**Аннотация к рабочей программе по английскому для 7 класса**

**Цель рабочей программы** – создание условий для планирования, организации и управления образовательным процессом по предмету английский язык. Программа должна обеспечить достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы Лицея.

**Задачи программы:**

1. Сформировать представление о практической реализации ФГОС при изучении предмета английский язык.
2. Определить содержание, объём, порядок изучения учебных тем.

Рабочая программа как часть основной образовательной программы Лицея является локальным актом, исключительное право на неё принадлежит работодателю.

Структура рабочей программы является формой представления учебного предмета как целостной системы, отражающей внутреннюю логику организации учебно-методического материала и определяется настоящим Положением с учётом:

- требований ФГОС общего образования, в том числе в соответствии с изменениями, внесёнными во ФГОС НОО, ООО (приказ Министерства образования и науки РФ от 31.12.2015 № 1576 и от 31.12.2015 № 1577);

- Приказом Минобрнауки России от 31.12.2015 г. о новых требованиях к рабочим программам;

- локальных нормативных актов, регулирующих учебно-воспитательный процесс в МБОУ г.Шахты «Лицей №3».

**Рабочие программа содержит:**

* титульный лист;
* пояснительную записку, включающую список правовых и нормативных документов, описание места учебного предмета в учебном плане, планируемые результаты освоения учебного предмета, курса, описание учебно-методического комплекта и планируемые результаты освоения учебного предмета, курса; основное содержание учебного предмета, курса;
* календарно-тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы; темы уроков; основные виды учебной деятельности; виды, формы контроля

**Пояснительная записка**

Рабочая программа по английскому языку для 7 класса составлена в соответствии с правовыми и нормативными документами:

- Федеральный Закон от 29.12. 2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (ред. от 02.03.2016; с изм. и доп., вступ. в силу с 01.07.2016; п.6,ч.3, ст 28);

- Федеральный закон от 01.12.2007 № 309 «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации в части изменения и структуры Государственного образовательного стандарта» (ред. от 23.07.2013);

- Областной закон от 14.11.2013 № 26-ЗС «Об образовании в Ростовской области» (в ред. от 24.04.2015 № 362-ЗС).

**-** Примерная основная образовательная программа основного общего образования(одобрена федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию, протокол заседания от 08.04.2015 № 1/15).

Примерная программа основного общего образования по английскому языку, авторская рабочая программа к УМК «Spotlight» («Английский в фокусе») для учащихся общеобразовательных учреждений 5-9 классов под редакцией В.Г. Апалькова, Ю.В. Ваулиной, О.Е. Подоляко ( М.: «Просвещение», 2011) в соответствии с ФГОС ООО **(второго поколения)**.

- постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010 № 189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (в ред. изменений № 1, утв. Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 29.06.2011 № 85, изменений № 2, утв. Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 25.12.2013 № 72, изменений № 3, утв. Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от24.11.2015 № 81).

- приказ Минобразования России от 05.03.2004 № 1089 «Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования»

(в ред. приказов Минобрнауки России от 03.06.2008 № 164,от 31.08.2009 № 320, от 19.10.2009 № 427, от 10.11.2011 № 2643, от 24.01.2012 № 39, от 31.01.2012 [№](consultantplus://offline/ref=3A9F5AE8E970EA10C80FF9CCD7A5CB84CC338FBD60F3D1C5BFBA5F9C76FDEAE5687EA793AFFA58E9X8k7P) 69, от 23.06.2015 № 609);

- приказ Минобразования России от 09.03.2004 № 1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования» (в ред. приказов Минобрнауки России от 20.08.2008 № 241, 30.08.2010 № 889, 03.06.2011 № 1994, от 01.02.2012 [№](consultantplus://offline/ref=7224638EF12B1331068B8EE777CC4B3FE3138205BFCFAFEC01544ED5462DC19D11F9A680E3588De93AP) 74);

- приказ Минобрнауки России от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (в ред. приказа Минобрнауки России от 29.12.2014 № 1644);

- приказ Минобрнауки России от 09.01.2014 г. № 2 «Об утверждении порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;

- приказ Минобрнауки России от 28.05.2014 № 594 «Об утверждении Порядка разработки примерных основных образовательных программ, проведения их экспертизы и ведения реестра примерных основных образовательных программ» (в ред. приказов Минобрнауки России от 07.10.2014 № 1307, от 09.04.2015 № 387);

- приказ от 31.12.2015 № 1577 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 № 1897»;

- приказ Минпросвещения России от 18.05.2020 N 249 "О внесении изменений в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 28 декабря 2018 г. N 345"

- письмо Минобрнауки России от 18.03.2016 № НТ-393/08 «Об обеспечении учебными изданиями (учебниками и учебными пособиями)

- приложение к письму минобразования Ростовской области от 13.05.2020 № 24/4.1-6874 «Реализующих основные образовательные программы начального общего, основного общего, среднего общего образования, расположенных на территории Ростовской области, на 2021-2022 учебный год.

- Учебный план на текущий год

**Описание места учебного предмета в учебном плане**

Рабочая программа конкретизирует содержание предметных тем образовательного стандарта, дает распределение учебных часов по темам курса и рекомендует последовательность изучения тем и языкового материала с учетом логики учебного процесса, возрастных особенностей учащихся, межпредметных и внутрипредметных связей.

Согласно учебному плану МБОУ г.Шахты «Лицей №3», в рамках федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, на изучение английского языка в 7 классе отводится 105 часов (из  расчета  3  часа  в  неделю, 35 рабочих недель в году.

Согласно  графику  проведения контрольных  работ  предусмотрены 10 тематических проверочных работ.

**Цели и задачи реализации программы**

**Цели обучения:**

* **формирование** умений общаться на английском языке с учетом речевых возможностей и потребностей школьников в репродуктивной (аудирование и чтение) и продуктивной (говорение и письмо) речи;
* **приобщение** учащихся к новому социальному опыту с использованием английского языка: развитие и воспитание у обучающихся понимания важности иностранного языка в современном мире и потребности пользоваться им как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации;
* **развитие** речевых, интеллектуальных и познавательных способностей учащихся, а также их общеучебных умений; развитие мотивации к дальнейшему овладению иностранным языком;
* **воспитаниеи разностороннееразвитие** учащихся средствами иностранного языка; воспитание качеств гражданина и патриота; развитие национального самосознания и толерантного отношения к представителям другой культуры.

**Задачи обучения:**

* формирование и развитие коммуникативных умений в основных видах речевой деятельности;
* формирование и развитие языковых навыков;
* формирование и развитие социокультурных умений и навыков.

**Принципы и подходы к формированию программы**

При построении рабочей программы учитываются следующие принципы:

- аксиологический, программа направлена на осознание ребенком гуманистических ценностей;

- индивидуализации, в процессе занятий должны учитываться индивидуальные особенности учащихся;

- дифференциации;

- культуросообразности, программа предмета учитывает культурные условия, в которых находится учащийся.

Содержание обучения иностранному языку (английскому) отобрано и структурировано на основе **компетентностного** подхода. В соответствии с этим в 5-7 классах формируются и развиваются коммуникативная, языковая, лингвистическая, социокультурная *компетенции*.

*Коммуникативная компетенция* – овладение основными видами речевой деятельности и основами культуры устной и письменной речи, базовыми умениями и навыками использования языка в жизненно важных для данного возраста сферах и ситуациях общения.

*Языковая и лингвистическая компетенции* – освоение необходимых знаний о языке как знаковой системе и общественном явлении, его устройстве, развитии и функционировании; овладение основными нормами русского литературного языка; обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся; формирование способности к анализу и оценке языковых явлений и фактов, необходимых знаний о лингвистике как науке и ученых-русистах; умение пользоваться различными лингвистическими словарями.

*Социокультурная компетенция* – знание названий стран изучаемого языка, некоторых литературных персонажей известных детских произведений, сюжетов некоторых популярных сказок, написанных на изучаемом языке, небольших произведений детского фольклора (стихов, песен); знание элементарных норм речевого и неречевого поведения, принятых в стране изучаемого языка.

Доминирующей идеей курса является **интенсивное речевое и интеллектуальное развитие** учащихся. Иностранный язык (английский) представлен в программе перечнем не только тех дидактических единиц, которые отражают устройство языка, но и тех, которые обеспечивают речевую деятельность. Каждый тематический блок программы включает перечень лингвистических понятий, обозначающих языковые и речевые явления, указывает на особенности функционирования этих явлений и называет основные виды учебной деятельности, которые отрабатываются в процессе изучения данных понятий. Таким образом, программа создает условия для реализации **деятельностного** подхода к изучению языка в школе.

**Ценностные ориентиры содержания учебного предмета «Английский язык»**

При изучении иностранного языка стимулируется общее речевое развитие обучающихся; развивается их коммуникативная культура; формируется дружелюбное и толерантное отношение к ценностям иных культур, оптимизм и выраженная личностная позиция в восприятии мира, в развитии национального самосознания на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с образцами зарубежной литературы разных жанров, с учётом достигнутого обучающимися уровня иноязычной компетентности;

**Концептуальные положения, взятые в основу курса «Английский язык» для учащихся 5-7 классов**

Развитие и совершенствование коммуникативных умений становится неотъемлемой частью курса. Формирование коммуникативных умений предполагает овладение языковыми средствами, а также навыками оперирования ими в процессе общения в устной и письменной форме. Формирование коммуникативной компетенции также неразрывно связано с социокультурной осведомленностью школьников.

Обучение всем видам речевой деятельности (чтение, говорение, письмо, аудирование) происходит во взаимосвязи.

**Общая характеристика предмета английский язык**

Основная школа — вторая ступень общего образования. Она является важным звеном, которое соединяет все три ступени общего образования: начальную, основную и старшую. Данная ступень характеризуется наличием значительных изменений в развитии школьников,  так как к моменту начала обучения в основной школе у них расширился кругозор и общее представление о мире, сформированы элементарные коммуникативные умения на иностранном языке в четырех видах речевой деятельности, а также общеучебные умения, необходимые для изучения иностранного языка как учебного предмета; накоплены некоторые знания о правилах речевого поведения на родном и иностранном языках.

На этой ступени совершенствуются приобретенные ранее знания, навыки и умения, увеличивается объем используемых учащимися языковых и речевых средств, улучшается качество практического владения иностранным языком, возрастает степень самостоятельности школьников и их творческой активности. В основной школе усиливается роль принципов когнитивной направленности учебного процесса, индивидуализации и дифференциации обучения, большее значение приобретает освоение современных технологий изучения иностранного языка, формирование учебно-исследовательских умений, осознание места и роли родного и иностранных языков в целостном поликультурном, полиязычном мире как средств общения, познания, самореализации и социальной адаптации. Развитие средствами учебного предмета таких качеств личности, как гражданственность, национальная идентичность, патриотизм, толерантное отношение к проявлениям иной культуры.

**Выбор УМК** определяется завершённостью предметной линии В.Г. Апальков, Ю.В. Ваулина, О.Е. Подоляко, которая разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта среднего образования и предназначена для 5-9 классов общеобразовательных учреждений. Это продукт нового поколения, сориентированный на усвоение учащимися базовых знаний и умений по английскому языку, включая организацию этого процесса. УМК разработан с целью формирования универсальных учебных действий и достижения и умения учащимися учиться. УМК обеспечивает создание единого информационного пространства на основе взаимодействия всех его составных частей, позволяя индивидуализировать процесс обучения.

Модульный подход в серии «Английский в фокусе» позволяет осуществлять всестороннее развитие учащихся. Он дает им возможность разносторонне прорабатывать тему и учитывает особенности памяти. Обучающмся предлагается участвовать в различных видах деятельности, таких, как ролевая игра, разучивание рифмовок с движениями, драматизация диалогов, интервьюирование одноклассников, создание проектов и их презентация и т.д.. Вся работа направлена на развитие языковых навыков, умения «Учись учиться» и на приобретение навыков общения

**Особенности линии УМК:**

* Не требует никаких дополнительных учебных пособий, при этом дает широчайшие возможности для дифференциации и индивидуализации обучения;
* Дает возможность без дополнительной нагрузки на учителя выйти на качественно другой уровень обучения и образования детей;
* Практическая направленность, способствующая использованию полученных знаний, умений и навыков в повседневной жизни;
* Наличие системы знаний, направленных на формирование универсальных учебных действий.

В современных условиях учение – это в первую очередь умение учиться, самостоятельно добывать знания, осознавая цели и задачи обучения, это способность ориентироваться в огромном массиве информации, и, конечно, пользоваться инновационными технологиями работы с учебным материалом.

В процессе изучения английского языка согласно примерным программам реализуются следующие цели:

**Развитие иноязычной коммуникативной компетенции** (речеовй, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной):

***речевая компетенция***– совершенствование коммуникативных умений в четырёх основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);

***языковая компетенция*** – систематизация ранее изученного материала; овладение новыми языковыми средствами в соответствии с отобранными темами и сферами общения; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и изучаемом языке;

***социокультурная компетенция*** – приобщение учащихся к культуре, традициям и реалиям стран/страны изучаемого иностранного языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся основной школы в 5–7 и 8–9 классах; формирование умений представлять свою страну, её культуру в условиях иноязычного межкультурного общения;

***компенсаторная компетенция*** – развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передачи иноязычной информации;

***учебно-познавательная компетенция*** – дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений, ознакомление с доступными учащимся способами и приёмами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий.

**Развитие и воспитание у школьников понимания важности**  иностранного языка в современном мире и потребности пользоваться им как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации; воспитание качеств гражданина, патриота; развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям другой культуры.

**Результаты освоения учебного курса и система их оценки**

**Требования к уровню подготовки обучающихся 7 класса**

Федеральный государственный стандарт основного общего образования формулирует требования к результатам освоения основной образовательной программы в единстве **личностных, метапредметных и предметных результатов.**

**Личностные результаты.** Одним из главных результатов обучения иностранному языку является готовность выпускников основной школы к самосовершенствованию в данном предмете, стремление продолжать его изучение и понимание того, какие возможности дает им иностранный язык в плане дальнейшего образования, будущей профессии, общего развития, другими словами, возможности самореализации. Кроме того, они должны осознавать, что иностранный язык позволяет совершенствовать речевую культуру в целом, что необходимо каждому взрослеющему и осваивающему новые социальные роли человеку. Особенно важным это представляется в современном открытом мире, где межкультурная и межэтническая коммуникация становится все более насущной для каждого. Хорошо известно, что средствами иностранного языка можно сформировать целый ряд важных личностных качеств. Так, например, изучение иностранного языка требует последовательных и регулярных усилий, постоянной тренировки, что способствует развитию таких качеств как дисциплинированность, трудолюбие и целеустремленность. Множество творческих заданий, используемых при обучении языку, требуют определенной креативности, инициативы, проявления индивидуальности. С другой стороны, содержательная сторона предмета такова, что при обсуждении различных тем школьники касаются вопросов межличностных отношений, говорят о вечных ценностях и правильном поведении членов социума, морали и нравственности. При этом целью становится не только обучение языку как таковому, но и развитие у школьников эмпатии, т. е. умения сочувствовать, сопереживать, ставить себя на место другого человека. Нигде, как на уроке иностранного языка, школьники не имеют возможности поговорить на тему о культуре других стран, культуре и различных аспектах жизни своей страны, что в идеале должно способствовать воспитанию толерантности и готовности вступить в диалог с представителями других культур. При этом учащиеся готовятся отстаивать свою гражданскую позицию, быть патриотами своей Родины и одновременно быть причастными к общечеловеческим проблемам, людьми, способными отстаивать гуманистические и демократические ценности, идентифицировать себя как представителя своей культуры, своего этноса, страны и мира в целом.

В соответствии с примерной программой основного общего образования изучение иностранного языка предполагает достижение следующих **личностных** результатов:

-формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;

-осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка; стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом; формирование коммуникативной компетенции и межкультурной и межэтнической коммуникации; развитие таких качеств, как воля, целеустремленность, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность;

-формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности;

-стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры, осознание себя гражданином своей страны и мира;

-готовность отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию.

**Метапредметные результаты.** С помощью предмета «Иностранный язык» во время обучения в основной школе учащиеся развивают и шлифуют навыки и умения учебной и мыслительной деятельности, постепенно формирующиеся в процессе изучения всех школьных предметов. Среди прочих можно выделить умение работать с информацией, осуществлять ее поиск, анализ, обобщение, выделение главного и фиксацию. Всему этому на уроке иностранного языка учит постоянная работа с текстом устным и письменным. При работе с письменным текстом отрабатываются специальные навыки прогнозирования его содержания, выстраивания логической последовательности, умение выделять главное и опустить второстепенное и т. п. Планируя свою монологическую и диалогическую речь, школьники продолжают учитьсяся планировать свое речевое поведение в целом и применительно к различным жизненным ситуациям. Они учатся общаться, примеряя на себя различные социальные роли, и сотрудничать, работая в парах и небольших группах. В этом смысле потенциал предмета «Иностранный язык» особенно велик. И наконец, данный предмет, как и многие другие предметы школьной программы, способен постепенно научить школьника осуществлять самонаблюдение, самоконтроль и самооценку, а также оценку других участников коммуникации. При этом важно, чтобы критическая оценка работы другого человека выражалась корректно и доброжелательно, чтобы критика была конструктивной и строилась на принципах уважения человеческой личности.

В соответствии с примерной программой основного общего образования изучение иностранного языка предполагает достижение следующих **метапредметных** результатов:

-развитие умения планировать свое речевое и неречевое поведение;

-развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;

-развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией; поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;

-развитие смыслового чтения, включая умение определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов;

-осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке;

-формирование проектных умений:

-генерировать идеи;

-находить не одно, а несколько вариантов решения;

-выбирать наиболее рациональное решение;

-прогнозировать последствия того или иного решения;

-видеть новую проблему;

-готовить материал для проведения презентации в наглядной форме, используя для этого специально подготовленный продукт проектирования;

-работать с различными источниками информации;

-планировать работу, распределять обязанности среди участников проекта;

-собирать материал с помощью анкетирования, интервьюирования;

-оформлять результаты в виде материального продукта (реклама, брошюра, макет, описание экскурсионного тура, планшета и т.п.);

-сделать электронную презентацию.

**Предметные результаты.** Ожидается, что ученики 5-7 классов должны демонстрировать следующие результаты освоения иностранного языка:

**Знать/понимать:**

-правила чтения и написания новых слов, отобранных для данного этапа обучения и навыки их применения в рамках изучаемого лексико-грамматического материала;

-на слух все звуки английского языка, соблюдать правильное ударение в словах, членить предложения на смысловые группы, соблюдать правильные интонации в различных типах предложений;

-основные способы словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия), распознание и использование интернациональных слов;

-все типы вопросительных предложений,

-употребление в речи конструкции с глаголами на –ing, употребление правильных и неправильных глаголов в наиболее употребительных формах;

-употребление времен Present/Past/Future Simple, Present Continuous, оборота to be going to, оборота there was/were;

- лексические единицы по изучаемым темам.

**Уметь:**

***говорение***

-начать, поддержать и закончить разговор;

-поздравить, выразить пожелания и отреагировать на них;

-выразить благодарность;

-вежливо переспросить, выразить согласие/отказ;

-обратиться с просьбой и выразить готовность/отказ ее выполнить;

-дать совет и принять/не принять его;

-пригласить к действию/взаимодействию и согласиться/не согласиться, принять в нем участие;

-выражать свою точку зрения;

-выражать согласие/ несогласие с точкой зрения партнера;

-выражать сомнение;

-выражать чувства, эмоции (радость, огорчение);

-кратко высказываться о фактах и событиях, используя такие коммуникативные типы речи как описание, повествование и сообщение, а также эмоциональные и оценочные суждения;

-передавать содержание, основную мысль прочитанного с опорой на текст;

-делать сообщение в связи с прочитанным/прослушанным текстом;

-соблюдать нормы произношения звуков английского языка, корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей;

-вести диалог по темам;

-расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, запрашивать нужную информацию;

-описывать тематические картинки, события.

***аудирование***

-воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников;

-выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте;

-выбирать главные факты, опуская второстепенные;

-воспринимать на слух и выборочно понимать необходимую информацию в сообщениях прагматического характера с опорой на языковую догадку, контекст, аудиотексты, относящиеся к разным коммуникативным типам речи;

-воспринимать на слух и правильно воспроизводить реплики из диалога.

***чтение***

-определять тему, содержание текста по заголовку;

-выделять основную мысль;

-выбирать главные факты из текста, опуская второстепенные;

-читать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с разной глубиной понимания, оценивать полученную информацию, выражать своё мнение;

-устанавливать логическую последовательность основных фактов текста

***письменная речь***

-делать выписки из текста;

-писать короткие поздравления с днем рождения, другим праздником,

выражать пожелания;

-писать личное письмо с употреблением формул речевого этикета о планах на будущее, статью о своей Родине, рассказ о своём микрорайоне, анализ опроса одноклассников,

-заполнять анкеты (указывать имя, фамилию, пол, возраст, гражданство, адрес);

-составлять список покупок, писать рекламное объявление, рецепт.

**Формы и виды контроля уровня достижений обучающихся критерии оценки**

Учебная программа предусматривает проведение текущего и промежуточного контроля.

*Текущий контроль* проводится на каждом занятии. Объектами контроля являются все виды речевой деятельности, а также лексические и грамматические навыки учащихся.

*Промежуточный внутришкольный контроль* проводится в конце каждого раздела уроков, и ориентирован на те же объекты. В 5-7 классах промежуточный контроль проводится в виде проверочного теста.

Проверочная работа оценивается по следующей шкале:

100 – 90% - 5 баллов

89 – 70% - 4 балла

69 – 50% - 3 балла

Ниже 50% - 2 балла

**Формы контроля:** устный опрос, проверочная работа по четырём видам речевой деятельности, грамматические практикумы и тесты, проверка домашнего задания, словарные диктанты, сочинения, письма, проектные работы.

Основные приёмы контроля отражены в УМК и реализуются в процессе обучения. Акцент делается на контроль целевых видов речевой деятельности, что соответствует современным тенденциям, предполагающим усиление коммуникативного подхода к обучению иностранному языку. Контроль на данном этапе осуществляется различными способами: аудированием, грамматическими тестами, зачётами по устным темам. По материалам модулей подготавливаются индивидуальные и групповые проекты, позволяющие интегрировать такие виды речевой деятельности как письмо, чтение, говорение (уровень репродукции). Качество решения коммуникативной задачи является главным критерием в оценке речевых умений.

**Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение образовательного процесса**

В учебно-методический комплект входят:

• Учебник Spotlight для 7-х классов (Английский в фокусе) издательства «Просвещение» г. Москва, 2015 Авторы Ю.Е. Ваулина, Д. Дули, О.Е. Подоляко, В. Эванс.

• рабочая тетрадь;

• книга для учителя;

• книга для чтения;

• языковый портфель;

• CD для занятий в классе;

• CD для самостоятельных занятий дома;

• вебсайт курса (companion website) www.spotlightonrussia.ru

• сборник контрольных заданий.

Материально-техническое обеспечение программы:

1. Наглядные пособия.

2. Дидактический материал.

3. Презентации к урокам.

4. Компьютер.

5. Проектор.

**Учебно – тематический план**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Наименование темы** | **Количество часов** |
| **1.** | **Стиль жизни** | **12** |
| **2.** | **Книголюбы** | **10** |
| **3.** | **Известные люди.** | **10** |
| **4.** | **Об этом говорят и пишут.** | **10** |
| **5.** | **Что день грядущий нам готовит?** | **10** |
| **6.** | **Развлечения.** | **10** |
| **7.** | **В центре внимания.** | **10** |
| **8.** | **Экология.** | **10** |
| **9.** | **Время покупок.** | **10** |
| **10.** | **В здоровом теле – здоровый дух.** | **13** |
|  | **Итого часов в год:** | **105** |

**Календарно-тематическое планирование курса по учебнику Ваулиной Ю.Е. «Английский в фокусе» 7класс.**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №  п/п | Дата  по  плану | Дата по  факту | Тема урока | Языковая компетенция | | Речевая компетенция | | | |
|  | Лексика | Грамматика | Чтение | Аудирование | Говорение | Письмо |
| **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | **6** | **7** | **8** | **9** | **10** |
| 1  2  3  4  5  6  7  8  9  10  11  12 |  |  | **Модуль 1 Стиль жизни**  1. Активизация пройденного материала.  2. **1a**. Жизнь в городе и селе  3. **1b** Осторожность не повредит.  4. **1c** На досуге.  5. **1dКультуроведение**: Главные достопр-и Британских островов..  6. **Spotlight в России1:** Подростки.в России.  7. **Англ.в исп.:** Покупка билета.  8. Разыгрывание диалогов по т. Покупка билета.  9. Дополнит.чт 1: География Мехико.  10. Грамматическая практика.  11. Проверочная работа.  12. Домашнее чтение. | **Лексический материал по темам:**  жизнь в городе и селе, безопасность, достопримечательности | **Грамматическийматериал**:  Present Simple Present Continu-ous ;  phrasal verb **run**;  should/ shouldn’t:;  образование наречий от прилагательных  с суффиксом -ly | читают  с выборочным и полным пониманием:  - текст «Teenage Life Swap»;  -диалог о безопасности в доме;  - тексты о видах спорта в Сиднее;  -тексты о достопримечательностях Британских  островов | прослушивают :  -произношение новых ЛЕ;  -диалоги «Установка сигнализации», «Покупка билетов»;  -аудируют тексты с извлечением специфической информации | -обсуждают стиль жизни;  -берут интервью;  -просят и дают советы;  -разыгрывают диалоги по алгоритму;  -выражают свои предпочтения | пишут:  - нефомальное электронное письмо о своем образе жизни ;  -буклет с советами;  -статью о проведении свободного времени;  -текст о достопримечательностях своей страны |
| 13  14  15  16  17  18  19  20  21  22 |  |  | **Модуль 2 Книголюбы**  1. **2a** Книголюбы.  2. **2b** Читаем классику.  3. **2c** Он пропал!  4. **2dКультуроведение**: Дар сказителя.  5. **Spotlight в России2:** А.П.Чехов.  6. **Англ.в исп.:** Рассказ о событиях в прошлом.  7. Доп.чт.-2: Литература.  8. Грамматическая практика.  9. Проверочная работа.  10. Домашнее чтение. | **Лексический материал по темам:**  чтение, книги, писатели | **Грамматический материал**:  Past Simple/ оборот used to; союзы в придаточных предложениях времени | читают  с выборочным и полным пониманием:  -тексты о писателях;  -диалог из романа Ж.Верна;  -короткийрассказ;  -текст «The Gift of Storytelling»;  -диалог этикетного характера;  -отрывок из рассказа О.Уайлда «TheCanterville Ghost» | прослушивают:  -произношение новых ЛЕ;  -диалог из романа Ж.Верна;  -диалог этикетного характера;  -отрывок из рассказа О.Уайлда «TheCanterville Ghost»  сопоставляют услышанные звуки со словами | -разыгрывают диалоги по алгоритму;  -рассказывают о привычках в прошлом (оборот used to);  -пересказывают рассказ;  -перефразируют информацию текста;  - рассказывают сказку | пишут:  -статью о любимом авторе;  -короткий сюжет;  -рассказ;  -популярную народную сказку |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | **6** | **7** | **8** | **9** | **10** |
| 23  24  25  26  27  28  29  30  31  32 |  |  | **Модуль 3 Известные люди**  1. **3a** Будь примером!.  2. **3b** Кто есть кто?  3. **3c** Вопреки всему.  4. **3dКультуроведение**: На страже Тауэра.  5. **Spotlight в России3:** Школьные кружки.  6. **Англ.в исп.:** Разговор о хобби.  7. Доп.чт.: Дети во Времена королевы Виктории.  8. Грамматическая практика.  9. Проверочная работа.  10. Домашнее чтение. | **Лексический материал по темам:**  описание внешности, хобби | **Грамматический материал**:  многозначные слова; относительные местоимения и наречия;  причастия настоящего и прошедшего времени;  порядок прилагательных в предложении | читают  с выборочным и полным пониманием:  - текст «American Teens with Drive»;  - диалог о просмотре школьного спекля;  - статью о человеке, вызывающем восхищение;  -текст о стражниках Лондонского Тауэра;  диалог о хобби;  -текст о детях Викторианской эпохи | прослушивают:  -произношение новых ЛЕ;  -интонацию предложений;  -аудируют тексты, диалоги с извлечением или подтверждением  специфической информации;  сопоставляют услышанную информацию с иллюстрациями | -разыгрывают диалоги о хобби;  -описывают людей;  -используют в речи характеризующие прилагательные;  -перефразируют информацию текста | пишут:  - электронное письмо другу о подростке, которого находят интересным;  -заметку о любимом книжном персонаже;  -статью о человеке, который вызывает восхищение  - электронное письмо о туристической достопримечательности |
| 33  34  35  36  37  38  39  40  41  42 |  |  | **Модуль 4 Об этом говорят и пишут**  1. **4a** Заметки в газету (стр.36-37)  2. **4b** А вы слышали о…?  3. **4c** Действуй!  4. **4dКультуроведение:** Школьный журнал.  5. **Spotlight в России4:**  6. **Англ.в исп.:** Обсуждение ТВ программ.  7. Доп.чт. 4: Включите и настройте свои радиоприемники.  8. Грамматическая практика.  9. Проверочная работа.  10. Домашнее чтение. | **Лексический материал по темам:**  виды СМИ,  эмоции | **Грамматический материал**:  Past Continuous;  phrasal verb **go;**  Past Simple/ Past Continuous; образование прилагательных от глаголов с суффиксами:  –able,-ible, -ent. | читают  с выборочным и полным пониманием:  -отрывки из газетных статей;  -интервью об интересном событии;  -диалог этикетного характера;  - статью из журнала для подростков;  - текст о студенческом радио | прослушивают:  -произношение новых ЛЕ;  -отрывки из газетных статей и подбирают заголовки;  -интервью и текст, проверяя правильность своей догадки;  -диалог этикетного характера;  -аудируют тексты, диалоги с извлечением или подтверждением  специфической информации | -рассказывают о событиях прошлого, используя PastContinuous;  -подводят итог прочитанного;  -рассказывают о новостях, выражают свое мнение;  -берут интервью;  -выражают восхищение;  -разыгрывают диалоги;  -беседуют о своих любимых журналах | пишут:  -сообщение о новости, произошедшей недавно;  -переднюю страницу для школьной газеты;  -новостную статью;  -обзорную статью о любимых журналах своих одноклассников |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | **6** | **7** | **8** | **9** | **10** |
| 43  44  45  46  47  48  49  50  51  52 |  |  | **Модуль 5 Что день грядущий нам готовит?**  1. **5a** Предсказания.Взгляд в будущее.  2. **5b** Помешанные на электронике.  3. **5c** Каково ваше мнение?  4. **5dКультуроведение:** Подростки поколения хай-тек.  5. **Spotlight в России5:** Музей космоса.  6. **Англ.в исп.:** Как проводить инструктаж.  7. Доп. чтение 5: Моделируя реальность.  8. Грамматическая практика.  9. Проверочная работа.  10. Домашнее чтение. | **Лексический материал по темам:**  гаджеты, компьютеры, современные подростки | **Грамматический материал**:  phrasal verb **look**;  Future Simple,  Future forms (формы выражения будущего времени);  Zero& 1stConditional;  образование прилагательных от существительных с суффиксами. -*ous, -y, -al,-ful* | читают  с выборочным и полным пониманием:  -короткие тексты с предсказаниями детей о будущем;  -диалог о покупке гаджета;  -текст «Online or in Class»;  -текст о подростках поколения хай-тек;  -текст «Simulating Reality» | прослушивают:  -произношение новых ЛЕ;  -диалог о покупке гаджета;  -диалог «Giving instructuions»;  -аудируют с извлечением или подтвер-ждением  специфической информации | -высказывают свои предположения о будущем;  -ведут диалог о событиях в будущем;  -высказывают свое согласие или несогласие;  -выражают свое мнение;  - используя графики, рассказывают о гаджетах британских подростков | пишут:  -короткий текст о предсказаниях на будущее;  -реклама гаджета;  -эссе выражающее мнение;  - обзор, вопросник;  -составляют график |
| 53  54  55  56  57  58  59  60  61  62 |  |  | **Модуль 6 Развлечения**  1. **6a** Тематический парк.  2. **6b** Лагерь отдыха.  3. **6c** Замечательное время!  4. **6dКультуроведение:** Парки развлечений: Леголенд.  5. **Spotlight в России-6:** В комп.лагере.  6. **Англ.в исп.:** Бронирование места в лагере.  7. Доп.чт.-6: Правила поведения в бассейне.  8. Грамматическая практика.  9. Проверочная работа.  10. Домашнее чтение. | **Лексический материал по темам:**  занятия в свободное время, хобби, игры. | **Грамматическийматериал**:  phrasal verb **come;** Present Perfect;  linking sentences;  образование: прилагательных с отрицательным значением с приставками  *un-, il-, im-,*  *in-, ir-* | читают  с выборочным и полным пониманием:  -о тематических парках в Японии;  -диалог о планах на летние каникулы;  -карточку от друга;  -о тематическом парке в Калифорнии;  -о правилах поведения в бассейне | прослушивают:  -произношение новых ЛЕ;  -диалоги этикетного характера «Planning holidays», «Reserving a place at a summer camp;  - аудируют с извлечением или подтвер-ждением  специфической информации | -разыгрывают диалоги по алгоритму;  -приглашают, принимают приглашение, вежливо отказываются;  -делают объявление по радио | пишут:  -рекламное объявление для тематического парка;  -составляют список того, что уже сделано перед поездкой;  -карточку другу из места проведения каникул;  -выписывают правила поведения в бассейне из текста |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | **6** | **7** | **8** | **9** | **10** |
| 63  64  65  66  67  68  69  70  71  72 |  |  | **Модуль 7. В центре внимания**  1.**7a** В лучах славы.  2.**7b** Кино-DVD-мания!  3. **7c** Музыка.  4. **7dКультуроведение:**  Спорт, известные спортсмены, певцы.  5. **Spotlight в России-7:** ТВ в России.  6. **Англ.в исп.:** Покупка билетов в кино.  7. Доп.чт.-7: Эта музыка вам знакома?  8. Грамматическая практика.  9. Проверочная работа.  10. Домашнее чтение. | **Лексический материал по темам:**  знаменитости, кино, музыка | **Грамматический материал**:  cтепени сравнения  прилагательных и  наречий;  phrasal verb **turn**;  Present Perfect vs.  Past Simple*;*  образование  прилагательных с суффиксами *-ful/-less* | читают  с выборочным и полным пониманием:  -тексты о знаменитых людях;  -краткий обзор фильмов;  -текст об известной канадской певице;  -текст о национальном спорте в Англии;  -тексты о фильмах, подбирая заголовки  -диалоги «What film to watch», «Buying tickets at the cinema» | прослушивают:  -произношение новых ЛЕ;  -диалоги этикетного характера «What film to watch», «Buying tickets at the cinema»;  -текст о национальном спорте в Англии;  аудируют с извлечением или подтвер-ждением  специфической информации | -говорят о внешности и характере человека;  -разыгрываютдиалог «What film to watch»;  -выражают свои предпочтения;  -разыгрывают диалог«Buying tickets at the cinema»;  -описывают картинки;  -подбирают иллюстрации к текстам, аргументируют свой выбор | пишут:  -об известных людях своей страны;  -краткий обзор фильма;  -информацию о любимом CD;  -о популярном виде спорта в России |
| 73  74  75  76  77  78  79  80  81  82 |  |  | **Модуль 8 Экология**  1. **8a** Спасем нашу планету!  2. **8b** Помощники природы.  3. **8c** Рожденные свободными.  4. **8dКультуроведение:** Мир природы в Шотландии.  5. **Spotlight в России-8:** В экологическом лагере.  6. **Англ.в исп.**: Денежные пожертвования на благое дело.  7. Доп.чт.-8 Пищевая цепочка.  8. Грамматическая практика.  9. Проверочная работа.  10. Домашнее чтение. | **Лексический материал по темам:**  загрязнение окружающей среды, животные | **Грамматический материал**:  phrasal verb **make;**  Present Perfect Continuous; Question tags;  образование: глаголов от прилагательных с суффиксом –en | читают  с выборочным и полным пониманием:  -текст «Acid Rain»  - диалог «Eco-helpers»;  -текст о плюсах и минусах зоопарков;  -текст о животных заповедника Шотландии  -диалог «Donating Money for a Course»;  -тексты о пищевой цепочке | прослушивают:  -произношение  новых ЛЕ;  -диалог «Eco-helpers»;  -диалог «Donating Money for a Course»;  - аудируют с извлечением или подтвер-ждением  специфической информации | -рассказывают о кислотном дожде;  - предлагают помощь, принимают помощь, вежливо отказываются;  -разыгрывают диалоги по алгоритму;  -рассказывают о составленной диаграмме | пишут:  -короткую статью о ре-шении про-блемы кислот-ных дождей;  -список дел для своейэкологи-ческой группы;  -эссе о плюсах и минусах содержания диких животных в качестве питомцев;  - статью о заповедниках в России;  -составляют диаграмму пищевой цепочки |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | **6** | **7** | **8** | **9** | **10** |
| 83  84  85  86  87  88  89  90  91  92 |  |  | **Модуль 9 Время покупок**  1.**9a** Скажи мне, что ты думаешь, и я скажу кто ты.  2.**9b** Чем могу помочь?  3. **9c** Подарки всем!  4.**9dКультуроведение:** Давай поговорим о еде!  5. **Spotlight в России-9:** Прощальная вечеринка.  6. **Англ. в исп.:** Выражение благодарности, восхищения.  7. Доп.чт.-9: Выбор за вами  8. Грамматическая практика.  9. Проверочная работа.  10. Домашнее чтение. | **Лексический материал по темам:**  еда, напитки, товары, магазины | **Грамматический материал**:  phrasal verb **take;**  Present Perfect vs Present Perfect Continuous; количественные местоимения. | читают  с выборочным и полным пониманием:  -информацию о продуктах и привычках питания;  -диалоги «Dave is packing for camp», «Giving presents»;  -электронное письмо;  -идиомы и поговорки о еде | прослушивают:  -произношение  новых ЛЕ;  диалоги «Dave is packing for camp», «Giving presents»;  -аудируют тексты, диалоги с извлечением специфической информации | -говорят о своих привычках питания;  -описывают предметы;  - выражают благодарность, восхищение;  -рассказывают о своих покупках и покупках одноклассников;  -разыгрывают диалоги по алгоритму | пишут:  -статью о своих привычках питания;  --электронное письмо о своих каникулах в Англии;  -пишут обзор о покупках одноклассников |
| 93  94  95  96  97  98  99  100  101  102  103  104  105 |  |  | **Модуль 10. В здоровом теле – здоровый дух**  1. **10a** Жизнь без стрессов.  2. **10b** Несчастные случаи, происшествия.  3. **10c** Проблемы со здоровьем..  4. **10d Культуроведение:** Королевская медслужба.  5**. Spotlight в России-10:** Народная медицина.  6. **Англ.в исп.:** У школьной медсестры.  7. Разыгрывание диалогов по т. У школьной медсестры.  8. Грамматическая практика.  9. Проверочная работа.  10. Доп.чт.-10: Робинзон Крузо.  11. Приключенческая история.  12. Домашнее чтение.  13. Викторина: о чём я узнал в 7 классе? | **Лексический материал по темам:**  несчастные случаи, проблемы со здоровьем, лекарства | **Грамматическийматериал**:  phrasal verb **fall;**  should/ shouldn’t, unless;  *Reflexive Pronouns* (возвратные местоимения);  образование прилагательных от глаголов с суффиксами *-ive, -ative* | читают  с выборочным и полным пониманием  -чтение о стрессовых ситуациях и способах справиться с ними;  -комикс о проблемах со здоровьем;  - отрывки из текстов, письмо;  -текст о благо-творительной организации в Австралии;  -диалог «At the school nurse»;  -отрывок из романа «RobinsonCrusoe» | прослушивают:  -произношение  новых ЛЕ;  -комикс о проблемах со здоровьем;  -текст, заполняя пропущенную информацию;  -диалог «At the school nurse»;  -аудируют тексты, диалоги с извлечением специфической информации | -разыгрывают короткие диалоги: спрашивают о здоровье и отвечают на вопрос ;  - дают совет человеку, который проводит много времени за компьютером;  -дают интервью о своей работе в благотворительной организации  -разыгрываютдиалог «At the school nurse»;  -рассказывают о том, как выжить на необитаемом острове | пишут:  -заметку о том, как справляться со стрессом;  -совет человеку, который проводит много времени за компьютером;  -короткую статью о благотво-рительной организации в России;  -историю о приключениях на необитаемом острове |