**Аннотация к рабочей программе по английскому для 9 класса**

**Цель рабочей программы** – создание условий для планирования, организации и управления образовательным процессом по предмету английский язык. Программа должна обеспечить достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы Лицея.

**Задачи программы:**

1. Сформировать представление о практической реализации ФГОС при изучении предмета английский язык.
2. Определить содержание, объём, порядок изучения учебных тем.

Рабочая программа как часть основной образовательной программы Лицея является локальным актом, исключительное право на неё принадлежит работодателю.

Структура рабочей программы является формой представления учебного предмета как целостной системы, отражающей внутреннюю логику организации учебно-методического материала и определяется настоящим Положением с учётом:

- требований ФГОС общего образования, в том числе в соответствии с изменениями, внесёнными во ФГОС НОО, ООО (приказ Министерства образования и науки РФ от 31.12.2015 № 1576 и от 31.12.2015 № 1577);

- Приказом Минобрнауки России от 31.12.2015 г. о новых требованиях к рабочим программам;

- локальных нормативных актов, регулирующих учебно-воспитательный процесс в МБОУ г.Шахты «Лицей №3».

**Рабочие программа содержит:**

* титульный лист;
* пояснительную записку, включающую описание места учебного предмета в учебном плане, планируемые результаты освоения учебного предмета, курса, описание учебно-методического комплекта и планируемые результаты освоения учебного предмета, курса; основное содержание учебного предмета, курса;
* календарно-тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы; - темы уроков ; основные виды учебной деятельности; - виды, формы контроля

**Пояснительная записка**

Рабочая программа по английскому языку для 9 класса составлена в соответствии с правовыми и нормативными документами:

- Федеральный Закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 № 1897 (далее – ФГОС основного общего образования) (для V-VI классов образовательных организаций, а также для VII классов, участвующих в апробации ФГОС основного общего образования в 2016/2017учебном году);

- Приказ от 31.12.2015 № 1577 «О внесении изменений в ФГОС OОО, утв. приказом Минобрнауки РФ от 17 декабря 2010 № 1897»,

- Постановление Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека и Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010 №189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10». «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (с изменениями на 29.06.2011) (далее - СанПиН 2.4.2. 2821-10);

- Федеральный перечень учебников, рекомендованных и допущенных Министерством образования и науки по Приказу МО РФ от 31.03.2014 №253,ООП НОО, ООП ООО, одобренных Федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию. Протокол заседания

от 8 апреля 2015 г. №1/15(с изменениями от 26.01.2016г.);

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.12.2009 № 729 «Об утверждении перечня организаций, осуществляющих издание учебных пособий, которые допускаются к использованию в образовательном процессе в имеющих государственную аккредитацию и реализующих образовательные программы общего образования образовательных учреждениях» (с изменениями);

Примерная программа основного общего образования по английскому языку, авторская рабочая программа к УМК «Spotlight» («Английский в фокусе») для учащихся общеобразовательных учреждений 5-9 классов под редакцией В.Г. Апалькова, Ю.В. Ваулиной, О.Е. Подоляко ( М.: «Просвещение», 2011) в соответствии с ФГОС ООО **(второго поколения)**.

- Учебный план на текущий год

**Описание места учебного предмета в учебном плане**

Согласно базисному (образовательному) плану образовательных учреждений РФ всего на изучение английского языка в 9 классе выделяется 102 часа (из  расчета  3  часа  в  неделю, 34 рабочих недели в году). В первой четверти по календарному плану проводится 27 уроков, во второй четверти – 21, в 3 четверти – 30 и в 4 четверти – 24 уроков. Фактическое распределение часов: 9а класс (27, 22, 28, 20); 9б класс (27, 22, 29, 19). С учетом праздничных дней, в 9а и 9б классах за год проводятся 97 уроков. Выполнение программы обеспечивается за счёт уплотнения материала. Объединяются уроки: 71. Добро пожаловать в Сидней и 72. Контроль домашнего чтения «Московский Кремль»; 76. Страхи и фобии и 77. Службы экстренной помощи.; 82. Английский в использовании и 83. Культуроведение: Осторожно! Опасные животные США; 89. Рассказ о личных испытаниях и 90. Идти на риск; 101. Обобщающий урок по т. Преодоление трудностей и 102. Что я буду делать на каникулах?

Согласно  графику  проведения контрольных  работ  предусмотрены 8 тематических проверочных работ.

**Цели изучения английского языка**

***Изучение английского языка на ступени основного общего образования направлено на достижение следующих целей:***

* овладение учащимися способностью осуществлять спонтанное общение на языке в наиболее распространенных ситуациях повседневного общения,
* развитие умения читать несложные аутентичные тексты с детальным и общим пониманием, а также умения письма (заполнение анкеты, написание личного письма, открытки, эссэ, короткие рассказы и статьи).

**Задачи курса:**

* сформировать коммуникативный уровень, достаточный для общения по изучаемому кругу тем;
* систематизировать имеющиеся у учащихся сведения об английской грамматике;
* стимулировать интерес за счет ознакомительного чтения, выполнения разнообразных коммуникативных творческих заданий;
* формировать навыки быстрого реагирования на вопрос, правильного интонационного оформления вопросов и ответов;
* умение осуществлять устно-речевое общение в рамках сфер общения: учебно-трудовой, бытовой, культурной;
* умение составлять сообщение, написать открытку, e-mail и личное письмо.

**Содержание курса на ступени основного общего образования**

Иноязычное образование выступает в качестве средства достижения конечной цели – развитие учащегося как индивидуальности, готовой и способной вести диалог культур. На основной ступени иноязычное образование направлено на дальнейшее развитие и совершенствование этой готовности и способности. Процесс иноязычного образования включает в себя четыре взаимосвязанных и взаимообусловленных аспекта:

* *познание*, которое нацелено на овладение культуроведческим содержанием (знание иностранной культуры и умение использовать её в диалоге с родной культурой);
* *развитие*, которое нацелено на овладение психологическим содержанием (способности к познавательной, преобразовательной, эмоционально-оценочной деятельности, развитие языковых способностей, психических функций и мыслительных операций, развитие мотивационной сферы, формирование специальных учебных умений и универсальных учебных действий);
* *воспитание*, которое нацелено на овладение педагогическим содержанием, то есть духовными ценностями родной и мировой культур;
* *учение*, которое нацелено на овладение социальным содержанием, социальным в том смысле, что речевые умения (говорение, чтение, аудирование, письмо) усваиваются как средства общения в социуме.

Содержание образовательной дисциплины «Иностранный язык» составляет иноязычная культура как интегративная духовная сущность, присваиваемая учащимся в процессе функционирования всех четырёх аспектов иноязычного образования – познавательного, развивающего, воспитательного, учебного.

Ведущими на основной ступени являются учебный и воспитательный аспекты, которые опираются на познавательный и развивающий. Это оказывается возможным благодаря определённой стратегии, выражаемой формулой «культура через язык, язык через культуру». Данная стратегия означает присвоение фактов культуры в процессе использования языка (видов речевой деятельности как средств общения) и овладение языком (видами речевой деятельности как средствами общения) на основе присвоения фактов культуры.

Культура как система ценностей является содержанием образования, овладевая которой ученик становится человеком духовным.

Овладение фактами чужой культуры происходит в процессе их постоянного диалога с родной культурой, благодаря чему повышается статус ученика как субъекта родной культуры, воспитывается чувство патриотизма, формируется гражданин России.

В данном курсе реализуются основные методические принципы коммуникативного иноязычного образования:

1. принцип овладения иноязычной культурой через общение;
2. принцип комплексности;
3. принцип речемыслительной активности и самостоятельности;
4. принцип индивидуализации процесса образования;
5. принцип функциональности;
6. принцип ситуативности;
7. принцип новизны.

Данный курс использует образовательную технологию, в основе которой лежит действенный механизм ее реализации, а именно подлинно гуманистическое общение, что и делает процесс иноязычного образования эффективным. Фактически процесс иноязычного образования является моделью процесса общения, в котором учитель и ученик выступают как личностно равные речевые партнёры. Такое общение служит каналом познания, средством развития, инструментом воспитания и средой учения. Оно обеспечивает рождение личностного смысла деятельности ученика, поскольку построено на диалоге, в котором всё спроецировано на его личность, удовлетворяет его интересы, построено на уважении к его личности, внимании к ней, на желании сотрудничать и помочь в овладении иноязычной культурой, культурой умственного труда, умения учиться. Всё это и закладывает основы реального диалога культур.

Весь учебный материал УМК “Spotlight” для 9‐го класса разделен на 8 блоков, каждый из которых включает в себя уроки из учебника, рабочей тетради и книги для чтения.

**Предметное содержание**

Предметное содержание речи реализуется в воспитательном, познавательном (социокультурном) и учебном аспектах иноязычной культуры.

1. Общение;
2. Продукты питания и покупки;
3. Великие умы человечества;
4. Будь самим собой;
5. Глобальные проблемы человечества;
6. Культурные обмены;
7. Образование;
8. На досуге;

**Содержание воспитательного аспекта**

**Ценностные ориентиры**

Ценностные ориентиры на ступени основного общего образования составляют содержание главным образом воспитательного аспекта. В предлагаемом курсе воспитание связано с культурой и понимается как процесс обогащения и совершенствования духовного мира учащегося через познание и понимание новой культуры в её соотнесении с родной культурой обучаемых. Факты культуры становятся для учащегося ценностью, то есть приобретают социальное, человеческое и культурное значение, становятся ориентирами деятельности и поведения, связываются с познавательными и волевыми аспектами его индивидуальности, определяют его мотивацию, его мировоззрение и нравственные убеждения, становятся основой формирования его личности, развития его творческих сил и способностей.

Будучи связанным с культурой, основанный на ней, воспитательный аспект вытекает из сущности коммуникативной технологии, которая основана на системе функционально взаимообусловленных принципов, объединённых единой стратегической идеей: принципов овладения иноязычной культурой через общение, речемыслительной активности, личностной индивидуализации, ситуативности, функциональности и новизны. Все эти принципы несут в атмосфере иноязычного общения воспитательный заряд и поэтому вовлекают учителя и учащихся в глубинное и духовное общение, которое в сущности и является воспитательным процессом.

Воспитательный потенциал реализуется через культуроведческое содержание используемых материалов. Кроме того, учитель несёт в себе содержание образования, и именно это культурное, духовное содержание становится одним из главных компонентов образовательного процесса. Учитель как интерпретатор чужой культуры и носитель родной должен делать всё от него зависящее, чтобы сформировать у учащихся ту систему ценностей, которая соответствует идеалу образования – человеку духовному (homo moralis).

**Содержание познавательного (социокультурного) аспекта**

Учащиеся продолжают знакомятся с отдельными социокультурными элементами речевого поведенческого этикета в англоязычной среде в условиях проигрывания ситуаций общения: «В семье», «В школе», «Проведение досуга». Школьники учатся осуществлять межличностное и межкультурное общение, применяя знания о национально-культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка, полученные на уроках иностранного языка и в процессе изучения других предметов (знания межпредметного характера).

**Содержание учебного аспекта**

Учебный аспект направлен на достижение предметных результатов основного общего образования. Содержание учебного аспекта составляют коммуникативные умения по видам речевой деятельности и языковые средства и навыки пользования ими.

**Коммуникативные умения по видам речевой деятельности**

**Говорение**

*Диалогическая речь.* В 9 классах продолжается развитие таких речевых умений,

как умения вести диалог. Должны быть сформированы умения при ведении диалогов этикетного характера, диалога побуждения к действию, диалога-обмена мнениями. При участии в этих видах диалога и их комбинациях школьники решают различные коммуникативные задачи, предполагающие развитие и совершенствование культуры речи и соответствующих речевых умений.

В 8-9 классах количество реплик учащихся должно увеличится до 5-7 реплик.

*Монологическая речь.* Развитие монологической речи в 8–9 классах предусматривает овладение учащимися следующими умениями:

- кратко высказываться о фактах и событиях, используя основные коммуникативные типы речи (описание, повествование, сообщение, характеристика), эмоциональные и оценочные суждения;

- передавать содержание, основную мысль прочитанного с опорой на текст;

- делать сообщение в связи с прочитанным текстом.

- выражать и аргументировать своё отношение к прочитанному/услышанному.

Объём монологического высказывания – до 12 фраз.

**Аудирование**

В 8–9 классах формируемые умения усложняются и, помимо вышеперечисленных, предполагается формирование умений:

- прогнозировать содержание устного текста по началу сообщения;

- игнорировать незнакомый языковой материал, несущественный для понимания.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся 8–9 классов, иметь образовательную и воспитательную ценность. Время звучания текста – 1,5–2 минуты.

**Чтение**

Школьники учатся читать и понимать тексты с различной глубиной проникновения в их содержание (в зависимости от вида чтения): с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение); с полным пониманием содержания (изучающее чтение); с выборочным пониманием нужной или интересующей информации (просмотровое/поисковое чтение)

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся 8 классов, иметь образовательную и воспитательную ценность. Независимо от вида чтения возможно использование двуязычного словаря.

*Ознакомительное чтение* – чтение с пониманием основного понимания текста осуществляется на несложных аутентичных материалах с ориентацией на предметное содержание, выделяемое в 6 классах, включающих факты, отражающие особенности быта, жизни, культуры стран изучаемого языка. Объём текстов для чтения – 400–500 слов. Умения чтения, подлежащие формированию:

* определять тему, содержание текста по заголовку;
* выделять основную мысль;
* выбирать главные факты из текста, опуская второстепенные;
* устанавливать логическую последовательность основных фактов текста.

*Изучающее чтение* – чтение с полным пониманием текста осуществляется на основе несложных аутентичных текстов, ориентированных на предметное содержание речи в 9 классах. Формируются и отрабатываются умения:

* полно и точно понимать содержание текста на основе его информационной переработки (языковой догадки, словообразовательного анализа, использования двуязычного словаря);
* выражать своё мнение по прочитанному;
* оценивать полученную информацию, выразить своё мнение;
* прокомментировать/объяснить те или иные факты, описанные в тексте .

В 9 классах объём текстов не должен превышать 600 слов.

*Просмотровое/поисковое чтение* – чтение с выборочным пониманием нужной или интересующей информации предполагает умение просмотреть текст или несколько коротких текстов и выбрать информацию, которая необходима или представляет интерес для учащихся.

**Письменная речь**

Современные тенденции развития коммуникационных технологий предъявляют новые требования к формированию и развитию навыков письменной речи.

В 9 классе совершенствуются базовые графические и орфографические навыки. Элементарные форма записи:

* подстановка пропущенных слов и словосочетаний;
* выделение ключевой информации;
* списывание и выписывание ключевой информации и т.д.

Овладение письменной речью предусматривает развитие следующих умений:

* делать выписки из текста;
* писать короткие поздравления с днем рождения, другим праздником (объемом до 60 слов, включая адрес), выражать пожелания
* заполнять бланки (указывать имя, фамилию, пол, возраст, гражданство, адрес);
* писать личное письмо с опорой на образец (расспрашивать адресат о его жизни, делах, сообщать то же о себе, выражать благодарность, просьбы); объем личного письма – 100-120 слов, включая адрес.

**Требования к результатам и оценке результата**

В результате изучения иностранного языка в 9 классе ученик должен:

**знать/понимать:**

* основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний); основные способы словообразования (аффиксация, словосложение); особенности структуры простых и сложных предложений английского языка; интонацию коммуникативных типов предложений;
* признаки изученных грамматических явлений (видо-временных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);
* основные нормы речевого этикета (реплик-клише, наиболее распространенная оценочная лексика), принятые в стране изучаемого языка;
* роль владения иностранными языками в современном мире, особенности образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известные достопримечательности, выдающиеся люди и их вклад в мировую культуру), сходство и различия в традициях своей страны и стран изучаемого языка;

Уметь **в говорении:**

* начинать, вести/поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;
* расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием / отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал;
* рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее, сообщать краткие сведения о своем городе, о своей стране и стране изучаемого языка;
* делать краткие сообщения, описывать события / явления (в рамках пройденных тем), передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать свое отношение к прочитанному / услышанному, давать краткую характеристику персонажей;

**В аудировании:**

* понимать основное содержание кратких, несложных аутентичных прагматических текстов (прогноз погоды, программы теле/радио передач, объявления на вокзале / аэропорту) и выделять для себя значимую информацию;
* понимать основное содержание несложных аутеничных текстов, относящихся к разным коммуникационным типам речи (сообщение/рассказ), уметь определить тему текста, выделить главные факты в тексте, опуская второстепенные;
* использовать переспрос, просьбу повторить;

**В чтении:**

* ориентироваться в иноязычном тексте: прогнозировать его содержание по заголовку;
* читать аутентичные тексты разных жанров преимущественно с пониманием основного содержания (определять тему, выделять основную мысль, выделять главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов текста);
* читать несложные аутентичные тексты разных жанров с полным и точным пониманием, используя различные приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод), оценивать полученную информацию, выражать свое мнение;
* читать текст с выборочным пониманием нужной информации или интересующей информации;

**В письменной речи:**

* заполнять анкеты и формуляры;
* писать поздравления, личные письма с опорой на образец; расспрашивать адресата о его жизни и делах, сообщать то же о себе, выражать благодарность, просьбу, употребляя формулы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.

**В лексике:**

Знать и понимать значение лексических изученных единиц.

**В грамматике:**

Расширение объёма значений грамматических средств, изученных ранее, и знакомство с новыми грамматическими явлениями.

Знание признаков и навыки распознавания и употребления в речи:

* Present Simple; Present Continuous; Present Perfect; Present Perfect Continuous;
* Условные предложения;
* Модальные глаголы;
* Past Simple; Past Continuous; Past Perfect; Past Perfect Continuous;
* Пассивный (страдательный) залог;
* Косвенная речь;
* Каузативная форма;
* -ing формы;
* Степени сравнения прилагательных;
* Употребление too/enough;
* Употребление used to/would;
* Времена группы Future;
* Косвенные и прямые вопросы;
* Восклицательные предложения;
* Придаточные цели, следствия, времени, определительные;
* Инфинитив;
* Употребление would prefer/would rather (sooner);
* Наречия частоты;
* Использования прилагательных и наречий в описании;
* Использование наречий в повествовании;
* Градуальные и неградуальные прилагательные;
* Вопросительные слова + ever;
* Возвратные и усилительные прилагательные;
* Абсолютные прилагательные;
* Разделительные вопросы.

**Таблица тематического распределения часов**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | **Содержание курса** | **Количество часов** |
| 1 | **Празднования** | 14 |
| 2 | **Дом** | 13 |
| 3 | **Увидеть, чтобы поверить** | 12 |
| 4 | **Технологии** | 12 |
| 5 | **Живопись и литература** | 12 |
| 6 | **Город и общество** | 12 |
| 7 | **Личная безопаность** | 12 |
| 8 | **Преодоление трудностей** | 15 |
|  | Итого: | 102 |

**Контроль и оценка деятельности учащихся**

Контроль и оценка деятельности учащихся осуществляется с помощью контрольных заданий (тестов) после каждого раздела учебника и контрольных работ по различным видам речевой деятельности в конце четверти (чтение, аудирование, говорение).

Характер тестов для проверки лексико‐грамматических навыков и речевых умений доступен для учащихся и построен на пройденном и отработанном материале.

Предлагаемые задания тестов и контрольных работ имеют цель показать учащимся реальный уровень их достижений и обеспечить необходимый уровень мотивации дальнейшего изучения английского языка.

**Оценивание выполнения контрольных заданий осуществляется по следующей схеме: оценка «3» ставится за выполнение 60%, оценка «4» («хорошо») ‐ за выполнение 75% работы; оценка «5» («отлично») предполагает выполнение 90% ‐100% работы.**

**Методическое обеспечение:**

1. Обязательный минимум содержания начального общего, основного общего и среднего (полного) образования (Приложение к приказу Минобразования России от 19 мая 1998 г. № 1236).
2. Примерная программа основного общего образования по английскому языку. Английский язык. Содержание образования. – М.: Вентана – Граф, 2008.
3. Ваулина Ю.Е., Эванс В., Дули Дж., Подоляко О.Е. УМК «Английский в фокусе» для 9 класса. – М.: Express Publishing: Просвещение, 2010.
4. Ваулина Ю.Е. Книга для чтения к учебнику «Spotlight-9» для 9 класса общеобразовательных школ/Ю.Е. Ваулина.- М: Просвещение, 2009.
5. Ваулина Ю.Е. Рабочая тетрадь к учебнику «Spotlight-9» для 9 класса общеобразовательных школ/Ю.Е. Ваулина.- М: Просвещение, 2009.
6. Ваулина Ю.Е. Сборник контрольных заданий к учебнику «Spotlight-9» для 9 класса общеобразовательных школ/Ю.Е. Ваулина.- М: Просвещение, 2009.
7. Интернет-страница курса ( [www.spotlightonrussia.ru](http://www.spotlightonrussia.ru))
8. Цифровые образовательные ресурсы.
9. CD и DVD диски к урока

**Календарно-тематическое планирование курса по учебнику Ваулиной Ю.Е. «Английский в фокусе» 9 а класс.**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Дата поплану | Дата пофакту | Тема урока | Языковая компетенция | Речевая компетенция  |
|  | Лексика  | Грамматика | Чтение  | Аудирование | Говорение | Письмо |
| **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | **6** | **7** | **8** | **9** | **10** |
| 1234567891011121314 | 02.0903.09 05.0909.09 11.0912.0916.09 17.0919.0923.0924.0926.0930.0901.10 |  | **Модуль 1. Празднования**1.Рассказ о летних каникулах2. Необычные праздники3. Рассказ о праздниках в своей стране.4. Предрассудки и суеверия.5. Грамматика: настоящие времена.6. Грамматическая практика.7. Особые события. 8. Развитие письменной речи: описание события.9. Английский в использовании.10. Культуроведение: «Праздник Рow-wow». 11. Доп. чтение. «День Памяти».12. Подготовка к проверочной работе.13. Проверочная работа №1.14. Контроль домашнего чтения «Татьянин День». | **Лексический материал по темам:** праздники, предрассудки; обычаи, традиции;- идиомы со словом **cake**; -фразовый глагол **turn**-словообразова-ние;-предлоги | **Грамматический материал**: -настоящие времена; -наречия частотности; -восклицания;определительное придаточное предложение;-использование прилагательных и наречий для описания | -читают текст о праздниках; диалог Выражение беспокойства;-читают текст определяя времена;- читают текст заполняя пропуски;--читают текст Hogmanay, выполняя задания;-читают текст о празднике Рow-wow;-читают тексты День памяти и Татьянин день. | -прослушивают текст о праздниках; -аудируют высказывания людей свыборочным извле чением заданной ин –формации;--прослушивают текст Hogmanay;-прослушивают текст о празднике Рow-wow.-прослушивают текст текст День памяти с пониманием главной идеи. | -высказываются на основепрочитанного;-ведут диалог-распрос (роле-вая игра);-ведут диалог комбинированногохарактера о приметах и предрас-судках в семье вРоссии;-ведут диалог (расспрос об образе жизни, опыте участияв праздниках),-высказываются на основедиалога;-описывают праздник;-ведут диалог обмен мнениями;-дают и берут интервью;-делают сообщения на основе прочитанного;-выражают личное мнение о прочитанном | -описываютнациональныйпраздник;-составляют предложения с*Relative Clauses:*-пишут статью сопи саниемпразднования торжественногособытия;-пишут заметка в школьныйжурнал обинтересномсобытии вкультурнойжизни |
| 1516171819202122 | 03.1007.1008.1010.1014.1015.1017.1021.10 |  | **Модуль 2. Дом**1. Жизнь в космосе.2.Жизнь на космической станции в будущем.3. Отношения в семье.4. Грамматика: неличные формы глагола.5. Грамматическпя практика6.Город и село. 7. Развитие письменной речи: неформальное письмо электронное письмо.8. Английский в использовании. | **Лексический материал по темам:**-дом; домашние обязанности;-идиомы, относящиеся к дому;-город, деревня,соседи;-предлоги места;-фразовый глагол **make** | **Грамматический материал**: -неличные формы глагола; -сравнение too/ enough;-прямые и косвенные вопросы | -читают текст Жизнь в космосе, выполняя задания;-читают диалог Семейные проблемы, проверяя сою догадку;-читают текст о насекомых, выполняя задания;-читают письмо, вставляя пропущенные фразы; | -прослушивают текст Жизнь в космосе;-аудируют диалог Семейные проблемы;-аудируют короткий текст с полным пониманием;-прослушивают текст 10 Downing Street; | -рассказывают о жизни с гравитацией;-разыгрывают интервью с астронавтом;-разыгрывают диалог Семейные проблемы;-разыгрывают ситуативные диалоги;-рассказывают об интересных фактах из текста10 Downing Street;-рассказывают о местах обитания животных в нашей стране и о  | -пишут короткий текст о жизни с гравитацией;-пишут о качествах хорошего соседа;-пишут письмо англоговоря-щему другу;-пишут короткую статью об известном  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | **6** | **7** | **8** | **9** | **10** |
| 2324252627 | 22.1024.1028.1029.1031.10 |  | 9. Культуроведение: «Резиденция премьер- министра Великобритании. 10 Downing Street» .10.Доп. чтение. Экология «Животные в опасности».11. Подготовка к проверочной работе.12. Проверочная работа №2.13. Контроль домашнего чтения «Русская деревня Шувалочка». | **-**словообразова-ние; |  | -читают текст 10 Downing Street, вставляя пропущенные фразы;-читают текст Животные в опасности;-читают текст Русская деревня Шувалочка | -прослушивают текст Животные в опасности | проблемах с которыми оно сталкиваются-обсуждают текст Русская деревня Шувалочка | здании в России;-делают плакато местах обитания животных в нашей стране и о проблемах, с которыми оно сталкиваются |
| 282930313233343536373839 | 11.1112.1114.1118.1119.1121.11 25.1126.11 28.11 02.1203.12 05.12 |  | **Модуль 3. Увидеть, чтобы поверить.**1. Загадочные существа, чудовища. 2. Моя встреча с монстром.3. Сны и кошмары.4. Грамматика: прошедшие времена.5. Грамматическая практика6. Развитие письменной речи: написание истории7. Английский в использовании.8. Культуроведение: «Самый знаменитый английский замок с приведениями».9.Доп. чтение: «Стили живописи».10. Подготовка к проверочной работе.11. Проверочная работа №3.12. Контроль домашнего чтения «Рассказы о привидениях». | **Лексический материал по темам:**-описание чудовищ;-внешность;-сны и кошмары;-сложные прилагательные;-фразовый глагол **come**-словообразова-ние;-предлоги | **Грамматический материал**: -прошедшие времена;-оборот used to-would для выражения действий в прошлом; -глаголы must , can’t, may;-использование наречий в повествованиях | -читают: текст В поисках Несси выполняя задания на понимание текста; диалог острашном сне; - текст Удивительныесовпадения, определяя временатекст Оптические иллюзии, вставляя пропущенные фразы;-читают текст, определяя порядок абзацев;- читают тексты о замке с приведениями заполняя пропуски;о стилях живописи и рассказы о приведениях | -прослушивают текст В поисках Несси;-аудируют диалог о страшном сне; -аудируют текст спониманиемосновногосодержания;-аудируют диалог с пониманием главной идеи;- слушают текст Самый знаменитый английский замок с приведениями; -слушают текст Стили живописи, вставляя слова | -высказывают догадки о содержании текста В поисках Несси;-разыгрывают диалог;-аудируют с пониманием выборочной информации;-размышляют с партнером о значении сна;-говорят о повторяющихся действиях в прошлом;-прогнозируют содержание текста Оптические иллюзии;-обсуждают как собрать деньги на благотворительность;-высказывают догадку о содержании текста Гостиница с приведениями;- обсуждают стили живописи, о которых говорится в тестах, высказывая своё отношение | -заметка в дневнике об увиденном монстре;-пишут письмо о странном случае;-делают выписки из прослушан-ого текста; пишут рассказ;пишут об известном замке или доме в России |
| 4041 | 09.1210.12 |  | **Модуль 4. Технологии**. 1. Современный технологии. 2. Компьютерные технологии. | **Лексический материал по темам:**.-технология; | **Грамматический материал**: -способы выражения будущих времен; | читают текст о роботах, вставляя пропущенные фразы; | -аудируют текст, придумывая заголовки к абзацам; | -прогнозируют содержание текста, диалога;-разыгрывают диалог о проблемах с компьютером; | -пишут краткое содержание текста;-пишут эссе,  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | **6** | **7** | **8** | **9** | **10** |
| 42434445464748495051 | 12.12 16.1217.12 19.12 23.1224.12 26.12 30.12 13.01 14.01 |  | 3. Грамматика: будущие времена. Условные придаточные предлож*.*  4. Грамматическая практика.5. Что ты знаешь об интернете.6. Развитие письменной речи: эссе, выражающее мнение.7. Английский в использовании.8. Культуроведение: «Шоу гаджетов».9.Доп. чтение: «Электронный мусор и экология» 10. Подготовка к проверочной работе.11. Проверочная работа №4.12. Контроль домашнего чтения «Рассказы о привидениях». | -компьютерныепроблемы;--интернет;-идиомы, относящиеся к технологии;-фразовый глагол **break;**-словообразова-ние;-предлоги | -использование соединительных слов; | -читают диалог об устранении неполадок скомпьютером;-читают статьюо пользованииИнтернетом, выпоняя задание на словообразование;-читают текст Шоу гаджетов;-читают текст Электронный мусор, заполняя пропуски; | -аудируют высказывания с пониманием главной информации- аудируют статьюо пользованииИнтернетом с пониманием основного содержания;-аудируют текст Шоу гаджетов проверяя догадку;-аудируют текстЭлектронный мусор | -обсуждают частоту пользования интернетом, любимые сайты;-предлагают свои идеи для создания школьного сайта; -прогнозируют содержание текста по иллюстрации и заголовкам;-обсуждают текст при помощи вопросов;-разыгрывают диалог Просмотр передачи с англоговорящим другом;-говорят о четырех важных вещах, которые узнали об электронных отходах | выражающее мнение;-делают записи под заголовками в таблице |
| 525354555657585960616263 |  16.0120.0121.0123.0127.0128.0130.01 03.02 04.02 06.0210.02 11.02 |  | **Модуль 5. Живопись и литература.**1. Виды искусства, профессии в искусстве. 2. Музыка, стили в музыке. 3. Грамматика: Степени сравнения прилагательных. 4. Грамматическая практика.5. Фильмы (*лексика и устн.речь)* 6. Развитие письменной речи: краткое описание книги.7. Английский в использовании.8. Культуроведение: ВильямШекспир.9.Доп. чтение: В.Шекспир«ВеницианскийКупец» 10. Подготовка к проверочной работе.11. Проверочная работа №5.12. Контроль домашнего чтения «ТретьяковскаяГалерея» | **Лексический материал по темам:**-виды искусства, искусство;-типы музыки;-фильмы;-кино;-идиомы, относящиеся к развлечениям;-прилагатель-ные,описывающие фильмы, книги;-фразовый глагол **run;**-словообразова-ние;-зависимые предлоги | **Грамматический материал**: -сравнительная и превосходная степень прилагательных;-градуальные и неградуальные прилагательные;-выражения (would)prefer-would rather/ sooner; | -читают текст Может ли это быть искусством или нет?;-читают текст Болливуд, заполняя пропуски;-читают текст о фильме, вставляя пропущенные слова;-читают текст о Вильяме Шекспире; -читают отрывок из пьесы ВеницианскийКупец;-читают текст ТретьяковскаяГалерея | -аудируют текст Может ли это быть искусством или нет?;-слушают музыку, определяя стили;-аудируют с пониманием главной информации;-аудируют с полным пониманием;-слушают содержание конца пьесы | -прогнозируют содержание текста по заголовку и иллюстрациям;-обсуждают текст по вопросам;-разыгрывают интервью с Уиллардом Уиганом;-говорят о своих музыкальных предпочтениях;-говорят о любимых фильмах;-разыгрывают диалог Обсуждение книги,-выражая мнение и давая рекомендации;-обсуждают текст о Вильяме Шекспире;-обсуждают отрывок из пьесы Веницианский Купец по вопросам;-обсуждают текст ТретьяковскаяГалерея |  -пишут о пользе искусства для общества;-пишут о современном певце;-пишут обзор текста Болливуд;-пишут о кратком содержании книги;-пишут короткий текст о писателе нашей страны;-пишут обзор пьесы ВеницианскийКупец |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | **6** | **7** | **8** | **9** | **10** |
| 64656667686970**71****72**737475 | 13.02 17.02 18.0220.0225.02 27.0202.0303.0305.03 10.0312.03 |  | **Модуль 6. Город и общество.**1. Город и общественная жизнь.Благотворительность. 2. Карта города, дорожное движение. 3. Грамматика: Страдательный залог. 4. Грамматическая практика.5. Общественные услуги, профессии.6. Развитие письменной речи: e-mail, описывающий пездку.7. Английский в использовании.8. Культуроведение: Добропожаловать в Сидней,Австралия.9. Контроль домашнего чтения «МосковскийКремль»10.Доп. чтение: Экологическибезопасные видытранспорта.11. Подготовка к проверочной работе.12. Проверочная работа №6. | **Лексический материал по темам:**-животные;-приюты для животных;-волонтерская работа;-карта,дорога;-общественные службы;-виды работ, необходимые качества;-идиомы со словом self; -фразовый глагол **check;**-словообразова-ние;-зависимые предлоги | **Грамматический материал**: -стадательный залог;-каузативная форма;-вопросителные слова +ever;-рефлексивные и эмфатические местоимения;-сильные прилагательные | -читают текст Протянуть руку помощи;-читают диалог Разговор с прохожим;-читают текст о Пизанской башне;-читают письмо о визите в Британский музей, разбирая его структуру;-читают текст Добропожаловать в Сидней;-читают текст Экологическибезопасные видытранспорта;-читают текст МосковскийКремль | -слушают диалог, заполняя пропущенные вопросы;-слушают текст с полным пониманием;-аудируют текст после выполнения задания, проверяя правильность выполнения;-слушают интервью заполняя информацию;-слушают текст Добропожаловать в Сидней, проверяя свои догадки | -обсуждают иллюстрации;-прогнозируют содержание текста Протянуть руку помощи;-разыгрывают диалог по содержанию текста;Разыгрывают диалог Как пройти/ добраться…..?;-разыгрывают диалог Разговор с прохожим;-обсуждают общественные службы;-говорят о том, где работают люди данных профессий;-разыгрывают диалог В Лондоне;-прогнозируют содержание текста Добро пожаловать в Сидней по подзаголовкам;-обсуждают видытранспорта в своем городе;-обсуждают текст МосковскийКремль по вопросам | -пишут письмо, убеждая друга заняться волонтерской работой;-пишут заметку о мировом памятнике архитектуры , нуждающемся в реставрации;-пишут письмо о своей поездке;-делают рекламный буклет о городе России |
| **76****77**78798081**82****83** | 16.0317.03  19.03 02.0406.04 07.04 |  | **Модуль 7. Личная безопасность.**1. Эмоциональные состояния. Страхи и фобии.2. Службы экстренной помощи. 3. Грамматика: Придаточные предложения условия. 4. Грамматическая практика.5. Привычки здорового образа жизни. 6. Развитие письменной речи: Сочинение "За и против*".*7. Английский в использовании.8. Культуроведение:  | **Лексический материал по темам:**-страхи, фобии, эмоции;-службы неотложной помощи;-еда и здоровье;-фразовый глагол **keep;**-словообразова-ние;-зависимые предлоги | **Грамматический материал**: -условные предложения 0 - 3 типов;-модальные глаголы в настоящем времени;-использование соединительных слов; | -читают текст Страхи и фобии;-читают информацию на плакате Телефон 999;-читают диалог о вызове скорой помощи;-читают информацию о здоровых привычках;-читают рубрику о компьютерных играх; | -аудируют текст Страхи и фобии;-аудируют текст о службах помощи с полным пониманием;-аудируют диалог о вызове скорой помощи;-аудируют текст об опасных животных США, находя ответ на вопрос; | - прогнозируют содержание текста по заголовку и первому предложению каждого абзаца;-говорят о службах помощи в нашей стране;-разыгрывают диалог о вызове скорой помощи;-обсуждают свои привычки питания, образ жизни;-разыгрывают короткие диалоги, спрашивая разрешение;-читают текст Защити себясам и что можно делать в опасных ситуациях;-обсуждают текст Телефон доверия по вопросам | - пишут краткое содержание текста;-пишут эссе Комп. игры-за и против; -пишут об опасных животных в нашей стране;-составляют список того, что следует и не следует делать для своей защиты |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | **6** | **7** | **8** | **9** | **10** |
| 84858687 | 09.0413.04 14.0416.04 |  | Осторожно! Опасныеживотные США.9.Доп. чтение: Защити себясам.10. Подготовка к проверочной работе.11. Проверочная работа №7.12. Контроль домашнего чтения «Телефон доверия» |  |  | -читают текст об опасных животныхСША;-читают текст Защити себясам, вставляя пропущенные слова-читают текст Телефон доверия | -аудируют текст Защити себясам |  |  |
| 88**89****90**919293949596979899100**101****102** | 20.0421.04 23.0427.04 28.0430.0407.0512.0514.05 18.05 19.0521.05 25.05 |  | **Модуль 8.** **Преодоление трудностей.**1. Никогда не сдавайся! 2. Рассказ о личных испытаниях.3. Идти на риск..4. Грамматика: Косвенная речь. 5. Грамматическая практика.6. Правила выживания 7. Развитие письменной речи: Письмо-заявление о приеме на работу.8. Английский в использовании.9. Культуроведение: «ХеленКеллер»10. Подготовка к проверочной работе.11. Проверочная работа №8.12. Доп. чтение. «ВызовАнтарктиды ».13. Контроль домашнего чтения «Люди которые вдохновляют».14. Обобщающий урок по т. Преодоление трудностей.15. Что я буду делать на каникулах? | **Лексический материал по темам:**-части тела, травмы, опыт;-риск;-чувства; -выживание;-оборудование,-идиомы, относящиеся к животным;-фразовый глагол **carry;**-словообразова-ние | **Грамматический материал**: косвенная речь;-глаголы,вводящие косвенную речь;-слова some/ any/ every/no и образования с ними;-разделительный вопрос;-диалог в косвенной речи | -читают текст Не сдавайся с полным пониманием;-читают диалог об экстремальном спорте;-читают текст Ты заблудился в джунглях?, подбирая заголовки к абзацам;-читают текст о Хелен Келлер, выполняя задания;-читают текст об Антарктиде, заполняя пропуски правильными словами;-читают текст Люди , которые вдохновляют | -аудируют текст Не сдавайся с пониманием основного содержания;-аудируют диалог об экстремальном спорте с пониманием основного содержания;-аудируют с выборочным пониманием;-аудируют текст Ты заблудился в джунглях? | - прогнозируют содержание текста по заголовку и иллюстрациям;-говорят о травмах; -берут и дают интервью;-сравнивают иллюстрации к упражнеию;-высказывают одобрение, выражают сомнение;- прогнозируют содержание текста по заголовку;-разыгрывают диалог, решая что взять с собой в поход;-читают текст о Хелен Келлер и обсуждают его по вопросам;-обсуждают возможность поездки в Антарктиду-обсуждают текст Люди , которые вдохновляют | -пишут о своем отношении к жизни;-пишут короткое письмо другу о несчастном случае, произошедшем с другим другом;-пишут заявление о приеме на волонтерскую работу; -пишут обзор текста о Хелен Келлер;-пишут об известном человеке нашей страны, вдохновляюще-го своим примером |

**Календарно-тематическое планирование курса по учебнику Ваулиной Ю.Е. «Английский в фокусе» 9 б класс.**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Дата поплану | Дата пофакту | Тема урока | Языковая компетенция | Речевая компетенция  |
|  | Лексика  | Грамматика | Чтение  | Аудирование | Говорение | Письмо |
| **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | **6** | **7** | **8** | **9** | **10** |
| 1234567891011121314 | 02.0903.0906.099.0910.0913.0916.0917.0920.0923.0924.0927.0930.901.10 |  | **Модуль 1. Празднования**1.Рассказ о летних каникулах2. Необычные праздники3. Рассказ о праздниках в своей стране.4. Предрассудки и суеверия.5. Грамматика: настоящие времена.6. Грамматическая практика.7. Особые события. 8. Развитие письменной речи: описание события.9. Английский в использовании.10. Культуроведение: «Праздник Рow-wow». 11. Доп. чтение. «День Памяти».12. Подготовка к проверочной работе.13. Проверочная работа №1.14. Контроль домашнего чтения «Татьянин День». | **Лексический материал по темам:** праздники, предрассудки; обычаи, традиции;- идиомы со словом **cake**; -фразовый глагол **turn**-словообразова-ние;-предлоги | **Грамматический материал**: -настоящие времена; -наречия частотности; -восклицания;определительное придаточное предложение;-использование прилагательных и наречий для описания | -читают текст о праздниках; диалог Выражение беспокойства;-читают текст определяя времена;- читают текст заполняя пропуски;--читают текст Hogmanay, выполняя задания;-читают текст о празднике Рow-wow;-читают тексты День памяти и Татьянин день. | -прослушивают текст о праздниках; -аудируют высказывания людей свыборочным извле чением заданной ин –формации;--прослушивают текст Hogmanay;-прослушивают текст о празднике Рow-wow.-прослушивают текст текст День памяти с пониманием главной идеи. | -высказываются на основепрочитанного;-ведут диалог-распрос (роле-вая игра);-ведут диалог комбинированногохарактера о приметах и предрас-судках в семье вРоссии;-ведут диалог (расспрос об образе жизни, опыте участияв праздниках),-высказываются на основедиалога;-описывают праздник;-ведут диалог обмен мнениями;-дают и берут интервью;-делают сообщения на основе прочитанного;-выражают личное мнение о прочитанном | -описываютнациональныйпраздник;-составляют предложения с*Relative Clauses:*-пишут статью сопи саниемпразднования торжественногособытия;-пишут заметка в школьныйжурнал обинтересномсобытии вкультурнойжизни |
| 1516171819202122 | 04.1007.1008.1011.1014.1015.1018.1021.10 |  | **Модуль 2. Дом**1. Жизнь в космосе.2.Жизнь на космической станции в будущем.3. Отношения в семье.4. Грамматика: неличные формы глагола.5. Грамматическпя практика6.Город и село. 7. Развитие письменной речи: неформальное письмо электронное письмо.8. Английский в использовании. | **Лексический материал по темам:**-дом; домашние обязанности;-идиомы, относящиеся к дому;-город, деревня,соседи;-предлоги места;-фразовый глагол **make** | **Грамматический материал**: -неличные формы глагола; -сравнение too/ enough;-прямые и косвенные вопросы | -читают текст Жизнь в космосе, выполняя задания;-читают диалог Семейные проблемы, проверяя сою догадку;-читают текст о насекомых, выполняя задания;-читают письмо, вставляя пропущенные фразы; | -прослушивают текст Жизнь в космосе;-аудируют диалог Семейные проблемы;-аудируют короткий текст с полным пониманием;-прослушивают текст 10 Downing Street; | -рассказывают о жизни с гравитацией;-разыгрывают интервью с астронавтом;-разыгрывают диалог Семейные проблемы;-разыгрывают ситуативные диалоги;-рассказывают об интересных фактах из текста10 Downing Street;-рассказывают о местах обитания животных в нашей стране и о  | -пишут короткий текст о жизни с гравитацией;-пишут о качествах хорошего соседа;-пишут письмо англоговоря-щему другу;-пишут короткую статью об известном  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | **6** | **7** | **8** | **9** | **10** |
| 2324252627 | 22.1025.1028.1029.1001.11 |  | 9. Культуроведение: «Резиденция премьер- министра Великобритании. 10 Downing Street» .10.Доп. чтение. Экология «Животные в опасности».11. Подготовка к проверочной работе.12. Проверочная работа №2.13. Контроль домашнего чтения «Русская деревня Шувалочка». | **-**словообразова-ние; |  | -читают текст 10 Downing Street, вставляя пропущенные фразы;-читают текст Животные в опасности;-читают текст Русская деревня Шувалочка | -прослушивают текст Животные в опасности | проблемах с которыми оно сталкиваются-обсуждают текст Русская деревня Шувалочка | здании в России;-делают плакато местах обитания животных в нашей стране и о проблемах, с которыми оно сталкиваются |
| 282930313233343536373839 | 11.1112.1115.1118.1119.1122.11 25.1126.11 29.11 02.1203.12 06.12 |  | **Модуль 3. Увидеть, чтобы поверить.**1. Загадочные существа, чудовища. 2. Моя встреча с монстром.3. Сны и кошмары.4. Грамматика: прошедшие времена.5. Грамматическая практика6. Развитие письменной речи: написание истории7. Английский в использовании.8. Культуроведение: «Самый знаменитый английский замок с приведениями».9.Доп. чтение: «Стили живописи».10. Подготовка к проверочной работе.11. Проверочная работа №3.12. Контроль домашнего чтения «Рассказы о привидениях». | **Лексический материал по темам:**-описание чудовищ;-внешность;-сны и кошмары;-сложные прилагательные;-фразовый глагол **come**-словообразова-ние;-предлоги | **Грамматический материал**: -прошедшие времена;-оборот used to-would для выражения действий в прошлом; -глаголы must , can’t, may;-использование наречий в повествованиях | -читают: текст В поисках Несси выполняя задания на понимание текста; диалог острашном сне; - текст Удивительныесовпадения, определяя временатекст Оптические иллюзии, вставляя пропущенные фразы;-читают текст, определяя порядок абзацев;- читают тексты о замке с приведениями заполняя пропуски;о стилях живописи и рассказы о приведениях | -прослушивают текст В поисках Несси;-аудируют диалог о страшном сне; -аудируют текст спониманиемосновногосодержания;-аудируют диалог с пониманием главной идеи;- слушают текст Самый знаменитый английский замок с приведениями; -слушают текст Стили живописи, вставляя слова | -высказывают догадки о содержании текста В поисках Несси;-разыгрывают диалог;-аудируют с пониманием выборочной информации;-размышляют с партнером о значении сна;-говорят о повторяющихся действиях в прошлом;-прогнозируют содержание текста Оптические иллюзии;-обсуждают как собрать деньги на благотворительность;-высказывают догадку о содержании текста Гостиница с приведениями;- обсуждают стили живописи, о которых говорится в тестах, высказывая своё отношение | -заметка в дневнике об увиденном монстре;-пишут письмо о странном случае;-делают выписки из прослушан-ого текста; пишут рассказ;пишут об известном замке или доме в России |
| 4041 |  9.1210.12 |  | **Модуль 4. Технологии**. 1. Современный технологии. 2. Компьютерные технологии. | **Лексический материал по темам:**.-технология; | **Грамматический материал**: -способы выражения будущих времен; | читают текст о роботах, вставляя пропущенные фразы; | -аудируют текст, придумывая заголовки к абзацам; | -прогнозируют содержание текста, диалога;-разыгрывают диалог о проблемах с компьютером; | -пишут краткое содержание текста;-пишут эссе,  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | **6** | **7** | **8** | **9** | **10** |
| 42434445464748495051 | 13.12 16.1217.12 20.12 23.1224.12 27.12 30.1210.01 13.01 |  | 3. Грамматика: будущие времена. Условные придаточные предлож*.*  4. Грамматическая практика.5. Что ты знаешь об интернете.6. Развитие письменной речи: эссе, выражающее мнение.7. Английский в использовании.8. Культуроведение: «Шоу гаджетов».9.Доп. чтение: «Электронный мусор и экология» 10. Подготовка к проверочной работе.11. Проверочная работа №4.12. Контроль домашнего чтения «Рассказы о привидениях». | -компьютерныепроблемы;--интернет;-идиомы, относящиеся к технологии;-фразовый глагол **break;**-словообразова-ние;-предлоги | -использование соединительных слов; | -читают диалог об устранении неполадок скомпьютером;-читают статьюо пользованииИнтернетом, выпоняя задание на словообразование;-читают текст Шоу гаджетов;-читают текст Электронный мусор, заполняя пропуски; | -аудируют высказывания с пониманием главной информации- аудируют статьюо пользованииИнтернетом с пониманием основного содержания;-аудируют текст Шоу гаджетов проверяя догадку;-аудируют текстЭлектронный мусор | -обсуждают частоту пользования интернетом, любимые сайты;-предлагают свои идеи для создания школьного сайта; -прогнозируют содержание текста по иллюстрации и заголовкам;-обсуждают текст при помощи вопросов;-разыгрывают диалог Просмотр передачи с англоговорящим другом;-говорят о четырех важных вещах, которые узнали об электронных отходах | выражающее мнение;-делают записи под заголовками в таблице |
| 525354555657585960616263 |  14.0117.01 20.01 21.0124.0127.0128.0131.01 03.02 04.02 07.0210.02 |  | **Модуль 5. Живопись и литература.**1. Виды искусства, профессии в искусстве. 2. Музыка, стили в музыке. 3. Грамматика: Степени сравнения прилагательных. 4. Грамматическая практика.5. Фильмы (*лексика и устн.речь)* 6. Развитие письменной речи: краткое описание книги.7. Английский в использовании.8. Культуроведение: ВильямШекспир.9.Доп. чтение: В.Шекспир«ВеницианскийКупец» 10. Подготовка к проверочной работе.11. Проверочная работа №5.12. Контроль домашнего чтения «ТретьяковскаяГалерея» | **Лексический материал по темам:**-виды искусства, искусство;-типы музыки;-фильмы;-кино;-идиомы, относящиеся к развлечениям;-прилагатель-ные,описывающие фильмы, книги;-фразовый глагол **run;**-словообразова-ние;-зависимые предлоги | **Грамматический материал**: -сравнительная и превосходная степень прилагательных;-градуальные и неградуальные прилагательные;-выражения (would)prefer-would rather/ sooner; | -читают текст Может ли это быть искусством или нет?;-читают текст Болливуд, заполняя пропуски;-читают текст о фильме, вставляя пропущенные слова;-читают текст о Вильяме Шекспире; -читают отрывок из пьесы ВеницианскийКупец;-читают текст ТретьяковскаяГалерея | -аудируют текст Может ли это быть искусством или нет?;-слушают музыку, определяя стили;-аудируют с пониманием главной информации;-аудируют с полным пониманием;-слушают содержание конца пьесы | -прогнозируют содержание текста по заголовку и иллюстрациям;-обсуждают текст по вопросам;-разыгрывают интервью с Уиллардом Уиганом;-говорят о своих музыкальных предпочтениях;-говорят о любимых фильмах;-разыгрывают диалог Обсуждение книги,-выражая мнение и давая рекомендации;-обсуждают текст о Вильяме Шекспире;-обсуждают отрывок из пьесы Веницианский Купец по вопросам;-обсуждают текст ТретьяковскаяГалерея |  -пишут о пользе искусства для общества;-пишут о современном певце;-пишут обзор текста Болливуд;-пишут о кратком содержании книги;-пишут короткий текст о писателе нашей страны;-пишут обзор пьесы ВеницианскийКупец |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | **6** | **7** | **8** | **9** | **10** |
| 64656667686970**71****72**737475 |  11.0214.02 17.02 18.0221.0225.02 28.0202.0303.0306.03 10.03 |  | **Модуль 6. Город и общество.**1. Город и общественная жизнь.Благотворительность. 2. Карта города, дорожное движение. 3. Грамматика: Страдательный залог. 4. Грамматическая практика.5. Общественные услуги, профессии.6. Развитие письменной речи: e-mail, описывающий пездку.7. Английский в использовании.8. Культуроведение: Добропожаловать в Сидней,Австралия.9. Контроль домашнего чтения «МосковскийКремль»10.Доп. чтение: Экологическибезопасные видытранспорта.11. Подготовка к проверочной работе.12. Проверочная работа №6. | **Лексический материал по темам:**-животные;-приюты для животных;-волонтерская работа;-карта,дорога;-общественные службы;-виды работ, необходимые качества;-идиомы со словом self; -фразовый глагол **check;**-словообразова-ние;-зависимые предлоги | **Грамматический материал**: -стадательный залог;-каузативная форма;-вопросителные слова +ever;-рефлексивные и эмфатические местоимения;-сильные прилагательные | -читают текст Протянуть руку помощи;-читают диалог Разговор с прохожим;-читают текст о Пизанской башне;-читают письмо о визите в Британский музей, разбирая его структуру;-читают текст Добропожаловать в Сидней;-читают текст Экологическибезопасные видытранспорта;-читают текст МосковскийКремль | -слушают диалог, заполняя пропущенные вопросы;-слушают текст с полным пониманием;-аудируют текст после выполнения задания, проверяя правильность выполнения;-слушают интервью заполняя информацию;-слушают текст Добропожаловать в Сидней, проверяя свои догадки | -обсуждают иллюстрации;-прогнозируют содержание текста Протянуть руку помощи;-разыгрывают диалог по содержанию текста;Разыгрывают диалог Как пройти/ добраться…..?;-разыгрывают диалог Разговор с прохожим;-обсуждают общественные службы;-говорят о том, где работают люди данных профессий;-разыгрывают диалог В Лондоне;-прогнозируют содержание текста Добро пожаловать в Сидней по подзаголовкам;-обсуждают видытранспорта в своем городе;-обсуждают текст МосковскийКремль по вопросам | -пишут письмо, убеждая друга заняться волонтерской работой;-пишут заметку о мировом памятнике архитектуры , нуждающемся в реставрации;-пишут письмо о своей поездке;-делают рекламный буклет о городе России |
| **76****77**78798081**82****83** |  13.03 16.0317.03 20.03 03.0406.04 |  | **Модуль 7. Личная безопасность.**1. Эмоциональные состояния. Страхи и фобии.2. Службы экстренной помощи. 3. Грамматика: Придаточные предложения условия. 4. Грамматическая практика.5. Привычки здорового образа жизни. 6. Развитие письменной речи: Сочинение "За и против*".*7. Английский в использовании.8. Культуроведение:  | **Лексический материал по темам:**-страхи, фобии, эмоции;-службы неотложной помощи;-еда и здоровье;-фразовый глагол **keep;**-словообразова-ние;-зависимые предлоги | **Грамматический материал**: -условные предложения 0 - 3 типов;-модальные глаголы в настоящем времени;-использование соединительных слов; | -читают текст Страхи и фобии;-читают информацию на плакате Телефон 999;-читают диалог о вызове скорой помощи;-читают информацию о здоровых привычках;-читают рубрику о компьютерных играх; | -аудируют текст Страхи и фобии;-аудируют текст о службах помощи с полным пониманием;-аудируют диалог о вызове скорой помощи;-аудируют текст об опасных животных США, находя ответ на вопрос; | - прогнозируют содержание текста по заголовку и первому предложению каждого абзаца;-говорят о службах помощи в нашей стране;-разыгрывают диалог о вызове скорой помощи;-обсуждают свои привычки питания, образ жизни;-разыгрывают короткие диалоги, спрашивая разрешение;-читают текст Защити себясам и что можно делать в опасных ситуациях;-обсуждают текст Телефон доверия по вопросам | - пишут краткое содержание текста;-пишут эссе Комп. игры-за и против; -пишут об опасных животных в нашей стране;-составляют список того, что следует и не следует делать для своей защиты |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | **6** | **7** | **8** | **9** | **10** |
| 84858687 |  07.0410.0413.04 14.04 |  | Осторожно! Опасныеживотные США.9.Доп. чтение: Защити себясам.10. Подготовка к проверочной работе.11. Проверочная работа №7.12. Контроль домашнего чтения «Телефон доверия» |  |  | -читают текст об опасных животных США;-читают текст Защити себясам, вставляя пропущенные слова-читают текст Телефон доверия | -аудируют текст Защити себясам |  |  |
| 88**89****90**919293949596979899100**101****102** |  17.0420.0421.04 24.0427.04 28.0408.0512.0515.05 18.05 19.0522.05 25.05 |  | **Модуль 8.** **Преодоление трудностей.**1. Никогда не сдавайся! 2. Рассказ о личных испытаниях.3. Идти на риск..4. Грамматика: Косвенная речь. 5. Грамматическая практика.6. Правила выживания 7. Развитие письменной речи: Письмо-заявление о приеме на работу.8. Английский в использовании.9. Культуроведение: «ХеленКеллер»10. Подготовка к проверочной работе.11. Проверочная работа №8.12. Доп. чтение. «ВызовАнтарктиды ».13. Контроль домашнего чтения «Люди которые вдохновляют».14. Обобщающий урок по т. Преодоление трудностей.15. Что я буду делать на каникулах? | **Лексический материал по темам:**-части тела, травмы, опыт;-риск;-чувства; -выживание;-оборудование,-идиомы, относящиеся к животным;-фразовый глагол **carry;**-словообразова-ние | **Грамматический материал**: косвенная речь;-глаголы,вводящие косвенную речь;-слова some/ any/ every/no и образования с ними;-разделительный вопрос;-диалог в косвенной речи | -читают текст Не сдавайся с полным пониманием;-читают диалог об экстремальном спорте;-читают текст Ты заблудился в джунглях?, подбирая заголовки к абзацам;-читают текст о Хелен Келлер, выполняя задания;-читают текст об Антарктиде, заполняя пропуски правильными словами;-читают текст Люди , которые вдохновляют | -аудируют текст Не сдавайся с пониманием основного содержания;-аудируют диалог об экстремальном спорте с пониманием основного содержания;-аудируют с выборочным пониманием;-аудируют текст Ты заблудился в джунглях? | - прогнозируют содержание текста по заголовку и иллюстрациям;-говорят о травмах; -берут и дают интервью;-сравнивают иллюстрации к упражнеию;-высказывают одобрение, выражают сомнение;- прогнозируют содержание текста по заголовку;-разыгрывают диалог, решая что взять с собой в поход;-читают текст о Хелен Келлер и обсуждают его по вопросам;-обсуждают возможность поездки в Антарктиду-обсуждают текст Люди , которые вдохновляют | -пишут о своем отношении к жизни;-пишут короткое письмо другу о несчастном случае, произошедшем с другим другом;-пишут заявление о приеме на волонтерскую работу; -пишут обзор текста о Хелен Келлер;-пишут об известном человеке нашей страны, вдохновляюще-го своим примером |