**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Гимназия»**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Рассмотрено на заседании кафедры предметов естественно-математического цикла** | **Одобрено на заседании** **НМС гимназии** | **«Утверждаю»****директор МБОУ «Гимназия»** **\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_****.**  |

**Рабочая программа**

**учебного предмета «География»**

**6 класс**

 **Учитель географии:**

**Бюльгер Ю.Н.**

**2016-2017г.**

**г. Полярный**

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по географии составлена на основе Фундаментального ядра содержания общего образования, Требований к результатам основного общего образования, представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте общего образования второго поколения (приказ Министерства образования и науки РФ от 17.12.2010 г. № 1897), примерной программы по учебным предметам. География. 5-9 классы. М.: Просвещение, 2012; требований основной образовательной программы основного общего образования МБОУ «Гимназия»; Программы основного общего образования по географии.5-9 классы. Авторы И.И.Баринова, В.П.Дронов, И.В. Душина. В.И. Сиротин; Дрофа,2012.

***Целью*** курса **«География. 6 класс»** является развитие географических знаний, умений, опыта творческой деятельности и эмоционально-ценностного отношения к миру, необходимых для усвоения географии в средней школе и понимания закономерностей и противоречий развития географической оболочки.

При изучении данного курса решаются следующие ***задачи*:**

-формирование представлений о единстве природы, объяснение простейших взаимосвязей процессов и явлений природы, ее частей;

-формирование представлений о структуре, развитии во времени и пространстве основных геосфер, об особенностях их взаимосвязи на планетарном, региональном и локальном уровнях;

-развитие представлений о разнообразии природы и сложности протекающих в ней процессов;

-развитие представлений о размещении природных и социально-экономических объектов;

-развитие специфических географических и общеучебных умений;

-развитие элементарных практических умений при работе со специальными приборами и инструментами, картой, глобусом, планом местности для получения необходимой географической информации;

-развитие понимания воздействия человека на состояние природы и следствий взаимодействия природы и человека;

-развитие понимания разнообразия и своеобразия духовных традиций народов, формирование и развитие личностного отношения к своему населенному пункту как части России;

развитие чувства уважения и любви к своей малой родине через активное познание и сохранение родной природы, истории культуры.

Краеведческий подход в содержании курса и технологии его изучения выполняет основную функцию в формировании элементарных знаний о причинно-следственных связях между компонентами природы, между природой и человеком.

**Общая характеристика предмета**

**В структуре курса «География. 6 класс»** заложена преемственность между курсами, обеспечивающая динамизм в развитии, расширении и углублении знаний и умений учащихся, в развитии их географического мышления, самостоятельности в приобретении новых знаний. Курс географии 6 класса — курс, формирующий знания из разных областей наук о Земле — картографии, геологии, географии, почвоведения и др. Эти знания позволяют видеть, понимать и оценивать сложную систему взаимосвязей в природе.

**Место предмета в базисном учебном плане.**

 Согласно действующему Базисному учебному плану, рабочая программа для 6-го класса предусматривает обучение географии в объеме 1 часа в неделю и составляет 34 часа.

**Учебно-методический комплект и материально-техническое обеспечение:**

1. Т. П. Герасимова, Н. П. Неклюкова **География. Начальный курс. 6 класс. Учебник.** М.: Дрофа. 2014 г.
2. Т. А. Карташева, С. В. Курчина. География. Начальный курс. . 6 класс. Рабочая тетрадь. М.: Дрофа. 2014 г.
3. Т. П. Громова **География. Начальный курс. 6 класс. Методическое пособие к учебнику Т. П. Герасимовой, Н. П. Неклюковой.**
4. С. В. Курчина, О. А. Панасенкова **География. 6 класс. Диагностические работы.**
5. **Атлас.** География» 6 класс. М.: Дрофа. 2014 г.
6. **Контурные карты.** География» 5 класс. М.: Дрофа. 2014 г.
7. **Электронное приложение к учебнику.**

**ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ**

**ГЕОГРАФИЯ ЗЕМЛИ**

**(5-6 классы)**

**Развитие географических знаний о Земле**.

Введение. Что изучает география.

Представления о мире в древности (*Древний Китай, Древний Египет, Древняя Греция, Древний Рим*). Появление первых географических карт.

География в эпоху Средневековья: *путешествия и открытия викингов, древних арабов, русских землепроходцев. Путешествия Марко Поло и Афанасия Никитина.*

Эпоха Великих географических открытий (*открытие Нового света, морского пути в Индию, кругосветные путешествия*). Значение Великих географических открытий.

Географические открытия XVII–XIX вв. (*исследования и открытия на территории Евразии (в том числе на территории России), Австралии и Океании, Антарктиды*). Первое русское кругосветное путешествие (*И.Ф. Крузенштерн и Ю.Ф. Лисянский*).

Географические исследования в ХХ веке (*открытие Южного и Северного полюсов, океанов, покорение высочайших вершин и глубочайших впадин, исследования верхних слоев атмосферы, открытия и разработки в области Российского Севера*). *Значение освоения космоса для географической науки*.

Географические знания в современном мире. Современные географические методы исследования Земли.

**Земля во Вселенной. Движения Земли и их следствия.**

Земля – часть Солнечной системы. Земля и Луна. *Влияние космоса на нашу планету и жизнь людей.* Форма и размеры Земли. Наклон земной оси к плоскости орбиты. Виды движения Земли и их географические следствия. Движение Земли вокруг Солнца. Смена времен года. Тропики и полярные круги. Пояса освещенности. *Календарь – как система измерения больших промежутков времени, основанная на периодичности таких явлений природы, как смена дня и ночи, смена фаз Луны, смена времен года.* Осевое вращение Земли. Смена дня и ночи, сутки, календарный год.

**Изображение земной поверхности.**

Виды изображения земной поверхности: план местности, глобус, географическая карта, аэрофото- и аэрокосмические снимки. Масштаб. Стороны горизонта. Азимут. Ориентирование на местности: определение сторон горизонта по компасу и местным признакам, определение азимута. *Особенности ориентирования в мегаполисе и в природе.* План местности. Условные знаки. Как составить план местности. *Составление простейшего плана местности/учебного кабинета/комнаты.* Географическая карта – особый источник информации. *Содержание и значение карт. Топографические карты.* Масштаб и условные знаки на карте. Градусная сеть: параллели и меридианы. Географические координаты: географическая широта. Географические координаты: географическая долгота. Определение географических координат различных объектов, направлений, расстояний, абсолютных высот по карте.

 **Природа Земли.**

**Литосфера.** Литосфера – «каменная» оболочка Земли. Внутреннее строение Земли. Земная кора. Разнообразие горных пород и минералов на Земле. *Полезные ископаемые и их значение в жизни современного общества.* Движения земной коры и их проявления на земной поверхности: землетрясения, вулканы, гейзеры.

Рельеф Земли. Способы изображение рельефа на планах и картах. Основные формы рельефа – горы и равнины. Равнины. Образование и изменение равнин с течением времени. Классификация равнин по абсолютной высоте. Определение относительной и абсолютной высоты равнин. Разнообразие гор по возрасту и строению. Классификация гор абсолютной высоте. Определение относительной и абсолютной высоты гор. Рельеф дна океанов. *Рифтовые области, срединные океанические хребты, шельф, материковый склон. Методы изучения глубин Мирового океана. Исследователи подводных глубин и их открытия.*

**Гидросфера.** Строение гидросферы. *Особенности Мирового круговорота воды.* Мировой океан и его части. Свойства вод Мирового океана – температура и соленость. Движение воды в океане – волны, течения.*.*Воды суши. Реки на географической карте и в природе: основные части речной системы, характер, питание и режим рек. Озера и их происхождение. Ледники. Горное и покровное оледенение, многолетняя мерзлота. Подземные воды. Межпластовые и грунтовые воды. Болота. Каналы. Водохранилища. *Человек и гидросфера.*

**Атмосфера.** Строение воздушной оболочки Земли*.* Температура воздуха. Нагревание воздуха. Суточный и годовой ход температур и его графическое отображение. Среднесуточная, среднемесячная, среднегодовая температура. Зависимость температуры от географической широты. Тепловые пояса. Вода в атмосфере. Облака и атмосферные осадки. Атмосферное давление. Ветер. Постоянные и переменные ветра. *Графическое отображение направления ветра. Роза ветров.* Циркуляция атмосферы. Влажность воздуха. Понятие погоды. *Наблюдения и прогноз погоды. Метеостанция/метеоприборы (проведение наблюдений и измерений, фиксация результатов наблюдений, обработка результатов наблюдений).* Понятие климата. Погода и климат. Климатообразующие факторы. Зависимость климата от абсолютной высоты местности.Климаты Земли. *Влияние климата на здоровье людей*. Человек и атмосфера.

**Биосфера.** Биосфера – живая оболочка Земли. Особенности жизни в океане. Жизнь на поверхности суши: особенности распространения растений и животных в лесных и безлесных пространствах. *Воздействие организмов на земные оболочки. Воздействие человека на природу. Охрана природы.*

**Географическая оболочка как среда жизни.** Понятие о географической оболочке. Взаимодействие оболочек Земли. Строение географической оболочки. Понятие о природном комплексе. Глобальные, региональные и локальные природные комплексы. Природные комплексы своей местности. Закономерности географической оболочки: географическая зональность и высотная поясность. Природные зоны Земли.

**Человечество на Земле.**

Численность населения Земли. Расовый состав. Нации и народы планеты. Страны на карте мира.

**Результаты освоения учебного предмета**

**Предметные результаты обучения**

Учащийся должен *уметь*:

объяснять значение понятий: «гидросфера», «литосфера», «атмосфера», «рельеф», «Мировой океан», «море», «горные породы», «земная кора», «полезные ископаемые», «горы», «равнины», «погода», «климат», «воздушная масса», «ветер», «климатический пояс», «биосфера», «географическая оболочка», «природный комплекс», «природная зона»;

называть и показывать основные географические объекты;

работать с контурной картой;

называть методы изучения земных недр и Мирового океана;

приводить примеры основных форм рельефа дна океана и объяснять их взаимосвязь с тектоническими структурами;

определять по карте сейсмические районы мира, абсолютную и относительную высоту точек, глубину морей;

классифицировать горы и равнины по высоте, происхождению, строению;

объяснять особенности движения вод в Мировом океане, особенности строения рельефа суши и дна Мирового океана, особенности циркуляции атмосферы;

измерять (определять) температуру воздуха, атмосферное давление, направление ветра, облачность, амплитуды температур, среднюю температуру воздуха за сутки, месяц;

составлять краткую характеристику климатического пояса, гор, равнин, моря, реки, озера по плану;

описывать погоду и климат своей местности;

называть и показывать основные формы рельефа Земли, части Мирового океана, объекты вод суши, тепловые пояса, климатические пояса Земли;

называть меры по охране природы;

рассказывать о способах предсказания стихийных бедствий;

составлять описание природного комплекса;

приводить примеры мер безопасности при стихийных бедствиях.

**Метапредметные результаты обучения**

Учащийся должен *уметь*:

ставить учебную задачу под руководством учителя;

планировать свою деятельность под руководством учителя;

работать в соответствии с поставленной учебной задачей;

работать в соответствии с предложенным планом;

участвовать в совместной деятельности;

сравнивать полученные результаты с ожидаемыми;

оценивать работу одноклассников;

выделять главное, существенные признаки понятий;

определять критерии для сравнения фактов, явлений, событий, объектов;

сравнивать объекты, факты, явления, события по заданным критериям;

высказывать суждения, подтверждая их фактами;

классифицировать информацию по заданным признакам;

искать и отбирать информацию в учебных и справочных пособиях, словарях;

работать с текстом и нетекстовыми компонентами:

давать характеристику географических объектов;

классифицировать информацию;

создавать тексты разных типов (описательные, объяснительные) и т. д.

**Личностные результаты обучения**

Учащийся должен *обладать*:

ответственным отношением к учению, готовностью и способностью к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;

опытом участия в социально значимом труде;

осознанным, уважительным и доброжелательным отношением к другому человеку, его мнению;

коммуникативной компетентностью в общении и сотрудничестве со сверстниками в процессе образовательной, общественно-полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;

основами экологической культуры.

**Тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  Раздел | всего  | I триместр | II триместр | III триместр |
|  |  |  | п.р |  |  п.р |  |  п.р |
| **Развитие географических знаний о Земле** | 1 | 1 |  |  |  |  |  |
| **Земля во Вселенной. Движения Земли и их следствия** | 1 | 1 |  |  |  |  |  |
| **Изображение земной поверхности** | 12 | 10 | 4 | 2 | 3 |  |  |
| **Природа Земли** | 17 |  |  | 8 | 4 | 8 | 7 |
| **Человечество на Земле** | 3 |  |  |  |  | 3 |  |
| **Обобщение знаний по курсу «География Земли. Начальный курс»** | 1 |  |  |  |  | 1 |  |
| Всего | 34 | 12 | 4 | 10 | 7 | 12 | 7 |

**Календарно-тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Дата проведения урока** | **Тема урока** | **Элементы содержания урока** | **Планируемые результаты** |
| **предметные** | **личностные** | **метапредметные** |
| **Развитие географических знаний о Земле** (1 час) |
| 1 |  | Географические исследования в ХХ веке. Географические знания в современном мире. Современные географические методы исследования Земли. | Открытие Южного и Северного полюсов, океанов, покорение высочайших вершин и глубочайших впадин, исследования верхних слоев атмосферы, открытия и разработки в области Российского Севера). Значение освоения космоса для географической науки. | Называть методы географических исследований Земли, называть основные результаты выдающихся географических открытий и путешествий.Распознавать отличии методов географических исследований. Выявлять источники географических знаний. Выделять существенные признаки и особенности тематического материала. Знать правила работы с контрольно-измерительными материалами по географии. | Понимать значимость научного исследования природы, населения и хозяйства.Понимать роль и значение географических знаний. | Ставить учебную задачу под руководством учителя и работать в соответствии с ней, составлять описание объектов, участвовать в совместной деятельности. |
| **Земля во Вселенной. Движения Земли и их следствия.(1 час)** |
| 2 |  | Земля-планета Солнечной системы | Вращение Земли. Луна. | Объяснять значение понятий: «Солнечная система», «планета», «тропики», «полярные круги», «параллели», «меридианы»;приводить примеры географических следствий движения Земли. | Понимание значения и роли в развитии мировой науки космических знаний. Осознание значения географии в изучении солнечной системы и значения этих знаний. | Объяснять в каких видах движения участвует Земля, и каковы географические следствия этих движений. Объяснять значение космических исследований, называть значимые вехи в изучении космоса. Уметь работать с различными источниками информации, структурировать учебный материал. Уметь сравнивать различные объекты, выделять главные особенности. |
| **Изображение земной поверхности. (12 часов)** |
| 3 |  | План местности. Условные знаки. | Виды изображения земной поверхности: план местности, глобус, географическая карта, аэрофото- и аэрокосмические снимки | Объяснять значение понятий: «градусная сеть», «план местности», «масштаб», «азимут», «географическая карта»;находить и называть сходство и различия в изображении элементов градусной сети на глобусе и карте;читать план местности и карту;определять (измерять) направления, расстояния на плане, карте и на местности;производить простейшую съемку местности;работать с компасом, картой;классифицировать карты по назначению, масштабу и охвату территории;ориентироваться на местности при помощи компаса, карты и местных предметов;определять (измерять) географические координаты точки, расстояния, направления, местоположение географических объектов на глобусе;называть (показывать) элементы градусной сети, географические полюса, объяснять их особенности. | *Обладать*:ответственным отношением к учению, готовностью и способностью к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;опытом участия в социально значимом труде;осознанным, уважительным и доброжелательным отношением к другому человеку, его мнению;коммуникативной компетентностью в общении и сотрудничестве со сверстниками в процессе образовательной, общественно-полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;основами экологической культуры |  *Уметь*:ставить учебную задачу под руководством учителя;планировать свою деятельность под руководством учителя;работать в соответствии с поставленной учебной задачей;работать в соответствии с предложенным планом;участвовать в совместной деятельности;сравнивать полученные результаты с ожидаемыми;оценивать работу одноклассников;выделять главное, существенные признаки понятий;определять критерии для сравнения фактов, явлений, событий, объектов;сравнивать объекты, факты, явления, события по заданным критериям;высказывать суждения, подтверждая их фактами;классифицировать информацию по заданным признакам;искать и отбирать информацию в учебных и справочных пособиях, словарях;работать с текстом и нетекстовыми компонентами:давать характеристику географических объектов;классифицировать информацию;создавать тексты разных типов (описательные, объяснительные) и т. д. |
| 4 |  | Масштаб.**Практическая работа № 1.**Изображение здания школы в масштабе. | Зачем нужен масштаб? Численный и именованный масштаб. Линейный масштаб. Выбор масштаба |
| 5 |  | Стороны горизонта. Ориетирование. Азимут. **Практическая работа № 2.**Определение направлений и азимутов по плану местности. | Стороны горизонта. Способы ориентирования на местности. Азимут. Определение расстояний по плану.Ориентирование на местности: определение сторон горизонта по компасу и местным признакам, определение азимута. *Особенности ориентирования в мегаполисе и в природе.* |
| 6 |  | Изображение на плане неровностей земной поверхности. | Рельеф. Относительная высота. Абсолютная высота. Горизонтали (изогипсы). Профиль местности |
| 7 |  | Как составить план местности. **Практическая работа № 3.**Составление плана местности методом маршрутной съемки. | *Составление простейшего плана местности/учебного кабинета/комнаты* |
| 8 |  | Географическая карта – особый источник информации. | *Содержание и значение карт. Топографические карты.* |
| 9 |  | Масштаб и условные знаки на карте. | *Определение расстояний на карте.* |
| 10 |  | Градусная сеть: параллели и меридианы. | Меридианы и параллели. Градусная сеть на глобусе и картах |
| 11 |  | Географические координаты: географическая широта. | Географическая широта. Определение географической широты. Географические координаты. |
| 12 |  | Географические координаты: географическая долгота. **Практическая работа № 4.**Определение географических координат объектов и объектов по их географическим координатам. | Географическая долгота. Определение географической долготы. |
| 13 |  | Определение географических координат различных объектов, направлений, расстояний, абсолютных высот по карте. **Практическая работа 5,6.** Определение положения объектов относительно друг друга,направлений и расстояний по глобусу и карте. | Географические координаты, направления, расстояния. |
| 14 |  | Изображение на физических картах высот и глубин. **Практическая работа 7.** Определение высот и глубин географических объектов с использованием шкалы высот и глубин. | Абсолютные высоты и глубины на карте. |  |  |  |
| **Природа Земли.(17 часов)** |

**Учебно-методическое обеспечение**

* Аржанов С. П. – Занимательная география – М.: Просвещение, 2008.
* Баркоа А.С. – Словарь-справочник по физической географии – М.: Просвещение, 1954.
* Безруков А., Пивоварова Г. Занимательная география – М.: АСТ-ПРЕСС, 2001.
* Выгонская Г.М. Занимательная география: Что? Где? Когда? – М.: Граф-пресс, 2003.
* Губарев В.К – Тайны географических названий – М.: АСТ; Донецк: Сталкер, 2006.
* Гумилевкая М. Как открывали мир – М.: Детская литература, 1977.
* Еремина В.А., Притула Т.Ю. – Физическая география. Интересные факты.- М.: Илекса, 2008.
* Ерофеев И.А. Великие географы и путешественники России 15-18 вв. – М.: Школа-ПРЕСС, 1993.
* Здорик Т.Б. Минералы (твой первый атлас-определитель) – М.: Дрофа, 2008.
* Кофман М.В. Океаны, моря и их обитатели – М.: Муравей, 1996.
* Майорова Т.С. География: справочник щкольника – М.: Слово, АСТ, 1996.
* Перлов Л.Е. – География в литературных произведениях – М.: Дрофа, 2005.
* Поспелов Е.М. Географические названия: Топонимический словарь – М.: Русские словари, 2008.
* Постникова М.В. – Тематические кроссворды – М: НЦ ЭНАС, 2006.
* Томилин А.М. – Как люди открывали мир – М.: Просвещение, 2008.
* Ушакова О.Д. – Великие путешественники – С-ПБ: Литера,2006.
* Чичерина О.В., Моргунова Ю.А. – география в таблицах и диаграммах – М.: Астрель, АСТ, 2007.
* Яворовская И. – Занимательная география – Р.- на - Д.: Феникс, 2007.
* http: //www.gao.spb.ru/russian
* http: //www.fmm.ru
* http: //www.mchs.gov.ru
* http: //www.national-geographic.ru
* http: //www.nature.com
* http: //www.ocean.ru
* http: //www.pogoda.ru
* http: //www.sgm.ru/rus
* http: //www.unknowplanet.ru

- www.school-collection.edu.ru

- www.fcior.edu.ru

- www.guzvenag.ucoz.ru

- www.oercommons.org

- www.school.nd.ru/go/demo/

- www.geo.1september.ru/urok

- www.fipi.ru

- www.ege.edu.info

- www.videouroki.net

**ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ УЧАЩИХСЯ**

**Ученик научится:**

- использовать различные источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для поиска и извлечения информации для решения учебных и практико-ориентированных задач;

- анализировать, обобщать и интерпретировать географическую информацию;

- по результатам наблюдений (в том числе инструментальных) находить и формулировать зависимости и закономерности;

- определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве по географическим картам разного содержания;

- в процессе работы с одним или несколькими источниками географической информации выявлять содержащуюся в них противоречивую информацию;

- составлять описание географических объектов, процессов и явлений с использованием разных источников географической информации;

- представлять в различных формах географическую информацию необходимую для решения учебных и практико-ориентированных задач.

**Ученик получит возможность научиться:**

- ориентироваться на местности при помощи топографических карт и современных навигационных приборов;

- читать космические снимки и аэрофотоснимки, планы местности и географические карты;

- строить простые планы местности;

- создавать простейшие географические карты различного содержания;

- моделировать географические объекты и явления при помощи компьютерных программ.

- различать изученные географические объекты, процессы и явления, сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств и проводить их простейшую классификацию;

- использовать знания о географических законах и закономерностях, о взаимосвязях между изученными географическими объектами процессами и явлениями для объяснения их свойств, условий протекания и географических различий;

- проводить с помощью приборов измерения температуры, влажности воздуха, атмосферного давления, силы и направления ветра, абсолютной и относительной высоты, направления и скорости течения водных потоков;

- оценивать характер взаимодействия деятельности человек и компонентов природы в разных географических условиях, с точки зрения концепции устойчивого развития.

- использовать знания о географических явлениях в повседневной жизни для сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в быту и окружающей среде;

- приводить примеры, показывающие роль географической науки в решении социально-экономических и геоэкологических проблем человечества; примеры практического использования географических знаний в различных областях деятельности;

- воспринимать и критически оценивать информацию географического содержания в научно-популярной литературе и средствах массовой информации;

- создавать письменные тексты и устные сообщения о географических явлениях на основе нескольких источников информации, сопровождать выступление презентацией.