**АПОУ ВО «Устюженский политехнический техникум»**

**(Н**аименование профессиональной образовательной организации)

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**Иностранный язык**

**(**Наименование учебной дисциплины)

**для специальности (профессии) 38.02.01 «Экономика и бухгалтерский учет»**

**(Указать специальность/ профессию**)

**Базовый уровень**

**(Указать уровень** (базовый или профильный))

Рекомендована

Предметной цикловой комиссией

общеобразовательных дисциплин,

протокол № \_\_\_ от \_\_\_\_\_\_\_\_201\_\_ г.

Устюжна

2017 г.

Рабочая программа разработана c учетом: требований Федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413); Приказа Минобразования России от 29 декабря 2014г. № 1645 «Внесение изменений в приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования»; требований Фундаментального ядра содержания общего образования; примерной программы учебной дисциплины «иностранный язык\_» предназначенной для изучения иностранного языка в учреждениях начального и среднего профессионального образования, реализующих образовательную программу среднего (полного) общего образования, одобренной ФГУ «Федеральный институт развития образования» 10.04.2008 г. и утвержденной Департаментом государственной политики и нормативно-правового регулирования в сфере образования Минобрнауки России 16.04.2008 г.; «Рекомендаций по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО от 17.03.2015 № 06-259)

Организация-разработчик:

**АПОУ ВО «Устюженский политехнический техникум»**

**(Н**аименование профессиональной образовательной организации)

Разработчики:

Малькова Юлия Тодоровна, преподаватель

**СОДЕРЖАНИЕ**

|  |  |
| --- | --- |
| стр. | |
| **1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ** | 4 |
| **2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ** | 8 |
| **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ** | 22 |
| **4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ** | 24 |

**1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**Иностранный язык**

**1.1. Область применения программы**

Программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО для специальности 38.02.01 «Экономика и бухгалтерский учет»

**1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:**

Учебная дисциплина «Иностранный язык» относится к общим дисциплинам общеобразовательного учебного цикла и принадлежит обязательной предметной области «Иностранный язык» ФГОС СОО.

**1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:**

Содержание программы учебной дисциплины «Английский язык» направлено на достижение следующих **целей**:

* формирование представлений об английском языке как о языке международного общения и средстве приобщения к ценностям мировой культуры и национальных культур;
* формирование коммуникативной компетенции, позволяющей свободно общаться на английском языке в различных формах и на различные темы, в том числе в сфере профессиональной деятельности, с учетом приобретенного словарного запаса, а также условий, мотивов и целей общения;
* формирование и развитие всех компонентов коммуникативной компетенции: лингвистической, социолингвистической, дискурсивной, социокультурной, социальной, стратегической и предметной;
* воспитание личности, способной и желающей участвовать в общении на межкультурном уровне;
* воспитание уважительного отношения к другим культурам и социальным субкультурам.

В программу включено содержание, направленное на формирование у студентов компетенций, необходимых для качественного освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования; программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих (ППКРС); программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ).

Программа учебной дисциплины «Английский язык» является основой для разработки рабочих программ, в которых профессиональные образовательные организации, реализующие образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования, уточняют содержание учебного материала, последовательность его изучения, тематику практических занятий, виды самостоятельных работ, распределение учебных часов с учетом специфики программ подготовки квалифицированных рабочих, служащих, специалистов среднего звена, осваиваемой профессии или специальности.

Программа предполагает изучение британского варианта английского языка (произношение, орфография, грамматика, стилистика) с включением материалов и страноведческой терминологии из американских и других англоязычных источников, демонстрирующих основные различия между существующими вариантами английского языка.

Программа может использоваться другими профессиональными образовательными организациями, реализующими образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования.

Английский язык как учебная дисциплина характеризуется:

* направленностью на освоение языковых средств общения, формирование *новой* языковой системы коммуникации, становление основных черт вторичной языковой личности;
* интегративным характером — сочетанием языкового образования с элементарными основами литературного и художественного образования (ознакомление с образцами зарубежной литературы, драматургии, музыкального искусства, кино и др.);
* полифункциональностью — способностью выступать как целью, так и средством обучения при изучении других предметных областей, что позволяет реализовать в процессе обучения самые разнообразные межпредметные связи.

Содержание учебной дисциплины направлено на формирование различных видов компетенций:

* ***лингвистической*** — расширение знаний о системе русского и английского языков, совершенствование умения использовать грамматические структуры и языковые средства в соответствии с нормами данного языка, свободное использование приобретенного словарного запаса;
* ***социолингвистической*** — совершенствование умений в основных видах речевой деятельности (аудировании, говорении, чтении, письме), а также в выборе лингвистической формы и способа языкового выражения, адекватных ситуации общения, целям, намерениям и ролям партнеров по общению;
* ***дискурсивной*** — развитие способности использовать определенную стратегию и тактику общения для устного и письменного конструирования и интерпретации связных текстов на английском языке по изученной проблематике, в том числе демонстрирующие творческие способности обучающихся;
* ***социокультурной*** — овладение национально-культурной спецификой страны изучаемого языка и развитие умения строить речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; умение выделять общее и различное в культуре родной страны и англоговорящих стран;
* ***социальной*** — развитие умения вступать в коммуникацию и поддерживать ее;
* ***стратегической*** — совершенствование умения компенсировать недостаточность знания языка и опыта общения в иноязычной среде;
* ***предметной*** — развитие умения использовать знания и навыки, формируемые в рамках дисциплины «Английский язык», для решения различных проблем.

Содержание учебной дисциплины «Английский язык» делится на основное, которое изучается вне зависимости от профиля профессионального образования, и профессионально направленное, предназначенное для освоения профессий СПО и специальностей СПО технического, естественно-научного, социально-экономического и гуманитарного профилей профессионального образования.

**Основное содержание** предполагает формирование у обучающихся совокупности следующих практических умений:

* заполнить анкету/заявление (например, о приеме на курсы, в отряд волонтеров, в летний/зимний молодежный лагерь) с указанием своих фамилии, имени, отчества, даты рождения, почтового и электронного адреса, телефона, места учебы, данных о родителях, своих умениях, навыках, увлечениях и т.п.;
* заполнить анкету/заявление о выдаче документа (например, туристической визы);
* написать энциклопедическую или справочную статью о родном городе по предложенному шаблону;
* составить резюме.
* **Профессионально ориентированное содержание** нацелено на формирование коммуникативной компетенции в деловой и выбранной профессиональной сфере, а также на освоение, повторение и закрепление грамматических и лексических структур, которые наиболее часто используются в деловой и профессиональной речи.

**В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен знать:**

* – значения новых лексических единиц, связанных с тематикой данного этапа и с соответствующими ситуациями общения;
* – языковой материал:идиоматические выражения, оценочную лексику, единицы речевого этикета, перечисленные в разделе «Языковой материал» и обслуживающие ситуации общения в рамках изучаемых тем;
* – новые значения изученных глагольных форм (видо-временных, неличных), средства и способы выражения модальности; условия, предположения, причины, следствия, побуждения к действию;
* – лингвострановедческую, страноведческую и социокультурную информацию, расширенную за счет новой тематики и проблематики речевого общения;
* – тексты, построенные на языковом материале повседневного и профессионального общения, в том числе инструкции и нормативные документы по специальности СПО;

**В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь:**

Говорение;

* – вести диалог (диалог–расспрос, диалог–обмен мнениями/суждениями, диалог–побуждение к действию, этикетный диалог и их комбинации) в ситуациях официального и неофициального общения в бытовой, социокультурной и учебно-трудовой сферах, используя аргументацию, эмоционально-оценочные средства;
* – рассказывать, рассуждать в связи с изученной тематикой, проблематикой прочитанных/прослушанных текстов; описывать события, излагать факты, делать сообщения;
* – создавать словесный социокультурный портрет своей страны и страны/стран изучаемого языка на основе разнообразной страноведческой и культуроведческой информации;

аудирование

* – понимать относительно полно (общий смысл) высказывания на изучаемом иностранном языке в различных ситуациях общения;
* – понимать основное содержание аутентичных аудио- или видеотекстов познавательного характера на темы, предлагаемые в рамках курса, выборочно извлекать из них необходимую информацию;
* – оценивать важность/новизну информации, определять свое отношение к ней:

Чтение

* – читать аутентичные тексты разных стилей (публицистические, художественные, научно-популярные и технические), используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, просмотровое/поисковое) в зависимости от коммуникативной задачи;

письменная речь

* – описывать явления, события, излагать факты в письме личного и делового характера;
* – заполнять различные виды анкет, сообщать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка;

Освоение содержания учебной дисциплины «Английский язык» обеспечивает достижение студентами следующих **результатов**:

* ***личностных*:**
  + сформированность ценностного отношения к языку как культурному феномену и средству отображения развития общества, его истории и духовной культуры;
  + сформированность широкого представления о достижениях национальных культур, о роли английского языка и культуры в развитии мировой культуры;
  + развитие интереса и способности к наблюдению за иным способом мировидения;
  + осознание своего места в поликультурном мире; готовность и способность вести диалог на английском языке с представителями других культур, достигать взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать в различных областях для их достижения; умение проявлять толерантность к другому образу мыслей, к иной позиции партнера по общению;
  + готовность и способность к непрерывному образованию, включая самообразование, как в профессиональной области с использованием английского языка, так и в сфере английского языка;
* ***метапредметных*:**
  + умение самостоятельно выбирать успешные коммуникативные стратегии в различных ситуациях общения;
  + владение навыками проектной деятельности, моделирующей реальные ситуации межкультурной коммуникации;
  + умение организовать коммуникативную деятельность, продуктивно общаться и взаимодействовать с ее участниками, учитывать их позиции, эффективно разрешать конфликты;
  + умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, используя адекватные языковые средства;
* ***предметных*:**
  + сформированность коммуникативной иноязычной компетенции, необходимой для успешной социализации и самореализации, как инструмента межкультурного общения в современном поликультурном мире;
  + владение знаниями о социокультурной специфике англоговорящих стран и умение строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; умение выделять общее и различное в культуре родной страны и англоговорящих стран;
  + достижение порогового уровня владения английским языком, позволяющего выпускникам общаться в устной и письменной формах как с носителями английского языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения;
  + сформированность умения использовать английский язык как средство для получения информации из англоязычных источников в образовательных и самообразовательных целях.

**1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:**

максимальная учебная нагрузка обучающегося 176часов,

в том числе:

обязательной аудиторная учебная нагрузка обучающегося 117часов;

Самостоятельная работа обучающегося 59часов.

На 2 курсе IIсеместре сдается дифференцированный зачет.

**2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы**

|  |  |
| --- | --- |
| **Вид учебной работы** | ***Количество часов*** |
| **Максимальная учебная нагрузка (всего)** | **176** |
| **Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)** | **117** |
| в том числе: |  |
| лабораторные работы | - |
| практические занятия | 31 |
| контрольные работы | - |
| **Самостоятельная работа обучающегося (всего)** | **59** |
| в том числе: |  |
| Выполнение индивидуального проекта: *Сценарий телевизионной программы о жизни публичной персоны: биографические факты, вопросы для интервью и др. Экскурсия по родному городу (достопримечательности, разработка маршрута). Путеводитель по родному краю: визитная карточка, история, география, экологическая обстановка, фольклор. Презентация «Каким должен быть настоящий профессионал?»* | 20 |
| **Промежуточная аттестация** дифференцированный зачет на 2 курсе 2 семестре | |

**2.2.Тематическое планирование учебной дисциплины Иностранный язык**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Наименование разделов и тем** | **Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа, проект (если предусмотрено)** | **Объем часов** | **Уровень освоения** |
| **1.Введение** | **Содержание:** Где говорят по-английски. Роль иностранного языка в жизни и деятельности человека. Изучение иностранного языка. Своеобразие английского языка. Его роль в современном мире как языка международного и межкультурного общения. Цели и задачи изучения английского языка в учреждениях начального и среднего профессионального образования.  **Самостоятельная работа:** Выучить лексику по теме. Сочинение «Английский в моей жизни». Составить монологи. | **2**  **2** | **1** |
| **Раздел 2. *Приветствие, прощание, представление себя и других людей в официальной и неофициальной обстановке*** | | **2** |  |
| **Тема.2.1.Приветствие, прощание, представление себя и других людей в официальной и неофициальной обстановке** | **Содержание:** Приветствие, прощание, представление себя и других людей в официальной и неофициальной обстановке. Лексика темы, правила речевого этикета, клише и выражения. Определения простого и распространенного предложений, схемы построения предложений, спряжение глаголов (to be, to have), личные и притяжательные местоимения. Вопросы. Короткие ответы. Диалоги, тексты.  **Самостоятельная работа:** Составление глоссария по теме. Составление диалогов при знакомстве | **2**  **1** | **2**  **2** |
| **Раздел.3.*Описание людей*** | | **2** |  |
| **Тема.3.1. Описание человека (внешность, национальность, образование, личные качества, род занятий, должность, место работы)** | **Содержание**: 1. Внешность, характер, личностные качества, профессии. Введение лексики. Актуализация лексики в упражнениях. Работа над текстом  2.Английский алфавит. Диагностика и исправление типичных ошибок при произнесении английских гласных и согласных.  3.Местоимения: личные, притяжательные, указательные, вопросительные, объектные.  4.Состав простого и распространённого предложения, главные и второстепенные члены предложения.  **Самостоятельная работа:** изучение новой лексики; самостоятельная работа с текстом; выполнение грамматических упражнений. | **2**  **2** | **2,3**  **2** |
| **Раздел 4*. Семья и семейные отношения, домашние обязанности.*** | | **8** |  |
| **Тема 4.1.Семья.Состав семьи** | **Содержание**: ознакомление с новыми лексическими единицами, грамматический материал по теме:«The Present Simple», «Наречия и словосочетания, характерные для The Present Simple», «Образование The Present Simple», выполнение тренировочных упражнений, лексический материал по теме, закрепление изученного грамматического материала, изучение глаголов в Present Simple/Indefinite для выражения действий в будущем после if, when., составление диалогов по образцам, чтение текста «Семейные ценности», работа с текстом, проект «Знаменитости и их семьи», составление тематического словаря. | **2** | **2** |
| **Тема 4.2.Семейные отношения** | **Содержание**: ознакомление с новыми лексическими единицами, грамматический материал по теме: «Степени сравнения прилагательных», имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, а также исключения, чтение и перевод текстов | **2** | **2**  **2** |
| **Тема 4.3.Домашние обязанности в семье.** | **Содержание:** работа с текстом, формирование навыков устной и письменной речи, простые предложения, распространенные за счет однородных членов предложения и/или второстепенных членов предложения; предложения утвердительные, вопросительные, отрицательные, побудительные и порядок слов в них, чтение текстов  **Самостоятельная работа**: поиск материала по теме, изучение новой лексики. Составление проекта «Семейное дерево», поиск дополнительной информации по теме, подготовка к написанию сочинения «Моя семья». | **2**  **3** | **2**  **2,3** |
| **Практическое задание:** подготовка рассказа о семье | **2** |  |
| **Раздел 5. *Описание жилища и учебного заведения (здание, обстановка, условия жизни, техника, оборудование).*** | | **8** |  |
| **Тема 5.1.Описание дома.** | **Содержание**: введение лексики, нового грамматического материала по теме: «Конструкции there is, there are», лексический материал по теме, закрепление изученного грамматического материала, предложения с оборотом there is/arе, составление диалогов, чтение и работа с текстами «Сколько людей, столько и мнений», «Дома в Великобритании», чтение стихотворений на тему, рифмовок, составление тематического словаря, работа с кроссвордом, развитие монологической и диалогической речи, поддержание общения на английском языке- социально-бытовой диалог. | **2** | **3** |
| **Тема 5.2. Обстановка в учебном заведении** | **Содержание**: Описание жилища и учебного заведения. Название городских зданий, комнат, мебель, оборудование квартиры. Указания направления (диалоги на тему: «Как сюда попасть?»). Оборот there is/ there are и его употребление в речи. Предлоги места. Неопределённые местоимения. Указательные местоимения. | **2** | **2** |
| **Тема 5.3.Условия жизни.** | **Содержание**: введение лексики, нового грамматического материала: «Согласование времён», «Прямая и косвенная речь», «Указательные местоимения и наречия времени и места в косвенной речи», работа с текстом, закрепление изученного грамматического материал, чтение и перевод текстов  **Самостоятельная работа**: подбор дополнительного материала по теме. Сочинение «Дом моей мечты», работа со справочной литературой по теме, чтение текста «Сколько людей, столько и мнений». Составление топика на тему: «Где я учусь», Чтение текста и выполнение упражнений | **2**  **3** | **2**  **2** |
| **ПЗ**: Устное описание учебного заведения или любого здания | **2** |  |
| **Раздел 6. *Распорядок дня студента колледжа.*** | | **6** |  |
| **Тема 6.1.Хобби, неординарное хобби** | **Содержание**: Хобби. Увлечения подростков. Досуг. Проблемы молодого поколения. Музыка. Кино. Театр. Компьютерные игры. Слава.  Выражение будущего в английском языке.like+infinitive. Прошедшие времена (Past simple/ past continuous/ used do). Сравнение времен английского глагола. Present Perfect/ past simple. Сравнение употребления for/ since. | **2** | **2** |
| **Тема 6.2.Досуг, свободное время провождение** | **Содержание**: введение лексики, рифмовки, введение нового грамматического материала: «Love, like, enjoy + инфинитив/Ving», закрепление изученного грамматического материала, выполнение упражнений по теме, составление тематического словаря, составление диалогов и рассказа по образцу с использованием новой лексики, способы проведения своего свободного времени, различные увлечения (хобби), виды коллекционирования, чтение и работа с текстами  **Самостоятельная работа:** выполнение домашнего задания по теме, домашнее чтение «Мое любимое увлечение». Монологическое высказывание : «Моё хобби» | **2**  **2** | **3**  **2,3** |
| **ПЗ**: устное говорение по теме хобби и увлечения | **2** |  |
| **Раздел 7*. Распорядок дня студента колледжа.*** | | **6** |  |
| **Тема 7.1.Режим дня студентов колледжа за границей** | **Содержание**: введение нового лексического материала, грамматический материал по теме: «Количественные и порядковые числительные», «Время», «Предлоги времени», «Множественное число существительных», «Предлоги места и направления», закрепление изученного грамматического материала, простые предложения, распространенные за счет однородных членов предложения и/или второстепенных членов предложения; предложения утвердительные, вопросительные, отрицательные, побудительные и порядок слов в них | **2** | **2,3** |
| **Тема 7.2. Режим дня студентов колледжа в России** | **Содержание**: Распорядок дня. Занятия. Учебные предметы. Я – студент. Описание друга. Расписание. Модальные глаголы и их эквиваленты. Наречия частности. Глаголы –шаблоны: want/ hope to do, enjoy / like doing, ‘d like to do, looking forward to doing. Предлоги времени. Простое прошедшее.  **Самостоятельная работа:** Подготовка монологического высказывания: « Мой день в техникуме». Презентация на тему: «Образование в США и Великобритании»  Чтение и перевод текстов и диалогов по теме | **2**  **1** | **3**  **2** |
| **ПЗ**: устное описание своего распорядка дня | **2** |  |
| **Раздел 8. *Описание местоположения объекта (адрес, как найти).*** | | **6** |  |
| **Тема 8.1.Как правильно описать где находятся объекты** | **Содержание**: введение нового лексического материала, грамматический материал по теме: «Герундий» | **2** | **3** |
| **Тема 8.2. Правильное написание адреса** | **Содержание**: введение лексики, рифмовки, введение нового грамматического материала: «Специальные вопросы», «Наречия и выражения места и направления»  **Самостоятельная работа**: изучение новой лексики; выполнение грамматических упражнений; самостоятельная работа с текстом. Подготовка высказываний о своём городе, деревне. | **2**  **2** | **2**  **2** |
| **ПЗ**: составить маршрут от дома до колледжа | **2** |  |
| **Раздел 9*. Магазины, товары, совершение покупок.*** | | **6** |  |
| **Тема 9.1.Различные виды магазинов** | **Содержание**: введение лексики, рифмовки, введение нового грамматического материала: «Неопределённые местоимения», неопределенные местоимения, производные от some, any, no,every чтение и работа с текстами, составление тематического словаря, работа с кроссвордом, развитие монологической и диалогической речи, формирование навыков устной и письменной речи | **2** | **2** |
| **Тема 9.2.Покупки в магазине** | **Содержание**: дальнейшая работа с текстом, закрепление изученного грамматического материал, чтение и перевод текстов: «Магазины», «Покупки», «В обувном магазине», составление диалогов.  **Самостоятельная работа**: подготовка к словарной работе. Работа со словарём, работа со справочной литературой по теме, проект | **2**  **2** | **2**  **2** |
| **ПЗ**: устное говорение о любимом магазине и покупках | **2** |  |
| **Раздел 10. *Еда, способы приготовления пищи, традиции питания.*** | | **8** |  |
| **Тема 10.1.Питание и здоровье** | **Содержание**: введение нового лексического материала, грамматический материал по теме: «Исчисляемые и неисчисляемые существительные», «A lot of, much, many, a little, little, a few, few», лексический материал по теме: блюда, фрукты, овощи; закрепление изученного грамматического материала, составление диалогов, чтение и работа с текстами, составление тематического словаря, работа с кроссвордом, развитие монологической и диалогической речи, чтение текстов: «Еда в России, Великобритании», «Меню», «Правила этикета», развитие монологической речи. | **2** | **2,3** |
| **Тема 10.2.Рецепты блюд** | **Содержание**: работа с кроссвордом, развитие монологической и диалогической речи, чтение текстов: «Еда в России, Великобритании», «Меню», «Правила этикета», развитие монологической речи. | **2** | **2** |
| **Тема 10.3. Традиции в питании** | **Содержание**: введение нового лексического материала, грамматический материал по теме: «Страдательный залог», «Образование страдательного залога», лексический материал по теме, закрепление изученного грамматического материала, составление диалогов, чтение и работа с текстами  **Самостоятельная работа**: поиск материала по теме. Выполнение домашнего задания по теме, сочинение «Моё любимое блюдо», подготовка заданий по домашнему чтению. Подготовка к словарной работе | **2**  **6** | **2,3**  **2** |
| **ПЗ**: описание любимого блюда | **2** |  |
| **Раздел 11. *Физкультура и спорт, здоровый образ жизни*** | | **8** |  |
| **Тема 11.1.Физкультура и спорт** | **Содержание**: ознакомление с новыми лексическими единицами, грамматический материал по теме: «The Present Perfect, The Past Perfect, The Past Simple», «Наречия и словосочетания, характерные для The Present Perfect», «Наречия и словосочетания, характерные для The Past Perfect», «Образование The Present Perfect», грамматический материал по теме: «The Present Perfect, The Past Perfect, The Past Simple», закрепление изученного грамматического материала, совершенствование навыков распознавания и употребления в речи глаголов, понятие глагола-связки, чтение и перевод текстов на темы: «История создания Олимпийских Игр», «Символика Олимпийских Игр» | **2** | **2** |
| **Тема 11.2.Здоровый образ жизни** | **Содержание**: ознакомление с новыми лексическими единицами, грамматический материал по теме: «Степени сравнения прилагательных», имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, а также исключения, чтение и перевод текстов, введение лексики по теме: «Виды спорта», работа с текстом, формирование навыков устной и письменной речи, простые предложения, распространенные за счет однородных членов предложения и/или второстепенных членов предложения; предложения утвердительные, вопросительные, отрицательные, побудительные и порядок слов в них, чтение текстов «Спорт в России и Великобритании», «Здоровье и спорт», « Роль спорта в жизнедеятельности человека», «Спортивные игры», составление тематического словаря. | **2** | **3** |
| **Тема 11.3. Рассказы и рассуждения по теме «спорт», описание травм и их предотвращение** | **Содержание**: Физкультура и спорт. Виды спорта. Спортивные игры. Олимпийские игры. Сочи 2014. Здоровый образ жизни. Повреждения. Оказание первой помощи. Вредные привычки и способы борьбы с ними.  Степени сравнения прилагательных. Способы сравнения в английском языке. Глаголы: go, play, do.  **Самостоятельная работа**: презентация по теме: «Спорт в англо – говорящих странах». Сообщение на тему: «Мой любимый вид спорта». Подготовка к семинару: «Вредные привычки и способы борьбы с ними». Подбор дополнительного материала по теме, работа со справочной литературой по теме. Выполнение домашнего задания по теме, сочинение «Спорт в моей жизни». | **2**  **6** | **2**  **3** |
| **ПЗ**: описание любимого вида спорта и его польза | **2** |  |
| **Раздел 12. *Экскурсии и путешествия.*** | | **8** |  |
| **Тема 12.1.Знакомство с Москвой** | **Содержание**: ознакомление с новыми лексическими единицами, грамматический материал по теме: «The Past Simple», «Наречия и словосочетания, характерные для The Past Simple», «Образование The Past Simple», «Конструкция used to+ инфинитив», лексический материал по теме, закрепление изученного грамматического материала, простые предложения, распространенные за счет однородных членов предложения и/или второстепенных членов предложения; предложения утвердительные, вопросительные, отрицательные, побудительные и порядок слов в них, составление диалогов, чтение и работа с текстом: «Достопримечательности Москвы», проект «Гид по Москве», изучающее чтение «Наша Родина – Россия», составление тематического словаря. | **2** | **3** |
| **Тема 12.2.Виды путешествий** | **Содержание**: Виды путешествий. Интересные уголки мира. Страны и континенты. Рассказывание историй. Страхи и фобии. Галереи.  Артикль с географическими названиями. Прямая и косвенная речь. Инфинитив. Герундий. Прилагательное+ инфинитив. | **2** | **2** |
| **Тема 12.3. Обычаи и традиции стран.** | **Содержание**: Традиции России. Праздники в России. Введение лексики. Актуализация лексики в упражнениях. Инфинитив.  Сложносочинённые предложения: бессоюзные и с союзами and, but.  Выполнение упражнений на развитие лексико-грамматических навыков.  **Самостоятельная работа**: изучение новой лексики; выполнение грамматических упражнений; самостоятельная работа с текстом; подготовка сообщения о своём любимом празднике. Подбор дополнительного материала по теме, изучающее чтение «Наша Родина Россия. Работа с текстом. Подготовка к семинару: «Уголки планеты». Пишем интересную историю | **2**  **4** | **2**  **2** |
| **ПЗ**: устное говорение по теме «Мои летние каникулы» | **2** |  |
| **Раздел 13*. Россия, ее национальные символы, государственное и политическое устройство.*** | | **6** |  |
| **Тема 13.1. Россия, ее национальные символы** | **Содержание**: введение лексики, рифмовки, введение нового грамматического материала: «The Future Simple», «Образование The Future Simple», чтение и работа с текстами, составление тематического словаря, развитие монологической речи, формирование навыков устной и письменной речи, упражнения на соответствие, работа с текстом, закрепление изученного грамматического материал. | **2** | **2** |
| **Тема 13.2. Государственное и политическое устройство России** | **Содержание:** чтение и перевод текстов: «Россия», «Политическая система в России», «Национальные символы России», «Президенты России», составление таблицы на соответствие  **Самостоятельная работа**: изучение новой лексики; выполнение грамматических упражнений; самостоятельная работа с текстами. работа со словарём, работа со справочной литературой по теме. | **2**  **2** | **2**  **2** |
| **ПЗ**: говорение по теме Россия и ее столица | **2** |  |
| **Раздел 14. *Англоговорящие страны, географическое положение, климат, флора и фауна,*** *национальные символы***, *государственное и политическое устройство, наиболее развитые отрасли экономики, достопримечательности, традиции.*** | | **8** |  |
| **Тема 14.1.Англия** | **Содержание**: Традиции Англии. Праздники в Англии. Введение лексики. Актуализация лексики в упражнениях. Инфинитив. Сложносочинённые предложения: бессоюзные и с союзами and, but. Выполнение упражнений на развитие лексико-грамматических навыков. | **2** | **2** |
| **Тема 14.2.Великобритания** | **Содержание:** введение нового лексического материала, грамматический материал по теме: «Страдательный залог», «Образование страдательного залога», лексический материал по теме, закрепление изученного грамматического материала, составление диалогов, чтение и работа с текстами: «Великобритания», «Политическая система в Великобритании», «Королевская династия», составление тематического словаря, выполнение упражнений на соответствие | **2** | **2,3** |
| **Тема 14.3.США** | **Содержание**: Политическое устройство в США. Праздники в США. Введение лексики. Актуализация лексики в упражнениях. Инфинитив. Сложносочинённые предложения: бессоюзные и с союзами and, but. Выполнение упражнений на развитие лексико-грамматических навыков.  **Самостоятельная работа**: изучение новой лексики; выполнение грамматических упражнений; самостоятельная работа с текстом; подготовка сообщения о США, Англии. «Политическое устройство в США». | **2**  **3** | **2**  **2** |
| **ПЗ**: сочинение на тему англоговорящие страны | **2** |  |
|  | **Контроль знаний за 1 курс** | **3** |  |
| **Итого за 1 курс 87 часов** | | | |
| **2 курс 2 семестр**  **Раздел 1.** ***Обычаи и традиции.******Поверья народов России и англоговорящих стран*** | | **6** |  |
| **Тема 1.1.Обычаи и традиции** | **Содержание:** Изучающее чтение и перевод текстов:  Соединенное королевство. Промышленность. Сельское хозяйство. Домашнее чтение. Пабы в Соединенном Королевстве. Бракосочетания. Соединенное королевство. География. Ландшафт. Климат. Население. Города в Соединенном Королевстве. Работа с текстом и лексикой. Лондон-столица Великобритании  **Самостоятельная работа**: изучение справочного материала | **2**  **2** | **2**  **2** |
| **Тема 1.2.Поверья народов России и англоговорящих стран** | **Содержание:** Условные предложения. Чтение и обсуждение текста «Поверья». Тренировочные лексико-грамматические упражнения. Работа с базовыми диалогами.  **Самостоятельная работа:** Отработка лексики и грамматики темы. Выполнение лексико-грамматических упражнений. ЭССЕ «Поверье родного города» | **2**  **2** | **2,3**  **2** |
| **ПЗ**: описать обычай или традицию России | **2** |  |
| **Раздел 2.*Жизнь в городе и в деревне.*** | | **6** |  |
| **Тема 2.1.Жизнь в городе** | **Содержание**: Город моей мечты. Введение лексики. Актуализация лексики в упражнениях.  Артикль: определённый, неопределённый, нулевой; употребление артикля с именами собственными и при обозначении профессий.  Предложения с оборотом there is/are.  Монологическая и диалогическая речь**.**  **Самостоятельная работа:** изучение новой лексики; выполнение грамматических упражнений; самостоятельная работа с текстом; подготовка высказываний о своём городе, деревне. | **2**  **2** | **2**  **3** |
| **Тема 2.2Жизнь в деревне** | **Содержание:** введение нового лексического материала, грамматический материал по теме: «Герундий», чтение текста: «Преимущества и недостатки жизни в городе и пригороде», формирование навыков устной и письменной речи, составление тематического словаря, составление рассказа на тему «Наш край Устюженский. Географическое положение. История».  **Самостоятельная работа:** подбор дополнительного материала по теме, работа со справочной литературой по теме, чтение текста «Мегаполис», составление тематического словаря. | **2**  **2** | **2**  **2** |
| **ПЗ**: рассказать о плюсах и минусах проживания в деревне | **2** |  |
| **Раздел 3.** ***Переговоры, разрешение конфликтных ситуаций.******Рабочие совещания. Отношения внутри коллектива*** | | **6** |  |
| **Тема 3.1. Переговоры, разрешение конфликтных ситуаций.** | **Содержание:** Разделительные вопросы. Чтение и перевод текста «Бизнес план Анни и Сэма». Просьбы и приказы в косвенной речи.Общие и специальные вопросы в косвенной речи.  **Самостоятельная работа:** подбор дополнительного материала по теме, работа со справочной литературой по теме, чтение диалогов по теме, составление тематического словаря. | **2**  **2** | **3**  **2** |
| **Тема 3.2.Рабочие совещания. Отношения внутри коллектива** | **Содержание:** What’s economics?. Лексика. Придаточное цели с союзом so that  The fundamental problem of economics. Лексика. Придаточное сравнения с союзами as if, As though. Debit or credit. Лексика.  **Самостоятельная работа:** подбор дополнительного материала по теме, работа со справочной литературой по теме, чтение диалогов по теме, составление тематического словаря. | **2**  **1** | **2**  **2** |
| **ПЗ**: написать план ведения переговоров | **2** |  |
| **Раздел 4.** ***этикет делового общения и неофициального общения.******Дресс-код. Телефонные переговоры.******Правила поведения в ресторане, кафе, во время делового обеда*** | | **6** |  |
| **Тема 4.1этикет делового общения и неофициального общения** | **Содержание:** Написание контракта. Лексика. Сослагательное II в придаточных дополнительных после глагола “wish”  Заключение контракта. Лексика. Степени сравнения прилагательных, исключения.  **Самостоятельная работа:** Проект «Банк, в котором я буду работать»  Чтение аутентичных текстов | **2**  **1** | **2**  **2** |
| **Тема 4.2.Дресс-код. Телефонные переговоры** | **Содержание:** Interview tips . Лексика. Безличные предложения.  Business presentation and public speaking in English. Формы причастия, сложноподчиненные предложения. Meetings in English. Лексика.  **Самостоятельная работа:** Чтение аутентичных текстов. Сочинение «Presentation of the company» | **2**  **2** | **3**  **2,3** |
| **Тема 4.3.правила поведения в ресторане, кафе, во время делового обеда** | **Содержание:** Завтрак и обед. В кафе самообслуживания. Ужин в ресторане с другом. Столовый этикет. Грамматика: виды вопросительных предложений, общие и альтернативные вопрос  **Самостоятельная работа:** изучение новой лексики; выполнение грамматических упражнений; самостоятельная работа с текстом | **2**  **2** | **2**  **2** |
| **Раздел 5.** ***Выдающиеся исторические события и личности. Исторические памятники*** | | **2** |  |
| **Тема 5.1.выдающиеся исторические события и личности. Исторические памятники** | **Содержание:** Лексический материал по теме. Словообразование. На вернисаже, в картинной галерее, в музее, на концерте, в театре, в кино. Тематическая лексика. Грамматика: разделительные и косвенные вопросы.  **Самостоятельная работа:** Составление тематических диалогов, выполнение лексических и грамматических упражнений. Работа с дополнительными источниками информации. | **2**  **2** | **2,3**  **2** |
| **Раздел 6.** ***Финансовые учреждения и услуги*** | | **2** |  |
| **Тема 6.1.Финансовые учреждения и услуги** | **Содержание:** субъективный инфинитивный оборот. Пред текстовые лексико-грамматические упражнения. Работа с текстом «Банки и бизнес»  **Самостоятельная работа:** Отработка лексики и грамматики темы. Выполнение лексико-грамматических упражнений | **2**  **2** | **3**  **2** |
| **Дифференцированный зачет**  **Итого 117 часов** | | **2** |  |

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);

2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)

3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

**2.3. Характеристика основных видов деятельности обучающихся на уровне учебных действий**

**(По разделам содержания учебной дисциплины иностранный язык)**

|  |  |
| --- | --- |
| **Содержание обучения** | **Характеристика основных видов учебной деятельности студентов**  **(На уровне учебных действий)** |
| **Виды речевой деятельности** | |
| **Аудирование** | Выделять наиболее существенные элементы сообщения.  Извлекать необходимую информацию.  Отделять объективную информацию от субъективной.  Адаптироваться к индивидуальным особенностям говорящего, его темпу речи.  Пользоваться языковой и контекстуальной догадкой, прогнозированием.  Получать дополнительную информацию и уточнять полученную с помощью переспроса или просьбы.  Выражать свое отношение (согласие, несогласие) к прослушанной информации, обосновывая его.  Составлять реферат, аннотацию прослушанного текста; составлять таблицу, схему на основе информации из текста.  Передавать на английском языке (устно или письменно) содержание услышанного |
| **Говорение:** |  |
| •монологическая речь | Осуществлять неподготовленное высказывание на заданную тему или в соответствии с ситуацией.  Делать подготовленное сообщение (краткое, развернутое) различного характера (описание, повествование, характеристика, рассуждение) на заданную тему или в соответствии с ситуацией с использованием различных источников информации (в том числе презентацию, доклад, обзор, устный реферат); приводить аргументацию и делать заключения.  Делать развернутое сообщение, содержащее выражение собственной точки зрения, оценку передаваемой информации.  Комментировать услышанное/увиденное/прочитанное.  Составлять устный реферат услышанного или прочитанного текста.  Составлять вопросы для интервью.  Давать определения известным явлениям, понятиям, предметам |
| •диалогическая речь | Уточнять и дополнять сказанное.  Использовать адекватные эмоционально-экспрессивные средства, мимику и жесты.  Соблюдать логику и последовательность высказываний.  Использовать монологические высказывания (развернутые реплики) в диалогической речи.  Принимать участие в диалогах (полилогах) различных видов (диалог-рассуждение, диалог-расспрос, диалог-побуждение, диалог — обмен информацией, диалог — обмен мнениями, дискуссия, полемика) на заданную тему или в соответствии с ситуацией; приводить аргументацию и делать заключения.  Выражать отношение (оценку, согласие, несогласие) к высказываниям партнера.  Проводить интервью на заданную тему.  Запрашивать необходимую информацию.  Задавать вопросы, пользоваться переспросами.  Уточнять и дополнять сказанное, пользоваться перифразами. |
|  | Инициировать общение, проявлять инициативу, обращаться за помощью к партнеру, подхватывать и дополнять его мысль, корректно прерывать партнера, менять тему разговора, завершать разговор.  Использовать адекватные эмоционально-экспрессивные средства, мимику и жесты.  Соблюдать логику и последовательность высказываний.  Концентрировать и распределять внимание в процессе общения.  Быстро реагировать на реплики партнера.  Использовать монологические высказывания (развернутые реплики) в диалогической речи |
| **Чтение:** |  |
| •просмотровое | Определять тип и структурно-композиционные особенности текста.  Получать самое общее представление о содержании текста, прогнозировать его содержание по заголовку, известным понятиям, терминам, географическим названиям, именам собственным |
| •поисковое | Извлекать из текста наиболее важную информацию.  Находить информацию, относящуюся к определенной теме или отвечающую определенным критериям.  Находить фрагменты текста, требующие детального изучения. Группировать информацию по определенным признакам |
| •ознакомительное | Использовать полученную информацию в других видах деятельности (например, в докладе, учебном проекте, ролевой игре). Понимать основное содержание текста, определять его главную мысль.  Оценивать и интерпретировать содержание текста, высказывать свое отношение к нему |
| •изучающее | Обобщать информацию, полученную из текста, классифицировать ее, делать выводы.  Использовать полученную информацию в других видах деятельности (например, в докладе, учебном проекте, ролевой игре).  Полно и точно понимать содержание текста, в том числе с помощью словаря.  Оценивать и интерпретировать содержание текста, высказывать свое отношение к нему.  Обобщать информацию, полученную из текста, классифицировать ее, делать выводы.  Отделять объективную информацию от субъективной.  Устанавливать причинно-следственные связи.  Извлекать необходимую информацию.  Составлять реферат, аннотацию текста.  Составлять таблицу, схему с использованием информации из текста |
| **Письмо** | Описывать различные события, факты, явления, комментировать их, делать обобщения и выводы.  Выражать и обосновывать свою точку зрения с использованием эмоционально-оценочных средств.  Использовать образец в качестве опоры для составления собственного текста (например, справочного или энциклопедического характера). |
|  | Писать письма и заявления, в том числе электронные, личного и делового характера с соблюдением правил оформления таких писем. Запрашивать интересующую информацию.  Заполнять анкеты, бланки сведениями личного или делового характера, числовыми данными.  Составлять резюме.  Составлять рекламные объявления.  Составлять описания вакансий.  Составлять несложные рецепты приготовления блюд.  Составлять простые технические спецификации, инструкции по эксплуатации.  Составлять расписание на день, списки дел, покупок и др.  Писать сценарии, программы, планы различных мероприятий ( например, экскурсии, урока, лекции ).  Фиксировать основные сведения в процессе чтения или прослушивания текста, в том числе в виде таблицы, схемы, графика. Составлять развернутый план, конспект, реферат, аннотацию устного выступления или печатного текста, в том числе для дальнейшего использования в устной и письменной речи (например, в докладах, интервью, собеседованиях, совещаниях, переговорах). Делать письменный пересказ текста; писать эссе (содержащие описание, повествование, рассуждение), обзоры, рецензии.  Составлять буклет, брошюру, каталог (например, с туристической информацией, меню, сводом правил).  Готовить текст презентации с использованием технических средств |
| **Речевые навыки и умения** | |
| **Лексические навыки** | Правильно употреблять лексику в зависимости от коммуникативного намерения; обладать быстрой реакцией при выборе лексических единиц.  Правильно сочетать слова в синтагмах и предложениях.  Использовать служебные слова для организации сочинительной и подчинительной связи в предложении, а также логической связи предложений в устном и письменном тексте (*first*(*ly*), *second*(*ly*), *finally*, *at last*, *on the one hand*, *on the other hand*, *however*, *so*, *therefore* и др.).  Выбирать наиболее подходящий или корректный для конкретной ситуации синоним или антоним (например, *plump*, *big*, но не *fat* при описании чужой внешности; *broad/wide avenue*, но *broad* *shoulders*; *healthy* — *ill* (BrE), *sick* (AmE)).  Распознавать на письме и в речевом потоке изученные лексические единицы.  Определять значения и грамматическую функцию слов, опираясь на правила словообразования в английском языке (аффиксация, конверсия, заимствование).  Различать сходные по написанию и звучанию слова.  Пользоваться контекстом, прогнозированием и речевой догадкой при восприятии письменных и устных текстов.  Определять происхождение слов с помощью словаря (*Olympiad*, *gym*, *piano*, *laptop*, *computer* и др.).  Уметь расшифровывать некоторые аббревиатуры (*G8*, *UN*, *EU*, *WTO*, *NATO* и др.) |
| **Грамматические навыки** | Знать основные различия систем английского и русского языков:   * Наличие грамматических явлений, не присущих русскому языку (артикль, герундий и др.); * Различия в общих для обоих языков грамматических явлениях (род существительных, притяжательный падеж, видовременные формы, построение отрицательных и вопросительных предложений, порядок членов предложения и др.).   Правильно пользоваться основными грамматическими средствами английского языка (средства атрибуции, выражения количества, сравнения, модальности, образа и цели действия, выражения просьбы, совета и др.).  Формулировать грамматические правила, в том числе с использованием графической опоры (образца, схемы, таблицы).  Распознавать, образовывать и правильно употреблять в речи основные морфологические формы и синтаксические конструкции в зависимости от ситуации общения (например, сокращенные формы, широко употребительные в разговорной речи и имеющие ограниченное применение в официальной речи).  Знать особенности грамматического оформления устных и письменных текстов; уметь изменять грамматическое оформление высказывания в зависимости от коммуникативного намерения.  Различать сходные по форме и звучанию грамматические явления (например, причастие II и сказуемое в Past Simple, причастие I и герундий, притяжательное местоимение и личное местоимение + *is* в сокращенной форме при восприятии на слух: *his* — *he’s* и др.).  Прогнозировать грамматические формы незнакомого слова или конструкции, зная правило их образования либо сопоставляя с формами известного слова или конструкции (например, прогнозирование формы множественного числа существительного по окончании его начальной формы).  Определять структуру простого и сложного предложения, устанавливать логические, временные, причинно-следственные, сочинительные, подчинительные и другие связи и отношения между элементами предложения и текста |
| **Орфографические навыки** | Усвоить правописание слов, предназначенных для продуктивного усвоения.  Применять правила орфографии и пунктуации в речи.  Знать основные различия в орфографии и пунктуации британского и американского вариантов английского языка. Проверять написание и перенос слов по словарю |
| **Произносительные навыки** | Владеть Международным фонетическим алфавитом, уметь читать слова в транскрипционной записи.  Знать технику артикулирования отдельных звуков и звукосочетаний.  Формулировать правила чтения гласных и согласных букв и буквосочетаний; знать типы слогов. Соблюдать ударения в словах и фразах.  Знать ритмико-интонационные особенности различных типов предложений: повествовательного; побудительного; вопросительного, включая разделительный и риторический вопросы; восклицательного |
| **Специальные навыки и умения** | Пользоваться толковыми, двуязычными словарями и другими справочными материалами, в том числе мультимедийными, а также поисковыми системами и ресурсами в сети Интернет.  Составлять ассоциограммы и разрабатывать мнемонические средства для закрепления лексики, запоминания грамматических правил и др. |

**3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ**

**3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета иностранного языка*;*

Оборудование учебного кабинета:

- учебная доска;

-учебная мебель (ученические стулья и столы, рабочее место преподавателя);

-раздаточный материал, учебники, словари

Технические средства обучения:

-компьютер

Информационные средства обучения:

- электронные учебные издания по иностранному языку;

- электронная база данных и итоговых разно уровневых тренировочных и проверочных материалов для организации фронтальной и индивидуальной работы;

- презентации по разделам курса иностранного языка

**3.2. Информационное обеспечение обучения. Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

# Для студентов

1.Planet of English: учебник английского языка для учреждений НПО и СПО.Г.Т. Безкоровайная, Н.И. Соколова- М.: Академия, 2012.-256 с.-учебник

2. Английский в фокусе: учебник для 10 класс общеобразовательных учреждений/ О.В. Афанасьева, Дж. Дули, И.В. Михеева – М.:Express Publishing: Просвещение, 2012-электронный учебник

3. Т.Б. Клементьева, Д. Шэннон: Happy English 3. Обнинск: Титул,2000-учебник

4. Т. Клементьева: Happy English 2. Обнинск: Титул,2000-учебник и электронный учебник

5. М.З. Биболетова: Английский с удовольствием для 10кл. М.:2009-учебник и электронный учебник

6. Н.И Щербакова: Английский язык для специалистов сферы общественного питания,М.:2005-учебник

7. С.Р. Агабекян: Английский язык для ссузов М.: ТК Велби, Проспект, 2009-электронный учебник

8. Завьялова В.М.: Практический курс немецкого языка, М.: 2004-учебник

9**.** Хайрова Н.В., Немецкий язык для технических колледжей, Феникс 2008-электронная книга

10.англо-русские и русско-английские словари

11. М.З. Биболетова: Английский с удовольствием для 11кл. М.:2011- учебник и электронный учебник

12.Jenny Dooley:Book Interprise 1-электронный учебник-презентация

13.Кузовлев В.П, Лапа Н.М, Перегудова Э.Ш: Английский язык для 10-11 классов.М.:2009-351с.-электронный учебник

14.Т.С.Власова : Грамматика немецкого языка.С-П, Антология -2006-учебник

15. и.п. Агабекян: Английский язык для ссузов М.: ТК Велби, Проспект, 2007- учебник

16.А.А. Тихонов: Грамматика английского языка «Проспект», 2014

17. Немецкий язык, 10-11 класс, Воронина Г.И., Карелина И.В., 2012.

# Для преподавателей

Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

Приказ Минобрнауки России от 17 мая 2012 г. № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования».

Приказ Минобрнауки России от 29 декабря 2014 г. № 1645 «О внесении изменений в приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413 “Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего ( полного) общего образования”».

Письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17 марта 2015 г. № 06-259 «Рекомендации по организации по лучения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования».

*Гальскова Н. Д.*, *Гез Н. И.* Теория обучения иностранным языкам. Лингводидактика и методика. — М., 2014.

*Горлова Н.А.* Методика обучения иностранному языку: в 2 ч. — М., 2013.

*Зубов А.В.*, *Зубова И.И.* Информационные технологии в лингвистике. — М., 2012.

*Ларина Т.В.* Основы межкультурной коммуникации. – М., 2015

*Щукин А.Н.*, *Фролова Г.М.* Методика преподавания иностранных языков.— М., 2015.

Профессор Хиггинс. Английский без акцента! (фонетический, лексический и грамматический мультимедийный справочник-тренажер).

# Интернет-ресурсы

www.lingvo-online.ru (более 30 англо-русских, русско-английских и толковых словарей

общей и отраслевой лексики).

www.macmillandictionary.com/dictionary/british/enjoy (Macmillan Dictionary с возможно-

стью прослушать произношение слов).

www.britannica.com (энциклопедия «Британника»). www.ldoceonline.com (Longman Dictionary of Contemporary English).

**4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

# **Контроль** **и оценка** результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

|  |  |
| --- | --- |
| **Результаты обучения(освоенные умения, усвоенные знания)** | **Формы и методы контроля и оценки результатов обучения** |
| **1** | **2** |
| **Умения:** |  |
| вести диалог (диалог–расспрос,диалог–обмен мнениями/суждениями, диалог–побуждение к действию, этикетный диалог и их комбинации) в ситуациях официального и неофициального общения в бытовой, социокультурной и учебно-трудовой сферах, используя аргументацию, эмоционально-оценочные средства | практические занятия, участие в дискуссии, рассуждение на заданную тему, составление диалога |
| рассказывать, рассуждать в связи с изученной тематикой, проблематикой прочитанных/прослушанных текстов; описывать события, излагать факты, делать сообщения | практические занятия, внеаудиторная самостоятельная работа: подготовка реферата, выполнение презентации |
| понимать основное содержание аутентичных аудио- или видеотекстов познавательного характера на темы, предлагаемые в рамках курса, выборочно извлекать из них необходимую информацию | практические занятия, внеаудиторная самостоятельная работа: составление плана-конспекта |
| оценивать важность/новизну информации, определять свое отношение к ней | практические занятия, выполнение индивидуальных проектных заданий, подготовка реферата |
| читать аутентичные тексты разных стилей (публицистические, художественные, научно-популярные и технические), используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, просмотровое/поисковое) в зависимости от коммуникативной задачи | практические занятия, изложение изученной информации, пересказ текста |
| описывать явления, события, излагать факты в письме личного и делового характера | контрольная работа, внеаудиторная самостоятельная работа: оформление презентации |
| заполнять различные виды анкет, сообщать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка | практические занятия, выполнение индивидуальных проектных заданий: работа со справочной литературой |
| **Знания**: |  |
| значения новых лексических единиц, связанных с тематикой данного этапа и с соответствующими ситуациями общения | практические занятия, внеаудиторная самостоятельная работа: оформление сообщения |
| языковой материал: идиоматические выражения, оценочную лексику, единицы речевого этикета, перечисленные в разделе «Языковой материал» и обслуживающие ситуации общения в рамках изучаемых тем | контрольная работа, внеаудиторная самостоятельная работа: подготовка реферата |
| новые значения изученных глагольных форм (видо-временных, неличных), средства и способы выражения модальности; условия, предположения, причины, следствия, побуждения к действию | практические занятия, разработка презентации |
| лингвострановедческая, страноведческая и социокультурная информация, расширенная за счет новой тематики и проблематики речевого общения | практические занятия, выполнение индивидуальных проектных заданий |
| тексты, построенные на языковом материале повседневного и профессионального общения, в том числе инструкции и нормативные документы по профессиям НПО и специальностям СПО | практические занятия, внеаудиторная самостоятельная работа: работа со справочной литературой |

Оценка знаний, умений и навыков по результатам текущего контроля производится в соответствии с универсальной шкалой (таблица).

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Процент результативности (правильных ответов)** | **Качественная оценка индивидуальных образовательных достижений** | |
| **балл (отметка)** | **вербальный аналог** |
| 90 ÷ 100 | 5 | отлично |
| 80 ÷ 89 | 4 | хорошо |
| 70 ÷ 79 | 3 | удовлетворительно |
| менее 70 | 2 | не удовлетворительно |