**Аннотация к рабочей программе по английскому для 11 класса**

**Цель рабочей программы** – создание условий для планирования, организации и управления образовательным процессом по предмету английский язык. Программа должна обеспечить достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы Лицея.

**Задачи программы:**

1. Сформировать представление о практической реализации ФГОС при изучении предмета английский язык.
2. Определить содержание, объём, порядок изучения учебных тем.

Рабочая программа как часть основной образовательной программы Лицея является локальным актом, исключительное право на неё принадлежит работодателю.

Структура рабочей программы является формой представления учебного предмета как целостной системы, отражающей внутреннюю логику организации учебно-методического материала и определяется настоящим Положением с учётом:

- требований ФГОС общего образования, в том числе в соответствии с изменениями, внесёнными во ФГОС НОО, ООО (приказ Министерства образования и науки РФ от 31.12.2015 № 1576 и от 31.12.2015 № 1577);

- Приказом Минобрнауки России от 31.12.2015 г. о новых требованиях к рабочим программам;

- локальных нормативных актов, регулирующих учебно-воспитательный процесс в МБОУ г.Шахты «Лицей №3».

**Рабочие программа содержит:**

* титульный лист;
* пояснительную записку, включающую список правовых и нормативных документов, описание места учебного предмета в учебном плане, планируемые результаты освоения учебного предмета, курса, описание учебно-методического комплекта и планируемые результаты освоения учебного предмета, курса; основное содержание учебного предмета, курса;
* календарно-тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы; - темы уроков ; основные виды учебной деятельности; - виды, формы контроля

**Пояснительная записка**

Рабочая программа по английскому языку для 11 класса составлена в соответствии с правовыми и нормативными документами:

- Федеральный Закон от 29.12. 2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (ред. от 02.03.2016; с изм. и доп., вступ. в силу с 01.07.2016; п.6,ч.3, ст 28);

- Федеральный закон от 01.12.2007 № 309 «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации в части изменения и структуры Государственного образовательного стандарта» (ред. от 23.07.2013);

- Областной закон от 14.11.2013 № 26-ЗС «Об образовании в Ростовской области» (в ред. от 24.04.2015 № 362-ЗС).

- Примерная основная образовательная программа среднего общего образования(одобрена федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию, протокол заседания от 08.04.2015 № 1/15).

- Примерная программа основного общего образования по английскому языку, авторская рабочая программа к УМК «Spotlight» («Английский в фокусе») для учащихся общеобразовательных учреждений 10-11 классов под редакцией В.Г. Апалькова, Ю.В. Ваулиной, О.Е. Подоляко ( М.: «Просвещение», 2011) в соответствии с ФГОС ООО **(второго поколения)**.

- постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010 № 189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (в ред. изменений № 1, утв. Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 29.06.2011 № 85, изменений № 2, утв. Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 25.12.2013 № 72, изменений № 3, утв. Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от24.11.2015 № 81).

- приказ Минобразования России от 05.03.2004 № 1089 «Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования»

(в ред. приказов Минобрнауки России от 03.06.2008 № 164,от 31.08.2009 № 320, от 19.10.2009 № 427, от 10.11.2011 № 2643, от 24.01.2012 № 39, от 31.01.2012 [№](consultantplus://offline/ref=3A9F5AE8E970EA10C80FF9CCD7A5CB84CC338FBD60F3D1C5BFBA5F9C76FDEAE5687EA793AFFA58E9X8k7P) 69, от 23.06.2015 № 609);

- приказ Минобразования России от 09.03.2004 № 1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования» (в ред. приказов Минобрнауки России от 20.08.2008 № 241, 30.08.2010 № 889, 03.06.2011 № 1994, от 01.02.2012 [№](consultantplus://offline/ref=7224638EF12B1331068B8EE777CC4B3FE3138205BFCFAFEC01544ED5462DC19D11F9A680E3588De93AP) 74);

- приказ Минобрнауки России от 30.08.2013 № 1015 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» (в ред. от 13.12. 2013, от 28.05.2014, от 17.07.2015);

- приказ Минобрнауки России от 09.01.2014 г. № 2 «Об утверждении порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;

- приказ Минобрнауки России от 28.05.2014 № 594 «Об утверждении Порядка разработки примерных основных образовательных программ, проведения их экспертизы и ведения реестра примерных основных образовательных программ» (в ред. приказов Минобрнауки России от 07.10.2014 № 1307, от 09.04.2015 № 387);

- приказ от 29.12.2014 № 1643 Минобрнауки России «О внесении изменений в приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;

- приказ от 31.12.2015 № 1578 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413».

- приказ Министерства просвещения РФ от 22.11.2019 № 632 «О внесении изменений в федеральный перечень учебников, рекомендованных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования сформированный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 28 декабря 2018 г. № 345».

- приказ Минпросвещения России от 18.05.2020 N 249 "О внесении изменений в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 28 декабря 2018 г. N 345"

- письмо Минобрнауки России от 02.02.2015 № НТ-136/08 «О федеральном перечне учебников»;

- письмо Минобрнауки России от 18.03.2016 № НТ-393/08 «Об обеспечении учебными изданиями (учебниками и учебными пособиями)

- приложение к письму минобразования Ростовской области от 13.05.2020 № 24/4.1-6874 «Реализующих основные образовательные программы начального общего, основного общего, среднего общего образования, расположенных на территории Ростовской области, на 2021-2022 учебный год.

- Учебный план на текущий год

**Описание места учебного предмета в учебном плане**

Рабочая программа конкретизирует содержание предметных тем образовательного стандарта, дает распределение учебных часов по темам курса и рекомендует последовательность изучения тем и языкового материала с учетом логики учебного процесса, возрастных особенностей учащихся, межпредметных и внутрипредметных связей.

Согласно учебному плану МБОУ г.Шахты «Лицей №3», в рамках федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, на изучение английского языка в 11 классе отводится 102 часов (из  расчета  3  часа  в  неделю, 34 рабочих недель в году).

Согласно  графику  проведения контрольных  работ  предусмотрены 8 тематических проверочных работ.

**Личностные, метапредметные и предметные результаты**

**Личностные результаты** выпускников старшей школы, формируемые при изучении иностранного языка на базовом уровне:

- стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык», развитие собственной речевой культуры в целом, лучшее осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка, в том числе в будущей профессиональной деятельности;

- развитие таких качеств, как воля, целеустремлённость, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность, а также умения принимать самостоятельные решения и нести за них ответственность;

- развитие умения ориентироваться в современном поликультурном, полиязычном мире, стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; ййосвоение ценностей культуры страны/стран изучаемого иностранного языка; толерантное отношение к проявлениям иной культуры; осознание себя гражданином своей страны и мира; ·

- формирование активной жизненной позиции, готовности отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою позицию гражданина и патриота своей страны.

**Метапредметные результаты** изучения иностранного языка на базовом уровне в старшей школе проявляются в: ·

- развитии умения планировать своё речевое и неречевое поведение; умения взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли; ·

- умении осуществлять индивидуальную и совместную с другими учащимися проектную работу, в том числе с выходом в социум; ·

- совершенствовании умений работы с информацией: поиск и выделение нужной информации с использованием разных источников информации, в том числе Интернета, обобщение информации; умение определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/ключевым словам, формулировать основную мысль, выделять главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов; ·

- умении использовать справочный материал (грамматический и лингвострановедческий справочники, двуязычный и толковый словари, мультимедийные средства); ·

- умении рационально планировать свой учебный труд; ·

- развитии умений самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке.

**Предметные результаты** состоят в достижении коммуникативной компетентности в иностранном языке на пороговом уровне, позволяющем общаться как с носителями иностранного языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения.

Коммуникативная компетентность предполагает сформированность таких её составляющих, как:

**Речевая компетентность**

**Говорение**

*Диалогическая речь* ·

- вести все виды диалога, включая комбинированный, в стандартных ситуациях общения в пределах изученной тематики и усвоенного лексико-грамматического материала, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости уточняя, переспрашивая собеседника.

*Монологическая речь* ·

- рассказывать/сообщать о себе, своём окружении, своей стране/странах изучаемого языка, событиях/явлениях; ·

- передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать своё отношение, давать оценку; ·

- рассуждать о фактах/событиях, приводя примеры, аргументы, делая выводы; ·

- кратко излагать результаты проектно-исследовательской деятельности.

**Аудирование ·**

- воспринимать на слух и понимать основное содержание аутентичных аудио- и видеотекстов, относящихся к разнымкоммуникативным типам речи (сообщение/рассказ/интервью/ беседа); ·

- воспринимать на слух и понимать краткие, аутентичные прагматические аудио- и видеотексты (объявления, реклама и т. д.), сообщения, рассказы, беседы на бытовые темы, выделяя нужную/запрашиваемую информацию.

**Чтение ·**

- читать аутентичные тексты разных жанров и стилей с пониманием основного содержания; ·

- читать аутентичные тексты с выборочным пониманием начимой/нужной/запрашиваемой информации; ·

- читать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей (преимущественно научно-популярные) с полным пониманием и с использованием различных приёмов смысловой переработки текста (ключевые слова, выборочный перевод).

**Письменная речь** ·

- заполнять анкеты и формуляры, составлять CV/резюме; · писать личное письмо заданного объёма в ответ на письмо-стимул в соответствии с нормами, принятыми в странах изучаемого языка; ·

- составлять план, тезисы устного или письменного сообщения.

**Языковая компетентность** (владение языковыми средствами): ·

- адекватно произноcить и различать на слух все звуки иностранного языка; соблюдать правильное ударение в словах и фразах; ·

- соблюдать ритмико-интонационные особенности предложений различных коммуникативных типов (повествовательное, вопросительное, повелительное); правильное членение предложений на смысловые группы; ·

- распознавать и употреблять в речи основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик клише речевого этикета); ·

- знать и применять основные способы словообразования (аффиксации, словосложения, конверсии); ·

- понимать явления многозначности слов иностранного языка, синонимии, антонимии и лексической сочетаемости; ·

- распознавать и употреблять в речи основные морфологические формы и синтаксические конструкции иностранного языка: видо-временные формы глаголов, глаголы в страдательном залоге и сослагательном наклонении в наиболее употребительных формах, модальные глаголы и их эквиваленты, артикли, существительные, прилагательные и наречия (в том числе их степени сравнения), местоимения, числительные, предлоги, союзы; ·

- распознавать и употреблять сложносочинённые и сложноподчинённые предложения с разными типами придаточных предложений (цели, условия и др.); ·

- использовать прямую и косвенную речь, соблюдать правила согласования времён; ·

- систематизировать знания о грамматическом строе изучаемого иностранного языка; знать основные различия систем иностранного и русского/родного языков.

**Социокультурная компетентность:** ·

- знать национально-культурные особенности речевого и неречевого поведения в своей стране и странах изучаемого языка; применять эти знания в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения; ·

- распознавать и употреблять в устной и письменной речи основные средства речевого этикета (реплики-клише, наиболее распространённая оценочная лексика), принятая в странах изучаемого языка; · знать реалии страны/стран изучаемого языка; ·

-ознакомиться с образцами художественной, публицистической и научно-популярной литературы на изучаемом иностранном языке; ·

- иметь представление об особенностях образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру); ·

- иметь представление о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка; ·

- понимать важность владения иностранными языками в современном мире. Компенсаторная компетентность: уметь выходить из трудного положения в условиях дефицита языковых средств при получении и приёме информации за счёт использования контекстуальной догадки, игнорирования языковых трудностей, переспроса, словарных замен и т. д.

**Содержание курса**

**Предметное содержание речи**

1. Школьное образование. Современный мир профессий. Проблемы выбора будущей профессии, планы на будущее. Языки международного общения и их роль в повседневной жизни и профессиональной деятельности в современном мире.

2. Повседневная жизнь семьи. Межличностные отношения в семье, с друзьями и знакомыми. Здоровый образ жизни.

3. Молодёжь в современном обществе. Досуг молодёжи.

4. Страна/страны изучаемого языка и родная страна, их культура и достопримечательности. Путешествия по родной стране и за рубежом.

5. Природа и экология. Научно-технический прогресс.

**Коммуникативные умения по видам речевой деятельности**

***Говорение***

*Диалогическая речь*

Дальнейшее совершенствование диалогической речи при более вариативном содержании и более разнообразном языковом оформлении: умение вести комбинированные диалоги, которые включают элементы диалогов этикетного характера, диалогарасспроса, диалога — побуждения к действию, диалога — обмена мнениями. Объём диалога — 6—7 реплик со стороны каждого учащегося. Продолжительность диалога — 2—3 минуты.

Монологическая речь Дальнейшее развитие и совершенствование связных высказываний учащихся с использованием основных коммуникативных типов речи: сообщения, рассказа (включающего эмоционально-оценочные суждения), рассуждения (характеристику) с высказыванием своего мнения и аргументацией с опорой и без опоры на прочитанный или услышанный текст или заданную коммуникативную ситуацию. Объём монологического высказывания — 12—14 фраз. Продолжительность монолога — 2—2,5 минуты.

***Аудирование***

Дальнейшее развитие и совершенствование восприятия и понимания на слух аутентичных аудио- и видеотекстов с разной глубиной проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, выборочным пониманием воспринимаемого на слух текста) в зависимости от коммуникативной задачи и типа текста (сообщение, рассказ, диалог-интервью, беседа на бытовые темы, объявления, реклама и т. д.).

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся и иметь образовательную и воспитательную ценность.

Аудирование с пониманием основного содержания текста осуществляется на аутентичном материале, содержащем наряду с изученным и некоторое количество незнакомых языковых явлений. Время звучания текстов для аудирования — до 2 минут.

Аудирование с выборочным пониманием нужной/запрашиваемой информации предполагает умение выделять информацию в одном или нескольких аутентичных коротких текстах, опуская избыточную информацию. Время звучания текстов для аудирования — до 1,5 минуты.

***Чтение***

Умение читать и понимать аутентичные тексты с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание: с пониманием основного содержания, с полным пониманием содержания, с выборочным пониманием нужной/запрашиваемой информации.

Жанры текстов: научно-популярные, публицистические, художественные, прагматические.

Типы текстов: статья, интервью, рассказ, отрывок из художественного произведения, объявление, рецепт, меню, проспект, реклама и т. д.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся, иметь образовательную и воспитательную ценность.

Независимо от вида чтения возможно использование словаря: двуязычного, одноязычного (толкового).

Чтение с пониманием основного содержания текста осуществляется на несложных аутентичных материалах с ориентацией на выделенное в программе предметное содержание, включающих некоторое количество незнакомых слов.

Чтение с выборочным пониманием нужной/запрашиваемой информации предполагает умение просмотреть текст или несколько коротких текстов и выбрать информацию, которая необходима или представляет интерес для учащихся.

Чтение с полным пониманием осуществляется на несложных аутентичных текстах, построенных в основном на изученном языковом материале, с использованием языковой догадки и различных приёмов смысловой переработки текста (например, выборочного перевода).

***Письменная речь***

Дальнейшее развитие и совершенствование письменной речи, а именно умений:

— заполнять формуляры, бланки, писать СV/резюме (указывать имя, фамилию, пол, гражданство, адрес и т. д.);

— писать личное письмо в ответ на письмо-стимул, оформляя его в соответствии с нормами, принятыми в странах изучаемого языка. Объём личного письма — 100—140 слов, включая адрес;

— составлять план, тезисы устного или письменного сообщения;

— использовать письменную речь в ходе проектной деятельности.

**Языковые знания и навыки**

В старшей школе осуществляется систематизация языковых знаний школьников, полученных в основной школе, продолжается овладение обучающимися новыми языковыми знаниями и навыками в соответствии с требованиями базового уровня владения английским языком.

***Орфография***

Совершенствование орфографических навыков, в том числе применительно к новому языковому материалу, входящему в лексико-грамматический минимум порогового уровня.

***Фонетическая сторона речи***

Совершенствование слухопроизносительных навыков, в том числе применительно к новому языковому материалу, навыков правильного произношения; соблюдение ударения и интонации в английских словах и фразах, ритмико-интонационных навыков оформления различных типов предложений.

***Лексическая сторона речи***

Расширение объёма продуктивного и рецептивного лексического минимума за счёт лексических средств, обслуживающих новые темы, проблемы и ситуации общения в рамках тематики полной средней школы, а также наиболее распространённых устойчивых словосочетаний, оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, отражающих особенности культуры страны/ стран изучаемого языка. Расширение потенциального словаря за счёт овладения новыми значениями знакомых слов, новыми словообразовательными моделями, интернациональной лексикой. Развитие соответствующих лексических навыков.

Лексический минимум выпускников полной средней школы составляет 1400 единиц (включая 1200 усвоенных в начальной и основной школе).

Систематизация лексических единиц, изученных во 2—9 или классах, овладение лексическими единицами, обслуживающими новые темы, проблемы и ситуации общения в пределах тематики старшей школы.

Распознавание и употребление в речи устойчивых словосочетаний, оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, многозначных слов, синонимов, антонимов. Соблюдение правил лексической сочетаемости. Применение основных способов словообразования (аффиксации, словосложения, конверсии).

***Грамматическая сторона речи***

Расширение объёма значений изученных грамматических явлений: видо-временных форм глагола, страдательного залога, сослагательного наклонения, косвенной речи (косвенного вопроса, приказания, побуждения). Развитие соответствующих грамматических навыков. Систематизация грамматического материала, изученного в средней (полной) школе.

Коммуникативно-ориентированная систематизация грамматического материала, усвоенного в основной школе, и продуктивное овладение грамматическими явлениями, которые ранее были усвоены рецептивно. Знакомство с новыми грамматическими явлениями.

Коммуникативные типы предложений: повествовательные (утвердительные, отрицательные), вопросительные (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы) и побудительные (в утвердительной и отрицательной форме).

Нераспространённые и распространённые простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке; предложения с начальным It и с начальным There + tobe. Сложносочинённые предложения с сочинительными союзами and, but, or.

Сложноподчинённые предложения с союзами и союзными словами who, what, which, that, when, for, since, during, where, why, because, that’swhy, inorderto, if, unless, so, sothat.

Сложноподчинённые предложения с союзами whoever, whatever, however, whenever.

Условные предложения реального (ConditionalI) и нереального (ConditionalII, ConditionalIII) характера.

Предложения с конструкциями: I wish …; as ... as, not so ... as, either … or, neither ... nor; It takes smb ... to do something; I love/hate doing something; be/get used to something; be/get used to doing something; so/such (that).

Конструкции с инфинитивом (сложное дополнение, сложное подлежащее).

Глаголы в формах действительного залога: Present, Past, Future Simple; Present, Past, Future Perfect; Present, Past, Future Continuous; Present Perfect Continuous; Future-in-the-Past.

Bыражение будущего действия: Future Simple, to be going to, Present Continuous.

Глаголы в формах страдательного залога: Present, Past, Future Simple Passive; Past Perfect Passive, Future Perfect Passive; Present Perfect Continuous Passive, Past Perfect Passive, Future Perfect Passive.

Модальные глаголы и их эквиваленты: can/could/be able to; may/might, must/have to, shall, should, would, need.

Неличные формы глагола (герундий, причастия I и II, отглагольное существительное) без различения их функций.

Косвенная речь. Согласование времён в плане настоящего и прошлого.

Фразовые глаголы, обслуживающие темы, отобранные для старшей ступени обучения.

Определённый, неопределённый и нулевой артикли.

Неисчисляемые и исчисляемые существительные в единственном и множественном числе, включая исключения.

Личные, притяжательные, указательные, неопределённые (в том числе их производные), относительные, вопросительные и возвратные местоимения.

Прилагательные и наречия, в том числе наречия, выражающие количество: many/much, few/afew, little/alittle.

Количественные и порядковые числительные.

Предлоги, выражающие направление, время, место действия; предлоги, употребляемые со страдательным залогом: by, with. Средства связи в тексте для обеспечения его целостности, например наречия: firstly, finally, atlast, intheend, however и т. д.

*Социокультурные знания и умения*

Развитие страноведческих знаний и умений, основанных на сравнении фактов культуры своего народа и культуры стран изучаемого языка (реалии страны изучаемого языка, всемирно известные достопримечательности, образцы литературы, выдающиеся люди). Увеличение их объёма за счёт новой тематики и проблематики речевого общения, в том числе межпредметного характера.

*Компенсаторные умения*

Совершенствование следующих умений: пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при чтении и аудировании; прогнозировать содержание текста по заголовку/началу текста; использовать текстовые опоры различного рода (подзаголовки, таблицы, графики, шрифтовые выделения, комментарии, сноски); игнорировать лексические и смысловые трудности, не влияющие на понимание основного содержания текста; использовать переспрос и словарные замены в процессе устно-речевого общения.

*Метапредметные и специальные учебные умения*

Дальнейшее развитие метапредметных умений, связанных с приёмами самостоятельного приобретения знаний: использовать двуязычные и одноязычные (толковые) словари и другую справочную литературу, в том числе лингвострановедческую; ориентироваться в иноязычном письменном тексте и аудиотексте; извлекать информацию (основную, выборочную/запрашиваемую, полную и точную) на разных уровнях в соответствии с поставленной коммуникативной задачей; выделять нужную информацию из различных источников на иностранном языке, в том числе из Интернета, и обобщать её; фиксировать содержание сообщений; планировать и осуществлять учебно- исследовательскую работу (выбор темы исследования, составление плана работы, знакомство с исследовательскими методами (наблюдение, анкетирование, интервьюирование), анализ полученных данных и их интерпретация, разработка краткосрочного проекта и его устная презентация с аргументацией, ответы на вопросы по проекту); участвовать в работе над долгосрочным проектом; взаимодействовать в группе с другими участниками проектной деятельности; самостоятельно работать, рационально организовывая свой труд в классе и дома.

Дальнейшее развитие специальных учебных умений: интерпретировать языковые средства, отражающие особенности иной культуры; находить ключевые слова; семантизировать слова на основе языковой догадки и словообразовательного анализа; использовать выборочный перевод.

**Контроль и оценка деятельности учащихся**

Контроль и оценка деятельности обучающихся осуществляется с помощью контрольных заданий (тестов) после каждого раздела учебника и контрольных работ по различным видам речевой деятельности в конце четверти (чтение, аудирование, говорение).

Характер тестов для проверки лексико-грамматических навыков и речевых умений доступен для учащихся и построен на пройденном и отработанном материале.

Предлагаемые задания тестов и контрольных работ имеют цель показать обучающимся реальный уровень их достижений и обеспечить необходимый уровень мотивации дальнейшего изучения английского языка.

**Оценивание выполнения контрольных заданий осуществляется по следующей схеме: оценка «3» ставится за выполнение 60%, оценка «4» («хорошо») ‐ за выполнение 75% работы; оценка «5» («отлично») предполагает выполнение 90% -100% работы.**

**Таблица тематического распределения часов**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | **Содержание курса** | **Количество часов** |
| 1 | **Взаимоотношения.** | 13 |
| 2 | **Трудные ситуации.** | 13 |
| 3 | **Ответственность.** | 12 |
| 4 | **Опасность.** | 12 |
| 5 | **Кто вы?** | 13 |
| 6 | **Общение.** | 13 |
| 7 | **Наше будущее.** | 13 |
| 8 | **Путешествия.** | 13 |
|  | Итого: | 102 |

**Методическое обеспечение:**

1. Обязательный минимум содержания начального общего, основного общего и среднего (полного) образования (Приложение к приказу Минобразования России от 19 мая 1998 г. № 1236).
2. Примерная программа основного общего образования по английскому языку. Английский язык. Содержание образования. – М.: Вентана – Граф, 2008.
3. Ваулина Ю.Е., Эванс В., Дули Дж., Подоляко О.Е. УМК «Английский в фокусе» для 11 класса. – М.: ExpressPublishing: Просвещение, 2010.
4. Ваулина Ю.Е. Книга для чтения к учебнику «Spotlight-11» для 11 класса общеобразовательных школ/Ю.Е. Ваулина.- М: Просвещение, 2009.
5. Ваулина Ю.Е. Рабочая тетрадь к учебнику «Spotlight-11» для 11 класса общеобразовательных школ/Ю.Е. Ваулина.- М: Просвещение, 2009.
6. Ваулина Ю.Е. Сборник контрольных заданий к учебнику «Spotlight-11» для 11 класса общеобразовательных школ/Ю.Е. Ваулина.- М: Просвещение, 2009.
7. Интернет-страница курса ( [www.spotlightonrussia.ru](http://www.spotlightonrussia.ru/))
8. Цифровые образовательные ресурсы.
9. CD и DVD диски к урока

**Календарно-тематическое планирование курса по учебнику Ваулиной Ю.Е. «Английский в фокусе» 11 класс.**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №  п/п | Дата  по  плану | Дата по  факту | Тема урока | Языковая компетенция | | Речевая компетенция | | | |
|  | Лексика | Грамматика | Чтение | Аудирование | Говорение | Письмо |
| **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | **6** | **7** | **8** | **9** | **10** |
| 1  2  3  4  5  6  7  8  9  10  11  12  13 |  |  | **Модуль 1. «Взаимоотношения»**  1.**1а** Развитие навыков чтения: «Семейные узы в разных странах».  2.**1b** Развитие навыков аудирования и говорения: отношения с людьми.  3. **1с** Грамматическая практика: все времена.  4. **1с** Грамматическая практика: использование **usedto,be/getusedto, would.**  5. **1d** Литература: О.Уайлд «Преданный друг».  6. **1е** Развитие навыков письма: описание людей.  7. Культурный уголок: «Многонациональная Британия».  8. Дополнительное чтение: «Викторианские семьи».  9. Экологический урок: «Переработка отходов».  10 .Готовимся к экзамену.  11. Повторение лекс.-грам. материала по теме «Взаимоотношения».  12. Проверочная работа по теме «Взаимоотношения»  13. Домашнее чтение: «Жизнь в России». | -слова, выражения и словосочетания по темам:  «Семья», «Взаимо-отношения»;  -идиомы по теме «Люди»;  -собирательные существительные;  -прилагательные, используемые для описания характера | -настоящие времена прошедшие и будущие времена;  -phrasal verb **come;**  Использование **used to,be/get used to, would;**  -зависимые предлоги;  -связующие слова и фразы | читают с использованием разных стратегий чтения (поисковое, с пониманием основного содержания,  извлечение из текста определенной информации, полное понимание)  -тексты «Семейные узы в разных странах», «Многонациональная Британия», «Викторианские семьи»,  «Переработка отходов», «Жизнь в России»;  -диалог «Жалобы соседей»;  -отрывок из рассказа О.Уайлда «Преданный друг»;  -статью о друге | прослушивают :  -произношение новых ЛЕ;  -тексты «Семейные узы в разных странах», «Многонациональная Британия», «Викторианские семьи»,  «Переработка отходов»;  -диалог «Жалобы соседей»;  -отрывок из рассказа О.Уайлда «Преданный друг»;  -аудируют тексты и высказывания с извлечением специфической информации, с  пониманием на слух главной идеи  и с детальным пониманием | - обсуждают прочитанное;  -выражают своё отношение к полученной из текстов информации;  -передают краткое содержание текста;  -используют в речи в пройденную лексику и идиомы;  -рассказывают о семье;  -выражают жалобы, извиняются;  -приглашают, отвергают приглашение, соглашаются на него;  -разыгрывают дилогии;  - употребляют фразовые глаголы в коммуникативно-ориентированном контексте | пишут:  -короткий текст о своей семье;  -описывают внешность и характер человека |
| 14 |  |  | **Модуль 2 «Трудные ситуации»**  1.**2а** Развитие навыков чтения: «Как справиться со | -слова, выражения и словосочетания по темам:  «Стресс», «Язык | -phrasal verb **put;**  -предлоги в придаточных определительных; | читают с использованием разных стратегий чтения (поисковое, с пониманием | прослушивают :  -произношение новых ЛЕ;  -тексты | - обсуждают прочитанное;  -выражают своё отношение к полученной из текстов информации; | пишут:  -неформальное, полу-формальное |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | **6** | **7** | **8** | **9** | **10** |
| 15  16  17  18  19  20  21  22  23  24  25  26 |  |  | стрессом".  2.**2b** Развитие навыков аудирования и говорения: «Давление сверстников».  3. **2с** Грамматическая практика: придаточные определительные предложения.  4. **2с** Грамматическая практика: придаточные предложения цели, следствия, причины.  5. **2d** Литература: Ш.Бронте «Джейн Эйр».  6. **2е** Развитие навыков письма: написание писем.  7. Культурный уголок: «Детская линия».  8. Дополнительное чтение: «Нервная система».  9. Экологический урок: «Проблема с упаковкой».  10 .Готовимся к экзамену.  11. Повторение лекс.-грам. материала по теме «Трудные ситуации».  12. Проверочная работа по теме «Трудные ситуации»  13. Домашнее чтение:  «Царицино». | тела», «Давление сверстников»;  -идиомы связанные с числами | -придаточные определительные предложения;  -придаточные предложения цели, следствия, при-чины;  -зависимые предлоги | основного содержания,  извлечение из текста определенной информации, полное понимание)  -тексты «Как справиться со стрессом», «Давление сверстников», «Детская линия», «Нервная система», «Царицино»;  -диалог «Приглашение в клуб»;  -отрывок из романа Ш.Бронте «Джейн Эйр» | «Как справиться со стрессом», «Давление сверстников», «Детская линия», «Нервная система»;  -диалог «Приглашение в клуб»;  -отрывок из романа Ш.Бронте «Джейн Эйр»;  -аудируют тексты и высказывания с извлечением специфической информации, с  пониманием на слух главной идеи  и с детальным пониманием | -передают краткое содержание текста;  -используют в речи в пройденную лексику и идиомы;  -выражают негативные чувства, сочувствие, ободрение;  - составляют диалоги по предложенному алгоритму;  - употребляют фразовые глаголы в коммуникативно-ориентированном контексте | письмо;  -электронное письмо;  -рассказ |
| 27  28  29  30 |  |  | **Модуль 3 «Ответственность»**  1.**3а** Развитие навыков чтения: «Был ли ты жертвой преступления?»  2.**3b** Развитие навыков аудирования и говорения: права и обязанности.  3. **3с** Грамматическая практика: -**ing** формы,  использование инфинитива.  4. **3d** Литература: | -слова, выражения и словосочетания по темам  «Преступление и закон»,  «Права и обязанности»;  -слова, которые часто путают | -фразовый глагол **keep;**  -зависимые предлоги;  -**ing** формы;  -использование инфинитива | читают с использованием разных стратегий чтения (поисковое, с пониманием основного содержания,  извлечение из текста определенной информации, полное понимание)  -тексты: «Был ли ты жертвой преступления?», | прослушивают:  -произношение новых ЛЕ;  -тексты: «Был ли ты жертвой преступления?»,  «Остов Эллис и статуя Свободы»,  «Это моё право»,  «Что ты делаешь для улучшения экологии?» | - обсуждают прочитанное;  -выражают своё отношение к полученной из текстов информации;  -передают краткое содержание текста;  -используют в речи в пройденную лексику и идиомы;  -выражают сожаление, гнев, неприязнь; | -пишут эссе, выражающее мнение |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | **6** | **7** | **8** | **9** | **10** |
| 31  32  33  34  35  36  37  38 |  |  | Ч. Диккенс «Большие надежды».  5. **3е** Развитие навыков письма: написание эссе.  6. Культурный уголок:  «Остов Эллис и статуя Свободы».  7. Дополнительное чтение:  «Это моё право».  8. Экологический урок:  «Что ты делаешь для улучшения экологии?»  9.Готовимся к экзамену.  10. Повторение лекс.-грам. материала по теме «Ответственность».  11. Проверочная работа по теме «Ответственность»  12. Домашнее чтение: «Достоевский и его роман». |  |  | «Остов Эллис и статуя Свободы»,  «Это моё право»,  «Что ты делаешь для улучшения экологии?», «Достоевский и его роман»;  -диалог «Нарушение прав»;  -отрывок из романа Ч. Диккенса «Большие надежды» | -диалог «Нарушение прав»;  -аудируют тексты и высказывания с извлечением специфической информации, с  пониманием на слух главной идеи  и с детальным пониманием | -составляют диалоги по предложенному алгоритму;  - употребляют фразовые глаголы в коммуникативно- ориентированном контексте |  |
| 39  40  41  42  43  44  45  46 |  |  | **Модуль 4 «Опасность»**  1.**4а** Развитие навыков чтения: «Несмотря ни на что».  2.**4b** Развитие навыков аудирования и говорения: «Разговор с доктором».  3. **4с** Грамматическая практика: страдательный залог.  4. **4d** Литература: М.Твен «Приключения Тома Сойера».  5. **4е** Развитие навыков письма: написание истории.  6. Культурный уголок: «Флоренс Найтингейл».  7. Дополнительное чтение:  «Лондонский пожар».  8. Экологический урок:  «Загрязнение воды». | -слова, выражения и словосочетания по темам «Травмы»,  «Болезни»;  идиомы, относящиеся к теме «Здоровье» | -фразовый глагол **go;**  -зависимые предлоги;  -страдательный залог;  -каузативные формы;  -использование глаголов **make, get,have;**  -прилагательные и наречия;  -соединительные слова | читают с использованием разных стратегий чтения (поисковое, с пониманием основного содержания,  извлечение из текста определенной информации, полное понимание)  -тексты: «Несмотря ни на что», «Удивительное спасение», «Флоренс Найтингейл», «Лондонский пожар», «Загрязнение воды»;  --диалог «Разговор с доктором»;  -отрывок из романа М.Твена «Приключения Тома Сойера» | прослушивают:  -произношение новых ЛЕ;  -тексты: «Несмотря ни на что», «Удивительное спасение», «Флоренс Найтингейл», «Лондонский пожар», «Загрязнение воды»;  --диалог «Разговор с доктором»;  -отрывок из романа М.Твена «Приключения Тома Сойера»;  -аудируют тексты и высказывания с | - обсуждают прочитанное;  -выражают своё отношение к полученной из текстов информации;  -передают краткое содержание текста;  -используют в речи в пройденную лексику и идиомы;  -предлагают помощь, принимают помощь, отказываются от помощи;  -составляют диалоги по предложенному алгоритму;  - употребляют фразовые глаголы в коммуникативно- ориентированном | пишут:  -короткий текст, описывающий опасную поездку;  -заметку в дневнике от другого лица;  -рассказ об удивительном спасении |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | **6** | **7** | **8** | **9** | **10** |
| 47  48  49  50 |  |  | 9.Готовимся к экзамену.  10. Повторение лекс.-грам. материала по теме «Опасность».  11. Проверочная работа по теме «Опасность»  12. Домашнее чтение:  «Старый Новый год в России». |  |  |  | извлечением специфической информации, с  пониманием на  слух главной идеи  и с детальным пониманием | контексте |  |
| 51  52  53  54  55  56  57  58  59  60  61  62  63 |  |  | **Модуль 5 «Кто вы?»**  1.**5а** Развитие навыков чтения: «Жизнь на улице».  2.**5b** Развитие навыков аудирования и говорения: «Разговор с соседом».  3.**5с** Грамматическая практика: модальные глаголы.  4. **5с** Грамматическая практика: модальные глаголы.  5. **5d** Литература: Т.Харди «Тэсс из рода д’Эрбервиллей».  6. **5е** Развитие навыков письма: написание статьи.  7. Культурный уголок: «Виды домов».  8. Дополнительное чтение: «Урбанизация в развивающемся мире».  9. Экологический урок: «Зелёные пояса? Кто они?»  10 .Готовимся к экзамену.  11. Повторение лекс.-грам. материала по теме «Кто вы?»  12. Проверочная работа по теме «Кто вы**?**»  13. Домашнее чтение:  «Предрассудки в России». | -слова, выражения и словосочетания по темам «Дом»,  «Район проживания», «Виды домов»;  идиомы, относящиеся к теме  «Части дома», | -модальные глаголы;  -логические выводы;  -фразовый глагол **do;**  -зависимые предлоги;  -соединительные слова и фразы | читают с использованием разных стратегий чтения (поисковое, с пониманием основного содержания,  извлечение из текста определенной информации, полное понимание)  -тексты: «Жизнь на улице», «Виды домов», «Урбанизация в развивающемся мире», «Зелёные пояса? Кто они?», «Предрассудки в России»;  --диалог «Разговор с соседом»;  -отрывок из романа Т.Харди «Тэсс из рода д’Эрбервиллей» | прослушивают:  -произношение новых ЛЕ;  -тексты: «Жизнь на улице», «Виды домов», «Урбанизация в развивающемся мире», «Зелёные пояса? Кто они?», «Предрассудки в России»;  --диалог «Разговор с соседом»;  -отрывок из романа Т.Харди «Тэсс из рода д’Эрбервиллей»;  - аудируют тексты и высказывания с извлечением специфической информации, с  пониманием на слух главной идеи  и с детальным пониманием | - обсуждают прочитанное;  -выражают своё отношение к полученной из текстов информации;  -передают краткое содержание текста;  -используют в речи в пройденную лексику и идиомы;  - выражают раздражение, согласие, несогласие;  -составляют диалоги по предложенному алгоритму;  - употребляют фразовые глаголы в коммуникативно- ориентированном контексте | пишут статью |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | **6** | **7** | **8** | **9** | **10** |
| 64  65  66  67  68  69  70  71  72  73  74  75  76 |  |  | **Модуль 6 «Общение»**  1.**6а** Развитие навыков чтения: «Есть ли там кто-нибудь?»  2.**6b** Развитие навыков аудирования и говорения: «Какие газеты вы читаете?»  3. **6с** Грамматическая практика: косвенная речь.  4. **6с** Грамматическая практика: косвенная речь.  5. **6d** Литература: Джек Лондон «Белый клык».  6. **6е** Развитие навыков письма: эссе «за и против».  7. Культурный уголок: «Языки Британских островов».  8. Дополнительное чтение: «Как передавали сообщения в прошлом?»  9. Экологический урок: «Шумовое загрязнение океанов».  10 .Готовимся к экзамену.  11. Повторение лекс.-грам. материала по теме «Общение».  12. Проверочная работа по теме «Общение»  13. Домашнее чтение: «Орбитальный комплекс Мир». | -слова, выражения и словосочетания по темам «Космические технологии»,  «Газеты и другие СМИ», «Звуки животных»;  -идиомы со словами **talk, speak** | -прямая и косвенная речь;  -фразовый глагол **talk;**  -зависимые предлоги | читают с использованием разных стратегий чтения (поисковое, с пониманием основного содержания,  извлечение из текста определенной информации, полное понимание)  -тексты: «Есть ли там кто-нибудь?», «Языки Британских островов», «Как передавали сообщения в прошлом?», «Шумовое загрязнение океанов», «Орбитальный комплекс Мир»;  --диалог «Какие газеты вы читаете?»  -отрывок из романа Джека Лондона «Белый клык» | прослушивают:  -произношение новых ЛЕ;  -тексты: «Есть ли там кто-нибудь?», «Языки Британских островов», «Как передавали сообщения в прошлом?», «Шумовое загрязнение океанов», «Орбитальный комплекс Мир»;  --диалог «Какие газеты вы читаете?»  -отрывок из романа Джека Лондона «Белый клык»;  - аудируют тексты и высказывания с извлечением специфической информации, с  пониманием на слух главной идеи  и с детальным пониманием | -выражают своё отношение к полученной из текстов информации;  -передают краткое содержание текста;  -используют в речи в пройденную лексику и идиомы;  - сообщают о новости реагируют на сообщение;  -составляют диалоги по предложенному алгоритму;  - употребляют фразовые глаголы в коммуникативно- ориентированном контексте | пишут  -статью об общении с инопланетя-нами;  -эссе о преимуществах и недостатках чтения газет |
| 77  78 |  |  | **Модуль 7 «Наше будущее»**  1.**7а** Развитие навыков чтения: «У меня есть мечта».  2.**7b** Развитие навыков аудирования и говорения: «Студенческая жизнь». | -слова, выражения и словосочетания по темам «Надежды и мечты»,  «Образование и подготовка», «Кино», «Харатер / | -условные предложения 1, 2, 3 типа;  -виды инверсий;  -нереальное прошлое; | читают с использованием разных стратегий чтения (поисковое, с пониманием основного содержания,  извлечение из текста определенной информации, полное | прослушивают:  -произношение новых ЛЕ;  -тексты: «У меня есть мечта», «Студенческая жизнь», «10 способов изменить | - обсуждают прочитанное;  -выражают своё отношение к полученной из текстов информации;  -передают краткое содержание текста;  -используют в речи в пройденную лексику и |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | **6** | **7** | **8** | **9** | **10** |
| 79  80  81  82  83  84  85  86  87  88  89 |  |  | 3.**7с** Грамматическая практика: условные предложения.  4. **1с** Грамматическая практика: условные предложения.  5. **1d** Литература: Р. Киплинг стих «Если».  6. **1е** Развитие навыков письма: формальное письмо.  7. Культурный уголок: «Студенческая жизнь».  8. Дополнительное чтение:  «10 способов изменить мир».  9. Экологический урок:  «Диан Фосси».  10 .Готовимся к экзамену.  11. Повторение лекс.-грам. материала по теме «Наше будущее».  12. Проверочная работа по теме «Наше будущее»  13. Домашнее чтение:  «Ирина Колесникова» | Личность»;  -идиомы, относящиеся к теме «Школа» | -фразовый глагол **carry;**  -зависимые предлоги | понимание)  -тексты: «У меня есть мечта», «Студенческая жизнь», «10 способов изменить мир», «Диан Фосси», «Ирина Колесникова»;  -диалог «Студенческая жизнь»;  -стих Р. Киплинга «Если» | мир», «Диан Фосси», «Ирина Колесникова»;  --диалог «Студенческая жизнь»;  -стих Р. Киплинга «Если»;  - аудируют тексты и высказывания с извлечением специфической информации, с  пониманием на слух главной идеи  и с детальным пониманием | идиомы;  - говорят о своих планах и амбициях;  -составляют диалоги по предложенному алгоритму;  - употребляют фразовые глаголы в коммуникативно- ориентированном контексте | пишут  -свое четверостишие к продолжению стихотворения Р. Киплинга «Если»;  -формальное письмо |
| 90  91  92  93  94  95 |  |  | **Модуль 8 «Путешествия»**  1.**8а** Развитие навыков чтения: «Мистические места».  2.**8b** Развитие навыков аудирования и говорения: «Разговор в аэропорту».  3. **8с** Грамматическая практика: инверсия.  4. **8с** Грамматическая практика: количественные местоимения.  5. **8d** Литература: Дж. Свифт «Путешесвия Гулливера».  6. **8е** Развитие навыков письма: описание места. | -слова, выражения и словосочетания по темам «Географические черты», «Аэропорт и воздушные путешествия», «Погода», «Описание мест»;  идиомы, относящиеся к теме «Погода» | -инверсия;  -исчисляемые и неисчисляемые существительные;  -фразовый глагол **check;**  -количественные местоимения;  -зависимые предлоги | читают с использованием разных стратегий чтения (поисковое, с пониманием основного содержания,  извлечение из текста определенной информации, полное понимание)  -тексты: «Мистические места», «Следи за манерами», «Прародитель современного икусства», «Эко-туризм», «Транс-Сибирская магистраль» | прослушивают:  -произношение новых ЛЕ;  -тексты: «Мистические места», «Следи за манерами», «Прародитель современного икусства», «Эко-туризм», «Транс-Сибирская магистраль»;  -диалог «Разговор в аэропорту»; | - обсуждают прочитанное;  -выражают своё отношение к полученной из текстов информации;  -передают краткое содержание текста;  -используют в речи в пройденную лексику и идиомы;  - спрашивают разрешение, обращаются с просьбой, соглашаются/ отказываются помочь;  -составляют диалоги по предложенному алгоритму; | пишут  -краткое содержание истории;  -короткое описание идеального места для поездки |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | **6** | **7** | **8** | **9** | **10** |
| 96  97  98  99  100  101  102 |  |  | 7. Культурный уголок:  «Следи за манерами».  8. Дополнительное чтение:  «Прародитель современного икусства».  9. Экологический урок:  «Эко-туризм».  10 .Готовимся к экзамену.  11. Повторение лекс.-грам. материала по теме «Путешествия».  12. Проверочная работа по теме «Путешествия»  13. Домашнее чтение.  «Транс-Сибирская магистраль». |  |  | -диалог «Разговор в аэропорту»;  -отрывок из романа Дж. Свифта «Путешесвия Гулливера» | -отрывок из романа Дж. Свифта «Путешесвия Гулливера»;  - аудируют тексты и высказывания с извлечением специфической информации, с  пониманием на слух главной идеи  и с детальным пониманием | - употребляют фразовые  глаголы в коммуникативно- ориентированном контексте |  |