**муниципальное общеобразовательное учреждение**

**«Средняя общеобразовательная школа № 11»**

**УТВЕРЖДАЮ**

Директор МОУ «СОШ № 11»

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ М.А.Азарова

29 августа 2017 года

**Рабочая программа по внеурочной деятельности**

**«Инфознайка»**

**по учебнику Т.А. Рудченко, А.Л. Семенов**

**2 «А» класс**

**2 «Б» класс**

**2 «В» класс**

Составитель: Самусенко Елена Сергеевна,

**2017 г.**

1.Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (в действующей редакции от 29.12.2014 № 5).

2.Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (в действующей редакции от 29.12.2014 № 2).

3.Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010 № 18 (в действующей редакции от 25.12.2013 № 3).

4.Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 № 1015 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования».

5.Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 12.05.2011 № 03-296 «Об организации внеурочной деятельности при введении федерального государственного образовательного стандарта общего образования».

6.Закон Московской области от 28.11.2014 № 157/2014-ОЗ «О финансовом обеспечении реализации основных общеобразовательных программ в муниципальных общеобразовательных организациях в Московской области за счёт средств бюджета Московской области в 2015 году».

7.Приказ Министерства образования Московской области от 28.07.2009 № 1705 «О поэтапном введении федеральных государственных образовательных стандартов».

8.Приказ министра образования Московской области от 22.05.2015 № 2704 «О введении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования в плановом режиме в общеобразовательных организациях в Московской области».

9.Приказ министра образования Московской области от 19.05.2015 № 2677 «О введении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования в опережающем режиме в муниципальных общеобразовательных организациях в Московской области».

10. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации № 1576 от 31 декабря 2015 года «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования», утверждённый приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 года № 373.

11.Федеральный перечень учебников, рекомендованных (допущенных) Министерством образования и науки Российской Федерации к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, на 2017-2018 учебный год.

12.Основная образовательная программа начального общего образования МОУ «Средняя общеобразовательная школа №11».

13.Учебный план МОУ «Средняя общеобразовательная школа №11» на 2017-2018 учебный год.

14. Авторская программа по информатике для 2 класса. Авторы: Т. А. Рудченко, А. Л. Семенов (сборник рабочих программ, М.: Просвещение, 2011 г.).

Рабочая программа полностью соответствует миссии, целям и задачам школы.

**РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА**

В результате работы по программе учащимися должны быть достигнуты следующие результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования:

**личностные:**

1. овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
2. развитие мотивов учебной деятельности;
3. развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки в информационной деятельности на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
4. развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;

**метапредметные:**

1. освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
2. формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;
3. использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;
4. активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач;
5. использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве Интернета), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета, в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры, фиксировать (записывать) в цифровой форме измеряемые величины и анализировать изображения, звуки, готовить своё выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением;
6. осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной форме;
7. овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
8. готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
9. готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества;
10. овладение начальными сведениями о сущности и особенностях информационных объектов, процессов и явлений действительности;
11. овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;

**предметные:**

(значок \* относится только к компьютерным вариантам изучения курса)

1) владение базовым понятийным аппаратом:

• цепочка (конечная последовательность);

• мешок (неупорядоченная совокупность);

• одномерная и двумерная таблицы;

• круговая и столбчатая диаграммы;

• утверждения, логические значения утверждений;

• исполнитель, система команд и ограничений, конструкция повторения;

• дерево, понятия, связанные со структурой дерева;

• игра с полной информацией для двух игроков, понятия: правила игры, ход игры, позиция игры, выигрышная стратегия;

2) владение практически значимыми информационными умениями и навыками, их применением к решению информатических и неинформатических задач:

• выделение, построение и достраивание по системе условий: цепочки, дерева, мешка;

• проведение полного перебора объектов;

• определение значения истинности утверждений для данного объекта; понимание описания объекта с помощью истинных и ложных утверждений, в том числе включающих понятия: все/каждый, есть/нет, всего, не;

• использование имён для указания нужных объектов;

• использование справочного материала для поиска нужной информации, в том числе словарей (учебных, толковых и др.) и энциклопедий;

• сортировка и упорядочивание объектов по некоторому признаку, в том числе расположение слов в словарном порядке;

• выполнение инструкций и алгоритмов для решения некоторой практической или учебной задачи;

• достраивание, построение и выполнение программ для исполнителя, в том числе включающих конструкцию повторения;

• использование дерева для перебора, в том числе всех вариантов партий игры, классификации, описания структуры;

• построение выигрышной стратегии на примере игры «Камешки»;

• построение и использование одномерных и двумерных таблиц, в том числе для представления информации;

• построение и использование круговых и столбчатых диаграмм, в том числе для представления информации;

• использование метода разбиения задачи на подзадачи в задачах большого объёма;

\*ИКТ-квалификация:

• сканирование изображения;

• запись аудиовизуальной информации об объекте;

• подготовка и проведение презентации перед небольшой аудиторией;

• создание текстового сообщения с использованием средств ИКТ;

• заполнение учебной базы данных;

• создание изображения с использованием графических возможностей компьютера; составление нового изображения из готовых фрагментов (компьютерная аппликация).

**СОДЕРЖАНИЕ КУРСА**

**Истинные и ложные утверждения - 3 часа**

Предмет Информатики. Техника безопасности в кабинете ВТ. Истинные и ложные утверждения. Определяем истинность утверждений.

**Цепочки - 19 часов**

Считаем области. Проект «Снаружи и внутри». Слово. Имена. Все разные. Проект «Разделяй и властвуй», 2 часть. Отсчитываем бусины от конца цепочки. Если бусина не одна. Если бусины нет. Русская алфавитная цепочка. Знаки препинания. Латинский алфавит. Раньше – позже. Повторение. Раньше – позже. Если бусины нет. Раньше – позже. Если бусина не одна. Словарь. Проект «Новогодняя открытка». Дополнительные задачи. Проект «Буквы и знаки в русском тексте».

**Мешки - 7 часов**

Сложение мешков. Вместимость. Переливание. Мешок бусин цепочки. Проект «Римские цифры». Разбиение мешка на части. После и перед. Таблица для мешка (по двум признакам).

**Календарь - 5 часов**

Круговая цепочка. Календарь. Проект «Календарь». Дополнительные задачи. Проект «Мой лучший друг». Подведение итогов.

**МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА**

**Литература.**

*Информатика.* 1 класс: система уроков по учебнику Т. А. Рудченко, А. Л. Семёнова / авт.-сост. В. А. Савинов, К. В. Савинов. - Волгоград : Учитель, 2013.

*Примерная* основная образовательная программа образовательного учреждения. Начальная школа / сост. Е. С. Савинов. - 4-е изд., перераб. - М.: Просвещение, 2013.

**Методические пособия для учителя:**

• Методическое пособие для учителя к 1 части курса («Информатика 2»)

• Методическое пособие для учителя к 2 части курса («Информатика 2»)

• Методическое пособие для учителя к 3 части курса («Информатика 2»)

**Компьютерная составляющая**

Компьютерная составляющая выложена на сайте Единой коллекции цифровых образовательных ресурсов (http://school-collection.edu.ru/) в рамках ИУМК «Информатика 1 – 4». Электронная версия книги для учителя размещена на сайте: www.int-edu.ru

**Наглядные пособия.**

1. Толковый, энциклопедический словари.
2. Кроссворды.
3. Ребусы.

4. Карточки с заданиями.

1. Картинки и иллюстрации по темам.

6. Различные по форме, цвету и размеру бусинки.

7. Мешочки или пакеты (непрозрачные).

**Информационно-коммуникативные средства.**

1. Компьютерные презентации к урокам.

2. «Песенка о цирке» В. Шаинского и М. Пляцковского.

3. «Песня дорожных знаков» В. Мурзина и Л. Хисматуллиной.

4. Мультипликационный фильм «Грибок-теремок» по сказке В. Сутеева «Под грибом».

5. Песня М. Приходько и Б. Заходера «Страна Вообразилия».

6. Аудиозапись песни Юрия Антонова «Море», песни Владимира Матецкого «Корабли».

**Технические средства обучения.**

1. Компьютер.

2. Проектор.

3. Экран.

**Учебно-практическое оборудование, материалы.**

1. Аудиторная доска с магнитной поверхностью и набором приспособлений для крепления таблиц, схем.

2. Ножницы, клей.

3. Цветные карандаши.

4. Магнит.

**Частота проведения занятий:** 1 раз в неделю.

**Продолжительность занятий:** 2 класс – 35 минут.

**Возраст детей:** 7 – 8 лет

**Срок реализации программы:** 1 год.

**Календарно – тематическое планирование с указание количества часов, отводимых на освоение каждой темы**

**2 «А» класс**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема урока, его тип** | **Дата** | **Скорректированные сроки** | **Количество часов** | **Элементы содержания (базовые понятия)** | **Планируемые результаты** | | | **Оборудование, ресурсы** |
| **освоение предметных знаний, умений** | **метапредметные УУД** | **личностные** |
| **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | **6** | **7** | **8** | **9** | **10** |
| **Истинные и ложные утверждения: 3 часа** | | | | | | | | | |
| 1 | Предмет Информатики. Техника безопасности в кабинете ВТ | 06.09 |  | 1 | Знать правила поведения и обращения с компьютером в классе | Знать требования к охране труда в кабинете информатики | Уметь обращаться с электрическими приборами | Соблюдать правила поведения в классе | Компьютер, проектор, экран. Презентация к уроку |
| 2 | Истинные и ложные утверждения | 13.09 |  | 1 | Понимать различия логических значений утверждений: истинно, ложно, неизвестно. | Строить логически грамотные рассуждения, устанавливать причинно-следственные связи. Определять истинность утверждений об элементах, цепочках, мешках. Выделять, достраивать, строить цепочку (мешок) соответствующую набору утверждений и их значений истинности. | Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям  Готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;  Готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества;  Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях информационных объектов, процессов и явлений действительности | Развитие мотивов учебной деятельности | Компьютер, проектор, экран; цветные карандаши. Презентация к уроку |
| 3 | Определяем истинность утверждений | 20.09 |  | 1 | Понимать различия логических значений утверждений: истинно, ложно, неизвестно. | Строить логически грамотные рассуждения, устанавливать причинно-следственные связи. Определять истинность | Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных | Развитие мотивов учебной деятельности | Компьютер, проектор, экран; цветные карандаши. Презентация к уроку |
| **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | **6** | **7** | **8** | **9** | **10** |
|  |  |  |  |  |  | утверждений об элементах, цепочках, мешках. Выделять, достраивать, строить цепочку (мешок) соответствующую набору утверждений и их значений истинности. | связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям  Готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;  Готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества;  Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях информационных объектов, процессов и явлений действительности |  |  |
| **ИТОГО: 3 часа** | | | | | | | | | |
| **Цепочки: 19 часов** | | | | | | | | | |
| 4 | Считаем области | 27.09 |  | 1 | Учатся определять области и понимать границы областей | Знакомиться с важнейшими информационными понятиями, работать по алгоритму. Считать число областей картинки, используя формальный алгоритм. | Овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами; | Развитие мотивов учебной деятельности | Компьютер, проектор, экран; цветные карандаши; демонстрационные словари. Презентация к уроку |
| 5 | Проект «Снаружи и внутри» | 04.10 |  |  | Учатся определять области и понимать границы областей | Знакомиться с важнейшими информационными понятиями, работать по алгоритму. Считать число областей картинки, используя формальный алгоритм. | Овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами; | Развитие мотивов учебной деятельности | Компьютер, проектор, экран; цветные карандаши. Презентация к уроку |
| 6 | Слово. | 11.10 |  | 1 | Понимать различия логических значений утверждений: истинно, ложно, неизвестно. | Осваивать знаковую систему языка – анализировать слово как цепочку знаков. Выделять, строить и достраивать слово по описанию. Именовать объекты, использовать имена для указания объектов. Строить рассуждения, включающие понятие «все разные» и имена объектов. | Использование знаково-символичес-ких средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач | Развитие мотивов учебной деятельности; развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе | Компьютер, проектор, экран; цветные карандаши; демонстрационные словари. Презентация к уроку |
| 7 | Имена. | 18.10 |  | 1 | Понимать различия | Осваивать знаковую | Использование знаково-символичес- | Развитие мотивов | Компьютер, |
| **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | **6** | **7** | **8** | **9** | **10** |
|  |  |  |  |  | логических значений утверждений: истинно, ложно, неизвестно. | систему языка – анализировать слово как цепочку знаков. Выделять, строить и достраивать слово по описанию. Именовать объекты, использовать имена для указания объектов. Строить рассуждения, включающие понятие «все разные» и имена объектов. | ких средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач | учебной деятельности; развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе | проектор, экран; цветные карандаши; демонстрационные словари. Презентация к уроку |
| 8 | Все разные. | 25.10 |  | 1 | Понимать различия логических значений утверждений: истинно, ложно, неизвестно. | Осваивать знаковую систему языка – анализировать слово как цепочку знаков. Выделять, строить и достраивать слово по описанию. Именовать объекты, использовать имена для указания объектов. Строить рассуждения, включающие понятие «все разные» и имена объектов. | Использование знаково-символичес-ких средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач | Развитие мотивов учебной деятельности; развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе | Компьютер, проектор, экран; цветные карандаши; демонстрационные словари. Презентация к уроку |
| 9 | Проект «Разделяй и властвуй», 2 часть | 08.11 |  | 1 |  | Находить две одинаковые фигурки в большом наборе очень похожих фигурок. Применять общие информационные методы для решения задачи (использовать метод разбиения задачи на подзадачи). Классифицировать предметы по одному, двум и более признакам. Использовать трафареты для классификации по двум признакам. | Работать в группе: сотрудничать в ходе решения задач со сверстниками, использовать групповое разделение труда, использовать речевые средства для решения задачи;  Использование различных способов поиска, сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета, в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры, фиксировать (записывать) в цифровой форме измеряемые величины и анализировать изображения, звуки, готовить своё выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением;  Осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в | Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций | Компьютер, проектор, экран; цветные карандаши. |
| **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | **6** | **7** | **8** | **9** | **10** |
| 10 | Отсчитываем бусины от конца цепочки. | 15.11 |  | 1 | Понимать различия логических значений утверждений: истинно, ложно, неизвестно. | Знакомиться с важнейшими информационными понятиями, строить графические, знаково-символические и телесные модели в виде цепочек. Выделять утверждения, которые не имеют смысла для данного объекта. Выделять, достраивать и строить цепочку по описанию, содержащему понятия: характеризующие порядок элементов с конца, «раньше/позже», в том числе избегая ситуаций бессмысленности утверждений. Строить логически грамотные рассуждения, избегая ситуаций бессмысленности утверждений. Работать в компьютерной адаптированной среде: использовать инструмент «цепочка» для построения цепочек в компьютерных задачах. | устной и письменной форме. Овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной форме | Развитие мотивов учебной деятельности, овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире | Компьютер, проектор, экран; цветные карандаши. |
| 11 | Если бусина не одна. | 22.11 |  | 1 | Понимать различия логических значений утверждений: истинно, ложно, неизвестно. | Знакомиться с важнейшими информационными понятиями, строить графические, знаково-символические и телесные модели в виде цепочек. Выделять утверждения, которые не имеют смысла для данного объекта. Выделять, достраивать и строить цепочку по описанию, содержащему понятия: характеризующие порядок элементов с конца, «раньше/позже», в том числе избегая ситуаций бессмысленности утверждений. Строить логически | Овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной форме | Развитие мотивов учебной деятельности, овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире | Компьютер, проектор, экран; цветные карандаши, различные по форме, цвету и размеру бусинки. Презентация  к уроку |
| **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | **6** | **7** | **8** | **9** | **10** |
|  |  |  |  |  |  | грамотные рассуждения, избегая ситуаций бессмысленности утверждений. Работать в компьютерной адаптированной среде: использовать инструмент «цепочка» для построения цепочек в компьютерных задачах. |  |  |  |
| 12 | Если бусины нет. | 29.11 |  | 1 | Понимать различия логических значений утверждений: истинно, ложно, неизвестно. | Знакомиться с важнейшими информационными понятиями, строить графические, знаково-символические и телесные модели в виде цепочек. Выделять утверждения, которые не имеют смысла для данного объекта. Выделять, достраивать и строить цепочку по описанию, содержащему понятия: характеризующие порядок элементов с конца, «раньше/позже», в том числе избегая ситуаций бессмысленности утверждений. Строить логически грамотные рассуждения, избегая ситуаций бессмысленности утверждений. | Овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной форме | Развитие мотивов учебной деятельности, овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире | Компьютер, проектор, экран; цветные карандаши, различные по форме, цвету и размеру бусинки. Презентация  к уроку |
| 13 | Русская алфавитная цепочка. | 06.12 |  | 1 | Знать русские и латинские буквы и их русские названия;  уверенно ориентироваться в русской алфавитной цепочке;  иметь представление о слове как о цепочке букв;  иметь представление об имени как о цепочке букв и цифр;  иметь представление о знаках, используемых в | Работать в компьютерной адаптированной среде: использовать инструмент «цепочка» для построения цепочек в компьютерных задачах.  Правильно называть русские и латинские буквы в именах объектов;  использовать имена для различных объектов;  сортировать слова в словарном порядке;  сопоставлять толкование | Осваивать знаково-символическую систему русского и иностранных языков – анализировать систему букв и знаков русского языка (знаков препинания), знакомиться с буквами латинского алфавита, упорядочивать русские и латинские буквы по алфавиту. Искать информацию в словарях. Искать в учебном словаре определенное слово, слово по описанию, слова на некоторую букву. Знакомиться с важнейшими информационными понятиями, работать по алгоритму. Считать число букв и зна- | Использование различных способов поиска учебном информационном пространстве Интернета), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета, в том числе умение вво- | Компьютер, проектор, экран; цветные карандаши, различные по форме, цвету и размеру бусинки. Презентация  к уроку |
| **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | **6** | **7** | **8** | **9** | **10** |
|  |  |  |  |  | русских текстах (знаки препинания и внутрисловные знаки);  понимать правила лексикографического (словарного) порядка;  иметь представление о толковании слова;  иметь представление о лингвистических задачах.  иметь представление о расположении буквенных, цифровых клавиш и клавиш со знаками препинания на клавиатуре компьютера (в русской раскладке) | слова со словарным, определять его истинность.  вводить текст небольшого объёма с клавиатуры компьютера.  Учащиеся имеют возможность научиться:  решать простые лингвистические задачи. | ков в тексте с использованием формального алгоритма | дить текст с помощью клавиатуры, фиксировать (записывать) в цифровой форме измеряемые величины и анализировать изображения, звуки, готовить своё выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением; использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач |  |
| 14 | Знаки препинания | 13.12 |  | 1 | Знать русские и латинские буквы и их русские названия;  уверенно ориентироваться в русской алфавитной цепочке;  иметь представление о слове как о цепочке букв;  иметь представление об имени как о цепочке букв и цифр;  иметь представление о знаках, используемых в русских текстах (знаки препинания и внутрисловные знаки);  понимать правила лексикографического (словарного) порядка;  иметь представление о толковании слова;  иметь представление о лингвистических зада- | Правильно называть русские и латинские буквы в именах объектов;  использовать имена для различных объектов;  сортировать слова в словарном порядке;  сопоставлять толкование слова со словарным, определять его истинность.  Вводить текст небольшого объёма с клавиатуры компьютера.  Учащиеся имеют возможность научиться решать простые лингвистические задачи. | Осваивать знаково-символическую систему русского и иностранных языков – анализировать систему букв и знаков русского языка (знаков препрепинания), знакомиться с буквами латинского алфавита, упорядочивать русские и латинские буквы по алфавиту. Искать информацию в словарях. Искать в учебном словаре определенное слово, слово по описанию, слова на некоторую букву. Знакомиться с важнейшими информационными понятиями, работать по алгоритму. Считать число букв и знаков в тексте с использованием формального алгоритма | Использование различных способов поиска учебном информационном пространстве Интернета), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета, в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры, фиксировать (записывать) в цифровой форме измеряемые величины и анализировать изображения, звуки, готовить своё выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим | Компьютер, проектор, экран; цветные карандаши, различные по форме, цвету и размеру бусинки. Презентация  к уроку |
| **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | **6** | **7** | **8** | **9** | **10** |
|  |  |  |  |  | чах.  иметь представление о расположении буквенных, цифровых клавиш и клавиш со знаками препинания на клавиатуре компьютера (в русской раскладке) |  |  | сопровождением; использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач |  |
| 15 | Латинский алфавит | 20.12 |  | 1 | Знать русские и латинские буквы и их русские названия;  уверенно ориентироваться в русской алфавитной цепочке;  иметь представление о слове как о цепочке букв;  иметь представление об имени как о цепочке букв и цифр;  иметь представление о знаках, используемых в русских текстах (знаки препинания и внутрисловные знаки);  понимать правила лексикографического (словарного) порядка;  иметь представление о толковании слова;  иметь представление о лингвистических зада- | Правильно называть русские и латинские буквы в именах объектов;  использовать имена для различных объектов;  сортировать слова в словарном порядке;  сопоставлять толкование слова со словарным, определять его истинность.  Вводить текст небольшого объёма с клавиатуры компьютера.  Учащиеся имеют возможность научиться решать простые лингвистические задачи. | Осваивать знаково-символическую систему русского и иностранных языков – анализировать систему букв и знаков русского языка (знаков препинания), знакомиться с буквами латинского алфавита, упорядочивать русские и латинские буквы по алфавиту. Искать информацию в словарях. Искать в учебном словаре определенное слово, слово по описанию, слова на некоторую букву. Знакомиться с важнейшими информационными понятиями, работать по алгоритму. Считать число букв и знаков в тексте с использованием формального алгоритма | Использование различных способов поиска учебном информационном пространстве Интернета), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета, в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры, фиксировать (записывать) в цифровой форме измеряемые величины и анализировать изображения, звуки, готовить своё выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим | Компьютер, проектор, экран; цветные карандаши, различные по форме, цвету и размеру бусинки. Презентация  к уроку |
| 16 | Раньше – позже. Повторение | 10.01 |  | 1 | Знать русские и латинские буквы и их русские названия;  уверенно ориентироваться в русской алфавитной цепочке;  иметь представление о слове как о цепочке букв;  иметь представление об | Правильно называть русские и латинские буквы в именах объектов;  использовать имена для различных объектов;  сортировать слова в словарном порядке;  сопоставлять толкование слова со словарным, определять его истинность. | Осваивать знаково-символическую систему русского и иностранных языков – анализировать систему букв и знаков русского языка (знаков препинания), знакомиться с буквами латинского алфавита, упорядочивать русские и латинские буквы по алфавиту. Искать информацию в словарях. Искать в учебном словаре определенное слово, слово по описанию, | Использование различных способов поиска учебном информационном пространстве Интернета), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и | Компьютер, проектор, экран; цветные карандаши, различные по форме, цвету и размеру бусинки. Презентация  к уроку |
| **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | **6** | **7** | **8** | **9** | **10** |
|  |  |  |  |  | имени как о цепочке букв и цифр;  иметь представление о знаках, используемых в русских текстах (знаки препинания и внутрисловные знаки);  понимать правила лексикографического (словарного) порядка;  иметь представление о толковании слова;  иметь представление о лингвистических задачах.  иметь представление о расположении буквенных, цифровых клавиш и клавиш со знаками препинания на клавиатуре компьютера (в русской раскладке) | Вводить текст небольшого объёма с клавиатуры компьютера.  Учащиеся имеют возможность научиться решать простые лингвистические задачи. | слова на некоторую букву. Знакомиться с важнейшими информационными понятиями, работать по алгоритму. Считать число букв и знаков в тексте с использованием формального алгоритма | познавательными задачами и технологиями учебного предмета, в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры, фиксировать (записывать) в цифровой форме измеряемые величины и анализировать изображения, звуки, готовить своё выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением; использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач | Компьютер, проектор, экран; цветные карандаши, различные по форме, цвету и размеру бусинки. Презентация  к уроку |
| 17 | Раньше – позже. Если бусины нет | 17.01 |  | 1 | Знать русские и латинские буквы и их русские названия;  уверенно ориентироваться в русской алфавитной цепочке;  иметь представление о слове как о цепочке букв;  иметь представление об имени как о цепочке букв и цифр;  иметь представление о знаках, используемых в русских текстах (знаки препинания и внутрисловные знаки);  понимать правила лексикографического (словарного) порядка; | Правильно называть русские и латинские буквы в именах объектов;  использовать имена для различных объектов;  сортировать слова в словарном порядке;  сопоставлять толкование слова со словарным, определять его истинность.  вводить текст небольшого объёма с клавиатуры компьютера.  Учащиеся имеют возможность научиться:  решать простые лингвистические задачи. | Осваивать знаково-символическую систему русского и иностранных языков – анализировать систему букв и знаков русского языка (знаков препинания), знакомиться с буквами латинского алфавита, упорядочивать русские и латинские буквы по алфавиту. Искать информацию в словарях. Искать в учебном словаре определенное слово, слово по описанию, слова на некоторую букву. Знакомиться с важнейшими информационными понятиями, работать по алгоритму. Считать число букв и знаков в тексте с использованием формального алгоритма | Использование различных способов поиска  учебном информационном пространстве Интернета), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета, в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры, фиксировать в цифровой форме измеряемые величины и анализировать изобра жения, звуки, готовить | Компьютер, проектор, экран; цветные карандаши, различные по форме, цвету и размеру бусинки. Презентация  к уроку |
| **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | **6** | **7** | **8** | **9** | **10** |
|  |  |  |  |  | иметь представление о толковании слова;  иметь представление о лингвистических задачах.  иметь представление о расположении буквенных, цифровых клавиш и клавиш со знаками препинания на клавиатуре компьютера |  |  | выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением; использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач |  |
| 18 | Раньше – позже. Если бусина не одна | 24.01 |  | 1 | Знать русские и латинские буквы и их русские названия;  уверенно ориентироваться в русской алфавитной цепочке;  иметь представление о слове как о цепочке букв;  иметь представление об имени как о цепочке букв и цифр;  иметь представление о знаках, используемых в русских текстах (знаки препинания и внутрисловные знаки);  понимать правила лексикографического (словарного) порядка;  иметь представление о толковании слова;  иметь представление о лингвистических задачах.  иметь представление о расположении буквенных, цифровых клавиш и клавиш со знаками препинания на клавиатуре компьютера (в русской раскладке) | Правильно называть русские и латинские буквы в именах объектов;  использовать имена для различных объектов;  сортировать слова в словарном порядке;  сопоставлять толкование слова со словарным, определять его истинность.  вводить текст небольшого объёма с клавиатуры компьютера.  Учащиеся имеют возможность научиться:  решать простые лингвистические задачи. | Осваивать знаково-символическую систему русского и иностранных языков – анализировать систему букв и знаков русского языка (знаков препинания), знакомиться с буквами латинского алфавита, упорядочивать русские и латинские буквы по алфавиту. Искать информацию в словарях. Искать в учебном словаре определенное слово, слово по описанию, слова на некоторую букву. Знакомиться с важнейшими информационными понятиями, работать по алгоритму. Считать число букв и знаков в тексте с использованием формального алгоритма | Использование различных способов поиска учебном информационном пространстве Интернета), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета, в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры, фиксировать в цифровой форме измеряемые величины и анализировать изображения, звуки, готовить своё выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением; использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач | Компьютер, проектор, экран; цветные карандаши, различные по форме, цвету и размеру бусинки. Презентация  к уроку |
| **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | **6** | **7** | **8** | **9** | **10** |
| 19 | Словарь | 31.01 |  | 1 | Знать русские и латинские буквы и их русские названия;  уверенно ориентироваться в русской алфавитной цепочке;  иметь представление о слове как о цепочке букв;  иметь представление об имени как о цепочке букв и цифр;  иметь представление о знаках, используемых в русских текстах (знаки препинания и внутрисловные знаки);  понимать правила лексикографического (словарного) порядка;  иметь представление о толковании слова;  иметь представление о лингвистических зада чах.  иметь представление о расположении буквенных, цифровых клавиш и клавиш со знаками препинания на клавиатуре компьютера | Правильно называть русские и латинские буквы в именах объектов;  использовать имена для различных объектов;  сортировать слова в словарном порядке;  сопоставлять толкование слова со словарным, определять его истинность.  вводить текст небольшого объёма с клавиатуры компьютера.  Учащиеся имеют возможность научиться:  решать простые лингвистические задачи. | Осваивать знаково-символическую систему русского и иностранных языков – анализировать систему букв и знаков русского языка (знаков препинания), знакомиться с буквами латинского алфавита, упорядочивать русские и латинские буквы по алфавиту. Искать информацию в словарях. Искать в учебном словаре определенное слово, слово по описанию, слова на некоторую букву. Знакомиться с важнейшими информационными понятиями, работать по алгоритму. Считать число букв и знаков в тексте с использованием формального алгоритма | Использование различных способов поиска учебном информационном пространстве Интернета), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета, в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры, фиксировать в цифровой форме измеряемые величины и анализировать изображения, звуки, готовить своё выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением; использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач | Компьютер, проектор, экран; цветные карандаши, различные по форме, цвету и размеру бусинки. Презентация  к уроку |
| 20 | Проект «Новогодняя открытка» | 07.02 |  | 1 | Знать русские и латинские буквы и их русские названия; уверенно ориентироваться в русской алфавитной цепочке;  иметь представление о слове как о цепочке букв; иметь представление об имени как о цепочке букв и цифр; иметь представление о | Работать в компьютерной адаптированной среде: осваивать способы решения задач творческого характера (построение объекта с учётом готовых элементов). Работать в стандартном графическом редакторе. Изготавливать открытку с помощью основных инструментов графического | 1) освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;  2) формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; | Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций | Развитие мотивов учебной деятельности |
| **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | **6** | **7** | **8** | **9** | **10** |
|  |  |  |  |  | знаках, используемых в русских текстах; понимать правила лексикографического (словарного) порядка; иметь представление о толковании слова; иметь представление о лингвистических зада чах; иметь представление о расположении буквенных, цифровых клавиш и клавиш со знаками препинания на клавиатуре компьютера | редактора и набора готовых элементов. |  |  |  |
| 21 | Дополнительные задачи | 14.02 |  | 1 | Знать русские и латинские буквы и их русские названия; уверенно ориентироваться в русской алфавитной цепочке; иметь представление о слове как о цепочке букв; иметь представление об имени как о цепочке букв и цифр; иметь представление о знаках, используемых в русских текстах (знаки препинания и внутрисловные знаки); понимать правила лексикографического (словарного) порядка; иметь представление о толковании слова; иметь представление о лингвистических задачах; иметь представление о расположении буквенных, цифровых клавиш и клавиш со знаками препинания на клавиатуре компьютера | Правильно называть русские и латинские буквы в именах объектов;  использовать имена для различных объектов;  сортировать слова в словарном порядке;  сопоставлять толкование слова со словарным, определять его истинность;  вводить текст небольшого объёма с клавиатуры компьютера.  Учащиеся имеют возможность научиться:  решать простые лингвистические задачи. | Осваивать знаково-символическую систему русского и иностранных языков – анализировать систему букв и знаков русского языка (знаков препинания), знакомиться с буквами латинского алфавита, упорядочивать русские и латинские буквы по алфавиту. Искать информацию в словарях. Искать в учебном словаре определенное слово, слово по описанию, слова на некоторую букву. Знакомиться с важнейшими информационными понятиями, работать по алгоритму. Считать число букв и знаков в тексте с использованием формального алгоритма | Использование различных способов поиска учебном информационном пространстве Интернета, сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета, в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры, фиксировать в цифровой форме измеряемые величины и анализировать изображения, звуки, готовить своё выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением; использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей | Компьютер, проектор, экран; цветные карандаши, различные по форме, цвету и размеру бусинки. Презентация  к уроку |
| **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | **6** | **7** | **8** | **9** | **10** |
| 22 | Проект «Буквы и знаки в русском тексте» | 21.02 |  | 1 | Осваивать знаково-символическую систему русского и иностранных языков – анализировать систему букв и знаков русского языка (знаков препинания), знакомиться с буквами латинского алфавита, упорядочивать русские и латинские буквы по алфавиту. Искать информацию в словарях. Искать в учебном словаре определенное слово, слово по описанию, слова на некоторую букву. Знакомиться с важнейшими информационными понятиями, работать по алгоритму.  Считать число букв и знаков в тексте с использованием формального алгоритма | Правильно называть русские и латинские буквы в именах объектов;  использовать имена для различных объектов;  сортировать слова в словарном порядке;  сопоставлять толкование слова со словарным, определять его истинность.  вводить текст небольшого объёма с клавиатуры компьютера.  Учащиеся имеют возможность научиться:  решать простые лингвистические задачи. | Осваивать знаково-символическую систему русского и иностранных языков – анализировать систему букв и знаков русского языка (знаков препинания), знакомиться с буквами латинского алфавита, упорядочивать русские и латинские буквы по алфавиту. Искать информацию в словарях. Искать в учебном словаре определенное слово, слово по описанию, слова на некоторую букву. Знакомиться с важнейшими информационными понятиями, работать по алгоритму. Считать число букв и знаков в тексте с использованием формального алгоритма | Работать в компьютерной среде. Работать в группе: сотрудничать в ходе решения задач со сверстниками, использовать групповое разделение труда, использовать речевые средства для решения задачи, вести диалог и др. | Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций |
| **ИТОГО: 19 часов** | | | | | | | | | |
| **Мешки: 7 часов** | | | | | | | | | |
| 23 | Сложение мешков | 28.02 |  | 1 | Иметь представление о мешке как неупорядоченной совокупности элементов;  знать основные понятия, относящиеся к структуре мешка: есть в мешке, нет в мешке, есть три бусины, всего три бусины и пр.;  иметь представление мешке бусин цепочки;  иметь представление классификации объектов по 1–2 признакам. | Знакомиться с важнейшими информационными понятиями, строить графические, знаково-символические и телесные модели в виде цепочек, мешков, таблиц. Строить мешок бусин цепочки. Выделять, достраивать, строить цепочку по мешку ее бусин и описанию, содержащему понятия частичного порядка. Проводить классификацию объектов с использованием таблицы. Заполнять двумерную таблицу для данно- | Овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;  использование знаково-символичес-ких средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач | Развитие мотивов учебной деятельности  развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе  развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не | Компьютер, проектор, экран; цветные карандаши, различные по форме, цвету и размеру бусинки. Презентация  к уроку |
| **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | **6** | **7** | **8** | **9** | **10** |
|  |  |  |  |  |  | го мешка. Строить мешок по его двумерной таблице. Приобретать навыками адаптации в окружающем мире: строить календарь на текущий год, отмечать в этом календаре государственные, семейные праздники и памятные даты, упорядочивать даты в календарном порядке, использовать календарь для получения информации о месяцах и днях года. |  | создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций  овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире |  |
| 24 | Вместимость. Переливание | 07.03 |  | 1 | Иметь представление о мешке как неупорядоченной совокупности элементов;  знать основные понятия, относящиеся к структуре мешка: есть в мешке, нет в мешке, есть три бусины, всего три бусины и пр.;  иметь представление о мешке бусин цепочки;  иметь представление классификации объектов по 1–2 признакам. | Знакомиться с важнейшими информационными понятиями, строить графические, знаково-символические и телесные модели в виде цепочек, мешков, таблиц. Строить мешок бусин цепочки. Выделять, достраивать, строить цепочку по мешку ее бусин и описанию, содержащему понятия частичного порядка. Проводить классификацию объектов с использованием таблицы. Заполнять двумерную таблицу для данного мешка. Строить мешок по его двумерной таблице. Приобретать навыками адаптации в окружающем мире: строить календарь на текущий год, отмечать в этом календаре государственные, семейные праздники, упорядочивать даты в календарном порядке, использовать календарь для получения информации о месяцах и днях года. | Овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;  использование знаково-символичес-ких средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач | Развитие мотивов учебной деятельности  развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе  развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций  овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире | Компьютер, проектор, экран; цветные карандаши, различные по форме, цвету и размеру бусинки. Презентация  к уроку |
| **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | **6** | **7** | **8** | **9** | **10** |
| 25 | Мешок бусин цепочки | 14.03 |  | 1 | Иметь представление о мешке как неупорядоченной совокупности элементов;  знать основные понятия, относящиеся к структуре мешка: есть в мешке, нет в мешке, есть три бусины, всего три бусины и пр.;  иметь представление о мешке бусин цепочки;  иметь представление классификации объектов по 1–2 признакам. | Знакомиться с важнейшими информационными понятиями, строить графические, знаково-символические и телесные модели в виде цепочек, мешков, таблиц. Строить мешок бусин цепочки. Выделять, достраивать, строить цепочку по мешку ее бусин и описанию, содержащему понятия частичного порядка. Проводить классификацию объектов с использованием таблицы. Заполнять двумерную таблицу для данного мешка. Строить мешок по его двумерной таблице. Приобретать навыками адаптации в окружающем мире: строить календарь на текущий год, отмечать в этом календаре государственные, семейные праздники и памятные даты, упорядочивать даты в календарном порядке, использовать календарь для получения информации о месяцах и днях года. | Овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;  использование знаково-символичес-ких средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач | Развитие мотивов учебной деятельности  развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе  развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций  овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире | Компьютер, проектор, экран; цветные карандаши, различные по форме, цвету и размеру бусинки. Презентация  к уроку |
| 26 | Проект «Римские цифры» | 21.03 |  | 1 | Иметь представление о мешке как неупорядоченной совокупности элементов;  знать основные понятия, относящиеся к структуре мешка: есть в мешке, нет в мешке, есть три бусины, всего три бусины и пр.;  иметь представление мешке бусин цепочки;  иметь представление | Знакомиться с важнейшими информационными понятиями, строить графические, знаково-символические и телесные модели в виде цепочек, мешков, таблиц. Строить мешок бусин цепочки. Выделять, достраивать, строить цепочку по мешку ее бусин и описанию, содержащему понятия частичного порядка. Проводить классификацию | Овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;  использование знаково-символичес-ких средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач | Развитие мотивов учебной деятельности  развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе  развитие навыков сотрудничества со взрос- | Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций |
| **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | **6** | **7** | **8** | **9** | **10** |
|  |  |  |  |  | классификации объектов по 1–2 признакам. | объектов с использованием таблицы. Заполнять двумерную таблицу для данного мешка. Строить мешок по его двумерной таблице. Приобретать навыками адаптации в окружающем мире: строить календарь на текущий год, отмечать в этом календаре государственные, семейные праздники и памятные даты, упорядочивать даты в календарном порядке, использовать календарь для получения информации о месяцах и днях года. |  | лыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций  овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире |  |
| 27 | Разбиение мешка на части | 04.04 |  | 1 | Иметь представление о мешке как неупорядоченной совокупности элементов;  знать основные понятия, относящиеся к структуре мешка: есть в мешке, нет в мешке, есть три бусины, всего три бусины и пр.;  иметь представление мешке бусин цепочки;  иметь представление классификации объектов по 1–2 признакам. | Знакомиться с важнейшими информационными понятиями, строить графические, знаково-символические и телесные модели в виде цепочек, мешков, таблиц. Строить мешок бусин цепочки. Выделять, достраивать, строить цепочку по мешку ее бусин и описанию, содержащему понятия частичного порядка. Проводить классификацию объектов с использованием таблицы. Заполнять двумерную таблицу для данного мешка. Строить мешок по его двумерной таблице. Приобретать навыками адаптации в окружающем мире: строить календарь на текущий год, отмечать в этом календаре государственные, семейные праздники и памятные даты, упорядочивать даты в кален- | Овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;  использование знаково-символичес-ких средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач | Развитие мотивов учебной деятельности  развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе  развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций  овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире | Компьютер, проектор, экран; цветные карандаши, различные по форме, цвету и размеру бусинки. Презентация к уроку |
| **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | **6** | **7** | **8** | **9** | **10** |
|  |  |  |  |  |  | дарном порядке, использовать календарь для получения информации о месяцах и днях года. |  |  |  |
| 28 | После и перед | 11.04 |  | 1 | Иметь представление о мешке как неупорядоченной совокупности элементов;  знать основные понятия, относящиеся к структуре мешка: есть в мешке, нет в мешке, есть три бусины, всего три бусины и пр.;  иметь представление мешке бусин цепочки;  иметь представление классификации объектов по 1–2 признакам. | Знакомиться с важнейшими информационными понятиями, строить графические, знаково-символические и телесные модели в виде цепочек, мешков, таблиц. Строить мешок бусин цепочки. Выделять, достраивать, строить цепочку по мешку ее бусин и описанию, содержащему понятия частичного порядка. Проводить классификацию объектов с использованием таблицы. Заполнять двумерную таблицу для данного мешка. Строить мешок по его двумерной таблице. Приобретать навыками адаптации в окружающем мире: строить календарь на текущий год, отмечать в этом календаре государственные, семейные праздники и памятные даты, упорядочивать даты в календарном порядке, использовать календарь для получения информации о месяцах и днях года. | Овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;  использование знаково-символичес-ких средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач | Развитие мотивов учебной деятельности  развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе  развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций  овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире | Компьютер, проектор, экран; цветные карандаши, различные по форме, цвету и размеру бусинки. Презентация к уроку |
| 29 | Таблица для мешка (по двум признакам) | 18.04 |  | 1 | Иметь представление о мешке как неупорядоченной совокупности элементов;  знать основные понятия, относящиеся к структуре мешка: есть в мешке, нет в мешке, есть три бусины, всего три буси- | Знакомиться с важнейшими информационными понятиями, строить графические, знаково-символические и телесные модели в виде цепочек, мешков, таблиц. Строить мешок бусин цепочки. Выделять, достраивать, строить цепочку по | Овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;  использование знаково-символичес-ких средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения | Развитие мотивов учебной деятельности  развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, | Компьютер, проектор, экран; цветные карандаши, различные по форме, цвету и размеру бусинки. Презентация к уроку |
| **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | **6** | **7** | **8** | **9** | **10** |
|  |  |  |  |  | ны и пр.;  иметь представление мешке бусин цепочки;  иметь представление классификации объектов по 1–2 признакам. | мешку ее бусин и описанию, содержащему понятия частичного порядка. Проводить классификацию объектов с использованием таблицы. Заполнять двумерную таблицу для данного мешка. Строить мешок по его двумерной таблице. Приобретать навыками адаптации в окружающем мире: строить календарь на текущий год, отмечать в этом календаре государственные, семейные праздники и памятные даты, упорядочивать даты в календарном порядке, использовать календарь для получения информации о месяцах и днях года. | учебных и практических задач | социальной справедливости и свободе  развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций  овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире |  |
| **ИТОГО: 7 часов** | | | | | | | | | |
| **Календарь: 5 часов** | | | | | | | | | |
| 30 | Круговая цепочка. Календарь | 25.04 |  | 1 | Иметь представление о мешке как неупорядоченной совокупности элементов;  знать основные понятия, относящиеся к структуре мешка: есть в мешке, нет в мешке, есть три бусины, всего три бусины и пр.;  иметь представление мешке бусин цепочки;  иметь представление классификации объектов по 1–2 признакам. | Знакомиться с важнейшими информационными понятиями, строить графические, знаково-символические и телесные модели в виде цепочек, мешков, таблиц. Строить мешок бусин цепочки. Выделять, достраивать, строить цепочку по мешку ее бусин и описанию, содержащему понятия частичного порядка. Проводить классификацию объектов с использованием таблицы. Заполнять двумерную таблицу для данного мешка. Строить мешок по его двумерной таблице. Приобретать навыками адаптации в окружающем | Овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;  использование знаково-символичес-ких средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач | Развитие мотивов учебной деятельности  развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе  развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций  овладение начальными | Компьютер, проектор, экран; цветные карандаши, различные по форме, цвету и размеру бусинки. Презентация к уроку |
| **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | **6** | **7** | **8** | **9** | **10** |
|  |  |  |  |  |  | мире: строить календарь на текущий год, отмечать в этом календаре государственные, семейные праздники и памятные даты, упорядочивать даты в календарном порядке, использовать календарь для получения информации о месяцах и днях года. |  | навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире |  |
| 31 | Проект «Календарь» | 02.05 |  | 1 | Иметь представление о мешке как неупорядоченной совокупности элементов;  знать основные понятия, относящиеся к структуре мешка: есть в мешке, нет в мешке, есть три бусины, всего три бусины и пр.;  иметь представление о мешке бусин цепочки;  иметь представление классификации объектов по 1–2 признакам. | Приобретать навыками адаптации в окружающем мире: строить календарь на текущий год, отмечать в этом календаре государственные, семейные праздники и памятные даты, упорядочивать даты в календарном порядке, использовать календарь для получения информации о месяцах и днях года. | Овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;  использование знаково-символичес-ких средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач | Развитие мотивов учебной деятельности  развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе  развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций  овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире | Компьютер, проектор, экран; цветные карандаши. Презентация к уроку |
| 32 | Дополнительные задачи | 16.05 |  | 1 | Иметь представление о мешке как неупорядоченной совокупности элементов;  знать основные понятия, относящиеся к структуре мешка: есть в мешке, нет в мешке, есть три бусины, всего три буси- | Знакомиться с важнейшими информационными понятиями, строить графические, знаково-символические и телесные модели в виде цепочек, мешков, таблиц. Строить мешок бусин цепочки. Выделять, достраивать, строить цепочку по | Овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;  использование знаково-символичес-ких средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения | Развитие мотивов учебной деятельности  развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, | Компьютер, проектор, экран; цветные карандаши. Презентация к уроку |
| **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | **6** | **7** | **8** | **9** | **10** |
|  |  |  |  |  | ны и пр.;  иметь представление о мешке бусин цепочки;  иметь представление классификации объектов по 1–2 признакам. | мешку ее бусин и описанию, содержащему понятия частичного порядка. Проводить классификацию объектов с использованием таблицы. Заполнять двумерную таблицу для данного мешка. Строить мешок по его двумерной таблице. Приобретать навыками адаптации в окружающем мире: строить календарь на текущий год, отмечать в этом календаре государственные, семейные праздники и памятные даты, упорядочивать даты в календарном порядке, использовать календарь для получения информации о месяцах и днях года. | учебных и практических задач | социальной справедливости и свободе  развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций  овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире |  |
| 33 | Проект «Мой лучший друг» | 23.05 |  | 1 | Получить навыки работы в компьютерной среде. Познакомится с правилами оформления презентаций | Строить текст в письменной форме – небольшой рассказ о своём друге или домашнем любимце.  Работать в компьютерной адаптированной среде: использовать программу подготовки презентации – подготовить одностраничную презентацию, включающую графику и текст, с использованием макета слайда. Набирать текст с клавиатуры. Готовить сообщение и выступать с графическим сопровождением. | Осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной форме | Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций | Компьютер, проектор, экран; цветные карандаши. Презентация к уроку |
| 34 | Подведение итогов | 30.05 |  | 1 |  |  | Осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации | Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных ситуациях | Компьютер, проектор, экран; цветные карандаши. |
| **ИТОГО: 5 часов** | | | | | | | | | |
| **ВСЕГО: 34 часа** | | | | | | | | | |

**2 «Б» класс**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема урока, его тип** | **Дата** | **Скорректированные сроки** | **Количество часов** | **Элементы содержания (базовые понятия)** | **Планируемые результаты** | | | **Оборудование, ресурсы** |
| **освоение предметных знаний, умений** | **метапредметные УУД** | **личностные** |
| **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | **6** | **7** | **8** | **9** | **10** |
| **Истинные и ложные утверждения: 3 часа** | | | | | | | | | |
| 1 | Предмет Информатики. Техника безопасности в кабинете ВТ | 06.09 |  | 1 | Знать правила поведения и обращения с компьютером в классе | Знать требования к охране труда в кабинете информатики | Уметь обращаться с электрическими приборами | Соблюдать правила поведения в классе | Компьютер, проектор, экран. Презентация к уроку |
| 2 | Истинные и ложные утверждения | 13.09 |  | 1 | Понимать различия логических значений утверждений: истинно, ложно, неизвестно. | Строить логически грамотные рассуждения, устанавливать причинно-следственные связи. Определять истинность утверждений об элементах, цепочках, мешках. Выделять, достраивать, строить цепочку (мешок) соответствующую набору утверждений и их значений истинности. | Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям  Готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;  Готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества;  Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях информационных объектов, процессов и явлений действительности | Развитие мотивов учебной деятельности | Компьютер, проектор, экран; цветные карандаши. Презентация к уроку |
| 3 | Определяем истинность утверждений | 20.09 |  | 1 | Понимать различия логических значений утверждений: истинно, ложно, неизвестно. | Строить логически грамотные рассуждения, устанавливать причинно-следственные связи. Определять истинность утверждений об элементах, це- | Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отне- | Развитие мотивов учебной деятельности | Компьютер, проектор, экран; цветные карандаши. Презентация к уроку |
| **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | **6** | **7** | **8** | **9** | **10** |
|  |  |  |  |  |  | почках, мешках. Выделять, достраивать, строить цепочку (мешок) соответствующую набору утверждений и их значений истинности. | сения к известным понятиям  Готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;  Готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества;  Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях информационных объектов, процессов и явлений действительности |  |  |
| **ИТОГО: 3 часа** | | | | | | | | | |
| **Цепочки: 19 часов** | | | | | | | | | |
| 4 | Считаем области | 27.09 |  | 1 | Учатся определять области и понимать границы областей | Знакомиться с важнейшими информационными понятиями, работать по алгоритму. Считать число областей картинки, используя формальный алгоритм. | Овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами; | Развитие мотивов учебной деятельности | Компьютер, проектор, экран; цветные карандаши; демонстрационные словари. Презентация к уроку |
| 5 | Проект «Снаружи и внутри» | 04.10 |  |  | Учатся определять области и понимать границы областей | Знакомиться с важнейшими информационными понятиями, работать по алгоритму. Считать число областей картинки, используя формальный алгоритм. | Овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами; | Развитие мотивов учебной деятельности | Компьютер, проектор, экран; цветные карандаши. Презентация к уроку |
| 6 | Слово. | 11.10 |  | 1 | Понимать различия логических значений утверждений: истинно, ложно, неизвестно. | Осваивать знаковую систему языка – анализировать слово как цепочку знаков. Выделять, строить и достраивать слово по описанию. Именовать объекты, использовать имена для указания объектов. Строить рассуждения, включающие понятие «все разные» и имена объектов. | Использование знаково-символичес-ких средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач | Развитие мотивов учебной деятельности; развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе | Компьютер, проектор, экран; цветные карандаши; демонстрационные словари. Презентация к уроку |
| 7 | Имена. | 18.10 |  | 1 | Понимать различия логических значений | Осваивать знаковую систему языка – анализировать | Использование знаково-символичес-ких средств представления информа- | Развитие мотивов учебной деятельности; раз- | Компьютер, проектор, экран; |
| **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | **6** | **7** | **8** | **9** | **10** |
|  |  |  |  |  | утверждений: истинно, ложно, неизвестно. | слово как цепочку знаков. Выделять, строить и достраивать слово по описанию. Именовать объекты, использовать имена для указания объектов. Строить рассуждения, включающие понятие «все разные» и имена объектов. | ции для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач | витие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе | цветные карандаши; демонстрационные словари. Презентация к уроку |
| 8 | Все разные. | 25.10 |  | 1 | Понимать различия логических значений утверждений: истинно, ложно, неизвестно. | Осваивать знаковую систему языка – анализировать слово как цепочку знаков. Выделять, строить и достраивать слово по описанию. Именовать объекты, использовать имена для указания объектов. Строить рассуждения, включающие понятие «все разные» и имена объектов. | Использование знаково-символичес-ких средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач | Развитие мотивов учебной деятельности; развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе | Компьютер, проектор, экран; цветные карандаши; демонстрационные словари. Презентация к уроку |
| 9 | Проект «Разделяй и властвуй», 2 часть | 08.11 |  | 1 |  | Находить две одинаковые фигурки в большом наборе очень похожих фигурок. Применять общие информационные методы для решения задачи (использовать метод разбиения задачи на подзадачи). Классифицировать предметы по одному, двум и более признакам. Использовать трафареты для классификации по двум признакам. | Работать в группе: сотрудничать в ходе решения задач со сверстниками, использовать групповое разделение труда, использовать речевые средства для решения задачи;  Использование различных способов поиска, сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета, в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры, фиксировать (записывать) в цифровой форме измеряемые величины и анализировать изображения, звуки, готовить своё выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением;  Осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной форме. | Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций | Компьютер, проектор, экран; цветные карандаши. |
| **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | **6** | **7** | **8** | **9** | **10** |
| 10 | Отсчитываем бусины от конца цепочки. | 15.11 |  | 1 | Понимать различия логических значений утверждений: истинно, ложно, неизвестно. | Знакомиться с важнейшими информационными понятиями, строить графические, знаково-символические и телесные модели в виде цепочек. Выделять утверждения, которые не имеют смысла для данного объекта. Выделять, достраивать и строить цепочку по описанию, содержащему понятия: характеризующие порядок элементов с конца, «раньше/позже», в том числе избегая ситуаций бессмысленности утверждений. Строить логически грамотные рассуждения, избегая ситуаций бессмысленности утверждений. Работать в компьютерной адаптированной среде: использовать инструмент «цепочка» для построения цепочек в компьютерных задачах. | Овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной форме | Развитие мотивов учебной деятельности, овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире | Компьютер, проектор, экран; цветные карандаши. |
| 11 | Если бусина не одна. | 22.11 |  | 1 | Понимать различия логических значений утверждений: истинно, ложно, неизвестно. | Знакомиться с важнейшими информационными понятиями, строить графические, знаково-символические и телесные модели в виде цепочек. Выделять утверждения, которые не имеют смысла для данного объекта. Выделять, достраивать и строить цепочку по описанию, содержащему понятия: характеризующие порядок элементов с конца, «раньше/позже», в том числе избегая ситуаций бессмысленности утверждений. Строить логически | Овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной форме | Развитие мотивов учебной деятельности, овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире | Компьютер, проектор, экран; цветные карандаши, различные по форме, цвету и размеру бусинки. Презентация  к уроку |
| **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | **6** | **7** | **8** | **9** | **10** |
|  |  |  |  |  |  | грамотные рассуждения, избегая ситуаций бессмысленности утверждений. Работать в компьютерной адаптированной среде: использовать инструмент «цепочка» для построения цепочек в компьютерных задачах. |  |  |  |
| 12 | Если бусины нет. | 29.11 |  | 1 | Понимать различия логических значений утверждений: истинно, ложно, неизвестно. | Знакомиться с важнейшими информационными понятиями, строить графические, знаково-символические и телесные модели в виде цепочек. Выделять утверждения, которые не имеют смысла для данного объекта. Выделять, достраивать и строить цепочку по описанию, содержащему понятия: характеризующие порядок элементов с конца, «раньше/позже», в том числе избегая ситуаций бессмысленности утверждений. Строить логически грамотные рассуждения, избегая ситуаций бессмысленности утверждений. | Овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной форме | Развитие мотивов учебной деятельности, овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире | Компьютер, проектор, экран; цветные карандаши, различные по форме, цвету и размеру бусинки. Презентация  к уроку |
| 13 | Русская алфавитная цепочка. | 06.12 |  | 1 | Знать русские и латинские буквы и их русские названия;  уверенно ориентироваться в русской алфавитной цепочке;  иметь представление о слове как о цепочке букв;  иметь представление об имени как о цепочке букв и цифр;  иметь представление о знаках, используемых в | Работать в компьютерной адаптированной среде: использовать инструмент «цепочка» для построения цепочек в компьютерных задачах.  Правильно называть русские и латинские буквы в именах объектов;  использовать имена для различных объектов;  сортировать слова в словарном порядке;  сопоставлять толкование | Осваивать знаково-символическую систему русского и иностранных языков – анализировать систему букв и знаков русского языка (знаков препинания), знакомиться с буквами латинского алфавита, упорядочивать русские и латинские буквы по алфавиту. Искать информацию в словарях. Искать в учебном словаре определенное слово, слово по описанию, слова на некоторую букву. Знакомиться с важнейшими информационными понятиями, работать по алгоритму. Считать число букв и зна- | Использование различных способов поиска учебном информационном пространстве Интернета), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета, в том числе умение вво- | Компьютер, проектор, экран; цветные карандаши, различные по форме, цвету и размеру бусинки. Презентация  к уроку |
| **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | **6** | **7** | **8** | **9** | **10** |
|  |  |  |  |  | русских текстах (знаки препинания и внутрисловные знаки);  понимать правила лексикографического (словарного) порядка;  иметь представление о толковании слова;  иметь представление о лингвистических задачах.  иметь представление о расположении буквенных, цифровых клавиш и клавиш со знаками препинания на клавиатуре компьютера (в русской раскладке) | слова со словарным, определять его истинность.  вводить текст небольшого объёма с клавиатуры компьютера.  Учащиеся имеют возможность научиться:  решать простые лингвистические задачи. | ков в тексте с использованием формального алгоритма | дить текст с помощью клавиатуры, фиксировать (записывать) в цифровой форме измеряемые величины и анализировать изображения, звуки, готовить своё выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением; использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач |  |
| 14 | Знаки препинания | 13.12 |  | 1 | Знать русские и латинские буквы и их русские названия;  уверенно ориентироваться в русской алфавитной цепочке;  иметь представление о слове как о цепочке букв;  иметь представление об имени как о цепочке букв и цифр;  иметь представление о знаках, используемых в русских текстах (знаки препинания и внутрисловные знаки);  понимать правила лексикографического (словарного) порядка;  иметь представление о толковании слова;  иметь представление о лингвистических зада- | Правильно называть русские и латинские буквы в именах объектов;  использовать имена для различных объектов;  сортировать слова в словарном порядке;  сопоставлять толкование слова со словарным, определять его истинность.  Вводить текст небольшого объёма с клавиатуры компьютера.  Учащиеся имеют возможность научиться решать простые лингвистические задачи. | Осваивать знаково-символическую систему русского и иностранных языков – анализировать систему букв и знаков русского языка (знаков препрепинания), знакомиться с буквами латинского алфавита, упорядочивать русские и латинские буквы по алфавиту. Искать информацию в словарях. Искать в учебном словаре определенное слово, слово по описанию, слова на некоторую букву. Знакомиться с важнейшими информационными понятиями, работать по алгоритму. Считать число букв и знаков в тексте с использованием формального алгоритма | Использование различных способов поиска учебном информационном пространстве Интернета), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета, в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры, фиксировать (записывать) в цифровой форме измеряемые величины и анализировать изображения, звуки, готовить своё выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим | Компьютер, проектор, экран; цветные карандаши, различные по форме, цвету и размеру бусинки. Презентация  к уроку |
| **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | **6** | **7** | **8** | **9** | **10** |
|  |  |  |  |  | чах.  иметь представление о расположении буквенных, цифровых клавиш и клавиш со знаками препинания на клавиатуре компьютера (в русской раскладке) |  |  | сопровождением; использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач |  |
| 15 | Латинский алфавит | 20.12 |  | 1 | Знать русские и латинские буквы и их русские названия;  уверенно ориентироваться в русской алфавитной цепочке;  иметь представление о слове как о цепочке букв;  иметь представление об имени как о цепочке букв и цифр;  иметь представление о знаках, используемых в русских текстах (знаки препинания и внутрисловные знаки);  понимать правила лексикографического (словарного) порядка;  иметь представление о толковании слова;  иметь представление о лингвистических зада- | Правильно называть русские и латинские буквы в именах объектов;  использовать имена для различных объектов;  сортировать слова в словарном порядке;  сопоставлять толкование слова со словарным, определять его истинность.  Вводить текст небольшого объёма с клавиатуры компьютера.  Учащиеся имеют возможность научиться решать простые лингвистические задачи. | Осваивать знаково-символическую систему русского и иностранных языков – анализировать систему букв и знаков русского языка (знаков препинания), знакомиться с буквами латинского алфавита, упорядочивать русские и латинские буквы по алфавиту. Искать информацию в словарях. Искать в учебном словаре определенное слово, слово по описанию, слова на некоторую букву. Знакомиться с важнейшими информационными понятиями, работать по алгоритму. Считать число букв и знаков в тексте с использованием формального алгоритма | Использование различных способов поиска учебном информационном пространстве Интернета), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета, в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры, фиксировать (записывать) в цифровой форме измеряемые величины и анализировать изображения, звуки, готовить своё выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим | Компьютер, проектор, экран; цветные карандаши, различные по форме, цвету и размеру бусинки. Презентация  к уроку |
| 16 | Раньше – позже. Повторение | 10.01 |  | 1 | Знать русские и латинские буквы и их русские названия;  уверенно ориентироваться в русской алфавитной цепочке;  иметь представление о слове как о цепочке букв;  иметь представление об | Правильно называть русские и латинские буквы в именах объектов;  использовать имена для различных объектов;  сортировать слова в словарном порядке;  сопоставлять толкование слова со словарным, определять его истинность. | Осваивать знаково-символическую систему русского и иностранных языков – анализировать систему букв и знаков русского языка (знаков препинания), знакомиться с буквами латинского алфавита, упорядочивать русские и латинские буквы по алфавиту. Искать информацию в словарях. Искать в учебном словаре определенное слово, слово по описанию, | Использование различных способов поиска учебном информационном пространстве Интернета), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и | Компьютер, проектор, экран; цветные карандаши, различные по форме, цвету и размеру бусинки. Презентация  к уроку |
| **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | **6** | **7** | **8** | **9** | **10** |
|  |  |  |  |  | имени как о цепочке букв и цифр;  иметь представление о знаках, используемых в русских текстах (знаки препинания и внутрисловные знаки);  понимать правила лексикографического (словарного) порядка;  иметь представление о толковании слова;  иметь представление о лингвистических задачах.  иметь представление о расположении буквенных, цифровых клавиш и клавиш со знаками препинания на клавиатуре компьютера (в русской раскладке) | Вводить текст небольшого объёма с клавиатуры компьютера.  Учащиеся имеют возможность научиться решать простые лингвистические задачи. | слова на некоторую букву. Знакомиться с важнейшими информационными понятиями, работать по алгоритму. Считать число букв и знаков в тексте с использованием формального алгоритма | познавательными задачами и технологиями учебного предмета, в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры, фиксировать (записывать) в цифровой форме измеряемые величины и анализировать изображения, звуки, готовить своё выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением; использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач | Компьютер, проектор, экран; цветные карандаши, различные по форме, цвету и размеру бусинки. Презентация  к уроку |
| 17 | Раньше – позже. Если бусины нет | 17.01 |  | 1 | Знать русские и латинские буквы и их русские названия;  уверенно ориентироваться в русской алфавитной цепочке;  иметь представление о слове как о цепочке букв;  иметь представление об имени как о цепочке букв и цифр;  иметь представление о знаках, используемых в русских текстах (знаки препинания и внутрисловные знаки);  понимать правила лексикографического (словарного) порядка; | Правильно называть русские и латинские буквы в именах объектов;  использовать имена для различных объектов;  сортировать слова в словарном порядке;  сопоставлять толкование слова со словарным, определять его истинность.  вводить текст небольшого объёма с клавиатуры компьютера.  Учащиеся имеют возможность научиться:  решать простые лингвистические задачи. | Осваивать знаково-символическую систему русского и иностранных языков – анализировать систему букв и знаков русского языка (знаков препинания), знакомиться с буквами латинского алфавита, упорядочивать русские и латинские буквы по алфавиту. Искать информацию в словарях. Искать в учебном словаре определенное слово, слово по описанию, слова на некоторую букву. Знакомиться с важнейшими информационными понятиями, работать по алгоритму. Считать число букв и знаков в тексте с использованием формального алгоритма | Использование различных способов поиска  учебном информационном пространстве Интернета), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета, в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры, фиксировать в цифровой форме измеряемые величины и анализировать изобра жения, звуки, готовить | Компьютер, проектор, экран; цветные карандаши, различные по форме, цвету и размеру бусинки. Презентация  к уроку |
| **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | **6** | **7** | **8** | **9** | **10** |
|  |  |  |  |  | иметь представление о толковании слова;  иметь представление о лингвистических задачах.  иметь представление о расположении буквенных, цифровых клавиш и клавиш со знаками препинания на клавиатуре компьютера |  |  | выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением; использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач |  |
| 18 | Раньше – позже. Если бусина не одна | 24.01 |  | 1 | Знать русские и латинские буквы и их русские названия;  уверенно ориентироваться в русской алфавитной цепочке;  иметь представление о слове как о цепочке букв;  иметь представление об имени как о цепочке букв и цифр;  иметь представление о знаках, используемых в русских текстах (знаки препинания и внутрисловные знаки);  понимать правила лексикографического (словарного) порядка;  иметь представление о толковании слова;  иметь представление о лингвистических задачах.  иметь представление о расположении буквенных, цифровых клавиш и клавиш со знаками препинания на клавиатуре компьютера (в русской раскладке) | Правильно называть русские и латинские буквы в именах объектов;  использовать имена для различных объектов;  сортировать слова в словарном порядке;  сопоставлять толкование слова со словарным, определять его истинность.  вводить текст небольшого объёма с клавиатуры компьютера.  Учащиеся имеют возможность научиться:  решать простые лингвистические задачи. | Осваивать знаково-символическую систему русского и иностранных языков – анализировать систему букв и знаков русского языка (знаков препинания), знакомиться с буквами латинского алфавита, упорядочивать русские и латинские буквы по алфавиту. Искать информацию в словарях. Искать в учебном словаре определенное слово, слово по описанию, слова на некоторую букву. Знакомиться с важнейшими информационными понятиями, работать по алгоритму. Считать число букв и знаков в тексте с использованием формального алгоритма | Использование различных способов поиска учебном информационном пространстве Интернета), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета, в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры, фиксировать в цифровой форме измеряемые величины и анализировать изображения, звуки, готовить своё выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением; использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач | Компьютер, проектор, экран; цветные карандаши, различные по форме, цвету и размеру бусинки. Презентация  к уроку |
| **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | **6** | **7** | **8** | **9** | **10** |
| 19 | Словарь | 31.01 |  | 1 | Знать русские и латинские буквы и их русские названия;  уверенно ориентироваться в русской алфавитной цепочке;  иметь представление о слове как о цепочке букв;  иметь представление об имени как о цепочке букв и цифр;  иметь представление о знаках, используемых в русских текстах (знаки препинания и внутрисловные знаки);  понимать правила лексикографического (словарного) порядка;  иметь представление о толковании слова;  иметь представление о лингвистических зада чах.  иметь представление о расположении буквенных, цифровых клавиш и клавиш со знаками препинания на клавиатуре компьютера | Правильно называть русские и латинские буквы в именах объектов;  использовать имена для различных объектов;  сортировать слова в словарном порядке;  сопоставлять толкование слова со словарным, определять его истинность.  вводить текст небольшого объёма с клавиатуры компьютера.  Учащиеся имеют возможность научиться:  решать простые лингвистические задачи. | Осваивать знаково-символическую систему русского и иностранных языков – анализировать систему букв и знаков русского языка (знаков препинания), знакомиться с буквами латинского алфавита, упорядочивать русские и латинские буквы по алфавиту. Искать информацию в словарях. Искать в учебном словаре определенное слово, слово по описанию, слова на некоторую букву. Знакомиться с важнейшими информационными понятиями, работать по алгоритму. Считать число букв и знаков в тексте с использованием формального алгоритма | Использование различных способов поиска учебном информационном пространстве Интернета), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета, в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры, фиксировать в цифровой форме измеряемые величины и анализировать изображения, звуки, готовить своё выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением; использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач | Компьютер, проектор, экран; цветные карандаши, различные по форме, цвету и размеру бусинки. Презентация  к уроку |
| 20 | Проект «Новогодняя открытка» | 07.02 |  | 1 | Знать русские и латинские буквы и их русские названия; уверенно ориентироваться в русской алфавитной цепочке;  иметь представление о слове как о цепочке букв; иметь представление об имени как о цепочке букв и цифр; иметь представление о | Работать в компьютерной адаптированной среде: осваивать способы решения задач творческого характера (построение объекта с учётом готовых элементов). Работать в стандартном графическом редакторе. Изготавливать открытку с помощью основных инструментов графического | 1) освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;  2) формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; | Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций | Развитие мотивов учебной деятельности |
| **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | **6** | **7** | **8** | **9** | **10** |
|  |  |  |  |  | знаках, используемых в русских текстах; понимать правила лексикографического (словарного) порядка; иметь представление о толковании слова; иметь представление о лингвистических зада чах; иметь представление о расположении буквенных, цифровых клавиш и клавиш со знаками препинания на клавиатуре компьютера | редактора и набора готовых элементов. |  |  |  |
| 21 | Дополнительные задачи | 14.02 |  | 1 | Знать русские и латинские буквы и их русские названия; уверенно ориентироваться в русской алфавитной цепочке; иметь представление о слове как о цепочке букв; иметь представление об имени как о цепочке букв и цифр; иметь представление о знаках, используемых в русских текстах (знаки препинания и внутрисловные знаки); понимать правила лексикографического (словарного) порядка; иметь представление о толковании слова; иметь представление о лингвистических задачах; иметь представление о расположении буквенных, цифровых клавиш и клавиш со знаками препинания на клавиатуре компьютера | Правильно называть русские и латинские буквы в именах объектов;  использовать имена для различных объектов;  сортировать слова в словарном порядке;  сопоставлять толкование слова со словарным, определять его истинность;  вводить текст небольшого объёма с клавиатуры компьютера.  Учащиеся имеют возможность научиться:  решать простые лингвистические задачи. | Осваивать знаково-символическую систему русского и иностранных языков – анализировать систему букв и знаков русского языка (знаков препинания), знакомиться с буквами латинского алфавита, упорядочивать русские и латинские буквы по алфавиту. Искать информацию в словарях. Искать в учебном словаре определенное слово, слово по описанию, слова на некоторую букву. Знакомиться с важнейшими информационными понятиями, работать по алгоритму. Считать число букв и знаков в тексте с использованием формального алгоритма | Использование различных способов поиска учебном информационном пространстве Интернета, сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета, в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры, фиксировать в цифровой форме измеряемые величины и анализировать изображения, звуки, готовить своё выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением; использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей | Компьютер, проектор, экран; цветные карандаши, различные по форме, цвету и размеру бусинки. Презентация  к уроку |
| **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | **6** | **7** | **8** | **9** | **10** |
| 22 | Проект «Буквы и знаки в русском тексте» | 21.02 |  | 1 | Осваивать знаково-символическую систему русского и иностранных языков – анализировать систему букв и знаков русского языка (знаков препинания), знакомиться с буквами латинского алфавита, упорядочивать русские и латинские буквы по алфавиту. Искать информацию в словарях. Искать в учебном словаре определенное слово, слово по описанию, слова на некоторую букву. Знакомиться с важнейшими информационными понятиями, работать по алгоритму.  Считать число букв и знаков в тексте с использованием формального алгоритма | Правильно называть русские и латинские буквы в именах объектов;  использовать имена для различных объектов;  сортировать слова в словарном порядке;  сопоставлять толкование слова со словарным, определять его истинность.  вводить текст небольшого объёма с клавиатуры компьютера.  Учащиеся имеют возможность научиться:  решать простые лингвистические задачи. | Осваивать знаково-символическую систему русского и иностранных языков – анализировать систему букв и знаков русского языка (знаков препинания), знакомиться с буквами латинского алфавита, упорядочивать русские и латинские буквы по алфавиту. Искать информацию в словарях. Искать в учебном словаре определенное слово, слово по описанию, слова на некоторую букву. Знакомиться с важнейшими информационными понятиями, работать по алгоритму. Считать число букв и знаков в тексте с использованием формального алгоритма | Работать в компьютерной среде. Работать в группе: сотрудничать в ходе решения задач со сверстниками, использовать групповое разделение труда, использовать речевые средства для решения задачи, вести диалог и др. | Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций |
| **ИТОГО: 19 часов** | | | | | | | | | |
| **Мешки: 7 часов** | | | | | | | | | |
| 23 | Сложение мешков | 28.02 |  | 1 | Иметь представление о мешке как неупорядоченной совокупности элементов;  знать основные понятия, относящиеся к структуре мешка: есть в мешке, нет в мешке, есть три бусины, всего три бусины и пр.;  иметь представление мешке бусин цепочки;  иметь представление классификации объектов по 1–2 признакам. | Знакомиться с важнейшими информационными понятиями, строить графические, знаково-символические и телесные модели в виде цепочек, мешков, таблиц. Строить мешок бусин цепочки. Выделять, достраивать, строить цепочку по мешку ее бусин и описанию, содержащему понятия частичного порядка. Проводить классификацию объектов с использованием таблицы. Заполнять двумерную таблицу для данно- | Овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;  использование знаково-символичес-ких средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач | Развитие мотивов учебной деятельности  развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе  развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не | Компьютер, проектор, экран; цветные карандаши, различные по форме, цвету и размеру бусинки. Презентация  к уроку |
| **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | **6** | **7** | **8** | **9** | **10** |
|  |  |  |  |  |  | го мешка. Строить мешок по его двумерной таблице. Приобретать навыками адаптации в окружающем мире: строить календарь на текущий год, отмечать в этом календаре государственные, семейные праздники и памятные даты, упорядочивать даты в календарном порядке, использовать календарь для получения информации о месяцах и днях года. |  | создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций  овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире |  |
| 24 | Вместимость. Переливание | 07.03 |  | 1 | Иметь представление о мешке как неупорядоченной совокупности элементов;  знать основные понятия, относящиеся к структуре мешка: есть в мешке, нет в мешке, есть три бусины, всего три бусины и пр.;  иметь представление о мешке бусин цепочки;  иметь представление классификации объектов по 1–2 признакам. | Знакомиться с важнейшими информационными понятиями, строить графические, знаково-символические и телесные модели в виде цепочек, мешков, таблиц. Строить мешок бусин цепочки. Выделять, достраивать, строить цепочку по мешку ее бусин и описанию, содержащему понятия частичного порядка. Проводить классификацию объектов с использованием таблицы. Заполнять двумерную таблицу для данного мешка. Строить мешок по его двумерной таблице. Приобретать навыками адаптации в окружающем мире: строить календарь на текущий год, отмечать в этом календаре государственные, семейные праздники, упорядочивать даты в календарном порядке, использовать календарь для получения информации о месяцах и днях года. | Овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;  использование знаково-символичес-ких средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач | Развитие мотивов учебной деятельности  развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе  развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций  овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире | Компьютер, проектор, экран; цветные карандаши, различные по форме, цвету и размеру бусинки. Презентация  к уроку |
| **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | **6** | **7** | **8** | **9** | **10** |
| 25 | Мешок бусин цепочки | 14.03 |  | 1 | Иметь представление о мешке как неупорядоченной совокупности элементов;  знать основные понятия, относящиеся к структуре мешка: есть в мешке, нет в мешке, есть три бусины, всего три бусины и пр.;  иметь представление о мешке бусин цепочки;  иметь представление классификации объектов по 1–2 признакам. | Знакомиться с важнейшими информационными понятиями, строить графические, знаково-символические и телесные модели в виде цепочек, мешков, таблиц. Строить мешок бусин цепочки. Выделять, достраивать, строить цепочку по мешку ее бусин и описанию, содержащему понятия частичного порядка. Проводить классификацию объектов с использованием таблицы. Заполнять двумерную таблицу для данного мешка. Строить мешок по его двумерной таблице. Приобретать навыками адаптации в окружающем мире: строить календарь на текущий год, отмечать в этом календаре государственные, семейные праздники и памятные даты, упорядочивать даты в календарном порядке, использовать календарь для получения информации о месяцах и днях года. | Овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;  использование знаково-символичес-ких средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач | Развитие мотивов учебной деятельности  развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе  развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций  овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире | Компьютер, проектор, экран; цветные карандаши, различные по форме, цвету и размеру бусинки. Презентация  к уроку |
| 26 | Проект «Римские цифры» | 21.03 |  | 1 | Иметь представление о мешке как неупорядоченной совокупности элементов;  знать основные понятия, относящиеся к структуре мешка: есть в мешке, нет в мешке, есть три бусины, всего три бусины и пр.;  иметь представление мешке бусин цепочки;  иметь представление | Знакомиться с важнейшими информационными понятиями, строить графические, знаково-символические и телесные модели в виде цепочек, мешков, таблиц. Строить мешок бусин цепочки. Выделять, достраивать, строить цепочку по мешку ее бусин и описанию, содержащему понятия частичного порядка. Проводить классификацию | Овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;  использование знаково-символичес-ких средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач | Развитие мотивов учебной деятельности  развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе  развитие навыков сотрудничества со взрос- | Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций |
| **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | **6** | **7** | **8** | **9** | **10** |
|  |  |  |  |  | классификации объектов по 1–2 признакам. | объектов с использованием таблицы. Заполнять двумерную таблицу для данного мешка. Строить мешок по его двумерной таблице. Приобретать навыками адаптации в окружающем мире: строить календарь на текущий год, отмечать в этом календаре государственные, семейные праздники и памятные даты, упорядочивать даты в календарном порядке, использовать календарь для получения информации о месяцах и днях года. |  | лыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций  овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире |  |
| 27 | Разбиение мешка на части | 04.04 |  | 1 | Иметь представление о мешке как неупорядоченной совокупности элементов;  знать основные понятия, относящиеся к структуре мешка: есть в мешке, нет в мешке, есть три бусины, всего три бусины и пр.;  иметь представление мешке бусин цепочки;  иметь представление классификации объектов по 1–2 признакам. | Знакомиться с важнейшими информационными понятиями, строить графические, знаково-символические и телесные модели в виде цепочек, мешков, таблиц. Строить мешок бусин цепочки. Выделять, достраивать, строить цепочку по мешку ее бусин и описанию, содержащему понятия частичного порядка. Проводить классификацию объектов с использованием таблицы. Заполнять двумерную таблицу для данного мешка. Строить мешок по его двумерной таблице. Приобретать навыками адаптации в окружающем мире: строить календарь на текущий год, отмечать в этом календаре государственные, семейные праздники и памятные даты, упорядочивать даты в кален- | Овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;  использование знаково-символичес-ких средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач | Развитие мотивов учебной деятельности  развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе  развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций  овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире | Компьютер, проектор, экран; цветные карандаши, различные по форме, цвету и размеру бусинки. Презентация к уроку |
| **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | **6** | **7** | **8** | **9** | **10** |
|  |  |  |  |  |  | дарном порядке, использовать календарь для получения информации о месяцах и днях года. |  |  |  |
| 28 | После и перед | 11.04 |  | 1 | Иметь представление о мешке как неупорядоченной совокупности элементов;  знать основные понятия, относящиеся к структуре мешка: есть в мешке, нет в мешке, есть три бусины, всего три бусины и пр.;  иметь представление мешке бусин цепочки;  иметь представление классификации объектов по 1–2 признакам. | Знакомиться с важнейшими информационными понятиями, строить графические, знаково-символические и телесные модели в виде цепочек, мешков, таблиц. Строить мешок бусин цепочки. Выделять, достраивать, строить цепочку по мешку ее бусин и описанию, содержащему понятия частичного порядка. Проводить классификацию объектов с использованием таблицы. Заполнять двумерную таблицу для данного мешка. Строить мешок по его двумерной таблице. Приобретать навыками адаптации в окружающем мире: строить календарь на текущий год, отмечать в этом календаре государственные, семейные праздники и памятные даты, упорядочивать даты в календарном порядке, использовать календарь для получения информации о месяцах и днях года. | Овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;  использование знаково-символичес-ких средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач | Развитие мотивов учебной деятельности  развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе  развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций  овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире | Компьютер, проектор, экран; цветные карандаши, различные по форме, цвету и размеру бусинки. Презентация к уроку |
| 29 | Таблица для мешка (по двум признакам) | 18.04 |  | 1 | Иметь представление о мешке как неупорядоченной совокупности элементов;  знать основные понятия, относящиеся к структуре мешка: есть в мешке, нет в мешке, есть три бусины, всего три буси- | Знакомиться с важнейшими информационными понятиями, строить графические, знаково-символические и телесные модели в виде цепочек, мешков, таблиц. Строить мешок бусин цепочки. Выделять, достраивать, строить цепочку по | Овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;  использование знаково-символичес-ких средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения | Развитие мотивов учебной деятельности  развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, | Компьютер, проектор, экран; цветные карандаши, различные по форме, цвету и размеру бусинки. Презентация к уроку |
| **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | **6** | **7** | **8** | **9** | **10** |
|  |  |  |  |  | ны и пр.;  иметь представление мешке бусин цепочки;  иметь представление классификации объектов по 1–2 признакам. | мешку ее бусин и описанию, содержащему понятия частичного порядка. Проводить классификацию объектов с использованием таблицы. Заполнять двумерную таблицу для данного мешка. Строить мешок по его двумерной таблице. Приобретать навыками адаптации в окружающем мире: строить календарь на текущий год, отмечать в этом календаре государственные, семейные праздники и памятные даты, упорядочивать даты в календарном порядке, использовать календарь для получения информации о месяцах и днях года. | учебных и практических задач | социальной справедливости и свободе  развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций  овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире |  |
| **ИТОГО: 7 часов** | | | | | | | | | |
| **Календарь: 5 часов** | | | | | | | | | |
| 30 | Круговая цепочка. Календарь | 25.04 |  | 1 | Иметь представление о мешке как неупорядоченной совокупности элементов;  знать основные понятия, относящиеся к структуре мешка: есть в мешке, нет в мешке, есть три бусины, всего три бусины и пр.;  иметь представление мешке бусин цепочки;  иметь представление классификации объектов по 1–2 признакам. | Знакомиться с важнейшими информационными понятиями, строить графические, знаково-символические и телесные модели в виде цепочек, мешков, таблиц. Строить мешок бусин цепочки. Выделять, достраивать, строить цепочку по мешку ее бусин и описанию, содержащему понятия частичного порядка. Проводить классификацию объектов с использованием таблицы. Заполнять двумерную таблицу для данного мешка. Строить мешок по его двумерной таблице. Приобретать навыками адаптации в окружающем | Овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;  использование знаково-символичес-ких средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач | Развитие мотивов учебной деятельности  развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе  развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций  овладение начальными | Компьютер, проектор, экран; цветные карандаши, различные по форме, цвету и размеру бусинки. Презентация к уроку |
| **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | **6** | **7** | **8** | **9** | **10** |
|  |  |  |  |  |  | мире: строить календарь на текущий год, отмечать в этом календаре государственные, семейные праздники и памятные даты, упорядочивать даты в календарном порядке, использовать календарь для получения информации о месяцах и днях года. |  | навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире |  |
| 31 | Проект «Календарь» | 16.05 |  | 1 | Иметь представление о мешке как неупорядоченной совокупности элементов;  знать основные понятия, относящиеся к структуре мешка: есть в мешке, нет в мешке, есть три бусины, всего три бусины и пр.;  иметь представление о мешке бусин цепочки;  иметь представление классификации объектов по 1–2 признакам. | Приобретать навыками адаптации в окружающем мире: строить календарь на текущий год, отмечать в этом календаре государственные, семейные праздники и памятные даты, упорядочивать даты в календарном порядке, использовать календарь для получения информации о месяцах и днях года. | Овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;  использование знаково-символичес-ких средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач | Развитие мотивов учебной деятельности  развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе  развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций  овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире | Компьютер, проектор, экран; цветные карандаши. Презентация к уроку |
| 32 | Дополнительные задачи | 16.05 |  | 1 | Иметь представление о мешке как неупорядоченной совокупности элементов;  знать основные понятия, относящиеся к структуре мешка: есть в мешке, нет в мешке, есть три бусины, всего три буси- | Знакомиться с важнейшими информационными понятиями, строить графические, знаково-символические и телесные модели в виде цепочек, мешков, таблиц. Строить мешок бусин цепочки. Выделять, достраивать, строить цепочку по | Овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;  использование знаково-символичес-ких средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения | Развитие мотивов учебной деятельности  развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, | Компьютер, проектор, экран; цветные карандаши. Презентация к уроку |
| **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | **6** | **7** | **8** | **9** | **10** |
|  |  |  |  |  | ны и пр.;  иметь представление о мешке бусин цепочки;  иметь представление классификации объектов по 1–2 признакам. | мешку ее бусин и описанию, содержащему понятия частичного порядка. Проводить классификацию объектов с использованием таблицы. Заполнять двумерную таблицу для данного мешка. Строить мешок по его двумерной таблице. Приобретать навыками адаптации в окружающем мире: строить календарь на текущий год, отмечать в этом календаре государственные, семейные праздники и памятные даты, упорядочивать даты в календарном порядке, использовать календарь для получения информации о месяцах и днях года. | учебных и практических задач | социальной справедливости и свободе  развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций  овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире |  |
| 33 | Проект «Мой лучший друг» | 23.05 |  | 1 | Получить навыки работы в компьютерной среде. Познакомится с правилами оформления презентаций | Строить текст в письменной форме – небольшой рассказ о своём друге или домашнем любимце.  Работать в компьютерной адаптированной среде: использовать программу подготовки презентации – подготовить одностраничную презентацию, включающую графику и текст, с использованием макета слайда. Набирать текст с клавиатуры. Готовить сообщение и выступать с графическим сопровождением. | Осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной форме | Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций | Компьютер, проектор, экран; цветные карандаши. Презентация к уроку |
| 34 | Подведение итогов | 23.05 |  | 1 |  |  | Осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации | Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных ситуациях | Компьютер, проектор, экран; цветные карандаши. |
| **ИТОГО: 5 часов** | | | | | | | | | |
| **ВСЕГО: 34 часа** | | | | | | | | | |

**2 «В» класс**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема урока, его тип** | **Дата** | **Скорректированные сроки** | **Количество часов** | **Элементы содержания (базовые понятия)** | **Планируемые результаты** | | | **Оборудование, ресурсы** |
| **освоение предметных знаний, умений** | **метапредметные УУД** | **личностные** |
| **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | **6** | **7** | **8** | **9** | **10** |
| **Истинные и ложные утверждения: 3 часа** | | | | | | | | | |
| 1 | Предмет Информатики. Техника безопасности в кабинете ВТ | 02.09 |  | 1 | Знать правила поведения и обращения с компьютером в классе | Знать требования к охране труда в кабинете информатики | Уметь обращаться с электрическими приборами | Соблюдать правила поведения в классе | Компьютер, проектор, экран. Презентация к уроку |
| 2 | Истинные и ложные утверждения | 09.09 |  | 1 | Понимать различия логических значений утверждений: истинно, ложно, неизвестно. | Строить логически грамотные рассуждения, устанавливать причинно-следственные связи. Определять истинность утверждений об элементах, цепочках, мешках. Выделять, достраивать, строить цепочку (мешок) соответствующую набору утверждений и их значений истинности. | Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям  Готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;  Готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества;  Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях информационных объектов, процессов и явлений действительности | Развитие мотивов учебной деятельности | Компьютер, проектор, экран; цветные карандаши. Презентация к уроку |
| 3 | Определяем истинность утверждений | 16.09 |  | 1 | Понимать различия логических значений утверждений: истинно, ложно, неизвестно. | Строить логически грамотные рассуждения, устанавливать причинно-следственные связи. Определять истинность утверждений об элементах, це- | Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отне- | Развитие мотивов учебной деятельности | Компьютер, проектор, экран; цветные карандаши. Презентация к уроку |
| **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | **6** | **7** | **8** | **9** | **10** |
|  |  |  |  |  |  | почках, мешках. Выделять, достраивать, строить цепочку (мешок) соответствующую набору утверждений и их значений истинности. | сения к известным понятиям  Готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;  Готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества;  Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях информационных объектов, процессов и явлений действительности |  |  |
| **ИТОГО: 3 часа** | | | | | | | | | |
| **Цепочки: 19 часов** | | | | | | | | | |
| 4 | Считаем области | 23.09 |  | 1 | Учатся определять области и понимать границы областей | Знакомиться с важнейшими информационными понятиями, работать по алгоритму. Считать число областей картинки, используя формальный алгоритм. | Овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами; | Развитие мотивов учебной деятельности | Компьютер, проектор, экран; цветные карандаши; демонстрационные словари. Презентация к уроку |
| 5 | Проект «Снаружи и внутри» | 30.09 |  |  | Учатся определять области и понимать границы областей | Знакомиться с важнейшими информационными понятиями, работать по алгоритму. Считать число областей картинки, используя формальный алгоритм. | Овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами; | Развитие мотивов учебной деятельности | Компьютер, проектор, экран; цветные карандаши. Презентация к уроку |
| 6 | Слово. | 07.10 |  | 1 | Понимать различия логических значений утверждений: истинно, ложно, неизвестно. | Осваивать знаковую систему языка – анализировать слово как цепочку знаков. Выделять, строить и достраивать слово по описанию. Именовать объекты, использовать имена для указания объектов. Строить рассуждения, включающие понятие «все разные» и имена объектов. | Использование знаково-символичес-ких средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач | Развитие мотивов учебной деятельности; развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе | Компьютер, проектор, экран; цветные карандаши; демонстрационные словари. Презентация к уроку |
| 7 | Имена. | 14.10 |  | 1 | Понимать различия логических значений | Осваивать знаковую систему языка – анализировать | Использование знаково-символичес-ких средств представления информа- | Развитие мотивов учебной деятельности; раз- | Компьютер, проектор, экран; |
| **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | **6** | **7** | **8** | **9** | **10** |
|  |  |  |  |  | утверждений: истинно, ложно, неизвестно. | слово как цепочку знаков. Выделять, строить и достраивать слово по описанию. Именовать объекты, использовать имена для указания объектов. Строить рассуждения, включающие понятие «все разные» и имена объектов. | ции для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач | витие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе | цветные карандаши; демонстрационные словари. Презентация к уроку |
| 8 | Все разные. | 21.10 |  | 1 | Понимать различия логических значений утверждений: истинно, ложно, неизвестно. | Осваивать знаковую систему языка – анализировать слово как цепочку знаков. Выделять, строить и достраивать слово по описанию. Именовать объекты, использовать имена для указания объектов. Строить рассуждения, включающие понятие «все разные» и имена объектов. | Использование знаково-символичес-ких средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач | Развитие мотивов учебной деятельности; развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе | Компьютер, проектор, экран; цветные карандаши; демонстрационные словари. Презентация к уроку |
| 9 | Проект «Разделяй и властвуй», 2 часть | 28.10 |  | 1 |  | Находить две одинаковые фигурки в большом наборе очень похожих фигурок. Применять общие информационные методы для решения задачи (использовать метод разбиения задачи на подзадачи). Классифицировать предметы по одному, двум и более признакам. Использовать трафареты для классификации по двум признакам. | Работать в группе: сотрудничать в ходе решения задач со сверстниками, использовать групповое разделение труда, использовать речевые средства для решения задачи;  Использование различных способов поиска, сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета, в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры, фиксировать (записывать) в цифровой форме измеряемые величины и анализировать изображения, звуки, готовить своё выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением;  Осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной форме. | Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций | Компьютер, проектор, экран; цветные карандаши. |
| **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | **6** | **7** | **8** | **9** | **10** |
| 10 | Отсчитываем бусины от конца цепочки. | 11.11 |  | 1 | Понимать различия логических значений утверждений: истинно, ложно, неизвестно. | Знакомиться с важнейшими информационными понятиями, строить графические, знаково-символические и телесные модели в виде цепочек. Выделять утверждения, которые не имеют смысла для данного объекта. Выделять, достраивать и строить цепочку по описанию, содержащему понятия: характеризующие порядок элементов с конца, «раньше/позже», в том числе избегая ситуаций бессмысленности утверждений. Строить логически грамотные рассуждения, избегая ситуаций бессмысленности утверждений. Работать в компьютерной адаптированной среде: использовать инструмент «цепочка» для построения цепочек в компьютерных задачах. | Овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной форме | Развитие мотивов учебной деятельности, овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире | Компьютер, проектор, экран; цветные карандаши. |
| 11 | Если бусина не одна. | 18.11 |  | 1 | Понимать различия логических значений утверждений: истинно, ложно, неизвестно. | Знакомиться с важнейшими информационными понятиями, строить графические, знаково-символические и телесные модели в виде цепочек. Выделять утверждения, которые не имеют смысла для данного объекта. Выделять, достраивать и строить цепочку по описанию, содержащему понятия: характеризующие порядок элементов с конца, «раньше/позже», в том числе избегая ситуаций бессмысленности утверждений. Строить логически | Овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной форме | Развитие мотивов учебной деятельности, овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире | Компьютер, проектор, экран; цветные карандаши, различные по форме, цвету и размеру бусинки. Презентация  к уроку |
| **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | **6** | **7** | **8** | **9** | **10** |
|  |  |  |  |  |  | грамотные рассуждения, избегая ситуаций бессмысленности утверждений. Работать в компьютерной адаптированной среде: использовать инструмент «цепочка» для построения цепочек в компьютерных задачах. |  |  |  |
| 12 | Если бусины нет. | 25.11 |  | 1 | Понимать различия логических значений утверждений: истинно, ложно, неизвестно. | Знакомиться с важнейшими информационными понятиями, строить графические, знаково-символические и телесные модели в виде цепочек. Выделять утверждения, которые не имеют смысла для данного объекта. Выделять, достраивать и строить цепочку по описанию, содержащему понятия: характеризующие порядок элементов с конца, «раньше/позже», в том числе избегая ситуаций бессмысленности утверждений. Строить логически грамотные рассуждения, избегая ситуаций бессмысленности утверждений. | Овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной форме | Развитие мотивов учебной деятельности, овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире | Компьютер, проектор, экран; цветные карандаши, различные по форме, цвету и размеру бусинки. Презентация  к уроку |
| 13 | Русская алфавитная цепочка. | 02.12 |  | 1 | Знать русские и латинские буквы и их русские названия;  уверенно ориентироваться в русской алфавитной цепочке;  иметь представление о слове как о цепочке букв;  иметь представление об имени как о цепочке букв и цифр;  иметь представление о знаках, используемых в | Работать в компьютерной адаптированной среде: использовать инструмент «цепочка» для построения цепочек в компьютерных задачах.  Правильно называть русские и латинские буквы в именах объектов;  использовать имена для различных объектов;  сортировать слова в словарном порядке;  сопоставлять толкование | Осваивать знаково-символическую систему русского и иностранных языков – анализировать систему букв и знаков русского языка (знаков препинания), знакомиться с буквами латинского алфавита, упорядочивать русские и латинские буквы по алфавиту. Искать информацию в словарях. Искать в учебном словаре определенное слово, слово по описанию, слова на некоторую букву. Знакомиться с важнейшими информационными понятиями, работать по алгоритму. Считать число букв и зна- | Использование различных способов поиска учебном информационном пространстве Интернета), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета, в том числе умение вво- | Компьютер, проектор, экран; цветные карандаши, различные по форме, цвету и размеру бусинки. Презентация  к уроку |
| **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | **6** | **7** | **8** | **9** | **10** |
|  |  |  |  |  | русских текстах (знаки препинания и внутрисловные знаки);  понимать правила лексикографического (словарного) порядка;  иметь представление о толковании слова;  иметь представление о лингвистических задачах.  иметь представление о расположении буквенных, цифровых клавиш и клавиш со знаками препинания на клавиатуре компьютера (в русской раскладке) | слова со словарным, определять его истинность.  вводить текст небольшого объёма с клавиатуры компьютера.  Учащиеся имеют возможность научиться:  решать простые лингвистические задачи. | ков в тексте с использованием формального алгоритма | дить текст с помощью клавиатуры, фиксировать (записывать) в цифровой форме измеряемые величины и анализировать изображения, звуки, готовить своё выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением; использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач |  |
| 14 | Знаки препинания | 09.12 |  | 1 | Знать русские и латинские буквы и их русские названия;  уверенно ориентироваться в русской алфавитной цепочке;  иметь представление о слове как о цепочке букв;  иметь представление об имени как о цепочке букв и цифр;  иметь представление о знаках, используемых в русских текстах (знаки препинания и внутрисловные знаки);  понимать правила лексикографического (словарного) порядка;  иметь представление о толковании слова;  иметь представление о лингвистических зада- | Правильно называть русские и латинские буквы в именах объектов;  использовать имена для различных объектов;  сортировать слова в словарном порядке;  сопоставлять толкование слова со словарным, определять его истинность.  Вводить текст небольшого объёма с клавиатуры компьютера.  Учащиеся имеют возможность научиться решать простые лингвистические задачи. | Осваивать знаково-символическую систему русского и иностранных языков – анализировать систему букв и знаков русского языка (знаков препрепинания), знакомиться с буквами латинского алфавита, упорядочивать русские и латинские буквы по алфавиту. Искать информацию в словарях. Искать в учебном словаре определенное слово, слово по описанию, слова на некоторую букву. Знакомиться с важнейшими информационными понятиями, работать по алгоритму. Считать число букв и знаков в тексте с использованием формального алгоритма | Использование различных способов поиска учебном информационном пространстве Интернета), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета, в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры, фиксировать (записывать) в цифровой форме измеряемые величины и анализировать изображения, звуки, готовить своё выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим | Компьютер, проектор, экран; цветные карандаши, различные по форме, цвету и размеру бусинки. Презентация  к уроку |
| **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | **6** | **7** | **8** | **9** | **10** |
|  |  |  |  |  | чах.  иметь представление о расположении буквенных, цифровых клавиш и клавиш со знаками препинания на клавиатуре компьютера (в русской раскладке) |  |  | сопровождением; использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач |  |
| 15 | Латинский алфавит | 16.12 |  | 1 | Знать русские и латинские буквы и их русские названия;  уверенно ориентироваться в русской алфавитной цепочке;  иметь представление о слове как о цепочке букв;  иметь представление об имени как о цепочке букв и цифр;  иметь представление о знаках, используемых в русских текстах (знаки препинания и внутрисловные знаки);  понимать правила лексикографического (словарного) порядка;  иметь представление о толковании слова;  иметь представление о лингвистических зада- | Правильно называть русские и латинские буквы в именах объектов;  использовать имена для различных объектов;  сортировать слова в словарном порядке;  сопоставлять толкование слова со словарным, определять его истинность.  Вводить текст небольшого объёма с клавиатуры компьютера.  Учащиеся имеют возможность научиться решать простые лингвистические задачи. | Осваивать знаково-символическую систему русского и иностранных языков – анализировать систему букв и знаков русского языка (знаков препинания), знакомиться с буквами латинского алфавита, упорядочивать русские и латинские буквы по алфавиту. Искать информацию в словарях. Искать в учебном словаре определенное слово, слово по описанию, слова на некоторую букву. Знакомиться с важнейшими информационными понятиями, работать по алгоритму. Считать число букв и знаков в тексте с использованием формального алгоритма | Использование различных способов поиска учебном информационном пространстве Интернета), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета, в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры, фиксировать (записывать) в цифровой форме измеряемые величины и анализировать изображения, звуки, готовить своё выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим | Компьютер, проектор, экран; цветные карандаши, различные по форме, цвету и размеру бусинки. Презентация  к уроку |
| 16 | Раньше – позже. Повторение | 23.12 |  | 1 | Знать русские и латинские буквы и их русские названия;  уверенно ориентироваться в русской алфавитной цепочке;  иметь представление о слове как о цепочке букв;  иметь представление об | Правильно называть русские и латинские буквы в именах объектов;  использовать имена для различных объектов;  сортировать слова в словарном порядке;  сопоставлять толкование слова со словарным, определять его истинность. | Осваивать знаково-символическую систему русского и иностранных языков – анализировать систему букв и знаков русского языка (знаков препинания), знакомиться с буквами латинского алфавита, упорядочивать русские и латинские буквы по алфавиту. Искать информацию в словарях. Искать в учебном словаре определенное слово, слово по описанию, | Использование различных способов поиска учебном информационном пространстве Интернета), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и | Компьютер, проектор, экран; цветные карандаши, различные по форме, цвету и размеру бусинки. Презентация  к уроку |
| **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | **6** | **7** | **8** | **9** | **10** |
|  |  |  |  |  | имени как о цепочке букв и цифр;  иметь представление о знаках, используемых в русских текстах (знаки препинания и внутрисловные знаки);  понимать правила лексикографического (словарного) порядка;  иметь представление о толковании слова;  иметь представление о лингвистических задачах.  иметь представление о расположении буквенных, цифровых клавиш и клавиш со знаками препинания на клавиатуре компьютера (в русской раскладке) | Вводить текст небольшого объёма с клавиатуры компьютера.  Учащиеся имеют возможность научиться решать простые лингвистические задачи. | слова на некоторую букву. Знакомиться с важнейшими информационными понятиями, работать по алгоритму. Считать число букв и знаков в тексте с использованием формального алгоритма | познавательными задачами и технологиями учебного предмета, в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры, фиксировать (записывать) в цифровой форме измеряемые величины и анализировать изображения, звуки, готовить своё выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением; использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач | Компьютер, проектор, экран; цветные карандаши, различные по форме, цвету и размеру бусинки. Презентация  к уроку |
| 17 | Раньше – позже. Если бусины нет | 13.01 |  | 1 | Знать русские и латинские буквы и их русские названия;  уверенно ориентироваться в русской алфавитной цепочке;  иметь представление о слове как о цепочке букв;  иметь представление об имени как о цепочке букв и цифр;  иметь представление о знаках, используемых в русских текстах (знаки препинания и внутрисловные знаки);  понимать правила лексикографического (словарного) порядка; | Правильно называть русские и латинские буквы в именах объектов;  использовать имена для различных объектов;  сортировать слова в словарном порядке;  сопоставлять толкование слова со словарным, определять его истинность.  вводить текст небольшого объёма с клавиатуры компьютера.  Учащиеся имеют возможность научиться:  решать простые лингвистические задачи. | Осваивать знаково-символическую систему русского и иностранных языков – анализировать систему букв и знаков русского языка (знаков препинания), знакомиться с буквами латинского алфавита, упорядочивать русские и латинские буквы по алфавиту. Искать информацию в словарях. Искать в учебном словаре определенное слово, слово по описанию, слова на некоторую букву. Знакомиться с важнейшими информационными понятиями, работать по алгоритму. Считать число букв и знаков в тексте с использованием формального алгоритма | Использование различных способов поиска  учебном информационном пространстве Интернета), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета, в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры, фиксировать в цифровой форме измеряемые величины и анализировать изобра жения, звуки, готовить | Компьютер, проектор, экран; цветные карандаши, различные по форме, цвету и размеру бусинки. Презентация  к уроку |
| **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | **6** | **7** | **8** | **9** | **10** |
|  |  |  |  |  | иметь представление о толковании слова;  иметь представление о лингвистических задачах.  иметь представление о расположении буквенных, цифровых клавиш и клавиш со знаками препинания на клавиатуре компьютера |  |  | выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением; использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач |  |
| 18 | Раньше – позже. Если бусина не одна | 20.01 |  | 1 | Знать русские и латинские буквы и их русские названия;  уверенно ориентироваться в русской алфавитной цепочке;  иметь представление о слове как о цепочке букв;  иметь представление об имени как о цепочке букв и цифр;  иметь представление о знаках, используемых в русских текстах (знаки препинания и внутрисловные знаки);  понимать правила лексикографического (словарного) порядка;  иметь представление о толковании слова;  иметь представление о лингвистических задачах.  иметь представление о расположении буквенных, цифровых клавиш и клавиш со знаками препинания на клавиатуре компьютера (в русской раскладке) | Правильно называть русские и латинские буквы в именах объектов;  использовать имена для различных объектов;  сортировать слова в словарном порядке;  сопоставлять толкование слова со словарным, определять его истинность.  вводить текст небольшого объёма с клавиатуры компьютера.  Учащиеся имеют возможность научиться:  решать простые лингвистические задачи. | Осваивать знаково-символическую систему русского и иностранных языков – анализировать систему букв и знаков русского языка (знаков препинания), знакомиться с буквами латинского алфавита, упорядочивать русские и латинские буквы по алфавиту. Искать информацию в словарях. Искать в учебном словаре определенное слово, слово по описанию, слова на некоторую букву. Знакомиться с важнейшими информационными понятиями, работать по алгоритму. Считать число букв и знаков в тексте с использованием формального алгоритма | Использование различных способов поиска учебном информационном пространстве Интернета), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета, в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры, фиксировать в цифровой форме измеряемые величины и анализировать изображения, звуки, готовить своё выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением; использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач | Компьютер, проектор, экран; цветные карандаши, различные по форме, цвету и размеру бусинки. Презентация  к уроку |
| **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | **6** | **7** | **8** | **9** | **10** |
| 19 | Словарь | 27.01 |  | 1 | Знать русские и латинские буквы и их русские названия;  уверенно ориентироваться в русской алфавитной цепочке;  иметь представление о слове как о цепочке букв;  иметь представление об имени как о цепочке букв и цифр;  иметь представление о знаках, используемых в русских текстах (знаки препинания и внутрисловные знаки);  понимать правила лексикографического (словарного) порядка;  иметь представление о толковании слова;  иметь представление о лингвистических зада чах.  иметь представление о расположении буквенных, цифровых клавиш и клавиш со знаками препинания на клавиатуре компьютера | Правильно называть русские и латинские буквы в именах объектов;  использовать имена для различных объектов;  сортировать слова в словарном порядке;  сопоставлять толкование слова со словарным, определять его истинность.  вводить текст небольшого объёма с клавиатуры компьютера.  Учащиеся имеют возможность научиться:  решать простые лингвистические задачи. | Осваивать знаково-символическую систему русского и иностранных языков – анализировать систему букв и знаков русского языка (знаков препинания), знакомиться с буквами латинского алфавита, упорядочивать русские и латинские буквы по алфавиту. Искать информацию в словарях. Искать в учебном словаре определенное слово, слово по описанию, слова на некоторую букву. Знакомиться с важнейшими информационными понятиями, работать по алгоритму. Считать число букв и знаков в тексте с использованием формального алгоритма | Использование различных способов поиска учебном информационном пространстве Интернета), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета, в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры, фиксировать в цифровой форме измеряемые величины и анализировать изображения, звуки, готовить своё выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением; использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач | Компьютер, проектор, экран; цветные карандаши, различные по форме, цвету и размеру бусинки. Презентация  к уроку |
| 20 | Проект «Новогодняя открытка» | 03.02 |  | 1 | Знать русские и латинские буквы и их русские названия; уверенно ориентироваться в русской алфавитной цепочке;  иметь представление о слове как о цепочке букв; иметь представление об имени как о цепочке букв и цифр; иметь представление о | Работать в компьютерной адаптированной среде: осваивать способы решения задач творческого характера (построение объекта с учётом готовых элементов). Работать в стандартном графическом редакторе. Изготавливать открытку с помощью основных инструментов графического | 1) освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;  2) формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; | Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций | Развитие мотивов учебной деятельности |
| **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | **6** | **7** | **8** | **9** | **10** |
|  |  |  |  |  | знаках, используемых в русских текстах; понимать правила лексикографического (словарного) порядка; иметь представление о толковании слова; иметь представление о лингвистических зада чах; иметь представление о расположении буквенных, цифровых клавиш и клавиш со знаками препинания на клавиатуре компьютера | редактора и набора готовых элементов. |  |  |  |
| 21 | Дополнительные задачи | 10.02 |  | 1 | Знать русские и латинские буквы и их русские названия; уверенно ориентироваться в русской алфавитной цепочке; иметь представление о слове как о цепочке букв; иметь представление об имени как о цепочке букв и цифр; иметь представление о знаках, используемых в русских текстах (знаки препинания и внутрисловные знаки); понимать правила лексикографического (словарного) порядка; иметь представление о толковании слова; иметь представление о лингвистических задачах; иметь представление о расположении буквенных, цифровых клавиш и клавиш со знаками препинания на клавиатуре компьютера | Правильно называть русские и латинские буквы в именах объектов;  использовать имена для различных объектов;  сортировать слова в словарном порядке;  сопоставлять толкование слова со словарным, определять его истинность;  вводить текст небольшого объёма с клавиатуры компьютера.  Учащиеся имеют возможность научиться:  решать простые лингвистические задачи. | Осваивать знаково-символическую систему русского и иностранных языков – анализировать систему букв и знаков русского языка (знаков препинания), знакомиться с буквами латинского алфавита, упорядочивать русские и латинские буквы по алфавиту. Искать информацию в словарях. Искать в учебном словаре определенное слово, слово по описанию, слова на некоторую букву. Знакомиться с важнейшими информационными понятиями, работать по алгоритму. Считать число букв и знаков в тексте с использованием формального алгоритма | Использование различных способов поиска учебном информационном пространстве Интернета, сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета, в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры, фиксировать в цифровой форме измеряемые величины и анализировать изображения, звуки, готовить своё выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением; использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей | Компьютер, проектор, экран; цветные карандаши, различные по форме, цвету и размеру бусинки. Презентация  к уроку |
| **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | **6** | **7** | **8** | **9** | **10** |
| 22 | Проект «Буквы и знаки в русском тексте» | 17.02 |  | 1 | Осваивать знаково-символическую систему русского и иностранных языков – анализировать систему букв и знаков русского языка (знаков препинания), знакомиться с буквами латинского алфавита, упорядочивать русские и латинские буквы по алфавиту. Искать информацию в словарях. Искать в учебном словаре определенное слово, слово по описанию, слова на некоторую букву. Знакомиться с важнейшими информационными понятиями, работать по алгоритму.  Считать число букв и знаков в тексте с использованием формального алгоритма | Правильно называть русские и латинские буквы в именах объектов;  использовать имена для различных объектов;  сортировать слова в словарном порядке;  сопоставлять толкование слова со словарным, определять его истинность.  вводить текст небольшого объёма с клавиатуры компьютера.  Учащиеся имеют возможность научиться:  решать простые лингвистические задачи. | Осваивать знаково-символическую систему русского и иностранных языков – анализировать систему букв и знаков русского языка (знаков препинания), знакомиться с буквами латинского алфавита, упорядочивать русские и латинские буквы по алфавиту. Искать информацию в словарях. Искать в учебном словаре определенное слово, слово по описанию, слова на некоторую букву. Знакомиться с важнейшими информационными понятиями, работать по алгоритму. Считать число букв и знаков в тексте с использованием формального алгоритма | Работать в компьютерной среде. Работать в группе: сотрудничать в ходе решения задач со сверстниками, использовать групповое разделение труда, использовать речевые средства для решения задачи, вести диалог и др. | Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций |
| **ИТОГО: 19 часов** | | | | | | | | | |
| **Мешки: 7 часов** | | | | | | | | | |
| 23 | Сложение мешков | 24.02 |  | 1 | Иметь представление о мешке как неупорядоченной совокупности элементов;  знать основные понятия, относящиеся к структуре мешка: есть в мешке, нет в мешке, есть три бусины, всего три бусины и пр.;  иметь представление мешке бусин цепочки;  иметь представление классификации объектов по 1–2 признакам. | Знакомиться с важнейшими информационными понятиями, строить графические, знаково-символические и телесные модели в виде цепочек, мешков, таблиц. Строить мешок бусин цепочки. Выделять, достраивать, строить цепочку по мешку ее бусин и описанию, содержащему понятия частичного порядка. Проводить классификацию объектов с использованием таблицы. Заполнять двумерную таблицу для данно- | Овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;  использование знаково-символичес-ких средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач | Развитие мотивов учебной деятельности  развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе  развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не | Компьютер, проектор, экран; цветные карандаши, различные по форме, цвету и размеру бусинки. Презентация  к уроку |
| **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | **6** | **7** | **8** | **9** | **10** |
|  |  |  |  |  |  | го мешка. Строить мешок по его двумерной таблице. Приобретать навыками адаптации в окружающем мире: строить календарь на текущий год, отмечать в этом календаре государственные, семейные праздники и памятные даты, упорядочивать даты в календарном порядке, использовать календарь для получения информации о месяцах и днях года. |  | создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций  овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире |  |
| 24 | Вместимость. Переливание | 03.03 |  | 1 | Иметь представление о мешке как неупорядоченной совокупности элементов;  знать основные понятия, относящиеся к структуре мешка: есть в мешке, нет в мешке, есть три бусины, всего три бусины и пр.;  иметь представление о мешке бусин цепочки;  иметь представление классификации объектов по 1–2 признакам. | Знакомиться с важнейшими информационными понятиями, строить графические, знаково-символические и телесные модели в виде цепочек, мешков, таблиц. Строить мешок бусин цепочки. Выделять, достраивать, строить цепочку по мешку ее бусин и описанию, содержащему понятия частичного порядка. Проводить классификацию объектов с использованием таблицы. Заполнять двумерную таблицу для данного мешка. Строить мешок по его двумерной таблице. Приобретать навыками адаптации в окружающем мире: строить календарь на текущий год, отмечать в этом календаре государственные, семейные праздники, упорядочивать даты в календарном порядке, использовать календарь для получения информации о месяцах и днях года. | Овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;  использование знаково-символичес-ких средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач | Развитие мотивов учебной деятельности  развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе  развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций  овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире | Компьютер, проектор, экран; цветные карандаши, различные по форме, цвету и размеру бусинки. Презентация  к уроку |
| **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | **6** | **7** | **8** | **9** | **10** |
| 25 | Мешок бусин цепочки | 10.03 |  | 1 | Иметь представление о мешке как неупорядоченной совокупности элементов;  знать основные понятия, относящиеся к структуре мешка: есть в мешке, нет в мешке, есть три бусины, всего три бусины и пр.;  иметь представление о мешке бусин цепочки;  иметь представление классификации объектов по 1–2 признакам. | Знакомиться с важнейшими информационными понятиями, строить графические, знаково-символические и телесные модели в виде цепочек, мешков, таблиц. Строить мешок бусин цепочки. Выделять, достраивать, строить цепочку по мешку ее бусин и описанию, содержащему понятия частичного порядка. Проводить классификацию объектов с использованием таблицы. Заполнять двумерную таблицу для данного мешка. Строить мешок по его двумерной таблице. Приобретать навыками адаптации в окружающем мире: строить календарь на текущий год, отмечать в этом календаре государственные, семейные праздники и памятные даты, упорядочивать даты в календарном порядке, использовать календарь для получения информации о месяцах и днях года. | Овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;  использование знаково-символичес-ких средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач | Развитие мотивов учебной деятельности  развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе  развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций  овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире | Компьютер, проектор, экран; цветные карандаши, различные по форме, цвету и размеру бусинки. Презентация  к уроку |
| 26 | Проект «Римские цифры» | 17.03 |  | 1 | Иметь представление о мешке как неупорядоченной совокупности элементов;  знать основные понятия, относящиеся к структуре мешка: есть в мешке, нет в мешке, есть три бусины, всего три бусины и пр.;  иметь представление мешке бусин цепочки;  иметь представление | Знакомиться с важнейшими информационными понятиями, строить графические, знаково-символические и телесные модели в виде цепочек, мешков, таблиц. Строить мешок бусин цепочки. Выделять, достраивать, строить цепочку по мешку ее бусин и описанию, содержащему понятия частичного порядка. Проводить классификацию | Овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;  использование знаково-символичес-ких средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач | Развитие мотивов учебной деятельности  развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе  развитие навыков сотрудничества со взрос- | Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций |
| **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | **6** | **7** | **8** | **9** | **10** |
|  |  |  |  |  | классификации объектов по 1–2 признакам. | объектов с использованием таблицы. Заполнять двумерную таблицу для данного мешка. Строить мешок по его двумерной таблице. Приобретать навыками адаптации в окружающем мире: строить календарь на текущий год, отмечать в этом календаре государственные, семейные праздники и памятные даты, упорядочивать даты в календарном порядке, использовать календарь для получения информации о месяцах и днях года. |  | лыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций  овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире |  |
| 27 | Разбиение мешка на части | 24.03 |  | 1 | Иметь представление о мешке как неупорядоченной совокупности элементов;  знать основные понятия, относящиеся к структуре мешка: есть в мешке, нет в мешке, есть три бусины, всего три бусины и пр.;  иметь представление мешке бусин цепочки;  иметь представление классификации объектов по 1–2 признакам. | Знакомиться с важнейшими информационными понятиями, строить графические, знаково-символические и телесные модели в виде цепочек, мешков, таблиц. Строить мешок бусин цепочки. Выделять, достраивать, строить цепочку по мешку ее бусин и описанию, содержащему понятия частичного порядка. Проводить классификацию объектов с использованием таблицы. Заполнять двумерную таблицу для данного мешка. Строить мешок по его двумерной таблице. Приобретать навыками адаптации в окружающем мире: строить календарь на текущий год, отмечать в этом календаре государственные, семейные праздники и памятные даты, упорядочивать даты в кален- | Овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;  использование знаково-символичес-ких средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач | Развитие мотивов учебной деятельности  развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе  развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций  овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире | Компьютер, проектор, экран; цветные карандаши, различные по форме, цвету и размеру бусинки. Презентация к уроку |
| **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | **6** | **7** | **8** | **9** | **10** |
|  |  |  |  |  |  | дарном порядке, использовать календарь для получения информации о месяцах и днях года. |  |  |  |
| 28 | После и перед | 07.04 |  | 1 | Иметь представление о мешке как неупорядоченной совокупности элементов;  знать основные понятия, относящиеся к структуре мешка: есть в мешке, нет в мешке, есть три бусины, всего три бусины и пр.;  иметь представление мешке бусин цепочки;  иметь представление классификации объектов по 1–2 признакам. | Знакомиться с важнейшими информационными понятиями, строить графические, знаково-символические и телесные модели в виде цепочек, мешков, таблиц. Строить мешок бусин цепочки. Выделять, достраивать, строить цепочку по мешку ее бусин и описанию, содержащему понятия частичного порядка. Проводить классификацию объектов с использованием таблицы. Заполнять двумерную таблицу для данного мешка. Строить мешок по его двумерной таблице. Приобретать навыками адаптации в окружающем мире: строить календарь на текущий год, отмечать в этом календаре государственные, семейные праздники и памятные даты, упорядочивать даты в календарном порядке, использовать календарь для получения информации о месяцах и днях года. | Овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;  использование знаково-символичес-ких средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач | Развитие мотивов учебной деятельности  развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе  развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций  овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире | Компьютер, проектор, экран; цветные карандаши, различные по форме, цвету и размеру бусинки. Презентация к уроку |
| 29 | Таблица для мешка (по двум признакам) | 14.04 |  | 1 | Иметь представление о мешке как неупорядоченной совокупности элементов;  знать основные понятия, относящиеся к структуре мешка: есть в мешке, нет в мешке, есть три бусины, всего три буси- | Знакомиться с важнейшими информационными понятиями, строить графические, знаково-символические и телесные модели в виде цепочек, мешков, таблиц. Строить мешок бусин цепочки. Выделять, достраивать, строить цепочку по | Овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;  использование знаково-символичес-ких средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения | Развитие мотивов учебной деятельности  развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, | Компьютер, проектор, экран; цветные карандаши, различные по форме, цвету и размеру бусинки. Презентация к уроку |
| **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | **6** | **7** | **8** | **9** | **10** |
|  |  |  |  |  | ны и пр.;  иметь представление мешке бусин цепочки;  иметь представление классификации объектов по 1–2 признакам. | мешку ее бусин и описанию, содержащему понятия частичного порядка. Проводить классификацию объектов с использованием таблицы. Заполнять двумерную таблицу для данного мешка. Строить мешок по его двумерной таблице. Приобретать навыками адаптации в окружающем мире: строить календарь на текущий год, отмечать в этом календаре государственные, семейные праздники и памятные даты, упорядочивать даты в календарном порядке, использовать календарь для получения информации о месяцах и днях года. | учебных и практических задач | социальной справедливости и свободе  развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций  овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире |  |
| **ИТОГО: 7 часов** | | | | | | | | | |
| **Календарь: 5 часов** | | | | | | | | | |
| 30 | Круговая цепочка. Календарь | 21.04 |  | 1 | Иметь представление о мешке как неупорядоченной совокупности элементов;  знать основные понятия, относящиеся к структуре мешка: есть в мешке, нет в мешке, есть три бусины, всего три бусины и пр.;  иметь представление мешке бусин цепочки;  иметь представление классификации объектов по 1–2 признакам. | Знакомиться с важнейшими информационными понятиями, строить графические, знаково-символические и телесные модели в виде цепочек, мешков, таблиц. Строить мешок бусин цепочки. Выделять, достраивать, строить цепочку по мешку ее бусин и описанию, содержащему понятия частичного порядка. Проводить классификацию объектов с использованием таблицы. Заполнять двумерную таблицу для данного мешка. Строить мешок по его двумерной таблице. Приобретать навыками адаптации в окружающем | Овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;  использование знаково-символичес-ких средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач | Развитие мотивов учебной деятельности  развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе  развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций  овладение начальными | Компьютер, проектор, экран; цветные карандаши, различные по форме, цвету и размеру бусинки. Презентация к уроку |
| **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | **6** | **7** | **8** | **9** | **10** |
|  |  |  |  |  |  | мире: строить календарь на текущий год, отмечать в этом календаре государственные, семейные праздники и памятные даты, упорядочивать даты в календарном порядке, использовать календарь для получения информации о месяцах и днях года. |  | навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире |  |
| 31 | Проект «Календарь» | 28.04 |  | 1 | Иметь представление о мешке как неупорядоченной совокупности элементов;  знать основные понятия, относящиеся к структуре мешка: есть в мешке, нет в мешке, есть три бусины, всего три бусины и пр.;  иметь представление о мешке бусин цепочки;  иметь представление классификации объектов по 1–2 признакам. | Приобретать навыками адаптации в окружающем мире: строить календарь на текущий год, отмечать в этом календаре государственные, семейные праздники и памятные даты, упорядочивать даты в календарном порядке, использовать календарь для получения информации о месяцах и днях года. | Овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;  использование знаково-символичес-ких средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач | Развитие мотивов учебной деятельности  развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе  развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций  овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире | Компьютер, проектор, экран; цветные карандаши. Презентация к уроку |
| 32 | Дополнительные задачи | 05.05 |  | 1 | Иметь представление о мешке как неупорядоченной совокупности элементов;  знать основные понятия, относящиеся к структуре мешка: есть в мешке, нет в мешке, есть три бусины, всего три буси- | Знакомиться с важнейшими информационными понятиями, строить графические, знаково-символические и телесные модели в виде цепочек, мешков, таблиц. Строить мешок бусин цепочки. Выделять, достраивать, строить цепочку по | Овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;  использование знаково-символичес-ких средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения | Развитие мотивов учебной деятельности  развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, | Компьютер, проектор, экран; цветные карандаши. Презентация к уроку |
| **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | **6** | **7** | **8** | **9** | **10** |
|  |  |  |  |  | ны и пр.;  иметь представление о мешке бусин цепочки;  иметь представление классификации объектов по 1–2 признакам. | мешку ее бусин и описанию, содержащему понятия частичного порядка. Проводить классификацию объектов с использованием таблицы. Заполнять двумерную таблицу для данного мешка. Строить мешок по его двумерной таблице. Приобретать навыками адаптации в окружающем мире: строить календарь на текущий год, отмечать в этом календаре государственные, семейные праздники и памятные даты, упорядочивать даты в календарном порядке, использовать календарь для получения информации о месяцах и днях года. | учебных и практических задач | социальной справедливости и свободе  развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций  овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире |  |
| 33 | Проект «Мой лучший друг» | 12.05 |  | 1 | Получить навыки работы в компьютерной среде. Познакомится с правилами оформления презентаций | Строить текст в письменной форме – небольшой рассказ о своём друге или домашнем любимце.  Работать в компьютерной адаптированной среде: использовать программу подготовки презентации – подготовить одностраничную презентацию, включающую графику и текст, с использованием макета слайда. Набирать текст с клавиатуры. Готовить сообщение и выступать с графическим сопровождением. | Осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной форме | Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций | Компьютер, проектор, экран; цветные карандаши. Презентация к уроку |
| 34 | Подведение итогов | 19.05 |  | 1 |  |  | Осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации | Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных ситуациях | Компьютер, проектор, экран; цветные карандаши. |
| **ИТОГО: 5 часов** | | | | | | | | | |
| **ВСЕГО: 34 часа** | | | | | | | | | |

**ЛИТЕРАТУРА**

1. Семёнов А.Л. Информатика. 2 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений. – М.: «Просвещение»: Институт новых технологий, 2016.
2. Информатика Рабочая тетрадь 2 класс. Пособие для учащихся общеобразовательных учреждений. - М. «Просвещение», Институт новых технологий 2016.
3. Информатика Тетрадь проектов 2 класс. Пособие для учащихся общеобразовательных учреждений. - М.: «Просвещение», Институт новых технологий 2014.
4. Информатика: Пособие для учителя: 2 класс./А. Л. Семёнов, Т. А. Рудченко, А. А. Муранов, Е.И.Яковлева. – М.: Просвещение: Институт новых технологий образования, 2012.

СОГЛАСОВАНО

Протокол заседания школьного

методического объединения

учителей начальных классов

от 28 августа 2017г.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УВР

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Г. Ф. Кулакова

28 августа 2017г.