Государственное казенное общеобразовательное учреждение Ростовской области

"Пролетарская специальная школа-интернат»

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| СОГЛАСОВАНОна заседании ШМО учителейстарших классовПротокол №\_\_\_\_ от \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_С.Н. Фоменко | СОГЛАСОВАНОЗаместитель директора по УВР \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ А.Н. Поляничко«\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2021 год | УТВЕРЖДЕНОна заседании педагогического советаПротокол №\_\_\_\_ от \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Е.В. Грачева«\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2021 год |

Рабочая программа учебного предмета

«Чтение»

3 класс

Составитель: учитель С. Н. Фоменко

Срок реализации: 2021- 2022 учебный год.

 Рабочая программа учебной дисциплины «Чтение» разработана на основе требований следующих нормативно-правовых документов:

* Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации";
* Приказа Минобрнауки России от 19 декабря 2014 г. № 1599 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;
* Примерной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 22 декабря 2015 г. № 4/15);
* Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2011 г. № 1015 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
* Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 22 марта 2021 г. № 115 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
* Постановления Главного государственного санитарного врача Российской Федерации 28.09.2020 №28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
* Постановления Главного государственного санитарного врача Российской Федерации 28.01.2021 №2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПин 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;
* Приказа Минпросвещения России от 28.12.2018 N 345 "О федеральном перечне учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования";
* Письма Министерства образования и науки Российской Федерации от 12 мая 2011 г. N 03-296 «Об организации внеурочной деятельности при введении ФГОС общего образования»;
* Письма Министерства образования и науки Российской Федерации от 13.10.2011 г. № 19-255 «О направлении рекомендации» (Рекомендации по совершенствованию преподавания физической культуры в специальных (коррекционных) заведениях);
* Письма Минобразования России от 31.10.2003 № 13-51-263/123 «Об оценивании и аттестации учащихся, отнесенных по состоянию здоровья к специальной медицинской группе для занятий физической культурой»;
* Приказа министерства общего и профессионального образования Ростовской области от 09.06.2016 №429 «Об утверждении примерных региональных учебных планов начального общего образования в рамках ФГОС для обучающихся с ограниченными возможностями и умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
* Постановления Министерства общего и профессионального образования Ростовской области от 21.12.2017 №7 «Об утверждении Порядка регламентации и оформления отношений государственной и муниципальной образовательной организации Ростовской области и родителей (законных представителей) обучающихся, нуждающихся в длительном лечении, в том числе детей-инвалидов, в части организации обучения по основным общеобразовательным программам на дому или в медицинских организациях»;
* Устава ГКОУ РО Пролетарской школы-интерната.
* Локальные акты ГКОУ РО Пролетарской школы-интерната
* Учебный план ГКОУ РО «Пролетарской специальной школы- интерната на 2021-2022 учебный год 1-4 классов (ФГОС вариант 1, срок обучения 9 лет).
* Годовой календарный учебный график работы ГКОУ РО Пролетарской школы- интерната на 2021-2022 учебный год.

**Планируемые результаты освоения учебной дисциплины «Чтение».**

Личностные результаты освоения АООП образования включают индивидуально-личностные качества и социальные (жизненные) компетенции обучающегося, социально значимые ценностные установки.

К личностным результатам освоения АООП относятся:

 1) осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;

 2) воспитание уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;

3) сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;

4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;

5) овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;

6) владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;

7) способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;

8) принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;

9) сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;

10) воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;

11) развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нра­вственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;

12) сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;

13) проявление готовности к самостоятельной жизни.

Рабочая программа определяет два уровня овладения **предметными результатами**: минимальный и достаточный.

Минимальный уровень является обязательным для большинства обучающихся с ум­ственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Вместе с тем, отсутствие достижения это­го уровня отдельными обучающимися по отдельным предметам не является препятствием к получению ими образования по варианту программы.

  **Минимальный уровень:**

осознанное и правильное чтение текст вслух по слогам и целыми словами;

пересказ содержания прочитанного текста по вопросам;

участие в коллективной работе по оценке поступков героев и событий;

выразительное чтение наизусть 5-7 коротких стихотворений.

**Достаточный уровень:**

чтение текста после предварительного анализа вслух целыми словами (сложные по семантике и структуре слова ― по слогам)

с соблюдением пауз, с соответствующим тоном голоса и темпом речи;

ответы на вопросы учителя по прочитанному тексту;

определение основной мысли текста после предварительного его анализа;

чтение текста молча с выполнением заданий учителя;

определение главных действующих лиц произведения; элементарная оценка их поступков;

чтение диалогов по ролям с использованием некоторых средств устной выразительности (после предварительного разбора);

пересказ текста по частям с опорой на вопросы учителя, картинный план или иллюстрацию;

выразительное чтение наизусть 7-8 стихотворений.

**Содержание учебной дисциплины «Чтение»**

 Обучение русскому языку в дополнительном первом классе (I1) I–IV классах предусматривает включение в примерную учебную программу следующих разделов: «Подготовка к усвоению грамоты», «Обучение грамоте», «Практические грамматические упражнения и развитие речи», «Чтение и развитие речи», «Речевая практика».

В младших классах изучение всех предметов, входящих в структуру русского языка, призвано решить следующие задачи:

― Уточнение и обогащение представлений об окружающей действительности и овладение на этой основе языковыми средствами (слово, предложение, словосочетание);

― Формирование первоначальных «дограмматических» понятий и развитие коммуникативно-речевых навыков;

― Овладение различными доступными средствами устной и письменной коммуникации для решения практико-ориентированных задач;

― Коррекция недостатков речевой и мыслительной деятельности;

― Формирование основ навыка полноценного чтения художественных текстов доступных для понимания по структуре и содержанию;

― Развитие навыков устной коммуникации;

― Формирование положительных нравственных качеств и свойств личности.

***Подготовка к усвоению первоначальных навыков чтения.*** Развитие слухового внимания, фонематического слуха. Элементарный звуковой анализ. Совершенствование произносительной стороны речи. Формирование первоначальных языковых понятий: «слово», «предложение», часть слова − «слог» (без называния термина), «звуки гласные и согласные». Деление слов на части. Выделение на слух некоторых звуков. Определение наличия/отсутствия звука в слове на слух.

**Обучение грамоте**

***Формирование элементарных навыков чтения*.**

Звуки речи. Выделение звуки на фоне полного слова. Отчетливое произ­несение. Определение места звука в слове. Определение последовательнос­ти звуков в несложных по структуре словах. Сравнение на слух слов, раз­ли­ча­ющихся одним звуком.

Различение гласных и согласных звуков на слух и в собственном произношении.

Обозначение звука буквой. Соотнесение и различение звука и буквы. Звукобуквенный анализ несложных по структуре слов.

Образование и чтение слогов различной структуры (состоящих из одной гласной, закрытых и открытых двухбуквенных слогов, закрытых трёхбу­к­ве­н­ных слогов с твердыми и мягкими согласными, со стечениями согласных в на­чале или в конце слова). Составление и чтение слов из усвоенных слоговых стру­ктур. Формирование основ навыка правильного, осознанного и выразительного чтения на материале предложений и небольших текстов (после предваритель­ной отработки с учителем). Разучивание с голоса коротких стихотворений, загадок, чистоговорок.

***Речевое развитие.***

Использование усвоенных языковых средств (слов, словосочетаний и кон­струкций предложений) для выражения просьбы и собственного намерения (после проведения под­го­товительной работы); ответов на вопросы педаго­га и товарищей класса. Пересказ про­с­лу­шанных и предварительно разобран­ных небольших по объему текстов с опорой на во­п­росы учителя и ил­лю­с­т­ра­тивный ма­те­ри­ал. Составление двух-трех предложений с опорой на серию сю­жетных кар­тин, организованные наблюдения, практические действия и т.д.

**Содержание чтения (круг чтения)**. Произведения устного народного творчества (пословица, скороговорка, загадка, потешка, закличка, песня, сказка, былина). Небольшие рассказы и стихотворения русских и зарубежных писателей о природе родного края, о жизни детей и взрослых, о труде, о народных праздниках, о нравственных и этических нормах поведения. Статьи занимательного характера об интересном и необычном в окружающем мире, о культуре поведения, об искусстве, историческом прошлом и пр.

**Примерная тематика произведений**: произведения о Родине, родной природе, об отношении человека к природе, к животным, труду, друг другу; о жизни детей, их дружбе и товариществе; произведении о добре и зле.

**Жанровое разнообразие**: сказки, рассказы, стихотворения, басни, пословицы, поговорки, загадки, считалки, потешки.

**Навык чтения:** осознанное, правильное плавное чтение с переходом на чтение целыми словами вслух и «про себя». Формирование умения самоконтроля и самооценки. Формирование навыков выразительного чтения (соблюдение пауз на знаках препинания, выбор соответствующего тона голоса, чтение по ролям и драматизация разобранных диалогов).

**Работа с текстом.** Понимание слов и выражений, употребляемых в тексте. Различение простейших случаев многозначности и сравнений. Деление текста на части, составление простейшего плана и определение основной мысли произведения под руководством учителя. Составление картинного плана. Пересказ текста или части текста по плану и опорным словам.

**Внеклассное чтение**. Чтение детских книг русских и зарубежных писателей. Знание заглавия и автора произведения. Ориентировка в книге по оглавлению. Ответы на вопросы о прочитанном, пересказ. Отчет о прочитанной книге.

**Формы организации учебных занятий.**

* фронтальная,
* групповая,
* индивидуальная,
* парная,
* коллективная.

***Виды деятельности со словесной (знаковой) основой:***

* Слушание объяснений учителя.
* Слушание и анализ выступлений своих товарищей.
* Самостоятельная работа с учебником.

***Виды деятельности на основе восприятия элементов действительности:***

* Наблюдение за демонстрациями учителя.
* Просмотр учебных фильмов.
* Объяснение наблюдаемых явлений.

***Виды деятельности с практической (опытной) основой:***

* Работа с кинематическими схемами.
* Работа с раздаточным материалом.
* Моделирование и конструирование.

**Календарно-тематическое планирование учебной дисциплины «Чтение» 3 класс.**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема раздела****Тема урока** | **Дата** | **Кол-во часов** | **Планируемые**  | **результаты**  | **Деятельность учащихся** | **Мониторинг**  |
| **Предметные** | **Личностные** |
|  |  **1 четверть** | **01.09- 31.10** | **43 ч.** |  |  |  |  |
| **1** | **Здравствуй, школа!** | **01.09.-14.09.** | **10 ч.** |  |  |  |  |
| 1 | М. Садовский «Сентябрь» | 01.09. | 1 ч. | Умение слушать, отвечать на вопросы учителя, знать приметы осени. | Осознание себя как ученика. | Чтение стихотворения «Сентябрь» М. Садовского. | **Наизусть** |
| 2 | По В.Воскобойникову «Весёлая улица» | 02.09. | 1 ч. | Правильно читать слоги и слова, соотносить картинку со словом, отвечать на вопросы.  | Готовность к безопасному и бережному поведению в природе и обществе; | Работа с текстом, отвечают на вопросы. |  |
| 3 | В. Берестов «Первое сентября» | 03.09. | 1 ч. | Знать автора изученного произведения. | способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей; | Чтение, слушание, активное участие в беседе. |  |
| 4 | По В. Драгунскому «Завтра в школу» | 06.09. | 1 ч. | Знать автора изученного произведения. | способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей; | Чтение, слушание, активное участие в беседе. |  |
| 5 | По Э. Шиму «Пятёрки» | 07.09. | 1 ч. | Умение слушать, отвечать на вопросы учителя, читать целыми словами. | Готовность к безопасному и бережному поведению в природе и обществе; | Чтение, слушание, активное участие в беседе. |  |
| 6 | В.Бирюков «Кто лучшим будет» | 08.09. | 1 ч. | Правильно читать слоги и слова, соотносить картинку со словом, отвечать на вопросы.  | Целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве его природой и социальной частей. | Работа с текстом. |  |
| 7 | По В. Хомченко «Обида» | 09.09. | 1 ч. | Слушать объяснение учителя, ответы товарищей, работать самостоятельно, знать правила поведения в школе. | владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия; | Правильно читают слова и предложения, соотносят картинку со словом, отвечают на вопросы.  |  |
| 8 | А. Аксёнова «Наша учительница» | 10.09. | 1 ч. | Слушать объяснение учителя, ответы товарищей, работать самостоятельно. | Сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении. | Работа с текстом и вопросами к нему. |  |
| 9 | Школьные загадки. | 13.09. | 1 ч. | Уметь самостоятельно работать с книгой. | Осознание языка, как основного средства человеческого общения. | Чтение книг на школьную тематику. | **Т.ч.** |
| 10 | Обобщающий урок по теме. Проверь себя. | 14.09. | 1 ч. | Помогать друг другу, проявлять заботу о ближнем. | Осознание себя как ученика | Работа с вопросами. |  |
| **2** | **Осень наступила…** | **15.09.-05.10.** | **15 ч.** |  |  |  |  |
| 11 | О. Высотская «Осень**»** | 15.09. | 1 ч. | Слушать объяснение учителя, работать по подражанию. | Чётко и правильно выражать свои мысли. | Заучивание стихотворения «Осень» О.Высотской наизусть. | **Наизусть**  |
| 12 | По Ю.Ковалю «Последний лист» | 16.09. | 1 ч. | Уметь работать с книгой, слушать учителя, работать по инструкции. | Работать в коллективе. | Работа с текстом. |  |
| 13 | А. Толстой «Осень. Обсыпается весь наш бедный сад…» | 17.09. | 1 ч. | Правильное чтение текста. | Способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем. | Тренировка правильного чтения, учить работать с текстом. |  |
| 14 | По Н. Сладкову «Сентябрь на дворе» | 20.09. | 1 ч. | Умение слушать, отвечать на вопросы учителя, знать приметы осени. | Осознание себя как ученика. | Работа с текстом. |  |
| 15 | В. Степанов «Воробей» | 21.09. | 1 ч. | Самостоятельно работать с учебником. | Воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств; | Правильное чтение. Выборочное чтение |  |
| 16 | По А.Баркову «Лето на веревочке» | 22.09. | 1 ч. | Уметь работать с книгой, слушать учителя, работать по инструкции. | Работать в коллективе. | Правильное, осознанное чтение. |  |
| 17 | Е. Благинина «Улетают, улетели …» | 2309. | 1 ч. | Читать выразительно. | Проявление сопереживания к чувствам других людей; | Заучивание наизусть стихотворения | **Наизусть** |
| 18 | По Э.Шиму «Ворона и синица» | 24.09. | 1 ч. | Правильное чтение текста. |  | Правильное, осознанное чтение. |  |
| 19 | По Л.Воронковой «За кормом для птиц» | 27.09. | 1 ч. |  | Способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем. | Правильное, осознанное чтение. |  |
| 20 | Г. Ладонщиков «В октябре» | 28.09. | 1 ч. | Читать выразительно. |  | Правильное, осознанное чтение. |  |
| 21 | По Н. Сладкову «Страшный невидимка» | 29.09. | 1 ч. | Самостоятельно работать с учебником. | воспитание уважительного отношения к иному мнению. | Тренировка правильного чтения, учить работать с текстом. |  |
| 22 | А. Плещеев «Осень наступила» | 30.09. | 1 ч. | Читать выразительно. | Проявление сопереживания к чувствам других людей; | Заучивание стихотворения | **Наизусть** |
| 23 | По Н. Абрамцевой «Сказка об осеннем ветре» | 01.10. | 1 ч. |  | воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств; | Правильное, осознанное чтение. |  |
| 24 | Осенние загадки. | 04.10. | 1 ч. | Уметь самостоятельно работать с книгой. | Осознание языка, как основного средства человеческого общения. | Знать осенние загадки. |  |
| 25 | Обобщающий урок по теме. Проверь себя. | 05.10. | 1 ч. | Самостоятельно работать с учебником. | Осознание себя как ученика | Работа с вопросами. |  |
| **3** | **Учимся трудиться** | **07.10.-24.10.** | **14 ч.** |  |  |  |  |
| 26 | Ю. Тувим «Все для всех» | 06.10. | 1 ч. | Читать выразительно. | Проявление сопереживания к чувствам других людей; | воспитание уважительного отношения к иному мнению. |  |
| 27 | По Д. Габе «Работа» | 07.10. | 1 ч. | Самостоятельно работать с учебником. | воспитание уважительного отношения к иному мнению. | Правильное, осознанное чтение. |  |
| 28 | В. Орлов «Мои помощники» | 08.10. | 1 ч. | Уметь работать с книгой, слушать учителя, работать по инструкции. | воспитание уважительного отношения к иному мнению. | Работа с учебником. |  |
| 29 | По А. Потаповой «Бабушка и внучка» | 11.10. | 1 ч. | Самостоятельно работать с учебником. | воспитание уважительного отношения к иному мнению. | воспитание уважительного отношения к иному мнению. |  |
| 30 | Б. Заходер «Повар» | 12.10. | 1 ч. | Правильное чтение текста. | Работать в коллективе. | Работа с учебником. |  |
| 31 | По М.Дружининой «Сюрприз» | 13.10. | 1 ч. | Самостоятельно работать с учебником. | Воспитание уважительного отношения к иному мнению. | Работа с учебником. |  |
| 32 | О. Высотская «Маргаритка» | 14.10. | 1 ч. | Читать выразительно. | Способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем. | Тренировка правильного чтения, учить работать с текстом. |  |
| 33 | По В.Хомченко «Пуговица» | 15.10. | 1 ч. | Самостоятельно работать с учебником. | Воспитание уважительного отношения к иному мнению. | Работа с учебником. |  |
| 34 | Г. Ладонщиков «Портниха» | 18.10. | 1 ч. | Уметь работать с книгой, слушать учителя, работать по инструкции. | воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств; | Заучивание наизусть стихотворения | **Наизусть** |
| 35 | В. Осеева «Пуговица» | 19.10. | 1 ч. | Уметь работать с книгой, слушать учителя, работать по инструкции. | воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств; | Пересказ рассказа. |  |
| 36 | По В. Голявкину «Как я помогал маме мыть пол» | 20.10. | 1 ч. | Самостоятельно работать с учебником. | Проявление сопереживания к чувствам других людей; | Правильное, осознанное чтение. |  |
| 37 | По С. Баруздину «Как Алешке учиться надоело» | 21.10. | 1 ч. | Правильное чтение текста. | воспитание уважительного отношения к иному мнению. | Работа с учебником. |  |
| 38 | Дж. Родари «Чем пахнут ремёсла» | 22.10. | 1 ч. | Читать выразительно. | Работать в коллективе. | Правильное, осознанное чтение. |  |
| 39 | Обобщающий урок по теме. | 25.10. | 1 ч. | Самостоятельно работать с учебником. | Осознание себя как ученика | Работа с вопросами. |  |
| **4** | **Ребятам о зверятах** | **26.10.-20.11.** | **14 ч.** |  |  |  |  |
| 40 | По Е. Чарушину «Лисята» | 26.10. | 1 ч. | Умение слушать, отвечать на вопросы учителя. | Осознание себя как ученика. | Словарная работа |  |
| 41 | По Н.Сладкову «Лисица и Ёж»; Е. Тараховская «Заяц» | 27.10. | 1 ч. | Знать правила поведения на уроке. | Самостоятельность в выполнении учебных заданий | Выразительное чтение |  |
| 42 | По М.Пришвину «Ёж» | 28.10. | 1 ч. | Уметь работать с книгой, слушать учителя, работать по инструкции. | Владение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия | Работа с текстом |  |
| 43 | По А.Баркову «Материнская забота» | 29.10. | 1 ч. | Уметь работать с книгой. | Проявление готовности к самостоятельной жизни. | Работа с текстом |  |
|  | **2 четверть** | **08.11.-30.12.** | **39 ч.** |  |  |  |  |
| 44 | По Г. Снегирёву «Белёк» | 08.11. | 1 ч. | Уметь пересказывать рассказ по вопросам | воспитание уважительного отношения к иному мнению; | Работа с текстом и вопросами |  |
| 45 | В. Приходько «Пин и Гвин» | 09.11. | 1 ч. | Читать выразительно. |  | Заучивание стихотворения наизусть | **Наизусть** |
| 46 | По Б.Житкову «Галка» | 10.11. | 1 ч. | Правильное чтение текста | ценностное отношение к природе | Работа с текстом и вопросами |  |
| 47 | По В. Гаранжину «Куриный воспитанник» | 11.11. | 1 ч. | Уметь отвечать на вопросы. |  | Словарная работа |  |
| 48 | По М. Тарловскому «Добрый Волк» | 12.11. | 1 ч. | Уметь пересказывать рассказ по картинкам. | Владение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия | Работа с текстом и вопросами |  |
| 49 | По Н.Носову «Живая шляпа» | 15.11. | 1 ч. | Умение слушать, отвечать на вопросы учителя. | Осознание себя как ученика. | Работа с текстом и вопросами |  |
| 50 | По Н.Павловой «Котята» | 16.11. | 1 ч. | Знать правила поведения на уроке. | Самостоятельность в выполнении учебных заданий | Работа с текстом и вопросами |  |
| 51 | В. Берестов «Кошкин щенок» | 17.11. | 1 ч. | Читать выразительно. | Проявление готовности к самостоятельной жизни. | Выразительное чтение |  |
| 52 | По М.Пляцковскому «Сердитый дог Буль» | 18.11. | 1 ч. | Уметь работать с книгой, слушать учителя, работать по инструкции. | Ценностное отношение к природе | Работа с текстом и вопросами |  |
| 53 | Обобщающий урок по теме. Проверь себя. | 19.11. | 1 ч. | Уметь работать с книгой. |  | Работа с вопросами. |  |
| **5** | **Чудесный мир сказок** | **22.11.-04.12.** | **10 ч.** |  |  |  |  |
| 54 | Русская народная сказка «Лиса и журавль» | 22.11. | 1 ч. | Умение слушать, отвечать на вопросы учителя, работать с учебником. | Воспитание уважительного отношения к иному мнению; | Работа с текстом и вопросами |  |
| 55 | Русская народная сказка «Храбрый баран» | 23.11. | 1 ч. | Уметь пересказывать сказку по сюжетным картинкам. | Владение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия | Работа с текстом и вопросами |  |
| 56 | Русская народная сказка «Лиса и тетерев» | 24.11. | 1 ч. | Уметь давать характеристику сказочным героям. | Осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями. | Пересказ сказки |  |
| 57 | Украинская народная сказка «Овечка и волк» | 25.11. | 1 ч. | Уметь отвечать на вопросы. |  | Пересказ сказки |  |
| 58 | Башкирская народная сказка «Медведь и пчелы» | 26.11. | 1 ч. | Знать правила поведения на уроке. | Ценностное отношение к природе | Чтение по ролям |  |
| 59  | Таджикская народная сказка «Тигр и лиса» | 29.11. | 1 ч. | Умение слушать, отвечать на вопросы учителя. | Осознание себя как ученика. | Пересказ сказки |  |
| 60 | Французская народная сказка «Лиса и куропатка» | 30.11. | 1 ч. | Уметь работать с книгой, слушать учителя, работать по инструкции. | самостоятельность в выполнении учебных заданий | Чтение по ролям |  |
| 61 | Абхазская народная сказка «Куцый хвост» | 01.12 | 1 ч. | Уметь работать с книгой. | Проявление готовности к самостоятельной жизни. | Пересказ сказки |  |
| 62 | Удмуртская народная сказка «Глупый котёнок» | 02.12. | 1 ч. | Правильное чтение текста |  | Пересказ сказки |  |
| 63 | Обобщающий урок по теме. Проверь себя. | 03.12. | 1 ч. | Уметь четко выражать свое отношения к литературным персонажам. | владение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия | Работа с текстом и вопросами |  |
| **6** | **Зимушка – зима.** | **05.12.-16.01.** | **21 ч.** |  |  |  |  |
| 64 | «Ой ты, зимушка – зима!» (Русская народная песня). | 06.12. | 1 ч. | Читать выразительно. |  | Заучивание наизусть | **Наизусть** |
| 65 | По В.Бианки «Заяц, Косач, Медведь и Дед Мороз» | 07.12. | 1 ч. | Уметь работать с содержанием текста. | ценностное отношение к природе | Работа с текстом |  |
| 66 | М. Садовский «Декабрь» | 08.12. | 1 ч. | Уметь приводить примеры, подтверждать ответ текстом. | Воспитание уважительного отношения к иному мнению; | Заучивание наизусть | **Наизусть** |
| 67 | По Л. Воронковой «Как ёлку наряжали» | 09.12. | 1 ч. | Уметь работать с книгой. |  | Выразительно читать, отвечать на вопросы. |  |
| 68 | С. Попов «В новогоднюю ночь» | 10.12. | 1 ч. | Знать правила поведения на уроке. | ценностное отношение к природе | Заучивание наизусть | **Наизусть**  |
| 69 | По А. Усачёву «Как Дед Мороз сделал себе помощников» | 13.12. | 1 ч. | Умение слушать, отвечать на вопросы учителя. |  | Выборочное чтение. |  |
| 70 | По А.Потаповой «Такой вот герой» | 14.12. | 1 ч. | Уметь работать с книгой, слушать учителя, работать по инструкции. | Осознание себя как ученика. | Чтение, слушание, активное участие в беседе. |  |
| 71 | С.Есенин «Зима» | 15.12. | 1 ч. | Уметь отвечать на вопросы. | Самостоятельность в выполнении учебных заданий | Выразительное чтение стих-я |  |
| 72 | С. Суворова «Подарок» | 16.12. | 1 ч. | Уметь ориентироваться в тексте. | проявление готовности к самостоятельной жизни. | Выразительно читать, отвечать на вопросы. |  |
| 73 | По В. Голявкину «У Ники новые лыжи» | 17.12. | 1 ч. | Осознанное чтение. |  | Выборочное чтение. |  |
| 74 | И. Шевчук «С прогулки» | 20.12. | 1 ч. | Уметь работать с книгой. |  |  |  |
| 75 | По М.Быковой «Неудачная находка» | 21.12. | 1 ч. | Правильное чтение текста |  |  |  |
| 76 | И. Суриков «Детство» | 22.12. | 1 ч. | Читать выразительно. |  | Заучивание наизусть | **Наизусть**  |
| 77 | По Е.Чарушину «Что за зверь» | 23.12. | 1 ч. | Знать правила поведения на уроке. | Осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями. | Чтение, слушание, активное участие в беседе. |  |
| 78 | По Э.Шиму «Не стучать – все спят» | 24.12. | 1 ч. | Умение слушать, отвечать на вопросы учителя. | Воспитание уважительного отношения к иному мнению; | Выразительно читать, отвечать на вопросы. |  |
| 79 | В. Степанов «Зайка» | 27.12. | 1 ч. | Работать самостоятельно с книгой. |  |  |  |
| 80 | По Н.Сладкову «Еловая каша» | 28.12. | 1 ч. | Уметь работать с книгой, слушать учителя, работать по инструкции. |  | Выразительно читать, отвечать на вопросы. |  |
| 81 | З. Александрова «Снежок» | 29.12. | 1 ч. | Правильное чтение текста | проявление готовности к самостоятельной жизни. | Заучивание наизусть |  |
| 82 | По С. Баруздину «Коллективная печка» | 30.12 | 1 ч. | Уметь отвечать на вопросы. | Осознание себя как ученика. | Выборочное чтение. |  |
|  | **3четверть**  | **17.01-20.03** | **42 ч** |  |  |  |  |
| 83 | В. Аникин «Доскажи словечко» (Зимние загадки) | 17.01 | 1 ч. | Умение слушать, отвечать на вопросы учителя, работать с учебником. | самостоятельность в выполнении учебных заданий | Чтение, слушание, активное участие в беседе. |  |
| 84 | Обобщающий урок по теме. Проверь себя. | 18.01. | 1 ч. | Уметь работать с книгой, слушать учителя, работать по инструкции. | воспитание уважительного отношения к иному мнению; | Выразительно читать, отвечать на вопросы. |  |
| **7** | **Так нельзя, а так можно.** | **19.01.-08.02.** | **15 ч.** |  |  |  |  |
| 85,86 | По А.Ягафаровой «Снегирь и Синичка» | 19.01.20.01 | 2 ч. | Знать правила поведения на уроке. | Ценностное отношение к природе |  |  |
| 87,88 | По В.Хомченко «Птица-синица» | 21.01.24.01. | 2 ч. | Умение слушать, отвечать на вопросы учителя. | Владение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия | Чтение, слушание, активное участие в беседе. |  |
| 89 | Г. Ладонщиков «Дельный совет» | 25.01. | 1 ч. | Работать самостоятельно с книгой. |  | Выборочное чтение. |  |
| 90 | По Л. Толстому «Косточка» | 26.01. | 1 ч. | Осознанно читать и отвечать на вопросы. |  |  |  |
| 91 | По С.Георгиеву «Праздничный стол» | 27.01. | 1 ч. | Правильное чтение текста |  |  |  |
| 92 | В. Бесрестов «За игрой» | 28.01. | 1 ч. | Читать выразительно. |  | Заучивание наизусть | **Наизусть**  |
| 93 | С. Баруздин «Бревно» | 31.01. | 1 ч. | Осознанно читать и отвечать на вопросы. | проявление готовности к самостоятельной жизни. |  |  |
| 94,95 | А. Седугин «Как Артёмка котенка спас» | 01.0202.02 | 2 ч. | Знать правила поведения на уроке. | Осознание себя как ученика. | Выборочное чтение. |  |
| 96 | По В.Осеевой «Подвиг» | 03.02. | 1 ч. | Уметь работать с книгой, слушать учителя, работать по инструкции. | самостоятельность в выполнении учебных заданий | Чтение, слушание, активное участие в беседе. |  |
| 97,98 | По В.Бирюкову «Лесные доктора» | 04.02.07.02. | 2 ч. | Уметь работать с книгой. | ценностное отношение к природе | Выборочное чтение. |  |
| 99 | Обобщающий урок по теме. Проверь себя. | 08.02. | 1 ч. | Знать изученные произведения и их авторов |  | Работа с вопросами по разделу |  |
| **8** | **Весна в окно стучится** | **09.02.-08.04** | **31 ч.** |  |  |  |  |
| 100101 | Ф. Тютчев «Зима недаром злится» | 09.0210.02. | 2 ч. | Умение слушать, отвечать на вопросы учителя. |  | Заучивание наизусть | **Наизусть** |
| 102103 | По В. Бирюкову «Весенняя песня» | 11.02.14.02. | 2 ч. | Умение слушать, отвечать на вопросы учителя, работать с учебником. | Владение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия | Чтение, слушание, активное участие в беседе. |  |
| 104 | «Веснянка» (Украинская народная песня). | 15.02. | 1 ч. | Читать выразительно. |  | Выразительное чтение. |  |
| 105106 | По Э. Шиму «Сосулька» | 16.02.17.02. | 2 ч. | Читать выразительно. | осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями. | Выразительное чтение. |  |
| 107 | Русская народная песня «Выгляни, Солнышко» | 18.02. | 1 ч. | Читать выразительно. |  | Выразительное чтение чтих-я |  |
| 108109 | С. Вербова «Мамин портрет» | 21.02.22.02. | 2 ч. | Уметь работать с книгой, слушать учителя, работать по инструкции. | воспитание уважительного отношения к иному мнению; | Чтение, слушание, активное участие в беседе. |  |
| 110 | П. Синявский «Разноцветный подарок» | 24.02. | 1 ч. | Читать выразительно. |  | Выразительное чтение стих-я |  |
| 111112 | А. Седугин «Тихо-тихо» | 25.02.28.02. | 2 ч. | Уметь работать с книгой. | проявление готовности к самостоятельной жизни. | Выборочное чтение. |  |
| 113 | Р. Сеф «Лицом к весне» | 01.03 | 1 ч. | Читать выразительно. | Ценностное отношение к природе | Выразительное чтение стих-я |  |
| 114 | С. Вербова «Ледоход» | 02.03. | 1 ч. | Правильное чтение текста | Осознание себя как ученика. | Выборочное чтение. |  |
| 115116 | По Р. Фархади «Сон Медвежонка» | 03.03.04.03. | 2 ч. | Знать правила поведения на уроке. | самостоятельность в выполнении учебных заданий | Выразительно читать, отвечать на вопросы. |  |
| 117118 | Г. Ладонщиков «Медведь проснулся» | 09.03.10.03. | 2 ч. | Умение слушать, отвечать на вопросы учителя. |  | Заучивание наизусть | **Наизусть**  |
| 119120 | По В.Бианки «Заяц на дереве» | 11.03.14.03. | 2 ч. | Умение слушать, отвечать на вопросы учителя, работать с учебником. | владение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия | Пересказ рассказа |  |
| 121 | С. Погореловский «Наши гости» | 15.03. | 1 ч. | Уметь работать с книгой. |  |  |  |
| 122123 | По Г. Скребицкому «Скворушка» | 16.03.17.03. | 2 ч. | Работать самостоятельно с книгой. | Ценностное отношение к природе |  |  |
| 124 | И. Белоусов «Весенняя гостья» | 18.03. | 1 ч. | Осознанно читать и отвечать на вопросы. |  | Выборочное чтение. |  |
|  | **3 четверть** | **04.04-31.05** | 39 ч |  |  |  |  |
| 125 | По К. Ушинскому «Пчёлки на разведках» | 04.04. | 1 ч. | Уметь отвечать на вопросы. |  |  |  |
| 126127 | По А, Баркову «Тюльпаны» | 05.04.06.04. | 2 ч. | Осознанно читать и отвечать на вопросы. | Ценностное отношение к природе | Работа с учебником. |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
| 128 | Доскажи словечко. Весенние загадки. | 07.04. | 1 ч. | Уметь работать с книгой, слушать учителя, работать по инструкции. | Проявление готовности к самостоятельной жизни. | Выразительно читать, отвечать на вопросы. |  |
| 129 | Обобщающий урок по теме. Проверь себя. | 08.04. | 1 ч. | Правильное чтение текста | Осознание себя как ученика. |  |  |
| **9** | **Весёлые истории** | **11.04.-22.04.** | **11 ч.** |  |  |  |  |
| 130 | Р. Фархада «Перепутаница» | 11.04. | 1 ч. | Уметь работать с книгой. | самостоятельность в выполнении учебных заданий | Работа с учебником. |  |
| 131132 | По Г. Остеру «Эхо» | 12.04.13.04. | 2 ч. | Умение слушать, отвечать на вопросы учителя, работать с учебником. | владение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия | Выразительно читать, отвечать на вопросы. |  |
| 133 | А. Шибаев «Кто кем становится» | 14.04. | 1 ч. | Умение слушать, отвечать на вопросы учителя. | осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями. | Чтение, слушание, активное участие в беседе. |  |
| 134 | А. Усачёв «Волшебный барабан» | 15.04. | 1 ч. | Знать правила поведения на уроке. |  | Выборочное чтение. |  |
| 135136 | М. Пляцковский «Шишки» | 18.04.19.04. | 2 ч. | Осознанно читать и отвечать на вопросы. | ценностное отношение к природе | Работа с учебником. |  |
| 137138 | По Ю. Степанову «Портрет» | 20.04.21.04. | 2 ч. | Уметь отвечать на вопросы. |  |  |  |
| 139 | М. Бородицкая «Булочная песенка» | 14.04. | 1 ч. | Правильное чтение текста |  | Выборочное чтение. |  |
| 140 | Обобщающий урок по теме. Проверь себя. | 22.04. | 1 ч. | Знать изученные произведения и их авторов |  | Работа с вопросами по разделу |  |
| **10** | **Родина любимая** | **25.04.-13.05.** | **11 ч** |  |  |  |  |
| 141142 | Г. Ладонщиков «Скворец на чужбине» | 25.04.26.04. | 2 ч. | Читать выразительно. | воспитание уважительного отношения к иному мнению; | Выразительное чтение стих-я |  |
| 143144 | По К.Ушинскому «Наше Отечество» | 27.04.28.04. | 2 ч. | Умение слушать, отвечать на вопросы учителя, работать с учебником. | проявление готовности к самостоятельной жизни. | Чтение, слушание, активное участие в беседе. |  |
| 145 | По Т.Кудрявцевой «Флаг России» | 29.04. | 1ч. | Уметь работать с книгой. | Осознание себя как ученика. | Работа с учебником. |  |
| 146 | М. Ильин «Главный город страны» | 04.0505.05 | 1 ч. | Осознанно читать и отвечать на вопросы. | самостоятельность в выполнении учебных заданий | Выборочное чтение. |  |
| 147 | В. Степанов «Песня» | 06.05 | 1 ч. | Работать самостоятельно с книгой. |  | Выразительно читать, отвечать на вопросы. |  |
| 148 | А.Усачёв «День Победы» | 10.05 | 1 ч. | Уметь отвечать на вопросы. |  | Выборочное чтение. |  |
| 149 | По С. Баруздину «Страшный клад» | 11.05 | 1 ч. | Правильное чтение текста |  | Работа с учебником. |  |
| 150 | По С. Алексееву «Тульские пряники» | 12.05. | 1 ч. | Уметь работать с книгой, слушать учителя, работать по инструкции. | воспитание уважительного отношения к иному мнению; | Чтение, слушание, активное участие в беседе. |  |
| 151 | Обобщающий урок по теме. Проверь себя. | 13.05. | 1 ч. | Знать изученные произведения и их авторов |  | Работа с вопросами по разделу |  |
| **11** | **Здравствуй, лето!** | **16.05.-****31.05** | **12 ч.** |  |  |  |  |
| 152 | А. Усачёв «Что такое лето?» | 16.05. | 1 ч. | Умение слушать, отвечать на вопросы учителя, |  | Выразительное чтение стих-я |  |
| 153154 | По Л.Воронковой «Что сказала бы мама» | 17.05.18.05. | 2 ч. | Умение слушать, отвечать на вопросы учителя, работать с учебником. | владение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия | Чтение, слушание, активное участие в беседе. |  |
| 155 | М. Дружинина «Земляника» | 19.05. | 1 ч. | Читать выразительно. | проявление готовности к самостоятельной жизни. | Выразительное чтение стих-я |  |
| 156157 | По В. Хомченко «Куда исчез гриб» | 20.05.23.05. | 2 ч. | Осознанно читать и отвечать на вопросы. | ценностное отношение к природе | Работа с учебником. |  |
| 158159 | По В.Бианки «Ёж-спаситель» | 24.05.25.05. | 2 ч. | Уметь отвечать на вопросы. |  | Выборочное чтение. |  |
| 160 | Р. Фархади «Жарко» | 26.05. | 1 ч. | Уметь работать с книгой. |  | Заучивание наизусть | **Наизусть** |
| 161 | По Э. Шиму «Верное время» | 27.05 | 1ч | Умение слушать, отвечать на вопросы учителя, работать с учебником. | Осознание себя как ученика. | Чтение, слушание, активное участие в беседе. |  |
| 162 | Е. Савельева «Доскажи словечко» (летние загадки) | 30.05 | 1 ч. | Умение слушать, отвечать на вопросы учителя, | самостоятельность в выполнении учебных заданий | Работа с учебником. |  |
| 163 | Обобщающий урок по теме. Проверь себя. | 31.05 | 1 ч. | Знать правила поведения на уроке. | владение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия | Выразительно читать, отвечать на вопросы. |  |