**Аннотация к рабочей программе по английскому для 5 класса**

**Цель рабочей программы** – создание условий для планирования, организации и управления образовательным процессом по предмету английский язык. Программа должна обеспечить достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы Лицея.

**Задачи программы:**

1. Сформировать представление о практической реализации ФГОС при изучении предмета английский язык.
2. Определить содержание, объём, порядок изучения учебных тем.

Рабочая программа как часть основной образовательной программы Лицея является локальным актом, исключительное право на неё принадлежит работодателю.

Структура рабочей программы является формой представления учебного предмета как целостной системы, отражающей внутреннюю логику организации учебно-методического материала и определяется настоящим Положением с учётом:

- требований ФГОС общего образования, в том числе в соответствии с изменениями, внесёнными во ФГОС НОО, ООО (приказ Министерства образования и науки РФ от 31.12.2015 № 1576 и от 31.12.2015 № 1577);

- Приказом Минобрнауки России от 31.12.2015 г. о новых требованиях к рабочим программам;

- локальных нормативных актов, регулирующих учебно-воспитательный процесс в МБОУ г.Шахты «Лицей №3».

**Рабочие программа содержит:**

* титульный лист;
* пояснительную записку, включающую описание места учебного предмета в учебном плане, планируемые результаты освоения учебного предмета, курса, описание учебно-методического комплекта и планируемые результаты освоения учебного предмета, курса; основное содержание учебного предмета, курса;
* календарно-тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы; - темы уроков ; основные виды учебной деятельности; - виды, формы контроля

**Пояснительная записка**

Рабочая программа по английскому языку для 5 класса составлена в соответствии с правовыми и нормативными документами:

- Федеральный Закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 № 1897 (далее – ФГОС основного общего образования) (для V-VI классов образовательных организаций, а также для VII классов, участвующих в апробации ФГОС основного общего образования в 2016/2017учебном году);

- Приказ от 31.12.2015 № 1577 «О внесении изменений в ФГОС OОО, утв. приказом Минобрнауки РФ от 17 декабря 2010 № 1897»,

- Постановление Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека и Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010 №189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10». «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (с изменениями на 29.06.2011) (далее - СанПиН 2.4.2. 2821-10);

- Федеральный перечень учебников, рекомендованных и допущенных Министерством образования и науки по Приказу МО РФ от 31.03.2014 №253,ООП НОО, ООП ООО, одобренных Федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию. Протокол заседания

от 8 апреля 2015 г. №1/15(с изменениями от 26.01.2016г.);

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.12.2009 № 729 «Об утверждении перечня организаций, осуществляющих издание учебных пособий, которые допускаются к использованию в образовательном процессе в имеющих государственную аккредитацию и реализующих образовательные программы общего образования образовательных учреждениях» (с изменениями);

Примерная программа основного общего образования по английскому языку, авторская рабочая программа к УМК «Spotlight» («Английский в фокусе») для учащихся общеобразовательных учреждений 5-9 классов под редакцией В.Г. Апалькова, Ю.В. Ваулиной, О.Е. Подоляко ( М.: «Просвещение», 2011) в соответствии с ФГОС ООО **(второго поколения)**.

- Учебный план на текущий год

**Описание места учебного предмета в учебном плане**

Согласно базисному (образовательному) плану образовательных учреждений РФ всего на изучение английского языка в 5 классе выделяется 105 часов (из  расчета  3  часа  в  неделю, 35 рабочих недель в году). В первой четверти по календарному плану проводится 27 уроков, во второй четверти – 21, в 3 четверти – 30 и в 4 четверти – 27 уроков. Фактическое распределение часов: 5а класс (27, 21, 31, 26); 5б класс (27, 21, 31, 24); 5в класс (27, 21, 30, 25). С учетом праздничных дней в мае, в 5б и 5в классах за год проводятся 103 урока. Выполнение программы в 5б и 5в классах обеспечивается за счёт уплотнения материала. Объединяются уроки: 95. ЛЕ по теме Летние развлечения и 96. Мои последние каникулы; 101. Разговорный этикет: аренда транспорта и 102. Чтение: безопасный кемпинг.

Согласно  графику  проведения контрольных  работ  предусмотрены 4 тематические проверочные работы в конце каждого раздела.

**Цели и задачи реализации программы**

**Цели обучения:**

* **формирование** умений общаться на английском языке с учетом речевых возможностей и потребностей школьников в репродуктивной (аудирование и чтение) и продуктивной (говорение и письмо) речи;
* **приобщение** учащихся к новому социальному опыту с использованием английского языка: развитие и воспитание у обучающихся понимания важности иностранного языка в современном мире и потребности пользоваться им как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации;
* **развитие** речевых, интеллектуальных и познавательных способностей учащихся, а также их общеучебных умений; развитие мотивации к дальнейшему овладению иностранным языком;
* **воспитание** **и разностороннее** **развитие** учащихся средствами иностранного языка; воспитание качеств гражданина и патриота; развитие национального самосознания и толерантного отношения к представителям другой культуры.

**Задачи обучения:**

* формирование и развитие коммуникативных умений в основных видах речевой деятельности;
* формирование и развитие языковых навыков;
* формирование и развитие социокультурных умений и навыков.

**Принципы и подходы к формированию программы**

При построении рабочей программы учитываются следующие принципы:

- аксиологический, программа направлена на осознание ребенком гуманистических ценностей;

- индивидуализации, в процессе занятий должны учитываться  индивидуальные особенности учащихся  -Дифференциации,

- культуросообразности, программа предмета учитывает культурные условия, в которых находится учащийся.

Содержание обучения иностранному языку (английскому) отобрано и структурировано на основе **компетентностного** подхода. В соответствии с этим во 5 классе формируются и развиваются коммуникативная, языковая, лингвистическая, социокультурная *компетенции*.

*Коммуникативная компетенция* – овладение основными видами речевой деятельности и основами культуры устной и письменной речи, базовыми умениями и навыками использования языка в жизненно важных для данного возраста сферах и ситуациях общения.

*Языковая и лингвистическая компетенции* – освоение необходимых знаний о языке как знаковой системе и общественном явлении, его устройстве, развитии и функционировании; овладение основными нормами русского литературного языка; обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся; формирование способности к анализу и оценке языковых явлений и фактов, необходимых знаний о лингвистике как науке и ученых-русистах; умение пользоваться различными лингвистическими словарями.

*Социокультурная компетенция* – знание названий стран изучаемого языка, некоторых литературных персонажей известных детских произведений, сюжетов некоторых популярных сказок, написанных на изучаемом языке, небольших произведений детского фольклора (стихов, песен); знание элементарных норм речевого и неречевого поведения, принятых в стране изучаемого языка.

Доминирующей идеей курса является **интенсивное речевое и интеллектуальное развитие** учащихся. Иностранный язык (английский) представлен в программе перечнем не только тех дидактических единиц, которые отражают устройство языка, но и тех, которые обеспечивают речевую деятельность. Каждый тематический блок программы включает перечень лингвистических понятий, обозначающих языковые и речевые явления, указывает на особенности функционирования этих явлений и называет основные виды учебной деятельности, которые отрабатываются в процессе изучения данных понятий. Таким образом, программа создает условия для реализации **деятельностного** подхода к изучению языка в школе.

**Ценностные ориентиры содержания учебного предмета «Английский язык»**

При изучении иностранного языка стимулируется общее речевое развитие обучающихся; развивается их коммуникативная культура; формируется дружелюбное и толерантное отношение к ценностям иных  культур, оптимизм и выраженная личностная позиция в восприятии мира, в развитии национального самосознания на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с образцами зарубежной литературы разных жанров, с учётом достигнутого обучающимися уровня иноязычной компетентности;

**Концептуальные положения, взятые в основу курса «Английский язык» для учащихся 5 класса**

Развитие и совершенствование коммуникативных умений становится неотъемлемой частью курса. Формирование коммуникативных умений предполагает овладение языковыми средствами, а также навыками оперирования ими в процессе общения в устной и письменной форме. Формирование коммуникативной компетенции также неразрывно связано с социокультурной осведомленностью младших школьников.

Обучение всем видам речевой деятельности (чтение, говорение, письмо, аудирование) происходит во взаимосвязи.

**Общая характеристика предмета английский язык**

Основная школа — вторая ступень общего образования. Она является важным звеном, которое соединяет все три ступени общего образования: начальную, основную и старшую. Данная ступень характеризуется наличием значительных изменений в развитии школьников,  так как к моменту начала обучения в основной школе у них расширился кругозор и общее представление о мире, сформированы элементарные коммуникативные умения на иностранном языке в четырех видах речевой деятельности, а также общеучебные умения, необходимые для изучения иностранного языка как учебного предмета; накоплены некоторые знания о правилах речевого поведения на родном и иностранном языках.  
 На этой ступени совершенствуются приобретенные ранее знания, навыки и умения, увеличивается объем используемых учащимися языковых и речевых средств, улучшается качество практического владения иностранным языком, возрастает степень самостоятельности школьников и их творческой активности.  
В основной школе усиливается роль принципов когнитивной направленности учебного процесса, индивидуализации и дифференциации обучения, большее значение приобретает освоение современных технологий изучения иностранного языка, формирование учебно-исследовательских умений, осознание места и роли родного и иностранных языков в целостном поликультурном, полиязычном мире как средств общения, познания, самореализации и социальной адаптации. Развитие средствами учебного предмета таких качеств личности, как гражданственность, национальная идентичность, патриотизм, толерантное отношение к проявлениям иной культуры.

**Выбор УМК** определяется завершённостью предметной линии В.Г. Апальков, Ю.В. Ваулина, О.Е. Подоляко, которая разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта среднего образования и предназначена для 5-9 классов общеобразовательных учреждений. Это продукт нового поколения, сориентированный на усвоение учащимися базовых знаний и умений по английскому языку, включая организацию этого процесса. УМК разработан с целью формирования универсальных учебных действий и достижения и умения учащимися учиться. УМК обеспечивает создание единого информационного пространства на основе взаимодействия всех его составных частей, позволяя индивидуализировать процесс обучения.

Модульный подход в серии «Английский в фокусе» позволяет осуществлять всестороннее развитие учащихся. Он дает им возможность разносторонне прорабатывать тему и учитывает особенности памяти. Учащимся предлагается участвовать в различных видах деятельности, таких, как ролевая игра, разучивание рифмовок с движениями, драматизация диалогов, интервьюирование одноклассников, создание проектов и их презентация и т.д.. Вся работа направлена на развитие языковых навыков, умения «Учись учиться» и на приобретение навыков общения

**Особенности линии УМК:**

* Не требует никаких дополнительных учебных пособий, при этом дает широчайшие возможности для дифференциации и индивидуализации обучения;
* Дает возможность без дополнительной нагрузки на учителя выйти на качественно другой уровень обучения и образования детей;
* Практическая направленность, способствующая использованию полученных знаний, умений и навыков в повседневной жизни;
* Наличие системы знаний, направленных на формирование универсальных учебных действий.

В современных условиях учение – это в первую очередь умение учиться, самостоятельно добывать знания, осознавая цели и задачи обучения, это способность ориентироваться в огромном массиве информации, и, конечно, пользоваться инновационными технологиями работы с учебным материалом.

**Результаты освоения учебного курса и система их оценки**

**Требования к уровню подготовки учащихся 5 классов**

Федеральный государственный стандарт основного общего образования формулирует требования к результатам освоения основной образовательной программы в единстве **личностных, метапредметных и предметных результатов.**

**Личностные результаты.** Одним из главных результатов обучения иностранному языку является готовность выпускников основной школы к самосовершенствованию в данном предмете, стремление продолжать его изучение и понимание того, какие возможности дает им иностранный язык в плане дальнейшего образования, будущей профессии, общего развития, другими словами, возможности самореализации. Кроме того, они должны осознавать, что иностранный язык позволяет совершенствовать речевую культуру в целом, что необходимо каждому взрослеющему и осваивающему новые социальные роли человеку. Особенно важным это представляется в современном открытом мире, где межкультурная и межэтническая коммуникация становится все более насущной для каждого. Хорошо известно, что средствами иностранного языка можно сформировать целый ряд важных личностных качеств. Так, например, изучение иностранного языка требует последовательных и регулярных усилий, постоянной тренировки, что способствует развитию таких качеств как дисциплинированность, трудолюбие и целеустремленность. Множество творческих заданий, используемых при обучении языку, требуют определенной креативности, инициативы, проявления индивидуальности. С другой стороны, содержательная сторона предмета такова, что при обсуждении различных тем школьники касаются вопросов межличностных отношений, говорят о вечных ценностях и правильном поведении членов социума, морали и нравственности. При этом целью становится не только обучение языку как таковому, но и развитие у школьников эмпатии, т. е. умения сочувствовать, сопереживать, ставить себя на место другого человека. Нигде, как на уроке иностранного языка, школьники не имеют возможности поговорить на тему о культуре других стран, культуре и различных аспектах жизни своей страны, что в идеале должно способствовать воспитанию толерантности и готовности вступить в диалог с представителями других культур. При этом учащиеся готовятся отстаивать свою гражданскую позицию, быть патриотами своей Родины и одновременно быть причастными к общечеловеческим проблемам, людьми, способными отстаивать гуманистические и демократические ценности, идентифицировать себя как представителя своей культуры, своего этноса, страны и мира в целом.

В соответствии с примерной программой основного общего образования изучение иностранного языка предполагает достижение следующих **личностных** результатов:

-формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;

-осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка; стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом; формирование коммуникативной компетенции и межкультурной и межэтнической коммуникации; развитие таких качеств, как воля, целеустремленность, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность;

-формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности;

-стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры, осознание себя гражданином своей страны и мира;

-готовность отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию.

**Метапредметные результаты.** С помощью предмета «Иностранный язык» во время обучения в основной школе учащиеся развивают и шли шлифуют навыки и умения учебной и мыслительной деятельности, постепенно формирующиеся в процессе изучения всех школьных предметов. Среди прочих можно выделить умение работать с информацией, осуществлять ее поиск, анализ, обобщение, выделение главного и фиксацию. Всему этому на уроке иностранного языка учит постоянная работа с текстом устным и письменным. При работе с письменным текстом отрабатываются специальные навыки прогнозирования его содержания, выстраивания логической последовательности, умение выделять главное и опустить второстепенное и т. п. Планируя свою монологическую и диалогическую речь, школьники учатся планировать свое речевое поведение в целом и применительно к различным жизненным ситуациям. Они учатся общаться, примеряя на себя различные социальные роли, и сотрудничать, работая в парах и небольших группах. В этом смысле потенциал предмета «Иностранный язык» особенно велик. И наконец, данный предмет, как и многие другие предметы школьной программы, способен постепенно научить школьника осуществлять самонаблюдение, самоконтроль и самооценку, а также оценку других участников коммуникации. При этом важно, чтобы критическая оценка работы другого человека выражалась корректно и доброжелательно, чтобы критика была конструктивной и строилась на принципах уважения человеческой личности.

В соответствии с примерной программой основного общего образования изучение иностранного языка предполагает достижение следующих **метапредметных** результатов:

-развитие умения планировать свое речевое и неречевое поведение;

-развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;

-развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией; поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;

-развитие смыслового чтения, включая умение определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов;

-осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке;

-формирование проектных умений:

-генерировать идеи;

-находить не одно, а несколько вариантов решения;

-выбирать наиболее рациональное решение;

-прогнозировать последствия того или иного решения;

-видеть новую проблему;

-готовить материал для проведения презентации в наглядной форме, используя для этого специально подготовленный продукт проектирования;

-работать с различными источниками информации;

-планировать работу, распределять обязанности среди участников проекта;

-собирать материал с помощью анкетирования, интервьюирования;

-оформлять результаты в виде материального продукта (реклама, брошюра, макет, описание экскурсионного тура, планшета и т.п.);

-сделать электронную презентацию.

**Предметные результаты.** Ожидается, что ученики 5 классов должны демонстрировать следующие результаты освоения иностранного языка:

**Знать/понимать:**

-правила чтения и написания новых слов, отобранных для данного этапа обучения и навыки их применения в рамках изучаемого лексико-грамматического материала;

-на слух все звуки английского языка, соблюдать правильное ударение в словах, членить предложения на смысловые группы, соблюдать правильные интонации в различных типах предложений;

-основные способы словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия), распознание и использование интернациональных слов;

-все типы вопросительных предложений,

-употребление в речи конструкции с глаголами на –ing, употребление правильных и неправильных глаголов в наиболее употребительных формах.

**Уметь:**

***говорение***

-начать, поддержать и закончить разговор; поздравить, выразить пожелание и отреагировать на них; выразить благодарность; вежливо переспросить, выразить согласие/отказ.

-обратиться с просьбой и выразить готовность/отказ ее выполнить; дать совет и принять/не принять его; пригласить к действию/взаимодействию и согласиться/не согласиться, принять в нем участие.

-выражать свою точку зрения; выражать согласие/ несогласие с точкой зрения партнера; выражать сомнение; выражать чувства, эмоции (радость, огорчение)

-кратко высказываться о фактах и событиях, используя такие коммуникативные типы речи как описание, повествование и сообщение, а также эмоциональные и оценочные суждения; передавать содержание, основную мысль прочитанного с опорой на текст; делать сообщение в связи с прочитанным/прослушанным текстом.

Объем монологического высказывания – до 8-10 фраз.

***аудирование***

-выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте; выбирать главные факты, опуская второстепенные;

-выборочно понимать необходимую информацию в сообщениях прагматического характера с опорой на языковую догадку, контекст

***чтение***

-определять тему, содержание текста по заголовку;

-выделять основную мысль;

-выбирать главные факты из текста, опуская второстепенные;

-устанавливать логическую последовательность основных фактов текста

***письменная речь***

-делать выписки из текста;

-писать короткие поздравления с днем рождения, другим праздником (объемом до 30 слов, включая адрес), выражать пожелания;

-заполнять бланки (указывать имя, фамилию, пол, возраст, гражданство, адрес).

**Формы и виды контроля уровня достижений учащихся и критерии оценки**

Учебная программа предусматривает проведение текущего и промежуточного контроля.

*Текущий контроль* проводится на каждом занятии. Объектами контроля являются все виды речевой деятельности, а также лексические и грамматические навыки учащихся.

*Промежуточный внутришкольный контроль* проводится в конце каждого раздела уроков, и ориентирован на те же объекты. В пятом классе промежуточный контроль проводится в виде проверочного теста.

Проверочная работа оценивается по следующей шкале:

100 – 90% - 5 баллов

89 – 70% - 4 балла

69 – 50% - 3 балла

Ниже 50% - 2 балла

**Формы контроля:** устный опрос, проверочная работа по четырём видам речевой деятельности, грамматические практикумы и тесты, проверка домашнего задания, словарные диктанты, сочинения, письма, проектные работы.

Основные приёмы контроля отражены в УМК и реализуются в процессе обучения. Акцент делается на контроль целевых видов речевой деятельности, что соответствует современным тенденциям, предполагающим усиление коммуникативного подхода к обучению иностранному языку. Контроль на данном этапе осуществляется различными способами: аудированием, грамматическими тестами, зачётами по устным темам. По материалам модулей подготавливаются индивидуальные и групповые проекты, позволяющие интегрировать такие виды речевой деятельности как письмо, чтение, говорение (уровень репродукции). Качество решения коммуникативной задачи является главным критерием в оценке речевых умений.

**Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение образовательного процесса**

**В учебно-методический комплект входят:**

• Учебник Spotlight для 5-х классов (Английский в фокусе) издательства «Просвещение» г. Москва, 2012 Автор Ваулина Ю.Е., Джени Дули, Подоляко О.Е., Вирджиния Эванс.

• рабочая тетрадь;

• книга для учителя;

• книга для чтения;

• языковый портфель;

• CD для занятий в классе;

• CD для самостоятельных занятий дома;

• вебсайт курса (companion website) www.spotlightonrussia.ru

• сборник контрольных заданий.

**Материально-техническое обеспечение программы:**

1. Наглядные пособия.

2. Дидактический материал.

3. Презентации к урокам.

4. Компьютер.

5. Проектор.

**Учебно – тематический план**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Наименование темы** | **Количество часов** |
| **1.** | **Школьная жизнь.** | **12** |
| **2.** | **Всё обо мне.** | **10** |
| **3.** | **Мой дом – моя крепость.** | **10** |
| **4.** | **Семейные узы.** | **10** |
| **5.** | **Животные мира.** | **10** |
| **6.** | **Повседневные занятия.** | **10** |
| **7.** | **Времена года и погода.** | **10** |
| **8.** | **Особенные дни.** | **10** |
| **9.** | **Современная жизнь.** | **10** |
| **10.** | **Каникулы.** | **13** |
|  | **Итого часов в год:** | **105** |

**Календарно-тематическое планирование курса по учебнику Ваулиной Ю.Е. «Английский в фокусе» 5 а класс.**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №  п/п | Дата  по  плану | Дата по  факту | Тема урока | Языковая компетенция | | Речевая компетенция | | | |
|  | Лексика | Грамматика | Чтение | Аудирование | Говорение | Письмо |
| **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | **6** | **7** | **8** | **9** | **10** |
| 1  2  3  4  5  6  7  8  9  10  11  12 | 04.09  05.09  06.09  11.09  12.09  13.09  18.09  19.09  20.09  26.09  26.09  27.09 |  | **Модуль 1. Школьная жизнь.**  1. Активизация пройденного материала.  2. Школьная жизнь.  3. Снова в школу! Расписание уроков.  4. Мой любимый предмет.  5. Культурный уголок: школы в Англии.  6. Школьная жизнь в России.  7. Разговорный этикет: приветствия .  8. Разыгрывание диалогов по т. «Приветствие и прощание»  9. Чтение: как работать в парах.  10. Грамматическая практика.  11. Подготовка к проверочной работе.  12. Проверочная работа. | **Лексический материал по темам:**  школьные предметы; дни недели; числительные1-20 | **Грамматический материал**:  Неопределенный  артикль a/an; личные местоимения; формы глагола to be | - читают школьные объявления;  -аутентичные тексты о жизни российских школьников с выборочным и полным пониманием | -прослушивают произношение новых ЛЕ;  - этикетные диалоги знакомства, приветствия, прощания | - ведут этикетные диалоги знакомства, приветствия, прощания в стандартной ситуации общения;  - расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы в рамках предложенной тематики и лексико-грамматического материала;  - рассказывают о любимом предмете;  выражают свое мнение; | -составляют школьное расписание  - пишут краткие сведения о себе;  -составляют диаграмму образования;  -пишут о любимом предмете |
| 13  14  15  16  17  18  19  20  21  22 | 02.10  03.10  04.10  09.10  10.10  11.10  16.10  17.10  18.10  23.10 |  | **Модуль 2. Всё обо мне.**  1. ЛЕ по теме Страны и национальности.  2. ЛЕ по теме Мои вещи.  3. Моя коллекция.  4. Культурный уголок: сувениры из Великобритании  5. Республики Российской федерации.  6. Разговорный этикет: разговор с продавцом.  7. Чтение: англо-говорящие страны.  8. Грамматическая практика.  9. Подготовка к проверочной работе.  10. Проверочная работа. | **Лексический материал по темам:**  страны и национальности; личные вещи. | **Грамматический материал**:  оборот have got; образование множественного числа; указательные местоимения;  словообразовательные суффиксы *-ish, -ian, -er, -ese;* | - читают рассказ о киногерое;  -аутентичные тексты о коллекциях, сувенирах Великобритании с выборочным и полным пониманием;  -тексты о республиках Россиии | - прослушивают произношение новых ЛЕ;  - воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотекст Мои вещи | -говорят о своём  возрасте , национальности;  - кратко описывают внешность и характер, возраст своих родственников;  - называют ближние и дальние предметы;  - воспроизводят краткие диалоги по т. Мои вещи, Покупка сувенира | -делают постер о любимых персонажах мультфильмов;  - составляют список подарков к дню рождения;  -составляют список любимых вещей из своей коллекции,  - пишут о сувенирах своей страны |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | **6** | **7** | **8** | **9** | **10** |
| 23  24  25  26  27  28  29  30  31  32 | 24.10  25.10  30.10  31.10  01.11  13.11  14.11  15.11  20.11  21.11 |  | **Модуль 3. Мой дом – моя крепость.**  1. ЛЕ по теме Дом/квартира. Комнаты в доме.  2. ЛЕ по теме Обстановка дома/квартиры.  3. Описание своей комнаты.  4. Культурный уголок: Типичный английский дом.  5. Российские музеи под открытым небом.  6. Разговорный этикет: разговор о доме/квартире.  7. Чтение: искусство и дизайн.  8. Грамматическая практика.  9. Подготовка к проверочной работе.  10. Проверочная работа. | **Лексический материал по темам:**  дом/квартира; мебель/ оборудование  . | **Грамматический материал**:  оборот there is/ there are; предлоги места; притяжательные местоимения. | - читают аутентичные тексты о необычном доме, традиционном британском доме, дворце;  -тексты о российских музеях | - прослушивают произношение новых ЛЕ;  - воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотекст о традиционном британском доме, диалог о выборе дома | - говорят о новой квартире;  -описывают дом;  -расспрашивают о местоположении;  - говорить об аренде дома  - воспроизводят краткие диалоги по т. Осмотр нового дома | -описывают свой дом;  -описывают свою спальню;  -составляют план типичного дома в России;  -описывают известное здание |
| 33  34  35  36  37  38  39  40  41  42 | 22.11  27.11  28.11  29.11  04.12  05.12  06.12  11.12  12.12  13.12 |  | **Модуль 4. Семейные узы.**  1. ЛЕ по теме Моя семья.  2. ЛЕ по теме описание внешности.  3. Известные люди.  4. Культурный уголок: семья Симпсонов.  5. Персонажи русских народных сказок.  6. Разговорный этикет: рассказ о членах семьи.  7. Чтение: стихов о семье.  8. Грамматическая практика.  9. Подготовка к проверочной работе.  10. Проверочная работа. | **Лексический материал по темам:**  члены семьи; внешность. | **Грамматический материал**:  Использование модального глагола **can;** объектные местоимения; притяжательный падеж существительных. | - читают тексты о членах семьи с полным пониманием;  -описание внешности;  -статью об известной певице;  -рассказ об известной мультипликационной семье Симпсонов;  -стихи о сравнении качеств людей с качествами животных;  -русскую народную сказку Снегурочка | - прослушивают произношение новых ЛЕ;  - воспринимают на слух и понимают аудиотекст и диалоги об описании внешности | -рассказывают о членах своей семьи;  -описывают внешность;  -расспрашивают друг друга о членах семьи, друзьях, гостях на вечеринке;  -описывают известных людей;  -рассказывают об известной теле –семье;  -рассказывают шуточные стихи о членах своей семьи | -пишут страничку в дневнике о каждом члене семьи;  -описывают друга;  -заполняют профиль о любимой знаменитости;  -делают плакат об известной теле –семье;  -пишут шуточные стихи о своей семье |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | **6** | **7** | **8** | **9** | **10** |
| 43  44  45  46  47  48  49  50  51  52 | 18.12  19.12  20.12  25.12  26.12  27.12  10.01  15.01  16.01  17.01  **-** |  | **Модуль 5. Животные мира.**  1. ЛЕ по теме Животные.  2. ЛЕ по теме Описание животных.  3. Домашние животные и питомцы.  4. Культурный уголок: пушистые друзья.  5. Камчатский бурый медведь.  6. Разговорный этикет: разговор о питомце.  7. Чтение: жизнь насекомых.  8. Грамматическая практика.  9. Подготовка к проверочной работе.  10. Проверочная работа. | **Лексический материал по темам:**  дикие и домашние животные; части тела. | **Грамматический материал**:  утвердительные, отрицательные и вопросительные предложения в **Present Simple.** | - читают тексты о животных Индии;  - диалог В зоопарке;  - электронные письма Британских сверстников;  -аутентичные тексты о коале, о камчатском буром медведе, о жизни насекомых | -прослушивают произношение новых ЛЕ;  - воспринимают на слух и понимают диалоги о зоопарке и проблемах с питомцем; аудируют и заполняют информацию в прослушиваемом рекламном объявлении | - обсуждают текст;  -разыгрывают диалог, обсуждая животное в зоопарке;  -рассказывают о своём питомце;  -разыгрывают диалог Визит к ветеринару | -делают плакат Животные России;  -пишут короткий текст о диком животном;  -описывают своего питомца;  заполняют профиль о любимой знаменитости |
| 53  54  55  56  57  58  59  60  61  62 | 22.01  23.01  24.01  29.01  30.01  31.01  05.02  06.02  07.02  12.02 |  | **Модуль 6. Повседневные занятия.**  1. ЛЕ по теме Повседневные занятия.  2. ЛЕ по теме Профессии.  3. Занятия в выходные дни.  4. Культурный уголок:  5. Саша Болдачёв -юный российский музыкант.  6. Разговорный этикет: приглашение.  7. Чтение: солнечные часы.  8. Грамматическая практика.  9. Подготовка к проверочной работе.  10. Проверочная работа. | **Лексический материал по темам:**  повседневная деятельность; профессии. | **Грамматический материал**:  наречия частотности; предлоги места; время **Present Continuous.** | - читают текст о повседневной деятельности Лары Крофт;  -диалог о профессиях родителей;  -электронное письмо от сверстника;  -текст о Биг Бэне;  -текст о солнечных часах;  -текст об известном российском подростке Саше Болдачёве | - прослушивают произношение новых ЛЕ;  - понимают на слух высказывания детей о профессиях родителей;  -понимают на слух основную информацию; | -разыгрывают диалоги Который час и Интервью с Ларой Крофт;  -говорят о профессиях людей, изображенных на картинке;  -описывают занятия людей, изображенных на картинке;  -разыгрывают диалог Чем ты и твои домашние занимаются в выходные?;  -рассказывают о Биг Бэне;  -разыгрывают диалог Приглашение друга в кино, зоопарк и т.д. | **-**пишут о своём повседневном расписании в качестве киногероя;  -коротко описывают картинку в Present Continuous;  -пишут электронное письмо о своих занятиях;  - делают заметку о достопримечательностях России;  Делают проект Солнечные часы |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | **6** | **7** | **8** | **9** | **10** |
| 63  64  65  66  67  68  69  70  71  72 | 13.02  14.02  19.02  20.02  21.02  26.02  27.02  28.02  04.03  05.03 |  | **Модуль 7. Времена года и погода.**  1. ЛЕ по теме Времена года и погода.  2. Одевайся по погоде. (ЛЕ по теме Одежда)  3. Занятия в разное время года.  4. Культурный уголок: климат на Аляске.  5. Школьная художественная выставка.  6. Разговорный этикет: разговор с продавцом.  7. Чтение: стихи о погоде.  8. Грамматическая практика.  9. Подготовка к проверочной работе.  10. Проверочная работа. | **Лексический материал по темам:**  времена года/ погода /месяцы; одежда; занятия в разное время года. | **Грамматический материал**:  времена **Present Continuous** и **Present Simple.** | -читают диалог о погоде с выборочным пониманием;  -читают диалог с детальным пониманием;  -текст Климат на Аляске  - диалог Разговор с продавцом;  -стихотворение о погоде;  -описание погоды и пейзажей на детских рисунках | - прослушивают произношение новых ЛЕ;  -прослушивают диалог с детальным пониманием;  - прослушивают диалог с выборочным пониманием;  - прослушивают диалог с опорой на текст | -говорят о своём любимом времени года, месяце;  - разыгрывают телефонный разговор о погоде;  -обсуждают информацию из текста;  -спрашивают мнение друг друга о своей одежде;  -обсуждение текста об Аляске;  -разыгрывают диалог Какую одежду взять в путешествие на Аляску;  -разыгрывают диалог Разговор с продавцом | -пишут о погоде в чате;  -описывают фотографию семьи или друзей;  -пишут другу о своих каникулах;  -готовят страничку в интернете для желающих посетить нашу страну;  -делают иллюстрацию  к стихотворению |
| 73  74  75  76  77  78  79  80  81  82 | 06.03  11.03  12.03  13.03  18.03  19.03  20.03  01.04  02.04  03.04 |  | **Модуль 8. Особенные дни.**  1. ЛЕ по теме Праздники.  2. ЛЕ по теме Еда.  3. Угощение на День рождения.  4. Культурный уголок: День благодарения.  5. Российские праздники.  6. Разговорный этикет: заказ еды в кафе.  7. Чтение: как вести себя в кухне.  8. Грамматическая практика.  9. Подготовка к проверочной работе.  10. Проверочная работа. | **Лексический материал по темам:**  праздники; еда/ напитки/ упаковка; праздничные занятия. | **Грамматический материал**:  исчисляемые и неисчисляемые существительные; some/any, how much/how many. | -читают текст Праздники урожая в разных странах;  -читают диалог о совместном приготовлении пищи;  -тексты о праздничных блюдах;  -текст о праздновании Масленицы;  -читают диалог Разговор с официантом;  -текст о безопасности на кухне | -- прослушивают произношение новых ЛЕ;  -прослушивают  текст, вставляя пропущенные слова;  -прослушивают тексты с детальным пониманием;  -аудирование словосочетаний и диалога с заполнением пропусков;  -аудирование радиопрограммы  -прослушивают песню | -говорят о праздниках своей стране, праздничных обычаях;  -обсуждают совместное приготовление любимой еды;  -презентуют свою радиопрограмму классу;  -разыгрывают диалог Разговор с официантом | -написать о празднике в своей стране;  -составление списка покупок;  -составляют плана день рождения;  -пишут о днях рождения в своей стране;  -пишут о радио программе;  -готовят плакат Будь в безопасности на кухне |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | **6** | **7** | **8** | **9** | **10** |
| 83  84  85  86  87  88  89  90  91  92 | 08.04  09.04  10.04  15.04  16.04  17.04  22.04  23.04  24.04  29.04 |  | **Модуль 9. Современная жизнь.**  1. Поход за покупками. (ЛЕ по теме Покупки)  2. Куда пойти в выходной? (Места в городе)  3. ЛЕ по теме Виды фильмов.  4. Культурный уголок: популярные места в Лондоне.  5. Школьная экскурсия в музей игрушек.  6. Разговорный этикет: расспрос о местонахождении.  7. Чтение: британские деньги.  8. Грамматическая практика.  9. Подготовка к проверочной работе.  10. Проверочная работа | **Лексический материал по темам:**  покупки; места в городе; виды фильмов. | **Грамматический материал**:  определённый и неопределённый артикль; формы глагола **to be** в прошедшем времени; **Past Simple** правильных и неправильных глаголов. | -читают диалог с полным пониманием содержания;  -читают электронные письма;  -текст Площадь Лейсистер;  -текст Музей в Сергиевом Посаде;  -читают диалоги по т. Как пройти….?;  -текст Британские монеты | - прослушивают произношение новых ЛЕ;  - аудируют с пониманием основного содержания текста;  - аудируют текст, заполняя пропуски | -говорят о магазинах;  -разыгрывают диалог В торговом центре;  -говорят о событиях в прошлом;  -обсуждают электронные письма;  -разыгрывают диалоги Что ты делал вчера?;  -разговаривают с другом о поездке в Лондон в прошлом году;  -разыгрывают диалоги по т. Как пройти….?  -разыгрывают диалог Сколько стоит….? | -пишут о любимом магазине;  -пишут письмо другу о прошлых выходных;  пишут электронное письмо другу о недавно увидено фильме;  -пишут текст о достопримечательности  -делают плакат Монеты нашей страны |
| 93  94  95  96  97  98  99  100  101  102  103  104  105 | 30.04  06.05  07.05  08.05  13.05  14.05  15.05  20.05  21.05  22.05  27.05  28.05  29.05 |  | **Модуль 10. Каникулы.**  1. ЛЕ по теме Путешествия и отдых.  2. Реклама - отдых в России.  3. ЛЕ по теме Летние развлечения.  4. Мои последние каникулы.  5. Проблемы со здоровьем.  6. Грамматическая практика.  7. Подготовка к проверочной работе.  8. Проверочная работа.  9. Разговорный этикет: аренда транспорта.  10. Чтение: безопасный  кемпинг.  11. Культурный уголок: поездка в Шотландию.  12. Идеальные каникулы в Орлёнке.  13. Обобщающий урок по теме Путешествия и отдых. | **Лексический материал по темам:**  путешествия и отдых; эмоции и чувства; проблемы со здоровьем | **Грамматический материал**:  время Future Simple | -читают рекламные объявления о путешествиях и отдыхе;  -диалог Разговор отдыхающих;  -читают о достопримечательностях Шотландии;  -текст Каникулы в Орлёнке;  -диалог Аренда велосипеда;  -комикс | - прослушивают произношение новых ЛЕ;  - слушают телефонный разговор, заполняя пропуски;  -слушают диалог Разговор отдыхающих с опорой на текст;  -аудируют с полным пониманием | -говорят о видах отдыха;  о местах отдыха в нашей стране;  -разыгрывают диалог Разговор с туристическим агентом;  -говорят о своём отношении к различным активным занятиям;  -разыгрывают диалог Как провести день на отдыхе?;  -говорят о проблемах со здоровьем;  -разыгрывают диалог Аренда велосипеда;  -обсуждают комикс | -делают рекламные объявления;  -описывают свои последние каникулы; -пишут записку другу о времени и месте встречи;  -делают свой комикс |

**Календарно-тематическое планирование курса по учебнику Ваулиной Ю.Е. «Английский в фокусе» 5 б класс.**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №  п/п | Дата  по  плану | Дата по  факту | Тема урока | Языковая компетенция | | Речевая компетенция | | | |
|  | Лексика | Грамматика | Чтение | Аудирование | Говорение | Письмо |
| **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | **6** | **7** | **8** | **9** | **10** |
| 1  2  3  4  5  6  7  8  9  10  11  12 | 03.09  05.09  06.09  10.09  12.09  13.09  17.09  19.09  20.09  24.09  26.09  27.09 |  | **Модуль 1. Школьная жизнь.**  1. Активизация пройденного материала.  2. Школьная жизнь.  3. Снова в школу! Расписание уроков.  4. Мой любимый предмет.  5. Культурный уголок: школы в Англии.  6. Школьная жизнь в России.  7. Разговорный этикет: приветствия .  8. Разыгрывание диалогов по т. «Приветствие и прощание»  9. Чтение: как работать в парах.  10. Грамматическая практика.  11. Подготовка к проверочной работе.  12. Проверочная работа. | **Лексический материал по темам:**  школьные предметы; дни недели; числительные1-20 | **Грамматический материал**:  Неопределенный  артикль a/an; личные местоимения; формы глагола to be | - читают школьные объявления;  -аутентичные тексты о жизни российских школьников с выборочным и полным пониманием | -прослушивают произношение новых ЛЕ;  - этикетные диалоги знакомства, приветствия, прощания | - ведут этикетные диалоги знакомства, приветствия, прощания в стандартной ситуации общения;  - расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы в рамках предложенной тематики и лексико-грамматического материала;  - рассказывают о любимом предмете;  выражают свое мнение; | -составляют школьное расписание  - пишут краткие сведения о себе;  -составляют диаграмму образования;  -пишут о любимом предмете |
| 13  14  15  16  17  18  19  20  21  22 | 01.10  03.10  04.10  08.10  10.10  11.10  15.10  17.10  18.10  22.10 |  | **Модуль 2. Всё обо мне.**  1. ЛЕ по теме Страны и национальности.  2. ЛЕ по теме Мои вещи.  3. Моя коллекция.  4. Культурный уголок: сувениры из Великобритании  5. Республики Российской федерации.  6. Разговорный этикет: разговор с продавцом.  7. Чтение: англо-говорящие страны.  8. Грамматическая практика.  9. Подготовка к проверочной работе.  10. Проверочная работа. | **Лексический материал по темам:**  страны и национальности; личные вещи. | **Грамматический материал**:  оборот have got; образование множественного числа; указательные местоимения;  словообразовательные суффиксы *-ish, -ian, -er, -ese;* | - читают рассказ о киногерое;  -аутентичные тексты о коллекциях, сувенирах Великобритании с выборочным и полным пониманием;  -тексты о республиках Россиии | - прослушивают произношение новых ЛЕ;  - воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотекст Мои вещи | -говорят о своём  возрасте , национальности;  - кратко описывают внешность и характер, возраст своих родственников;  - называют ближние и дальние предметы;  - воспроизводят краткие диалоги по т. Мои вещи, Покупка сувенира | -делают постер о любимых персонажах мультфильмов;  - составляют список подарков к дню рождения;  -составляют список любимых вещей из своей коллекции,  - пишут о сувенирах своей страны |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | **6** | **7** | **8** | **9** | **10** |
| 23  24  25  26  27  28  29  30  31  32 | 24.10  25.10  29.10  31.10  01.11  12.11  14.11  15.11  19.11  21.11 |  | **Модуль 3. Мой дом – моя крепость.**  1. ЛЕ по теме Дом/квартира. Комнаты в доме.  2. ЛЕ по теме Обстановка дома/квартиры.  3. Описание своей комнаты.  4. Культурный уголок: Типичный английский дом.  5. Российские музеи под открытым небом.  6. Разговорный этикет: разговор о доме/квартире.  7. Чтение: искусство и дизайн.  8. Грамматическая практика.  9. Подготовка к проверочной работе.  10. Проверочная работа. | **Лексический материал по темам:**  дом/квартира; мебель/ оборудование  . | **Грамматический материал**:  оборот there is/ there are; предлоги места; притяжательные местоимения. | - читают аутентичные тексты о необычном доме, традиционном британском доме, дворце;  -тексты о российских музеях | - прослушивают произношение новых ЛЕ;  - воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотекст о традиционном британском доме, диалог о выборе дома | - говорят о новой квартире;  -описывают дом;  -расспрашивают о местоположении;  - говорить об аренде дома  - воспроизводят краткие диалоги по т. Осмотр нового дома | -описывают свой дом;  -описывают свою спальню;  -составляют план типичного дома в России;  -описывают известное здание |
| 33  34  35  36  37  38  39  40  41  42 | 22.11  26.11  28.11  29.11  03.12  05.12  06.12  10.12  12.12  13.12 |  | **Модуль 4. Семейные узы.**  1. ЛЕ по теме Моя семья.  2. ЛЕ по теме описание внешности.  3. Известные люди.  4. Культурный уголок: семья Симпсонов.  5. Персонажи русских народных сказок.  6. Разговорный этикет: рассказ о членах семьи.  7. Чтение: стихов о семье.  8. Грамматическая практика.  9. Подготовка к проверочной работе.  10. Проверочная работа. | **Лексический материал по темам:**  члены семьи; внешность. | **Грамматический материал**:  Использование модального глагола **can;** объектные местоимения; притяжательный падеж существительных. | - читают тексты о членах семьи с полным пониманием;  -описание внешности;  -статью об известной певице;  -рассказ об известной мультипликационной семье Симпсонов;  -стихи о сравнении качеств людей с качествами животных;  -русскую народную сказку Снегурочка | - прослушивают произношение новых ЛЕ;  - воспринимают на слух и понимают аудиотекст и диалоги об описании внешности | -рассказывают о членах своей семьи;  -описывают внешность;  -расспрашивают друг друга о членах семьи, друзьях, гостях на вечеринке;  -описывают известных людей;  -рассказывают об известной теле –семье;  -рассказывают шуточные стихи о членах своей семьи | -пишут страничку в дневнике о каждом члене семьи;  -описывают друга;  -заполняют профиль о любимой знаменитости;  -делают плакат об известной теле –семье;  -пишут шуточные стихи о своей семье |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | **6** | **7** | **8** | **9** | **10** |
| 43  44  45  46  47  48  49  50  51  52 | 17.12  18.12  19.12  24.12  26.12  27.12  10.01  14.01  16.01  17.01 |  | **Модуль 5. Животные мира.**  1. ЛЕ по теме Животные.  2. ЛЕ по теме Описание животных.  3. Домашние животные и питомцы.  4. Культурный уголок: пушистые друзья.  5. Камчатский бурый медведь.  6. Разговорный этикет: разговор о питомце.  7. Чтение: жизнь насекомых.  8. Грамматическая практика.  9. Подготовка к проверочной работе.  10. Проверочная работа. | **Лексический материал по темам:**  дикие и домашние животные; части тела. | **Грамматический материал**:  утвердительные, отрицательные и вопросительные предложения в **Present Simple.** | - читают тексты о животных Индии;  - диалог В зоопарке;  - электронные письма Британских сверстников;  -аутентичные тексты о коале, о камчатском буром медведе, о жизни насекомых | -прослушивают произношение новых ЛЕ;  - воспринимают на слух и понимают диалоги о зоопарке и проблемах с питомцем; аудируют и заполняют информацию в прослушиваемом рекламном объявлении | - обсуждают текст;  -разыгрывают диалог, обсуждая животное в зоопарке;  -рассказывают о своём питомце;  -разыгрывают диалог Визит к ветеринару | -делают плакат Животные России;  -пишут короткий текст о диком животном;  -описывают своего питомца;  заполняют профиль о любимой знаменитости |
| 53  54  55  56  57  58  59  60  61  62 | 21.01  23.01  24.01  28.01  30.01  31.01  04.02  06.02  07.02  11.02 |  | **Модуль 6. Повседневные занятия.**  1. ЛЕ по теме Повседневные занятия.  2. ЛЕ по теме Профессии.  3. Занятия в выходные дни.  4. Культурный уголок:  5. Саша Болдачёв -юный российский музыкант.  6. Разговорный этикет: приглашение.  7. Чтение: солнечные часы.  8. Грамматическая практика.  9. Подготовка к проверочной работе.  10. Проверочная работа. | **Лексический материал по темам:**  повседневная деятельность; профессии. | **Грамматический материал**:  наречия частотности; предлоги места; время **Present Continuous.** | - читают текст о повседневной деятельности Лары Крофт;  -диалог о профессиях родителей;  -электронное письмо от сверстника;  -текст о Биг Бэне;  -текст о солнечных часах;  -текст об известном российском подростке Саше Болдачёве | - прослушивают произношение новых ЛЕ;  - понимают на слух высказывания детей о профессиях родителей;  -понимают на слух основную информацию; | -разыгрывают диалоги Который час и Интервью с Ларой Крофт;  -говорят о профессиях людей, изображенных на картинке;  -описывают занятия людей, изображенных на картинке;  -разыгрывают диалог Чем ты и твои домашние занимаются в выходные?;  -рассказывают о Биг Бэне;  -разыгрывают диалог Приглашение друга в кино, зоопарк и т.д. | **-**пишут о своём повседневном расписании в качестве киногероя;  -коротко описывают картинку в Present Continuous;  -пишут электронное письмо о своих занятиях;  - делают заметку о достопримечательностях России;  Делают проект Солнечные часы |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | **6** | **7** | **8** | **9** | **10** |
| 63  64  65  66  67  68  69  70  71  72 | 13.02  14.02  18.02  20.02  21.02  25.02  27.02  28.02  03.03  05.03 |  | **Модуль 7. Времена года и погода.**  1. ЛЕ по теме Времена года и погода.  2. Одевайся по погоде. (ЛЕ по теме Одежда)  3. Занятия в разное время года.  4. Культурный уголок: климат на Аляске.  5. Школьная художественная выставка.  6. Разговорный этикет: разговор с продавцом.  7. Чтение: стихи о погоде.  8. Грамматическая практика.  9. Подготовка к проверочной работе.  10. Проверочная работа. | **Лексический материал по темам:**  времена года/ погода /месяцы; одежда; занятия в разное время года. | **Грамматический материал**:  времена **Present Continuous** и **Present Simple.** | -читают диалог о погоде с выборочным пониманием;  -читают диалог с детальным пониманием;  -текст Климат на Аляске  - диалог Разговор с продавцом;  -стихотворение о погоде;  -описание погоды и пейзажей на детских рисунках | - прослушивают произношение новых ЛЕ;  -прослушивают диалог с детальным пониманием;  - прослушивают диалог с выборочным пониманием;  - прослушивают диалог с опорой на текст | -говорят о своём любимом времени года, месяце;  - разыгрывают телефонный разговор о погоде;  -обсуждают информацию из текста;  -спрашивают мнение друг друга о своей одежде;  -обсуждение текста об Аляске;  -разыгрывают диалог Какую одежду взять в путешествие на Аляску;  -разыгрывают диалог Разговор с продавцом | -пишут о погоде в чате;  -описывают фотографию семьи или друзей;  -пишут другу о своих каникулах;  -готовят страничку в интернете для желающих посетить нашу страну;  -делают иллюстрацию  к стихотворению |
| 73  74  75  76  77  78  79  80  81  82 | 06.03  10.03  12.03  13.03  17.03  19.03  20.03  02.04  03.04  07.04 |  | **Модуль 8. Особенные дни.**  1. ЛЕ по теме Праздники.  2. ЛЕ по теме Еда.  3. Угощение на День рождения.  4. Культурный уголок: День благодарения.  5. Российские праздники.  6. Разговорный этикет: заказ еды в кафе.  7. Чтение: как вести себя в кухне.  8. Грамматическая практика.  9. Подготовка к проверочной работе.  10. Проверочная работа. | **Лексический материал по темам:**  праздники; еда/ напитки/ упаковка; праздничные занятия. | **Грамматический материал**:  исчисляемые и неисчисляемые существительные; some/any, how much/how many. | -читают текст Праздники урожая в разных странах;  -читают диалог о совместном приготовлении пищи;  -тексты о праздничных блюдах;  -текст о праздновании Масленицы;  -читают диалог Разговор с официантом;  -текст о безопасности на кухне | -- прослушивают произношение новых ЛЕ;  -прослушивают  текст, вставляя пропущенные слова;  -прослушивают тексты с детальным пониманием;  -аудирование словосочетаний и диалога с заполнением пропусков;  -аудирование радиопрограммы  -прослушивают песню | -говорят о праздниках своей стране, праздничных обычаях;  -обсуждают совместное приготовление любимой еды;  -презентуют свою радиопрограмму классу;  -разыгрывают диалог Разговор с официантом | -написать о празднике в своей стране;  -составление списка покупок;  -составляют плана день рождения;  -пишут о днях рождения в своей стране;  -пишут о радио программе;  -готовят плакат Будь в безопасности на кухне |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | **6** | **7** | **8** | **9** | **10** |
| 83  84  85  86  87  88  89  90  91  92 | 09.04  10.04  14.04  16.04  17.04  21.04  23.04  24.04  28.04  30.04 |  | **Модуль 9. Современная жизнь.**  1. Поход за покупками. (ЛЕ по теме Покупки)  2. Куда пойти в выходной? (Места в городе)  3. ЛЕ по теме Виды фильмов.  4. Культурный уголок: популярные места в Лондоне.  5. Школьная экскурсия в музей игрушек.  6. Разговорный этикет: расспрос о местонахождении.  7. Чтение: британские деньги.  8. Грамматическая практика.  9. Подготовка к проверочной работе.  10. Проверочная работа | **Лексический материал по темам:**  покупки; места в городе; виды фильмов. | **Грамматический материал**:  определённый и неопределённый артикль; формы глагола **to be** в прошедшем времени; **Past Simple** правильных и неправильных глаголов. | -читают диалог с полным пониманием содержания;  -читают электронные письма;  -текст Площадь Лейсистер;  -текст Музей в Сергиевом Посаде;  -читают диалоги по т. Как пройти….?;  -текст Британские монеты | - прослушивают произношение новых ЛЕ;  - аудируют с пониманием основного содержания текста;  - аудируют текст, заполняя пропуски | -говорят о магазинах;  -разыгрывают диалог В торговом центре;  -говорят о событиях в прошлом;  -обсуждают электронные письма;  -разыгрывают диалоги Что ты делал вчера?;  -разговаривают с другом о поездке в Лондон в прошлом году;  -разыгрывают диалоги по т. Как пройти….?  -разыгрывают диалог Сколько стоит….? | -пишут о любимом магазине;  -пишут письмо другу о прошлых выходных;  пишут электронное письмо другу о недавно увидено фильме;  -пишут текст о достопримечательности  -делают плакат Монеты нашей страны |
| 93  94  **95**  **96**  97  98  99  100  **101**  **102**  103  104  105 | 07.05  08.05  12.05  14.05  15.05  19.05  21.05  22.05  26.05  28.05  29.05 |  | **Модуль 10. Каникулы.**  1. ЛЕ по теме Путешествия и отдых.  2. Реклама - отдых в России.  3. ЛЕ по теме Летние развлечения.  4. Мои последние каникулы.  5. Проблемы со здоровьем.  6. Грамматическая практика.  7. Подготовка к проверочной работе.  8. Проверочная работа.  9. Разговорный этикет: аренда транспорта.  10. Чтение: безопасный  кемпинг.  11. Культурный уголок: поездка в Шотландию.  12. Идеальные каникулы в Орлёнке.  13. Обобщающий урок по теме Путешествия и отдых. | **Лексический материал по темам:**  путешествия и отдых; эмоции и чувства; проблемы со здоровьем | **Грамматический материал**:  время Future Simple | -читают рекламные объявления о путешествиях и отдыхе;  -диалог Разговор отдыхающих;  -читают о достопримечательностях Шотландии;  -текст Каникулы в Орлёнке;  -диалог Аренда велосипеда;  -комикс | - прослушивают произношение новых ЛЕ;  - слушают телефонный разговор, заполняя пропуски;  -слушают диалог Разговор отдыхающих с опорой на текст;  -аудируют с полным пониманием | -говорят о видах отдыха;  о местах отдыха в нашей стране;  -разыгрывают диалог Разговор с туристическим агентом;  -говорят о своём отношении к различным активным занятиям;  -разыгрывают диалог Как провести день на отдыхе?;  -говорят о проблемах со здоровьем;  -разыгрывают диалог Аренда велосипеда;  -обсуждают комикс | -делают рекламные объявления;  -описывают свои последние каникулы; -пишут записку другу о времени и месте встречи;  -делают свой комикс |

**Календарно-тематическое планирование курса по учебнику Ваулиной Ю.Е. «Английский в фокусе» 5 в класс.**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №  п/п | Дата  по  плану | Дата по  факту | Тема урока | Языковая компетенция | | Речевая компетенция | | | |
|  | Лексика | Грамматика | Чтение | Аудирование | Говорение | Письмо |
| **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | **6** | **7** | **8** | **9** | **10** |
| 1  2  3  4  5  6  7  8  9  10  11  12 | 03.09    04.09  05.09  10.09  11.09  12.09  17.09  18.09  19.09  24.09  25.09  26.09 |  | **Модуль 1. Школьная жизнь.**  1. Активизация пройденного материала.  2. Школьная жизнь.  3. Снова в школу! Расписание уроков.  4. Мой любимый предмет.  5. Культурный уголок: школы в Англии.  6. Школьная жизнь в России.  7. Разговорный этикет: приветствия .  8. Разыгрывание диалогов по т. «Приветствие и прощание»  9. Чтение: как работать в парах.  10. Грамматическая практика.  11. Подготовка к проверочной работе.  12. Проверочная работа. | **Лексический материал по темам:**  школьные предметы; дни недели; числительные1-20 | **Грамматический материал**:  Неопределенный  артикль a/an; личные местоимения; формы глагола to be | - читают школьные объявления;  -аутентичные тексты о жизни российских школьников с выборочным и полным пониманием | -прослушивают произношение новых ЛЕ;  - этикетные диалоги знакомства, приветствия, прощания | - ведут этикетные диалоги знакомства, приветствия, прощания в стандартной ситуации общения;  - расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы в рамках предложенной тематики и лексико-грамматического материала;  - рассказывают о любимом предмете;  выражают свое мнение; | -составляют школьное расписание  - пишут краткие сведения о себе;  -составляют диаграмму образования;  -пишут о любимом предмете |
| 13  14  15  16  17  18  19  20  21  22 | 01.10  02.10  03.10  08.10  09.10  10.10  15.10  16.10  17.10  22.10 |  | **Модуль 2. Всё обо мне.**  1. ЛЕ по теме Страны и национальности.  2. ЛЕ по теме Мои вещи.  3. Моя коллекция.  4. Культурный уголок: сувениры из Великобритании  5. Республики Российской федерации.  6. Разговорный этикет: разговор с продавцом.  7. Чтение: англо-говорящие страны.  8. Грамматическая практика.  9. Подготовка к проверочной работе.  10. Проверочная работа. | **Лексический материал по темам:**  страны и национальности; личные вещи. | **Грамматический материал**:  оборот have got; образование множественного числа; указательные местоимения;  словообразовательные суффиксы *-ish, -ian, -er, -ese;* | - читают рассказ о киногерое;  -аутентичные тексты о коллекциях, сувенирах Великобритании с выборочным и полным пониманием;  -тексты о республиках Россиии | - прослушивают произношение новых ЛЕ;  - воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотекст Мои вещи | -говорят о своём  возрасте , национальности;  - кратко описывают внешность и характер, возраст своих родственников;  - называют ближние и дальние предметы;  - воспроизводят краткие диалоги по т. Мои вещи, Покупка сувенира | -делают постер о любимых персонажах мультфильмов;  - составляют список подарков к дню рождения;  -составляют список любимых вещей из своей коллекции,  - пишут о сувенирах своей страны |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | **6** | **7** | **8** | **9** | **10** |
| 23  24  25  26  27  28  29  30  31  32 | 23.10  24.10  29.10  30.10  31.10  12.11  13.11  14.11  19.11  20.11 |  | **Модуль 3. Мой дом – моя крепость.**  1. ЛЕ по теме Дом/квартира. Комнаты в доме.  2. ЛЕ по теме Обстановка дома/квартиры.  3. Описание своей комнаты.  4. Культурный уголок: Типичный английский дом.  5. Российские музеи под открытым небом.  6. Разговорный этикет: разговор о доме/квартире.  7. Чтение: искусство и дизайн.  8. Грамматическая практика.  9. Подготовка к проверочной работе.  10. Проверочная работа. | **Лексический материал по темам:**  дом/квартира; мебель/ оборудование  . | **Грамматический материал**:  оборот there is/ there are; предлоги места; притяжательные местоимения. | - читают аутентичные тексты о необычном доме, традиционном британском доме, дворце;  -тексты о российских музеях | - прослушивают произношение новых ЛЕ;  - воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотекст о традиционном британском доме, диалог о выборе дома | - говорят о новой квартире;  -описывают дом;  -расспрашивают о местоположении;  - говорить об аренде дома  - воспроизводят краткие диалоги по т. Осмотр нового дома | -описывают свой дом;  -описывают свою спальню;  -составляют план типичного дома в России;  -описывают известное здание |
| 33  34  35  36  37  38  39  40  41  42 | 21.11  26.11  27.11  28.11  03.12  04.12  05.12  10.12  11.12  12.12 |  | **Модуль 4. Семейные узы.**  1. ЛЕ по теме Моя семья.  2. ЛЕ по теме описание внешности.  3. Известные люди.  4. Культурный уголок: семья Симпсонов.  5. Персонажи русских народных сказок.  6. Разговорный этикет: рассказ о членах семьи.  7. Чтение: стихов о семье.  8. Грамматическая практика.  9. Подготовка к проверочной работе.  10. Проверочная работа. | **Лексический материал по темам:**  члены семьи; внешность. | **Грамматический материал**:  Использование модального глагола **can;** объектные местоимения; притяжательный падеж существительных. | - читают тексты о членах семьи с полным пониманием;  -описание внешности;  -статью об известной певице;  -рассказ об известной мультипликационной семье Симпсонов;  -стихи о сравнении качеств людей с качествами животных;  -русскую народную сказку Снегурочка | - прослушивают произношение новых ЛЕ;  - воспринимают на слух и понимают аудиотекст и диалоги об описании внешности | -рассказывают о членах своей семьи;  -описывают внешность;  -расспрашивают друг друга о членах семьи, друзьях, гостях на вечеринке;  -описывают известных людей;  -рассказывают об известной теле –семье;  -рассказывают шуточные стихи о членах своей семьи | -пишут страничку в дневнике о каждом члене семьи;  -описывают друга;  -заполняют профиль о любимой знаменитости;  -делают плакат об известной теле –семье;  -пишут шуточные стихи о своей семье |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | **6** | **7** | **8** | **9** | **10** |
| 43  44  45  46  47  48  49  50  51  52 | 17.12  18.12  19.12  24.12  25.12  26.12  14.01  15.01  16.01  21.01 |  | **Модуль 5. Животные мира.**  1. ЛЕ по теме Животные.  2. ЛЕ по теме Описание животных.  3. Домашние животные и питомцы.  4. Культурный уголок: пушистые друзья.  5. Камчатский бурый медведь.  6. Разговорный этикет: разговор о питомце.  7. Чтение: жизнь насекомых.  8. Грамматическая практика.  9. Подготовка к проверочной работе.  10. Проверочная работа. | **Лексический материал по темам:**  дикие и домашние животные; части тела. | **Грамматический материал**:  утвердительные, отрицательные и вопросительные предложения в **Present Simple.** | - читают тексты о животных Индии;  - диалог В зоопарке;  - электронные письма Британских сверстников;  -аутентичные тексты о коале, о камчатском буром медведе, о жизни насекомых | -прослушивают произношение новых ЛЕ;  - воспринимают на слух и понимают диалоги о зоопарке и проблемах с питомцем; аудируют и заполняют информацию в прослушиваемом рекламном объявлении | - обсуждают текст;  -разыгрывают диалог, обсуждая животное в зоопарке;  -рассказывают о своём питомце;  -разыгрывают диалог Визит к ветеринару | -делают плакат Животные России;  -пишут короткий текст о диком животном;  -описывают своего питомца;  заполняют профиль о любимой знаменитости |
| 53  54  55  56  57  58  59  60  61  62 | 22.01  23.01  28.01  29.01  30.01  04.02  05.02  06.02  11.02  12.02 |  | **Модуль 6. Повседневные занятия.**  1. ЛЕ по теме Повседневные занятия.  2. ЛЕ по теме Профессии.  3. Занятия в выходные дни.  4. Культурный уголок:  5. Саша Болдачёв -юный российский музыкант.  6. Разговорный этикет: приглашение.  7. Чтение: солнечные часы.  8. Грамматическая практика.  9. Подготовка к проверочной работе.  10. Проверочная работа. | **Лексический материал по темам:**  повседневная деятельность; профессии. | **Грамматический материал**:  наречия частотности; предлоги места; время **Present Continuous.** | - читают текст о повседневной деятельности Лары Крофт;  -диалог о профессиях родителей;  -электронное письмо от сверстника;  -текст о Биг Бэне;  -текст о солнечных часах;  -текст об известном российском подростке Саше Болдачёве | - прослушивают произношение новых ЛЕ;  - понимают на слух высказывания детей о профессиях родителей;  -понимают на слух основную информацию; | -разыгрывают диалоги Который час и Интервью с Ларой Крофт;  -говорят о профессиях людей, изображенных на картинке;  -описывают занятия людей, изображенных на картинке;  -разыгрывают диалог Чем ты и твои домашние занимаются в выходные?;  -рассказывают о Биг Бэне;  -разыгрывают диалог Приглашение друга в кино, зоопарк и т.д. | **-**пишут о своём повседневном расписании в качестве киногероя;  -коротко описывают картинку в Present Continuous;  -пишут электронное письмо о своих занятиях;  - делают заметку о достопримечательностях России;  Делают проект Солнечные часы |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | **6** | **7** | **8** | **9** | **10** |
| 63  64  65  66  67  68  69  70  71  72 | 13.02  18.02  19.02  20.02  25.02  26.02  27.02  03.03  04.03  05.03 |  | **Модуль 7. Времена года и погода.**  1. ЛЕ по теме Времена года и погода.  2. Одевайся по погоде. (ЛЕ по теме Одежда)  3. Занятия в разное время года.  4. Культурный уголок: климат на Аляске.  5. Школьная художественная выставка.  6. Разговорный этикет: разговор с продавцом.  7. Чтение: стихи о погоде.  8. Грамматическая практика.  9. Подготовка к проверочной работе.  10. Проверочная работа. | **Лексический материал по темам:**  времена года/ погода /месяцы; одежда; занятия в разное время года. | **Грамматический материал**:  времена **Present Continuous** и **Present Simple.** | -читают диалог о погоде с выборочным пониманием;  -читают диалог с детальным пониманием;  -текст Климат на Аляске  - диалог Разговор с продавцом;  -стихотворение о погоде;  -описание погоды и пейзажей на детских рисунках | - прослушивают произношение новых ЛЕ;  -прослушивают диалог с детальным пониманием;  - прослушивают диалог с выборочным пониманием;  - прослушивают диалог с опорой на текст | -говорят о своём любимом времени года, месяце;  - разыгрывают телефонный разговор о погоде;  -обсуждают информацию из текста;  -спрашивают мнение друг друга о своей одежде;  -обсуждение текста об Аляске;  -разыгрывают диалог Какую одежду взять в путешествие на Аляску;  -разыгрывают диалог Разговор с продавцом | -пишут о погоде в чате;  -описывают фотографию семьи или друзей;  -пишут другу о своих каникулах;  -готовят страничку в интернете для желающих посетить нашу страну;  -делают иллюстрацию  к стихотворению |
| 73  74  75  76  77  78  79  80  81  82 | 10.03  11.03  12.03  17.03  18.03  19.03  01.04  02.04  07.04  08.04 |  | **Модуль 8. Особенные дни.**  1. ЛЕ по теме Праздники.  2. ЛЕ по теме Еда.  3. Угощение на День рождения.  4. Культурный уголок: День благодарения.  5. Российские праздники.  6. Разговорный этикет: заказ еды в кафе.  7. Чтение: как вести себя в кухне.  8. Грамматическая практика.  9. Подготовка к проверочной работе.  10. Проверочная работа. | **Лексический материал по темам:**  праздники; еда/ напитки/ упаковка; праздничные занятия. | **Грамматический материал**:  исчисляемые и неисчисляемые существительные; some/any, how much/how many. | -читают текст Праздники урожая в разных странах;  -читают диалог о совместном приготовлении пищи;  -тексты о праздничных блюдах;  -текст о праздновании Масленицы;  -читают диалог Разговор с официантом;  -текст о безопасности на кухне | -- прослушивают произношение новых ЛЕ;  -прослушивают  текст, вставляя пропущенные слова;  -прослушивают тексты с детальным пониманием;  -аудирование словосочетаний и диалога с заполнением пропусков;  -аудирование радиопрограммы  -прослушивают песню | -говорят о праздниках своей стране, праздничных обычаях;  -обсуждают совместное приготовление любимой еды;  -презентуют свою радиопрограмму классу;  -разыгрывают диалог Разговор с официантом | -написать о празднике в своей стране;  -составление списка покупок;  -составляют плана день рождения;  -пишут о днях рождения в своей стране;  -пишут о радио программе;  -готовят плакат Будь в безопасности на кухне |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | **6** | **7** | **8** | **9** | **10** |
| 83  84  85  86  87  88  89  90  91  92 | 09.04  14.04  15.04  16.04  21.04  22.04  23.04  28.04  29.04  30.04 |  | **Модуль 9. Современная жизнь.**  1. Поход за покупками. (ЛЕ по теме Покупки)  2. Куда пойти в выходной? (Места в городе)  3. ЛЕ по теме Виды фильмов.  4. Культурный уголок: популярные места в Лондоне.  5. Школьная экскурсия в музей игрушек.  6. Разговорный этикет: расспрос о местонахождении.  7. Чтение: британские деньги.  8. Грамматическая практика.  9. Подготовка к проверочной работе.  10. Проверочная работа | **Лексический материал по темам:**  покупки; места в городе; виды фильмов. | **Грамматический материал**:  определённый и неопределённый артикль; формы глагола **to be** в прошедшем времени; **Past Simple** правильных и неправильных глаголов. | -читают диалог с полным пониманием содержания;  -читают электронные письма;  -текст Площадь Лейсистер;  -текст Музей в Сергиевом Посаде;  -читают диалоги по т. Как пройти….?;  -текст Британские монеты | - прослушивают произношение новых ЛЕ;  - аудируют с пониманием основного содержания текста;  - аудируют текст, заполняя пропуски | -говорят о магазинах;  -разыгрывают диалог В торговом центре;  -говорят о событиях в прошлом;  -обсуждают электронные письма;  -разыгрывают диалоги Что ты делал вчера?;  -разговаривают с другом о поездке в Лондон в прошлом году;  -разыгрывают диалоги по т. Как пройти….?  -разыгрывают диалог Сколько стоит….? | -пишут о любимом магазине;  -пишут письмо другу о прошлых выходных;  пишут электронное письмо другу о недавно увидено фильме;  -пишут текст о достопримечательности  -делают плакат Монеты нашей страны |
| 93  94  **95**  **96**  97  98  99  100  **101**  **102**  103  104  105 | 06.05  07.05  12.05  13.14  14.05  19.05  20.05  21.05  26.05  27.05  28.05 |  | **Модуль 10. Каникулы.**  1. ЛЕ по теме Путешествия и отдых.  2. Реклама - отдых в России.  3. ЛЕ по теме Летние развлечения.  4. Мои последние каникулы.  5. Проблемы со здоровьем.  6. Грамматическая практика.  7. Подготовка к проверочной работе.  8. Проверочная работа.  9. Разговорный этикет: аренда транспорта.  10. Чтение: безопасный  кемпинг.  11. Культурный уголок: поездка в Шотландию.  12. Идеальные каникулы в Орлёнке.  13. Обобщающий урок по теме Путешествия и отдых. | **Лексический материал по темам:**  путешествия и отдых; эмоции и чувства; проблемы со здоровьем | **Грамматический материал**:  время Future Simple | -читают рекламные объявления о путешествиях и отдыхе;  -диалог Разговор отдыхающих;  -читают о достопримечательностях Шотландии;  -текст Каникулы в Орлёнке;  -диалог Аренда велосипеда;  -комикс | - прослушивают произношение новых ЛЕ;  - слушают телефонный разговор, заполняя пропуски;  -слушают диалог Разговор отдыхающих с опорой на текст;  -аудируют с полным пониманием | -говорят о видах отдыха;  о местах отдыха в нашей стране;  -разыгрывают диалог Разговор с туристическим агентом;  -говорят о своём отношении к различным активным занятиям;  -разыгрывают диалог Как провести день на отдыхе?;  -говорят о проблемах со здоровьем;  -разыгрывают диалог Аренда велосипеда;  -обсуждают комикс | -делают рекламные объявления;  -описывают свои последние каникулы; -пишут записку другу о времени и месте встречи;  -делают свой комикс |