**Государственное казенное общеобразовательное учреждение Ростовской области «Азовская специальная школа № 7»**

|  |  |
| --- | --- |
| **РАССМОТРЕНА И РЕКОМЕНДОВАНА**  к утверждению  методическим объединением учителей гуманитарного цикла классов детей с нарушениями слуха  ГКОУ РО Азовской школы № 7  протокол № 1 от «\_\_\_\_\_» августа 2021  Руководитель \_\_\_\_\_\_\_ / Е.Н. Бондаренко | **УТВЕРЖДАЮ**  директор ГКОУ РО Азовской школы №7  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ / И.П. Попова  Приказ №\_\_\_\_ от «\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2021 |

***РАБОЧАЯ ПРОГРАММА***

**по предмету**

***«География»***

***9-А класс***

***(слабослышащие и позднооглохшие)***

(уровень основного общего образования для обучающихся с нарушениями слуха)

**на 2021-2022 учебный год**

***Составитель:****Гуровская Оксана Владимировна, учитель высшей категории.*

**г. Азов**

**2021 год**

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.**

Адаптированная рабочая программа по предмету **«География»** для **9-а класса** (слабослышащие и позднооглохшие обучающиеся) разработана на основе примерной программы по географии для общеобразовательных учреждений и авторской рабочей программы курса географии в соответствии с ФГОС, разработанной к учебникам линии «Полярная звезда» для 5-9 классов под редакцией В.В. Николиной, А.И. Алексеева, Е.К. Липкиной - Москва: Просвещение, 2020 год; допущенных Министерством образования и науки РФ в соответствии с

1.Федеральным Законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями от 08.06.2020 года)

2.Федеральным компонентом государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования, утвержденным приказом Министерства образования Российской Федерации от 05.03.2004 года № 1089 (с изменениями на 07.06.2017 года).

3.Концепцией развития географического образования в Российской Федерации, опубликованной на портале «Образование» 30.12.2018.

и на основании следующих нормативно-правовых документов:

- Приказа Министерство общего и профессионального образования Ростовской области от 08.08.2014 № 24/4.1.1-4851/м «О примерном порядке утверждения и примерной структуре рабочих программ».

- Письма Министерства образования и науки РФ от 03.03.2016 № 08-334 «О примерной структуре рабочих программ учителя».

- Адаптированной основной образовательной программы основного общего образования ГКОУ РО Азовской школы № 7.

- Учебного плана ГКОУ РО Азовской школы №7 на 2021-2022 учебный год.

- Годового календарного учебного плана-графика работы ГКОУ РО Азовской школы № 7 на 2021-2022 учебный год.

- Положения о рабочей программе учителя учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей) ГКОУ РО Азовской школы № 7.

Программа ориентирована на использование УМК, который включает в себя:

-А.И. Алексеев, В.В. Николина, Е.К. Липкина – «География России. Население и хозяйство. Москва: Просвещение, 2020 год;

-Атлас и контурные карты по географии для 9 класса

-А.И. Алексеев География. 9 класс. Поурочные разработки, Москва, Просвещение, 2019.

-С.П.Дубинина. География. 9класс. Практические и самостоятельные работы. Москва, Просвещение, 2019.

|  |  |
| --- | --- |
| ЦЕЛИ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА | Создать представление **о** географических особенностях природы, населения разных территорий России во всем ее разнообразии и целостности; хозяйственной деятельности населения в различных регионах России. |
| ЗАДАЧИ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА | *-****Образовательная –***необходимо обратить особое внимание на общеобразовательное значение предмета. Изучение географии формирует не только определенную систему предметных знаний и целый ряд специальных географических умений, но также комплекс общеучебных умений, необходимых для:  -познания и изучения окружающей среды; выявления причинно-следственных связей;  -сравнения объектов, процессов и явлений; моделирования и проектирования;  -ориентирования на местности, плане, карте; в ресурсах интернет, статистических материалах;  -соблюдения норм поведения в окружающей среде;  *-****Воспитательная****-* воспитание гражданственности, сознательного отношения к географии, как средству познания окружающего мира и получения знаний о разных сферах человеческой деятельности.  *-****Развивающая****–*развитие познавательных процессов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе решения географических задач.  ***-Коррекционная -*** работа над развитием слухового восприятия детей на речевом материале предмета (словарь, понятия, инициативная речь), корректировка произносительной стороны речи (ударение, интонация, темп, нормы орфоэпии, сила голоса). |
| ОПИСАНИЕ МЕСТА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ ШКОЛЫ | Учебный предмет Г**еография** является составной частью предметной области «Естественно-научные предметы»  Федеральный компонент государственного образовательного стандарта основного общего образования предусматривает изучение предмета география в перечне обязательных предметов.  В соответствии с федеральным базисным учебным планом на изучение географии в 9-а классе отводится 2 часа в неделю, 70 часов в год.  В соответствии с расписанием, учебным планом-графиком ГКОУ РО Азовской школы № 7 на 2021-2022 учебный год, утвержденными приказом от \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ № \_\_\_\_\_\_, рабочая программа составлена на 67 часов с учетом выходных и праздничных дней. |
| СТРУКТУРА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА И ОСОБЕННОСТИ ПОСТРОЕНИЯ ЕЁ СОДЕРЖАНИЯ | В программу внесены некоторые изменения в связи с учётом специфических особенностей слабослышащих обучающихся. Текстовый материал учебника используется в ознакомительных целях для чтения, а основной материал – перерабатывается, сокращается, упрощается, обогащается схемами.  Обучение строится с использованием таблиц, рисунков, а также с использованием экрана, словаря и резервного расстояния. |

**ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

**Программа обеспечивает достижение следующих результатов освоения образовательной программы основного общего образования:**

**Личностные результаты:**

-воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения кОтечеству, чувства гордости за свою Родину;

-осознание единства географического пространства-России как единой среды проживания населяющих её народов;

-воспитание чувстваответственности и долга перед Родиной;

-формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности учащихсяк саморазвитию и самообразованию на основемотивации к обучению и познанию;

-формирование личностных представлений о целостности природы, населения и хозяйстваЗемли и её крупных районов и стран, освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни;

-формирование уважительного отношения к истории, культуре, национальнымособенностям, традициям и образу жизни других народов;

осознанной доброжелательности кдругому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку,

-умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем исо сверстниками; работать индивидуально и в группе;

-владение устной и письменной речью; монологической контекстной речью

-осознание себя как члена общества на глобальном, региональном и локальномуровнях (житель планеты Земля, гражданин Российской Федерации, житель конкретногорегиона);

-представление о России как субъекте мирового географического пространства, еёместе и роли в современном мире;

-осознание единства географического пространства России как единой средыобитания всех населяющих ее народов, определяющей общность их исторических судеб;

– гармонично развитые социальные чувства и качества:

-эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, необходимости её сохранения ирационального использования;

-патриотизм, любовь к своей местности, своему региону, своей стране;

-уважение к истории, культуре, национальным особенностям, традициям и образу жизни

других народов, толерантность;

-готовность к осознанному выбору дальнейшей профессиональной траектории в соответствиис собственными интересами и возможностями;

– образовательные результаты – овладение на уровне общего образования законченной

системой географических знаний и умений, навыками их применения в различныхжизненных ситуациях.

**Метапредметные результаты:**

Метапредметными результатами изучения курса «География» является формированиеуниверсальных учебных действий (УУД).

***Регулятивные УУД:***

– способности к самостоятельному приобретению новых знаний и практических умений,

-умения управлять своей познавательной деятельностью;

-умения организовывать свою деятельность, определять её цели и задачи, выбиратьсредства реализации цели и применять их на практике, оценивать достигнутые результаты:

-Самостоятельно обнаруживать и формулировать проблему в классной и индивидуальнойучебной деятельности.

-Выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать изпредложенных и искать самостоятельно средства достижения цели.

-Составлять (индивидуально или в группе) план решения проблемы (выполнения проекта).

-Подбирать к каждой проблеме (задаче) адекватную ей теоретическую модель.

-Работая по предложенному и самостоятельно составленному плану, использовать наряду сосновными и дополнительные средства (справочная литература, сложные приборы,компьютер).

-Планировать свою индивидуальную образовательную траекторию.

-Работать по самостоятельно составленному плану, сверяясь с ним и целью деятельности,исправляя ошибки, используя самостоятельно подобранные средства (в том числе и

Интернет).

-Свободно пользоваться выработанными критериями оценки и самооценки, исходя из цели иимеющихся критериев, различая результат и способы действий.

-В ходе представления проекта давать оценку его результатам.

-Уметь оценить степень успешности своей индивидуальной образовательной деятельности;

– организация своей жизни в соответствии с общественно значимыми представлениями оздоровом образе жизни, правах и обязанностях гражданина, ценностях бытия и культуры,социального взаимодействия;

– умения ориентироваться в окружающем мире, выбирать целевые и смысловые установки всвоих действиях и поступках, принимать решения.

***Познавательные УУД:***

– формирование и развитие посредством географического знания познавательных интересов,интеллектуальных и творческих способностей учащихся;

– умения вести самостоятельный поиск, анализ, отбор информации, её преобразование,сохранение, передачу и презентацию с помощью технических средств и информационныхтехнологий:

Анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать понятия:

– давать определение понятиям на основе изученного на различных предметах учебногоматериала;

– обобщать понятия – осуществлять логическую операцию перехода от понятия с меньшимобъёмом к понятию с большим объёмом.

-Строить логическое рассуждение, включающееустановление причинно-следственныхсвязей.

-Представлять информацию в виде конспектов, таблиц, схем, графиков.

Преобразовывать информацию из одного вида в другой и выбирать удобную для себя формуфиксации и представления информации.

-Самому создавать источники информации разного типа и для разных аудиторий, соблюдатьинформационную гигиену и правила информационной безопасности.

-Уметь использовать компьютерные и коммуникационные технологии как инструмент длядостижения своих целей.

***Коммуникативные УУД:***

-Отстаивая свою точку зрения, приводить аргументы, подтверждая их фактами.

-В дискуссии уметь выдвинуть контраргументы, перефразировать свою мысль.

-Учиться критично относиться к своему мнению, с достоинством признавать ошибочностьсвоего мнения (если оно таково) и корректировать его.

-Понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство(аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории.

-Уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми иных позиций.

***-Формирование ИКТ-компетентности обучающихся:***

Формирование и развитие учебной и общепользовательской компетентности в области использования технических средств ИКТ как инструментальной основы развития коммуникативных и познавательных универсальных учебных действий; формирование умений рационально использовать широко распространенные инструменты и технические средства информационных технологий;

-Умение извлекать информацию из различных источников (СМИ, компакт-диски учебного назначения, ресурсы Интернет); умение свободно пользоваться справочной литературой, в том числе и на электронных носителях, соблюдать нормы информационной избирательности, этики.

**Предметные результаты.**

|  |  |
| --- | --- |
| **Ученик научится** | ***Ученик получит возможность научиться*** |
| **РАЗДЕЛ 1. ХОЗЯЙСТВО РОССИИ.** | |
| -использовать различные источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для поиска и извлечения информации, необходимой для решения учебных и практико-ориентированных задач;  - анализировать, обобщать географическую информацию  - составлять описания географических объектов, процессов и явлений с использованием разных источников географической информации  - различать показатели, характеризующие отраслевую и территориальную структуру хозяйства;  - анализировать факторы, влияющие на размещение отраслей и отдельных предприятий по территории страны;  - объяснять особенности отраслевой и территориальной структуры хозяйства России; | *- приводить примеры, иллюстрирующие роль географической науки в решении социально-экономических и геоэкологических проблем человечества*  *- воспринимать и критически оценивать информацию географического содержания в научно-популярной литературе и СМИ;*  *- оценивать возможные последствия изменений климата отдельных территорий страны, связанных с глобальными изменениями климата;*  *- самостоятельно проводить по разным источникам информации исследования, связанные с изучением природы, населения и хозяйства географических районов.* |
| **РАЗДЕЛ 2. РЕГИОНЫ РОССИИ.** | |
| - объяснять особенности природы, населения и хозяйства географических районов страны;  -сравнивать особенности природы, населения и хозяйства отдельных регионов страны; • оценивать районы России с точки зрения особенностей природных, социально- экономических, техногенных и экологических факторов и процессов. | *- создавать собственные тексты и устные сообщения о географических особенностях отдельных районов России и их частей на основе нескольких источников информации, сопровождать выступление презентацией;*  *- оценивать социально-экономическое положение и перспективы развития регионов;* |
| **РАЗДЕЛ 3. РОССИЯ В МИРЕ.** | |
| - сравнивать показатели воспроизводства населения, средней продолжительности жизни, качества населения России с мировыми показателями и показателями других стран;  - оценивать место и роль России в мировом хозяйстве. | *-объяснять возможности России в решении современных глобальных проблем человечества;*  *- оценивать социально-экономическое положение и перспективы развития России* |

**СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Раздел (тема) программы** | **Количество часов** | **Система оценки планируемых результатов** |
| **1.** | **РАЗДЕЛ 1. –ХОЗЯЙСТВО РОССИИ.**  Особенности хозяйства России. Отраслевая структура, функциональная и территориальная структуры хозяйства страны, факторы их формирования и развития. Распределение производственного капитала по территории страны. Общие особенности географии хозяйства России: Важнейшие межотраслевые комплексы и отрасли.Топливно-энергетический комплекс (ТЭК). Состав, место и значение в хозяйстве. Нефтяная, газовая, угольная промышленность: география основных современных и перспективных районов добычи, систем трубопроводов. Электроэнергетика: типы электростанций, их особенности и доля в производстве электроэнергии. Энергосистемы. ТЭК и охрана окружающей среды.  Машиностроение. Состав, место и значение в хозяйстве. Факторы размещения машиностроительных предприятий. География важнейших отраслей: основные районы и центры. Машиностроение и охрана окружающей среды. Определение главных районов размещение отраслей трудоемкого и металлоемкого машиностроения по картам.  Металлургия. Состав, место и значение в хозяйстве. Черная и цветная металлургия: факторы размещения предприятий. География металлургии черных, легких и тяжелых цветных металлов: основные районы и центры. Металлургия и охрана окружающей среды.  Химическая промышленность. Состав, место и значение в хозяйстве. Факторы размещения предприятий. География важнейших отраслей: основные районы и химические комплексы. Химическая промышленность и охрана окружающей среды.  Лесная промышленность. Состав, место и значение в хозяйстве.  Факторы размещения предприятий. География важнейших отраслей: основные районы и лесоперерабатывающие комплексы. Лесная промышленность и охрана окружающей среды.  Агропромышленный комплекс. Состав, место и значение в хозяйстве. Сельское хозяйство. Состав, место и значение в хозяйстве, отличия от других отраслей хозяйства. Земельные ресурсы и сельскохозяйственные угодья, их структура. Земледелие и животноводство: география основных отраслей.  Инфраструктурный комплекс. Состав, место и значение в хозяйстве. Транспорт и связь. Состав, место и значение в хозяйстве. География отдельных видов транспорта и связи: основные транспортные пути и линии связи, крупнейшие транспортные узлы.  **Практическая работа №1**  Размещение основных районов топливной промышленности.  **Практическая работа №2**  Нанесение на карту крупных энергетических центров.  **Практическая работа №3** Определение по карте размещения отраслей АПК**.**  **Практическая работа № 4**Характеристика сельского хозяйства отдельных районов.  **Практическая работа №5**  *Сравнение транспортной обеспеченности отдельных районов страны.*  ***Тестирование по разделу «Хозяйство России»*** | **22 часа.** | Практические работы  Географический диктант  Тестирование  Практические работы  Географический диктант  Тестирование |
| **2.** | **РАЗДЕЛ 2. – РЕГИОНЫ РОССИИ.**  Природно-хозяйственное районирование России. Принципы и виды. Природно-хозяйственного районирования страны. Анализ разных видов районирования России.  Крупные регионы и районы России.  Регионы России: Западный и Восточный.  Районы России: Европейский Север, Центральная Россия, Европейский Юг, Поволжье, Урал, Сибирь, Дальний Восток.  Характеристика регионов и районов. Состав, особенности географического положения, его влияние на природу. Хозяйство и жизнь населения. Специфика природы: геологическое строение и рельеф, климат, природные зоны, природные ресурсы.  Население: численность, естественный прирост и миграции, специфика расселения, национальный состав, традиции и культура. Города. Качество жизни населения.  Место и роль района, региона в социально-экономическом развитии страны. География важнейших отраслей хозяйства, особенности его территориальной организации. Географические аспекты основных экономических, социальных и экологических проблем района, региона. Внутренние природно-хозяйственные различия. Сравнение географического положения регионов и районов, его влияния на природу, жизнь людей и хозяйство.  ***Практическая работа № 6*** Выделение на контурной карте главных промышленных и сельскохозяйственных районов страны  ***Практическая работа №7***Составление географических маршрутов по достопримечательным местам Центральной России  ***Практическая работа № 8***  ЭГП Европейского Северо-Запада*.*  ***Практическая работа № 9*** Характеристика хозяйства Европейского Севера.  ***Практическая работа № 10***  Особенности ЭГП Ростовской области.  ***Проверочная работа «****Центральная России, Европейский Северо-Запад»*  ***Тестирование*** *«Европейский Север, Европейский Юг»*  ***Практическая работа № 11*** Обозначение на контурной карте крупнейших городов Поволжья.  ***Практическая работа № 12*** Географическое описание Среднего Урала по картам  ***Практическая работа №13***  Население и хозяйство Западной Сибири.  ***Практическая работа №14*** ЭП Восточной Сибири.  ***Практическая работа №15***  Особенности природы Дальнего Востока.  ***Проверочная работа «Поволжье, Урал»*** | **41 час** | Практические работы  Проверочная работа.  Тестирования  Практические работы  Проверочная работа.  Тестирование |
| **3.** | **РАЗДЕЛ 3. – РОССИЯ В МИРЕ.**  Россия в системе международного географического разделения труда. Взаимосвязи России с другими странами мира. Объекты Всемирного природного и культурного наследия в России.  ***Практическая работа № 16*** Работа со статистическими материалами.  ***Итоговое тестирование.*** | **4 часа** | Практическая работа  Тест |

Тематическое планирование по географии для 9 «а» класса составлено с учётом Программы воспитания ГКОУ РО Азовской школы №7. Воспитательный потенциал данного учебного предмета обеспечивает реализацию следующих целевых приоритетов воспитания основного общего образования:

-развитие ценностного отношения к труду как к основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогу его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне;

-развитие ценностного отношения к знаниям как к интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;

-развитие ценностного отношения к своему отечеству, своей малой и большой Родине как к месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать;

-развитие ценностного отношения к природе как к источнику жизни на Земле, основе самого её существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека.

**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ В 9 «А» КЛАССЕ.**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ урока** | **Содержание учебного материала** | **Форма организации учебных занятий** | **Кол-во часов** | **Дата проведения** | |
|  | **по плану** | **по факту** |
| **РАЗДЕЛ 1.ХОЗЯЙСТВО РОССИИ - 22 часа.** | | | | | |
| 1. | Введение. Что мы будем изучать. | вводный урок | 1 | 03.09. |  |
| 2. | Развитие хозяйства. | комбинированный урок | 1 | 07.09. |  |
| 3. | Особенности экономики России. | урок овладения новыми знаниями | 1 | 10.09. |  |
| 4. | Учимся с «Полярной звездой» | комбинированный урок | 1 | 14.09 |  |
| 5. | Топливно-энергетический комплекс. Угольная промышленность. | урок-презентация | 1 | 17.09. |  |
| 6. | Нефтяная промышленность. | комбинированный урок | 1 | 21.09. |  |
| 7. | Газовая промышленность. **Практическая работа №1**  Размещение основных районов топливной промышленности | урок решения практических задач | 1 | 24.09. |  |
| 8. | Электроэнергетика. **Практическая работа №2**  Нанесение на карту крупных энергетических центров. | урок решения практических задач | 1 | 28.09. |  |
| 9. | Чёрная металлургия. | комбинированный урок | 1 | 01.10. |  |
| 10. | Цветная металлургия. | комбинированный урок | 1 | 05.10. |  |
| 11. | Машиностроение. | комбинированный урок | 1 | 08.10. |  |
| 12. | Химическая промышленность. | комбинированный урок | 1 | 12.10. |  |
| 13. | Лесопромышленный комплекс. **Практическая работа №3** Определение по карте размещения отраслей АПК**.** | урок решения практических задач | 1 | 15.10. |  |
| 14. | Сельское хозяйство. Растениеводство. | комбинированный урок | 1 | 19.10. |  |
| 15. | Сельское хозяйство. Животноводство. **Практическая работа №4** Характеристика сельского хозяйства отдельных районов. | урок решения практических задач | 1 | 22.10. |  |
| 16. | Учимся с «Полярной звездой» | урок коррекции знаний | 1 | 26.10. |  |
| 17. | Транспортная инфраструктура. | комбинированный урок | 1 | 29.10. |  |
| 18. | Транспортная инфраструктура. **Практическая работа №5**  *Сравнение транспортной обеспеченности отдельных районов страны.* | урок решения практических задач | 1 | 09.11. |  |
| 19. | Социальная инфраструктура. | комбинированный урок | 1 | 12.11. |  |
| 20. | Учимся с «Полярной звездой» | обобщающий урок | 1 | 16.11. |  |
| 21. | Информационная инфраструктура. | комбинированный урок | 1 | 19.11. |  |
| 22. | ***Тестирование по разделу «Хозяйство России»*** | урок контроля знаний и умений | 1 | 23.11. |  |
| **РАЗДЕЛ 2. РЕГИОНЫ РОССИИ -41 час.** | | | | | |
| 23. | **Центральная Россия.** Пространство Центральной России. ***Практическая работа № 6*** *Выделение на контурной карте главных промышленных и сельскохозяйственных районов страны* | урок решения практических задач | 1 | 26.11. |  |
| 24. | Центральная Россия: освоение территории и население. | урок овладения новыми знаниями | 1 | 30.11. |  |
| 25. | Центральная Россия: хозяйство. | Комбинированный урок | 1 | 03.12. |  |
| 26. | Центральная Россия: хозяйство. | Комбинированный урок | 1 | 07.12. |  |
| 27. | Учимся с «Полярной звездой» | Комбинированный урок | 1 | 10.12. |  |
| 28. | Москва – столица России. ***Практическая работа №7*** *Составление географических маршрутов по достопримечательным местам Центральной России* | урок решения практических задач | 1 | 14.12. |  |
| 29. | **Европейский Северо-Запад.** Пространство Северо-Запада. ***Практическая работа № 8*** *ЭГП Европейского Северо-Запада.* | урок решения практических задач | 1 | 17.12. |  |
| 30. | Северо-Запад: «окно в Европу» | урок овладения новыми знаниями | 1 | 21.12. |  |
| 31. | Северо-Запад: хозяйство. | комбинированный урок | 1 | 24.12. |  |
| 32. | Санкт-Петербург – культурная столица России. | урок-презентация | 1 | 11.01. |  |
| 33. | ***Проверочная работа «Центральная Россия и Европейский Северо-Запад»*** | урок контроля знаний и умений | 1 | 14.01. |  |
| 34. | **Европейский Север.**  Пространство Европейского Севера. | комбинированный урок | 1 | 18.01. |  |
| 35. | Европейский Север: освоение территории и население. | комбинированный урок | 1 | 21.01 |  |
| 36. | Европейский Север: хозяйство и проблемы. | урок-лекция | 1 | 25.01 |  |
| 37. | ***Практическая работа № 9*** *Характеристика хозяйства Европейского Севера.* | урок решения практических задач | 1 | 28.01. |  |
| 38. | Учимся с «Полярной звездой» | комбинированный урок | 1 | 01.02. |  |
| 39. | **Европейский Юг.**  Пространство Европейского Юга. | Урок овладения новыми знаниями | 1 | 04.02. |  |
| 40. | Европейский Юг: население. | комбинированный урок | 1 | 08.02. |  |
| 41. | Европейский Юг: освоение территории и хозяйство. | комбинированный урок | 1 | 11.02. |  |
| 42. | Население Ростовской области. ***Практическая работа №10*** *Особенности ЭГП Ростовской области*. | урок решения практических задач | 1 | 15.02. |  |
| 43. | Хозяйство Ростовской области. | комбинированный урок | 1 | 18.02. |  |
| 44. | Учимся с «Полярной звездой» | комбинированный урок | 1 | 22.02. |  |
| 45. | ***Тестирование «Европейский Север, Европейский Юг»*** | урок контроля знаний и умений | 1 | 25.02. |  |
| 46. | **Поволжье.** Пространство Поволжья. ***Практическая работа № 11*** Обозначение на контурной карте крупнейших городов Поволжья | урок решения практических задач | 1 | 01.03. |  |
| 47. | Поволжье: освоение территории и население. | комбинированный урок | 1 | 04.03. |  |
| 48. | Поволжье: хозяйство и проблемы. | комбинированный урок | 1 | 05.03. |  |
| 49. | Учимся с «Полярной звездой» | комбинированный урок | 1 | 11.03. |  |
| 50. | **Урал.** Пространство Урала. ***Практическая работа № 12*** Географическое описание Среднего Урала по картам. | урок решения практических задач | 1 | 15.03. |  |
| 51. | Урал: население и города. | комбинированный урок | 1 | 18.03. |  |
| 52. | Урал: освоение территории и хозяйство. | урок-презентация | 1 | 29.03. |  |
| 53. | Учимся с «Полярной звездой» | комбинированный урок | 1 | 01.04. |  |
| 54. | ***Проверочная работа «Поволжье, Урал»*** | урок контроля знаний и умений | 1 | 05.04. |  |
| 55. | **Сибирь.** Пространство Сибири. | комбинированный урок | 1 | 08.04. |  |
| 56. | Сибирь: освоение территории и население. | комбинированный урок | 1 | 12.04. |  |
| 57. | Хозяйство и города. | комбинированный урок | 1 | 15.04. |  |
| 58. | Западная Сибирь.  ***Практическая работа №13***  Население и хозяйство Западной Сибири. | урок решения практических задач | 1 | 19.04. |  |
| 59. | Восточная Сибирь**. *Практическая работа №14***  ЭГП Восточной Сибири***.*** | урок решения практических задач | 1 | 22.04. |  |
| 60. | **Дальний Восток.** Пространство Дальнего Востока. ***Практическая работа №15*** Особенности природы Дальнего Востока. | урок решения практических задач | 1 | 26.04. |  |
| 61. | Дальний Восток: освоение территории и население. | комбинированный урок | 1 | 29.04. |  |
| 62. | Дальний Восток: хозяйство. | комбинированный урок | 1 | 06.05. |  |
| 63. | Дальний Восток: хозяйство и перспективы. | комбинированный урок | 1 | 13.05. |  |
| **РАЗДЕЛ 3. РОССИЯ В МИРЕ – 4 часа.** | | | | | |
| 64. | Международное разделение труда. |  | 1 | 17.05. |  |
| 65. | Роль России в мировом хозяйстве. ***Практическая работа №16*** Работа со статистическими материалами . | урок решения практических задач | 1 | 20.05. |  |
| 66. | Внешняя политика России. | комбинированный урок | 1 | 24.05. |  |
| 67. | ***Итоговое тестирование.*** | урок контроля знаний и умений | 1 | 27.05. |  |