Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

«Средняя школа №72 с углубленным изучением отдельных предметов»

|  |
| --- |
| Согласовано  Зам. директора по УВР  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ В.В. Дерябина  «\_\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |

|  |
| --- |
| Утверждаю  Директор школы  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ М.Н.Алексеева  Приказ №\_\_\_\_\_\_\_  от «\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |

**Рабочая программа по английскому языку**

**для 3 А, Б, Г, Ж, И класса**

**на 2020 – 2021 учебный год(базовый уровень)**

|  |
| --- |
| Рассмотрено и принято  на заседании ШМО учителей иностранного языка  Руководитель ШМО  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ И.В. Полосина  Протокол № 1  от 28 августа 2020г. |

Учитель Н.А. Шалаева

г. Ульяновск

**2. Пояснительная записка.**

Данная рабочая программа адресована учащимся классов общеобразовательной школы и разработана на один учебный год для 3-х классов на основе:

1. закона «Об образовании в Российской Федерации» (от 29.12.2012г. №273-ФЗ);
2. федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 №373, с изменениями);
3. основной образовательной программы начального общего образования МБОУ «СШ №72 с углубленным изучением отдельных предметов»;
4. учебного плана школы;
5. годового учебного календарного графика на 2020-2021 учебный год;
6. программы «Английский язык. Сборник примерных рабочих программ. Предметные линии учебников «Английский в фокусе»2-11 классы: учеб.пособие для общеобразовательных организаций»/В.Г Апальков, Н.И. Быкова, М.Д. Поспелова.- М.: Просвещение, 2018;
7. федерального перечня учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательной деятельности в организациях, осуществляющих образовательную деятельность.

Количество часов в неделю: 2 часа.

Количество часов на учебный год:69 часов.

Количество контрольных работ: 12 (3 - аудирование,3 - чтение, 3 -говорение, 3 - лексика и грамматика).

Реализация рабочей программы осуществляется с использованием учебника: « Английский язык. 3 класс: учеб.для общеобразоват.организаций /[ Н.И. Быкова, Д. Дули, М.Д.Поспелова, В.Эванс].6-е изд.-М.: ExpressPublishing: Просвещение,2017.-178с.: ил.- ( Английский в фокусе).

**Программа может быть реализована в дистанционном режиме с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.**

**3.Планируемые результаты освоения учебного предмета.**

**3.1. Учащийся 3 класса научится:**

**Говорение. Диалогическая речь.**

* вести этикетный диалог в типичных ситуациях бытового, учебно-трудового и межкультурного общения в рамках освоенной тематики, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка;
* вести диалог-расспрос(запрос информации и ответ на него).

**Говорение. Монологическая речь.**

* строить связное монологическое высказывание с опорой не зрительную наглядность и/или вербальные опоры

( ключевые слова, план, вопросы);

* рассказывать о себе, своей семье, друге;
* составлять небольшие описания предмета или картинки;
* описывать реальных людей и персонажей прочитанной сказки/рассказа.

**Чтение.**

* соотносить графический образ слова с его звуковым образом;
* выразительно читать вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию;
* читать про себя и понимать небольшие тексты, содержащие как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова.

**Аудирование.**

* воспринимать на слух и понимать речь учителя, одноклассников в процессе общения на уроке;
* воспринимать на слух и понимать нужную/интересующую/запрашиваемую информацию несложных текстов (сообщений,сказок, рассказов), содержащих изученные языковые явления.

**Языковые навыки и средства оперирования ими.**

**Орфография и пунктуация.**

* правильно писать все буквы английского алфавита и слова, вошедшие в активный словарь;
* правильно писать знаки транскрипции и соотносить их с буквами английского алфавита;
* выписывать из текста слова, словосочетания и предложения;
* вести словарь/ словарную тетрадь;
* писать по образцу короткое личное письмо, поздравление с праздником.

**Фонетическая сторона речи.**

* произносить и различать на слух все звуки и звукосочетания английского языка;
* соблюдать нормы произношения: долготу и краткость гласных, отсутствие оглушения звонких согласных в конце слога или слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными;
* соблюдать правильное ударение в изученных словах и фразах;
* различать коммуникативные типы предложений по их интонации;
* членить предложение на смысловые группы;
* произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей (побудительное предложение; общий и специальный вопросы).

**Лексическая сторона речи.**

* узнавать и использовать в устной и письменной речи изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), наиболее употребительные интернациональные слова (названия видов спорта, предметов быта);
* употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета);
* пользоваться двуязычным словарем учебника.

**Грамматическая сторона речи.**

* соблюдать порядок слов в предложении;
* распознавать и употреблять в речи основные коммуникативные типы предложений: повествовательное, вопросительное (общий, и специальный вопросы), побудительное;
* распознавать и употреблять в речи простые предложения с простым глагольным сказуемым(He speaks English.), составным именным(My family is big.) и составным глагольным (She can skate.);
* распознавать и употреблять в речи побудительные предложения в утвердительной (Help me, please.) и отрицательной (Don’t be late!) формах;
* распознавать и употреблять в речи безличные предложения в настоящем времени(It is cold.It’s five o’clock), предложения с оборотом there is/there are;
* распознавать и употреблять в речи простые распространенные предложения и предложения с однородными членами;
* распознавать и употреблять в речи сложносочиненные предложения с союзом *and*;
* применять в вопросительных предложениях вопросительные слова *who*, *what*, *when*, *where, how, why*;
* распознавать и употреблять в речи имена существительные в единственном числе и во множественном числе;
* распознавать и употреблять в речи местоимения: личные (в именительном и объектном падежах), вопросительные, притяжательные, неопределенные some/any, указательные this/that, these/those;
* распознавать и употреблять в речи количественные числительные от 11 до 100;
* распознавать и употреблять в речи глагол-связку to be и глаголы в Present Simple , вспомогательный глагол to do, неопределенную форму глагола;
* распознавать и употреблять в речи предложения в Present Continuous с изученными глаголами и в структурах It’s raining. I’m/he is wearing;
* распознавать и употреблять в речи модальный глагол *can*;
* распознавать и употреблять в речи предлоги on, in, under, at, to, from, with, of.

**3.2. Учащийся 3 класса получит возможность научиться:**

**Говорение. Диалогическая речь.**

* общаться с одноклассниками на английском языке;
* вести диалог-обмен информацией на изученные темы.

**Говорение. Монологическая речь.**

* делать сообщение на заданную тему по образцу;
* воспроизводить наизусть изученные рифмовки, стихотворения, песни;
* пользоваться основными коммуникативными типами речи: описанием, сообщением,рассказом, характеристикой (персонажей);
* кратко передавать содержание прочитанного/услышанного текста, излагать результаты выполненной проектной работы.

**Чтение.**

* читать про себя и вслух небольшие тексты, включающие отдельные новые слова, используя разные стратегии, направленные на понимание основной идеи текста, полное понимание текста и извлечение необходимой информации;
* Восстанавливать текст из разрозненных абзацев.

**Аудирование.**

* Выделять основную тему в воспринимаемом на слух тексте;
* извлекать конкретную информацию при восприятии текстов на слух, используя контекстуальную и языковую догадку.

**Языковые навыки и средства оперирования ими.**

**Орфография и пунктуация.**

* сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию;
* применять основные правила орфографии при письме.

**Фонетическая сторона речи.**

* адекватно произносить и различать на слух все звуки английского языка;
* соблюдать правильное ударение в словах и фразах, интонацию основных типов предложений;
* овладеть интонацией предложений различных коммуникативных типов (утвердительного, вопросительного и побудительного).

**Лексическая сторона речи.**

* распознавать и употреблять в речи изученные лексические единицы (слова, словосочетания, оценочную лексику, речевые клише) ;
* использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по сходству с русским/ родным языком, по словообразовательным элементам).

**Грамматическая сторона речи.**

* распознавать и употреблять в речи изученные грамматические явления;
* выражать модальные явления, чувства и эмоции с помощью интонации;
* писать с опорой на образец короткие сочинения и другие виды работ, используя изученные грамматические явления.

**3.3**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Раздел (тема)** | **Личностные результаты** | **Предметные результаты** | **Метапредметные результаты** | | |
|  | **Регулятивные УУД** | **Познавательные УУД** | **Коммуникативные УУД** |
| **1** | **Вводный модуль.**  **Welcome back!**  **C возвращением!**  **(2 часа)** | Формировать общее представление о мире как о многоязычном и поликультурном сообществе; осознание, что язык, в том числе иностранный, - основное средство общения. | Оперировать активной лексикой в процессе общения.Вести этикетный разговор (знакомство, встреча, номер телефона). Понимать на слух речь учителя, одноклассников и небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале. Повторить названия цветов. | Принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства ее осуществления; формировать умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия. | Освоить начальные формы познавательной и личностной рефлексии; активно использовать речевые средства и средства ИКТ, различные способы поиска, сбора, обработки, анализа. | Вести элементарный этикетный диалог; адекватно произносить и различать на слух звуки английского языка, соблюдать правильное ударение в словах и фразах.  Понимать на слух речь учителя и одноклассников. |
| **2** | **Модуль**  **1.**  **School days!**  **Школьные дни!**  **(8 часов)** | Формировать начальные навыки адаптации в динамично развивающемся мире; формировать осознание своей этнической и национальной принадлежности; формировать личностный смысл учения; развивать мотивы учебной деятельности и сформирован личностный смысл учения. | Оперировать активной лексикой в процессе общения. Рассказывать и писать с опорой на образец о школьных предметах. Выразительно читать вслух и про себя небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале. Читать букву e в открытом и закрытом слогах. Соотносить графический образ слова с его звуковым образом. Читать написанные цифрами количественные числительные от 1 до 20. | Принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства ее осуществления; формировать умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации. | Освоить начальные формы познавательной и личностной рефлексии; активно использовать речевые средства и средства ИКТ; осуществлять логические действия сравнения и анализа; осознанно строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации. | Вести элементарный этикетный диалог; адекватно задавать вопросы и отвечать на них; использовать изучаемые ЛЕ; понимать на слух речь учителя и одноклассников; читать вслух небольшие тексты, соблюдая правила чтения и нужную интонацию; овладеть техникой письма; осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать свой результат. |
| **3** | **Модуль**  **2.**  **Family moments!**  **Семейные моменты!**  **(9 часов)** | Формировать гражданскую идентичность личности; формировать доброжелательность, уважение и толерантность к другим странам и народам; осваивать социальные нормы, правила поведения, роли и формы социальной жизни в группах и сообществах. | Оперировать активной лексикой в процессе общения. Выразительно читать вслух и про себя небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале. Читать букву a в открытом и закрытом слогах. Употреблять личные и притяжательные местоимения, множественное число существительных, образованных по правилу. Рассказывать о членах своей семьи. Писать с опорой на образец о своей семье. Находить значение отдельных незнакомых слов в двуязычном словаре учебника. | Принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства ее осуществления; формировать умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации. | Освоить начальные формы познавательной и личностной рефлексии; активно использовать речевые средства и средства ИКТ; осуществлять логические действия сравнения и анализа; осознанно строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации. | Вести элементарный этикетный диалог; понимать на слух речь учителя и одноклассников; использовать в речи ЛЕ, обслуживающие ситуацию общения; называть и описывать предметы на элементарном уровне; использовать речь для регуляции своих действий; осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать свой результат. |
| **4** | **Модуль 3.**  **All the things I like!**  **Всё, что я люблю!**  **(7 часов)** | Формировать общее представление о мире как о многоязычном и поликультурном сообществе; формировать готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания; формировать эстетические потребности и ценности. | Оперировать активной лексикой в процессе общения. Выразительно читать вслух и про себя небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале. Читать букву i в открытом и закрытом слогах. Рассказывать о предпочтениях в еде, составлять список для покупки продуктов. Отвечать на вопросы Do you like..? Does he like..? Употреблять местоимения some, any. Находить значение отдельных незнакомых слов в двуязычном словаре учебника. | Принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства ее осуществления; формировать умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации. | Освоить начальные формы познавательной и личностной рефлексии; активно использовать речевые средства и средства ИКТ; осуществлять логические действия сравнения и анализа; осознанно строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации. | Вести элементарный этикетный диалог; понимать на слух речь учителя и одноклассников; строить монологическое высказывание; понимать содержание прочитанного текста,содержащего изученный языковой материал и отдельные новые слова; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности. |
| **5** | **Модуль**  **4.**  **Come in and play! Мирувлечений!**  **(7 часов)** | Формировать целостный социально ориентированный взгляд на мир в его органичном единстве и разнообразии природы; формировать самостоятельность и личную ответственность за свои поступки, доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость. | Оперировать активной лексикой в процессе общения. Читать букву o в открытом и закрытом слогах. Применять местоимения this/that, these/those.Вести диалог-расспрос о принадлежности игрушек, о предметах мебели и их количестве. Писать с опорой на образец о предметах мебели в своей комнате. Овладевать основными правилами чтения и орфографии, написанием наиболее употребительных слов. Воспринимать на слух и понимать как основную информацию, так и детали. | Формировать умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять самые эффективные способы достижения результата; понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха. | Активно использовать речевые средства и средства ИКТ, различные способы поиска, сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации; осознанно строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации. | Вести диалог-расспрос и диалог-побуждение к действию; описывать картинку; понимать на слух речь учителя и одноклассников; читать вслух небольшие тексты, соблюдая правила чтения и нужную интонацию; читать про себя тексты с пониманием основного содержания; владеть техникой письма;  осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать свой результат. |
| **6** | **Модуль 5.**  **Furry friends! Пушистые друзья!**  **(10 часов)** | Формировать эстетические потребности, ценности и чувства, уважительное отношение к истории и культуре других народов; готовность и способность к саморазвитию; мотивацию к творческому труду, работу на результат. | Оперировать активной лексикой в процессе общения. Выразительно читать вслух и про себя небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале. Читать букву y в открытом и закрытом слогах, написанные цифрами количественные числительные от 20 до 100. Вести диалог-расспрос о возрасте животных. Называть части тела, описывать животных. Пересказывать прочитанный текст по опорам. Писать с опорой на образец о своем питомце. Употреблять множественное число существительных, образованных не по правилу. Отличать буквы от транскрипционных значков. Находить значение отдельных незнакомых слов в двуязычном словаре учебника. | Самостоятельно формулировать задание: определять цель, планировать свои действия для решения задачи, осмысленно выбирать способы и приёмы действий, корректировать работу по ходу выполнения; определять самые эффективные способы достижения результата; понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха. | Активно использовать речевые средства и средства ИКТ, различные способы поиска, сбора, обработки, передачи и интерпретации информации; осуществлять логические действия сравнения и анализа. Осознанно строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации. | Вести диалог-расспрос и диалог-побуждение к действию; описывать картинку; понимать на слух речь учителя и одноклассников; читать вслух небольшие тексты, соблюдая правила чтения и нужную интонацию; читать про себя тексты с пониманием основного содержания; владеть техникой письма;осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать свой результат. |
| **7** | **Модуль 6.**  **Home, sweet home! Милый дом!**  **(9 часов)** | Формировать целостный социально ориентированный взгляд на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий; развивать навыки сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях; формировать установку на здоровый образ жизни, бережное отношение к материальным и духовным ценностям. | Оперировать активной лексикой в процессе общения. Выразительно читать вслух и про себя небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале. Читать букву u в открытом и закрытом слогах. Рассказывать о своем доме, квартире, комнате. Писать с опорой на образец о своем доме, квартире. Овладевать основными правилами чтения и орфографии, написанием наиболее употребительных слов. Употреблять предлоги места, структуру there is/are.Воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора. | Самостоятельно формулировать задание: определять цель, планировать свои действия для решения задачи, осмысленно выбирать способы и приёмы действий, корректировать работу по ходу выполнения; определять самые эффективные способы достижения результата; понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха. | Освоить начальные формы познавательной и личностной рефлексии; активно использовать речевые средства и средства ИКТ, различные способы поиска, сбора, обработки, организации и передачи и информации; осуществлять логические действия сравнения и анализа; осознанно строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации. | Вести диалог-расспрос и диалог-побуждение к действию; описывать картинку; понимать на слух речь учителя и одноклассников; читать вслух небольшие тексты, соблюдая правила чтения и нужную интонацию; читать про себя тексты с пониманием основного содержания; владеть техникой письма;  осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать свой результат. |
| **8** | **Модуль**  **7.**  **A day off! Выходной день!**  **(7 часов)** | Формировать целостный социально ориентированный взгляд на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий; развивать навыки сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций. | Оперировать активной лексикой в процессе общения. Выразительно читать вслух и про себя небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале. Рассказывать о том, что делают в данное время, что любят делать в свободное время. Соотносить графический образ слова с его звуковым образом на основе знания основных правил чтения. Употреблять время Present Continuous, Present Simple,структуру like doing. Воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора. | Самостоятельно формулировать задание: определять цель, планировать свои действия для решения задачи, осмысленно выбирать способы и приёмы действий, корректировать работу по ходу выполнения; определять самые эффективные способы достижения результата; понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности . | Освоить начальные формы познавательной и личностной рефлексии; активно использовать речевые средства и средства ИКТ, различные способы поиска, сбора, обработки, организации и передачи и информации; осуществлять логические действия сравнения и анализа; осознанно строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации. | Вести диалог-расспрос и диалог-побуждение к действию; описывать картинку; понимать на слух речь учителя и одноклассников; читать вслух небольшие тексты, соблюдая правила чтения и нужную интонацию; читать про себя тексты с пониманием основного содержания; владеть техникой письма;  осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать свой результат. |
| **9** | **Модуль**  **8.**  **Day by day!**  **День за днем!**  **(10часов)**  **Всего: 69 часов** | Формировать целостный социально ориентированный взгляд на мир; развивать навыки сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях; формировать установку на здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям. | Оперировать активной лексикой в процессе общения. Выразительно читать вслух и про себя небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале. Вербально и невербально реагировать на услышанное. Воспроизводить наизусть тексты рифмовок, песен. Рассказывать о своем хобби, выходном дне. Писать с опорой на образец о дне, проведенном в парке. Различать чтение c,ck,ch. Находить значение отдельных незнакомых слов в двуязычном словаре учебника. | Самостоятельно формулировать задание: определять цель, планировать свои действия для решения задачи, осмысленно выбирать способы и приёмы действий, корректировать работу по ходу выполнения; определять самые эффективные способы достижения результата; понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха. | Освоить начальные формы познавательной и личностной рефлексии; активно использовать речевые средства и средства ИКТ, различные способы поиска, сбора, обработки, организации и передачи и информации; осуществлять логические действия сравнения и анализа; осознанно строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации. | Вести диалог-расспрос и диалог-побуждение к действию; описывать картинку; понимать на слух речь учителя и одноклассников; читать вслух небольшие тексты, соблюдая правила чтения и нужную интонацию; читать про себя тексты с пониманием основного содержания; владеть техникой письма;  осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать свой результат. |

**4.Содержание учебного предмета.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Название раздела** | **Количество часов** | **Основные вопросы, изучаемые в данном разделе** | **Контрольные работы** |
| **Welcome back! C возвращением!**  **School days! Школьные дни!**  **Family moments! Семейные моменты!**  **All the things I like! Всё, что я люблю!**  **Come in and play! Мир увлечений!**  **Furry friends! Пушистые друзья!**  **Home, sweet home! Милый дом!**  **A day off! Выходной день!**  **Day by day! День за днем!**  **Всего:** | **2**  **8**  **9**  **7**  **7**  **10**  **9**  **7**  **10**  **69** | Знакомство, приветствие и прощание, английский алфавит, чтение буквосочетаний, запись английских букв.  Школьные принадлежности, названия школьных предметов, знакомство с апострофом и его применением, цифры от 11 до 20.  Предметы мебели, комнаты дома, чтение буквы *е* в закрытом слоге и буквосочетании *ее*, знакомство с садами Великобритании и России.  Возраст и день рождения, числительные, названия продуктов, чтение буквы *с*, традиционные блюда британской и русской кухни.  Названия игрушек, чтение буквы o в закрытом и открытом слоге.  Названия животных, структура I can, чтение буквы i ,числительные до 100, любимые домашние животные Великобритании и России.  Названия и местоположение игрушек, предлоги, части лица, чтение буквы y, любимые игрушки британских детей.  Названия одежды, погода, времена года, каникулы, чтение буквосочетания ck, традиционные места отдыха в Великобритании и России.  Закрепление изученной лексики; настоящее продолженное время. | 4 контрольные работы в конце каждого триместра: по чтению, лексике и грамматике, говорению, аудированию. |

**5.Тематическое планирование.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Раздел (тема)** | **Количество часов** |
| **1** | Welcome back! C возвращением! | 2 |
| **2** | School days! Школьные дни! | 8 |
| **3** | Family moments! Семейные моменты! | 9 |
| **4** | All the things I like! Всё, что я люблю! | 7 |
| **5** | Come in and play! Мир увлечений! | 7 |
| **6** | Furry friends! Пушистые друзья! | 10 |
| **7** | Home, sweet home! Милый дом! | 9 |
| **8** | A day off! Выходной день! | 7 |
| **9** | Day by day! День за днем! | 10 |
| **Всего:** |  | 69 |

**6. Приложение «Календарно-тематическое планирование».**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Тема**  **урока** | **Количество часов** | **Дата** | | **Корректировка (проведенная коррекция, причины)** |
| **По плану** | **Факт** |
| 1(1) | **Вводный модуль.Welcome back! C возвращением!**  Приятно познакомиться! | 1 | 3агж- 02.09  3би- 03.09 |  |  |
| 2(2) | Летние фотографии. | 1 | 3абгжи- 07.09 |  |  |
| 1(3) | **Модуль 1. School days! Школьные дни!**  Снова в школу! | 1 | 3агж- 09.09  3би-10.09 |  |  |
| 2(4) | Школьные принадлежности. | 1 | 3абгжи-  14.09 |  |  |
| 3(5) | Школьные предметы. | 1 | 3агж- 16.09  3би-17.09 |  |  |
| 4(6) | Цифры 1-20. | 1 | 3абгжи-  21.09 |  |  |
| 5(7) | Игрушечный солдатик.  1 часть. | 1 | 3агж- 23.09  3би- 24.09 |  |  |
| 6(8) | Школы в Великобритании. | 1 | 3абгжи-28.09 |  |  |
| 7(9) | Закрепление темы. | 1 | 3агж- 30.09  3би- 01.10 |  |  |
| 8  (10) | Проект «Моя школа». | 1 | 3абгжи-  05.10 |  |  |
| 1  (11) | **Модуль 2. Family moments! Семейные моменты!**  Семейное дерево. | 1 | 3абгжи-  12.10 |  |  |
| 2  (12) | Притяжательные местоимения. | 1 | 3агж- 14.10  3би- 15.10 |  |  |
| 3  (13) | Счастливая семья. | 1 | 3абгжи-  19.10 |  |  |
| 4  (14) | Игрушечный солдатик.  2 часть. | 1 | 3агж- 21.10  3би- 22.10 |  |  |
| 5  (15) | Проект « Моё семейное дерево». | 1 | 3абгжи-  26.10 |  |  |
| 6  (16) | Контроль чтения. | 1 | 3агж- 28.10  3би- 29.10 |  |  |
| 7 (17) | Контроль говорения. | 1 | 3абгжи-  02.11 |  |  |
| 8  (18) | Контроль лексики и грамматики. | 1 | 3агж- 04.11  3би- 05.11 |  |  |
| 9  (19) | Контроль аудирования. | 1 | 3абгжи-  09.11 |  |  |
| 1  (20) | **Модуль 3. All the things I like! Всё, что я люблю!**  Любимая еда. | 1 | 3агж- 11.11  3би – 12.11 |  |  |
| 2  (21) | Еда для школы. | 1 | 3абгжи- 23.11 |  |  |
| 3  (22) | Местоимения some/any. | 1 | 3агж-25.11  3би- 26.11 |  |  |
| 4  (23) | Игрушечный солдатик.  3 часть. | 1 | 3агж- 30.11  3би- 30.11 |  |  |
| 5  (24) | Что ты любишь есть? | 1 | 3агж- 02.12  3би- 03.12 |  |  |
| 6  (25) | Закрепление темы. | 1 | 3агж- 07.12  3би- 07.12 |  |  |
| 7  (26) | Проект «Фестиваль мороженого». | 1 | 3агж- 09.12  3би- 10.12 |  |  |
| 1  (27) | **Модуль 4.Come in and play! Мир увлечений!**  Игрушки для Бетси. | 1 | 3абгжи- 14.12 |  |  |
| 2  (28) | Неопределенный артикль a/an. | 1 | 3агж- 16.12  3би- 17.12 |  |  |
| 3  (29) | Указательные местоимения. | 1 | 3агж- 21.12  3би- 21.12 |  |  |
| 4  (30) | Моя игровая комната. | 1 | 3агж- 23.12  3би- 24.12 |  |  |
| 5  (31) | Проект «Письмо Деду Морозу». | 1 | 3абгжи- 28.12 |  |  |
| 6  (32) | Игрушечный солдатик.  4 часть. | 1 | 3абгжи- 11.01 |  |  |
| 7  (33) | Закрепление темы. | 1 | 3агж- 13.01  3би- 14.01 |  |  |
| 1 (34) | **Модуль 5. Furry friends! Пушистые друзья!**  Введение новой лексики. | 1 | 3абгжи- 18.01 |  |  |
| 2  (35) | Забавная корова. | 1 | 3агж- 20.01  3би- 21.01 |  |  |
| 3 (36) | Исключения множественного числа существительных. | 1 | 3абгжи- 25.01 |  |  |
| 4 (37) | Цифры 20-50. | 1 | 3агж- 27.01  3би- 28.01 |  |  |
| 5 (38) | Контроль чтения. | 1 | 3абгжи- 01.02 |  |  |
| 6 (39) | Контроль говорения. | 1 | 3агж- 03.02  3би- 04.02 |  |  |
| 7 (40) | Контроль лексики и грамматики. | 1 | 3абгжи- 08.02 |  |  |
| 8 (41) | Контроль аудирования. | 1 | 3агж- 10.02  3би- 11.02 |  |  |
| 9 (42) | Игрушечный солдатик.  5 часть. | 1 | 3абгжи- 15.02 |  |  |
| 10 (43) | Проект «Мой пушистый друг». | 1 | 3агж- 17.02  3би- 25.02 |  |  |
| 1 (44) | **Модуль 6.Home, sweet home! Милый дом!**  Комнаты в доме. | 1 | 3агж- 24.02  3би- 01.03 |  |  |
| 2  (45) | Предлоги места. | 1 | 3агж-01.03  3би- 04.03 |  |  |
| 3 (46) | Мебель в доме. | 1 | 3агж- 03.03  3би- 08.03 |  |  |
| 4  (47) | Формы множественного числа существительных. | 1 | 3агж- 08.03  3би- 11.03 |  |  |
| 5 (48) | Выражения There is/are. | 1 | 3агж- 10.03  3би- 15.03 |  |  |
| 6 (49) | Дома в Великобритании. | 1 | 3агж- 15.03  3би- 18.03 |  |  |
| 7 (50) | Игрушечный солдатик.  6 часть. | 1 | 3агж- 17.03  3би- 22.03 |  |  |
| 8 (51) | Закрепление темы. | 1 | 3агж- 22.03  3би- 25.04 |  |  |
| 9 (52) | Проект «Мой дом». | 1 | 3агж- 24.03  3би- 29.03 |  |  |
| 1  (53) | **Модуль 7. A day off! Выходной день!**  Мы весело поводим время! | 1 | 3агж- 29.03  3би- 01.04 |  |  |
| 2 (54) | Настоящее продолженное время. | 1 | 3агж- 31.03  3би- 05.04 |  |  |
| 3 (55) | Играем в парке! | 1 | 3абгжи- 12.04 |  |  |
| 4  (56) | В королевском парке. | 1 | 3агж- 14.04  3би- 15.04 |  |  |
| 5 (57) | Игрушечный солдатик. 7 часть. | 1 | 3абгжи- 19.04 |  |  |
| 6 (58) | Закрепление темы. | 1 | 3агж- 21.04  3би- 22.04 |  |  |
| 7 (59) | Проект «Занятия в свободное время». | 1 | 3абгжи- 26.04 |  |  |
| 1 (60) | **Модуль 8. Day by day! День за днем!**  Дни недели. | 1 | 3агж- 28.04  3би- 29.04 |  |  |
| 2 (61) | Расписание занятий на неделю. | 1 | 3абгжи- 03.05 |  |  |
| 3 (62) | Контроль чтения. | 1 | 3агж- 05.05  3би- 06.05 |  |  |
| 4 (63) | Контроль лексики и грамматики. | 1 | 3абгжи- 10.05 |  |  |
| 5 (64) | Контроль говорения. | 1 | 3агж- 12.05  3би- 13.05 |  |  |
| 6 (65) | Контроль аудирования. | 1 | 3абгжи- 17.05 |  |  |
| 7 (66) | Игрушечный солдатик. 8 часть. | 1 | 3агж- 19.05  3би- 20.05 |  |  |
| 8  (67) | Закрепление темы. | 1 | 3абгжи -24.05 |  |  |
| 9  (68) | Любимые мультфильмы. | 1 | 3агж- 26.05  3би- 27.05 |  |  |
| 10  (69) | Проект «Мой любимый мультфильм». | 1 | 3абгжи -31.05 |  |  |