**Рабочая программа по английскому языку**

**базовый уровень**

**3 класс**

2019-2020 учебный год

**Пояснительная записка** **к рабочей программе по английскому языку**

**в 3 классах**

Данная рабочая программа к УМК по английскому языку для учащихся 3 классов общеобразовательных учреждений серии “Rainbow English” составлена на основе требований Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, а также с учетом требований, изложенных в Примерной программе по иностранному языку для начальной школы и на основе рабочей программы авторов О.В.Афанасьевой и И.В. Михеевой по английскому языку. Серия «“Rainbow English” для 2-4 классов. - Москва: Дрофа, 2014-2018гг.

* **В соответствии с учебным планом школы** на 2019-2020 учебный год рабочая программа рассчитана на 102 часов в год (3 часа в неделю).
* **Тип программы**: базовая программа по английскому языку.
* **Реализация учебной программы** обеспечивается учебником О.В.Афанасьева, И.В. Михеева. Английский язык. Серия «“Rainbow English” для 3-го класса . - Москва: Дрофа, 2018, включенным в Федеральный Перечень учебников, рекомендованных Министерством образования и науки РФ к использованию в образовательном процессе в общеобразовательных учреждениях, реализующих образовательные программы общего образования и имеющих государственную аккредитацию на 2019-2020 учебный год.
* **Форма организации учебных занятий**: классно-урочная система.
* **Целями**  обучения английскому языку по УМК “Rainbow English” являются

1) Приобретение начальных навыков общения в устной и письменной форме с носителями иностранного языка на основе своих речевых возможностей и потребностей; освоение правил речевого и неречевого поведения;

2) Освоение начальных лингвистических представлений, необходимых для овладения на элементарном уровне устной и письменной речью на иностранном языке, расширение лингвистического кругозора;

3) Формирование дружелюбного отношения и толерантности к носителям другого языка на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах.

* **Задачи курса это-развитие иноязычной коммуникативной компетенции**

в совокупности пяти ее составляющих: речевой, языковой, социокультурной, учебно-познавательной, компенсаторной компетенций. *Развить владение следующими компетенциями:*

- *речевой компетенцией* — готовностью и способностью осуществлять элементарное межкультурное общение в четырех видах речевой деятельности (аудировании, говорении, чтении и письме);

- *языковой компетенцией* — готовностью и способностью применять языковые знания (фонетические, орфографические, лексические, грамматические).

 - *социокультурной компетенцией* — готовностью и способностью учащихся строить свое межкультурное общение на основе знаний культуры народа страны/стран изучаемого языка, его традиций, менталитета, обычаев в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам учащихся начальной школы;

- *компенсаторной компетенцией* — готовностью и способностью выходить из затруднительного положения в процессе межкультурного общения, связанного с дефицитом языковых средств;

*- учебно-познавательной компетенцией* — готовностью и способностью осуществлять самостоятельное изучение иностранных языков, в том числе с использованием современных информационных технологий;

**Сведения о планируемом уровне подготовки обучающихся.**

Работа по учебно-методическим комплексам “Rainbow English” призвана обеспечить достижение следующих *личностных*, *метапредметных* и *предметных* результатов.

* ***Личностные результаты***

- сформировать первоначальные представления о роли и значимости английского языка как средства межкультурного общения, как нового инструмента познания мира и культуры других народов.

- научить самостоятельно ставить и решать личностно-значимые коммуникативные задачи соблюдая речевой этикет.

- сформировать у учащихся интерес к английскому языку, к истории и культуре страны изучаемого языка.

- способствовать дальнейшему формированию у учащихся интереса к английскому языку, к истории и культуре страны изучаемого языка.

- способствовать развитию познавательных мотивов, усилить желание изучать иностранный язык в будущем.

* ***Метапредметные результаты***

- формирование универсальных учебных действий, развитие умения учиться, самостоятельно ставить учебные задачи, планировать свою деятельность, осуществлять рефлексию при сравнении планируемого и полученного результатов.

- развитие коммуникативных универсальных учебных действий,

- формирование умения с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации,

-овладение монологической и диалогической формами речи, инициативным сотрудничеством речевых партнеров при сборе и обсуждении информации.

* ***Предметные результаты***

- формирование иноязычных коммуникативных умений в говорении, чтении, письме и письменной речи и аудировании;

- приобретение учащимися знаний о фонетической, лексической, грамматической и орфографической сторонах речи и навыков оперирования данными знаниями;

- знакомство с общими сведениями о странах изучаемого языка.

* **Речевая компетенция.**
* ***Говорение***

***-*** кратко излагать содержание прочитанного текста,

- участвовать в элементарных диалогах (этикетном, диалоге-расспросе, диалоге-побуждении), соблюдая нормы речевого этикета, принятые в англоязычных странах;

- составлять небольшое описание предмета, картинки, персонажа;

- рассказывать о себе, своей семье, друге

* ***Аудирование***

- использовать зрительные опоры при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова.

- понимать на слух речь учителя и одноклассников при непосредственном общении и вербально / невербально реагировать на услышанное;

- понимать основное содержание небольших сообщений в аудиозаписи, построенных на знакомом языковом материале;

* ***Чтение***

- соотносить графический образ английского слова с его звуковым образом;

- читать вслух небольшой текст, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию;

- читать про себя и понимать содержание небольшого текста, построенного в основном на изученном языковом материале;

* ***Письмо и письменная речь***

- выписывать из теста слова, словосочетания и предложения; в письменной форме кратко отвечать на вопросы к тексту. писать поздравительную открытку (с опорой на образец);

- писать по образцу краткое письмо зарубежному другу (с опорой на образец).

* **Языковая компетенция.**
* ***Графика, каллиграфия, орфография***

 - воспроизводить графически и каллиграфически корректно все буквы английского алфавита (полупечатное написание букв, буквосочетаний, слов);

- устанавливать звукобуквенные соответствия;

- пользоваться английским алфавитом, знать последовательность букв в нём;

- списывать текст;

- отличать буквы от знаков транскрипции;

- сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка;

- группировать слова в соответствии с изученными правилами чтения;

- оформлять орфографически наиболее употребительные слова (активный словарь).

* ***Фонетическая сторона речи***

- различать на слух и адекватно произносить все звуки английского языка, соблюдая нормы произношения звуков

- находить в тексте слова с заданным звуком;

 - соблюдать правильное ударение в изолированном слове,

- членить предложения на смысловые группы и интонационно оформлять их;

- соотносить изучаемые слова с их транскрипционным изображением.

- вычленять дифтонги;

- соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе, не ставить ударение на служебных словах (артиклях, предлогах, союзах);

-соблюдать основные ритмико-интонационные особенности предложений (повествовательное, побудительное, общий и специальные вопросы);

- различать коммуникативные типы предложений по интонации;

* ***Лексическая сторона речи***

- узнавать в письменном и устном тексте, воспроизводить и употреблять в речи лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах тематики в соответствии с коммуникативной задачей;

использовать в речи элементы речевого этикета, отражающие культуру страны изучаемого языка;

- использовать в речи простейшие устойчивые словосочетания, речевые клише, оценочную лексику в соответствии с коммуникативной задачей;

- узнавать простые словообразовательные деривационные элементы (суффиксы: -er, -teen, -ty, -y, -ty, -th, -ful), префиксы -un;

- узнавать сложные слова, определять значение незнакомых сложных слов по значению составляющих их основ (bedroom, apple tree etc.);

- узнавать конверсии, выводить их значение (chocolate — chocolate cake, water — to water);

- опираться на языковую догадку в процессе чтения и аудирования.

* ***Грамматическая сторона речи***

- использовать в речи основные коммуникативные типы предложений

- оперировать в речи вопросительными и отрицательными предложениями;

- формулировать простые предложения

- оперировать в речи сказуемыми разного типа, безличными предложениями,

- образовывать формы единственного и множественного числа существительных

- использовать в речи личные, указательные, притяжательные местоимения.

- формулировать предложения с однородными членами, сложноподчиненные предложения;

- оперировать в речи сказуемыми разного типа — а) простым глагольным (He reads); б) составным именным (He is a pupil. He is ten.); составным глагольным (I can swim. I like to swim.);

- образовывать формы единственного и множественного числа существительных, включая случаи man — men, woman — women, mouse — mice, fish — fish, deer — deer, sheep — sheep, goose — geese;

- использовать в речи притяжательный падеж имен существительных;

- использовать вспомогательные глаголы to be и to do для построения необходимых вопросительных, отрицательных конструкций;

- использовать наиболее употребительные предлоги для обозначения временных и пространственных соответствий (by, on, in, at, behind, in front of, with, from, of, into);

* **Социокультурная компетенция**

- приобретение элементарных страноведческих знаний о реалиях и культуре носителей изучаемого языка,

-овладение элементарными нормами речевого этикета, распространенного в англоязычных странах,

- учатся представлять свою культуру посредством изучаемого иностранного языка.

* **Компенсаторная компетенция**

- умение опираться на зрительную наглядность, языковую и контекстуальную догадку при получении информации из письменного или звучащего текста,

- умение переспрашивать в случае непонимания собеседника, заменять слова средствами невербальной коммуникации (жестами, мимикой).

* **Учебно-познавательная компетенция**

- пользоваться двуязычным словарем учебника (в том числе транскрипцией);

- пользоваться справочными материалами, представленными в виде таблиц, схем и правил;

- вести словарь для записи новых слов;

- систематизировать слова по тематическому принципу;

- овладение элементарными средствами выражения чувств, эмоций и отношений на иностранном языке;

- умение ставить цели и планировать свой учебный труд.

- находить расхождения и сходства между родным и изучаемым языком на уровне отдельных грамматических явлений (например, употребление артиклей, структура предложения и т. д.);

- извлекать нужную информацию из текста на основе имеющейся коммуникативной задачи.

**Критерии оценки письменных работ**

**«5»**      Коммуникативная задача решена полностью, применение лексики адекватно коммуникативной задаче, грамматические ошибки либо отсутствуют, либо не препятствуют решению коммуникативной задачи.

**«4»**      Коммуникативная задача решена полностью, но понимание текста незначительно затруднено наличием грамматических и/или лексических ошибок.

**«3»**      Коммуникативная задача решена, но понимание текста затруднено наличием грубых грамматических ошибок или неадекватным употреблением лексики.

  **«2»**     Коммуникативная задача не решена ввиду большого количества лексико - грамматических ошибок или недостаточного объема текста.

**Критерии оценки устных ответов**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Оценки** | **Коммуникативное**  **взаимодействие** | **Произношение** | **Лексико-** **грамматическая****правильность речи** |
| **«5»** | *Адекватная естественная реакция на реплики собеседника.* Проявляется речевая инициатива для решения поставленных коммуникативных задач        | Речь звучит в естественном темпе, учащийся не делает грубых фонетических ошибок  | Лексика адекватнаситуации, редкиеграмматические ошибки не мешают коммуникации. |
| **«4»** | *Коммуникация затруднена*, речь учащегося неоправданно    паузирована | В отдельных словах допускаются фонетические ошибки (например, замена, английских фонем сходными русскими). Общая интонация в  большой степени обусловлена влиянием родного языка.                                                   | Грамматические и/илилексические ошибки     заметно влияют на восприятие речи   учащегося                   |
| **«3»** | *Коммуникация существенно      затруднена,* учащийся не проявляет речевой инициативы. | Речь воспринимается с трудом из-за большого количества фонетических ошибок. Интонация обусловлена влиянием родного языка  | Учащийся делает большое количество грубых грамматическихи/или лексическихошибок. |
| **«2»** | *Коммуникация отсутствует* | Речь не воспринимается из-за большого количества фонетических ошибок и неправильной интонации  | Большое количество лексико-грамматических ошибок препятствует пониманию речи. |

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ RAINBOW ENGLISH 3**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **ТЕМЫ** | **ГРАММАТИКА** | **ЧАСЫ** | **К/Р** |
| **I ТРИМЕСТР** | ***«Мир вокруг нас»*** | Указательные местоимения единственного и множественного числа. Притяжательные местоимения единственного числа. Глагол to *have/has* (иметь, обладать). Притяжательные местоимения множественного числа | **14** | 1 |
| ***«Что мы любим»*** |  Модальный глагол *can* (могу, умею). Обозначение времени. Настоящее простое время в 3 лице единственного числа. | **11** | 1 +проект |
| ***«Какой цвет?»*** | Формы глагола *to be* (быть, есть). Местоположение предметов в пространстве. Физические характеристики предметов. Цветовая палитра мира. | **5** | 1 |
| **II ТРИМЕСТР** | **4** | 1 |
| ***«Сколько»*** | Предлоги места. Наречия. Английские числительные от 13 до 20. | **13** | 1+1 |
| ***«С Днем рождения!»*** | Особенности местоимения it. Альтернативный вопрос. Дни недели.  | **12** | 1 |
| ***«Мир профессий»*** | Суффикс существительного –er. Вспомогательный глагол *Does/Do*. Порядковые числительные. | **4** | 1 |
| **III ТРИМЕСТР** | **8** | 1 |
| ***«В мире животных»*** | Дикие животные разных континентов. Множественное число существительных (исключения). Отрицательные предложения в настоящем простом времени. Структура «Я люблю/мне нравится…». | **14** | 1 |
| ***«Времена года и месяцы»*** | Времена года и погода, их описание. Названия месяцев. Настоящее простое время.  | **16** | 1+1 |
| **ИТОГО** | **102ч** | **12 +****проект** |

* **Календарно-тематическое планирование в 3 классе на 2019 – 2020учебный год.**

 **Количество часов в неделю*: 3 ч.***

**Количество часов в год: *102 ч.***

* **Обеспеченность учебно-методическими комплектами и методическими пособиями, компьютерные презентации, интернет-ресурсы.**

- Учебник «Английский язык, 3 класс. Авторы O. В. Афанасьева, И. В. Михеева (серия “Rainbow English”)

- Рабочие тетради к учебно-методическому комплекту «Английский язык» 3 класс, (серия “Rainbow English”). Авторы O. В. Афанасьева, И. В. Михеева

- Аудиокассеты/аудиодиски к УМК «Английский язык» 3 класс, (серия “Rainbow English”). Авторы О. В. Афанасьева, И. В. Михеева

Книги для чтения учебно-методическим комплектам «Английский язык» (2—4 классы, серия “Rainbow English”). Авторы O. В. Афанасьева, И. В. Михеева

- Книги для учителя к УМК «Английский язык» (2—4 классы). Авторы O. В. Афанасьева, И. В. Михеева
- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования
- Примерная программа начального образования по иностранному языку.

- Рабочие программы к учебно-методическим комплектам «Английский язык» (2—4 классы, серия “Rainbow English”). Авторы О. В. Афанасьева, И. В. Михеева, Н. В. Языкова, Е. А. Колесникова
- Двуязычные и одноязычные словари

- Грамматические таблицы к основным разделам грамматического материала
- Географические карты мира, Европы, Великобритании, США на английском языке
- Географическая карта России
- Плакаты, содержащие необходимый страноведческий материал по англоговорящим странам
- Символы родной страны и стран изучаемого языка

- Интернет-сайты

<http://www.prosv.ru>

<http://www.onestopenglish.com>

<http://www.englishtips.org>

<http://www.hello-online.ru>

<http://www.mes.ru>

<http://www.vestnik.edu.ru>

<http://www.minomos.ru>

<http://www.rustest.ru>

<http://www.rcoi.net>

 [www.1september.ru](http://www.1september.ru)

[www.portfolio.1september.ru](http://www.portfolio.1september.ru)

[www.edu.ru](http://www.edu.ru)

www.fipi.ru