**Аннотация к рабочей программе по английскому для 11 класса**

**Цель рабочей программы** – создание условий для планирования, организации и управления образовательным процессом по предмету английский язык. Программа должна обеспечить достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы Лицея.

**Задачи программы:**

1. Сформировать представление о практической реализации ФГОС при изучении предмета английский язык.
2. Определить содержание, объём, порядок изучения учебных тем.

Рабочая программа как часть основной образовательной программы Лицея является локальным актом, исключительное право на неё принадлежит работодателю.

Структура рабочей программы является формой представления учебного предмета как целостной системы, отражающей внутреннюю логику организации учебно-методического материала и определяется настоящим Положением с учётом:

- требований ФГОС общего образования, в том числе в соответствии с изменениями, внесёнными во ФГОС НОО, ООО (приказ Министерства образования и науки РФ от 31.12.2015 № 1576 и от 31.12.2015 № 1577);

- Приказом Минобрнауки России от 31.12.2015 г. о новых требованиях к рабочим программам;

- локальных нормативных актов, регулирующих учебно-воспитательный процесс в МБОУ г.Шахты «Лицей №3».

**Рабочие программа содержит:**

* титульный лист;
* пояснительную записку, включающую описание места учебного предмета в учебном плане, планируемые результаты освоения учебного предмета, курса, описание учебно-методического комплекта и планируемые результаты освоения учебного предмета, курса; основное содержание учебного предмета, курса;
* календарно-тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы; - темы уроков ; основные виды учебной деятельности; - виды, формы контроля

**Пояснительная записка**

Рабочая программа по английскому языку для 11 класса составлена в соответствии с правовыми и нормативными документами:

- Федеральный Закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Федеральный базисный учебный план, утвержденный приказом Министерства образования Российской Федерации от 09.03.2004 № 1312 (ГОС 2004г.);

-Базисный учебный план для образовательных учреждений Республики Саха (Якутия) 2005 года, утвержденного решением Коллегии МО РС (Я) 04.03.2005 года (протокол №5) на основе ГОС 2004года.

- Федеральный компонент государственного стандарта общего образования, утвержденный приказом Министерства образования Российской Федерации от 05.03.2004 № 1089 «Об утверждении федерального компонента государственных стандартов начального общего, основного общего и среднего общего образования» (для VII-XI (XII) классов);

- Постановление Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека и Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010 №189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10». «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (с изменениями на 29.06.2011) , (далее - СанПиН 2.4.2. 2821-10);

- Письмо Департамента государственной политики в образовании Министерства образования и науки РФ от 04.03.2010 №03-413 «О методических рекомендациях по реализации элективных курсов»;

- Федеральный перечень учебников, рекомендованных и допущенных Министерством образования и науки по Приказу МО РФ от 31.03.2014 №253,ООП НОО, ООП ООО, одобренных Федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию. Протокол заседания от 8 апреля 2015 г. №1/15(с изменениями от 26.01.2016г.);

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.12.2009 № 729 «Об утверждении перечня организаций, осуществляющих издание учебных пособий, которые допускаются к использованию в образовательном процессе в имеющих государственную аккредитацию и реализующих образовательные программы общего образования образовательных учреждениях» (с изменениями);

Программа основного общего образования по английскому языку (М.Просвещение 2010) с учетом авторской программы по английскому языку к УМК «Enjoy English» («Английский с удовольствием») для учащихся 10 - 11, классов общеобразовательных учреждений (Обнинск: Титул,2010)

- Учебный план на текущий год

**Место учебного предмета в учебном плане**

Согласно базисному (образовательному) плану образовательных учреждений РФ всего на изучение английского языка в 11 классе выделяется 102 часов (из  расчета  3  часа  в  неделю, 34 рабочие недели в году). В первом полугодии по плану проводится 48 уроков, во втором **-** 54. Фактически в первом полугодии проводится 49 уроков. С учетом праздничных дней (24 февраля, 9 марта, 1, 4 и 11мая во втором полугодии фактически проводится 50 уроков. Выполнение программы обеспечивается за счёт уплотнения материала. Объединяются уроки: 79. Город и село и 80. Чем отличаются люди в городе и селе?; 89. Круг моих друзей и 90. Мысли великих о дружбе; 94. Стили жизни и 95. Влияние современных технологий на стиль жизни.

Согласно  графику  проведения контрольных  работ  предусмотрены 4 тематические проверочные работы в конце каждого раздела.

**Цели и задачи обучения английскому языку**

Изучение в старшей школе иностранного языка в целом и английского в частности на базовом уровне направлено на достижение следующих **целей:**

**дальнейшее развитие** иноязычной коммуникативной компетенции (речевой,

языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной):

**речевая компетенция** – совершенствование коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении и письме) ;умений планировать свое речевое и неречевое поведение;

**языковая компетенция –** систематизация ранее изученного материала; овладение новыми языковыми средствами в соответствии с отобранными темами и сферами общения: увеличение объема используемых лексических единиц; развитие навыков оперирования языковыми единицами в коммуникативных целях;

**социокультурная компетенция –** увеличение объема знаний о социокультурной

специфике страны/стран изучаемого языка, совершенствование умений строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике, формирование умений выделять общее и специфическое в культуре родной страны и страны изучаемого языка;

**компенсаторная компетенция –** дальнейшее развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче иноязычной информации;

**учебно-познавательная компетенция –** развитие общих и специальных учебных

умений, позволяющих совершенствовать учебную деятельность по овладению иностранным языком, удовлетворять с его помощью познавательные интересы в других областях знания;

**развитие и воспитание** способности и готовности к самостоятельному и непрерывному изучению иностранного языка, дальнейшему самообразованию с его помощью, использованию иностранного языка в других областях знаний; способности к самооценке через наблюдение за собственной речью на родном и иностранном языках; личностному самоопределениюучащихся в отношении их будущей профессии; их социальная адаптация; формирование качеств гражданина и патриота.

**Задачи обучения**:

* приобретение и углубление предметных и межпредметных знаний, их использование в более сложными видами деятельности, в том числе  творческой: расспрашивать, объяснять практической деятельности и повседневной жизни;
* овладение, изучать, описывать, сравнивать, анализировать и оценивать, проводить самостоятельный поиск необходимой информации, ориентироваться в функциональных типах текста на английском языке, делать краткие сообщения на английском языке, использовать при необходимости перевод с английского языка на русский;
* освоение вышеперечисленных компетенций с целью использования приобретенных знаний и умений в практической деятельности и повседневной жизни для  решения разнообразных жизненных задач. Основное назначение иностранного языка состоит в формировании коммуникативной компетенции, т.е. способности и готовности осуществлять иноязычное межличностное и межкультурное общение с носителями языка.

**Общая характеристика учебного курса**

Иностранный язык как учебный предмет характеризуется межпредметностью (содержанием речи на иностранном языке могут быть сведения из разных областей знания, например, литературы, искусства, истории, географии, математики и др.);

многоуровневостью (с одной стороны необходимо овладение различными языковыми средствами, соотносящимися с аспектами языка: лексическим, грамматическим, фонетическим, с другой - умениями в четырех видах речевой деятельности);

полифункциональностью (может выступать как цель обучения и как средство приобретения сведений в самых различных областях знания).

Являясь существенным элементом культуры народа – носителя данного языка и средством передачи ее другим, иностранный язык способствует формированию у школьников целостной картины мира. Владение иностранным языком повышает уровень гуманитарного образования школьников, способствует формированию личности и ее социальной адаптации к условиям постоянно меняющегося поликультурного, полиязычного мира.

Данная рабочая программа нацелена на реализацию личностно-ориентированного, коммуникативно-когнитивного, социокультурного и деятельностного подходов к обучению английскому языку.

В качестве интегративной цели обучения рассматривается формирование иноязычной коммуникативной компетенции, то есть способности и реальной готовности школьников осуществлять иноязычное общения и добиваться взаимопонимания с носителями иностранного языка, а также развитие и воспитание школьников средствами учебного предмета.

Личностно-ориентированный подход, ставящий в центр учебно-воспитательного процесса личность ученика, учет его способностей, возможностей и склонностей, предполагает особый акцент на социокультурной составляющей иноязычной коммуникативной компетенции. Это должно обеспечить культуроведческую направленность обучения, приобщение школьников к культуре страны/стран изучаемого языка, лучшее осознание культуры своей собственной страны, умение ее представить средствами иностранного языка, включение школьников в диалог культур.

В 8-9 классах учащиеся уже приобрели некоторый опыт выполнения иноязычных проектов, а также других видов работ творческого характера, который позволяет на старшей ступени выполнять иноязычные проекты межпредметной направленности и стимулирует их к интенсивному использованию иноязычных Интернет-ресурсов для социокультурного освоения современного мира и социальной адаптации в нем.

К завершению обучения в старшей школе на базовом уровне планируется достижение учащимися уровня, приближающегося к общеевропейскому пороговому уровню (В1) подготовки по английскому языку.

**Содержание образования в 11-х классах**

1. **Речевая компетенция**

**Предметное содержание устной и письменной речи**

Предметное содержание устной и письменной речи, предлагаемое в авторской программе, полностью включает темы, предусмотренные федеральным компонентом государственного стандарта по иностранным языкам. Ряд тем рассматривается более подробно.

Старшеклассники учатся общаться в ситу­ациях социально-бытовой, учебно-трудовой и социально-культурной сфер общения в рамках следующей тематики:

*Социально-бытовая сфера.* Повседневная жизнь семьи, ее доход, жилищные и бытовые условия проживания в городской квартире или в доме / коттедже в сельской местности. Образ жизни и отношения между людьми. Место, где ты живешь. История моей семьи: связь поколений. Памятная семейная дата. Распределение домашних обязанностей в семье. Общение в семье и в школе, межличностные отношения с друзьями и знакомыми. Семейные ссоры как способ решения проблем. Отношение родителей к моим друзьям. Здоровье и забота о нем, самочувствие, медицинские услуги.

*Социально-культурная сфера.* Молодежь в современном мире. Досуг молодежи: необычные хобби, виртуальные игры, музыкальные предпочтения, популярные солисты и группы. Письмо в молодежный журнал. Музыка в культуре и жизни разных стран. Имидж молодого человека как проявление его внутреннего мира. Любовь и дружба. Спорт в жизни подростка. Спортивные занятия в школе. Безопасность при занятиях спортом. Спортивная честь и сила характера.Твое участие в жизни общества. Публичные фигуры. Права и обязанности старшеклассника.

*Страны изучаемого языка, их культурные достопримечательности.* Путешествие как способ расширить свой кругозор. Известные программы обмена для школьников за рубежом. Путешествия по своей стране и за рубежом, его планирование и организация, заказ и покупка автобусных, железнодорожных билетов и авиа билетов, места и условия проживания туристов, осмотр

достопримечательностей. Некоторые особенности поведения в разных странах. Восточный и западный стили жизни. Культурный шок как восприятие нами непонят­ных явлений другой культуры. Соблюдение культурных традиций.

*Природа и эколоzия, научно-технический пpoгpecc.* Глобальная деревня: плюсы и минусы глобализации. Древние цивилизации. Влияние изобретений на развитие человечества. Наука или выдумка. Незаурядные умы человечества. Зависимость человека от современных технологий.

Перспективы технического прогресса. Генномодифицированные продукты. Медицина и нанотехнологии. Роботы будущего. Влияние человека на окружающую его среду и жизнь планеты в целом. Нравственный аспект технического про­гресса. Угрозы среде и их устранение. Киотский протокол как шаг к безопасности планеты.

*Учебно-трудовая сфера.* Современный мир профессий. Возможности продолжения образования в высшей школе. Традиции образования в России. Обычные и виртуальные университеты. Альтернативы в продолжении образования. Стратегии самостоятельной учебной работы. Призвание и карьера. Непрерывное образова­ние как условие успешности. Проблемы выбора будущей сферы трудовой и профессиональной деятельности, профессии. Последний школьный экзамен. Английский язык и другие языки меж­дународного общения и их роль при выборе про­фессии в современном мире.

***Умения в диалогической речи***

При овладении диалогической речью в рамках обозначенной тематики, в ситуациях официального и неофициального повседневного общения, а также в связи с прочи­танным или прослушанным старшеклассники продолжают учиться участвовать в диалогах этикетного характера (с использованием необходимых речевых клише), диалогах-распроссах, диалогах-побуждениях к действию, диалогах-обмене информацией, а также в диалогах смешанного типа, включающих элементы разных типов диалогов.

При этом развиваются следующие умения:

* участвовать в беседе / дискуссии на знакомую тему, в том числе используя заданные алгоритмы ведения дискуссии;
* осуществлять запрос информации / самому делиться известной информацией;
* брать интервью / проводить опросы в классе на заданную тему с опорой на предложенный план / алгоритм;
* обращаться за разъяснениями / давать собственные разъяснения, в том числе при выполнении совместной проектной работы;
* выражать свое отношение к высказыванию партнера, свое мнение по обсуж­даемой теме.

Объем диалогов до шести-семи реплик со стороны каждого участника диалога.

***Умения в монологической речи***

При овладении монологической речью школьники учатся выступать с сообще­ниями в связи с увиденным, услышанным, прочитанным, а также по результатам выполненной проектной работы.

При этом развиваются следующие умения:

* делать сообщения, содержащие наиболее важную информацию по заданной теме / проблеме;
* делать презентации по выполненному проекту;
* кратко передавать содержание полученной (в устной или письменной фор­ме) информации;
* рассказывать о себе, своем окружении, своих планах, обосновывая свои на­мерения / поступки;
* рассуждать о фактах / событиях, приводя примеры, аргументы, делая выво­ды;
* рассуждать о фактах / событиях, приводя примеры и аргументы;
* описывать особенности жизни и культуры своей страны и стран, говорящих на английском языке.

Объем монологического высказывания - двенадцать-пятнадцать фраз.

***Умения письменной речи***

В плане совершенствования письменной речи школьники продолжают учиться:

* делать выписки, заметки при чтении / прослушивании текста;
* составлять план, тезисы устного / письменного сообщения, в том числе на основе выписок из текста;
* заполнять бланки, анкеты, сообщая о себе сведения в форме, принятой в странах, говорящих на английском языке (автобиография / резюме);
* писать небольшой рассказ / эссе на известную тему (пользуясь образцом / алгоритмом), придерживаясь заданного объема;
* писать неформальное (личное) и формальное письмо (например, заявку на участие в образовательной программе обмена) с опорой на заданный алго­ритм.

При этом развиваются следующие умения:

* фиксировать необходимую информацию с целью ее дальнейшего использова­ния (например, в собственном высказывании, в проектной деятельности);
* указывать требующиеся данные о себе в адекватной форме, например, в форме СУ;
* сообщать / расспрашивать в личном письме об интересующих новостях / проблемах, описывать свои планы на будущее;
* сообщать / рассказывать об отдельных фактах / событиях, выражая свои суждения;
* расспрашивать в формальном письме об условиях обучения, уточняя интере­сующие детали.

***Умения аудирования***

**Рецептивные речевые умения**

В плане аудирования школьники продолжают учиться понимать на слух с раз­личной степенью полноты и точности высказывания собеседников в процессе общения, а также содержание аутентичных аудиотекстов различных жанров:

* понимать основное содержание несложных текстов монологического и диа­логического характера: отрывков бесед / интервью, теле- и радиопередач, в рамках изучаемых тем;
* выборочно понимать необходимую информацию в объявлениях и информа­ционной рекламе;
* относительно полно понимать высказывания собеседников в наиболее рас­пространенных стандартных ситуациях повседневного общения.

При этом развиваются следующие умения:

* опираться на языковую и контекстуальную догадку при восприятии аудиотекста;
* добиваться полного понимания собеседника путем переспроса;
* отделять главную информацию от второстепенной;
* выявлять наиболее значимые факты;
* извлекать из аутентичного аудиотекста необходимую / интересующую ин­формацию;
* определять свое отношение к услышанному.

***Умения чтения***

При обучении чтению развиваются умения школьников во всех основных видах чтения аутентичных текстов различных жанров и стилей: публицистических, на­учно-популярных, художественных, прагматических, а также текстов из разных областей знания (в частности, с учетом выбранного профиля):

* ознакомительного чтения - с целью понимания основного содержания сооб­щений, репортажей, отрывков из произведений художественной литературы, несложных публикаций научно-познавательного характера;
* изучающего чтения - с целью полного и точного понимания информации прагматических текстов (инструкций, рецептов, статистических данных; ал­горитмов / памяток для формирования стратегий учебной деятельности);
* просмотрового / поискового чтения - с целью выборочного понимания не­обходимой или интересующей информации из текста статьи, проспекта.

При этом развиваются следующие умения:

* предвосхищать / прогнозировать возможные события / факты;
* восстанавливать целостность текста, путем добавления выпущенных фрагментов;
* догадываться о значении отдельных слов с опорой на языковую и контекстуальную догадку;
* выделять основные факты;
* отделять главную информацию от второстепенной;
* устанавливать логическую последовательность основных фактов текста;
* раскрывать причинно-следственные связи между фактами;
* понимать аргументацию автора;
* извлекать необходимую / интересующую информацию;
* определять свое отношение к прочитанному;
* пользоваться сносками, лингвострановедческим справочником, словарем.

**2. Социокультурная компетенция**

Дальнейшее развитие социокультурных знаний и умений в 11-х классах происходит за счет углубления **социокультурных знаний:**

- о правилах вежливого поведения в стандартных ситуациях социально-бытовой, социально-культурной и учебно-трудовой сфер общения в англоговорящей среде (включая этикет поведения при проживании в зарубежной семье, при приглашении в гости, а также этикет поведения в гостях); о языковых средствах, которые могут использоваться в ситуациях официального и неофициального характера;

- о культурном наследии стран, говорящих на английском языке, об условиях жизни разных слоев общества в них, возможностях получения образования и трудоустройства, их ценностных ориентирах; этническом составе и религиозных особенностях этих стран.

Происходит дальнейшее развитие социокультурных умений использовать:

- необходимые языковые средства для выражения мнений (согласия / несогласия, отказа) в некатегоричной и неагрессивной форме, проявляя уважение к взглядам других, в частности, используя уместные речевые клише;

- необходимые языковые средства, с помощью которых можно представить родную страну и культуру в общении с представителями других стран, говорящими на английском языке, оказать помощь зарубежным гостям в ситуациях повседневного общения;

- принятые в английском языке формулы речевого этикета в стандартных ситуациях об­щения.

**3. Учебно-познавательная и компенсаторная компетенции**

Наряду с умениями, сформированными в основной школе (2-9 классы), старшеклассники овладевают следующими умениями и навыками, позволяющими самостоятельно приобретать знания:

- пользоваться такими приемами мыслительной деятельности, как сравнение, сопоставление, анализ, обобщение, систематизация;

- выделять нужную / основную информацию и фиксировать основное содержание сообщений на английском языке из различных источников, воспринимаемых в устной или письменной форме;

- критически оценивать информацию, получаемую из прослушиваемых или прочитанных текстов, а также в процессе обсуждения проблем;

- использовать языковую и контекстуальную догадку, двуязычный / одноязычный словарь и другую справочную литературу при восприятии на слух или чтении текстов на английском языке;

- участвовать в проектной деятельности (в том числе межпредметного характера), осуществляя ее в сотрудничестве или индивидуально;

- пользоваться разными учебными стратегиями, позволяющими рационально планировать свое время, снимать стрессы во время учебы, готовиться к предстоящим выпускным экзаменам (см. приложение Learning Strategies).

*Развитие специальных учебных умений:*

- интерпретировать языковые средства, от­ражающие особенности иной культуры, исполь­зовать выборочный перевод для уточнения пони­мания иноязычного текста;

- пользоваться справочным материалом УМК (лингвострановедческим справочником, грамматическими правилами, таблицами, слова­рем, памятками специального предметного характера).

**4. Языковая компетенция**

**Произносительная сторона речи. Орфография**

На старшем этапе совершенствуются следую­щие навыки:

- применять правила чтения и орфографии на основе усвоенного ранее и нового лексическо­го материала, изучаемого в 10-11-х классах;

- соблюдать словесное и фразовое ударение, в том числе в многосложных словах;

- соблюдать интонацию различных типов предложений. Выражать чувства и эмоции с по­мощью эмфатической интонации.

**Лексическая сторона речи**

К завершению полной средней школы (11 класс) продуктивный лексический минимум составляет около 1400 ЛЕ, включая лексику, изученную в предыдущие годы, новые слова и речевые клише, а также новые значения известных учащимся многозначных слов. Объем рецептивного сло­варя, включая продуктивный лексический мини­мум, увеличивается за счет текстов для чтения и аудирования.

Расширяется потенциальный словарь за счет овладения интернациональной лексикой и новыми значениями известных слов, образованных на основе продуктивных способов словообразования.

Осуществляется систематизация лексических единиц, изученных в 2-11-х классах; овладение лексическими средствами, обслуживающими новые темы, проблемы и ситуации устного и письменного общения. Систематизируются способы словообразования: словосложения, аффиксации, конверсии.

Развиваются навыки распознавания и употребления в речи лексических единиц, обслуживающих речевые ситуации в рамках тематики основной и старшей школы, наиболее распространенных устойчивых словосочетаний, реплик-клише речевого этикета, характерных для культуры стран изучаемого языка; навыков использования лингвострановедческого справочника учебника и различных словарей, в том числе виртуальных.

**Грамматическая сторона речи**

В 11-х классах происходит коммуникатив­но-ориентированная систематизация граммати­ческого материала и продуктивное овладение грамматическими явлениями, которые были ус­воены рецептивно в основной школе.

Систематизируются способы выражения буду­щeгo, вероятности, цели, предпочтения, запреще­ния, разрешения, предположения *(expressing the future, probabiLity, purpose, preference, forbidding, obligation, necessity, permission, prediction,* etc.).

Формируются и совершенствуются навыки распознавания и употребления в речи коммуни­кативных и структурных типов предложения; си­стематизируются знания о сложносочиненных и сложносочиненных предложениях, в том числе:

• условных предложениях с разной степенью вероятности: Conditionals **1, II, III,** в том числе условных предложениях, относящихся к настоя­uцeмy и будущему (If ... V + ed ... would ... );

• условных предложениях смешанного типа (Conditionals II и III);

• придаточных предложениях причины *(to* / *in order to; so* / *such* + *that);*

• предложениях с конструкциями *bе иsed to / get used to; 1 wish ... ;*

• эмфатических предложениях с конструкци­ей *1t's him who ....*

Совершенствуются навыки распознава­ния и употребления косвенной речи *(reporting commands, requests, instructions, suggestions).*

Совершенствуются навыки распознавания и употребления в речи глаголов в наиболее употре­бительных временных формах действительного залога: *Present/Future IPast* Simple, Present*I* Future *I* Past Continuous, Present *I* Past Perfect; Present Perfect Continuous *I* Past Perfect Continuous; мо­дальных глаголов и их эквивалентов *(сап* / *could / Ье able to* / *must).*

Систематизируются знания о признаках и со­вершенствуются навыки распознавания и упо­требления в речи глаголов в следуюuцих формах страдательного залога: Present Simple Passive, Future Simple Passive, Past Simple Passive, Present Perfect Passive и способов их перевода на русский язык.

Знание признаков и навыки распознавания при чтении глаголов в Past Perfect Passive, Future Perfect Passive; неличных форм глагола без раз­личения их функций *(injinitive* / *V-ing forтs).*

Систематизация знаний употребления опреде­ленного *I* неопределенного и нулевого артикля и совершенствование соответствующих навыков. Употребление артиклей с названиями стран и языков.

Совершенствование навыков употребления имен существительных в единственном и мно­жественном числе (в том числе исключений); навыков распознавания и употребления в речи личных, притяжательных, указательных, неопределенных, относительных, вопроситель­ных местоимений; прилагательных и наречий, в том числе наречий, выражаюuцих количест­во; количественных и порядковых числитель­ных *(Determiners: articles, indefinite pronouns, personal pronouns, relative pronouns, questioп words, comparatives, expressions о! quantity, nuтerals).*

Систематизация знаний о функциональной значимости предлогов и совершенствование на­выков их употребления: предлоги во фразах, вы­ражаюuцих направление, время, место действия; о разных средствах связи в тексте для обеспечения его целостности *(Linking devices).*

**Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение образовательного процесса**

В учебно-методический комплект входят:

1 Учебник (Student’s Book): Биболетова М.З. Enjoy English учебник английского языка для 11класса общеобразовательных учреждений / М.З. Биболетова, Н. В. Добрынина, Н,Н, Трубанева. – Обнинск: Титул, 2009

2 Рабочая тетрадь (Activity Book): Биболетова М.З. Enjoy English . Рабочая тетрадь по английскому языку для 11 класса общеобразовательных школ / М.З. Биболетова, Н. В. Добрынина, Н.Н. Трубанева. – Обнинск: Титул. 2009.

3. Книга для учителя (Teacher’s Book): Биболетова М.З. Книга для учителя к учебнику Enjoy English для 11 класса общеобразовательных школ – Обнинск: Титул. 2009

4. Аудиоприложение (аудиокассеты, CD, MP3) к учебнику английского языка для 11 класса общеобразовательных учреждений «Enjoy English ». – Обнинск: Титул, 2009

**Интернет ресурсы:**

<http://school-collection.edu.ru/catalog/pupil/?subject=12>

<http://education-eng.unesco.ru/> - thewebpagedevotededucationalprogrammsofUNESCOinRussia  
[http://www.childrens-educationalbooks.com/...ter-traits.html](http://www.childrens-educationalbooks.com/list-of-character-traits.html)[http://www.whatkidscando.org/AYV\_Photo\_Com...tion/Home\_.html](http://www.whatkidscando.org/AYV_Photo_Competition/Home_.html)

**Материально-техническое обеспечение программы:**

1. Наглядные пособия.

2. Дидактический материал.

3. Презентации к урокам.

4. Компьютер.

5. Проектор.

**Формы и виды контроля уровня достижений учащихся и критерии оценки.**

В качестве **видов контроля** выделяются:

а) на уровне школы: текущий, промежуточный, итоговый

б) государственный контроль в конце базового курса обучения.

*Текущий контроль* проводится на каждом занятии. Объектами контроля могут быть как виды речевой деятельности, так и лексические и грамматические навыки школьников.

*Промежуточный внутришкольный контроль* проводится в конце каждого раздела уроков, в конце четверти и ориентирован на те же объекты. Промежуточный контроль проводится в виде проверочного теста включающего в себя письменные задания.

Проверочная работа оценивается по следующей шкале:

100 – 90% - 5 баллов

89 – 70% - 4 балла

69 – 50% - 3 балла

Ниже 50% - 2 балла

*Итоговый контроль* осуществляется школой в конце каждого учебного года. Проверке подвергаются умения во всех видах речевой деятельности.

*Государственный контроль* проводится централизовано в конце базового курса обучения и строится на основе государственного стандарта по иностранным языкам.

**Формы контроля:** устный опрос, контрольный работа по четырём видам речевой деятельности, тестирование, практикумы, проверка домашнего задания, контрольные срезы, словарные диктанты, тесты, контрольные работы, викторины, контрольно - административные задания. Основные приёмы контроля отражены в УМК и реализуются в процессе обучения. Акцент делается на контроль целевых видов речевой деятельности, что соответствует современным тенденциям, предполагающим усиление коммуникативного подхода к обучению иностранному языку. Контроль на данном этапе осуществляется различными способами: аудированием, грамматическими тестами, зачётами по устным темам. По материалам четверти могут быть подготовлены проекты, позволяющие интегрировать такие виды речевой деятельности как письмо, чтение, говорение (уровень репродукции). Качество решения коммуникативной задачи становится главным критерием в оценке речевых умений.

**Календарно-тематическое планирование курса по учебнику М. З. Биболетова «Английский язык» 11 класс.**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №  п/п | Дата  по  плану | Дата по  факту | Тема урока | Языковая компетенция | | Речевая компетенция | | | |
|  | Лексика | Грамматика | Чтение | Аудирование | Говорение | Письмо |
| **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | **6** | **7** | **8** | **9** | **10** |
| 1  2  3  4  5  6  7  8  9  10  11  12  13  14  15  16  17  18  19  20  21 | 02.09  05.09  06.09  9.09  12.09  13.09  16.09  19.09  20.09  23.09  26.09  27.09  30.9  03.10  04.10  07.10  10.10  11.10  14.10  17.10  18.10 |  | **Unit 1: С чем сталкивается сегодня молодёжь в обществе?**  1. Языки международного общения.  2. Языки международного общения.  3. Трудности изучения иностранного языка  4. Как меняется английский язык.  5. Для чего я изучаю иностранный язык?  6. Грамматически ориентированный урок.  7. Иностранные языки в моей жизни.  8. Глобальная деревня.  9. Плюсы и минусы глобализации.  10. Музыка как элемент глобализации.  11. Антиглобалистское движение.  12. Почему люди мигрируют.  13. Глобализация и ты.  14. Что ты знаешь о своих правах и обязанности.  15. Понятие свободы.  16. Подростки и свобода.  17 Портрет идеального старшеклассника.  18. Участие в жизни общества.  19. Отношение к политике.  20. Твой вклад в жизнь общества.  21. Премия за вклад в школьную жизнь. | **Лексика**  **по темам:**  -названия стран и языков;  -заимствования;  -слова и выражения, используемые для описания изменений, для поддержания или опровержения идеи, для описания происхождения;  -слова и выражения, относящиеся к правам и обязанностям, вкладу в общество, антисоциальному поведению | **Грамматика:**  -множественное число неправильных существительных;  -артикли с названиями стран и языков;  -Рassive (повторение)  -суффиксы прилагательных;  -повторение всех времен;  -модальные глаголы;  -использование артиклей;  -предлоги | -читают текст, определяя главную идею;  – читают текст Russlish c охватом основного содержания и находят ответы на вопросы;  - читают текст Общение в будущем прогнозируя его содержание по заголовку, читают высказывания учителей на форуме извлекая главную информацию,  -читают текст Изучение второго языка с полным пониманием,  -читают тексты Глобализация, Западная музыка,  Антиглобалистическое движение, Кто живет в Британии, Д.С. Лихачев, Маленькие преступлении против планеты, Что происходит с планетой, Протокол Киото опираясь на языковую догадку, извлекая нужную информацию, | -воспринимают на слух и понимают основное содержание небольших аутентичных текстов;  -прослушивают стихотворение с опорой на текст;  -слушают радиопрограммы заполняя пропуски в тексте;  -слушают интервью, сопоставляя вопросы и ответы;  -слушают текст, проверяя ответы;  - -слушают разговор подростков с пониманием главной идеи | **-**разыгрывают диалог Изучение английского;  -обсуждают радиопрограммы тексты, интервью;  -приводят причины для изучения языков в связи с будущими возможностями;  -говорят о трудностях изучения языка;  -поддерживают и отвергают идею;  – используют в устной речи лексический и грамматический материал текстов, выражая свое собственное мнение по проблемам;  -проводят интервью;  -говорят о результатах интервью;  -выражают личное мнение к глобализации;  -говорят о своем отношении к музыке в рамках глобализации;  -обсуждают причины миграции;  -говорят о правах и обязанностях;  -проводят обсуждения своих прав и обязанностей;  -выражают отношение к политике;  -говорят о своём вкладе в жизнь школы;  -проводят церемонию награждения;  -предлагают способы помощи окружающей среде;  -описывают идеального гражданина | - составляют карту памяти, кратко фиксируя разные идеи по теме «Зачем мы изучаем английский?»;  -пишут на Интернет форум, выражая своё мнение по поводу вида английского языка, который хотят учить;  -подготав-ливают вопросы для интервью;  -суммируют результаты интервью;  -объясняют явление глобализации;  -пишут о своём отношении к политике  -пишут эссе о правах и свободах, соблюдая технологию написания;  -извлекают необходимую информацию и выделяют специфическую |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | **6** | **7** | **8** | **9** | **10** |
| 22  23  24  25  26  27 | 21.10  24.10  25.10  28.10  31.10  01.11 |  | 22. Как защитить Землю.  23. Преступления против планеты.  24. Предотвращение парникового эффекта.  25. Что значит быть гражданином.  26. Проверочная работа.  27. Обобщающий урок по теме: С чем сталкивается сегодня молодёжь в обществе? |  |  | демонстрирую понимание текста выполнение предложенных заданий |  | – самостоятельно анализируют, сопоставляют, распределяю языковые факты иявления | лексику, делая выписки из аудиотекста с целью использования в собственных высказываниях |
| 28  29  30  31  32  33  34  35  36  37  38  39  40  41  42  43  44 | 11.11  14.11  15.11  18.11  21.11  22.11  25.11  28.11  29.11  02.12  05.12  06.12    9.12  12.12  13.12  16.12  18.12 |  | **Unit 2: Работа твоей мечты.**  1. Профессия моей мечты.  2. Влияние семьи на выбор профессии.  3. Призвание и карьера.  4. Что можно  учитывать при выборе карьеры?  5. Традиции образования в России.  6. Что такое Global classroom  7. Грамматически ориентированный урок.  8. Образование и карьера.  9. Путь к высшему образованию.  10. Грамматический ориентированный урок.  11. Профессиональное образование в России.  12. Профессиональное образование в США.  13. Дискуссия «Можно ли сделать карьеру без образования».  14. Как сдать ЕГЭ  15. Будущее школ России  16. Тестирование и рекомендации.  17. Виртуальные университеты. | **Лексика**  **по темам:**  -личные качества и умения;  -образование;  -прилагательные, описывающие работу;  -глаголы, относящиеся к темам Работа, Профессии | **Грамматика:**  -повторение всех времен;  -словообразо-вание;  - Future Perfect (активный и пассивный)  - прямая и косвенная речь (повторение)  -согласование времён;  -Present Perfect Simple/ Present Perfect Continuous/ Past Simple (повторение) | – читают текст, прогнозируя его содержание по заголовку иллюстрациям вопросам перед текстом, выделяют главные факты;  - читают текст, заполняя пропуски, демонстрируя знание предлогов и устойчивых выражений;  -читают информацию об университете на сайте;  -читают текст, вставляя пропущенные фразы;  -извлекают из текста информацию, догадываются о значение слов через языковую догадку;  – читают текст c охватом основного содержания и находят ответы на вопросы; | – воспринимают на слух и выделяют необходимую информацию, выражая свое понимание через заполнение таблиц по теме;  прослушивают текст и отвечают на вопросы  -слушают текст, заполняя пропуски | -описывают будущую работу;  -объясняют диаграммы;  -выражают мнение о профессиях;  -объясняют критерии для выбора профессии;  -суммируют результаты обсуждения;  – комментируют факты и события с собственных позиций, выражая свое мнение;  -обсуждают выбор университета;  -обсуждают преимущества и недостатки обучения в профессиональном колледже или университете;  -разыгрывают ситуацию на экзамене;  – самостоятельно анализируют, сопоставляют, распределяют языковые факты и явления  -выражают свое понимание, отвечая на вопросы к тексту;  -выражают свое отношение к тексту | -составляют список важных качеств для достижения успешной карьеры;  – пишут эссе по т. Мужская и женская работа, соблюдая правила написания эссе, используя уместные речевые клише;  -готовят плакат Что нужно учитывать при выборе профессии;  -пишут заметку об университете;  -выписывают информацию из текста;  -пишут о новой системе экзаменов |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | **6** | **7** | **8** | **9** | **10** |
| 45  46  47  48  49 | 20.12  23.12  26.12  27.12  30.12 |  | 18. Разные типы образования.  19. Что такое «дистанционное образование»  20. Проверочная работа.  21. Обобщающий урок по т. «Работа твоей мечты  1. Современные технологии |  |  | -читают и понимают связи в тексте |  |  |  |
| 50  51  52  53  54  55  56  57  58  59  60  61  62  63  64  65  66  67 | 10.01  13.01  16.01  17.01  20.01  23.01  24.01  27.01  30.01  31.01  03.02  06.02  07.02  10.02  13.02  14.02  17.02  20.02 |  | **Unit 3: Руководить лучшим новым миром?**  2. Современные виды связи  3. Грамматически ориентированный урок  4. Прогнозы на будущее: грядущие технологии  5. Грамматически ориентированный урок  6. Незаурядные умы человечества  7. Биографии известных людей  8. Грамматически ориентированный урок  9. Плюсы и минусы инженерных профессий  10. Учись мыслить как гений  11. Наука в современном мире  12. Научные сенсации  13. Грамматически ориентированный урок  14. Конференция «Хотите- верьте, хотите- нет»  15. Мечты о создании совершенного человека  16. Грамматически  ориентированный урок  17. Дискуссия «Есть ли будущее у клонирования».  18. Медицина: традиции и новые технологии  19. Типичные мнения о здоровье | Лексика  по темам:  -современные технологии;  -биографии известных людей;  - наука;  -вопросы морали;  -фразы со словом **health;**  - еда и здоровое питание;  -окружающая среда;  -цифровые технологии и интернет | **Грамматика**  -сравнение Past and Present;  -будущее простое время для высказывания предсказаний;  -суффиксы прилагательных;  Past Perfect Passive;  -категории слов | -читают текст об американских подростках с пониманием основного содержания;  -читают текст об известном английском инженере;  -читают тексты, подбирая заголовки к абзацам;  -читают текст Секреты древнего компьютера, вставляя, пропущен-ные слова;  -читают короткие тексты в группах;  -читают текст Франкенштейн;  -читают о народных средствах от болезней; читают текст о будущем современной медицины;  -читают интервью о шумовом загрязнении;  -читают тексты вставляя, пропущенные фразы; | **-** слушают интервью с извлечением требуемой информации;  -слушают интервью с ученым с детальным пониманием прочитанного;  -аудируют текст, проверяя свои догадки;  -слушают мнения людей о клонировании, заполняя таблицу;  -слушают радиопрограмму с полным пониманием;  -прослушивают диалог аптекаря и покупателя с полным пониманием услышанного;  -прослушивают историю, проверяя свою догадку;  -слушают комментарии покупателя; | -описывают современные технологии и говорят об их влиянии на жизнь людей;  -разыгрывают диалог о том, как люди жили без современных технологий 50 лет назад;  -описывают свой последний дивайс;  -говорят о своём любимом способе общения;  -делают предсказания о будущем современных технологий;  -обсуждают текст об известном английском инженере, важность науки;  -рассказывают о содержании текстов;  -прогнозируют содержание текста;  -обсуждают текст по вопросам;  -выражают своё мнение о клонировании;  - проводят интервью;  -обсуждают различные домашние средства;  -описывают симптомы и дают советы;  -обсуждают преимущества и недостатки современных технологий в медицине;  -прогнозируют содержание текста по иллюстрации;  -обсуждают опасности всех видов загрязнения,  -обсуждают услышанное; | -составляют список современных технологий, используемых каждый день;  -заполняют таблицу;  -выписывают положительные и отрицательные аспекты инженерной профессии;  -пишут биографию известного человека;  -пишут эссе Клонировать или нет?;  -пишут отчёт о результатах интервью;  -пишут рецепт народного средства;  -пишут о влиянии людей на окружающую среду;  -делают записи,  слушая комментарии  покупателя; |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | **6** | **7** | **8** | **9** | **10** |
| 68  69  70  71  72  73  74  75  76  77  78 | 21.02  27.02  28.02  02.03  05.03  06.03  12.03  13.03  16.03  19.03  20.03 |  | 20. Грамматически ориентированный урок  21. Народные рецепты  22. Дискуссия «Что лучше- домашняя или высокотехнологичная медицина  23. Современные технологии и окружающая среда  24. Окружающая среда и крупные производства  25. Охрана окружающей среды  26. Путь в цифровую эпоху.  27. Язык для интернета  28. Как интернет влияет на твою жизнь?  29. Проверочная работа.  30. Интернет в жизни общества |  |  |  | **-**слушают мнения говорящих о роли интернета в нашей жизни с пониманием главной идеи | -проводят исследования по вопросу существования экологических технологий;  -обсуждают манифест Партии Зеленых;  -обсуждают важность интернета в современной жизни  -высказываются по теме Интернет в моей жизни;  -разыгрывают диалог Участие в телепередаче | -пишут манифест Партии Зеленых  -пишут о том какой был бы мир без компьютеров |
| 79  80  81  82  83  84  85  86  87  88  89  90  91  92 | 02.04  03.04  06.04  09.04  10.04  13.04  16.04  17.04  20.04  23.04  24.04  27.04 |  | **Unit 4: Откуда вы?**  1. Город и село  2. Чем отличаются люди в городе и селе?  3. Место, где ты живешь.  4. Грамматически ориентированный урок  5. Дискуссия «Будущее города и села»  6. Интересы и увлечения  7. Хобби-сайты  8. Грамматически ориентированный урок  9. Как проводят свободное время в Британии и России.  10. Твое хобби.  11. Круг моих друзей  12. Мысли великих о дружбе.  13. Грамматически ориентированный урок  14. Социальные сети: за и против. | **Лексика**  **по темам:**  -жизнь в городе и дерене;  -интересы и увлечения;  -круг моих друзей;  -разные страны- разная жизнь;  -соблюдение традиций | **Грамматика:**  -словообразова-ние;  -выражения со словом time;  -личные прилагательные;  -многозначные слова | -читают высказывание на форуме;  -читают отрывок из книги Том Сойер;  -читают текст Маленькая Москва, заполняя пропуски новообразованными словами;  -читают текст о преимуществах проживании в сельской местности, вставляя, пропущенные фразы;  -читают тексты о любимом времяпрепровождении англичан, подбирая заголовки; | -слушают говорящего и решаю где он хочет жить;  -слушают высказывания говорящих с пониманием основой идеи, а затем с детальным пониманием;  -слушают высказывания о хобби с выборочным пониманием;  -слушают высказывания о развлечениях с выборочным пониманием, | -выражают аргументированное мнение о жизни в городе и в деревне;  -обсуждают высказывание на форуме;  -обсуждают отрывок из книги Том Сойер;  -описывают место, в котором живут;  -обсуждают природу своей местности;  -говорят о будущем своего города;  -обсуждают хобби и времяпрепровождение;  -сравнивают популярное времяпрепровождение в разных странах;  -рассказывают о своем хобби;  -обсуждают, что делать вечером;  -высказывают свое мнение о развлечениях; | -пишут эссе о выборе места для жительства;  -пишут о своём городе;  -пишут письмо, описывая самое популярное времяпрепровождение в России;  -пишут о результатах обсуждения;  -пишут о том как быть хорошим другом;  -пишут короткое резюме о русской пьесе;  -делают коллаж  Любовь и дружба |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | **6** | **7** | **8** | **9** | **10** |
| 93  94  95  96  97  98  99  100  101  102 | 30.04  07.08  08.05  14.05  15.05  18.05  21.05  22.05  25.05 |  | 15. Знаменитые пары (на примере литературных произведений).  16. Стили жизни  17. Влияние современных технологий на стиль жизни  18. Грамматически ориентированный урок  19. Жить в гармонии с природой  **20. Контрольное тестирование**  21.Твой стиль жизни.  22. Традиционные праздники в разных странах  23 Соблюдение традиций  24. Обобщающее повторение |  |  | -читают текст о виде-играх заполняя пропуски;  -читают текст о дружбе, заполняя пропуски;  -читают текст об общении в сети;  -читают текст, располагая абзацы в правильном порядке;  -читают интервью , с пониманием обсуждаемого вопроса;  -читают тест о традициях в разных странах | затем с детальным пониманием;  -слушают высказывания о школьных друзьях с пониманием основой идеи, а затем с детальным пониманием; | -разыгрывают диалог: Ты играешь в компьютерные игры?;  -обсуждают качества идеального друга;  -сообщают о том, с кем из говорящих хотели бы дружить, аргументируя свой выбор;  -обсуждают тест об общении в сети по вопросам;  -высказывают своё мнение о любви и дружбе  -обсуждают стиль жизни людей в разных странах;  -описывают стиль жизни людей в своей местности;  -говорят о традициях своей школы; | -пишут о самых ярких моментах своей школьной жизни |