтальный опрос с выборочным оцениванием. С.12-13,№ 29,30. |
| 58. | 03.02. | Раздел № 10.  Изучая Австралию. | 1 | П.читать аутентичные тексты разных жанров с пониманием основного содержания (определять тему, основную мысль; выделять главные факты, опуская второстепенные; устанавливать логическую последовательность основных фактов текста);  читать несложные аутентичные тексты разных стилей с полным и точным пониманием, используя различные приемы смысловой переработки те(языковую догадку, выборочный перевод), оценивать полученную информацию, выражать свое мнение;  Л. воспитание уважительного отношения к своей культуре и стран изучаемого языка. | Фронтальный опрос с выборочным оцениванием. С.14,№ 1. |
| 59. | 07.02. | Австралийские аборигены. | 1 | П.читать аутентичные тексты разных жанров с пониманием основного содержания (определять тему, основную мысль; выделять главные факты, опуская второстепенные; устанавливать логическую последовательность основных фактов текста);  читать несложные.  Л. воспитание уважительного отношения к своей культуре и стран изучаемого языка. | Фронтальный опрос с выборочным оцениванием. С.16,№ 4,5. |
| 60. | 09.02. | Простое будущее время. | 1 | П.распознавать и употреблять в речи: глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного залога: Present Simple, Future Simple;  читать несложные аутентичные тексты разных стилей с полным и точным пониманием, используя различные приемы смысловой переработки те(языковую догадку, выборочный перевод), оценивать полученную информацию, выражать свое мнение;  Л. осознание возможностей самореализации средствами ИЯ. | Фронтальный опрос с выборочным оцениванием. С.18-19,№ 10,11. |
| 61. | 10.02. | Предсказываем будущее. | 1 | П.распознавать и употреблять в речи: распознавать сложноподчиненные предложения с придаточными: времени с союзами for, since, during;  начинать, вести/поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения; воспринимать основное содержание несложных аутентичных текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ);  Л. осознание возможностей самореализации средствами ИЯ. | Фронтальный опрос с выборочным оцениванием. С.21,№ 16. |
| 62. | 14.02. | Николас Миклухо-Маклай. | 1 | П.начинать, вести/поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения; описывать события/явления (в рамках изученных тем), передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать свое отношение к прочитанному/услышанному.  Л. осознание возможностей самореализации средствами ИЯ. | Фронтальный опрос с выборочным оцениванием. С.22,№ 27,28. |
| 63. | 16.02. | Раздел №11.  Опыт работы. | 1 | П.воспринимать основное содержание несложных аутентичных текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ); уметь определять тему текста, выделять главные факты, опуская второстепенные; описывать события/явления (в рамках изученных тем), передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать свое отношение к прочитанному/  услышанном.  Л. формирование коммуникативной компетенции в меж­культурной и межэтнической коммуникации. | Фронтальный опрос с выборочным оцениванием. С.24,№ 4. |
| 64. | 17.02. | Настоящее длительное время. Планируем ближайшее будущее. | 1 | П.распознавать и употреблять в речи: настоящее длительное время;  воспринимать основное содержание несложных аутентичных текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ); уметь определять тему текста, выделять главные факты, опуская второстепенные; описывать события/явления (в рамках изученных тем), передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать свое отношение к прочитанному/  услышанном  Л. осознание возможностей самореализации средствами ИЯ. | Фронтальный опрос с выборочным оцениванием. С.26,№ 9,10. |
| 65. | 21.02. | Кем ты хочешь стать? | 1 | П.воспринимать основное содержание несложных аутентичных текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ); уметь определять тему текста, выделять главные факты, опуская второстепенные; описывать события/явления (в рамках изученных тем), передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать свое отношение к прочитанному/  услышанном.  Л. формирование коммуникативной компетенции в меж­культурной и межэтнической коммуникации. | Фронтальный опрос с выборочным оцениванием. С.28,№ 14. |
| 66. | 24.02. | Работа для подростков. | 1 | П.начинать, вести/поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения; воспринимать основное содержание несложных аутентичных текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ); уметь определять тему текста, выделять главные факты, опуская второстепенные; описывать события/явления (в рамках изученных тем), передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать свое отношение к прочитанному/услышанном.  Л. осознание возможностей самореализации средствами ИЯ. | Фронтальный опрос с выборочным оцениванием. С.29,№ 16. |
| 67. | 28.02 | Слишком молод для работы? | 1 | П.воспринимать основное содержание несложных аутентичных текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ); уметь определять тему текста, выделять главные факты, опуская второстепенные; описывать события/явления (в рамках изученных тем), передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать свое отношение к прочитанному/услышанном.  Л. осознание возможностей самореализации средствами ИЯ. | Фронтальный опрос с выборочным оцениванием. С.30,№ 20. |
| 68. | 02.03. | Неполная занятость для подростков. | 1 | П.начинать, вести/поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения; воспринимать основное содержание несложных аутентичных текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ); уметь определять тему текста, выделять главные факты, опуская второстепенные; описывать события/явления (в рамках изученных тем), передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать свое отношение к прочитанному/услышанном.  Л. осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка; | Фронтальный опрос с выборочным оцениванием. С.32,№ 29,30. |
| 69. | 03.03. | Раздел №12. Социальные проблемы. | 1 | П.начинать, вести/поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения; воспринимать основное содержание несложных аутентичных текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ); уметь определять тему текста, выделять главные факты, опуская второстепенные; описывать события/явления (в рамках изученных тем), передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать свое отношение к прочитанному/услышанном.  Л. формирование коммуникативной компетенции в меж­культурной и межэтнической коммуникации | Фронтальный опрос с выборочным оцениванием. С.35,№ 7. |
| 70. | 05.03. | Сложноподчиненное предложение с придаточным времени.  Проблемы общества в прошлом и настоящем. | 1 | П.распознавать и употреблять в речи: сложноподчиненное предложение с придаточным времени;  воспринимать основное содержание несложных аутентичных текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ); уметь определять тему текста, выделять главные факты, опуская второстепенные; описывать события/явления (в рамках изученных тем), передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать свое отношение к прочитанному/услышанном.  Л. осознание возможностей самореализации средствами ИЯ. | Фронтальный опрос с выборочным оцениванием. С.37,№ 13.  С.39,№ 22. |
| 71. | 10.03. | Что ты знаешь о волонтерстве? | 1 | П.начинать, вести/поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая;  Л. формирование коммуникативной компетенции в меж­культурной и межэтнической коммуникации. | Фронтальный опрос с выборочным оцениванием. С.40,№ 24. |
| 72. | 14.03. | Подростки – волонтеры.  Волонтеры на зимних олимпийских играх. | 1 | П.читать аутентичные тексты разных жанров с пониманием основного содержания (определять тему, основную мысль; выделять главные факты, опуская второстепенные; устанавливать логическую последовательность основных фактов текста);  читать несложные аутентичные тексты разных стилей с полным и точным пониманием, используя различные приемы смысловой переработки те(языковую догадку, выборочный перевод), оценивать полученную информацию, выражать свое мнение;  Л. осознание возможностей самореализации средствами ИЯ. | Фронтальный опрос с выборочным оцениванием. С.41,№ 27.  С.42,№ 32,33. |
| 73-74. | 18.03-18.03. | Контрольная работа № 3. (письменная и устная части.) | 2 | П.читать аутентичные тексты разных жанров с пониманием основного содержания (определять тему, основную мысль; выделять главные факты, опуская второстепенные; устанавливать логическую последовательность основных фактов текста); воспринимать на слух и понимать основное содержание коротких, несложных аутентичных прагматических текстов ,выделяя значимую информацию  Л. осознание возможностей самореализации средствами ИЯ. | Тест№3. |
| 75. | 1403. | Диалог культур. | 1 | П.читать аутентичные тексты разных жанров с пониманием основного содержания (определять тему, основную мысль; выделять главные факты, опуская второстепенные; устанавливать логическую последовательность основных фактов текста); воспринимать на слух и понимать основное содержание коротких, несложных аутентичных прагматических текстов ,выделяя значимую информацию;  Л. воспитание уважительного отношения к своей культуре и стран культуре ИЯ. | Текущий. С.86,№ 2,3. |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Дата | Тема урока | Количество  часов | Планируемые результаты | Вид контроля,  инструментарий |
| **4 четверть (30 ч) 7 класс** | | | | | |
| 76. | 28.03. | Раздел №13.  Письмо из США. | 1 | П.воспринимать основное содержание несложных аутентичных текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ); уметь определять тему текста, выделять главные факты, опуская второстепенные; описывать события/явления (в рамках изученных тем), передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать свое отношение к прочитанному/услышанном.  Л. воспитание уважительного отношения к своей культуре и стран культуре ИЯ. | Фронтальный опрос с выборочным оцениванием. С.46,№ 2. |
| 77. | 30.03. | Настоящее длительное совершенное время. | 1 | П.распознавать и употреблять в речи: настоящее длительное совершенное время;  читать аутентичные тексты разных жанров с пониманием основного содержания (определять тему, основную мысль; выделять главные факты, опуская второстепенные; устанавливать логическую последовательность основных фактов текста);  читать несложные аутентичные тексты разных стилей с полным и точным пониманием, используя различные приемы смысловой переработки те(языковую догадку, выборочный перевод), оценивать полученную информацию, выражать свое мнение;  Л. осознание возможностей самореализации средствами ИЯ. | Фронтальный опрос с выборочным оцениванием. С.48,№ 10. |
| 78. | 31.03. | Что ты знаешь об акулах и крокодилах? | 1 | П.читать аутентичные тексты разных жанров с пониманием основного содержания (определять тему, основную мысль; выделять главные факты, опуская второстепенные; устанавливать логическую последовательность основных фактов текста);  Л. осознание возможностей самореализации средствами ИЯ. | Фронтальный опрос с выборочным оцениванием. С.51,№ 18. |
| 79. | 04.04. | Обобщение. | 1 | П.воспринимать на слух и понимать основное содержание коротких, несложных аутентичных прагматических текстов ,выделяя значимую информацию;  воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ); уметь определять тему текста, выделять главные факты.  Л. формирование коммуникативной компетенции в меж­культурной и межэтнической коммуникации. | Фронтальный опрос с выборочным оцениванием. С.53,№ 27. |
| 80. | 06.04. | Нью-Йорк. | 1 | П.читать аутентичные тексты разных жанров с пониманием основного содержания (определять тему, основную мысль; выделять главные факты, опуская второстепенные; устанавливать логическую последовательность основных фактов текста);  читать несложные аутентичные тексты разных стилей с полным и точным пониманием, используя различные приемы смысловой переработки те(языковую догадку, выборочный перевод), оценивать полученную информацию, выражать свое мнение;  Л. осознание возможностей самореализации средствами ИЯ. | Фронтальный опрос с выборочным оцениванием. С.54,№ 31. |
| 81. | 07.04. | Раздел №14.  Понимание мира. Страны и языки | 1 | П.начинать, вести/поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя; описывать события/явления (в рамках изученных тем), передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать свое отношение к прочитанному/услышанном.  Л. формирование коммуникативной компетенции в меж­культурной и межэтнической коммуникации. | Фронтальный опрос с выборочным оцениванием. С.56,№ 1. |
| 82. | 11.04. | Британский и Американский английский. | 1 | П.воспринимать на слух и понимать основное содержание коротких, несложных аутентичных прагматических текстов ,выделяя значимую информацию;  воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ); уметь определять тему текста, выделять главные факты.  Л. формирование коммуникативной компетенции в меж­культурной и межэтнической коммуникации. | Фронтальный опрос с выборочным оцениванием. С.58,№ 5. |
| 83. | 13.04. | Мистические места в мире. | 1 | П.читать аутентичные тексты разных жанров с пониманием основного содержания (определять тему, основную мысль; выделять главные факты, опуская второстепенные; устанавливать логическую последовательность основных фактов текста);  читать несложные аутентичные тексты разных стилей с полным и точным пониманием, используя различные приемы смысловой переработки те(языковую догадку, выборочный перевод), оценивать полученную информацию, выражать свое мнение;  Л. осознание возможностей самореализации средствами ИЯ. | Фронтальный опрос с выборочным оцениванием. С.61,№ 15. |
| 84. | 14.04. | Причастие I, II. | 1 | П.распознавать и употреблять в речи: причастие I, II;  читать аутентичные тексты разных жанров с пониманием основного содержания (определять тему, основную мысль; выделять главные факты, опуская второстепенные; устанавливать логическую последовательность основных фактов текста);  Л. осознание возможностей самореализации средствами ИЯ. | Фронтальный опрос с выборочным оцениванием. С.63,№ 19. |
| 85. | 18.04. | Система управления в США и Великобритании. | 1 | П.читать аутентичные тексты разных жанров с пониманием основного содержания (определять тему, основную мысль; выделять главные факты, опуская второстепенные; устанавливать логическую последовательность основных фактов текста);  читать несложные аутентичные тексты разных стилей с полным и точным пониманием, используя различные приемы смысловой переработки те(языковую догадку, выборочный перевод), оценивать полученную информацию, выражать свое мнение;  Л. осознание возможностей самореализации средствами ИЯ. | Фронтальный опрос с выборочным оцениванием. С.65,№ 24. |
| 86. | 20.04. | Система управления в США и Великобритании. | 1 | П.читать аутентичные тексты разных жанров с пониманием основного содержания (определять тему, основную мысль; выделять главные факты, опуская второстепенные; устанавливать логическую последовательность основных фактов текста);  читать несложные аутентичные тексты разных стилей с полным и точным пониманием, используя различные приемы смысловой переработки те(языковую догадку, выборочный перевод), оценивать полученную информацию, выражать свое мнение;  Л. осознание возможностей самореализации средствами ИЯ. | Фронтальный опрос с выборочным оцениванием. С.67,№ 28-29. |
| 87. | 21.04. | Раздел №15.  Характер человека. | 1 | П.начинать, вести/поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения; воспринимать основное содержание несложных аутентичных текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ);  Л. формирование коммуникативной компетенции в меж­культурной и межэтнической коммуникации. | Фронтальный опрос с выборочным оцениванием. С.63,№28. |
| 88. | 25.04. | Характер человека. | 1 | П. начинать, вести/поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения; воспринимать основное содержание несложных аутентичных текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ);  Л. формирование коммуникативной компетенции в меж­культурной и межэтнической коммуникации. | Фронтальный опрос с выборочным оцениванием. С.69,№ 5. |
| 89. | 27.04. | Прямая и косвенная речь. | 1 | П.распознавать и употреблять в речи: косвенную речь в утвердительных и вопросительных предложениях в настоящем и прошедшем времени; начинать, вести/поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения; воспринимать основное содержание несложных аутентичных текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ);  Л. осознание возможностей самореализации средствами ИЯ. | Фронтальный опрос с выборочным оцениванием. С.71,№ 11. |
| 90. | 28.04. | «Каменщик» -китайская сказка. | 1 | П.читать аутентичные тексты разных жанров с пониманием основного содержания (определять тему, основную мысль; выделять главные факты, опуская второстепенные; устанавливать логическую последовательность основных фактов текста);  читать несложные аутентичные тексты разных стилей с полным и точным пониманием, используя различные приемы смысловой переработки те(языковую догадку, выборочный перевод), оценивать полученную информацию, выражать свое мнение;  Л. осознание возможностей самореализации средствами ИЯ. | Фронтальный опрос с выборочным оцениванием. С.72,№ 15. |
| 91. | 04.05. | Великие исторические личности. | 1 | П.начинать, вести/поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения; воспринимать основное содержание несложных аутентичных текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ);  Л. формирование коммуникативной компетенции в меж­культурной и межэтнической коммуникации. | Фронтальный опрос с выборочным оцениванием. С.75,№ 28,29. |
| 92. | 05.05. | Раздел №16.  Какой ты друг? | 1 | П.читать аутентичные тексты разных жанров с пониманием основного содержания (определять тему, основную мысль; выделять главные факты, опуская второстепенные; устанавливать логическую последовательность основных фактов текста);  читать несложные аутентичные тексты разных стилей с полным и точным пониманием, используя различные приемы смысловой переработки те(языковую догадку, выборочный перевод), оценивать полученную информацию, выражать свое мнение;  Л. осознание возможностей самореализации средствами ИЯ. | Фронтальный опрос с выборочным оцениванием. С.76,№ 1. |
| 93. | 11.05. | Письмо однокласснику. | 1 | П.воспринимать на слух и понимать основное содержание коротких, несложных аутентичных прагматических текстов ,выделяя значимую информацию;  воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ); уметь определять тему текста.  Л. формирование коммуникативной компетенции в меж­культурной и межэтнической коммуникации. | Фронтальный опрос с выборочным оцениванием. С.78,№ 5. |
| 94. | 12.05. | Моя семья. | 1 | П.описывать события/явления (в рамках изученных тем), передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать свое отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей;  Л. осознание возможностей самореализации средствами ИЯ. | Фронтальный опрос с выборочным оцениванием. С.81,№ 13. |
| 95. | 16.05 | Пишем резюме. | 1 | П.заполнять анкеты и формуляры в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка;  писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец.  Л. осознание возможностей самореализации средствами ИЯ. | Фронтальный опрос с выборочным оцениванием. С.82,№ 18. |
| 96. | 23.05. | Чему мы научились за год? | 1 | П.рассказывать о себе, своей семье, друзьях, школе, своих интересах, планах на будущее; о своем городе/селе, о своей стране и странах изучаемого языка с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы);  Л. осознание возможностей самореализации средствами ИЯ. | Фронтальный опрос с выборочным оцениванием. С.83,№ 21. |
| 97-98. | 26.05-30.05. | Повторение. | 2 | П.воспринимать основное содержание несложных аутентичных текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ); уметь определять тему текста, выделять главные факты, опуская второстепенные;  читать аутентичные тексты разных жанров с пониманием основного содержания (определять тему, основную мысль; выделять главные факты, опуская второстепенные; устанавливать логическую последовательность основных фактов текста)  Л. осознание возможностей самореализации средствами ИЯ.; | Фронтальный опрос с выборочным оцениванием. С.84,№ 2. |
| 99-100. | 18.05-19.05. | Контрольная работа № 4. (письменная и устная части.) | 2 | П.читать аутентичные тексты разных жанров с пониманием основного содержания (определять тему, основную мысль; выделять главные факты, опуская второстепенные; устанавливать логическую последовательность основных фактов текста); воспринимать на слух и понимать основное содержание коротких, несложных аутентичных прагматических текстов ,выделяя значимую информацию;  Л. осознание возможностей самореализации средствами ИЯ. | Тест № 4. |
| 101-102. | 25.05. | Диалог культур. | 1 | П.читать аутентичные тексты разных жанров с пониманием основного содержания (определять тему, основную мысль; выделять главные факты, опуская второстепенные; устанавливать логическую последовательность основных фактов текста); воспринимать на слух и понимать основное содержание коротких, несложных аутентичных прагматических текстов ,выделяя значимую информацию;  Л. воспитание уважительного отношения к своей культуре и стран культуре ИЯ. | Текущий. С.88,№1. |
| 103-105. |  | Резервные уроки. | 3 |  |  |