Муниципальное общеобразовательное учреждение

«Основная общеобразовательная школа с.Новоросляевка»

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **РАССМОТРЕНО**  Руководитель ШМО  \_\_\_\_\_\_\_\_/Бахтеева Г.Н./  ФИО  Протокол № \_\_\_\_\_\_\_  от «\_\_\_\_» августа 2017г. | **СОГЛАСОВАНО**  Заместитель директора по УВР МОУ «ООШ с. Новоросляевка»  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/Рябова Н.В./  ФИО  «\_\_\_» августа 2017 г | **УТВЕРЖДАЮ**  Директор МОУ «ООШ  с. Новоросляевка»  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/О.В.Берченко/    Приказ №\_\_\_\_\_\_  от «\_\_\_» августа 2017 г |

Дергачевского района Саратовской области

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

***по предмету***

***«География»***

***8 класс***

***на 2017-2018 учебный год***

*Составитель:*

*учитель английского языка*

***Наумова О.А.***

Принято на заседании

педагогического

совета школы

Протокол №1 от 28 августа 2017

**Данная рабочая программа составлена на основании:**

* **стандарта основного общего образования по географии (базовый уровень) 2004 г.**
* **Программ для общеобразовательных учреждений .География. 6-9 классы.10-11 классы. Авторы:А.И.Алексеев,Е.К.Липкина,В.В.Николина. М.Просвещение, 2009.**
* **Учебного плана МОУ «ООШ с.Новоросляевка» на 2017 – 2018 учебный год**

**Федеральный базисный учебный план для общеобразовательных учреждений Российской Федерации отводит на изучение предмета 35 ч. ,за счет регионального компонента добавляется 35 часов** **и 35 часов в неделю из части, формируемой участниками образовательных отношений для развития умения решения теоретических и практических задач, для стимулирования исследовательской работы учащихся по предмету.**  **Всего 102 часа за учебный год(3 часа в неделю).**

**Плановых контрольных уроков - 2, зачетов -тестов -10 ч.;**

**Практических работ -36 , 4 географических исследовательских практики**

**Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебног курса**

**Регулятивные (учебно-организационные):**

**- Ставить учебные задачи; - Вносить изменения в последовательность и содержание учебной задачи; - Выбирать наиболее рациональную последовательность выполнения учебной задачи; - Планировать и корректировать свою деятельность в соответствии с ее целями, задачами и условиями; - Оценивать свою работу в  сравнении с существующими требованиями; - Владеть различными способами самоконтроля. Познавательные учебно-логические: - Классифицировать в соответствии с выбранными признаками; - Сравнивать объекты по главным и второстепенным признакам; - Систематизировать информацию; - Структурировать информацию; - Определять проблему и способы ее решения; - Формулировать проблемные вопросы, искать пути решения проблемной ситуации; - Владеть навыками анализа и синтеза. Учебно-информационные: - Поиск и отбор необходимых источников информации; ресурсов Интернет; - Представление информации в различных формах (письменная и устная) и видах; - Работа с текстом и вне текстовыми компонентами:  составление тезисного плана, выводов, конспекта, тезисов; - Выступления;  перевод информации из одного вида в другой   (текст в таблицу,    карту в текст и т.п.); - Использовать различные виды моделирования, исходя из учебной задачи; - Создание собственной информации и её представление в соответствии с учебными задачами; - Составление рецензии, аннотации. Коммуникативные: - выступать перед аудиторией, придерживаясь определенного стиля при выступлении; - уметь вести дискуссию, диалог; - находить приемлемое решение при наличии разных точек зрения.                    Основная цель общего среднего образования в России (согласно стратегии модернизации содержания общего образования) – подготовка разносторонне развитой личности гражданина, ориентирующейся в традициях отечественной и мировой культуры, в системе ценностей и потребностях современной жизни, личности, способной к активной социальной адаптации в обществе и самостоятельному жизненному выбору, к началу трудовой деятельности и продолжению профессионального образования, к самообразованию и самосовершенствованию. В результате изучения географии ученик должен знать/понимать: - основные географические понятия и термины; различия географических карт по содержанию; - географические следствия движений Земли, географические явления и процессы в геосферах, взаимосвязи между ними, их изменение в результате деятельности человека; географическую зональность и поясность; - различия в хозяйственном освоении разных территорий и акваторий; связь между географическим положением, природными условиями, ресурсами и хозяйством отдельных регионов и стран; - специфику географического положения и административно-территориального устройства Российской Федерации; особенности ее природы; - природные и антропогенные причины возникновения геоэкологических проблем на локальном, региональном и глобальном уровнях; меры по сохранению природы и защите людей от стихийных природных и техногенных явлений; уметь: - выделять, описывать и объяснять существенные признаки географических объектов и явлений; - находить в разных источниках и анализировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, разных территорий Земли, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем; - приводить примеры: использования и охраны природных ресурсов, адаптации человека к условиям окружающей среды, ее влияния на формирование культуры народов; - составлять краткую географическую характеристику разных территорий на основе разнообразных источников географической информации и форм ее представления; - определять на местности, плане и карте расстояния, направления высоты точек; географические координаты и местоположение географических объектов; - применять приборы и инструменты для определения количественных и качественных характеристик компонентов природы; - представлять результаты измерений в разной форме; выявлять на этой основе эмпирические зависимости. Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для: - ориентирования на местности; определения поясного времени; чтения карт различного содержания; - учета фенологических изменений в природе своей местности; проведения наблюдений за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий; оценки их последствий; - наблюдения за погодой, состоянием воздуха, воды и почвы в своей местности; определения комфортных и дискомфортных параметров природных компонентов своей местности с помощью приборов и инструментов; - решения практических задач по определению качества окружающей среды своей местности, ее использованию, сохранению и улучшению; принятия необходимых мер в случае природных стихийных бедствий и техногенных катастроф - проведения самостоятельного поиска географической информации на местности из разных источников: картографических, статистических, геоинформационных. Называть и (или) показывать: - предмет изучения географии России; - основные средства и методы получения геогра­фической информации; - субъекты Российской Федерации; - пограничные государств; - особенности географического положения, раз­меры территории, протяженность морских и сухо­путных границ России; - границы часовых поясов: - основные геологические эры, структуры земной коры, сейсмически опасные территории; - климатообразующие факторы, особенности по­годы в циклонах и антициклонах; - распределение рек страны по бассейнам океа­нов; - основные области современного оледенения и крупные ледники: - зональные типы почв, их главные свойства, примеры мелиорации земель в разных зонах и ре­гионах; - основные виды природных ресурсов и примеры их рационального и нерационального использова­ния; - важнейшие природно-хозяйственные объекты страны, в том числе центры: промышленные, транспортные, научно-информационные, финансо­вые, торговые, рекреационные, культурно-истори­ческие, районы нового освоения, старопромыш­ленные и депрессивные; - народы, наиболее распространенные языки, ре­лигии; - примеры рационального и нерационального раз­мещения производства; - Всемирного культурного и природного наследия России (список ЮНЕСКО); - районы, подверженные воздействию стихийных природных явлений (засухи, наводнения, сели, землетрясения и т. д.); - экологически неблагополучные районы России: - маршруты и территории первооткрывателей и исследователей территории России. Определять (измерять): - географическое положение объектов; - разницу в поясном времени территорий; - погоду по синоптической карте; - параметры природных и социально-экономиче­ских объектов и явлений по различным источни­кам информации. Описывать: - географическое положение страны, отдельных регионов и географических объектов, его виды (экономико-географическое, геополитическое и т. д.); - образы природно-хозяйственных объектов, в том числе одного из районов нового промышленно­го, сельскохозяйственного, городского, транспорт­ного или рекреационного строительства; - особенности быта и религии отдельных народов. Объяснять: - роль географических знаний в решении со­циально-экономических, экологических проблем страны;- влияние географического положения на особен­ности природы, хозяйства и жизни населения Рос­сии; - образование и размещение форм рельефа, зако­номерности размещения наиболее крупных место­рождений полезных ископаемых; - образование атмосферных фронтов, циклонов и антициклонов, их влияние на состояние погоды, образование смога; - влияние климата на жизнь, быт, хозяйственную деятельность человека; - как составляют прогноз погоды; - распространение многолетней мерзлоты, ее влияние на состояние природных комплексов и ос­воение территории человеком;- почвообразовательные процессы, особенности растительного и животного мира природных зон; - причины возникновения опасных природных явлений, их распространение на территории страны; - разнообразие природных комплексов на терри­тории страны; - различия в естественном приросте населения, темпах его роста и уровня урбанизации отдельных территории, направления миграций, образование и развитие разных форм городского и сельского расселения; - изменение пропорций между сферами, сектора­ми, межотраслевыми комплексами и отраслями в структуре хозяйства, особенности размещения ос­новных отраслей хозяйства и основную специали­зацию районов, факторы и условия размещения предприятий; - особенности природы, населения, хозяйства от­дельных регионов, различия в уровнях их социаль­но-экономического развития; - роль географического фактора в развитии чело­веческого общества на примере РФ; - уникальность и общечеловеческую ценность па­мятников природы и культуры; - причины изменения природных и хозяйствен­ных комплексов регионов; - особенности орудий труда, средств передвиже­ния, жилищ, видов хозяйственной деятельности, возникших как результат приспособления челове­ка к окружающей среде в разных географических ус­ловиях; - объяснять причины географических явлений на основе применения понятий: «геологическое летоисчисление»; «циклон», «антициклон», «сол­нечная радиация», «испарение», «испаряемость»; «мелиорация»; «агломерация»; «мегаполис »; «трудовые ресурсы»; «концентрация»; «специали­зация»; «кооперирование'; «комбинирование»; «топливно-энергетический баланс»; «интенсив­ный» и «экстенсивный» пути развития хозяйства. Оценивать и прогнозировать: - природно-ресурсный потенциал страны, региона; - экологическую ситуацию в стране, регионе; - изменения природных и социально-экономических объектов под воздействием природных и антропогенных факторов; - изменения в численности населения, изменения соотношения городского и сельского населения, развитие системы городских поселений;- развитие и проблемы хозяйства районов страны, своего региона и своей местности.**

**Предполагаемые результаты обучения**

**В результате изучения географии в 8 классе**

**Ученик научится /Ученик получит возможность научиться:**

**Оценивать и объяснять:**

**• основные географические понятия и термины; различия плана, глобуса и географических карт по содержанию, масштабу, способам картографического изображения; результаты выдающихся географических открытий и путешествий;**

**• географические следствия движений Земли, географические явления и процессы в геосферах, взаимосвязи между ними, их изменение в результате деятельности человека; географическую зональность и поясность;**

**• специфику географического положения и административно-территориального устройства Российской Федерации; особенности ее природы;**

**• природные и антропогенные причины возникновения геоэкологических проблем на локальном, региональном и глобальном уровнях; меры по сохранению природы и защите людей от стихийных природных и техногенных явлений;**

**• выделять, описывать и объяснять существенные признаки географических объектов и явлений;**

**• находить в разных источниках и анализировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, экологических проблем;**

**• приводить примеры: использования и охраны природных ресурсов, адаптации человека к условиям окружающей среды;**

**• составлять краткую географическую характеристику разных территорий на основе разнообразных источников географической информации и форм ее представления;**

**• определять на местности, плане и карте расстояния, направления высоты точек; географические координаты и местоположение географических объектов; использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для: • определения поясного времени; чтения карт различного содержания;**

**• учета фенологических изменений в природе своей местности; проведения наблюдений за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий; оценки их последствий;**

**• наблюдения за погодой, состоянием воздуха, воды и почвы в своей местности; определения комфортных и дискомфортных параметров природных компонентов своей местности;**

**• решения практических задач по определению качества окружающей среды своей местности, ее использованию, сохранению и улучшению; принятию необходимых мер в случае природных стихийных бедствий и техногенных катастроф;**

**• проведения самостоятельного поиска географической информации на местности из разных источников: картографических, статистических, геоинформационных**

**Содержание учебного курса.**

**Тема 1. Россия в мире**

**Россия на карте мира. Уникальность географического положения России. Площадь территории России. Крайние точки. Место России среди других государств мира. Государственная граница России.  
      Россия на карте часовых поясов. Часовые пояса. Местное время. Поясное время. Декретное время. Летнее время. Линия перемены дат.  
      Ориентирование по карте России. Районирование. Географический район. Природные и экономические районы. Административно-территориальное деление России.  
      Формирование территории России. Заселение территории России. Вклад исследователей, путешественников в освоение территории России. Русские первопроходцы — Ермак, И. Москвитин, С. Дежнев, В. Беринг, В. Поярков, Е. Хабаров, С. Крашенинников.  
      Практикум. 1. Обозначение на контурной карте государственной границы России. 2. Определение разницы во времени на карте часовых поясов. 3. Ориентирование по физической карте России. 4. Сравнение способов районирования (природного и экономического). 5. Подготовка доклада о русском первопроходце (по выбору).**

**Тема 2. Россияне**

**Население России. Воспроизводство населения. Естественный прирост. Отрицательный естественный прирост — проблема для России. Традиционный и современный типы воспроизводства.  
      Численность населения. Темпы роста численности населения. Демографический кризис. Демографические потери. Демографические проблемы и их решение.  
      Миграции населения. Мигранты. Этические нормы в отношении мигрантов.  
      «Демографический портрет» населения России. Демографическая ситуация. Половозрастная структура населения России.  
      Рынок труда. Трудоспособный возраст. Трудовые ресурсы. Экономически активное население. Безработные. Трудовые ресурсы родного края. Рынок труда родного края.  
      Этнос. Этническая территория. Этническая структура регионов России. Россия — многонациональное государство. Национальный состав. Языковая семья. Языковая группа. Значение русского языка для народов России. Религии России.  
      Размещение населения. Зона очагового заселения. Зона сплошного заселения. Главная полоса расселения. Плотность населения России. Роль крупных городов в размещении населения.  
      Расселение и урбанизация. Типы поселений. Городской и сельский образ жизни. Влияние урбанизации на окружающую среду.  
      Города и сельские поселения. Типы городов. Сельская местность. Функции сельской местности.  
      Практикум. 1. Анализ графиков рождаемости и смертности в России. 2. Построение графика численности населения своего района (области). 3. Анализ половозрастных пирамид России и отдельных ее регионов. 4. Анализ карты народов России. 5. Выявление на основе опроса рейтинга профессий и их соотношения на рынке труда в своем регионе.**

**Тема 3. Природа**

**История развития земной коры. Геологическое летосчисление. Геохронологическая шкала. Эра. Эпоха складчатости. Геологическая карта.  
      Особенности рельефа России. Тектонические структуры. Платформы и геосинклинали. Связь рельефа с тектоническим строением территории.  
      Скульптура поверхности. Влияние внешних сил на рельеф России. Выветривание. Эрозия. Оледенение. Многолетняя мерзлота. Влияние человеческой деятельности на рельеф и ее последствия.  
      Полезные ископаемые России. Рудные и нерудные полезные ископаемые. Основные месторождения полезных ископаемых. Рациональное использование полезных ископаемых. Стихийные явления на территории России: землетрясения, извержения вулканов, снежные лавины, сели, оползни, просадки грунта.  
      Практикум. 1. Описание рельефа России по плану. 2. Определение по картам закономерностей размещения основных месторождений полезных ископаемых. 3. Изучение по различным источникам (газеты, журналы, научно-популярная литература) стихийных природных явлений, имевших место на территории России в различные исторические периоды.  
  
      Климат России. Понятие «солнечная радиация». Прямая и рассеянная радиация. Суммарная радиация. Радиационный баланс. Поступление солнечной радиации на поверхность Земли. Изменение солнечной радиации по сезонам года.  
      Атмосферная циркуляция. Воздушные массы над территорией России. Западный перенос воздушных масс. Влияние соседних территорий на климат России. Атмосферный фронт. Теплый и холодный атмосферные фронты. Циклон и антициклон.  
      Влияние на климат России ее географического положения. Климатические особенности зимнего и летнего сезонов года. Синоптическая карта.  
      Климатические пояса и типы климата России. Климатические особенности России. Климат своего региона. Комфортность климата. Влияние климатических условий на здоровье и жизнь человека. Климат и хозяйственная деятельность людей. Влияние климата на сельское хозяйство. Агроклиматические ресурсы. Коэффициент увлажнения. Учет климатических условий в жилищном строительстве. Неблагоприятные климатические явления.  
      Практикум. 1. Определение по картам закономерностей распределения солнечной радиации, средних температур января и июля, годового количества осадков по территории России. 2. Анализ прогноза погоды за определенный период (неделю, месяц) по материалам средств массовой информации. 3. Оценка климатических условий отдельных регионов страны с точки зрения их комфортности для жизни и хозяйственной деятельности населения. 4. Анализ агроклиматических ресурсов своей местности для развития сельского хозяйства.  
  
      Россия — морская держава. Особенности российских морей. Принадлежность морей к бассейнам океанов — Атлантического, Тихого и Северного Ледовитого. Ресурсы морей и их использование человеком. Рекреационное значение морей. Экологические проблемы морей.  
      Практикум. 1. Обозначение на контурной карте морей, омывающих берега России. 2. Описание одного из российских морей по типовому плану.  
  
      Реки России. Режим рек России. Типы питания рек. Водоносность реки. Расход воды. Годовой сток. Падение реки. Уклон реки. Особенности российских рек. Крупнейшие реки России. Использование рек в хозяйственной деятельности. Охрана речных вод.  
      Озера России. Распространение озер. Крупнейшие озера. Типы озер России. Болота. Распространение болот. Верховые и низинные болота. Значение болот. Подземные воды. Артезианский бассейн. Водные ресурсы родного края. Ледники. Значение ледников. Охрана водных ресурсов России.  
      Причины, по которым люди издревле селились на берегах рек и морей. Значение рек в жизни общества. Единая глубоководная система европейской части России. Морские пути России. Морские порты.  
      Географическая исследовательская практика (Учимся с «Полярной звездой» — 1). Решаем проблему: преобразование рек.  
      Практикум. 1. Обозначение на контурной карте крупных рек России. 2. Определение падения и уклона одной из российских рек (по выбору). 3. Описание одной из российских рек с использованием тематических карт; выявление возможностей ее хозяйственного использования. 4. Разработка маршрута речной «кругосветки» по водным путям России.**

**Почва — особое природное тело. Отличие почвы от горной породы. Строение почвы. Механический состав и структура почвы.  
      Почвообразующие факторы. Типы почв. Зональность почв. Земельные и почвенные ресурсы. Рациональное использование почв. Защита почвы от эрозии. Почвы своего края.  
      Практикум. 1. Анализ земельных и почвенных ресурсов по картам атласа. 2. Ознакомление с образцами почв своей местности.**

**Тема 4. Хозяйство (18 ч)**

**Понятия «экономика» и «хозяйство». Этапы развития хозяйства России. Секторы хозяйства. Территориальное разделение труда. Тенденции развития хозяйства в рыночных условиях.  
      Цикличность развития хозяйства. «Циклы Кондратьева». Особенности хозяйства России. Структура хозяйства своей области, края. Типы предприятий. Понятия «отрасль хозяйства» и «межотраслевой комплекс».  
      Практикум. 1. Выделение циклов в развитии экономики своего региона. 2. Составление схемы «Виды предприятий по формам собственности».  
  
      Топливно-энергетический комплекс. Состав. Особенности топливной промышленности. Топливно-энергетический баланс. Главные угольные бассейны страны. Значение комплекса в хозяйстве страны.  
      Нефтяная и газовая промышленность. Особенности размещения нефтяной и газовой промышленности. Основные месторождения. Перспективы газовой промышленности. Экологические проблемы отрасли и пути их решения.  
      Электроэнергетика. Роль электроэнергетики в хозяйстве страны. Типы электростанций, энергосистема. Размещение электростанций по территории страны. Проблемы и перспективы электроэнергетики. Основные источники загрязнения окружающей среды.  
      Географическая исследовательская практика. Выбор места для строительства электростанции с учетом факторов, влияющих на размещение (на примере ГЭС).  
      Практикум. Составление схемы «Структура ТЭК».  
  
      Металлургия. История развития металлургического комплекса. Состав и его значение в хозяйстве страны. Особенности размещения предприятий черной и цветной металлургии. Типы предприятий. Основные центры черной и цветной металлургии. Влияние металлургического производства на состояние окружающей среды и здоровье человека.  
      Практикум. Установление основных факторов размещения предприятий черной и цветной металлургии.  
  
      Машиностроение — ключевая отрасль экономики. Состав и значение машиностроения. Факторы размещения. Специализация. Кооперирование. Размещение отдельных отраслей машиностроения. Проблемы и перспективы развития машиностроения. Повышение качества продукции машиностроения.  
      Практикум. Составление характеристики машиностроительного предприятия своей местности.  
  
      Химическая промышленность. Состав химической промышленности. Роль химической промышленности в хозяйстве страны. Особенности размещения предприятий химической промышленности. Связь химической промышленности с другими отраслями. Воздействие химической промышленности на окружающую среду. Пути решения экологических проблем.  
      Лесопромышленный комплекс. Состав лесопромышленного комплекса. Лесной фонд России. Главные районы лесозаготовок. Механическая обработка древесины. Целлюлозно-бумажная промышленность. Проблемы лесопромышленного комплекса.  
      Сельское хозяйство — важнейшая отрасль экономики. Растениеводство. Сельскохозяйственные угодья: состав и назначение. Главные сельскохозяйственные районы России. Особенности зернового хозяйства. Главные районы возделывания. Технические культуры. Районы возделывания технических культур.  
      Животноводство. Особенности животноводства России.  
      Географическая исследовательская практика (Учимся с «Полярной звездой» — 2). Агропромышленный комплекс. Состав АПК. Взаимосвязь отраслей АПК. Проблемы АПК. АПК своего района.  
     Пищевая промышленность. Состав пищевой промышленности. Связь пищевой промышленности с другими отраслями. Легкая промышленность. История развития легкой промышленности. Проблемы легкой промышленности.  
     Практикум. 1. Обозначение на контурной карте главных сельскохозяйственных районов страны. 2. Установление по материалам периодической печати проблем сельского хозяйства.  
  
     Транспорт — «кровеносная» система страны. Значение транспорта в хозяйстве и жизни населения. Россия — страна дорог. Виды транспорта, их особенности. Уровень развития транспорта. Грузооборот и пассажирооборот. Транспортные узлы. Транспортная магистраль. Главные железнодорожные и речные пути. Судоходные каналы. Главные морские порты. Внутригородской транспорт. Смена транспортной парадигмы в России. Взаимосвязь различных видов транспорта. Транспорт и экологические проблемы. Особенности транспорта своей местности.  
     Практикум. Составление характеристики одного из видов транспорта (по выбору).  
  
     Сфера услуг. Состав и значение сферы услуг. Виды услуг. Территориальная организация сферы обслуживания. Особенности организации обслуживания в городах и сельской местности. Территориальная система обслуживания.  
     Географическая исследовательская практика (Учимся с «Полярной звездой» — 3). Особенности развития сферы услуг своей местности.  
     Практикум. Оценка степени доступности сферы услуг и удовлетворения потребностей различных слоев населения на примере своей местности.**

**Тема 5. Природно-хозяйственные зоны (11ч)**

**Зональность в природе и жизни людей. Понятия «природная зона» и «природно-хозяйственная зона». Занятия людей в различных природных зонах. Зональная специализация сельского хозяйства.  
     Практикум. 1. Анализ карт «Природные зоны России» и «Природно-хозяйственные зоны России». 2. Сопоставление карты природных зон, графика «Смена природных зон с севера на юг» и таблицы «Природно-хозяйственные зоны России» Приложения. 3. Описание особенностей жизни и хозяйственной деятельности людей в разных природных зонах.  
      Северные безлесные зоны. Зоны арктических пустынь, тундры и лесотундры. Особенности географического положения. Климат. Растительный и животный мир. Занятия населения.  
      Лесные зоны. Зоны тайги, смешанных и широколиственных лесов. Россия — лесная держава. Особенности таежной зоны. Занятия населения. Особенности зоны смешанных и широколиственных лесов. Охрана лесных ресурсов России.  
      Степи и лесостепи. Особенности лесостепной и степной зон. Степи и лесостепи — главный сельскохозяйственный район страны.  
      Южные безлесные зоны. Зона полупустынь и пустынь. Особенности зоны полупустынь и пустынь. Занятия жителей полупустынь. Оазис.  
      Субтропики. Особенности климата. Растительный и животный мир. Степень освоенности зоны. Высотная поясность. Особенности жизни и хозяйства в горах.  
      Практикум. 1. Составление характеристики природно-хозяйственной зоны по плану. 2. Описание зависимости жизни и быта населения от природных условий зоны (природная зона по выбору). 3. Описание природно-хозяйственной зоны своей местности.**

**Тема 6. Наше наследие (4 ч)**

**Территориальная организация общества. Этапы развития территориальной организации общества.  
      Влияние мировых процессов на жизнь россиян. Территориальный комплекс. Природно-территориальные и социально-экономические комплексы. Взаимосвязи в комплексе.  
      Понятие «наследие». Всемирное наследие. Природное и культурное наследие России. Экологическая ситуация. Виды экологических ситуаций. Понятие «качество жизни». Идеи устойчивого развития общества. Стратегия развития России и своего региона в XXI в.  
      Географическая исследовательская практика. Разработка проекта «Сохранение природного и культурного наследия России — наш нравственный долг».**

**Календарно-тематическое планирование по географии 8 класс (3 часа)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема урока** | **Дата проведения** | |
| **План** | **Факт** |
| **1** | **Мы и наша страна на карте мира** |  |  |
| **2** | **Мы и наша страна на карте мира Практикум №1** |  |  |
| **3** | **Наша страна на карте часовых поясов.** |  |  |
| **4** | **Наша страна на карте часовых поясов.**  **Практикум №2** |  |  |
| **5** | **Как ориентироваться по карте России** |  |  |
| **6** | **Как ориентироваться по карте России**  **Практикум №3** |  |  |
| **7** | **Формирование территории России Практикум №4** |  |  |
| **8** | **Формирование территории России. Практикум №5** |  |  |
| **9** | **Зачет по теме « Географическое положение России»** |  |  |
| **10** | **Воспроизводство населения** |  |  |
| **11** | **Воспроизводство населения Практикум №6** |  |  |
| **12** | **Численность населения.** |  |  |
| **13** | **Численность населения. Практикум №7** |  |  |
| **14** | **Миграции населения** |  |  |
| **15** | **Наш «демографический портрет»** |  |  |
| **16** | **Наш «демографический портрет»**  **Практикум №8** |  |  |
| **17** | **Россияне на рынке труда. Практикум №9** |  |  |
| **18** | **Мозаика народов.** |  |  |
| **19** | **Мозаика народов. Практикум №10** |  |  |
| **20** | **Размещение населения** |  |  |
| **21** | **Расселение и урбанизация** |  |  |
| **22** | **Городские и сельские поселения** |  |  |
| **23** | **Урок-обобщение темы «Россияне».Тест.** |  |  |
| **24** | **Геологическая история** |  |  |
| **25** | **Геологическая история** |  |  |
| **26** | **Рельеф: тектоническая основа** |  |  |
| **27** | **Рельеф: тектоническая основа** |  |  |
| **28** | **Рельеф :скульптура поверхности. Практикум №11** |  |  |
| **29** | **Как осваивают россияне свой участок земной поверхности Практикум №12** |  |  |
| **30** | **Солнечная радиация. Практикум №13** |  |  |
| **31** | **Атмосферная циркуляция** |  |  |
| **32** | **Атмосферная циркуляция** |  |  |
| **33** | **Зима и лето в нашей северной стране. Практикум №14** |  |  |
| **34** | **Изучаем карту климатических поясов России** |  |  |
| **35** | **Изучаем карту климатических поясов России Практикум №15** |  |  |
| **36** | **Как мы живем и работаем в нашем климате. Практикум №16 и №17** |  |  |
| **37** | **Наши моря** |  |  |
| **38** | **Наши реки. Практикум**  **№20;21;22** |  |  |
| **39** | **Где спрятана вода** |  |  |
| **40** | **Водные дороги и перекрестки. Практикум №23** |  |  |
| **41** | **Учимся с «Полярной звездой»(1)**  **«Решаем проблему:преобразование рек»** |  |  |
| **42** | **Почва-особое природное тело. Практикум №24** |  |  |
| **43** | **Почва-основа сельского хозяйства Практикум №25** |  |  |
| **44** | **Развитие хозяйства** |  |  |
| **45** | **Развитие хозяйства** |  |  |
| **46** | **Особенности экономики России Практикум №26** |  |  |
| **47** | **Практикум №27 «Составление схемы «Виды предприятий по формам собственности»** |  |  |
| **48** | **Топливно-энергетический комплекс.Угольная промышленность. Практикум №28** |  |  |
| **49** | **Топливно-энергетический комплекс.Угольная промышленность.Тест.** |  |  |
| **50** | **Нефтяная и газовая промышленность.** |  |  |
| **51** | **Электроэнергетика.Тест** |  |  |
| **52** | **Металлургия.Практикум №29.**  **Тест.** |  |  |
| **53** | **Машиностроение.**  **Практикум №30** |  |  |
| **54** | **Машиностроение.Тест** |  |  |
| **55** | **Химическая промышленность.**  **Лесопромышленный комплекс.** |  |  |
| **56** | **Химическая промышленность.**  **Лесопромышленный комплекс.**  **Тест** |  |  |
| **57** | **Растениеводство** |  |  |
| **58** | **Растениеводство. Тест** |  |  |
| **59** | **Животноводство.** |  |  |
| **60** | **Животноводство.Тест** |  |  |
| **61** | **Учимся с «Полярной звездой»(2).**  **Что такое АПК и какие проблемы АПК ждут своего решения** |  |  |
| **62** | **Практикум №31 «Обозначение на контурной карте сельскохозяйственных районов страны»,Практикум №32«Установление по материалам периодической печати проблем сельского хозяйства»** |  |  |
| **63** | **Сухопутный транспорт** |  |  |
| **64** | **Сухопутный транспорт. Тест** |  |  |
| **65** | **Водный и воздушный транспорт.Транспортные узлы. Практикум №33.** |  |  |
| **66** | **Водный и воздушный транспорт.Транспортные узлы. Тест** |  |  |
| **67** | **Сфера услуг.** |  |  |
| **68** | **Сфера услуг. Практикум №34** |  |  |
| **69** | **Учимся с «Полярной звездой»(3)**  **«Особенности развития сферы услуг своей местности»** |  |  |
| **70** | **Урок-обобщение темы «Хозяйство».Обобщающий тест по теме** |  |  |
| **71** | **Зональность в природе и жизни людей. Практикум №35** |  |  |
| **72** | **Северные безлесные зоны** |  |  |
| **73** | **Лесные зоны** |  |  |
| **74** | **Степи и лесостепи** |  |  |
| **75** | **Южные безлесные зоны** |  |  |
| **76** | **Субтропики.Высотная поясность в горах.Тест.** |  |  |
| **77** | **Практикум № 36 «Сопоставление карты ПЗ,графика «Смена ПЗ с севера на юг»** |  |  |
| **78** | **Практикум №37 «Описание особенностей жизни и хозяйственной деятельности людей в разных природных зонах»** |  |  |
| **79** | **Практикум №38 «Составление характеристики природно-хозяйственной зоны по плану»** |  |  |
| **80** | **Практикум №39 «Описание зависимости жизни и быта населения от природных условий зоны»** |  |  |
| **81** | **Практикум №40 «Описание природно-хозяйственной зоны своей местности»** |  |  |
| **82** | **Территориальная организация общества** |  |  |
| **83** | **Территориальная организация общества.Тест** |  |  |
| **84** | **Все связано со всем** |  |  |
| **85** | **Все связано со всем.Тест** |  |  |
| **86** | **Что мы оставим потомкам** |  |  |
| **87** | **Географическая исследовательская практика. № 4 Разработка проекта «Сохранение природного и культурного наследия России-наш нравственный долг»**  **Географическая исследовательская практика. № 4 Разработка проекта «Сохранение природного и культурного наследия России-наш нравственный долг»** |  |  |
| **89** | **Повторение темы «Россия в мире»** |  |  |
| **90** | **Повторение темы «Россия в мире».Тест** |  |  |
| **91** | **Повторение темы «Россияне»** |  |  |
| **92** | **Повторение темы «Россияне» Тест** |  |  |
| **93** | **Повторение темы «Природа России»** |  |  |
| **94** | **Повторение темы «Природа России».Тест** |  |  |
| **95** | **Повторение темы «Хозяйство** |  |  |
| **96** | **Повторение темы «Хозяйство.Тест** |  |  |
| **97** | **Обобщение по курсу** |  |  |
| **98** | **Подготовка к итоговой контрольной работе** |  |  |
| **99-** | **Итоговый урок. Контрольная работа.** |  |  |
| **100** | **Анализ контрольной работы** |  |  |

**Резерв-2 час**