**Пояснительная записка**

Настоящая программа составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (ФГОС НОО), Примерной программы по английскому языку и реализуется через учебник по английскому языку: Биболетова, М.З., Трубанева, Н.Н. Английский язык: Английский с удовольствием / Enjoy English 3 класс. - Обнинск: Титул, 2014.

**Место учебного предмета «Английский язык» в учебном плане**

Предмет «Английский язык» входит в предметную область «Филология». Настоящая программа предназначена для домашнего обучения и составлена на 35 часов (1 час в неделю, 35 учебных недель) в соответствии с учебным планом школы и рассчитана на 2015-2016 учебный год.

**ОСОБЕННОСТИ УЧЕНИКА**:

**Ефременко Станислав** обучается на дому**. Диагноз**: объёмное образование правой гемисферы мозжечка. У мальчика нарушена речевая деятельность, задержка развития речи, не развита мелкая моторика рук, снижена работоспособность, быстро утомляется. В связи с вышеизложенным на занятиях через каждые 15 минут проводятся физкультминутки на развитие мелкой моторики, упражнения на развитие межполушарного взаимодействия.

Программа курса «Английский язык» направлена на достижение планируемых результатов, реализацию программы формирования универсальных учебных действий. Основная **цель** данного курса английского языка в 3 классе - научить ребенка говорить в пределах учебных ситуаций, связанных с ближайшим окружением ученика. В 3 классе учащийся должен овладеть навыками и умениями в пределах освоенного языкового материала во всех видах речевой деятельности: в аудировании, говорении, чтении и письме. Воспитательные, образовательные и развивающие задачи реализуются лишь при решении практических целей.

Изучение иностранного языка в начальной школе направлено на достижение следующих **целей:**

• формирование умения общаться на иностранном языке на элементарном уровне с учётом речевых возможностей и потребностей младшего школьника в устной (аудирование и говорение) и письменной (чтение и письмо) формах;

• приобщение ребенка к новому социальному опыту с использованием иностранного языка: знакомство младшего школьника с миром зарубежных сверстников; воспитание дружелюбного отношения к представителям других стран;

• развитие речевых, интеллектуальных и познавательных способностей младшего школьника, а также его общеучебных умений; развитие мотивации к дальнейшему овладению иностранным языком;

• воспитание и разностороннее развитие младшего школьника средствами иностранного языка.

Деятельностный характер предмета «Иностранный язык» соответствует природе младшего школьника, воспринимающего мир целостно, эмоционально и активно. Это позволяет включать иноязычную речевую деятельность в другие виды деятельности, свойственные ребёнку данного возраста (игровую, познавательную, художественную, эстетическую и т. п.).

С учётом сформулированных целей изучение предмета «Иностранный язык» направлено на решение следующих **задач:**

• формирование представлений об иностранном языке как средстве общения, позволяющем добиваться взаимопонимания с людьми, говорящими/пишущими на иностранном языке, узнавать новое через звучащие и письменные тексты;

•освоение элементарных лингвистических представлений, доступных младшему школьнику и необходимых для овладения устной и письменной речью на иностранном языке на элементарном уровне; формирование некоторых универсальных лингвистических понятий (звук, буква, слово, предложение, части речи, интонация и т. п.), наблюдаемых в родном и английском языках;

• обеспечение коммуникативно-психологической адаптации младшего школьника к новому языковому миру для преодоления в дальнейшем психологического барьера и использования иностранного языка как средства общения;

• развитие личностных качеств младшего школьника, его внимания, мышления, памяти и воображения в процессе участия в моделируемых ситуациях общения, ролевых играх; в ходе овладения языковым материалом;

• развивать эмоциональную сферу ребенка в процессе обучающих игр, с использованием английского языка;

•приобщение младшего школьника к новому социальному опыту за счёт проигрывания на иностранном языке различных ролей в игровых ситуациях, типичных для бытового, учебного общения;

• духовно-нравственное воспитание школьника, понимание и соблюдение им таких нравственных устоев семьи, как любовь к близким, взаимопомощь, уважение к родителям, забота о младших;

• развитие познавательных способностей, овладение умением координированной работы с разными компонентами учебно-методического комплекта (учебником, рабочей тетрадью, аудиоприложением, мультимедийным приложением и т. д.), умением работать в паре с учителем.

• формировать речевые, интеллектуальные и познавательные способности младшего школьника, а также его обще-учебные умения;

• приобщение ребенка к новому социальному опыту с использованием английского языка: знакомство школьника с миром зарубежных сверстников, с зарубежным детским фольклором.

**Характеристика учебного предмета**

***Структура курса***

**Основные содержательные линии**

В курсе иностранного языка можно выделить следующие содержательные линии:

• коммуникативные умения в основных видах речевой деятельности: аудировании, говорении, чтении и письме;

• языковые средства и навыки пользования ими;

• социокультурная осведомлённость;

• общеучебные и специальные учебные умения.

Все указанные содержательные линии находятся в тесной взаимосвязи, и отсутствие одной из них нарушает единство учебного предмета «Иностранный язык». Обучение перечисленным видам речевой деятельности происходит во взаимосвязи. Однако наблюдается некоторое устное опережение, вызванное объективными причинами: овладение письменными формами общения (чтением и письмом), связанное с необходимостью формирования техники чтения и техники письма, происходит более медленно. Поэтому темпы овладения разными видами речевой деятельности уравниваются только к концу обучения в начальной школе.

**Отличительные черты данного курса**

Обучение английскому языку по курсу «Enjoy English» в начальной школе базируется на серьезном изучении особенностей ребенка младшего школьного возраста, его интересов и речевых потребностей. В учебниках данной серии реализуется личностно - деятельностный, коммуникативно-когнитивный подход к обучению английского языка.

**Описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета**

При изучении иностранного языка в начальной школе стимулируется общее речевое развитие младшего школьника; формируются ценностные ориентиры и закладываются основы нравственного поведения в процессе общения на уроке, чтения и обсуждения текстов соответствующего содержания; вырабатывается дружелюбное отношение к представителям других стран и их культуре.

**Результаты изучения учебного предмета «Английский язык»**

**Личностные результаты**

Личностными результатами изучения иностранного языка в начальной школе являются: общее представление о мире как многоязычном и поликультурном сообществе; знакомство с миром зарубежных сверстников с использованием средств изучаемого иностранного языка (через детский фольклор, некоторые образцы детской художественной литературы, традиции).

**Личностным результатам изучения предмета является формирование следующих умений и качеств:**

— заложение основ владения иностранным языком именно как средством общения

— формирование умения в процессе игры сконцентрировать свое внимание на языковом содержании

— формирование уважительного отношения к иному мнению, к культуре других народов;

— формирование дружелюбного отношения и толерантности к носителям другого языка на основе знакомства с жизнью своих сверстников в англоязычных странах, с детским фольклором;

— развитие самостоятельности, целеустремленности, доброжелательности, пониманию чувств других людей, соблюдении норм речевого и неречевого этикета, что проявляется через репертуар, включенный в УМК

— адекватная оценка собственной деятельности на уроке (умение доказывать, строить рассуждения, анализировать, сравнивать, делать выводы)

**Метапредметные результаты**

**Метапредметными результатами изучения иностранного языка в начальной школе являются:**

**• развитие умения взаимодействовать с учителем при выполнении разных ролей в пределах речевых потребностей и возможностей младшего школьника;**

**• развитие коммуникативных способностей школьника;**

**•расширение общего лингвистического кругозора младшего школьника;**

**• развитие познавательной, эмоциональной и волевой сфер младшего школьника; формирование мотивации к изучению иностранного языка;**

**•овладение умением координированной работы с разными компонентами учебно-методического комплекта (учебником, аудиодиском и т. д.).**

**Метапредметным результатом изучения курса является формирование универсальных учебных действий (УУД)**

**Регулятивные УУД:**

Ученик к концу 3 класса научится:

— выдавать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать средства достижения цели из предложенных

— составлять (индивидуально) план решения проблемы

— работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно

- осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации в устной и письменной форме

— слушать и слышать собеседника, вести диалог.

**Познавательные УУД:**

Ученик к концу 3 класса научится:

— строить логическое рассуждение

— преобразовывать информацию из одного вида в другой (таблицу в текст)

— определять возможные источники необходимых сведений, производить поиск информации

**Коммуникативные УУД:**

Ученик к концу 3 класса научится:

— организовывать учебное взаимодействие в паре

— в дискуссии уметь выдвинуть аргументы и контраргументы

— уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции

**Предметные результаты:**

Предметными результатами изучения иностранного языка в начальной школе являются: овладение начальными представлениями о нормах иностранного языка (фонетических, лексических, грамматических); умение (в объёме содержания курса) находить и сравнивать такие языковые единицы, как звук, буква, слово.

Предметным результатом изучения курса является сформированность следующих умений:

— представлять изучаемый иностранный язык как средство выражения мыслей, чувств, эмоций

— приобщаться к культурным ценностям другого народа через произведения детского фольклора

— сравнивать языковые явления родного и английского языков: звуки, буквы, буквосочетания, слова.

— догадываться по контексту о значении незнакомой лексической единицы

— развить иноязычную коммуникативную компетенцию (речевую, языковую, социокультурную, компенсаторную, учебно-познавательную)

— развить и воспитать у школьника понимание важности иностранного языка в современном мире и потребности пользоваться им как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации

— сформировать дружелюбное и толерантное отношение к проявлениям иной культуры, уважения к личности, ценностям семьи.

Планируемые результаты соотносятся с четырьмя ведущими содержательными линиями и разделами предмета «Английский язык»:

**1.1. Коммуникативная компетенция (владение иностранным языком как средством общения)**

**Аудирование**

**Ученик 3-го класса научится:**

- понимать и реагировать на устное высказывание учителя в пределах сфер, тематики и ситуаций общения, обозначенных программой;

- понимать просьбы и указания учителя, связанные с учебными и игровыми ситуациями;

- понимать общее содержание учебных и аутентичных текстов (рассказы, стихи, считалки) и реагировать вербально и, преимущественно, невербально на их содержание;

- полностью и точно понимать короткие сообщения, в основном монологического характера, построенные на знакомом учащимся языковом материале.

*Ученик получит возможность научиться:*

- догадываться о значении некоторых слов по контексту;

- догадываться о значении слов по словообразовательным элементам или по сходству звучания со словами родного языка;

- «обходить» незнакомые слова, не мешающие пониманию основного содержания текста;

- переспрашивать с целью уточнения содержания с помощью соответствующих клише типа: «Excuse me?» и т. д.

Воспринимать и понимать на слух речь учителя в процессе диалогического общения; небольших простых сообщений; основное содержание несложных сказок, рассказов (с опорой на иллюстрации, языковую догадку).

**Говорение**

**Ученик 3-го класса научится:**

- выражать свои желания, требования, высказываться и вести беседу об увиденном, прочитанном,

- обмениваться мнениями.

Достаточный для второго года обучения объем монологического высказывания — около 5-6 фраз,

- порождать элементарные связные высказывания о себе и окружающем мире, о прочитанном, увиденном, услышанном, выражая при этом свое отношение;

- приветствовать собеседника, используя языковые средства, адекватные возрасту собеседника и целям общения;

- прощаться после разговора, используя при этом разные речевые клише;

- описывать человека, животное, предмет, картину;

- рассказывать о ком-то, о происшедшем событии.

*Ученик 3-го класса получит возможность научиться:*

- представляться самому, назвав имя, возраст, место и дату рождения, основное занятие;

- просить о помощи или предложить свою помощь;

- запрашивать необходимую информацию о ком-либо или о чем-либо;

-обменяться мнениями о прочитанном или увиденном, аргументируя свою точку зрения.

Объем диалогического высказывания 2-3

Для этого учащиеся должны уметь задать вопрос и дать на него краткий и полный ответ, начать разговор, поддержать его, выслушать собеседника, отреагировать на его реплику и закончить разговор. Важно соблюдение элементарных норм речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка.

**Чтение**

**Ученик 3-го класса научится:**

- выразительно читать вслух;

- читать про себя с целью:

а) понимания основного содержания учебных, а также несложных аутентичных текстов;

б) поиска необходимой (интересующей) информации (приемы поискового чтения).

*Ученик получит возможность научиться:*

- читать про себя с целью полного и точного понимания содержания учебных и адаптированных аутентичных текстов, построенных на знакомом учащимся языковом материале или содержащих незнакомые слова, о значении которых можно догадаться;

- читать вслух текст, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию.

**Письмо**

**Ученик 3-го класса научится:**

- писать короткое поздравление (с днем рождения, Новым годом, Рождеством) с опорой на образец, выражать пожелание;

- составлять и записывать план прочитанного;

- составлять и записывать рассказ на определенную тему;

- списывать текст, вставляя в него пропущенные слова в соответствии с контекстом;

- самостоятельно и графически правильно выполнять письменные лексические и грамматические упражнения, используя в случае необходимости словарь;

- составлять подписи к картинкам.

*Ученик 3-го класса получит возможность научиться:*

- письменно отвечать на вопросы по прочитанному тексту (с опорой на текст);

- писать краткое письмо или поздравление зарубежному сверстнику по образцу на доступном уровне и в пределах изученной тематики (о себе, о своей семье…), используя словарь в случае необходимости.

Сложность и объем письменных заданий постепенно возрастают.

Объем лексики, которую дети способны правильно написать на втором году обучения около 200 слов (при соблюдении указанных ранее условий обучения).

**1.2. Языковая компетенция (владение языковыми средствами)**

**Графика, орфография**

**Ученик 3-го класса научится:**

- воспроизводить графически и каллиграфически корректно все буквы английского алфавита (полупечатное написание букв, буквосочетаний, слов);

- пользоваться английским алфавитом, знать последовательность букв в нем;

- отличать буквы от знаков транскрипции.

- применять основные правила чтения и орфографии (умение их применять при чтении и письме).

*Ученик получит возможность научиться:*

- группировать слова в соответствии с изученными правилами чтения;

- уточнять написание слова по словарю

**Фонетическая сторона речи.**

**Ученик 3-го класса научится:**

- произносить все звуки английского алфавита;

- различать на слух звуки английского и русского алфавита;

*Ученик получит возможность научиться:*

- соблюдать интонацию перечисления;

- грамотно в интонационном отношении оформлять различные типы предложений.

- адекватно произносить и различать на слух звуки изучаемого иностранного языка, в том числе долгих и кратких гласных, гласных с твердым приступом, звонких и глухих согласных;

- различать оглушение/неоглушение согласных в конце слога или слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными; словесное и фразовое ударение, членение предложений на смысловые группы; ритмико-интонационные особенности основных коммуникативных типов предложений (утверждения, вопроса, побуждения).

**Лексическая сторона речи**

**Ученик 3-го класса научится:**

- узнавать в письменном и устном тексте изученные лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах тематики начальной школы, простейшие устойчивые словосочетания, оценочная лексика и реплики-клише как элементы речевого этикета, отражающие культуру стран изучаемого языка, в том числе словосочетания, в пределах тематики;

- употреблять в процессе общения активную лексику в соответствии с коммуникативной задачей;

*Ученик 3-го класса получит возможность научиться:*

- узнавать простые словообразовательные элементы;

- опираться на языковую догадку в процессе чтения и аудирования (интернациональные и сложные слова).

-узнавать лексические единицы, простейшие устойчивые словосочетания, оценочную лексика и реплики-клише как элементы речевого этикета, отражающие культуру стран изучаемого языка (употребление и распознавание в речи).

- узнавать о способах словообразования (словосложение и аффиксация), о заимствованиях из других языков (интернациональные слова).

**Грамматическая сторона речи**

**Ученик 3-го класса научится:**

- употреблять речевые образцы с глаголами to have, to be, модальными can, may, must и смысловыми глаголами в настоящем времени;

- употреблять правильный порядок слов в предложении;

- употреблять единственное и множественное число;

- количественные числительные до 100, порядковые числительные до 20.

- строить общие и специальные вопросы со словами “What? Who? When? Where? Why? How?”

*Ученик 3-го класса получит возможность научиться:*

- распознавать в тексте и дифференцировать слова по определенным признакам (существительные, прилагательные, модальные/смысловые глаголы).

**Содержание программы 35 ч.**

Предметное содержание устной и письменной речи соответствует образовательным и воспитатель­ным целям, а также интересам и возрастным особен­ностям младшего школьника и включает следующее:

***Раздел 1. «Добро пожаловать в Лесную школу» - 9 ч.***

**Знакомство** (с пер­сонажами детских произведений): имя, возраст. Любимое животное. Дни недели.

Прием и угощение гостей. Поведение за столом. Любимая еда. Покупка продуктов в магазине. Проект «Menu».

***Универсальные учебные действия***

Здороваться и отвечать на приветствие.

Составить представление о правилах поведения за столом, принятых в англоязычных странах и использовать их в диалогическом общении.

Расспрашивать партнера о том, что он любит есть, предложить угощение, поблагодарить / отказаться от предложенного угощения.

Вести диалог с продавцом в магазине, делая покупки.

Читать с полным пониманием короткие тексты (личные письма зарубежных сверстников, диалоги, тексты описательного характера) с небольшим количеством новых слов.

Выполнять практико-ориентированную проектную работу: составлять меню на завтрак, обед.

**Моя школа.** Классная комната, учебные предметы, школьные принадлежности. Учебные занятия на уроках.

***Универсальные учебные действия***

Восстанавливать текст, вставляя пропущенные слова и выражения.

Рассказывать, какие предметы нравятся и почему.

***Раздел 2. «Счастливые дни в Лесной школе» - 7 ч.***

**Я и моя семья:** имя, возраст, внешность, харак­тер, увлечения / хобби. Совместные занятия. Письмо зарубежному другу. Любимое домашнее животное: имя, возраст, цвет, размер, характер, что умеет делать.

Здоровый образ жизни: правильное питание, необходимость занятий физкультурой.

Дни недели. Семейные праздники: день рождения, Новый год / Рождество.

***Универсальные учебные действия***

Разыгрывать вежливый разговор, который мог бы состояться за столом.

Описывать животное

Составлять представление о здоровом образе жизни: рассказывать, что надо делать, чтобы быть здоровым.

Вести диалог-расспрос: узнать у учителя , что они делают в разные дни недели.

Поздравлять членов своей семьи, друзей с Новым годом и Рождеством.

Самостоятельно подготовить, пользуясь инструкцией, новогоднюю открытку с поздравлением.

***Раздел 3. «Поговорим о новом друге» - 11 ч.***

**Я и мои друзья.** День рождения друга (день, месяц). Подарок и поздравление для друга. Английская сказка о двух подругах “The Country Mouse and the Town Mouse”. Письмо зарубежному другу: обращение, прощание, оформление конверта.

Любимое время года. Занятия в разное время года.

Проект “Happy Birthday to you!”

***Универсальные учебные действия***

Поздравить друга с днем рождения в соответствии с традициями страны изучаемого языка.

Писать поздравительную открытку другу.

Отвечать на письмо друга по переписке, рассказав ему о себе и своей семье.

Рассказать о любимом времени года, описывая картинку с временами года.

Обсуждать с учителем, чем можно заниматься в разное время года.

Самостоятельно сделать, пользуясь инструкцией, открытку и написать поздравление с днем рождения.

***Раздел 4. «Рассказываем истории и пишем письма друзьям!» - 8 ч.***

**Страна / Страны изучаемого языка и родная страна** (общие сведения: название, столица). Литера­турные персонажи популярных книг моих сверстни­ков (имена героев книг, черты характера). Небольшие произведения детского фольклора на английском языке (рифмовки, стихи, песни, сказки).

Мой день. Распорядок дня. Как Тайни проводит свой день.

Английская сказка“Ufo and his friends”

Проект“Let’s Write a Letter”.

***Универсальные учебные действия***

Описывать жителя далекой планеты.

Рассказывать о том, что школьник делает в разное время дня.

Выполнять проектную работу вместе с учитем, в соответствии с инструкцией: написание личного письма выбранному герою книги.

**Тематическое планирование с определением**

**основных видов учебной деятельности учащегося**

**1 час в неделю, 35 часов**

|  |  |
| --- | --- |
| **Тематическое планирование** | **Характеристика деятельности учащихся** |
|  | |
| **Знакомство.** С учителем, персонажами детских произведений: имя, возраст. Приветствие, прощание (с использованием типичных фраз речевого этикета). **3 ч**.  **Моя школа.** Классная комната, учебные предметы, школьные принадлежности. Учебные занятия на уроках. **6 ч.**  **Я и моя семья**. Члены семьи, их имена, возраст, внешность, черты характера, увлечения/хобби. Мой день (распорядок дня, домашние обязанности). Покупки в магазине: одежда, обувь, основные продукты питания. Любимая еда. Семейные праздники: день рождения, Новый год/ Рождество. Подарки. **7 ч**.  **Я и мои друзья.** Имя, возраст, внешность, характер, увлечения/хобби. Совместные занятия. Письмо зарубежному другу. Любимое домашнее животное: имя, возраст, цвет, размер, характер, что умеет делать. **5 ч.**  **Мир вокруг меня.** Мой дом/квартира/комната: названия комнат, их размер, предметы мебели и интерьера. Природа. Дикие и домашние животные. Любимое время года. Погода. **6 ч.**  **Страна/страны изучаемого языка и родная страна**. Общие сведения: название, столица. Литературные персонажи книг, популярных среди моих сверстников (имена героев книг, черты их характера). Небольшие произведения детского фольклора на изучаемом иностранном языке (рифмовки, стихи, песни, сказки). **4 ч**.  **Мир моих увлечений.** Мои любимые занятия. Виды спорта и спортивные игры. Мои любимые сказки. Выходной день (в зоопарке, цирке), каникулы. **4 ч.** |  |
| **Коммуникативные умения** | |
| **Говорение**  *Диалогическая форма*:  • этикетные диалоги в типичных ситуациях бытового, учебно-трудового общения;  • диалог-расспрос;  •диалог-побуждение к действию.  *Монологическая форма:*  •основные коммуникативные типы речи (речевые формы): описание, сообщение, рассказ, характеристика (персонажей).  **Аудирование**  •Восприятие на слух и понимание речи учителя в процессе общения на уроке;  •восприятие на слух и понимание небольших сообщений, рассказов, сказок в аудиозаписи.  **Чтение**  •Читать вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале;  • читать про себя и понимать тексты, содержащие как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова.    **Письменная речь**  •Писать с опорой на образец:  —поздравление с праздником;  — краткое личное письмо | **Задавать** вопросы о чём-либо; **отвечать** на вопросы.  **Расспрашивать** о чём-либо.  **Попросить** о чём-либо и **отреагировать** на просьбу учителя.  **Начинать, поддерживать** и **завершать** разговор.  **Описывать** что-либо.  **Сообщать** что-либо.  **Рассказывать,** выражая своё отношение.  **Характеризовать**, называя качества лица/предмета.  **Воспроизводить** наизусть тексты рифмовок, стихотворений, песен.  **Пересказывать** прочитанный текст (по опорам).  **Составлять** собственный текст по аналогии.  **Понимать** в целом речь учителя по ходу урока.  **Распознавать на слух** и **понимать** связное высказывание учителя, построенное на знакомом материале.  **Использовать** контекстуальную или языковую догадку.  **Вербально** или **не вербально реагировать** на услышанное. При опосредованном общении (на основе аудиотекста).  **Воспринимать на слух** и **понимать** основную информацию, содержащуюся в тексте (о ком, о чём идёт речь, где это происходит и т. д.).  **Воспринимать на слух** и **понимать** как основную информацию, так и детали.  **Соотносить** графический образ слова с его звуковым образом на основе знания основных правил чтения.  **Соблюдать** правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом.  **Выразительно читать вслух** небольшие тексты, содержащие только изученный материал.  **Прогнозировать содержание** текста на основе заголовка.  **Зрительно воспринимать** текст, **узнавать** знакомые слова, грамматические явления и полностью **понимать** содержание.  **Догадываться** о значении незнакомых слов по сходству с русским языком, по контексту.  **Зрительно воспринимать** текст, **узнавать** знакомые слова, грамматические явления и **понимать** основное содержание.  **Не обращать внимания** на незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста.  **Находить** в тексте необходимую информацию (имена персонажей, где происходит действие и т.д.).  **Оценивать** поступки героев с точки зрения их соответствия принятым нормам морали.  **Писать** по образцу краткое письмо зарубежному другу, сообщать краткие сведения о себе, запрашивать аналогичную информацию о нём.  **Писать** поздравительную открытку с Новым годом, Рождеством, днём рождения (с опорой на образец). **Правильно оформлять** конверт (с опорой на образец). |
| **Языковые средства и навыки пользования ими** | |
| **Графика, каллиграфия, орфография** | |
| Все буквы английского алфавита. Звукобуквенные соответствия. Основные буквосочетания. Знаки транскрипции. Апостроф. Основные правила чтения и орфографии. Написание наиболее употребительных слов, вошедших в активный словарь. | **Воспроизводить** графически и каллиграфически корректно все буквы английского алфавита (полу-печатное написание букв, буквосочетаний, слов, соблюдение нормы соединения отдельных букв, принятых в английском языке).  **Соотносить** графический образ слова с его звуковым образом.  **Отличать** буквы от транскрипционных значков. **Сравнивать** и **анализировать** буквосочетания и их транскрипцию.  **Вставлять** пропущенные буквы.  **Владеть** основными правилами чтения и орфографии, написанием наиболее употребительных слов. |
| **Фонетическая сторона речи** | |
| Все звуки английского языка. Нормы произношения звуков английского языка (долгота и краткость гласных, отсутствие оглушения звонких согласных в конце слога или слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными). Связующее «r» (there is/there are).  Дифтонги. Ударение в изолированном слове, фразе. Отсутствие ударения на служебных словах (артиклях, союзах, предлогах).  Членение предложения на смысловые группы. Ритмико-интонационные особенности повествовательного, побудительного и вопросительного (общий и специальный вопросы) предложений.  Интонация перечисления. | **Различать** на слух и адекватно **произносить** все звуки английского языка.  **Находить** в тексте слова с заданным звуком. **Соблюдать** нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи.  **Распознавать** случаи использования связующего «r» и соблюдать их в речи.  **Соблюдать** правильное ударение в изолированном слове, фразе.  **Различать** коммуникативный тип предложения по его интонации.  Корректно **произносить** предложения с однородными членами.  **Воспроизводить** слова по транскрипции.  **Оперировать** полученными фонетическими сведениями из словаря в чтении, письме и говорении. |
| **Лексическая сторона речи** | |
| Лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах тематики начальной школы, в объёме 400 лексических единиц для двустороннего (рецептивного и продуктивного) усвоения. Простейшие устойчивые словосочетания, оценочная лексика и речевые клише как элементы речевого этикета, отражающие культуру англоговорящих стран. | **Узнавать** в письменном и устном тексте, воспроизводить и **употреблять** в речи лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах тематики начальной школы, в соответствии с коммуникативной задачей.  **Использовать** в речи простейшие устойчивые словосочетания, оценочную лексику и речевые клише, в соответствии с коммуникативной задачей.  **Распознавать** и **дифференцировать** по определённым признакам слова в английском языке (имена собственные и нарицательные, слова, обозначающие предметы и действия) в рамках учебной тематики.  **Использовать** слова адекватно ситуации общения.  **Группировать** слова по их тематической принадлежности.  **Опираться** на языковую догадку в процессе чтения и аудирования (интернациональные слова, слова, образованные путём словосложения).  **Оперировать** активной лексикой в процессе общения. |
| **Грамматическая сторона речи** | |
| Основные коммуникативные типы предложения: повествовательное, побудительное, вопросительное.  Общий и специальный вопросы.  Вопросительные слова: what, who, when, where, why, how.  Порядок слов в предложении. Утвердительные и отрицательные предложения.  Побудительные предложения в утвердительной (Help me, please.) и отрицательной формах (Don’t be late!).  Простые распространённые предложения. Предложения с однородными членами. Сложносочинённые предложения с союзами and, but.  Грамматические формы изъявительного наклонения: Present, Future, PastSimple (Indefinite). Правильные и неправильные глаголы. Вспомогательный глагол to do.  Глаголсвязкаtobe.  Модальные глаголы can, may, must. Неопределённая форма глагола.  Глагольная конструкция: I would like … (I’dlike …).  Существительные в единственном и множественном числе (образованные по правилу, а также некоторые исключения.  Притяжательный падеж существительных.  Прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилам, и исключения.  Местоимения: личные (в именительном и объектном падежах), притяжательные, вопросительные, указательные (this/these, that/ those), неопределённые (some, any — некоторые случаи употребления).  Наречия времени: yesterday, tomorrow, never, often, sometimes.  Наречия степени: much, little, very. Количественные числительные (до 100), по рядковые числительные (до 30).  Наиболее употребительные предлоги: in, on, at, into, to, from, of, with. | **Воспроизводить** основные коммуникативные типы предложения на основе моделей/речевых образцов.  **Оперировать** вопросительными словами в продуктивной речи.  **Соблюдать** порядок слов в предложении.  **Выражать** отрицание при помощи отрицательных частиц not и no. Простое предложение с простым глагольным (He speaks English.), составным именным (My family is big.) и составным глагольным (I like to dance. She can skate well.) сказуемым. Безличные предложения (It’s hot. It’s five o’clock.). Предложения с оборотом there is/there are.  **Использовать** в речи простые предложения с простым глагольным, составным именным и составным глагольным сказуемыми; безличные предложения; оборот there is/there are.  **Употреблять** побудительные предложения в утвердительной и отрицательной формах.  **Выражать** побуждение при помощи повелительного наклонения.  **Различать** нераспространённые и распространённые предложения.  **Узнавать** и **употреблять** в речи сложносочинённые предложения с союзами and и but.  **Узнавать** в тексте и на слух известные глаголы в Present, Future, Past Simple (Indefinite).  **Употреблять** в речи глаголы в Present, Future, Past Simple (Indefinite), обслуживающие ситуации общения для начальной школы.  **Выражать** своё отношение к действию при помощи модальных глаголов (can, may, must).  **Узнавать** и **использовать** в речи конструкцию I would like ... .  **Различать** существительные единственного и множественного числа.  **Образовывать** формы множественного числа при помощи соответствующих правил.  **Образовывать** притяжательный падеж существительного.  **Различать** степени сравнения прилагательных. **Образовывать** степени сравнения прилагательных и **употреблять** их в речи.  **Оперировать** в речи личными местоимениями в функции подлежащего и дополнения, указательными, притяжательными и неопределёнными местоимениями.  **Оперировать** в речи некоторыми наречиями времени, степени и образа действия.  **Употреблять** количественные числительные (до 100) и порядковые числительные (до 30).  **Использовать** для выражения временных и пространственных отношений наиболее употребительные предлоги. |

**Материально-технического обеспечения**

**образовательной деятельности**

**Учебно-методическое обеспечение**

***Для учащегося:***

1. Биболетова М.З., Денисенко О.А., Трубанева Н.Н Английский язык: Английский с удовольствием / EnjoyEnglish: учебник для 3кл. общеобраз. учрежд. - Обнинск: Титул, 2013. - 128с.
2. БиболетоваМ.З., Денисенко О.А., Трубанева Н.Н Английский язык: Английский с удовольствием / EnjoyEnglish: рабочая тетрадь для 3кл. общеобраз. учрежд. - Обнинск: Титул, 2013 - 64c.
3. Аудио приложение к учебнику EnjoyEnglish для 3 класса.

***Для учителя:***

1. Биболетова М.З., Денисенко О.А., Трубанева Н.Н Английский язык: Английский с удовольствием / EnjoyEnglish: учебник для 3кл. общеобраз. учрежд. - Обнинск: Титул, 2013. - 128с.
2. БиболетоваМ.З., Денисенко О.А., Трубанева Н.Н Английский язык: Английский с удовольствием / EnjoyEnglish: рабочая тетрадь для 3кл. общеобраз. учрежд. - Обнинск: Титул, 2013 - 64c.
3. Аудио приложение к учебнику EnjoyEnglish для 3 класса
4. Биболетова М.З., Денисенко О.А., Трубанева Н.Н "Книга для учителя к учебнику " EnjoyEnglish" для 3 класса" общеобраз. учрежд. - Обнинск: Титул, 2010 -

**Раздаточные и демонстрационные пособия.**

* предметные и сюжетные картинки;
* таблицы;
* демонстрационный материал.

**Дидактические материалы:**

* предметные и сюжетные картинки;
* таблицы;
* демонстрационный материал.

**Цифровые образовательные ресурсы:**

1. Обучающая компьютерная программа к учебнику «Английский язык с удовольствием»3 класс

|  |  |
| --- | --- |
| **Название сайта** | **Электронный адрес** |
| Издательство «Титул» | www.titul.ru |
| Портал для учителей английского языка | www.englishteachers.ru |
| Иностранные языки в России | www.innyaz.ru |

**Календарно-тематическое планирование**

**Английский язык**

Количество часов по рабочей программе – 35 ч. (35нед. по 1 ч.)

I полугодие – 16 ч. (1четверть – 9 ч., 2 четверть – 7 ч.)

II полугодие – 19 ч. (3 четверть – 11 ч., 4 четверть – 8 ч.)

Контроль достижения учащимся уровня федерального государственного образовательного стандарта осуществляется в видах и формах, представленных в таблице:

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Iчетверть** | **IIчетверть** | **IIIчетверть** | **IVчетверть** | **Итого** |
| Количество часов | 9 | 7 | 11 | 8 | **35** |
| Контрольные работы | 1 | - | 1 | 1 | **3** |
| Проверочные работы | - | 1 | - | - | **1** |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | №  **(в четв)** | **Дата** | **Тема урока** | **Основное содержание деятельности** | **Планируемые результаты**  **(в соответствии с ФГОС)** | | | **Учебный материал** | **Примечание** |
| **Предметные результаты** | **УУД** | **Личностные результаты** |
| **Раздел 1. «Добро пожаловать в Лесную школу» ( 9 часов)** | | | | | | | | | |
|  | | | | | | | | | |
| 1 | 1 |  | Мистер Гринвуд начинает урок английского языка в Лесной школе. | - вести диалог-знакомство (приветствовать и отвечать на приветствия, знакомиться)  - рассказать о друге (имя, возраст, характер, что умеет делать)  - читать текст (назвать героя, о котором написан рассказ) | **Аудирование**  Возможность понимать речь учителя в процессе диалогического общения на уроке в следующих ситуациях:  - приветствие;  - знакомство;  - прощание  **Говорение**  Возможность рассказывать о друге (имя, возраст, характер, что умеет делать).  Возможность вести диалог этикетного характера в следующих ситуациях:  - приветствие;  - знакомство;  - прощание  **Чтение**  Возможность прочитать учебный текст с полным пониманием основного содержания рассказа Билли о школьном друге  **Письмо**  Возможность выполнять лексико-грамматические упражнения:  - заканчивать предложения;  - вписывать пропущенные буквы в слова.  Возможность написать рассказ об ученике лесной школы. | **Познавательные:**  -использовать модели для решения задач;  **Коммуникативные:**  -проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач;  -задавать вопросы; | -ориентация в социальных ролях и межличностных отношениях;  -социальная мотивация учебной деятельности. | Уч.с. 4-5 упр. 1-7  Р.т.с.3 упр.1-4 |  |
| 2 | 2 |  | Рассказ о друге и о новой учительнице | - на слух воспринимать информацию из текста и выражать свое понимание в требуемой форме (заполнить анкету)  - рассказать о герое сказки (имя, возраст, характер, что умеет делать)  - обращаться с просьбой | **Аудирование**  Возможность понять на слух основное содержание облегченного текста описательного характера с опорой на зрительную наглядность или языковую догадку: знакомство с новым учеником  **Говорение**  Возможность рассказывать о новом ученике (описать его внешность, охарактеризовать его; говорить, что он умеет делать, рассказать о его семье). Возможность обращаться с просьбой  **Чтение**  Возможность понять прочитанный текст и найти необходимую информацию: записка мистера Гринвуда  **Письмо**  Возможность выполнять лексико-грамматические упражнения: ответить на вопросы анкеты | **Познавательные:**  -использовать модели для решения задач;  **Коммуникативные:**  -проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач;  -вести устный и письменный диалог;  -слушать собеседника (учителя). | -ориентация в социальных ролях и межличностных отношениях;  -социальная мотивация учебной деятельности. | Уч.с. 6-7 упр.1-6  Р.т.с. 4 упр.1-4 |  |
| 3 | 3 |  | Продукты. Разговор за столом | расспросить учителя о том, что он любит есть  - на слух воспринимать информацию из текста и выражать свое понимание в требуемой форме (назвать угощение)  - вести диалог «За столом» (предложить угощение, поблагодарить / вежливо отказаться)  - читать вслух слова и выражения с буквосочет.  Ar | **Аудирование**  Возможность понимать речь учителя в процессе диалогического общения на уроке в следующих ситуациях:  - угощение;  - благодарность.  Возможность понимать на слух основное содержание облегчённого текста описательного характера с опорой на зрительную наглядность или языковую догадку: угощения мисс Четтер.  **Говорение**  Возможность вести диалог этикетного характера в следующих ситуациях:  - угощение;  - благодарность.  Возможность разыгрывать диалог по ситуации: «Приём и угощение гостей».  **Чтение**  Возможность прочитать вслух слова и выражения с буквосочетанием **ar.** | **Регулятивные:**  -сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона.  **Познавательные:**  -использовать модели для решения задач;  -осознанно и произвольно строить высказывания в устной форме.  **Коммуникативные:**  -проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач;  -слушать собеседника;  -строить понятные для партнера высказывания. | -ориентация в социальных ролях и межличностных отношениях;  -социальная мотивация учебной деятельности. | Уч.с. 11-12 упр.1-5  Р.т.с.7 упр.1-4 |  |
| 4 | 4 |  | описание животногоДиалог-расспрос. Медвежонок Билли | - понять речь учителя в процессе диалогического общения  - понять на слух основное содержание текста с опорой на зрительную наглядность или языковую догадку  - выполнить лексико-грам. упр-я: ответить на вопросы и восстановить рассказ, вставляя пропущенные слова | **Аудирование**  Возможность понимать речь учителя в процессе диалогического общения на уроке в следующих ситуациях:  - угощение;  - благодарность  Возможность понимать на слух основное содержание облегчённого текста описательного характера с опорой на зрительную наглядность или языковую догадку: знакомство с медвежонком Билли  **Говорение**  Возможность обсуждать какие продукты понравятся ученикам лесной школы.  Возможность разыгрывать диалог по ситуации: «Прием и угощение гостей»  **Чтение**  Возможность понимать прочитанный текст и найти необходимую информацию: знакомство с медвежонком Билли  **Письмо**  Возможность выполнять лексико-грамматические упражнения:  - ответить на вопросы;  - восстановить рассказ, вставляя пропущенные слова | **Личностные:**  -ориентация в социальных ролях и межличностных отношениях;  -социальная мотивация учебной деятельности.  **Регулятивные:**  -предвидеть возможности получить конкретный результат при решении задач.  **Познавательные:**  -использовать модели для решения задач;  -поиск и выделение необходимой информации из текста;  -осознанно и произвольно строить высказывания в устной и письменной форме.  **Коммуникативные:**  -проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач;  -слушать собеседника;  -задавать вопросы, необходимые для организации сотрудничества  -строить монологическое высказывание. | -ориентация в социальных ролях и межличностных отношениях;  -социальная мотивация учебной деятельности. | Уч.с.15-16 упр.1-6  Р.т.с. 10 упр.1-3 |  |
| 5 | 5 |  | Продукты. Завтрак для Билли. Специальные вопросы | - понять на слух основное содержание текста с опорой на зрительную наглядность или языковую догадку  - рассказать о любимом завтраке  - вести диалог  «За столом»  - заполнить анкету  - восстановить рассказ  - - расспросить учителя, задавая вопросы (Where?When? Why?) | **Аудирование**  Возможность понимать на слух основное содержание облегчённого текста описательного характера с опорой на зрительную наглядность или языковую догадку: завтрак у медвежонка Билли  **Говорение**  Возможность рассказывать о том, что любишь есть на завтрак.  Возможность разыгрывать диалог по ситуации «Прием и угощение гостей».  Возможность расспрашивать о любимой еде  **Чтение**  Возможность прочитать вслух слова и выражения с буквосочетанием **wh.**  Прочитать учебный текст с полным пониманием основного содержания: разговор Билли с мамой  **Письмо**  Возможность выполнять лексико-грамматические упражнения:  - восстановить рассказ;  - заполнить анкету.  Возможность составлять меню на завтрак, обед, ужин | **Личностные:**  -ориентация в социальных ролях и межличностных отношениях;  -социальная мотивация учебной деятельности.  **Познавательные:**  -смысловое чтение;  -осознанно и произвольно строить высказывания в устной и письменной форме.  **Коммуникативные:**  -проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач;  -слушать собеседника;  -задавать вопросы, необходимые для организации сотрудничества  -строить монологическое высказывание. | -ориентация в социальных ролях и межличностных отношениях;  -социальная мотивация учебной деятельности. | Уч.с. 17-18 упр.1-7  Р.т.с.11 упр.1-4 |  |
| 6 | 6 |  | Твое любимое блюдо | -воспринимать информацию из текста и выражать свое понимание в требуемой форме (назвать, что хотели попробовать Джим и Джил)  - расспросить о том, что любит есть его друг  - рассказать о герое сказки  - читать текст с полным пониманием (назвать героя, о котором он написан) | **Аудирование**  Возможность понимать на слух основное содержание облегчённого текста описательного характера с опорой на зрительную наглядность или языковую догадку: Джим и Джил в столовой лесной школы  **Говорение**  Возможность рассказывать о своей любимой еде.  Возможность расспрашивать партнёра о любимой еде его друга.  Возможность рассказывать о герое прочитанной сказки «My school Friend»  **Чтение**  Возможность прочитать вслух слова и выражения с буквосочетаниями **or,er, ir, ar**.  Возможность прочитать учебный текст с полным пониманием основного содержания: «My School Friend»  **Письмо**  Возможность выполнять лексико-грамматические упражнения:  - вписать пропущенные слова в предложения;  - написать рассказ о школьном друге | **Регулятивные:**  -сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона.  **Познавательные:**  -передача информации устным способом;  -осознанно и произвольно строить высказывания в устной и письменной форме.  **Коммуникативные:**  -проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач;  -слушать собеседника;  -задавать вопросы, необходимые для организации сотрудничества с партнером;  -строить монологическое высказывание. | -ориентация в социальных ролях и межличностных отношениях;  -социальная мотивация учебной деятельности. | Уч.с. 20-21 упр.1-7  Р.т.с. 13 упр.1-4 |  |
| 7 | 7 |  | Рассказ о друге. Дни недели | - на слух воспринимать информацию из текста и выражать свое понимание в требуемой форме (найти артиста на картинке и назвать его имя)  - рассказать о друге (имя, возраст, характер, что умеет делать, где живет)  - рассказать, какими видами спорта любит заниматься  - рассказать о своих занятиях в разные дни недели | **Аудирование**  Возможность понимать на слух основное содержание облегчённого текста описательного характера с опорой на зрительную наглядность или языковую догадку: рассказ Джима о любом артисте.  Возможность понимать речь учителя в процессе диалогического общения  **Говорение**  Возможность рассказывать о:  - своем друге (имя, возраст, внешность, характер, семья);  - занятиях своих друзей  **Чтение**  Возможность прочитать вслух слова и выражения с буквосочетаниями **or, ar, er, ir, th, sh, ck, ch**  **Письмо**  Возможность выполнять лексико-грамматические упражнения:  - закончить предложения;  - переписать предложения, изменяя выделенные слова | **Регулятивные:**  -выделять и формулировать то, что уже усвоено и что еще нужно усвоить;  **Познавательные:**  -передача информации устным способом;  -узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности в соответствии с содержанием учебного предмета.  -осознанно и произвольно строить высказывания в устной и письменной форме.  **Коммуникативные:**  -проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач;  -слушать собеседника;  -задавать вопросы, необходимые для организации сотрудничества с партнером;  -строить монологическое высказывание. | -ориентация в социальных ролях и межличностных отношениях;  -социальная мотивация учебной деятельности. | Уч.с.22-23 упр.1-7  Р.т.с 14 упр.1-4 |  |
| 8 | 8 |  | Повторение по теме «Добро пожаловать в Лесную школу». |  | Проверка умений учащихся в чтении, говорении, аудировании, письме; проверка лексико-грамматических навыков. | **Регулятивные:**  - сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона.  -адекватно воспринимать предложения учителя по исправлению допущенных ошибок;  выделять и формулировать то, что уже усвоено и что еще нужно усвоить. |  | Р.т.с.20-21 упр.1-6 |  |
| 9 | 9 |  | **Контрольная работа №1 по теме «Добро пожаловать в Лесную школу».** |  | Проверка умений учащихся в чтении, говорении, аудировании, письме; проверка лексико-грамматических навыков. | **Регулятивные:**  - сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона.  -адекватно воспринимать предложения учителя по исправлению допущенных ошибок;  выделять и формулировать то, что уже усвоено и что еще нужно усвоить. |  | Уч.с. 29-30 Часть 1 упр.1-6; Часть 2 упр.1-2 |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Раздел 2. «Счастливые дни в Лесной школе» (7 часов)** | | | | | | | | | |
|  | | | | | | | | | |
| 10 | 1 |  | Мистер Гринвуд знакомит учеников с разными животными**.** | Возможность понимать основное содержание текста с опорой на зрительную наглядность  - вести диалог «За столом»  - описывать животное (цвет, размер, что умеет делать, что любит есть)  - читать тексты с полным пониманием (соотнести их с картинками) | **Аудирование**  Возможность понимать на слух основное содержание облегчённого текста описательного характера с опорой на зрительную наглядность или языковую догадку: урок хороших манер в лесной школе  **Говорение**  Возможность вести диалог этикетного ха­рактера за столом.  Описать животное: внеш­ность, характер, что умеет делать, что любит есть  **Чтение**  Возможность прочитать и понимать основное содержание текста описа­тельного характера: рассказ мистера Гринвуда о разных животных | **Познавательные:**  -передача информации устным способом;  -узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности в соответствии с содержанием учебного предмета.  **Коммуникативные:**  -проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач;  -слушать собеседника;  -задавать вопросы, необходимые для организации сотрудничества с партнером;  -строить монологическое высказывание. | **Личностные:**  -ориентация в социальных ролях и межличностных отношениях;  -социальная мотивация учебной деятельности. | Уч.с. 32-33 упр.1-5  Р.т.с.23 упр.1-3 |  |
| 11 | 2 |  | Слонёнок Томас тренирует свою память. Джим и Джилл беседуют за завтраком. | расспрашивать собеседника о том, что он любит есть  - вести диалог-расспрос, задавая общие вопросы  - вести диалог «За столом»  -расспрашивать собеседника, задавая специальные вопросы  - читать вслух слова и выражения с буквосочет.  еа | **Аудирование**  Возможность понимать на слух основное со­держание облегченного тек­ста с опорой на зрительную наглядность или языковую догадку: слонёнок Томас тре­нирует память.  Возможность понимать речь учителя в процессе диало­гического общения на уроке  **Говорение**  Возможность описывать героев прочитанной английской сказки: сказка о любопытном слоненке. Возможность вести диалог анкетного ха­рактера за стол Возможность расспрашивать партнёра о его любимой еде  **Чтение**  Возможность прочитать вслух слова и выра­жения с буквосочетанием **еа**  **Письмо**  Возможность выполнять лексико-грамма­тические упражнения:  - ответить на вопросы;  - заполнить таблицы по образцу | **Познавательные:**  -передача информации устным способом;  -узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности в соответствии с содержанием учебного предмета.  -использовать модели для решения задач;  -поиск и выделение необходимой информации из текста;  -осознанно и произвольно строить высказывания в устной и письменной форме.  **Коммуникативные:**  -проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач;  -слушать собеседника;  -задавать вопросы, необходимые для организации сотрудничества с партнером;  -строить монологическое высказывание. | **Личностные:**  -ориентация в социальных ролях и межличностных отношениях;  -социальная мотивация учебной деятельности. | Уч.с.34-35 упр.1-7  Р.т.с. 24 упр.1-3 |  |
| 12 | 3 |  | На урок здоровья пришёл доктор Хелс. | - понять на слух основное содержание текста с опорой на языковую догадку   -посоветовать, что надо делать, чтобы быть здоровым  -ответить на вопросы доктора Хелса  -написать: краткие советы о здоровье | **Аудирование**  Возможность понимать на слух основное со­держание облегченного тек­ста с опорой на зрительную наглядность или языковую догадку: урок здоровья в лес­ной школе  **Говорение**  Возможность посоветовать другу, что надо делать, чтобы быть здоро­вым.  Возможность расспрашивать учителя от имени доктора Хелса  **Чтение**  Возможность прочитать вслух слова и вы­ражения с буквосочетаниями **ch, sh.**  Возможность прочитать и перевести пред­ложения с модальным глаго­лом **must.**  Возможность понимать прочитанный текст и найти необходимую инфор­мацию: статья доктора Хелса из газеты  **Письмо**  Возможность выполнять лексико-грамматические упражнения:  - восстановить предложения;  - задать вопросы и ответить на них.  Написать краткие советы: что нужно делать, чтобы быть здоровым | **Личностные:**  -ориентация в социальных ролях и межличностных отношениях;  -социальная мотивация учебной деятельности.  **Регулятивные:**  -применять установленные правила в планировании способа решения.  **Познавательные:**  -использовать модели для решения задач;  -поиск и выделение необходимой информации из текста;  -осознанно и произвольно строить высказывания в устной и письменной форме.  **Коммуникативные:**  -проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач;  -слушать собеседника;  -задавать вопросы, необходимые для организации сотрудничества с партнером;  -строить монологическое высказывание. | **Личностные:**  -ориентация в социальных ролях и межличностных отношениях;  -социальная мотивация учебной деятельности. | Уч.с.37-38 упр.1-7  Р.т.с. 26 упр.1-3 |  |
| 13 | 4 |  | Джим и Джилл собираются на пикник. Джим придумал небылицу. | - посоветовать, что из продуктов можно взять на пикник  - читать текст с полным пониманием (назвать  кого встретили дети на пикнике)  - написать рассказ о своем любимом животном | **Говорение**  Возможность посоветовать, что из продуктов надо взять на пикник  **Чтение**  Возможность прочитать вслух слова и вы­ражения с буквосочетаниями **ее, еа.** Возможность прочитать и перевести сло­восочетания и предложения с местоимениями **much,, many, a lot of.**  Возможность прочитать и перевести основное содержание текста описательного характера: Джим и Джилл на пикнике  **Письмо**  Возможность выполнять лексико-грамматические упражнения:  - закончить предложения;  - заполнить таблицы.  Возможность написать рассказ о своем домашнем питомце | **Регулятивные:**  -применять установленные правила в планировании способа решения.  **Познавательные:**  -использовать модели для решения задач;  -поиск и выделение необходимой информации из текста;  -осознанно и произвольно строить высказывания в устной и письменной форме.  **Коммуникативные:**  -проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач;  -слушать собеседника;  -задавать вопросы, необходимые для организации сотрудничества с партнером;  -строить монологическое высказывание. | **Личностные:**  -ориентация в социальных ролях и межличностных отношениях;  -социальная мотивация учебной деятельности. | Уч.с. 39-40 упр. 1-7  Р.т.с.27 упр.1-3 |  |
| 14 | 5 |  | Слонёнок Томас старательно отвечает урок мистеру Гринвуду. | -попросить разрешения что-либо сделать  -рассказать о себе от имени сказочного героя  -написать рекламное объявление  - читать текст с полным пониманием основного содержания (назвать главных героев) | **Аудирование**  Возможность понимать на слух основное со­держание облегченного тек­ста с опорой на зрительную наглядность или языковую догадку: слонёнок Томас на уроке математики  **Говорение**  Возможность передавать содержание прочи­танного текста с опорой на иллюстрацию: рассказ «Eightfriends».  Возможность спрашивать разрешения.  Возможность рассказывать о себе от имени сказочного героя  **Чтение**  Возможность прочитать вслух слова и выра­жения с буквосочетаниями **wh, еа, th.**  Возможность понимать прочитанный текст и найти необходимую информа­цию: рассказ «Eight friends»  **Письмо**  Возможность выполнять лексико-грамматические упражнения:  - восстановить предложения  - составить предложения из слов  Возможность написать рекламу магазина | **Регулятивные:**  -выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.  **Познавательные:**  -использовать модели для решения задач;  -поиск и выделение необходимой информации из текста;  -сбор информации (дополнение таблиц новыми данными);  -осознанно и произвольно строить высказывания в устной и письменной форме.  **Коммуникативные:**  -проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач;  -слушать собеседника;  -задавать вопросы, необходимые для организации сотрудничества с партнером;  -строить монологическое высказывание. | **Личностные:**  -ориентация в социальных ролях и межличностных отношениях;  -социальная мотивация учебной деятельности. | Уч.с. 43 -45 упр. 1-7  Р.т.с. 29 упр.1-4 |  |
| 15 | 6 |  | Ученики лесной школы готовятся к Рождеству, готовят подарки для Санта Клауса. | Новым годом, Рождеством  -написать письмо Санта- Клаусу  -читать текст с полным пониманием (сказать о каких подарках мечтают дети)  -объяснить, почему люди любят новогодние праздники | **Говорение**  Возможность поздравлять членов своей се­мьи и друзей с Новым годом и Рождеством  **Чтение**  Возможность понимать прочитанный текст и находить необходимую инфор­мацию: письмо Джима и Джилл Санта-Клаусу  **Письмо**  Возможность написать: письмо Санта- Клаусу; поздравление с Новым Годом | **Регулятивные:**  - сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона.  **Познавательные:**  -использовать модели для решения задач;  -поиск и выделение необходимой информации из текста;  -осознанно и произвольно строить высказывания в устной и письменной форме.  **Коммуникативные:**  -слушать собеседника;  -задавать вопросы, необходимые для организации сотрудничества с партнером;  -строить монологическое высказывание. | **Личностные:**  -ориентация в социальных ролях и межличностных отношениях;  -социальная мотивация учебной деятельности. | Уч.с. 50-51 упр.1-6 Р.т..33 упр.1-3  Р.т.с. 32 упр.1-3 |  |
| 16 | 7 |  | **Повторение по теме «Счастливые дни в Лесной школе!» проверочная работа по теме «Счастливые дни в Лесной школе!»** |  | Проверка умений учащихся в чтении, говорении, аудировании, письме; проверка лексико-грамматических навыков. | **Регулятивные:**  - сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона.  -адекватно воспринимать предложения учителя по исправлению допущенных ошибок;  выделять и формулировать то, что уже усвоено и что еще нужно усвоить. |  | Р.т.с.35-37 упр.1-7 |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Раздел 3. «Поговорим о новом друге» (11 часов)** | | | | | | | | | |
|  | | | | | | | | | |
| 17 | 1 |  | В лесной школе появился новый ученик гномик Тайни. | - понять на слух основное содержание текста с опорой на зрительную наглядность или языковую догадку  -передать содержание и описать главного героя прочитанного текста  -написать письмо другу по переписке, рассказав о себе | **Аудирование**  Возможность понимать на слух основное со­держание облегченного тек­ста с опорой на зрительную наглядность или языковую догадку: разговор Тайни и учеников лесной школы  **Говорение**  Возможность рассказывать о своём любимом времени года.  Возможность передавать содержание и опи­сать главного героя прочитан­ного текста: рассказ о Тайни  **Чтение**  Возможность понимать прочитанный текст и найти необходимую инфор­мацию: рассказ о Тайни  **Письмо**  Возможность выполнять лексико-грамма­тические упражнения:  - закончить предложения;  - составить предложения из слов.  Возможность написать письмо другу по переписке | **Регулятивные:**  -применять установленные правила в планировании способа решения.  **Познавательные:**  -использовать модели для решения задач;  -поиск и выделение необходимой информации из текста;  -осознанно и произвольно строить высказывания в устной и письменной форме.  **Коммуникативные:**  -проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач;  -слушать собеседника;  -задавать вопросы, необходимые для организации сотрудничества с партнером;  -строить монологическое высказывание. | **Личностные:**  -ориентация в социальных ролях и межличностных отношениях;  -социальная мотивация учебной деятельности. | Уч.с.57-58 упр.1-7  Р.т.с.. 39 упр.1-3 |  |
| 18 | 2 |  | Читаем сказку «Городская мышь» и «Сельская мышь» которые написал Тайни. | - понять на слух основное содержание текста с опорой на зрительную наглядность или языковую догадку  -рассказать о том, чем можно заниматься на выходных.  -рассказать о своем любимом времени года  -читать тексты с полным пониманием (сказать, кто приехал в гости)  -восстановить текст | **Аудирование**  Возможность понимать на слух основное со­держание облегченного тек­ста с опорой на зрительную наглядность или языковую догадку: занятия Тайни в сре­ду и субботу  **Говорение**  Возможность передавать содержание и опи­сать главного героя прочи­танного текста: сказка о мышках-подружках.  Возможность рассказывать о своих занятиях в выходные  **Чтение**  Возможность прочитать английскую сказку с пониманием основного содер­жания: сказка о городской и де­ревенской мышах  **Письмо**  Возможность выполнять лексико-грамма­тические упражнения:  - ответить на вопросы к тексту;  - восстановить текст | **Регулятивные:**  -применять установленные правила в планировании способа решения.  **Познавательные:**  -использовать модели для решения задач;  -поиск и выделение необходимой информации из текста;  -осознанно и произвольно строить высказывания в устной и письменной форме.  **Коммуникативные:**  -проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач;  -слушать собеседника;  -задавать вопросы, необходимые для организации сотрудничества с партнером;  -строить монологическое высказывание. | **Личностные:**  -ориентация в социальных ролях и межличностных отношениях;  -социальная мотивация учебной деятельности. | Уч.с. 59-60 упр.1-6, Уч.с.61-62 упр.1-8  Р.т.с.40 упр.1-3 |  |
| 19 | 3 |  | Рассказываем, что можно делать в разные времена года.  Джим и Джил рассказывают, какие времена года они любят. | -обсудить, что можно делать в любое время года  - читать текст с полным пониманием  -восстановить рассказ, вставляя пропущенные слова  -написать о своих занятиях в разное время года  - на слух воспринимать информацию из текста и выражать свое понимание в требуемой форме (отметить соотв. Картинки) | **Говорение**  Возможность рассказывать о своих занятиях в разное время года.  Возможность расспрашивать партнера о заня­тиях в разное время года.  Возможность рассказывать о главном герое прочитанной сказки  **Чтение**  Возможность прочитать английскую сказку с пониманием основного со­держания: сказка о городской и деревенской мышах  **Письмо**  Возможность выполнять лексико-грамматические упражнения:  - ответить на вопросы к тексту;  - восстановить текст;  - закончить предложения.  - написать о своих занятиях в разное время года | **Регулятивные:**  -выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.  **Познавательные:**  -использовать модели для решения задач;  -поиск и выделение необходимой информации из текста;  -сбор информации (дополнение таблиц новыми данными);  -осознанно и произвольно строить высказывания в устной и письменной форме.  **Коммуникативные:**  -проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач;  -слушать собеседника;  -задавать вопросы, необходимые для организации сотрудничества с партнером;  -строить монологическое высказывание. | **Личностные:**  -ориентация в социальных ролях и межличностных отношениях;  -социальная мотивация учебной деятельности. | Уч.с.63-64 упр.1-8  Р.т.с.42 упр.1-3 |  |
| 20 | 4 |  |  | -расспросить учителя о любимом времени года  -заполнить таблицы по образцу | **Аудирование**  Возможность понимать на слух основное со­держание облегченного тек­ста с опорой на зрительную наглядность или языковую догадку: любимые времена года Джима и Джил.  **Говорение**  Возможность рассказывать о своём любимом времени года.  Возможность расспрашивать партнера о лю­бимом времени года.  **Письмо**  Возможность выполнять лексико-грамма­тические упражнения:  - восстановить предложения из слов;  заполнить таблицы по образцу. | **Регулятивные:**  -выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.  **Познавательные:**  -использовать модели для решения задач;  -поиск и выделение необходимой информации из текста;  -узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности в соответствии с содержанием учебного предмета.  -осознанно и произвольно строить высказывания в устной и письменной форме.  **Коммуникативные:**  -проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач;  -слушать собеседника;  -задавать вопросы, необходимые для организации сотрудничества с партнером;  -строить монологическое высказывание. | **Личностные:**  -ориентация в социальных ролях и межличностных отношениях;  -социальная мотивация учебной деятельности. | Уч.с. 64-66 упр. 1-8  Р.т.с. 43 упр.1-3 |  |
| 21 | 5 |  | Мама Джима пишет письмо мисс Четтер. | -рассказать о своих заветных желаниях, своем дне рождения и подарках  -читать текст с полным пониманием (сказать, кому он адресован)  -написать о своих заветных желаниях | **Говорение**  Возможность рассказывать о своих заветных желаниях.  Возможность расспрашивать о заветных желаниях.  Возможность рассказывать о своём дне рож­дения и подарках.  **Чтение**  Возможность понимать прочитанный текст и найти необходимую информа­цию: письмо мамы Джима.  **Письмо**  Возможность написать о своих заветных желаниях. | **Регулятивные:**  -выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.  **Познавательные:**  -использовать модели для решения задач;  -поиск и выделение необходимой информации из текста;  -сбор информации (заполнение таблицы)  -осознанно и произвольно строить высказывания в устной и письменной форме.  **Коммуникативные:**  -проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач;  -слушать собеседника;  -задавать вопросы, необходимые для организации сотрудничества с партнером;  -строить монологическое высказывание. | **Личностные:**  -ориентация в социальных ролях и межличностных отношениях;  -социальная мотивация учебной деятельности. | Уч.с.66-68 упр.1-7  Р.т.с.44 упр.1-4 |  |
| 22 | 6 |  | Джим и Джилл отмечают день рождение Рекса. | - на слух воспринимать информацию из текста и выражать свое понимание в требуемой форме (назвать выбранный друзьями подарок)  -рассказать о подарке, который хотел бы получить, о дне рождения своего питомца  -читать текст с полным пониманием  -записать важные для семьи даты | **Аудирование**  Возможность понимать на слух основное со­держание облегченного тек­ста с опорой на зрительную наглядность или языковую догадку: подарки мисс Чэттер и её учеников Джиму на день рождения.  **Говорение**  Возможность рассказывать о:  - своём дне рождения и по­дарках;  - дне рождения своего питомца.  **Чтение**  Возможность понимать прочитанный текст и найти необходимую инфор­мацию: рассказ о дне рожде­ния Рекса.  Возможность прочитать и перевести пред­ложения с существительными в притяжательном падеже.  **Письмо**  **-**Возможность написать:  - количественные и порядковые числительные от 1 до 100;  - поздравление с днем рождения;  -Возможность записать важные для семьи даты. | **Регулятивные:**  - сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона.  **Познавательные:**  -использовать модели для решения задач;  -поиск и выделение необходимой информации из текста;  -осознанно и произвольно строить высказывания в устной и письменной форме.  **Коммуникативные:**  -слушать собеседника;  -задавать вопросы, необходимые для организации сотрудничества с партнером;  -строить монологическое высказывание. | **Личностные:**  -ориентация в социальных ролях и межличностных отношениях;  -социальная мотивация учебной деятельности. | Уч.с.71-72 упр.1-7  Р.т.с. 46 упр.1-3 |  |
| 23 | 7 |  | Джилл пишет письмо мисс Четтер. | -составить рассказ о мисс Четтер по картинкам  -восстановить инструкцию, вставляя пропущенные слова  -понять основное содержание текста: письмо Джил | **Говорение**  Возможность рассказывать о мисс Четтер по картинкам.  **Чтение**  Возможность понимать основное содержание текста: письмо Джилл.  **Письмо**  Возможность выполнять лексико-грамма­тические упражнения:  - вписать пропущенные слова;  написать, что можно делать с письмом.  Возможность восстановить инструкцию. | **Регулятивные:**  -применять установленные правила в планировании способа решения.  **Познавательные:**  -использовать модели для решения задач;  -поиск и выделение необходимой информации из текста;  -осознанно и произвольно строить высказывания в устной и письменной форме.  **Коммуникативные:**  -проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач;  -слушать собеседника;  -задавать вопросы, необходимые для организации сотрудничества с партнером;  -строить монологическое высказывание. | **Личностные:**  -ориентация в социальных ролях и межличностных отношениях;  -социальная мотивация учебной деятельности. | Уч.с.77-78 упр.1-4  Р.т.с. 49 -50 упр.1-4 |  |
| 24 | 8 |  | Читаем английскую сказку «Умная Миранда». | -узнавать из какой страны собеседник  -правильно оформлять адрес на международном конверте  -читать текст с пониманием общего содержания (назвать главных героев сказки)  -охарактеризовать героев прочитанной сказки  -выразить свое мнение о прочитанной сказке | **Говорение**  Возможность узнавать, из какой страны собеседник.  **Чтение**  Возможность прочитать английскую сказку с пониманием основного содер­жания: сказка «Умная Миранда».  Возможность охарактеризовать героев прочитанной сказки.  **Письмо**  Возможность написать адрес на междуна­родном конверте.  Возможность выполнять лексико-грамматические упражнения: восстановить предложения из слов. | **Регулятивные:**  -применять установленные правила в планировании способа решения.  **Познавательные:**  -использовать модели для решения задач;  -поиск и выделение необходимой информации из текста;  -осознанно и произвольно строить высказывания в устной и письменной форме.  **Коммуникативные:**  -проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач;  -слушать собеседника;  -задавать вопросы, необходимые для организации сотрудничества с партнером;  -строить монологическое высказывание. | **Личностные:**  -ориентация в социальных ролях и межличностных отношениях;  -социальная мотивация учебной деятельности. | Уч.с. 79-81 упр.1-7  Р.т.с.50-51 упр.1-4 |  |
| 25 | 9 |  | Мистер Гринвуд разговаривает с гостьей лесной школы Дианой. | - понять на слух основное содержание текста с опорой на зрительную наглядность или языковую догадку  -читать тексты с полным пониманием  -рассказать об авторе письма | **Аудирование**  Возможность понимать на слух основное со­держание облегченного тек­ста с опорой на зрительную наглядность или языковую догадку: разговор Дианы с мистером Гринвудом.  **Говорение**  Возможность рассказывать о госте лесной школы.  **Чтение**  Возможность понимать прочитанный текст и найти необходимую информа­цию: письма. | **Регулятивные:**  -выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.  **Познавательные:**  -использовать модели для решения задач;  -поиск и выделение необходимой информации из текста;  -узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности в соответствии с содержанием учебного предмета.  -осознанно и произвольно строить высказывания в устной и письменной форме.  **Коммуникативные:**  -проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач;  -слушать собеседника;  -задавать вопросы, необходимые для организации сотрудничества с партнером;  -строить монологическое высказывание. | **Личностные:**  -ориентация в социальных ролях и межличностных отношениях;  -социальная мотивация учебной деятельности. | Уч.с.84-86 упр.1-8  Р.т.с. 53 упр.1-3 |  |
| 26 | 10 |  | В лесной школе проходит викторина «Что? Где? Когда?» | -рассказать о любимом празднике  -составить анкету для участия в викторине  -восстановить предложения из слов  - ответить на письмо друга по переписке | **Говорение**  Возможность называть даты.  Возможность рассказывать о любимом празд­нике.  **Чтение**  Возможность прочитать и перевести пред­ложения с вопросительными словами.  **Письмо**  Возможность выполнять лексико-грамма­тические упражнения:.  - вписать пропущенные слова;  - составить вопросы;  - восстановить предложения из слов;  - заполнить анкету.  Возможность отвечать на письмо друга по переписке. | **Регулятивные:**  -выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.  **Познавательные:**  -использовать модели для решения задач;  -поиск и выделение необходимой информации из текста;  -сбор информации (заполнение таблицы)  -осознанно и произвольно строить высказывания в устной и письменной форме.  **Коммуникативные:**  -проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач;  -слушать собеседника;  -задавать вопросы, необходимые для организации сотрудничества с партнером;  -строить монологическое высказывание. | **Личностные:**  -ориентация в социальных ролях и межличностных отношениях;  -социальная мотивация учебной деятельности. | Уч.с. 86-88 упр.1-6  Р.т.с. 54 упр.1-3 |  |
| 27 | 11 |  | **Контрольная работа №3 по теме «Поговорим о новом друге!»** |  | Проверка умений учащегося в чтении, говорении, аудировании, письме; проверка лексико-грамматических навыков. | **Регулятивные:**  - сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона.  -адекватно воспринимать предложения учителя по исправлению допущенных ошибок;  выделять и формулировать то, что уже усвоено и что еще нужно усвоить. |  | Уч.с.92-95 Чать 1 упр.1-7  Часть 2 упр.1-2  Р.т.с.57-59 упр.1-7 |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Раздел 4. «Рассказываем истории и пишем письма друзьям!» (9 часов)** | | | | | | | | | |
|  | | | | | | | | | |
| 28 | 1 |  | Письмо жителям далекой планеты | -описать жителя далекой планеты  -ответить на вопросы от имени инопланетянина  -читать текст с  полным пониманием (восстановить текст, вставляя пропущенные слова)  -заполнить таблицы по образцу | **Аудирование**  Возможность понимать на слух основное со­держание облегченного тек­ста с опорой на зрительную наглядность или языковую догадку: разговор Тайни и учеников лесной школы  **Говорение**  Возможность передавать содержание и опи­сать главного героя прочитан­ного текста: рассказ о Тайни  **Чтение**  Возможность понимать прочитанный текст и найти необходимую инфор­мацию: рассказ о Тайни  **Письмо**  Возможность выполнять лексико-грамма­тические упражнения:  - закончить предложения;  - составить предложения из слов.  Возможность написать письмо другу по переписке | **Регулятивные:**  -применять установленные правила в планировании способа решения.  **Познавательные:**  -использовать модели для решения задач;  -поиск и выделение необходимой информации из текста;  -осознанно и произвольно строить высказывания в устной и письменной форме.  **Коммуникативные:**  -проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач;  -слушать собеседника;  -задавать вопросы, необходимые для организации сотрудничества с партнером;  -строить монологическое высказывание. | **Личностные:**  -ориентация в социальных ролях и межличностных отношениях;  -социальная мотивация учебной деятельности. | Уч.с. 96-98 упр.1-8  Р.т.с.63 упр.1-3 |  |
| 29 | 2 |  | Ученики лесной школы | - на слух воспринимать информацию из текста и выражать свое понимание в требуемой форме (назвать героя, о котором идет речь)  -описать ученика лесной школы  -читать текст с полным пониманием  -ответить на вопросы к тексту | **Аудирование**  Возможность понимать на слух основное со­держание облегченного тек­ста с опорой на зрительную наглядность или языковую догадку: занятия Тайни в сре­ду и субботу  **Говорение**  Возможность передавать содержание и опи­сать главного героя прочи­танного текста: сказка о мышках-подружках.  Возможность рассказывать о своих занятиях в выходные  **Чтение**  Возможность прочитать английскую сказку с пониманием основного содер­жания: сказка о городской и де­ревенской мышах  **Письмо**  Возможность выполнять лексико-грамма­тические упражнения:  - ответить на вопросы к тексту;  - восстановить текст | **Регулятивные:**  -применять установленные правила в планировании способа решения.  **Познавательные:**  -использовать модели для решения задач;  -поиск и выделение необходимой информации из текста;  -осознанно и произвольно строить высказывания в устной и письменной форме.  **Коммуникативные:**  -проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач;  -слушать собеседника;  -задавать вопросы, необходимые для организации сотрудничества с партнером;  -строить монологическое высказывание. | **Личностные:**  -ориентация в социальных ролях и межличностных отношениях;  -социальная мотивация учебной деятельности. | Уч.с.99 -100 упр.1-8  Р.т.с.64 упр.1-3 |  |
| 30 | 3 |  | Распорядок дня Дайно и Билли | -дать рекомендации по соблюдению распорядка дня  -рассказать о своем режиме дня  -написать, что обычно происходит по воскресеньям в семье в указанное время | **Аудирование**  Возможность понимать на слух основное со­держание облегченного тек­ста с опорой на зрительную наглядность или языковую догадку: любимые времена года Джима и Джил.  **Говорение**  Возможность рассказывать о своём любимом времени года.  Возможность расспрашивать партнера о лю­бимом времени года.  **Письмо**  Возможность выполнять лексико-грамма­тические упражнения:  - восстановить предложения из слов;  заполнить таблицы по образцу. | **Регулятивные:**  -выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.  **Познавательные:**  -использовать модели для решения задач;  -поиск и выделение необходимой информации из текста;  -узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности в соответствии с содержанием учебного предмета.  -осознанно и произвольно строить высказывания в устной и письменной форме.  **Коммуникативные:**  -проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач;  -слушать собеседника;  -задавать вопросы, необходимые для организации сотрудничества с партнером;  -строить монологическое высказывание. | **Личностные:**  -ориентация в социальных ролях и межличностных отношениях;  -социальная мотивация учебной деятельности. | Уч.с. 103-107 упр. 1-7  Р.т.с.67 упр.1-3 |  |
| 31 | 4 |  | Письмо кролика Мартина | -дать рекомендации по соблюдению распорядка дня всем, кто хочет быть здоровым  -читать текст с полным пониманием (восстановить текст, вставляя пропущенные слова)  -написать письмо от имени Дайно о каникулах | **Говорение**  Возможность рассказывать о своих заветных желаниях.  Возможность расспрашивать о заветных желаниях.  Возможность рассказывать о своём дне рож­дения и подарках.  **Чтение**  Возможность понимать прочитанный текст и найти необходимую информа­цию: письмо мамы Джима.  **Письмо**  Возможность написать о своих заветных желаниях. | **Регулятивные:**  -выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.  **Познавательные:**  -использовать модели для решения задач;  -поиск и выделение необходимой информации из текста;  -сбор информации (заполнение таблицы)  -осознанно и произвольно строить высказывания в устной и письменной форме.  **Коммуникативные:**  -проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач;  -слушать собеседника;  -задавать вопросы, необходимые для организации сотрудничества с партнером;  -строить монологическое высказывание. | **Личностные:**  -ориентация в социальных ролях и межличностных отношениях;  -социальная мотивация учебной деятельности. | Уч.с.107-109 упр.1-7  Р.т.с.68 упр.1-3 |  |
| 32 | 5 |  | В бюро находок | - на слух воспринимать информацию из текста и выражать свое понимание в требуемой форме (назвать куклу, о которой идет речь)  -описать жителя далекой планеты  -составить вопросы | **Говорение**  Возможность разыграть разговор с роботом  **Письмо**  Возможность выполнять лексико-грамма­тические упражнения:  - ответить на вопросы анкеты;  - восстановить текст | **Регулятивные:**  - сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона.  **Познавательные:**  -использовать модели для решения задач;  -поиск и выделение необходимой информации из текста;  -осознанно и произвольно строить высказывания в устной и письменной форме.  **Коммуникативные:**  -слушать собеседника;  -задавать вопросы, необходимые для организации сотрудничества с партнером;  -строить монологическое высказывание. | **Личностные:**  -ориентация в социальных ролях и межличностных отношениях;  -социальная мотивация учебной деятельности. | Уч.с. 109-111 упр.1-6 |  |
| 33 | 6 |  | Рассказ гномика Тайни о себе и своем распорядке дня | -составить рассказ по картинкам о режиме дня героини  -читать текст с полным пониманием (расставить отрывки в нужном порядке)  -составить вопросы | **Говорение**  Возможность составить рассказ по картинкам о режиме дня героини  **Чтение**  Возможность понимать прочитанный текст и найти необходимую информа­цию.  Возможность прочитать вслух диалог, со­блюдая нужную интонацию. | **Регулятивные:**  -применять установленные правила в планировании способа решения.  **Познавательные:**  -использовать модели для решения задач;  -поиск и выделение необходимой информации из текста;  -осознанно и произвольно строить высказывания в устной и письменной форме.  **Коммуникативные:**  -проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач;  -слушать собеседника;  -задавать вопросы, необходимые для организации сотрудничества с партнером;  -строить монологическое высказывание. | **Личностные:**  -ориентация в социальных ролях и межличностных отношениях;  -социальная мотивация учебной деятельности. | Уч.с. 111-114 упр.1-6 |  |
| 34 | 7 |  | **Повторение по теме «Рассказываем истории и пишем письма друзьям»** |  | **Говорение**  Возможность называть даты.  Возможность рассказывать о распорядке дня.  **Чтение**  Возможность прочитать и перевести пред­ложения с вопросительными словами.  **Письмо**  Возможность выполнять лексико-грамма­тические упражнения:.  - вписать пропущенные слова;  - составить вопросы;  - восстановить предложения из слов;  - заполнить анкету.  Возможность отвечать на письмо друга по переписке. | **Регулятивные:**  -выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.  **Познавательные:**  -использовать модели для решения задач;  -поиск и выделение необходимой информации из текста;  -сбор информации (заполнение таблицы)  -осознанно и произвольно строить высказывания в устной и письменной форме.  **Коммуникативные:**  -проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач;  -слушать собеседника;  -задавать вопросы, необходимые для организации сотрудничества с партнером;  -строить монологическое высказывание. | **Личностные:**  -ориентация в социальных ролях и межличностных отношениях;  -социальная мотивация учебной деятельности. | Р.т.с.72 упр.1-3 |  |
| 35 | 8 |  | **Контрольная работа по теме «Рассказываем истории и пишем письма друзьям»** |  | **Говорение**  Возможность рассказывать о себе от имени сказочного героя.  **Чтение**  Возможность прочитать текст с полным пониманием.  Возможность прочитать и перевести пред­ложения с вопросительными словами.  **Письмо**  Возможность выполнять лексико-грамма­тические упражнения:  - составить вопросы;  - восстановить предложения из слов;  - ответить на вопросы анкеты. | **Регулятивные:**  - сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона.  **Познавательные:**  -использовать модели для решения задач;  -поиск и выделение необходимой информации из текста;  -осознанно и произвольно строить высказывания в устной и письменной форме.  **Коммуникативные:**  -слушать собеседника;  -задавать вопросы, необходимые для организации сотрудничества с партнером;  -строить монологическое высказывание. | **Личностные:**  -ориентация в социальных ролях и межличностных отношениях;  -социальная мотивация учебной деятельности. | Р.т.с. 73 упр.1-3 |  |