**Пояснительная записка**

Рабочая программа по истории для 6 класса составлена на основе

1)Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (утвержден приказом Минобрнауки России приказом Министерства образования и науки Российской Федерации «17» декабря 2010 г. № 1897);

2)Федерального Закона от 29 декабря 2012 года № 273- ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

3)Распоряжения Министерства образования Ульяновской от 25 февраля 2013г. № 559-р «О введении федерального образовательного стандарта основного общего образования в общеобразовательных учреждениях Ульяновской области»;

4) Федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования;

5) Учебного плана МОУ Прасковьинской СШ на 2015-2016 учебный год;

6)Рабочая программа всеобщей истории предметная линия учебников А.А Вигасин,О. С. Сороко –Цупа 5-9 классы. М., «Просвещение», 2014 г.;

7) Рабочая программа по истории России 6-9 классы под редакцией А.А. Данилов Л.Г .Косулина, А.Ю .Морозов- М.Просвещение,2014

Рабочая программа конкретизирует содержание предметных тем образовательного стандарта, дает распределение учебных часов по разделам курса с учетом ФГОС, логики учебного процесса, возрастных особенностей учащихся. Рабочая программа способствует реализации единой концепции исторического образования.

Основной направленностью программы курса является воспитание патриотизма, гражданственности, уважения к истории и традициям, к правам и свободам человека, освоение исторического опыта, норм ценностей, которые необходимы для жизни в современном обществе. Рабочая программа ориентирована на овладение обучающимися универсальными учебными действиями по истории Древнего мира.

Данный УМК соответствует современному уровню исторической науки и содержанию Федерального образовательного стандарта по истории. В дидактическом и методическом отношении он является продолжением известного учебника для 5 класса по истории Древнего мира авторов А.А.Вигасина, Г.И.Годера, И.С.Свенцицкой. Цивилизационный подход, на котором базируются все учебники комплекта, и тщательный отбор фактического материала позволяют авторам сохранить преемственность между курсами всеобщей истории, изучаемыми в основной школе. В учебно-методический комплект входят рабочие тетради для учащихся с разнообразными познавательными и игровыми заданиями, методические пособия для учителей с различными вариантами проведения уроков, дополнительными вопросами, заданиями, тестами, а также книги для чтения.

При составлении рабочей программы был учтен федеральный компонент Государственного стандарта, который устанавливает обязательный минимум содержания курса История России с древнейших времён до конца XVI века и истории средних веков. Историческое образование на ступени основного общего образования играет важнейшую роль с точки зрения личностного развития и социализации учащихся. Основной направленностью программы курса является воспитание патриотизма, гражданственности, уважения к истории и традициям России и мира, к правам и свободам человека, освоение исторического опыта, норм ценностей, которые необходимы для жизни в современном поликультурном, полиэтническом обществе.

В цели курса входят: освоение школьниками ключевых исторических понятий; ознакомление с основными религиозными системами; раскрытие особенностей социальной жизни, структуры общества на этапе XVI века; раскрытие специфики власти; раскрытие выдающихся деятелей отечественной и всеобщей истории XVI века; раскрытие значения политического и культурного наследия разных цивилизаций. Рабочая программа составлена на основе цивилизационно - гуманитарном подходе. Она ориентирована на то, чтобы учащиеся овладели определенным объемом знаний и умений в истории XVI века.

Цели и задачи курса:

* воспитание гражданственности, национальной идентичности, развитие мировоззренческих убеждений учащихся на основе осмысления ими исторически сложившихся культурных, религиозных, этнонациональных традиций, нравственных и социальных установок, идеологических доктрин;
* развитие способности понимать историческую обусловленность явлений и процессов современного мира, определять собственную позицию по отношению к окружающей реальности, соотносить свои взгляды и принципы с исторически возникшими мировоззренческими системами;
* освоение систематизированных знаний об истории человечества, формирование целостного представления о месте и роли России во всемирно-историческом процессе;
* овладение умениями и навыками поиска, систематизации и комплексного анализа исторической информации;
* формирование исторического мышления – способности рассматривать события и явления с точки зрения их исторической обусловленности, сопоставлять различные версии и оценки исторических событий и личностей, определять собственное отношение к дискуссионным проблемам прошлого и современности.
* подготовка выпускника к успешной жизнедеятельности после окончания школы с учётом сложившихся особенностей региона;
* формирование у обучающихся знаний и практических навыков проявления заботы о людях, природе и культуре родного края через самоорганизацию своей жизнедеятельности;
* обеспечение дальнейшего процесса умелого выбора варианта самореализации и самоутверждения.

**При реализации программы используются элементы технологий**:

* - личностно-ориентированного обучения, направленного на перевод обучения на субъективную основу с установкой на саморазвитие личности;
* - развивающего обучения, в основе которого лежит способ обучения, направленный на включение внутренних механизмов личностного развития школьников;
* - объяснительно-иллюстративного обучения, суть которого в информировании, просвещении учащихся и организации их репродуктивной деятельности с целью выработки как обще учебных, так и специальных (предметных) знаний.
* - формирования учебной деятельности школьников, которая направлена на приобретение знаний с помощью решения учебных задач. В начале урока классу предлагаются учебные задачи, которые решаются по ходу урока, в конце урока, согласно этим задачам, проводится диагностирующая проверка результатов усвоения с помощью тестов.
* - учебно-игровой деятельности, которая даёт положительный результат при условии её серьёзной подготовки, когда активен и ученик и учитель. Особое значение имеет хорошо разработанный сценарий игры, где чётко обозначены учебные задачи, каждая позиция игры, обозначены возможные методические приёмы выхода из сложной ситуации, спланированы способы оценки результатов;
* - технология проблемного подхода.

Также при реализации программы использовали и традиционные технологии, такие как технология формирования приёмов учебной работы, изложенная в виде правил, алгоритмов, образцов, планов описаний и характеристики объектов.

При реализации программы используются практически все методы организации учебно-познавательной деятельности, классифицирующиеся по характеру познавательной деятельности школьников (объяснительно-иллюстративный, репродуктивный, метод проблемного изложения, частично-поисковый); по источникам знаний (словесные, наглядные, практические); по логике раскрытия учебного материала (индуктивные и дедуктивные) и по степени самостоятельности учащихся; обобщающая беседа по пройденному материалу, практические работы, работа с кластерами, ментальными картами, тестирование, фронтальный опрос, индивидуальная работа (карточки, устный опрос), дискуссии, проектная работа, составление презентаций, публикаций.

**Формы работы с учащимися:** комбинированный урок, урок – беседа, урок – путешествие, урок – суд, урок – практикум, «круглый стол», обобщающий урок.

Учебно-тематический план.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Наименование разделов и тем** | **Всего часов** | **Количество часов** | |
| **теоретические** | **практические** |
| 1 | Введение | 1 | 1 |  |
| 2 | Становление средневековой Европы ( VI – XI века) | 3 | 3 |  |
| 3 | Византийская империя и славяне в VI – XI веках | 1 | 1 |  |
| 4 | Арабы в VI – XI веках | 1 | 1 |  |
| 5 | Феодалы и крестьяне | 1 | 1 |  |
| 6 | Средневековый город в Западной и Центральной Европе | 2 | 1 | 1 |
| 7 | Католическая церковь в XI – XIII веках. Крестовые походы | 1 | 1 |  |
| 8 | Образование централизованных государств в Западной Европе ( XI – XIII века) | 3 | 3 |  |
| 9 | Германия и Италия в XII – XV веках | 1 | 1 |  |
| 10 | Славянские государства и Византия в XIV – XV веках | 1 | 1 |  |
| 11 | Культура Западной Европы в XI – XV веках | 2 | 1 | 1 |
| 12 | Народы Азии, Америки и Африки в Средние века | 3 | 2 | 1 |
| 13 | Русь Древняя | 5 | 3 | 2 |
| 14 | Политическая раздробленность на Руси | 4 | 4 | 1 |
| 15 | Русь Московская | 6 | 5 | 1 |
| ИТОГО: |  | 35 | 28 | 7 |

**Ценностные ориентиры содержания учебного предмета**

- Формирование на основе гуманитарных и демократических ценностей мировоззрения учащихся.

- Способствовать на основе самоидентификации учащихся их консолидации.

- Создание условий для приобретения школьниками опыта формулирования самостоятельных оценочных суждений, необходимых для закрепления ценностного отношения к социальному опыту и культурному наследию человечества.

- Формирование толерантности чувства сопричастности к проблемам современного российского общества.

**Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета «История».**

**Личностными результатами** обучения по предмету «История» являются:

- воспитание российской гражданской идентичности, патриотизма, уважение к Отечеству как многонациональному и мультикультурному образованию;

- развитие личностных и духовных качеств, позволяющих уважительно и доброжелательно относиться к другим людям, их мнению, мировоззрению, культуре, языку, гражданской позиции, истории, культуре;

- формирование толерантного отношения к религии, традициям, языку и ценностям народов России.

**Метапредметными результатами обучения по предмету «История» являются:**

**- освоение учащимися способов деятельности, применимых как в рамках образовательного процесса, так и в реальной жизни;**

**- развитие умений искать, анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего;**

**- умение формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение, использовать информационно-коммуникативные технологии;**

**- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве, в процессе образовательной, творческой и других видов деятельности;**

- умение формировать и осваивать универсальные учебные действия, ставить для себя новые задачи в познавательной деятельности.

**Предметными результатами** обучения по предмету «История» являются:

- усвоение системы исторических знаний, гуманистических и демократических ценностей, идей мира и взаимопонимания;

- расширение элементов и социального опыта, опыта творческой деятельности;

- приобретение опыта историко-культурного и цивилизационного подхода к оценке различных явлений;

- освоение приемов установления причинно-следственных связей.

**Содержание учебного предмета.**

**6 класс – 35 часов**

**Содержание курса** «**Всеобщая история**. **История Средних веков» - 6 часов**

**Введение.** Происхождение и содержание термина «средние века». Представления об эпохе Средневековья в разные времена. Хронологические рамки и периодизация Средневековья. Источники по истории Средних веков.

**Средневековый мир в V-XI вв. (7 *часов)***

**Рождение средневековой Европы**

Древние германцы. Занятия, общественное устройство, верования древних германцев.

Варварские королевства. Падение Западной Римской империи. Великое переселение народов. Остготское королевство. Теодорих. Вестготское королевство. Варварские королевства в Британии. Образование Франкского королевства. Хлодвиг.

**Западная Европа в V - XI вв.**

Природа и человек в первой половине Средневековья. Природно-климатические условия. Хозяйственная жизнь. Земледелие и скотоводство в средневековом обществе. Развитие ремесла и техники. Христианство и христианская церковь в первой половине Средневековья.

Христианская религия и её распространение. Формирование церковной организации. Григорий Великий. Возникновение монашества. Разделение церкви на православную и католическую.

Средневековая картина мира. Религия и церковь в жизни средневекового человека. Представления о природе, времени, пространстве, богатстве и собственности, природе всего существующего, об отношениях людей друг к другу. Обычаи и традиции.

Империя Карла Великого. Государство франков при Меровингах, его подъём и упадок. Династия Каролингов. Реформы Карла Мартелла. Карл Великий. Образование империи. «Каролингское возрождение».

Возникновение и развитие феодальных отношений в Западной Европе. Вассалитет. Феодальная иерархия. Формирование сословий феодального общества: духовенства, рыцарства, крестьянства. Феодальная зависимость.

Феодальная раздробленность. Франция и Германия. Распад империи Каролингов, его причины. Феодальная раздробленность во Франции. Германские герцогства. «Римская империя» Оттонов.

Викинги. Норманны: занятия и культура. Походы викингов. Завоевание Англии: волны нашествий. Образование скандинавских государств.

Культура Западной Европы V-XI вв. Истоки средневековой культуры: наследие античности и варварства; христианство. Образование. «Семь свободных искусств». Рождение средневековой литературы. Героический эпос. Памятники романского стиля в художественной культуре.

**Византия и славяне**

Византийская империя. Образование Восточной Римской империи. Население и хозяйство Византии. Власть императоров-василевсов. Юстиниан. «Золотой век» Византии. Византия в VП-ХI вв. Константинополь - центр православия.

Славянские земли в VI-XI вв. Славяне: расселение, общественный строй, хозяйственная жизнь, быт. Образование раннеславянских государств. Первое Болгарское царство. Великоморавская держава. Чехия. Польша.

Культура Византии и славянских государств. Истоки и своеобразие византийской культуры. Архитектура. Базилика. Иконопись. Развитие славянской культуры. Деятельность Кирилла и Мефодия.

**Арабы в VI-XI вв.**

Аравия в V-VI вв. Арабские племена Аравийского полуострова. Верования древних арабов.

Зарождение и распространение ислама. Рождение ислама. Мухаммад. Коран. Сунна. Шариат. Арабский халифат: возникновение, расцвет и распад. Завоевательные походы арабов.

Культура исламских стран. Мусульманские города. Развитие наук. Арабская литература. Архитектура мечети. Каллиграфия. Арабеска.

**Средневековый мир в XII=3 *часов)***

**Европейское общество в XII-XV вв.**

Природа и человек во второй половине Средневековья. Изменение природно-климатических условий. Хозяйственная жизнь. Труд крестьянина. Конец крестьянской зависимости. Развитие ремесла и торговли.

Рыцарство. Роль рыцарства в средневековом обществе. Феодальные замки (архитектура, жизнь, быт). Посвящение в рыцари. Турниры. Куртуазность.

Средневековый город. Возникновение городов. Роль городов в средневековом обществе как ремесленных, торговых и культурных центров. Ремесленные цехи. Развитие торговли и банковского дела. Городской театр и представления.

Изменения в средневековой картине мира в XII- XV вв. Новые ценности. Новые представления о природе, времени, пространстве, богатстве и собственности.

**Развитие европейских государств в XII-XV вв.**

Католическая церковь в борьбе за власть. Соперничество пап и императоров. Григорий VII и Генрих IV. Монашеские ордена. Францисканцы. Доминиканцы. Ереси. Инквизиция.

Крестовые походы. Причины крестовых походов, Первый крестовый поход. Четвёртый крестовый поход. Итоги и значение движения крестоносцев.

Англия. Англия при норманнских королях. «Книга страшного суда». Династия Плантагенетов. Реформы Генриха II. Иоанн Безземельный и Великая хартия вольностей. Возникновение английского парламента. Восстание Уота Тайлера. Война Алой и Белой розы. Начало формирования абсолютной власти.

Франция. «Собирание» Франции при Капетингах в XII-XIII вв. Укрепление власти короля. Филипп IV Генеральные штаты и складывание сословной монархии во Франции.

Столетняя война. Причины войны и начало военных действий. Битва при Пуатье. Успехи английской армии в начале XV в. Жанна д'Арк и успехи французской армии. Завершающий этап войны. Жакерия. Объединение Франции. Людовик XI и Карл Смелый.

Священная Римская империя. Фридрих 1 Барбаросса. Укрепление самостоятельности территориальных князей. Карл IV «Золотая булла». Рейхстаг.

Итальянские города-государства. Становление городов-коммун. Итальянские морские республики: Генуя и Венеция. Флорентийская республика. Козимо и Лоренцо Медичи.

Государства Пиренейского полуострова. Мусульманская Испания. Реконкиста. Формирование сословной монархии. Кортесы. Укрепление королевской власти. Образование Испанского королевства. Фердинанд и Изабелла.

Византия в XIII-XV вв. Империя Палеологов. Усиление турецкой опасности. Взятие Константинополя турками   
и падение Византийской империи.

Славяно-балканские земли в XII-XV вв. Болгария: Второе Болгарское царство. Усиление влияния Болгарии на   
Балканах. Сербия: первое сербское государство. Расцвет Сербии в XIII-XIV вв. Правление Стефана Душана.   
Установление османского господства над балканскими странами. Развитие культуры в балканских странах.

Государства Центральной Европы. Польша. Казимир III. Кревская уния Польши и Литвы. Великая война и Грюнвальдская битва. Казимир IV и становление сословно-представительной монархии в Польше. Сейм. Чехия. Чешское княжество. Расцвет Чехии при Карле IV Люксембургском Ян Гус и гуситское движение. Венгрия. Усиление Венгерского королевства. Становление сословно-представительной монархии. «Золотой век» Венгрии.

Культура средневековой Европы в XII-XV вв. Теология и схоластика. Развитие научных знаний. Роджер Бэкон. Образование. Школы и университеты. Литература: трубадуры, труверы; басни, шутки, сатирический эпос, рыцарский роман. Поэзия вагантов. Книгопечатание. Памятники готического стиля в художественной культуре.

Раннее Возрождение и гуманизм в Италии XIV-XV вв. Понятие «возрождение». Гуманизм и гуманисты. Гуманистический идеал человека. Литература Возрождения. Данте Алигьери. Франческо Петрарка. Джованни Боккаччо. Архитектура и изобразительное искусство. Джотто де Бондоне. Сандро Боттичелли. Донателло Мазаччо. Филиппо Брунеллески. Развитие наук.

**Государства и народы Азии, Африки и Америки в эпоху Средневековья (3 *часа)***

Держава турок-сельджуков и образование Османской империи. Образование, расцвет и распад государства турок-сельджуков. Осман Образование государства. Завоевания на Балканах. Образование Османской империи. Мехмед II Завоеватель.

Империя Чингисхана и держава Тимура. Монголия.Образ жизни и занятия монгольских племён. Объединение монгольских племён. Образование, расцвет и распад империи Чингисхана. Держава Тимура.

Китай. Поднебесная империя. Император и подданные. Китай под властью монголов. Борьба против завоевателей. Культура Китая.

Япония. Государство Ямато. Сёгунат. Синтоизм. Японское искусство.

Индия. Природа и население. Индийские княжества. Делийский султанат. Буддизм и индуизм. Индийское искусство.

Африка. Природные условия и хозяйство африканских племён. Судан. Мали. Страны Магриба. Культура народов Африки.

Доколумбова Америка. Майя, ацтеки, инки. Особенности развития: государства, верования, хозяйственная жизнь, материальная и духовная культура.

**Основные итоги, характерные черты развития стран и народов мира в эпоху Средневековья** (итоговое обобщение). **[1 час]**

**Основные понятия курса**

Средневековье. Варварский мир, Великое переселение народов. Феодализм, феодальные отношения, вассалитет, феодальная иерархия.

Феодальная раздробленность, централизованное государство, империя, городское самоуправление, города-коммуны. Халифат.

Монархия, сословно-представительная монархия, абсолютная монархия, парламент.

Сословие, рыцарство, духовенство, крестьянство.

Натуральное хозяйство, торговые гильдии, цех, мануфактура, ярмарка.

Христианская церковь, церковная иерархия, церковный собор. Католицизм, православие, ислам, индуизм, буддизм, синтоизм. Монашество, духовно-рыцарский орден, ересь, индульгенция, инквизиция, хиджра, шариат, Библия, Коран. Крестовый поход.

Картина мира. Куртуазность. Возрождение, гуманизм, романский стиль, готический стиль, эпос, фольклор, университет, теология, схоластика.

**Содержание курса «История России» - 41 час.**

**Введение. [1 час]**

Россия на современной карте мира. Россия - Родина, Отечество россиян. Россияне - представители разных народов, национальностей. Исторические периоды в развитии России.

**Народы и государства на территории России** с **древнейших времён до середины IX в. н. э. (5 часа)**

Исторические процессы, происходившие в этот период в мире. Источники по истории России данного периода.

Влияние природных условий на занятия и жизнь людей. Освоение человеком территории Восточной Европы, Сибири. Первобытные стоянки. Греческие города-полисы. Скифы.

Предки современных народов России в середине 1-го тыс. н. э. Великое переселение народов. Праславяне, славяне, восточные славяне. Расселение восточных славян. Взаимоотношения восточнославянских племён и их соседей.

Значение этого периода в истории России.

**Древняя Русь (середина IX - XIII** в.) **(4 часов)**

Исторические процессы, происходившие в Евразии. Путь «из варяг в греки». Территория Руси. Источники по истории Древней Руси. Восточнославянские племенные союзы (середина IX в.). Города Киев, Новгород, Ладога. Призвание князя Рюрика.

**Древнерусское государство (вторая половина IX - начало ХII в.)**

**Политическая жизнь**. Образование Древнерусского государства. Правление первых Рюриковичей. Направления внутренней и внешней политики князей. Русь и Византия. Система управления государством в середине XI в. Порядок престолонаследия. Дружина. Полюдье. «Русская Правда». Принятие христианства. Христианская церковь на Руси. Русь и государства Европы.

**Жизнь и деятельность различных слоёв общества**. Землевладельцы (бояре), земледельцы (общинники, «люди»), горожане (ремесленники, торговые люди), холопы. Разноэтнический состав. Хозяйственная деятельность: земледелец, горожанин, торговый человек.

Повседневная жизнь: представления людей Древней Руси о времени (календарь земледельца), о пространстве, о природе и человеке. Былинные герои, первые святые и святыни Руси. Облик древнерусских городов. Быт: жилище, домашняя утварь, одежда, украшения. Праздники.

**Особенности развития культуры и культурное наследие**. Былинный фольклор. Письменность. Начало летописания (Нестор). Литературные памятники. Изделия декоративно-прикладного искусства. Развитие каменного зодчества. Первые храмы на Руси. Живописные про- изведения: иконы, фрески, мозаика. Формирование культуры древнерусской народности. Памятники культурного наследия Древней Руси: их роль в жизни человека того времени и значение для людей XXI в.

**Удельная Русь (середина ХII - XIII в.)**

Рост самостоятельности отдельных княжеств. Междоусобные войны. Любеческий съезд. Владимир Мономах.

Раздробленность на Руси. Особенности развития русских земель-княжеств. Расцвет хозяйства. Художественные школы разных земель. Киевское княжество. Территория. Борьба князей за великокняжеский престол в Киеве.

Владимиро-Суздальское княжество. Территория. Княжение Юрия Долгорукого и его сыновей. Хозяйственные и культурные особенности развития княжества. Новгородская земля. Особенности политического устройства. Хозяйственные и культурные особенности развития Новгородской земли.

**Борьба русских земель за сохранение самостоятельности в XIII в.**

Русские земли на карте Евразии. Соседи: ордены крестоносцев на северо-западе; монгольские племена на юго- востоке.

Борьба с нашествием монгольских племён. Нашествие Батыя на Русь. Падение Рязани, Владимира, Киева. Героизм защитников Руси. Борьба с крестоносцами. Битва со шведскими рыцарями на реке Неве. Битва с немецкими рыцарями на Чудском озере. Значение этих битв в условиях нашествия монгольских племён. Александр Невский.

Зависимость русских земель от Золотой Орды. Борьба русских князей за ярлык на великое княжение Владимирское. Взаимоотношения русских князей и ордынских ханов. Жизнь разных слоёв русского общества.

Образование Литовско-Русского княжества (первая половина ХIII в.). Объединение западных русских княжеств с литовскими племенами. Территория Литовcко-Русского княжества. Военные успехи княжества.

**Значение периода середины IX - XIII в. в истории России (итоговое обобщение).**

**Московская Русь в XIV – начале XVIв. - 6 часов.**

Важнейшие исторические процессы и явления, проходившие в Евразии. Рост территории Московского княжества в XIV

начале XVI в. Источники по истории Московской Руси.

**Политическая жизнь.** Причины объединения русских земель, возможные центры объединения. Причины возвышения Московского княжества. Политика московских князей: расширение территории княжества, взаимоотношения с Ордой, борьба с соперниками за великое княжение, приглашение митрополита в Москву. Иван Калита - великий князь московский и владимирский. Преемники Ивана Калиты.

Превращение Московского княжества в центр политической жизни Северо-Восточной Руси. Деятельность князя Дмитрия Ивановича (Донского). Куликовская битва. Сергий Радонежский.

Политика московских князей - преемников Дмитрия Донского, Изменение международной обстановки. Иван IП - государь «всея Руси». Основные направления его внутренней и внешней политики. Первый свод законов единого государства - Судебник 1497 г. Налоги, система кормления, местничество. Православная церковь. Защита рубежей государства.

**Жизнь и деятельность различных слоёв общества, их взаимоотношения**. Землевладельцы (бояре-вотчинники, помещики, монастыри). Земледельцы (свободные и зависимые крестьяне). Горожане. Представители белого и чёрного духовенства. Казаки. Народности, населявшие Российское государство. Права и обязанности разных слоёв населения.

Хозяйственная жизнь. Традиционный быт различных слоёв населения. Облик деревень, городов, монастырей. Представления об устройстве мира, общества и о человеке. Нравственные ценности. Святые. Праздники.

**Особенности развития культуры Московской Руси и культурное наследие XIV - начала XVI в.** Литературные памятники. Изделия декоративно-прикладного искусства. Памятники архитектуры (крепости, Московский Кремль). Произведения живописи (иконы, фрески). Феофан Грек Андрей Рублёв. Памятники культурного наследия Московской Руси: их роль в жизни человека того времени и значение для людей XXI в

**Основные понятия курса:**

Евразия. Россия.

Соседская община, племя, союз племён, государство, княжество, единое государство, политическая раздробленность, Древнерусское государство, Московское государство.

Князь, династия, ярлык на великое княжение, удельные князья, государь, самодержец, царь, престол, престолонаследие.

Дружина, вече, дань, полюдье, налоги, Боярская дума, местничество, система кормления.

Политика, внутренняя политика, междоусобные войны, закон.

Международные отношения, внешняя политика государства, путь «из варяг в греки», ордены крестоносцев, Золотая Орда.

Состав населения: землевладельцы-бояре, дворяне; земледельцы-общинники, «люди», крестьяне, крепостные крестьяне; горожане-ремесленники, торговые люди; посадские люди; холопы.

Народы, древнерусская народность, национальности.

Хозяйственное развитие, сельское хозяйство, ремесленное производство, внутренняя и внешняя торговля.

Язычество, христианство, православие, церковь, патриарх, митрополит, чёрное и белое духовенство, монастыри, священнослужитель, святые.

Культура, культурное наследие, памятники культурного наследия, быт, повседневная жизнь, традиции, обычаи, обряды, нравственные ценности, произведения искусства, виды искусства, литературные памятники, фольклор, летописание, храмы, иконы, фрески.

**Планируемые результаты изучения учебного предмета (личностные, метапредметные, предметные)**

**6 класс**

**Личностные результаты:**

- воспитание российской гражданской идентичности, патриотизма, уважение к Отечеству как многонациональному и мульти

культурному образованию;

- формирование толерантного отношения к религии, традициям, языку и ценностям народов России.

- развитие личностных и духовных качеств, позволяющих уважительно и доброжелательно относиться к другим людям, их мне

нию, мировоззрению, культуре, языку, гражданской позиции, истории, культуре;

**Метапредметные результаты:**

**- освоение учащимися способов деятельности, применимых как в рамках образовательного процесса, так и в реальной жизни;**

**- развитие умений искать, анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию о собы**

**тиях и явлениях прошлого и настоящего;**

- умение формировать и осваивать универсальные учебные действия, ставить для себя новые задачи в познавательной деятельности.

**- умение формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение, использовать информационно-коммуникативные техноло**

**гии;**

**- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве, в процессе образовательной, творческой и дру**

**гих видов деятельности;**

**Предметные результаты:**

- усвоение системы исторических знаний, гуманистических и демократических ценностей, идей мира и взаимопонимания;

- расширение элементов и социального опыта, опыта творческой деятельности;

- приобретение опыта историко-культурного и цивилизационного подхода к оценке различных явлений;

- освоение приемов установления причинно-следственных связей.

**Рекомендации по учебно-методическому и материально-техническому обеспечению учебного процесса.**

**Список учебно-методической литературы**

* История: программа: 5-9 классы общеобразовательных учреждений/ Андреевская Т.П., Журавлева О.Н.,Майков А.Н. - М.: Вентана-Граф, 2013. – 253 с.
* Учебник Е.В.Агибалова, Г.М.Донской. «История средних веков» 6 класс, М., Просвещение, 2010 г.
* История России: 6 класс: учебник для общеобразовательных учреждений/ П.А. Баранов, Л.К. Ермолаева, И.М, Лебедева и др.; под общ. Ред. Р.Ш. Ганелина. - М., Вентана-Граф, 2014
* Е.В.Агибалова, Г.М.Донской. «История средних веков» 6 класс, М., Просвещение, 2010 г.

***Список образовательных электронных и интернет-ресурсов по история Средних Веков***

***Интернет –ресурсы***

1. [http://www/rusedu.ru/subcat 32.html\](http://www/rusedu.ru/subcat%2032.html\) <http://school-collection.edu.ru> <http://maat.org.ru/about/lectures.shtmi>
2. <http://www.earth-history.com/> <http://www.mhk.spb.ru/> <http://mythology.sgu.ru/mythology/ant/index.htm>
3. <http://www.verigi.ru./?book=13> <http://www.verigi.ru./?book=94> <http://www.verigi.ru./?book=71>
4. <http://www.hrono.ru> <http://www.ancient.ru> <http://elada.spb.ru> <http://ancientrome.ru> <http://www.istorya.ru> <http://cyrill.newmail.ru>
5. Электронные ресурсы

* Шевченко Н.И. Интерактивный справочник. Всемирная история в датах. Древний мир и Средние века. - М.:Новый ДИСК

**КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ ДОСТИЖЕНИЙ ОБУЧАЮЩИХСЯ:**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ | 5 (отл.) | 4 (хор.) | 3 (уд.) | | 2 (неуд.) |
| 1. Организация ответа (введения, основная часть, заключение) | Удачное исполнение правильной структуры ответа (введение – основная часть – заключение); определение темы; ораторское искусство (умение говорить) | Исполнение структуры ответа, но не всегда удачное; определение темы; в ходе изложения встречаются паузы, неудачно построенные предложения, повторы слов | Отсутствие некоторых элементов ответа; неудачное определение темы или ее определение после наводящих вопросов; сбивчивый рассказ, незаконченные предложения и фразы, постоянная необходимость в помощи учителя | Неумение сформулировать вводную часть и выводы; не может определить даже с помощью учителя, рассказ распадается на отдельные фрагменты или фразы | |
| 2. Умение анализировать и делать выводы | Выводы опираются на основные факты и являются обоснованными; грамотное сопоставление фактов, понимание ключевой проблемы и ее элементов; способность задавать разъясняющие вопросы; понимание противоречий между идеями | Некоторые важные факты упускаются, но выводы правильны; не всегда факты сопоставляются и часть не относится к проблеме; ключевая проблема выделяется, но не всегда понимается глубоко; не все вопросы удачны; не все противоречия выделяются | Упускаются важные факты и многие выводы неправильны; факты сопоставляются редко, многие из них не относятся к проблеме; ошибки в выделении ключевой проблемы; вопросы неудачны или задаются только с помощью учителя; противоречия не выделяются | Большинство важных фактов отсутствует, выводы не делаются; факты не соответствуют рассматриваемой проблеме, нет их сопоставления; неумение выделить ключевую проблему (даже ошибочно); неумение задать вопрос даже с помощью учителя; нет понимания противоречий | |

**Календарно-тематическое планирование на учебный год: 2015/2016**

**Вариант:** /История/6 класс/История 6 класс Агибалова, Е. В. История Средних веков Данилов, А. А. История России - 1 корпус

**Общее количество часов:** 70

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Дата** | | | | | | | **№ урока** | **Тема урока** | **Кол-во часов** | **Содержание урока** | **Программное и учебнометодическое обеспечение (Материалы, пособия)** | **Домашнее задание и подробности урока для учеников** | **Требования к уровню подготовки в соответствии с ФК и РК ГОС** | | | | **Педагогические условия и средства реализации ГОСа** |
| **П** | | | | **Ф** | | | **Предметно - информационная составляющая (знать, понимать)** | | **Деятельностно - коммуникативная составляющая (общеучебные и предметные умения)** | **Ценностно - ориентационная составляющая** |
|  | | | |  | | | *Раздел 1: Введение - 1 ч* | | | | | | | | | | |
|  | | | |  | | | 1. | Древние германцы. Сибирь и Великое переселение народов | 1 | Великое переселение народов | Учебник, карта | п.1, вопросы | Раскрыть значение терминов «средние века», «исторические источники» Участвовать в обсуждении вопроса о том, для чего нужно знать историю Объяснять, как ведется счет лет в истории, Определять место средневековья на ленте времени. Называть, характеризовать исторические источники по истории средних веков Изучить историческую карту мира Средневековья | | формулируют собственное мнение и позицию, задают вопросы, строят понятные для партнёра высказывания | Осмысливают гуманистические традиции и ценности современного общества | вводная лекция. |
|  | | | |  | | | *Раздел 2: СТАНОВЛЕНИЕ СРЕДНЕВЕКОВОЙ ЕВРОПЫ - 3 ч* | | | | | | | | | | |
|  | | | |  | | | 1. | Королевство франков и христианская церковь | 1 | Образование варварских государств на территории бывшей Западной Римской империи | Хрестоматия, рисунки, текст, презентация на тему урока | § 1-2 (кроме пп. 4-5) р. т., задания | Научатся определять термины: династия, графы, титул, классы, аббаты, монастыри. Получат возможность научиться: составлять план рассказа одного из пунктов параграфа, называть отличия власти короля от власти военного вождя, определять роль и значение церкви в деле укрепления королевской власти | | учитывают разные мнения и стремятся к координации различных позиций в сотрудничестве, формулируют собственное мнение и позицию | Выражают адекватное понимание причин успеха/ неуспеха учебной деятельности | вводный и тематический контроль, просмотр презентации |
|  | | | |  | | | 2. | Возникновение и распад империи Карла Великого. Феодальная раздробленность | 1 | Династия Каролингов. Личность Карла Великого | хрестоматия, презентация, карточки | § 3, §4 п. 1-3 (кроме п. 4); р. т. задания | Научатся определять термины: король, коронование, королевский двор, рыцарь, междоусобные войны, феодальная лестница, сеньор, вассал. Получат возможность научиться: давать личностную характеристику Карлу Великому, анализировать причины распада империи Карла Великого | | проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач (задают вопросы, формулируют свои затруднения, предлагают помощь и сотрудничество | Имеют целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии народов, культур и религий | Устный опрос, кроссворд, рабочая тетрадь |
|  | | | |  | | | 3. | Культура Западной Европы в раннее Средневековье. | 1 | Научатся определять термины: пергамент, жития, хроники, Каролингское Возрождение. Получат возможность научиться: называть важнейшие достижения западноевропейской культуры. | учебник, карта, презентация | п. 4, вопросы | Рассказывать о представлениях средневекового европейца о мире.  Анализировать достижения культуры в эпоху Карла Великого. Объяснять значение заимствований античной культуры для развития Средневековья.  Выделять особенности складывания европейского образования.  Доказывать, что в эпоху Карла Великого появился интерес к прошлому, к нравственному подвигу человека.  Выполнять самостоятельную работу с опорой на содержание изученной главы учебника. | | приобретение опыта историко-культурного, цивилизационного подхода к оценке социальных явлений | формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к истории, культуре, религии, традициям | Письменный опрос, рабочая тетрадь, творческое задание |
|  | | | |  | | | *Раздел 3: ВИЗАНТИЙСКАЯ ИМПЕРИЯ И СЛАВЯНЕ - 1 ч* | | | | | | | | | | |
|  | | | |  | | | 1. | Византия при Юстиниане. Культура Византии | 1 | Византия при Юстиниане. Борьба империи с внешними врагами. Культура Византии. | Хрестоматия, рисунки, карта, презентация | §§ 6-7 | Показывать на карте местоположение Византии, называть её соседей.  Сравнивать управление государством в Византии и империи Карла Великого.  Объяснять неудачи Юстиниана возродить Римскую империю.  Оценивать поступки и действия Юстиниана как правителя.  Анализировать отношения Византии с соседними народами. Доказывать, что Византия — наследница мира Античности и стран Востока.  Рассказывать об изменениях в архитектуре христианского храма на примере храма Святой Софии.  Устанавливать аналогию между византийской и римской школами. Объяснять причины развития наук и их влияние на развитие культуры. Объяснять, почему в Византии развивалась преимущественно настенная живопись. | | аргументируют свою позицию и координируют её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности | Проявляют устойчивый учебно- познавательный интерес к новым общим способам решения задачи. | изучение нового материала, просмотр презентации |
|  | | |  | | | | *Раздел 4: Арабы - 1 ч* | | | | | | | | | | |
|  | | |  | | | | 1. | Арабский мир в 6-11 веках | 1 | Арабский халифат и его распад. Культура стран халифата | презентация, карта, учебник | §9; р. т. задание | Изучать по карте особенности Аравии. Рассказывать об образе жизни и занятиях жителей Аравийского полуострова.  Сравнивать образ жизни арабов и европейцев.  Называть различия между исламом и христианством. Выделять особенности образования и его роли в мусульманском обществе. Объяснять связь между античным наследием и исламской культурой.  Рассказывать о развитии научных областей, об учёных. Составлять сообщение с презентацией в Power Point об арабских ученых и их достижениях. Составлять развёрнутый план параграфа. Выполнять самостоятельную работу с опорой на содержание изученной главы учебника | | формулируют собственное мнение и позицию, задают вопросы, строят понятные для партнёра высказывания | Определяют свою личностную позицию, адекватную дифференцированную самооценку своих успехов в учебе | Урок «открытия» нового знания, просмотр презентации, тест |
|  | | |  | | | | *Раздел 5: ФЕОДАЛЫ И КРЕСТЬЯНЕ - 1 ч* | | | | | | | | | | |
|  | | |  | | | | 1. | В рыцарском замке | 1 | Период расцвета зрелости Средневековья. Установление феодальных отношений. Замок жилище и крепость феодалов. Рыцарь конный воин в доспехах. Снаряжение рыцаря. | хрестоматия, картинки, текст | §12; р. т., задания | Доказывать, что с XI по XIII в. в Европе наблюдался расцвет культуры. Объяснять смысл феодальных отношений. Анализировать роль замка в культуре Средневековья.  Рассказывать о воспитании рыцаря, его снаряжении, развлечениях. | | допускают возможность различных точек зрения, в том числе не совпадающих с их собственной, и ориентируются на позицию партнёра в общении и взаимодействии | Проявляют устойчивый учебно- познавательный интерес к новым общим способам решения задач | фронтальный опрос, творческое задание, тест |
|  | | |  | | | | *Раздел 6: СРЕДНЕВЕКОВОЙ ГОРОД И ЕГО ОБИТАТЕЛИ - 2 ч* | | | | | | | | | | |
|  | | |  | | | | 1. | Формирование средневековых городов. | 1 | Причины возникновения городов. Город - поселение ремесленников и торговцев. Образ жизни горожан. Обустройство средневекового города. | карточки, презентация, рисунки | § 13, р. т. задание | Составлять рассказ по иллюстрациям к параграфу.  Устанавливать связи между развитием орудий труда, различных приспособлений в сельском хозяйстве и экономическим ростом. Выделять условия возникновения и развития городов.  Подготовить проект о возникновении городов в Италии, Франции, Германии (по выбору).  С помощью карты определять центры ремесла и торговли.  Анализировать, какие факторы определяли жизнь в средневековом городе | | проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач (задают вопросы, формулируют свои затруднения, предлагают помощь и сотрудничество | Имеют целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии народов, культур и религий. | устный опрос, просмотр презентации, тест |
|  | | |  | | | | 2. | Горожане и их образ жизни. | 1 | Патриции, бюргеры. Оживление торговых отношений. Торговые пути | учебник, рабочая тетрадь, тест | § 14; р. т. задание | Умение характеризовать условия и образ жизни горожан | | адекватно используют речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач | Определяют внутреннюю позицию обучающегося на уровне положительного отношения к образовательному процессу; понимают необходимость учения, выраженную в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний | фронтальный опрос, тематический контроль, работа с рабочей тетрадью |
|  | | |  | | | | *Раздел 7: КАТОЛИЧЕСКАЯ ЦЕРКОВЬ - 1 ч* | | | | | | | | | | |
|  | | |  | | | | 1. | Могущество папской власти. Католическая церковь и еретики. | 1 | Рост влияния церкви и её экономического и духовного могущества. Разделение церквей. Двухсотлетняя борьба королей и папства. | Презентация, хрестоматия, кисунки | §16; р. т., задания | Характеризовать положение и образ жизни трёх основных сословий средневекового общества.  Объяснять причины усиления королевской власти.  Рассказывать о событиях, свидетельствующих о противостоянии королей и пап.  Называть причины появления движения еретиков.  Устанавливать связи между Франциском Ассизским, Домиником Гусманом и церковью. | | договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности; задают вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёр | Выражают устойчивые эстетические предпочтения и ориентации на искусство, как значимую сферу человеческой жизни. | просмотр презентации, устный опрос, работа в парах. |
|  | | |  | | | | *Раздел 8: ОБРАЗОВАНИЕ ЦЕНТРАЛИЗОВАННЫХ ГОСУДАРСТВ В ЗАПАДНОЙ ЕВРОПЕ - 3 ч* | | | | | | | | | | |
|  | | |  | | | | 1. | Объединение Франции | 1 | Экономические успехи французского государства. Начало объединения Франции.Оформление сословной монархии во Франции. | учебник. карта, презентация | §18; р. т., задания | Обсуждать в группах состояние экономики страны, его социальные эффекты.  Объяснять причины ослабления крепостничества, освобождения городов от сеньоров, укрепления центральной власти короля.  Отбирать материал для сообщений о Филиппе II Августе, Филиппе IV Красивом и папе римском Бонифации VIII (по выбору).  Составлять вопросы и задания (п. 4 «Генеральные штаты») для дальнейшей совместной работы в группах учащихся | | участвуют в коллективном обсуждении проблем, проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач | Проявляют доброжелательность и эмоционально- нравственную отзывчивость, эмпатию, как понимание чувств других людей и сопереживание им. | Урок «открытия» нового знания, просмотр презентации, тест. |
|  | | |  | | | | 2. | Что англичане считают началом своих свобод | 1 | От завоевания к централизованному государству. Генрих 2 Плантагенет и его реформы. Бароны против короля. | презентация, хрестоматия | § 19; р. т., задания | Рассказывать о причинах утверждения нормандской династии на английском троне.  Группировать материал параграфа с целью анализа методов управления страной Вильгельмом Завоевателем.  Выявлять новизну реформ Генриха II Плантагенета.  Объяснять причины появления Великой хартии вольностей и её значение для развития страны.  Характеризовать парламент с позиции сословного представительства | | договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности. | Определяют свою личностную позицию, адекватную дифференцированную оценку своих успехов в учебе. | тематический контроль, просмотр презентации, работа с рабочей тетрадью. |
|  | |  | | | | | 5. | Образование централизованных государств в конце 15 века. | 1 | Завершение объединения Франции. Образование централизованного государства. Война Алой и Белой розы в Англии. Генрих VIII. | карта, рабочая тетрадь | §21-22;р.т задания | умение работать с разными источниками информации. | | Проектируют и формируют учебное сотрудничество с учителем и сверстниками. | освоение гуманистических традиций и ценностей общества, уважение прав и свобод человека. | фронтальный опрос, тематический контроль, работа с рабочей тетрадью. |
|  | |  | | | | | *Раздел 9: Государства в 12-15 веке - 10 ч* | | | | | | | | | | |
|  | |  | | | | | 1. | Германия | 1 | Германские государства в XIV-XV вв. | карта, рабочая тетрадь, карточки | §23-24 | Находить на карте и комментировать местоположение страны, отдельных её частей. Объяснять особенности процесса образования самостоятельных централизованных государств в Германии.  Анализировать состояние страны с появлением Золотой буллы.  Определять причины ослабления императорской власти. | | ориентируются в разнообразии способов решения познавательных задач, выбирают наиболее эффективные из них. | Проявляют устойчивые эстетические предпочтения и ориентации на искусство, как значимую сферу человеческой жизни. | фронтальный опрос, творческое задание, тест. |
|  | |  | | | | | 2. | Гуситское движение в Чехии. | 1 | Гуситское движение в Чехии. Ян Гус. | учебник, карта, тест | § 24-25, р/т. | Уметь самостоятельно строить рассказ на основе одного -двух источников знаний. Выделять главное в информации о Яне Гусе.  Оценивать поступки Яна Гуса, его последователей и Яна Жижки.  Называть итоги и последствия гуситского движения. | | участвуют в коллективном обсуждении проблем, проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач. | Проявляют доброжелательность и эмоционально- нравственную отзывчивость, эмпатию, как понимание чувств других людей и сопереживание им. | фронтальный опрос, тематический контроль, работа с рабочей тетрадью. |
|  | |  | | | | | 3. | Завоевание турками-османами Балканского полуострова. | 1 | Завоевания сельджуков и османов. Падение Византии. Османская империя. | презентация на тему урока, карта, карточки | § 26, р/т (к § 26, с. 85) | Находить и показывать на карте Балканский полуостров, Болгарское царство, Сербию, государство османов и другие страны.  Объяснять, почему болгары не смогли сохранить свободу и независимость.  Указывать причины усиления османов. Называть последствия падения Византии. | | Владеют смысловым чтением. Представляют информацию в разных формах (текст, символы), в т.ч. используя ИКТ. | Определяют свою личностную позицию, адекватную дифференцированную оценку своих успехов и не успехов в учебе. | просмотр презентации, устный опрос, работа в парах. |
|  | |  | | | | | 4. | Образование и философия, литература, искусство | 1 | Представления средневекового человека о мире. Место религии в жизни человека и общества. Наука и образование. Появление университетов. Схоластика Развитие знаний и церковь. | презентация, рабочая тетрадь | § 27, р/т | Оценивать образование и его роль в средневековых городах. Составлять рассказ-экскурсию по памятникам искусства.  Характеризовать и сравнивать творчество трубадуров и вагантов.  Рассказывать о скульптуре как «Библии для неграмотных».  Комментировать поэзию, роман эпохи Средневековья | | Ставят и формулируют проблему урока, самостоятельно создают алгоритм деятельности при решении проблемы. | допускают возможность различных точек зрения, в том числе не совпадающих с их собственной, и ориентируются на позицию партнёра в общении и взаимодействии. | устный опрос, просмотр презентации, тест. |
|  | | | |  | | | 5. | Средневековая литература и искусство | 1 | Средневековый эпос. Рыцарская литература. Городской и крестьянский фольклор. Романский и готический стили в архитектуре, скульптуре и декоративном искусстве. | презентация на тему урока, тест | §28,р.т. | Составлять рассказ-описание по картине художника.  Объяснять значение понятий: гуманизм, гуманисты, Возрождение.  Высказывать мнения об образе нового человека с позиции средневекового человека.  Составлять описание образа нового человека с позиции Петрарки. Доказывать, что в XIV в. стали преобладать практические знания. | | развитие умений искать, анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого. | учитывают разные мнения и стремятся к координации различных позиций в сотрудничестве, формулируют собственное мнение и позицию | фронтальный опрос, тематический контроль, работа с рабочей тетрадью. |
|  | | | |  | | | 6. | Культура раннего Возрождения в Италии | 1 | Возрождение античного наследия. Новое учение о человеке. Гуманизм. Искусство раннего Возрождения. | презентация на тему урока, карточки. | § 29-30, р/т. | Объяснять связь между использованием водяного колеса и развитием металлургии.  Рассказывать о значении изобретения книгопечатания.  Сопоставлять представление о мире человека раннего Средневековья и в поздний его период. Анализировать последствия развития мореплавания. | | Анализируют (в т.ч. выделяют главное, разделяют на части) и обобщают. | Прилагают волевые усилия и преодолевают трудности и препятствия на пути достижения целей. | тематический контроль, просмотр презентации, работа с рабочей тетрадью. |
|  | | | |  | | | 7. | Средневековый Китай. Индия: государства и культура | 2 | Китай: распад и восстановление единой державы. Империи Тан и Сун.  Индийские княжества. Создание государства Великих Моголов. Делийский султанат. | учебник, карта, тест | § 31- 32, р/т | Показывать на карте и комментировать местоположение Китая.  Сравнивать достижения страны в разные эпохи правления.  Характеризовать восстание Красных повязок.  Обсуждать достижения культуры и искусства в паре, малой группе.  Составлять сообщение, доклад с помощью электронных и интернет- ресурсов. | | Строят логически обоснованное рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей. | Имеют целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии народов, культур и религий. | фронтальный опрос, творческое задание, тест. |
|  | | | |  | | | 8. | Культуры и государство Африки и Америки. | 1 | Народы и государства Африки в средние века. Доколумбовы цивилизации Америки. Майя, атцеки и инки: государства, верования, особенности хозяйственной жизни. | учебник, рабочая тетрадь, карточки | § 33-34, р/т | Объяснять особенности образа жизни африканских народов и их религии. Рассказывать об устройстве обществ доколумбовой Америки.  Сравнивать культуру майя ацтеков и инков.  Показывать уникальность культуры народов доколумбовой Америки. Показывать на карте территорию расселения народов Центральной Африки.  Выделять своеобразие африканской культуры.  Перечислять последствия освоения Африки | | Проявляют интерес к истории человечества при решении задач, содержащих элементы историзма. | формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам. | Письменный опрос, работа с рабочей тетрадью. |
|  | | | |  | | | 9. | Обобщающий урок | 1 | контроль знаний и умений учащихся | карточки с индивидуальными заданиями | §23-34 | Применяют полученные знания при решении различного вида задач | | Самостоятельно контролируют своё время и управляют им. | С достаточной полнотой и точностью выражают свои мысли посредством письменной и устной речи. | Адекватно оценивают результаты работы с помощью критериев оценки. |
|  | | | |  | | | *Раздел 10: Древняя Русь 8-12 век - 5 ч* | | | | | | | | | | |
|  | | | |  | | | 2. | Происхождение и расселение восточных славян. | 1 | Научатся определять термины: индоевропей¬цы, подсечно-огневое земледелие, борона, серп, бортничество, ве-че, идолы, волхвы, ку-десники, народное ополчение. | учебник, карточки, презентация на тему урока. | § 1, документ стр.13 | Характеризовать на основе исторической карты территорию расселения восточных славян, природные условия, в которых они жили, их занятия. Описывать жизнь и быт, верования славян. Приводить примеры межэтнических контактов и взаимодействий. Объяснять смысл понятий язычество, вече, народное ополчение, дань | | аргументируют свою позицию и координируют её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности. | Выражают устойчивые эстетические предпочтения и ориентации на искусство, как значимую сферу человеческой жизни. | просмотр презентации, устный опрос, работа в парах. |
|  | | | | |  | | 3. | Соседи восточных славян | 1 | Племена Восточной Европы: расселение, занятия, верования. Тюркский каганат. Хазарский каганат. Волжская Булгария. | учебник, рабочая тетрадь, тест | §2 р/т | - понимание культурного многообразия мира, уважение к культуре своего и других народов,  -осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений. | | Умение представлять результаты своей деятельности в формах сообщения. | аргументируют свою позицию и координируют её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности. | фронтальный опрос, творческое задание, тест. |
|  | | | | |  | | 5. | Первые киевские князья. | 1 | Первые Рюриковичи. Русь и Византия | учебник, карта, тест | § 4, документ, стр. 35-36 | Показывать на исторической карте территорию Древней Руси, главные торговые пути, крупные города, походы князей. Систематизировать материал (составлять хронологическую таблицу) о деятельности первых русских князей на основании учебника и отрывков из «Повести временных "лет. Приводить примеры взаимоотношений Древней Руси с соседними племенами и государствами | | Демонстрируют способность к эмоциональному восприятию знаково-символической формы записи информации | Определяют свою личностную позицию, адекватную дифференцированную оценку своих успехов в учебе. | Письменный опрос, работа с рабочей тетрадью. |
|  | | | | | |  | 7. | Расцвет Древнерусского государства при Ярославе Мудром. | 1 | Расцвет Руси при Ярославе Мудром. «Русская правда». Формы землевладения. Князья и бояре. Свободное и зависимое население. | презентация нам тему урока, карточки | § 6, вопросы | Характеризовать политический строй Древней Руси при Ярославе Мудром, его внутреннюю и внешнюю политику. Составлять характеристику Ярослава Мудрого. Объяснять смысл понятий наместник, посадник, усобицы. Рассказывать о положении отдельных групп населения Древней Руси, используя информацию учебника и отрывки из Русской Правды. Объяснять смысл понятий боярин, вотчина, холоп | | Осваивают культуру работы с учебником, поиска и отбором информации. | Проявляют устойчивый учебно- познавательный интерес к новым общим способам решения задач. | устный опрос, просмотр презентации, тест. |
|  | | | | | |  | 9. | Начало раздробления Древнерусского государства. | 1 | Удельный период: экономические и политические причины раздробленности. Русь и народы Степи. Княжеские усобицы. Владимир Мономах. Международные связи Древней Руси. Распад Древнерусского государства. | учебник, карта, тест | § 9, документ «Повесть временных лет» . стр. 83-84 | Показывать на исторической карте территорию Древней Руси, главные торговые пути, крупные города, походы князей. | | Проявляют интерес к креативной деятельности, активности при подготовке творческих отчетов (выступление с докладом) | Предвидят появление конфликтов при наличии различных точек зрения. Принимают точку зрения другого. | Письменный опрос, работа с рабочей тетрадью. |
|  | | | |  | | | *Раздел 11: РУСЬ УДЕЛЬНАЯ В XII - XIII ВВ. - 9 ч* | | | | | | | | | | |
|  | | | |  | | | 1. | Правление князей 12-13 веках | 1 | Юрия Долгорукого, Андрея Боголюбского, Все¬волода Большое Гнездо. | презентация на тему урока, карточки | §10-11 п. 1-4 р/т | Составлять характеристику Владимира Мономаха. Объяснять смысл понятий удел, политическая раздробленность. Называть хронологические рамки периода раздробленности. Раскрывать причины и последствия раздробленности Составлять характеристики Юрия Долгорукого, Андрея Боголюбского, Всеволода Большое Гнездо | | Оценивают собственные и чужие поступки, основываясь на общечеловеческие нормы, нравственные и этические ценности человечества | Проявляют эмпатию, как осознанное понимание чувств других людей и сопереживание им | Урок «открытия» нового знания, просмотр презентации, тест. |
|  | | | |  | | | 2. | Главные политические центры Руси. Новгородское и Гапицко- Волынское княжества | 1 | Географическое положение, хозяйство, политический строй крупнейших русских земель (Новгород Великий, Киевское, Владимиро-Суздальское, Галицко-Волынское княжества. | учебник, карта, тест | § 10-11 п. 5-7 р/т | Показывать на исторической карте территорию Новгородской земли и Галицко-Волынского княжества. Характеризовать особенности географического положения и социально-политического развития Новгородской земли и Галицко-Волынского княжества. Рассказывать об особенностях политической жизни Новгородской республики. | Демонстрируют способность к эмоциональному восприятию знаково-символической формы записи информации. | | Проектируют и формируют учебное сотрудничество с учителем и сверстниками. | фронтальный опрос, творческое задание, тест. |
|  | | | |  | | | 3. | Нашествие монголов на Русь | 1 | Походы Батыя на Русь. Борьба народов нашей страны с завоевателями Образование Золотой Орды. Ордынское владычество. Повинности русского населения. Борьба русского населения против ордынского владычества. | учебник, карта, рабочая тетрадь | §12 р/т | Изучать материалы, свидетельствующие о походах монгольских завоевателей (историческую карту, отрывки из летописей, произведений древнерусской литературы и др.), сопоставлять и обобщать содержащиеся в них сведения. Объяснять причины успеха монголов | Понимают обсуждаемую информацию, смысл данной информации в собственной жизни. | | Определяют свою личностную позицию, адекватную дифференцированную оценку своих успехов в учебе. | фронтальный опрос, тематический контроль, работа с рабочей тетрадью. |
|  | | | |  | | | *Раздел 12: Образование единого Российского государства - 11 ч* | | | | | | | | | | |
|  | | |  | | | | 2. | Предпосылки объединения русских земель. Усиление Московского княжества | 1 | Русские земли во второй половине XIII – первой половине XV вв. Борьба против ордынского ига. | учебник, рабочая тетрадь, тест | §20 р/т | Показывать на исторической карте территорию Северо-Восточной Руси, основные центры собирания русских земель, территориальный рост Московского княжества. Раскрывать причины и следствия объединения русских земель вокруг Москвы. Высказывать и аргументировать оценку деятельности Ивана Калиты | - принимают и сохраняют учебную задачу; планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане.  - используют знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения познавательных задач. | | аргументируют свою позицию и координируют её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности | фронтальный опрос, тематический контроль, работа с рабочей тетрадью. |
|  | | |  | | | | 3. | Москва – центр борьбы с ордынским владычеством. Куликовская битва. | 1 | Борьба Москвы за политическое первенство. Куликовская битва. Дмитрий Донской. Роль церкви в общественной жизни. Сергий Радонежский. | учебник, рабочая тетрадь, карта | §17 р/т | Рассказывать о Куликовской битве на основе учебника, отрывков из летописей, произведений литературы, исторической карты. Понимать значение Куликовской битвы. Готовить сообщение или презентацию о Куликовской битве, используя миниатюры «Сказания о Мамаевом побоище»: | - планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, оценивают правильность выполнения действия.  - самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приёмы решения поставленных задач. | | участвуют в коллективном обсуждении проблем, проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач | фронтальный опрос, творческое задание, тест. |
|  | | |  | | | | 5. | Московское княжество и его соседи в конце XIV – середине XV века. | 1 | Василий I. Московская усобица, её значение. Распад Золотой Орды. Союз Литвы и Польши. Грюнвальдская битва. Образование русской, украинской и белорусской народностей. | учебник, рабочая тетрадь, тест | § 19 | Показывать на исторической карте рост территории Московской Руси. Характеризовать политику Василия I, отношения Москвы с Литвой и Ордой. Объяснять причины и последствия феодальной войны, причины победы Василия II Тёмного. Оценивать значение и последствия польско-литовской унии и Грюнвальдской битвы для судеб Центральной Европы | адекватно воспринимают предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей. выбирают наиболее эффективные способы решения задач, контролируют и оценивают процесс и результат деятельности. | | Определяют свою личностную позицию, адекватную дифференцированную оценку своих успехов в учебе. | Письменный опрос, работа с рабочей тетрадью. |
|  | | |  | | | | 6. | Создание единого Русского государства и конец ордынского владычества | 1 | Конец ордынского ига. Иван III. Присоединение Новгорода к Москве. Присоединение Твери. Василий III. Завершение объединения русских земель. | рабочая тетрадь, карточки, карта | § 20, раб. тет. | Указывать хронологические рамки процесса становления единого Русского государства. Показывать на исторической карте процесс превращения Московского великого княжества в Русское государство. Начать составление характеристики Ивана III. Объяснять значение создания единого Русского государства | ставят учебную задачу, определяют последовательность промежуточных целей с учётом конечного результата, составляют план и алгоритм действий.  самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приёмы решения задач. | | допускают возможность различных точек зрения, в том числе не совпадающих с их собственной, и ориентируются на позицию партнёра в общении и взаимодействии. | допускают возможность различных точек зрения, в том числе не совпадающих с их собственной, и ориентируются на позицию партнёра в общении и взаимодействии. |
|  | | |  | | | | 7. | Правление Ивана 3. Закрепощение крестьян. | 1 | Иван III. Присоединение Новгорода к Москве. Судебник 1497 г. уезды, волости, помещик. | учебник, карта, карточки | § 21 | Выявлять на основе текста учебника изменения в политическом строе Руси, системе управления страной. Завершить составление характеристики Ивана III. Сравнивать вотчинное и поместное землевладение. | способность применять понятийный приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого | | формулировать и обосновывать выводы. | фронтальный опрос, тематический контроль, работа с рабочей тетрадью. |
|  | | |  | | | | 8. | Россия в правлении Василия 3. | 1 | Василий III. Завершение объединения русских земель | рабочая тетрадь, карта, тест, презентация | § 20-21, р.т. | Изучать отрывки из Судебника 1497 г. и использовать содержащиеся в них сведения в рассказе о положении крестьян. Объяснять смысл понятий Боярская дума, кормление, местничество, пожилое, поместье | Уметь работать с историческими источниками, способность применять понятийный приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого | | Осуществляют контроль, коррекцию, оценку собственных действий и действий партнёра. | устный опрос, просмотр презентации, тест. |
|  | |  | | | | | 9. | Церковь и государство в конце XIV – начале XVI века. | 1 | Изменения в положении Русской православной церкви. Монастыри. Ереси. Нестяжатели и иосифляне. Теория «Москва – Третий Рим». | учебник, карта, карточки, презентация на тему урока | § 22, задания из р.т. | Раскрывать роль православной церкви в становлении российской государственности. Характеризовать взаимоотношения церкви с великокняжеской властью. | Умение самостоятельно строить рассказ, правильно употреблять исторические термины. | | представлять результаты в виде схемы | тематический контроль, просмотр презентации, работа с рабочей тетрадью. |
|  | |  | | | | | 10. | Теория «Москва – Третий Рим». | 1 | Объяснять значение выражения «Москва — Третий Рим». | учебник, карта, рабочая тетрадь | с. 189-190 | Объяснять значение выражения «Москва — Третий Рим». Приводить оценки роли выдающихся религиозных деятелей (Иосиф Волоцкий, Нил Сорский) в истории Московской Руси | Уметь работать с историческими источниками | | Определяют свою личностную позицию, адекватную дифференцированную самооценку своих успехов в учебе | Урок «открытия» нового знания, просмотр презентации, тест |
|  | |  | | | | | 11. | Обобщающий урок | 1 | контроль знаний и умений учащихся | карточки с индивидуальными заданиями | повторить термины и даты | Применяют полученные знания при решении различного вида задач | Самостоятельно контролируют своё время и управляют им. | | С достаточной полнотой и точностью выражают свои мысли посредством письменной и устной речи. | Адекватно оценивают результаты работы с помощью критериев оценки. |
|  | |  | | | | | *Раздел 13: Российское государство в 16 веке - 6 ч* | | | | | | | | | | |
|  | |  | | | | | 1. | Реформы Избранной рады | 1 | давать характеристику первому этапу царствования Ивана Грозного, называть по-ложительные стороны реформ и находить недостатки государственного управления | учебник, карта, тест, презентация | §23 р/т | Характеризовать социально-экономическое и политическое развитие Русского государства в начале XVI в. Объяснять причины и значение принятия Иваном IV царского титула. Характеризовать основные мероприятия и значение реформ 1550-х гг. Изучать исторические документы (от¬рывки из переписки Ивана IV с Андреем Курбским, записок иностранцев о Рос-сии) и использовать их для рассказа о положении различных слоев населения Руси, политике власти. Объяснять значение понятий централизованное государство, приказ, Земский собор, стрелецкое войско, дворяне | ставят учебную задачу, определяют последовательность промежуточных целей с учётом конечного результата, составляют план и алгоритм действий.  самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приёмы решения задач. | | допускают возможность различных точек зрения, в том числе не совпадающих с их собственной, и ориентируются на позицию партнёра в общении и взаимодействии. | Урок «открытия» нового знания, просмотр презентации, тест. |
|  |  | | | | | | 2. | Внешняя политика Ивана Грозного | 1 | Военные реформы. Расширение территории государства (присоединение Казанского и Астраханского ханств, Западной Сибири. Анализировать причины побед и поражений Ивана Грозного во внешней политике. | карта, карточки, рабочая тетрадь | §24 р/т | Использовать историческую карту для характеристики роста территории Московского государства, хода Ливонской войны, похода Ермака. Объяснять, какие цели преследовал Иван IV Грозный, организуя походы и военные действия на южных, западных и восточных рубежах Московской Руси. Характеризовать причины успехов Руси в Поволжье и Сибири и неудачи в Ливонской войне. | - учитывают установленные правила в планировании и контроле способа решения, осуществляют пошаговый контроль.  - самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера | | Выражают адек-ватное понимание причин успеха/ неуспеха учебной деятельности | фронтальный опрос, творческое задание, тест. |
|  |  | | | | | | 3. | Опричнина | 1 | Опричнина. Становление самодержавной сословно-представительной монархии | учебник, карточки, карта, презентация | §25 р/т | Объяснять причины, сущность и последствия опричнины. Определять своё отношение к опричному террору на основе анализа документов, отрывков из работ историков. Составлять характеристику Ивана IV Грозного. Участвовать в обсуждении видео- и киноматериалов, воссоздающих образ Ивана IV Грозного, а также в обмене мнениями о нём. Представлять и обосновывать оценку итогов правления Ивана IV Грозного. Объяснять значение понятий заповедные лета, крепостное право | - принимают и сохраняют учебную задачу, учитывают выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем.  - ставят и формулируют проблему урока, самостоятельно создают алгоритм деятельности при решении проблемы. | | проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач (задают вопросы, формулируют свои затруднения, предлагают помощь и сотрудничество) | фронтальный опрос, тематический контроль, работа с рабочей тетрадью. |
|  | | | | |  | | 4. | Просвещение, устное народное творчество, литература в XIV-XVI вв. | 1 | культурное возрождение, полуустав, исторические песни, регалии, публицистика, домострой, называть наиболее значительные произведения художественной и публици-стической литературы XIV-XVI вв., | презентация на тему урока, карточки | §26 р/т | Составлять таблицу достижений культуры Руси в XIV—XVI вв. Проводить поиск исторической информации для подготовки сообщений (презентаций) об отдельных памятниках культуры изучаемого периода и их создателях Характеризовать основные жанры религиозной и светской литературы, существовавшие в России в XIV—XVI вв. | - планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане. - ставят и формулируют цели и проблему урока; осознанно и произвольно строят сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера. | | Определяют внутреннюю позицию обучающегося на уровне положительного отношения к образовательному процессу, понимают необходимость учения, выраженную в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний | фронтальный опрос, тематический контроль, работа с рабочей тетрадью. |
|  | | | | |  | | 5. | Архитектура и живопись в XIV-XVI вв | 1 | называть самые значительные памятники архитектуры указанного периода, извлекать полезную информацию из литературных источников. | карточки, иллюстрации , презентация на тему урока | §27 р/т | Описывать памятники культуры на основе иллюстраций учебника, материалов, найденных в Интернете, или непосредственных наблюдений (с использованием регионального материала). Собирать информацию и готовить сообщения (презентации) об иконах и о храмах XIV—XVI вв., используя Интернет и другие источники информации. Составлять описание памятников материальной и художественной культуры, объяснять, в чём состояло их назначение, оценивать их достоинства. | - определяют последовательность промежуточных целей с учётом конечного результата, составляют план и алгоритм действий. - ориентируются в разнообразии способов решения познавательных задач, выбирают наиболее эффективные из них. | | договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности; задают вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром | просмотр презентации, устный опрос, работа в парах. |