**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ ДОНЕЦКОЙ НАРОДНОЙ РЕСПУБЛИКИ**

**ГПОУ «ДОНЕЦКИЙ КОЛЛЕДЖ ТЕХНОЛОГИЙ И ДИЗАЙНА»**

**ГО ВПО «ДОНЕЦКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ЭКОНОМИКИ И ТОРГОВЛИ**

**ИМЕНИ МИХАИЛА ТУГАНБАРАНОВСКОГО»**

**СОГЛАСОВАНО УТВЕРЖДАЮ**

Заместитель директора Директор колледжа

по УВР

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ О.В. Рыженко \_\_\_\_\_\_\_\_ И.Е. Доронина

«\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2017г. «\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2017г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**ОДБ.01 РУССКИЙ ЯЗЫК**

**по специальности** 43.02.02 Парикмахерское искусство

2017 г.

Программа учебной дисциплины ОДБ.01 Русский язык разработана в соответствии с требованиями Государственного образовательного стандарта среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки ДНР от 17 июля 2015 г. № 325, и рекомендована приказом Министерства образования и науки Донецкой Народной Республики (приказ № 825 от 14.08.2017г ).

Организация-разработчик: Государственное профессиональное образовательное учреждение «Донецкий колледж технологий и дизайна» Государственной организации высшего профессионального образования «Донецкий национальный университет экономики и торговли имени Михаила Туган-Барановского**»**

Разработчик:

Прохорова В.Г., преподаватель ГПОУ «Донецкий колледж технологий и дизайна» ГО ВПО «Донецкий национальный университет экономики и торговли имени Михаила Туган-Барановского», специалист квалификационной категории «специалист высшей категории», преподаватель-методист.

Рецензенты:

1. Моргун А.Г., преподаватель ГПОУ «Донецкий промышленно-экономический колледж», специалист высшей квалификационной категории.

2.Батурина Е.С., преподаватель ГПОУ «Донецкий колледж технологий и дизайна» ГО ВПО «Донецкий национальный университет экономики и торговли имени Михаила Туган-Барановского», специалист высшей квалификационной категории.

Одобрена и рекомендована

с целью практического применения

цикловой комиссией

общеобразовательных дисциплин

протокол № 1 от « 29»августа 2017 г.

Председатель ЦК\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Бурдина Т.М.

Рабочая программа переутверждена на 20\_\_\_ / 20\_\_\_ учебный год

Протокол № \_\_\_\_ заседания ЦК от «\_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_20\_\_\_г.

В программу внесены дополнения и изменения

(см. Приложение \_\_\_\_, стр.\_\_\_\_)

Председатель ЦК \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Пояснительная записка**

Рабочая программа учебной дисциплины ОДБП.01Русский язык предназначена для изучения в учреждениях среднего профессионального образования, реализующих образовательную программу среднего (полного) общего образования, при подготовке специалистов среднего звена.

При освоении специальности 43.02.02 Парикмахерское искусство изучается как базовая учебная дисциплина в объеме 117 часов.

**Цели обучения**

Курс русского языка в учреждениях начального и среднего профессионального образования направлен на достижение следующих целей, обеспечивающих реализацию личностно ориентированного, когнитивно-коммуникативного, деятельностного подходов к обучению родному языку:

* **воспитание** гражданина и патриота;формирование представления о русском языкекак духовной, нравственной и культурной ценности народа; осознание национального своеобразия русского языка; овладение культурой межнационального общения;
* **дальнейшее развитие и совершенствование** способности и готовности к речевомувзаимодействию и социальной адаптации; готовности к трудовой деятельности, осознанному выбору профессии; навыков самоорганизации и саморазвития; информационных умений и навыков;
* **освоение знаний** о русском языке как многофункциональной знаковой системе иобщественном явлении; языковой норме и ее разновидностях; нормах речевого поведения в различных сферах общения;
* **овладение умениями** опознавать,анализировать,классифицировать языковыефакты, оценивать их с точки зрения нормативности; различать функциональные разновидности языка и моделировать речевое поведение в соответствии с задачами общения;
* **применение** полученных знаний и умений в собственной речевой практике;повышение уровня речевой культуры, орфографической и пунктуационной грамотности.

Обучение родному языку рассматривается современной методикой не просто как процесс овладения определенной суммой знаний о русском языке и системой соответствующих умений и навыков, а как процесс речевого, речемыслительного, духовного развития студента. Владение русским языком, умение общаться, добиваться успеха в процессе коммуникации являются теми характеристиками личности, которые во многом определяют достижения выпускника специалиста практически во всех областях жизни, способствуют его социальной адаптации к изменяющимся условиям современного мира. Как средство познания действительности русский язык обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей студента, развивает его абстрактное мышление, память и воображение, формирует навыки самостоятельной учебной деятельности, самообразования и самореализации личности. Будучи формой хранения и усвоения различных знаний, русский язык неразрывно связан со всеми учебными дисциплинами и влияет на качество их усвоения, а в перспективе способствует овладению будущей профессией. Данная рабочая программа обеспечивает в процессе изучения русского языка формирование и совершенствование общеучебных умений и навыков, базирующихся на видах речевой деятельности и предполагающих развитие речемыслительных способностей.

Содержание обучения русскому языку структурировано на основе **компетентностного подхода**.В соответствии с этим развиваются и совершенствуютсякоммуникативная, языковая, лингвистическая (языковедческая) и культуроведческая компетенции.

**Коммуникативная компетенция** –овладение всеми видами речевой деятельности основами культуры устной и письменной речи, умениями и навыками использования языка в различных сферах и ситуациях общения, соответствующих опыту, интересам, психологическим особенностям студентов.

**Языковая и лингвистическая (языковедческая) компетенции** –систематизациязнаний о языке как знаковой системе и общественном явлении, его устройстве, развитии функционировании; общих сведений о лингвистике как науке; овладение основными нормами русского литературного языка, обогащение словарного запаса и грамматического строя речи студентов; совершенствование способности к анализу и оценке языковых явлений и фактов, умения пользоваться различными лингвистическими словарями.

**Культуроведческая компетенция** –осознание языка как формы выражениянациональной культуры, взаимосвязи языка и истории народа, национально-культурной специфики русского языка, владение нормами русского речевого этикета, культурой межнационального общения.

Программа курса состоит из шести разделов: «Язык и речь. Функциональные стили речи»; «Лексика и фразеология»; «Фонетика, орфоэпия, графика, орфография»; «Морфемика, словообразование, орфография»; «Морфология и орфография»; «Синтаксис и пунктуация».

Русский язык принадлежит к числу тех учебных дисциплин, где вопрос об осуществлении межпредметных связей особенно важен, которые отражают комплексный подход к воспитанию и обучению, позволяют вычленить как главные элементы содержания образования, так и взаимосвязи между учебными  предметами.

Коммуникативно-речевой межпредметный материал русского языка проявляется в общности правописных навыков и речевых умений.  Это общность орфографических, орфоэпических, семантических и стилистических умений, и работа  над связной речью учащихся. Например:

* в русском языке: план (простой и сложный), текст, стиль, описание, повествование, рассуждение, конспект, тезис;
* в географии: описание географических объектов, составление характеристик отдельных компонентов природы и т.д.;
* в химии: объяснение химических явлений, протекающих в природе, лаборатории, производстве и в повседневной жизни;
* в математике: несложные доказательства с опорой на известные определения и теоремы и т.д.;
* в биологии: характеристики органов, тканей и систем органов и т.д.;
* в литературе: рассуждение о поступках героев и т.д.;
* в изобразительном искусстве: устное описание содержания и художественных средств произведений живописи и т.д.

В каждом из разделов рабочей программы часть учебного материала – это повторение изученного в школе, а также новые сведения о языке и культуре речи.

Внутри каждого раздела указываются соответствующие темы. По каждой теме описывается содержание учебного материала (в дидактических единицах), наименования необходимых практических занятий (отдельно по каждому виду), контрольных работ, а также примерная тематика самостоятельной работы. Объем часов определяется по каждой позиции столбца 3. Уровень освоения проставляется напротив дидактических единиц в столбце 4. Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения: 1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств); 2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством); 3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач).

**Учебная дисциплина «Русский язык»** рассчитана на 78 часов (практика). В начале учебного года обучающиеся пишут проверочный диктант (вводный контроль знаний), в конце первого и второго семестров студенты сдают экзамен.

**1. паспорт рабочей ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ**

**ДИСЦИПЛИНЫ ОДБП.01 «РУССКИЙ ЯЗЫК»**

**1.1. Область применения рабочей программы**

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ГОС по специальности СПО. Рабочая программа составлена на основе государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки ДНР от 17 июля 2015 г. № 325 и программы среднего общего образования «Русский язык : 10-11 кл. : программа для общеобразоват. организаций с обуч. на рус. яз. Базовый уровень / Сост. Симонова И.В., Мельникова Л.В., Бескоровайная Л.П., Созанская Е.Н. – 2-е изд., доп. и испр. – Донецк: Истоки, 2016. – 30 с.»

**1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:**

Учебная дисциплина «Русский язык» относится к циклу «Общеобразовательная подготовка».

**1.3. Цели и задачи учебной дисциплины - требования к результатам освоения учебной дисциплины:**

В результате освоения учебной дисциплины **студент должен знать:**

З.1. Связь языка и истории, культуры русского и других народов.

З.2. Смысл понятий: речевая ситуация и ее компоненты, литературный язык, языковая норма, культура речи.

З.3. Основные единицы и уровни языка, их признаки и взаимосвязь.

З.4.Орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка.

З.5.Нормы речевого поведения в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения.

В результате освоения учебной дисциплины **студент должен уметь:**

У.1.Осуществлять речевой самоконтроль; оценивать устные и письменные высказывания с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач.

У.2. Анализировать языковые единицы с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления.

У.3. Проводить лингвистический анализ текстов различных функциональных стилей и разновидностей языка.

У.4. Использовать основные виды чтения (ознакомительно-изучающее, ознакомительно-реферативное и др.) в зависимости от коммуникативной задачи.

У.5. Извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, в том числе представленных в электронном виде на различных информационных носителях.

У.6.Создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), социально-культурной и деловой сферах общения.

У.7. Применять в практике речевого общения основные орфоэпические, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка.

У.8. Соблюдать в практике письма орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка.

У.9. Соблюдать нормы речевого поведения в различных сферах и ситуациях общения, в том числе при обсуждении дискуссионных проблем.

У.10. Использовать основные приемы информационной переработки устного и письменного текста.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование общих компетенций (ОК), включающих в себя способность:

ОК 2.Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 4.Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5.Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6.Работать в коллективе и в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7.Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.

ОК 8.Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

**1.4. Количество часов на освоение программы учебной дисциплины:**

максимальная учебная нагрузка студента 117 часов, в том числе:

-обязательная аудиторная учебная нагрузка студента78 часов;

-самостоятельная внеаудиторная работа студента 39часов.

**2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы**

|  |  |
| --- | --- |
| **Вид учебной работы** | **Объем часов** |
| **Максимальная учебная нагрузка (всего)** | **117** |
| **Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)** | **78** |
| в том числе: |  |
| * лабораторные работы | не предусмотрено |
| * практические работы | не предусмотрено |
| * контрольные работы | 5 |
| **Самостоятельная внеаудиторная работа студента (всего)** | **39** |
| в том числе: |  |
| * составление текста на свободную тему (рассуждение), * работа над оформлением основных документов официально-делового стиля, * работа с текстами научного стиля. | 8 |
| * работа со словарями. | 8 |
| * написание рефератов, * составление презентаций. | 10 |
| * подготовка взаимодиктантов по служебным частям речи | 2 |
| * индивидуальные задания, рассчитанные на конструирование предложений. | 11 |

**2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОДБ.01 «Русский язык»**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Наименование разделов и тем** | **Содержание учебного материала, лабораторные и практические занятия,**  **самостоятельная работа студентов** | | **Объем часов** | **Уровень освоения** |
| **1** | **2** | | **3** | **4** |
| **1 СЕМЕСТР** | | | | |
| **Введение** | **Содержание учебного материала** | | **2** |  |
|  | 1 | Общие сведения о языке. Из истории русского языкознания. Русский язык как государственный язык. Международное значение русского языка. | 1 | 1 |
|  | **Контрольная работа** | | 1 |  |
|  | 1 | Входной контроль |  | 3 |
| **Раздел 1.**  Язык и речь. Функциональные стили речи. | **Содержание учебного материала** | | **14** |  |
| 1 | Язык и речь. Основные требования к речи. | 1 | 2 |
| 2 | Функциональные стили речи. Научный стиль. Его признаки и особенности. | 1 | 2 |
| 3 | Официально-деловой стиль речи. Его признаки и особенности. | 1 | 2 |
| 4 | Публицистический и художественный стили речи. | 1 | 2 |
| 5 | Разговорный стиль речи. Его основные признаки и сфера использования. | 1 | 2 |
| 6 | Текст как произведение речи. Признаки, структура текста. | 1 | 2 |
| **Внеаудиторная самостоятельная работа студентов:**  - составление текста на свободную тему (рассуждение),  - работа над оформлением основных документов официально-делового стиля,  - работа с текстами научного стиля. | | 8 | 3 |
| **Раздел 2.**  Лексика и фразеология. | **Содержание учебного материала** | | **12** |  |
| 1 | Понятие о лексике, фразеологии, лексикографии. Слово и его значение.  Однозначные и многозначные слова. Прямое и переносное значение слова.  Омонимы, паронимы, синонимы, антонимы. | 2 | 2 |
| 2 | Лексика с точки зрения её употребления. Активный и пассивный словарный запас. | 2 | 2 |
| 3 | Понятие о фразеологической единице. Источники фразеологии. Употребление фразеологизмов. | 2 | 2 |
| 4 | Лексикография. Виды лингвистических словарей**.** | 2 | 2 |
| **Внеаудиторная самостоятельная работа студентов:**  - работа со словарями. | | 4 | 3 |
| **Раздел 3.**  Фонетика, орфоэпия, графика, орфография. | **Содержание учебного материала** | | **12** |  |
| 1 | Фонема. Слог. Фонетические процессы русского языка. | 2 | 2 |
| 2 | Орфоэпия. Особенности русского ударения. Логическое ударение. | 2 | 2 |
| 3 | Основные нормы современного литературного произношения и ударения. | 2 | 2 |
| 4 | Написания, подчиняющиеся традиционным принципам русской орфографии. | 2 | 2 |
| **Контрольная работа.** | | 2 | 3 |
| **Внеаудиторная самостоятельная работа студентов:**  - фонетический разбор слов. | | 2 | 3 |
| **Раздел 4.**  Морфемика, словообразование, орфография. | **Содержание учебного материала** | | **8** |  |
| 1 | Понятие морфемы. Морфемный разбор. Способы словообразования. | 2 | 2 |
| 2 | Орфография: чередующиеся гласные; правописание приставок и сложных слов. | 4 | 2 |
| **Внеаудиторная самостоятельная работа студентов:**  - работа со словообразовательным и орфографическим словарем. | | 2 | 3 |
|  | **Всего за семестр** | | **48 (32/16)** |  |
| **2 СЕМЕСТР** | | | | |
| **Раздел 5.**  Морфология и орфография. | **Содержание учебного материала** | | **20** |  |
| 1 | Имя существительное. Склонение существительных. Их правописание. | 2 | 2 |
| 2 | Имя прилагательное; правописание и употребление. | 2 | 2 |
| 3 | Глагол и его формы, правописание и употреблений. | 2 | 2 |
| 4 | Причастие деепричастие, правописание и употребление. | 2 | 2 |
| 5 | Правописание числительных. Разряды и правописание местоимений. | 2 | 2 |
| 6 | Грамматические признаки наречия. Правописание. Слова категории состояния. | 2 | 2 |
| **Внеаудиторная самостоятельная работа студентов:**  - работа с лингвистическими словарями,  - написание рефератов,  - составление презентаций. | | 8 | 3 |
| **Раздел 6.**  Служебные части речи. | **Содержание учебного материала** | | **12** |  |
| 1 | Предлог как часть речи. Правописание производных предлогов. | 2 | 2 |
| 2 | Правописание союзов. | 2 | 2 |
| 3 | Правописание частиц НЕ и НИ с разными частями речи. | 2 | 2 |
| 4 | Употребление и правописание междометий. | 2 | 2 |
| **Внеаудиторная самостоятельная работа студентов:**  - подготовка взаимодиктантов по служебным частям речи,  - работа над рефератами. | | 4 | 3 |
| **Раздел 7.**  Синтаксис и пунктуация. | **Содержание учебного материала** | | **37** |  |
| 1 | Строение словосочетания. | 2 | 2 |
| 2 | Простое предложение. | 2 | 2 |
| 3 | Односоставные предложения. | 2 | 2 |
| 4 | Осложненное простое предложение. Однородные члены предложения. | 2 | 2 |
| 5 | Осложненное простое предложение. Обособленные дополнения и обстоятельства. | 2 | 2 |
| 6 | Осложненное простое предложение. Обособленные определения и приложения.. | 2 | 2 |
| 7 | Сложное предложение. Знаки препинания в сложносочиненных предложениях. | 2 | 2 |
| 8 | Знаки препинания в сложноподчиненных предложениях. | 2 | 2 |
| 9 | Знаки препинания в бессоюзных сложных предложениях. | 2 | 2 |
| 10 | Знаки препинания в сложных предложениях с разными видами связи. | 2 | 2 |
| 11 | Знаки препинания в предложениях с прямой речью | 2 | 2 |
| 12 | Знаки препинания в предложениях с цитатами | 2 | 2 |
| **Контрольная работа.** | | 2 | 3 |
| **Внеаудиторная самостоятельная работа студентов:**  - индивидуальные задания, рассчитанные на конструирование предложений. | | 11 | 3 |
| **Всего за семестр:** | | | **69 (46/23)** |  |
| **Всего за год** | | | **117 часов** |  |
| **аудиторных** | | | **78 часов** |  |
| **Самостоятельная работа** | | | **39 часов** |  |
|  | | |  |  |

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);

2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);

3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач).

**3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечение**

Учебная дисциплина изучается в кабинете русского языка и литературы.

Оборудование учебного кабинета:

- рабочие места по количеству обучающихся;

- рабочее место преподавателя;

- комплект учебно-наглядных пособий ««Русский язык 10-11»»;

- наглядные и электронные пособия;

- методические разработки уроков и мероприятий.

Технические средства обучения:

1.Персональные компьютеры с лицензионным программным обеспечением.

2. Лазерный принтер.

3. Устройства вывода звуковой информации: звуковые колонки и наушники.

**3.2. Информационное обеспечение обучения**

**Основная литература:**

1. Власенков А.И. Русский язык и литература. Русский язык. 10 – 11 классы: учеб. для общеобразоват. организаций: базовый уровень / А.И. Власенков, Л.М. Рыбченкова. – 3-е изд. – М.: Просвещение, 2016. – 287 с.

**Дополнительная литература**

1. Русский язык. Школьный энциклопедический словарь / под ред. С.В. Друговейко-Должанской, Д.Н. Чердакова.- СПб: Санкт-Петербургский государственный университет, 2014. – 584 с., ил.
2. Лекант П.А., Леденева В.В. Школьный орфоэпический словарь русского языка. – М.: Просвещение, 2005.
3. Через дефис, слитно или раздельно? Словарь-справочник русского языка / Сост. В.В. Бурцева. – М.: Просвещение, 2006.
4. Ушаков Д.Н., Крючков С.Е. Орфографический словарь. – М.: Просвещение, 2006.
5. [Русский язык и культура речи: сб. тестов и конкурсных заданий [Электронный ресурс]: учеб. пособие / О.В. Филиппова, М.В. Шманова, И.Л. Рёбрушкина; под общ. ред. Филипповой О.В. – 2-е изд., стер. – М.: Флинта, 2012. – 88 с. – Режим доступа: http://e.lanbook.com/view/book/4657/](http://e.lanbook.com/view/book/4657/)

# **Интернет - ресурсы:**

1. Грамота.ру [Офиц. сайт] <http://www.gramota.ru> (Дата обращения 25.08.2016)
2. Учительский портал [Офиц. сайт]<http://www.uchportal.ru/>(Дата обращения 25.08.2016)
3. Педсовет. ORG 16-й Всероссийский интернет-педсовет [Офиц. сайт] <http://pedsovet.org/>(Дата обращения 25.08.2016)
4. Википедия Свободная энциклопедия [Офиц. сайт] <http://ru.wikipedia.org>(Дата обращения 25.08.2016)
5. Глобалтека. Глобальная библиотека научных ресурсов [Офиц. сайт] <http://globalteka.ru>(Дата обращения 25.08.2016)
6. Словари и энциклопедии на Академике [Офиц. сайт] <http://dic.academic.ru>(Дата обращения 25.08.2016)

# **4. Контроль и оценка результатов освоения УЧЕБНОЙ Дисциплины**

# **Контроль** **и оценка** результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения студентов индивидуальных заданий, проектов, исследований.

|  |  |
| --- | --- |
| **Результаты обучения**  **(освоенные умения, усвоенные знания)** | **Основные показатели оценки результата** |
| **Умения:** |  |
| У.1.Осуществлять речевой самоконтроль; оценивать устные и письменные высказывания с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач. | Оценивание отчета о внеаудиторной самостоятельной работе |
| У.2. Анализировать языковые единицы с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления. | Оценивание решения тестовых задач |
| У.3. Проводить лингвистический анализ текстов различных функциональных стилей и разновидностей языка. | Оценивание письменных работ, решения тестовых задач |
| У.4. Использовать основные виды чтения (ознакомительно-изучающее, ознакомительно-реферативное и др.) в зависимости от коммуникативной задачи. | Оценивание защиты рефератов |
| У.5. Извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, в том числе представленных в электронном виде на различных информационных носителях. | Оценивание отчета о внеаудиторной самостоятельной работе |
| У.6.Создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), социально-культурной и деловой сферах общения. | Оценивание устного и письменного монологического и диалогического высказывания |
| У.7. Применять в практике речевого общения основные орфоэпические, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка. | Оценивание знаний и умений применять нормы современного русского литературного языка. |
| У.8. Соблюдать в практике письма орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка. | Оценивание письменной работы |
| У.9. Соблюдать нормы речевого поведения в различных сферах и ситуациях общения, в том числе при обсуждении дискуссионных проблем. | Оценивание внеаудиторной самостоятельной работы |
| У.10. Использовать основные приемы информационной переработки устного и письменного текста. | Оценивание контрольного тестирования |
| **Знания:** |  |
| З.1. Связь языка и истории, культуры русского и других народов. | Оценивание внеаудиторной самостоятельной работы |
| З.2. Смысл понятий: речевая ситуация и ее компоненты, литературный язык, языковая норма, культура речи. | Оценивание внеаудиторной самостоятельной работы |
| З.3. Основные единицы и уровни языка, их признаки и взаимосвязь. | Оценивание письменных работ, решения тестовых задач |
| З.4. Орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка. | Оценивание письменных работ, решения тестовых задач |
| З.5.Нормы речевого поведения в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения. | Оценивание знаний норм речевого поведения |