Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Зимовниковская школа № 6 имени Героя России Дьяченко А. А.

 «Утверждаю»

 Директор МБОУ Зимовниковской СОШ № 6

 имени Героя России Дьяченко А.А

 Приказ от 30.08.2017 №155

 Подпись руководителя Полищук Е.В.

 Печать

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по истории.

Основное общее образование (8 «а», 8 «б», 8 «в» классах ).

Количество часов: 66.

Учитель: Иванова Анастасия Владимировна

Программа разработана на основе:

* Всеобщая история. Рабочие программы. Предметная линия учебников А. А. Вигасина – О. С. Сороко – Цыпы. 5 – 9 классы: пособие для учителей общеобразовательных организаций/ ( А. А. Вигасин, Г. И. Годер, Н. И. Шевченко и др.). – 2 –е изд., дороб. – М.: Просвещение, 2014.
* История России. Рабочие программы. Предметная линия учебников А. А. Данилова, Л. Г. Косулиной. 6 – 9 классы: пособие для учителей общеобразовательных организаций / А. А. Данилов, Л. Г. Косулина, А. Ю. Морозов. – 2 – е изд., дораб. – М.: Просвещение, 2014

п. Зимовники

2017 г**.**

**Нормативные акты:**

* Федеральный закон от 29.12. 2012 № 273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (ст.2, ст.3,ст. 47, ст.48);
* Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 № 1897);
* Приказ Минобрнауки России от 31.03.2014 № 253 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»;
* Письмо Минобрнауки России от 02.02.2015 № НТ-136/08 «О федеральном перечне учебников»;
* Устав МБОУ Зимовниковской СОШ № 6; приказ управления образования Зимовниковского района от 12.01.2015г. № 6;
* Образовательная программа основного общего образования МБОУ Зимовниковской СОШ № 6 на 2017-2018 учебный год, приказ МБОУ Зимовниковской СОШ № 6 от 30.08.2017г. № 154 «Об утверждении образовательных программ»;
* Учебный план МБОУ Зимовниковской СОШ № 6 на 2016– 2017 учебный год; приказ МБОУ Зимовниковской СОШ № 6 от 30.08.2017г. №1153 «Об утверждении учебного плана»;

Учебно-методические документы:

* Примерная программа основного общего образования по исто­рии для 5-9 классов образовательных учреждений и авторской программы А. А. Данилова, Л. Г. Ко­сулиной «История России».

**Цели курса:**

1. Формирование целостного представления об историческом развитии России и мира в Новое время, объединение различных фактов и понятий средневековой истории в целост­ную картину развития России и человечества в целом.
2. Содействие воспитанию свободной и ответственной личности, ее социализации; познание окружающей действительности, самопознание и самореализация.

**Задачи курса:**

1. Осветить экономическое, социальное, политическое и культурное развитие России и мира, показать общие черты и различия.
2. Охарактеризовать выдающихся деятелей России и мира, их роль в истории и культуре.
3. Показать возникновение и развитие идей и институтов, вошедших в жизнь современного человека и гражданина (монархия, республика, законы, нормы морали).
4. Сформировать открытое историческое мышление: умение видеть развитие общественных процессов (определять причины и прогнозировать следствия).

**ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

Преподавание курса «История России предполага­ет детальное и подробное изучение истории родной страны, глубокое понимание ее противоре­чивых процессов, различных точек зрения и трактовок. Изучение зарубежной истории помогает определить место России в истории человечества, увидеть особенности ее развития и черты сходства с другими странами.

Курс истории на уровне основного общего образования является частью концентрической системы исторического образования. Изучая историю на ступени основного общего образования, обучающиеся приобретают исторические знания, приведенные в простейшую пространственно-хронологическую систему, учатся оперировать исторической терминологией в соответствии со спецификой определенных эпох, знакомятся с основными способами исторического анализа.

Отбор учебного материала для содержания программы осуществлен с учетом целей и задач истории в основной школе, его места в системе школьного образования, возрастных потребностей и познавательных возможностей обучающихся 5-9 классов, особенностей их социализации, а также ресурса учебного времени, отводимого на изучение предмета.

Основу школьного курса истории составляют следующие ***содержательные линии:***

1.Историческое время – хронология и периодизация событий и процессов.

2.Историческое пространство - историческая карта России и мира, ее динамика; отражение на исторической карте взаимодействия человека, общества и природы, основных географических, экологических, этнических, социальных, геополитических характеристик развития человечества.

3.Историческое движение:

* эволюция трудовой и хозяйственной деятельности людей, развитие материального производства, техники;
* формирование и развитие человеческих общностей – социальных, этнонациональных, религиозных и др.,
* образование и развитие государств, их исторические формы и типы;
* история познания человеком окружающего мира и себя в мире;
* развитие отношений между народами, государствами, цивилизациями.

Главная (сквозная) содержательная линия курса – человек в истории. В связи с этим особое внимание уделяется характеристике условий жизни и быта людей в прошлом, их потребностям, интересам, мотивам действий, картине мира, ценностям.

Содержание учебного предмета «История» для 5-9 классов изложено в виде двух курсов «История России» (занимающего приоритетное место по объему учебного времени) и «Всеобщая история».

Курс «История России» дает представление об основных этапах исторического пути Отечества. Важная мировоззренческая задача курса заключается в раскрытии как своеобразия и неповторимости российской истории, так и ее связи с ведущими процессами мировой истории.

В курсе «Всеобщая история» рассматриваются характерные черты основных исторических эпох, существовавших в рамках цивилизации, прослеживаются линии взаимодействия и преемственности отдельных общностей, раскрывается значение исторического и культурного наследия прошлого.

**МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ**

Федеральный базисный учебный план отводит для обязательного изучения учебного предмета «История» в 7 классах 68 часов**,** из расчета 2 учебных часа в неделю. Данная программа рассчитана на 66 **у**чебных часов , так как два часа приходятся на праздничные дни 23 февраля и 9 марта.

**ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ПРЕДМЕТА**

**История Нового времени, ХIХ век.**

**Европа и Северная Америка в XIX – начале ХХ вв.**

Империя Наполеона I во Франции. «Гражданский кодекс». Наполеоновские войны. Венский конгресс. Священный союз. «Восточный вопрос» в политике европейских государств в XIX в.

Переход от традиционного (аграрного) к индустриальному обществу в Европе. Промышленный переворот, его особенности в странах Европы и США. Изменения в социальной структуре общества, демографическом развитии.

Формирование идеологии либерализма, социализма, консерватизма. Возникновение рабочего движения. Чартистское движение в Англии. Европейские революции XIX в. Вторая империя во Франции.

Национальные идеи в странах Европы. Объединение Италии. К. Кавур. Дж. Гарибальди. Создание единого германского государства. О. Бисмарк. Франко-прусская война 1870-1871 гг. Образование Германской империи. Австро-Венгерская империя.Народы Юго-Восточной Европы в XIXв.

Север и Юг Соединенных ШтатовАмерики: экономическое и политическое развитие, взаимоотношения. Движение за отмену рабства. Гражданская война 1861-1865 гг. А. Линкольн. Реконструкция Юга. Демократы и республиканцы.

Возникновение профсоюзного движения в странах Европы. Тред-юнионы. Марксизм. К. Маркс. Ф. Энгельс. Анархизм. Образование I и II Интернационалов. Возникновение социалистических партий. Социальный реформизм во второй половине XIX – начале ХХ вв. Д. Ллойд Джордж. Т. Рузвельт. В. Вильсон. Ж. Клемансо.

Завершениепромышленного переворота. Индустриализация. Технический прогресс во второй половине XIX – начале ХХ веков. Монополистический капитализм, его особенности в ведущих странах Запада. Обострение противоречий индустриального общества.

**Страны Латинской Америки, Азии и Африки в XIX – начале ХХ вв.**

Провозглашение независимых государств в Латинской Америке. С. Боливар. Х. Сан-Мартин. США и страны Латинской Америки. Доктрина Монро. Мексиканская революция 1910-1917 гг.

Создание колониальных империй. Установление британского колониального господства в Индии. Восстание сипаев 1857-1859 гг. «Опиумные войны». Движение тайпинов. Колониальные захваты в Африке. Империализм – идеология и политика.

Кризис традиционного общества в странах Азии на рубеже XIX-XX вв. Реставрация Мэйдзи. Начало модернизации в Японии. Революции в Иране, Османской империи, Китае.

**Развитие культуры в XIX в.**

Развитие научной картины мира в XIX в. Изменение взглядов на природу и общество на рубеже XIX-ХХ вв. Демократизация образования. Изменения в быту. Градостроительство. Развитие транспорта и средств связи.

Основные течения в художественной культуре XIX в.

**История России в XIX — начале XX в..**

**Внутренняя и внешняя политика в первой четверти XIX в.**

Александр I. Негласный комитет. Указ о вольных хлебопашцах. Учреждение Министерств. Создание Государственного совета. М.М.Сперанский.

Участие России в антифранцузских коалициях. Тильзитский мир и русско-французский союз. Континентальная блокада. Вхождение Грузии в состав России. Присоединение Финляндии. Бухарестский мир с Турцией. Отечественная война 1812 г.: причины, планы сторон, ход военных действий. М. Барклай-де-Толли. М. Кутузов. Д. Давыдов. Бородинская битва. Народный характер войны. Изгнание наполеоновских войск из России. Заграничные походы русской армии. Российская дипломатия на Венском конгрессе. Россия и Священный союз.Усиление консервативных тенденций во внутренней политике после Отечественной войны 1812 г. А.А. Аракчеев. Военные поселения. Цензурные ограничения.

 Движение декабристов. Первые тайные организации. Северное и Южное общества, их программы. Восстание на Сенатской площади в Петербурге 14 декабря 1825 г. Восстание Черниговского полка.

**Внутренняя и внешняя политика во второй четверти XIX в.**

Николай I. Усиление самодержавной власти. Ужесточение контроля над обществом. III Отделение. А.Х. Бенкедорф. Кодификация законов. «Манифест о почетном гражданстве». «Указ об обязанных крестьянах». Политика в области просвещения. Польское восстание 1830-1831 гг.

 Общественная мысль и общественные движения второй четверти XIX в. Н.М. Карамзин. Теория официальной народности. Кружки конца 1820-х – 1830-х гг. Славянофилы и западники. П.Я.Чаадаев. Русский утопический социализм. Петрашевцы.

Внешняя политика второй четверти XIX в. Восточный вопрос. Россия и освобождение Греции. Россия и революции в Европе. Вхождение Кавказа в состав России. Шамиль. Кавказская война. Крымская война: причины, участники. Оборона Севастополя, ее герои. Парижский мир. Причины и последствия поражения России в Крымской войне.

**Русская культура первой половины XIX в.**

Создание системы общеобразовательных учреждений. Успехи русской науки. Н.И.Лобачевский. Открытие Антарктиды русскими мореплавателями. Становление литературного русского языка. Золотой век русской поэзии. Основные стили в художественной культуре (сентиментализм, романтизм, реализм, ампир).

**Реформы 60-70-х гг. XIX в.**

Александр II. Предпосылки и подготовка крестьянской реформы. Положение 19 февраля 1861 г. Отмена крепостного права. Наделы. Выкуп и выкупная операция. Повинности временнообязанных крестьян. Крестьянское самоуправление. Земская, городская, судебная реформы. Реформы в области образования. Военные реформы. Значение реформ 60-70 гг. XIX в. в истории России.

 Общественные движения 50-60-х гг. XIX в. Подъем общественного движения после поражения в Крымской войне. А.И. Герцен и Н.И. Огарев. Вольная русская типография в Лондоне. «Полярная звезда», «Колокол». Н.Г.Чернышевский. Н.А.Добролюбов. Журнал «Современник». Революционные организации и кружки середины 60-х – начала 70-х гг. XIX в.

**Россия конце XIX в.**

Социально-экономическое развитие пореформенной России. Завершение промышленного переворота. Формирование классов индустриального общества. Фабрично-заводское строительство. Новые промышленные районы и отрасли хозяйства. Железнодорожное строительство. Развитие капитализма в сельском хозяйстве. Остатки крепостничества и общинного быта. Аграрной кризис 80-90-х гг. XIX в.

Кризис самодержавия на рубеже 70-80-х гг. XIX в. Политика лавирования. М.Т. Лорис-Меликов. Убийство Александра II. Александр III. Манифест о незыблемости самодержавия. К.П.Победоносцев. Контрреформы. Реакционная политика в области просвещения. Национальная политика самодержавия в конце XIX в.

Общественные движения 70-90-х гг. XIX в. Земское движение. Идеология народничества. М.А. Бакунин. П.Л. Лавров. П.Н. Ткачев. Н.К.Михайловский. Политические организации народников. «Хождение в народ». Первые рабочие организации. Распространение идей марксизма. Г.В. Плеханов. «Освобождение труда». П.Б. Струве и «легальный марксизм». В.И. Ленин. «Союз борьбы за освобождение рабочего класса».

Внешняя политика во второй половине XIX в. Борьба за ликвидацию последствий Крымской войны. А.М. Горчаков. Присоединение Средней Азии. Народы Российской империи. Русско-турецкая война 1877-1878 гг. «Союз трех императоров». Сближение России и Франции в 1890-х гг.

Тематическое планирование.

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №ур. | Тема урока. | Кол-во часов | Сроки изучения | Элемент содержания | Планируемые результаты | Виды контроля |
| план | фактич. | Предметные компетенции | Метопредметные и личностные УУД |
|  | Новая история. | 23 |  |  |  |  |  |  |
|  | Тема 1. Становление индустриального общества. | 5 |  |  |  |  |  |  |
| 1 | 1. Индустриальная революция. | 1 | 4.09 |  | Общие тенденции развития европейских стран. Развитие индустриального общества. Промышленный переворот. Его особенности в странах Европы и США. | Научатся определять термины: Индустриальная революция, свободный фабрично-заводской капитализм (общество свободной конкуренции), монополия, монополистический капитализм, империализм, конкуренция, экономический кризис, синдикат картель, трест, концерн | Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приемы решения задач.Коммуникативные: допускают возможность различных точек зрения, в том числе не совпадающих с их собственной, и ориентируются на позицию партнера в общении и взаимодействииРегулятивные: ставят учебную задачу, определяют последовательность промежуточных целей с учётом конечного результата, составляют план и алгоритм действий.Личностные :Проявляют устойчивый учебно-познавательный интерес к новым общим способам решения задач |  |
| 2  | 2. Индустриальное общество. | 1 | 8.09 |  | Индустриальное общество: новые слои населения и новые проблемы. Человек в изменившемся мире: материальная культура и повседневность | Научатся определять термины: Традиционное общество; индустриальное общество, модернизация, эшелоны капитал. развития; индустриализация; индустриал. революция; демократизация; обмирщение сознания; правовое государство; гражданское общество. | Познавательные: самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера.Коммуникативные: учитывают разные мнения и стремятся к координации различных позиций в сотрудничестве, формулируют собственное мнение и позицию. Регулятивные: учитывают установленные правила в планировании и контроле способа решения, осуществляют пошаговый контроль.Личностные:Выражают адекватное понимание причин успеха/неуспеха учебной деятельности |  |
| 3 | 3. Создание научной картины мира. | 1 | 11.09 |  | Причины быстрого развития физики и других естественных наук. Сложное положение католической церкви. | Научатся определять термины: Научная картина мира, связь науки и производства Романтизм, реализм, натурализм, критический реализм, импрессионизм, постимпрессионизм | Познавательные: ставят и формулируют цели и проблему урока; осознанно и произвольно строят сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого характера.Коммуникативные: адекватно используют речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач Регулятивные: планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане.Личностные:Определяют внутреннюю позицию обучающегося на уровне положительного отношения к образовательному процессу; понимают необходимость учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний |  |
| 4 | 4. Художественная культура XIX в. | 1 | 15.09 |  | Демократизация образования. Книгоиздание. Публицистика. Художественная культура: от романтизма к реализму. Литература (Дж. Байрон, В. Гюго, Г. Гейне. О. де Бальзак, Ч. Диккенс). Художественная культура: от романтизма к реализму. Живопись. (Ф. Гойя, Э. Делакруа, Г. Курбе, импрессионисты). Музыка (Л. Бетховен, Ф. Шуберт, Ф. Шопен. Дж. Верди). Театр. Рождение кинематографа. | Понимают, что индустриальная эпоха – время новаторских поисков художественных средств выразительности, с помощью которых творцы искусства стремятся запечатлеть новую картину мира | Познавательные: ставят и формулируют цели и проблему урока; осознанно и произвольно строят сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого характера.Коммуникативные: адекватно используют речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач Регулятивные: планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане.Личностные: понимают культурное многообразие мира, уважение к культуре своего и других народов, толерантность. Выражают устойчивые эстетические предпочтения и ориентации на искусство, как значимую сферу человеческой жизни. |  |
| 5 | 5. Общественно-политические учения. | 1 | 18.09 |  | Оформление консервативных, либеральных, радикальных политических учений. Распространение социалистических идей. Возникновение рабочегодвижения. | Научатся определять термины: Либерализм, неолиберализм, консерватизм, неоконсерватизм, социализм, утопический социализм, марксизм, социал-реформизм, анархизм  | Познавательные: ориентируются в разнообразии способов решения познавательных задач, выбирают наиболее эффективные из них.Коммуникативные: договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности; задают вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером. Регулятивные: определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составляют план и алгоритм действий.Личностные:Определяют внутреннюю позицию обучающегося на уровне положительного отношения к образовательному процессу; понимают необходимость учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний |  |
|  | Тема 2. Европа в 1-ой половине XIX в.. | 8 |  |  |  |  |  |  |
| 6 | 1. Консульство иобразованиенаполеоновскойимперии. | 1 | 22.09 |  | Империя Наполеона во Франции. Кодекс Наполеона. Завоевательные войны консульства и империи. | Научатся определять термины: Империя, коалиция, консульство, буржуазная монархия, Кодекс Наполеона, континентальная блокада | Познавательные: используют знаково-символические средства, в том числе модели и схемы, для решения познавательных задач.Коммуникативные: аргументируют свою позицию и координируют ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности Регулятивные: принимают и сохраняют учебную задачу; планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане.Личностные :Проявляют эмпатию, как осознанное понимание чувств других людей и сопереживание им |  |
| 7 | 2. Разгром империи Наполеона. Венский конгресс. | 1 | 25.09 |  | Поход в Россию. Падение империи. Венский конгресс и его решения. Политическая карта Европы после наполеоновских войн. | Научатся определять термины: «100 дней» Наполеона, , Венский конгресс, Священный союз, система европейского равновесия | Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приемы решения поставленных задачКоммуникативные: участвуют в коллективном обсуждении проблем, проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач Регулятивные: планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, оценивают правильность выполнения действияЛичностные:Проявляют доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость, эмпатию, как понимание чувств других людей и сопереживание им |  |
| 8 | 3. Англия в 1-ой половине XIX в.. | 1 | 29.09 |  | Завершение промышленного переворота. Парламентская реформа 1832 г. Чартистское движение. От чартизма к «почтительности». Внешняя политика. | Научатся определять термины: Викторианская эпоха, имущественный ценз, чартизм, хартия, тред-юнионы, Парламентская монархия | Познавательные: выбирают наиболее эффективные способы решения задач, контролируют и оценивают процесс и результат деятельности Коммуникативные: договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности Регулятивные: адекватно воспринимают предложение и оценку учителей, товарищей, родителей и других людейЛичностные:Определяют свою личностную позицию, адекватную дифференцированную самооценку своих успехов в учебе |  |
|  9 | 4. Франция во 2-ой четверти XIX в.. | 1 | 2.10 |  | Начало промышленного переворота во Франции. Реставрация монархии. Июльская революция 1830 г. | Научатся определять термины: Конституционно-монархический режим, Июльская монархия, бланкизм | Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель.Коммуникативные: формулируют собственное мнение и позицию, задают вопросы, строят понятные для партнера высказывания Регулятивные: ставят учебные задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что еще неизвестно.Личностные:Осмысливают гуманистические традиции и ценности современного общества  |  |
| 10 | 5. Франция: революция 1848 г. и Вторая империя. | 1 | 6.10 |  | Причины революции. Революционные события во Франции. Вторая империя во Франции. Итоги и уроки революции. | Научатся определять термины: Вторая республика, Вторая империя, авторитарный режим  | Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приемы решения задач.Коммуникативные: допускают возможность различных точек зрения, в том числе не совпадающих с их собственной, и ориентируются на позицию партнера в общении и взаимодействии Регулятивные: ставят учебную задачу, определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составляют план и алгоритм действий.Личностные:Проявляют устойчивый учебно-познавательный интерес к новым общим способам решения задач |  |
| 11 | 6. Объединение Германия и Италии. | 1 | 9.10 |  | Особенности экономического и политического развития Германии и Италии. Национальное объединение. Герои объединения. Италия и Германия в конце в конце XIX- начале XX в. Время реформ и колониальных захватов | Научатся определять термины: Юнкер, радикал, ландтаг, карбонарий | Познавательные: самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблем различного характераКоммуникативные: учитывают разные мнения и стремятся к координации различных позиций в сотрудничестве, формулируют собственное мнение и позицию Регулятивные: учитывают установленные правила в планировании и контроле способа решения, осуществляют пошаговый контроль.Личностные:Выражают адекватное понимание причин успеха/неуспеха учебной деятельности |  |
| 12 | 7. Франко-прусская война. Парижская Коммуна. | 1 | 13.10 |  | Объединение Германии. Франко - прусская война. Парижская Коммуна. | Научатся определять термины: Мобилизация, оппозиция, Парижская коммуна, реванш, реваншизм  | Познавательные: ставят и формулируют проблему урока, самостоятельно создают алгоритм деятельности при решении проблемы.Коммуникативные: проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач (задают вопросы, формулируют свои затруднения, предлагают помощь и сотрудничество) Регулятивные: принимают и сохраняют учебную задачу, учитывают выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем.Личностные:Выражают адекватное понимание причин успеха/неуспеха учебной деятельности |  |
| 13 | 8. Повторительно-обобщающий урок по теме: «Европа в 1-ой половине XIX в.». | 1 | 16.10 |  |  |  | Регулятивные: планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем планеПознавательные: ставят и формулируют проблему и цели урока; осознанно и произвольно строят сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характераКоммуникативные: адекватно используют речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задачЛичностные:Определяют внутреннюю позицию обучающегося на уровне положительного отношения к образовательному процессу; понимают необходимость учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний | Тест |
|  | Тема 3. Европа и США во 2-ой половине XIX в.. | 6 |  |  |  |  |  |  |
| 14 | 1. Германскаяимперия в конце XIX-начале XX в. | 1 | 20.10 |  | Пруссия во главе империи. Политическое устройство империи. Быстрое экономическое развитие. Создание СДПГ. «Новый курс». От «нового курса» к «мировой политике». | Научатся определять термины: Милитаризация, пангерманизм, шовинизм, антисемитизм, Тройственный союз  | Регулятивные: определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составляют план и алгоритм действий.Познавательные: ориентируются в разнообразии способов решения познавательных задач, выбирают наиболее эффективные способы их решения.Коммуникативные: договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности; задают вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнеромЛичностные:Выражают устойчивые эстетические предпочтения и ориентации на искусство, как значимую сферу человеческой жизни |  |
| 15 | 2. Великобритания: конец Викторианской эпохи. | 1 | 23.10 |  | «Мастерская мира». Рабочее движение: тред-юнионы. Викторианская эпоха. Расширение колониальной империи, колониальная политика. | Научатся определять термины: Колониальный капитализм, Антанта, гомруль, доминион | Регулятивные: принимают и сохраняют учебную задачу; планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем планеПознавательные: используют знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения познавательных задачКоммуникативные: аргументируют свою позицию и координируют её с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельностиЛичностные:Проявляют эмпатию, как осознанное понимание чувств других людей и сопереживание им | Контр.раб.за 1 четв |
| 16 | 3. Франция: Третья республика. | 1 | 27.10 |  | Особенности экономического развития Франции. Третья республика, Рабочее и социалистическое движение. Внешняя политика. | Научатся определять термины: Государственные займы, ростовщический капитализм, Третья республика, радикал, атташе, коррупция  | Регулятивные: планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, оценивают правильность выполнения действия.Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приемы решения поставленных задач.Коммуникативные: участвуют в коллективном обсуждении проблем, проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.Личностные:Проявляют доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость, эмпатию, как понимание чувств других людей и сопереживание им |  |
| 17 | 4. Италия и Австро – Венгрия в конце XIX века. | 1 | 10.11 |  | Роль государства в процессе индустриализации. Рост эмиграции. Движения протеста. Виктор Эммануил. Колониальные захваты. От Австрийской империи к Австро-Венгрии: поиски выхода из кризиса. | Научатся определять термины: Государственный сектор в экономике, «эра Джолитти». Научатся определять термины: Национально- освободительное движение, двуединая монархия  | Регулятивные: ставят учебную задачу, определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составляют план и алгоритм действийПознавательные: самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приемы использования задач.Коммуникативные: допускают возможность различных точек зрения, в том числе не совпадающих с их собственной, и ориентируются на позицию партнера в общении и взаимодействииЛичностные:Проявляют устойчивый учебно-познавательный интерес к новым общим способам решения задач |  |
| 18 | 5. США в XIX в. Гражданская война. | 1 | 13.11 |  | Север и Юг: экономическое и политическое развитие, взаимоотношения. Движение за отмену рабства. Гражданская война 1861 -1865 г.г. А. Линкольн. Реконструкция Юга. Демократы и республиканцы. | Научатся определять термины Абсолютизм, гомстед, расизм, иммигрант, конфедерация, Гражданская войнаОлигархия, резервация  | Регулятивные: учитывают установленные правила в планировании и контроле способа решения, осуществляют пошаговый контроль.Познавательные: самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблем различного характераКоммуникативные: учитывают разные мнения и стремятся к координации различных позиций в сотрудничестве, формулируют собственное мнение и позициюЛичностные:Выражают адекватное понимание причин успеха/неуспеха учебной деятельности |  |
| 19 | 6. США в XIX в.: империализм и вступление в мировую политику. | 1 | 17.11 |  | Причины быстрого экономического развития. Империализм. Тресты. Особенности рабочего движения. Реконструкция Юга. Демократы и республиканцы. Колониальные захваты. | Научатся определять термины Абсолютизм, гомстед, расизм, иммигрант, конфедерация, Гражданская войнаОлигархия, резервация  | Регулятивные: учитывают установленные правила в планировании и контроле способа решения, осуществляют пошаговый контроль.Познавательные: самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблем различного характераКоммуникативные: учитывают разные мнения и стремятся к координации различных позиций в сотрудничестве, формулируют собственное мнение и позициюЛичностные:Выражают адекватное понимание причин успеха/неуспеха учебной деятельности |  |
|  | Тема 4. Страны Латинской Америки, Азии, Африки в XIX в. | 2 |  |  |  |  |  |  |
| 20,21 | 1.Страны Латинской Америки, Азии, Африки в XIX в. | 2 | 20.1124.11 |  | Владения европейских государств в Латинской Америке. Колониальное общество. Экономическое развитие. Освободительная борьба. С. Боливар. Провозглашение независимых государств. Сегунат Токугава.Сословия, их место в обществе. Самоизоляция Японии. Революция и её последствия. Модернизация. Империя Цинь. «Закрытие» Китая. Опиумные войны. Движение тайпинов. Держава Великих Моголов и её распад. Установление британского колониального господства. Восстание сипаев 1857-1859 г.г. Политическая карта Африки в новое время. Колониальные порядки и традиционные общественные отношения. Выступления против колонизаторов. | Научатся определять термины: Каудильизм, авторитарный режим .Научатся определять термины: Сегунат, самурай, контрибуция, колония, Мэйдзи.Научатся определять термины: Сипаи, «свадеши», индийский Национальный Конгресс | Регулятивные: принимают и сохраняют учебную задачу, учитывают выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем.Познавательные: ставят и формулируют проблему урока, самостоятельно создают алгоритм деятельности при решении проблемКоммуникативные: проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач (задают вопросы, формулируют свои затруднения, предлагают помощь и сотрудничество) Личностные:Имеют целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии народов, культур, религий |  |
|  | Тема 5. Международные отношения в последней трети XIX в.. Итоговое обобщение. | 2 |  |  |  |  |  |  |
| 22 | 1. Международные отношения в последней трети XIX в..  | 1 | 27.11 |  | Борьба народов Юго-восточной Европы за освобождение от турецкого владычества. Оформление колониальных империй великих держав. Начало борьбы за передел мира. Складывание военно-политических союзов великих держав. | Получат возможность научиться: характеризовать международные отношения на рубеже веков | Регулятивные: планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, оценивают правильность выполнения действийПознавательные: самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приемы решения поставленных задачКоммуникативные: участвуют в коллективном обсуждении проблем, проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задачЛичностные:Проявляют доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость, эмпатию, как понимание чувств других людей и сопереживание им |  |
| 23 | 2. Итоговое обобщение по курсу новой истории. |  | 1.12 |  | Хронологические рамки и основные периоды новой истории. Становление и развитие стран и регионов и проблемы модернизации. Развитие общественных идей и движений в новое время | Научатся определять термины, изученные в курсе истории Нового ремени | Регулятивные: адекватно воспринимают предложения и оценку учителей, товарищей и родителейПознавательные: выбирают наиболее эффективные способы решения задач, контролируют и оценивают процесс и результат деятельностиКоммуникативные: договариваются о распределении ролей и функций в совместной деятельности Личностные УУД:Определяют свою личностную позицию, адекватную дифференцированную самооценку своих успехов в учебе | Контр. работа |
|  | История России. | 43 |  |  |  |  |  |  |
|  | Тема 1. Россия в первой половине XIX в.. | 13 |  |  |  |  |  |  |
| 24 | 1.Начало правления Александра I. | 1 | 4.12 |  | Социально-экономическое развитие. Внутренняя политика Александра I. Начало реформ. Попытки проведения реформ: М.М. Сперанский. | Научатся определять термины: Мещане, многоконфессионный, отходничество, самодержавная монархия капиталистые крестьяне «Негласный комитет». Вольные хлебопашцы. | Регулятивные: учитывают установленные правила в планировании и контроле способа решения, осуществляют пошаговый контроль.Познавательные: самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблемы различного характераКоммуникативные: учитывают различные мнения и стремятся к координации различных позиций в сотрудничестве, формулируют собственное мнение и позициюЛичностные:Выражают адекватное понимание причин успеха/неуспеха учебной деятельности |  |
| 25 | 2. Внешняя политика Александра I в начале правления. | 1 | 8.12 |  | Внешняя политика: войны со Швецией. Турцией. Ираном. Присоединение Финляндии. Бессарабии, части Кавказа. Участие в войнах против наполеоновской Франции. | Научатся определять термины: Коалиция, континентальная блокада, восточный вопрос, | Регулятивные: принимают и сохраняют учебную задачу, учитывают выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем.Познавательные: ставят и формулируют проблему урока, самостоятельно создают алгоритм деятельности при решении проблемКоммуникативные: проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач (задают вопросы, формулируют свои затруднения, предлагают помощь и сотрудничество) Личностные:Имеют целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии народов, культур, религий |  |
| 26 | 3. Отечественная война1812 года. | 1 | 11.12 |  | Отечественная война1812 года. | Научатся определять термины Партизаны, народное ополчение, флеши, редут, батарея, фураж, Отечественная война, генеральное сражение. | Регулятивные: учитывают установленные правила в планировании и контроле способа решения, осуществляют пошаговый контроль.Познавательные: самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблемы различного характераКоммуникативные: формулируют собственное мнение и позициюЛичностные:Выражают адекватное понимание причин успеха/неуспеха учебной деятельности, проявляют устойчивую учебно-познававтельную мотивацию учения |  |
| 27 | 4. Заграничный поход русской армии. | 1 | 15.12 |  | Заграничный поход русской армии. Роль России в европейской политике. Внешняя политика в 1813-1825 г. г. | Научатся определять термины: «Битва народов», конгресс, Венский конгресс, Священный союз, Восточный вопрос | Регулятивные: определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составляют план и алгоритм действий.Познавательные: ориентируются в разнообразии способов решения познавательных задач, выбирают наиболее эффективные из нихКоммуникативные: договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности; задают вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнеромЛичностные:Выражают адекватное понимание причин успеха/неуспеха учебной деятельности, проявляют устойчивую учебно-познававтельную мотивацию учения | Хроноло-гическая работа |
| 28 | 5. Внутренняя политика Александра I в 1815-1825 г.г. | 1 | 18.12 |  | Изменение внутриполитического курса Александра I во второй половине царствования. | Научатся определять термины: Конституция, неприкосновенность личности, гражданские свободы, независимость, самостоятельность, автономия, мистицизм, иезуиты | Регулятивные: принимают и сохраняют учебную задачу, планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем планеПознавательные: используют знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения познавательных задачКоммуникативные: аргументируют свою позицию и координируют ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельностиЛичностные УУД:Проявляют эмпатию, как осознанное понимание чувств других людей и сопереживание им |  |
| 29 | 6. Социально-экономическое развитие России после 1812 г. | 1 | 22.12 |  | Экономический кризис 1812-1815 гг. Отмена крепостного права в Прибалтике. Проект Аракчеева об отмене крепостного права. Военные поселения. Развитие промышленности и торговли. | Научатся определять термины: Экономический кризис, тарифный устав, военные поселения, легкая промышленность, промышленные центры, паровые машины, полуфабрикаты | Регулятивные: планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, оценивают правильность выполнения действийПознавательные: самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приемы решения поставленных задачКоммуникативные: участвуют в коллективном обсуждении проблем, проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задачЛичностные:Проявляют доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость, эмпатию, как понимание чувств других людей и сопереживание им | Контр.раб. за 2 четв. |
| 30 | 7. Общественное движение при Александре I. | 1 | 25.12 |  | Зарождение организованного общественного движения. Тайные общества. Южное общество. Северное общество. Власть и общество. | Научатся определять термины: Общественное движение, либерализм, масонство, тайное общество, разделение властей, конституция | Регулятивные: адекватно воспринимают предложения и оценку учителей, товарищей и родителейПознавательные: выбирают наиболее эффективные способы решения задач, контролируют и оценивают процесс и результат деятельностиКоммуникативные: договариваются о распределении ролей и функций в совместной деятельности Личностные:Определяют свою личностную позицию, адекватную дифференцированную самооценку своих успехов в учебе |  |
| 31 | 8. Выступление декабристов.  | 1 | 12.01 |  | Выступление 14 декабря 1825 г.Следствие и суд над декабристами. Историческое значение и последствия восстания декабристов. | Научатся определять термины: Декабристы, сенатская площадь  | Регулятивные: ставят учебную задачу, определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составляют план и алгоритм действийПознавательные: самостоятельно выделяют и формулируют познавательные цели, используют общие приемы решения задачКоммуникативные: допускают возможность различных точек зрения, в том числе не совпадающих с их собственной, и ориентируются на позицию партнера в общении и взаимодействииЛичностные:Проявляют устойчивый учебно-познавательный интерес к новым общим способам решения задач |  |
| 32 | 9. Внутренняя политика Николая I. | 1 | 15.01 |  | Надзор, цензура, «Теория официальной народности». Централизация, бюрократизация государственного управления. «Свод законов Российской империи» | Научатся определять термины: Цензура, апогей самодержавия  | Регулятивные: учитывают установленные правила в планировании и контроле способа решения, осуществляют пошаговый контроль.Познавательные: самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблемы различного характераКоммуникативные: формулируют собственное мнение и позициюЛичностные:Выражают адекватное понимание причин успеха/неуспеха учебной деятельности, проявляют устойчивую учебно-познавательную мотивацию учения |  |
| 33 | 10. Социально- экономическое развитие во 2-ой четверти XIX в.. | 1 | 19.01 |  | Изменения в промышленности и сельском хозяйстве. Реформа управления государственными крестьянами. Вопрос о крепостном праве. | Научатся определять термины: Промышленный переворот. мануфактура, экономический уклад, буржуазия | Регулятивные: принимают и сохраняют учебную задачу, учитывают выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем.Познавательные: ставят и формулируют проблему урока, самостоятельно создают алгоритм деятельности при решении проблемКоммуникативные: проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач (задают вопросы, формулируют свои затруднения, предлагают помощь и сотрудничество) Личностные:Имеют целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии народов, культур, религий |  |
| 34 | 11. Внешняя политика Николая I в 1826-1849 гг. | 1 | 22.01 |  | Россия и революции в Европе. Русско-иранская война 1826-1828 гг. Русско-турецкая война 1828-1829 гг. Обострение русско-английских противоречий. Кавказская война. Россия и ЦентральнаяАзия. | Научатся определять термины Автономия, парламент, «международный жандарм», уния, горцы, мюридизм, имамат, газават | Регулятивные: планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем планеПознавательные: ставят и формулируют проблему и цели урока; осознанно и произвольно строят сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характераКоммуникативные: адекватно используют речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задачЛичностные:Определяют внутреннюю позицию обучающегося на уровне положительного отношения к образовательному процессу; понимают необходимость учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний |  |
| 35 | 12. Общественное движение в годы правления Николая I. | 1 | 26.01 |  | Особенности общественного движения 30-50-ых годов. Консервативное движение. Либеральное движение:западники и славянофилы. Кружки 20-30-ых годов. Революционное движение. | Научатся определять термины: Западники, славянофилы, либерализм, социализм | Регулятивные: учитывают установленные правила в планировании и контроле способа решения, осуществляют пошаговый контроль.Познавательные: самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблемы различного характераКоммуникативные: формулируют собственное мнение и позициюЛичностные:Выражают адекватное понимание причин успеха/неуспеха учебной деятельности, проявляют устойчивую учебно-познавательную мотивацию учения |  |
| 36 | 13. Крымская война 1853-1856 гг. | 1 | 29.01 |  | Крымская война 1853-1856 гг. (участники, их цели, основные сражения). Оборона Севастополя. П.С. Нахимов, В.А. Корнилов. Итоги войны. | Научатся определять термины: Причины войны, повод к войне, кремневые винтовки | Регулятивные: определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составляют план и алгоритм действий.Познавательные: ориентируются в разнообразии способов решения познавательных задач, выбирают наиболее эффективные из нихКоммуникативные: договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности; задают вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнеромЛичностные:Выражают устойчивые эстетические предпочтения и ориентации на искусство, как значимую сферу человеческой жизни |  |
|  | Тема 2. Культура и быт в первой половине XIX в. | 4 |  |  |  |  |  |  |
| 37 | 1. Образование и наука в первой половине XIX в.. Донской край в первой половине XIX в. | 1 | 2.02 |  | Развитие образования, его сословный характер. Научные открытия. Социально-экономическое развитие. Уроженцы края-участники Отечественной войны 1812 г. и других важнейших событий в жизни страны. Памятники культуры. | Научатся определять понятия Гимназия, приходское училище, сословность | Регулятивные: принимают и сохраняют учебную задачу, планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем планеПознавательные: используют знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения познавательных задачКоммуникативные: аргументируют свою позицию и координируют ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельностиЛичностные:Проявляют эмпатию, как осознанное понимание чувств других людей и сопереживание им |  |
| 38 | 2. Русские первооткрыватели и путешественники в первой половине XIX в..  | 1 | 5.02 |  | И.Ф. Крузенштерн, Ю.Ф. Лисянский, Ф. Ф. Беллинсгаузен и M.И. Лазарев, А. А, Баранов, Г. И. Невельской и Е. В. Путятин. | Научатся определять термины: Землепроходец, первооткрыватель путешественник кругосветные экспедиции  | Регулятивные: планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, оценивают правильность выполнения действийПознавательные: самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приемы решения поставленных задачКоммуникативные: участвуют в коллективном обсуждении проблем, проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задачЛичностные:Проявляют доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость, эмпатию, как понимание чувств других людей и сопереживание им |  |
| 39 | 3. Художественнаякультура в первой половине XIX в.. | 1 | 9.02 |  | Основные стили в художественной культуре (романтизм, классицизм, реализм). Литература, золотой век русской поэзии. Становление русской музыкальной школы. Театр. Живопись. Архитектура. Быт и обычаи. | Научатся определять термины: Романтизм, ампир, реализм, художественный стиль, Классицизм,  | Регулятивные: ставят учебные задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что еще неизвестно.Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель.Коммуникативные: формулируют собственное мнение и позицию, задают вопросы, строят понятные для партнера высказыванияЛичностные:Осмысливают гуманистические традиции и ценности современного общества  |  |
| 40 | 4. Повторительно-обобщающий урок по теме: «Россия в первой половине XIX в.». | 1 | 12.02 |  | Особенности социально-экономического, политического и культурного развития России в первой половине XIX в. |  | Регулятивные: ставят учебную задачу, определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составляют план и алгоритм действийПознавательные: самостоятельно выделяют и формулируют познавательные цели, используют общие приемы решения задачКоммуникативные: допускают возможность различных точек зрения, в том числе не совпадающих с их собственной, и ориентируются на позицию партнера в общении и взаимодействииЛичностные:Проявляют устойчивый учебно-познавательный интерес к новым общим способам решения задач | Тест  |
|  | Тема 3. Россия во 2-ой половине XIX в.. | 17 |  |  |  |  |  |  |
| 41 | 1. Накануне отмены крепостного права. | 1 | 16.02 |  | Предпосылки отмены крепостного права. Причины отмены крепостного нрава. Проекты реформ. | Получат возможность научиться выявлять Объективные и субъективные пред посылки отмены КП реформа | Регулятивные: учитывают установленные правила в планировании и контроле способа решения, осуществляют пошаговый контроль.Познавательные: самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблемы различного характераКоммуникативные: учитывают разные мнения и стремятся к координации различных позиций в сотрудничестве, формулируют собственное мнение и позициюЛичностные:Выражают адекватное понимание причин успеха/неуспеха учебной деятельности. |  |
| 42 | 2. Отмена крепостного права. | 1 | 19.02 |  | Крестьянская реформа 1861 г. её основные положения. Значение отмены крепостного нрава. | Научатся определять термины: Манифест, отрезки, наделы. уставная грамота, временнобязанные крестьяне. | Регулятивные: принимают и сохраняют учебную задачу, учитывают выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем.Познавательные: ставят и формулируют проблему урока, самостоятельно создают алгоритм деятельности при решении проблемКоммуникативные: проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач (задают вопросы, формулируют свои затруднения, предлагают помощь и сотрудничество) Личностные:Выражают адекватное понимание причин успеха/неуспеха учебной деятельности. |  |
| 4344 | 3, 4. Либеральные реформы 60-70-г. г. | 2 | 26.022.03 |  | Судебная, земская, городская, военная реформы, их значение. Изменения в социальной структуре общества. | Научатся определять термины, Земства, курия, городская реформа, имущественный ценз, | Регулятивные: определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составляют план и алгоритм действий.Познавательные: ориентируются в разнообразии способов решения познавательных задач, выбирают наиболее эффективные из нихКоммуникативные: договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности; задают вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнеромЛичностные:Выражают адекватное понимание причин успеха/неуспеха учебной деятельности. |  |
| 45 | 5. Социально- экономическоеразвитие России после отмены крепостного права. | 1 | 5.03 |  | Завершение промышленного переворота, его последствия. Развитие внутреннего рынка. Формирование буржуазии. Изменение положения дворянства. Расслоение крестьянства. Рост пролетариата. Начало индустриализации. | Научатся определять термины Отработочная система, товарное производство, концессия, пром.переворот  | Регулятивные: определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составляют план и алгоритм действий.Познавательные: ориентируются в разнообразии способов решения познавательных задач, выбирают наиболее эффективные из нихКоммуникативные: договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности; задают вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнеромЛичностные:Выражают адекватное понимание причин успеха/неуспеха учебной деятельности. |  |
| 46 | 6.Общественное движение: либералы и консерваторы. | 1 | 12.03 |  | Особенности российского либерализма середины 50-х начала 60-х г. г. Разногласия в либеральном движении. Земское движение. Консерваторы. | Научатся определять термины либералы и консерваторы, земский конституционализм | Регулятивные: принимают и сохраняют учебную задачу, планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем планеПознавательные: используют знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения познавательных задачКоммуникативные: аргументируют свою позицию и координируют ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельностиЛичностные:Проявляют эмпатию, как осознанное понимание чувств других людей и сопереживание им |  |
| 47 | 7. Зарождение революционного народничества и его идеология. | 1 | 16.03 |  | Причины роста революционного движения. Теория революционного народничества. Течения в народничестве. | Научатся определять термины: Революционер, народничество, «общинный» социализм, разночинцы, анархизм. | Регулятивные: планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, оценивают правильность выполнения действийПознавательные: самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приемы решения поставленных задачКоммуникативные: участвуют в коллективном обсуждении проблем, проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задачЛичностные:Проявляют доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость, эмпатию, как понимание чувств других людей и сопереживание им |  |
| 48 | 8. Революционное народничество во второй половине 60 –начала 70-х г.г. | 1 | 19.03 |  | Народнические организации второй половины 60 - начала 70 - х г.г. «Хождение в народ». «Земля и воля», её раскол. «Народная воля», охота на царя. Убийство Александра II. | Научатся определять термины: Нечаевщина, «хождение в народ», агитация, пропаганда, революционный террор  | Регулятивные: адекватно воспринимают предложения и оценку учителей, товарищей и родителейПознавательные: выбирают наиболее эффективные способы решения задач, контролируют и оценивают процесс и результат деятельностиКоммуникативные: договариваются о распределении ролей и функций в совместной деятельности Личностные:Определяют свою личностную позицию, адекватную дифференцированную самооценку своих успехов в учебе | Контр.раб за 3 четв |
| 49 | 9. Внешняя политика Александра II. |  | 23.03 |  | Основные направления внешней политики России в 60-70-х годах. | Научатся определять термины: «Союз трех императоров», «священная война» | Регулятивные: учитывают установленные правила в планировании и контроле способа решения, осуществляют пошаговый контроль.Познавательные: самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблемы различного характераКоммуникативные: учитывают разные мнения и стремятся к координации различных позиций в сотрудничестве, формулируют собственное мнение и позициюЛичностные:Выражают адекватное понимание причин успеха/неуспеха учебной деятельности. |  |
| 50 | 10. Русско-турецкая война 1877-1878 гг. | 1 | 2.04 |  | Балканский кризис. Ход, основные сражения русско- турецкой войны. Сан-Стефанский мирный договор. Берлинский конгресс. Значение и причины победы России в войне. | Научатся определять термины: Балканский кризис, национально-освободительная борьба, | Регулятивные: ставят учебные задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что еще неизвестно.Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель.Коммуникативные: формулируют собственное мнение и позицию, задают вопросы, строят понятные для партнера высказыванияЛичностные:Осмысливают гуманистические традиции и ценности современного общества  |  |
| 51 | 11. Внутренняя политика Александра Ш. | 1 | 6.04 |  | Начало царствования императора Александра Ш. К. П. Победоносцев. Попытки решения крестьянского вопроса. Начало рабочего законодательства. Меры поборьбе с «крамолой». Политика в области просвещения и печати. Земская контрреформа. Национальная и религиозная политика Александра III. | Научатся определять термины: Рабочее законодательство, полицейское гос-во, реакционная политика, антисемитизм, «черта оседлости»  | Регулятивные: ставят учебную задачу, определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составляют план и алгоритм действийПознавательные: самостоятельно выделяют и формулируют познавательные цели, используют общие приемы решения задачКоммуникативные: допускают возможность различных точек зрения, в том числе не совпадающих с их собственной, и ориентируются на позицию партнера в общении и взаимодействииЛичностные:Проявляют устойчивый учебно-познавательный интерес к новым общим способам решения задач | Хроноло-гическая работа. |
| 52 | 12. Экономическое развитие России в годы правления Александра III. | 1 | 9.04 |  | Общая характеристика экономической политики Александра III. П.Х. Бунге, И, А. Вышнеградский, «Золотое десятилетие» русской промышленности. Сельское хозяйство. | Научатся определять термины: ясак, Ливонский орден Протекционизм, таможенный тариф, Косвенные налоги. Дефицит бюджета. Акцизные сборы монополия  | Регулятивные: учитывают установленные правила в планировании и контроле способа решения, осуществляют пошаговый контроль.Познавательные: самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблемы различного характераКоммуникативные: учитывают разные мнения и стремятся к координации различных позиций в сотрудничестве, формулируют собственное мнение и позициюЛичностные:Выражают адекватное понимание причин успеха/неуспеха учебной деятельности |  |
| 5354 | 13, 14. Социальная структура российского общества в конце XIX в.. | 2 |  13.0416.04 |  | Сословия и классы в пореформенном обществе. Крестьянство, дворянство. Сословия и классы впореформенном обществе. Буржуазия. Пролетариат. Духовенство, интеллигенция. Казачество. | Научатся определять термины: Меценатство, стачка, интеллигенция  | Регулятивные: принимают и сохраняют учебную задачу, учитывают выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем.Познавательные: ставят и формулируют проблему урока, самостоятельно создают алгоритм деятельности при решении проблемКоммуникативные: проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач (задают вопросы, формулируют свои затруднения, предлагают помощь и сотрудничество) Личностные:Имеют целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии народов, культур, религий. |  |
| 55 | 15. Общественное движение в 80-90-х гг. XIX в.. | 1 | 20.04 |  | Кризис революционного народничества. Либеральное движение. Распространение марксизма в России. Консерваторы. | Научатся определять термины: Теория «малых дел», марксизм, «Священная дружина» | Регулятивные: планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем планеПознавательные: ставят и формулируют проблему и цели урока; осознанно и произвольно строят сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характераКоммуникативные: адекватно используют речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задачЛичностные:Определяют внутреннюю позицию обучающегося на уровне положительного отношения к образовательному процессу; понимают необходимость учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний |  |
| 56 | 16. Внешняя политика Александра III. | 1 | 23.04 |  | Общая характеристика внешней политики Александра III. Ослабление российского влияния на Балканах. Поиск союзников. Азиатская политика Александра III. | Научатся определять термины: Мобилизация. Сепаративный мир.Военная конвенция | Регулятивные: определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составляют план и алгоритм действий.Познавательные: ориентируются в разнообразии способов решения познавательных задач, выбирают наиболее эффективные из нихКоммуникативные: договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности; задают вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнеромЛичностные:Выражают устойчивые эстетические предпочтения и ориентации на искусство, как значимую сферу человеческой |  |
| 57 | 17.Повторительно-обобщающий урок по теме: «Россия во второй половине XIX в.». | 1 | 27.04 |  | Особенности социально-экономического, политического и культурного развития России во второй половине XIX в. |  | Регулятивные: ставят учебные задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что еще неизвестно.Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель.Коммуникативные: формулируют собственное мнение и позицию, задают вопросы, строят понятные для партнера высказыванияЛичностные:Осмысливают гуманистические традиции и ценности современного общества  |  |
|  | Тема 4. Культура России во второй половине XIX в.  | 4 |  |  |  |  |  |  |
| 58 | 1. Просвещение и наука во второй половине XIX в.. | 1 | 28.04 |  | Развитие образования. Успехи естественных наук. Развитие гуманитарных наук. | Научатся определять термины: гуманитарные науки, естественные науки. | Регулятивные: принимают и сохраняют учебную задачу, планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем планеПознавательные: используют знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения познавательных задачКоммуникативные: аргументируют свою позицию и координируют ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельностиЛичностные:Проявляют эмпатию, как осознанное понимание чувств других людей и сопереживание им |  |
| 5960 | 2, 3. Русская культура во второй половине XIX в.  | 2 | 4.057.05 |  | Демократизация культуры. Направления в литературе и искусстве. Реализм. Деятели российской культуры. Вклад российской культуры XIX в. в мировую культуру. | Научатся определять термины: Романтизм, ампир, реализм, художественный стиль, Классицизм,  | Регулятивные: ставят учебные задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что еще неизвестно.Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель.Коммуникативные: формулируют собственное мнение и позицию, задают вопросы, строят понятные для партнера высказыванияЛичностные:Осмысливают гуманистические традиции и ценности современного общества  |  |
| 61 | 4. Быт россиян во второй половине XIX в.. Донской край во второй половине XIX в. | 1 | 11.05 |  | Изменение облика городов. Связь и городской транспорт. Жизнь, быт и досуг различных слоев города. Изменения в деревенской жизни. Изменения на карте края. Основные категории населения. Новое в быту. Основание пос. Зимовники. | Научатся определять Урбанизация, коммунальное хозяйство, сословный быт, качество жизни | Познавательные: выбирают наиболее эффективные способы решения задач, контролируют и оценивают процесс и результат деятельности.Коммуникативные: договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности.Регулятивные: адекватно воспринимают предложения и оценку учителей, родителей, одноклассников.Личностные: определяют свою личностную позицию, адекватную дифференцированную оценку своих успехов в учебе. |  |
|  | Итоговое повторение. | 6 |  |  |  |  |  |  |
| 62 | 1.Повторительно-обобщающий урок по теме: «Россия в первой половине XIX в.». | 1 | 14.05 |  | Основные тенденции развития России в 1-ой половине XIX в.  | Научатся определять основные тенденции развития России в 1-ой половине XIX в ,термины и понятия, получат возможность научиться называть главные события, основные достижения истории и культуры, работать с тестовыми материалами. | Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приёмы решения поставленных задач. Коммуникативные: участвуют в коллективном решении проблем, проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.Регулятивные: планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, оценивают правильность выполнения действия.Личностные : Проявляют доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость, эмпатию как понимание чувств других людей и сопереживание им. |  |
| 63 | 2.Повторительно-обобщающий урок по теме: «Россия во второй половине XIX в.». | 1 | 18.05 |  | Основные тенденции развития России в XIX в.  | Научатся определять основные тенденции развития России в XIX в. термины и понятия, получат возможность научиться называть главные события, основные достижения истории и культуры, работать с тестовыми материалами. | Познавательные: самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера.Коммуникативные: формулируют собственное мнение и позицию.Регулятивные: учитывают установленные правила в планировании и в контроле способа решения, осуществляют пошаговый и итоговый контроль.Личностные: выражают адекватное понимание причин успеха/неуспеха учебной деятельности, проявляют устойчивую мотивацию к учению. |  |
| 64 | 3. Итоговое повторение по истории России XIX в.. | 1 | 21.05  |  | Основные тенденции развития России в XIX в.  | Научатся определять изученные в курсе «История России» термины и понятия, получат возможность научиться называть главные события, основные достижения истории и культуры, работать с тестовыми материалами. | Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приёмы решения поставленных задач. Коммуникативные: участвуют в коллективном решении проблем, проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.Регулятивные: планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, оценивают правильность выполнения действия.Личностные : Проявляют доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость, эмпатию как понимание чувств других людей и сопереживание им. | Год. контр. раб.  |
| 65 | 4.5. Итоговое обобщение по истории России XIX в.. | 2 | 25.05 |  | Основные тенденции развития России в XIX в.  | Научатся проводить исследования, создавать иллюстративный текст или электронную презентацию на заданную тему, получат возможность научиться выступать с подготовленными сообщениями, обсуждать выступления учащихся, оценивать свои достижения. | Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приёмы решения поставленных задач. Коммуникативные: участвуют в коллективном решении проблем, проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.Регулятивные: планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, оценивают правильность выполнения действия.Личностные: Проявляют доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость, эмпатию как понимание чувств других людей и сопереживание им. |  |
| 66 | 6. Итоговый контроль знаний по курсу ИР, XIX в..  | 1 | 28.05 |  | Основные тенденции развития России в XIX в. Мировое значение русской культуры. |  | Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приёмы решения поставленных задач. Коммуникативные: участвуют в коллективном решении проблем, проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.Регулятивные: планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, оценивают правильность выполнения действия.Личностные: Проявляют доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость, эмпатию как понимание чувств других людей и сопереживание им. | Тест  |

**Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета.**

Требования к результатам обучения предполагают реализацию деятельностного, компетентностного и личностно ориентированного подходов в процессе усвоения программы, что в конечном итоге обеспечит овладение учащимися знаниями, различными видами деятельности и умениями, их реализующими.

Л**ичностные результаты:**

* осознание своей идентичности как гражданина страны, члена семьи, этнической и религиозной группы, локальной и региональной общности;
* освоение гуманистических традиций и ценностей современного общества, уважение прав и свобод человека;
* осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений, способность к определению своей позиции и ответственному поведению в современном обществе;
* понимание культурного многообразия мира, уважение к культуре своего и других народов, толерантность.

**Метапредметные результаты:**

* способность сознательно организовывать и регулировать свою деятельность – учебную, общественную и др.;
* овладение умениями работать с учебной и внешкольной информацией (анализировать и обобщать факты, составлять простой и развернутый план, тезисы, конспект, формулировать и обосновывать выводы и т.д.), использовать современные источники информации, в том числе материалы на электронных носителях;
* способность решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация, реферат и др.);
* готовность к сотрудничеству с соучениками, коллективной работе, освоение основ межкультурного взаимодействия в школе и социальном окружении и др.

**Предметные результаты:**

* овладение целостными представлениями об историческом пути народов своей страны и человечества как необходимой основой для миропонимания и познания современного общества;
* способность применять понятийный аппарат исторического знания и приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого и современности;
* умения изучать и систематизировать информацию из различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность;
* расширение опыта оценочной деятельности на основе осмысления жизни и деяний личностей и народов в истории своей страны и человечества в целом;
* готовность применять исторические знания для выявления и сохранения исторических и культурных памятников своей страны и мира.

**Нормы оценки знаний за выполнение теста учащихся по истории**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **% выполнения** | 0-27 | 28-52 | 53-77 | 78-100 |
| **Отметка** | «2» | «3» | «4» | «5» |

**Нормы оценки знаний за творческие работы учащихся по истории**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| ***Отметка Содержание*** | ***2*** | ***3*** | ***4*** | ***5*** |
| 1Общая информация | Тема предмета не очевидна. Информация не точна или не дана. | Информация частично изложена. В работе использован только один ресурс. | Достаточно точная информация. Использовано более одного ресурса. | Данная информация кратка и ясна. Использовано более одного ресурса. |
| 2Тема | Не раскрыта и не ясна тема урока. Объяснения некорректны, запутаны или не верны. | Тема частично раскрыта. Некоторый материал изложен некорректно. | Сформулирована и раскрыта тема урока.Ясно изложен материал. | Сформулирована и раскрыта тема урока.Полностью изложены основные аспекты темы урока. |
| 3Применение и проблемы | Не определена область применения данной темы. Процесс решения неточный или неправильный. | Отражены некоторые области применения темы. Процесс решения неполный. | Отражены области применения темы. Процесс решения практически завершен. | Отражены области применения темы. Изложена стратегия решения проблем. |

**Критерии оценки мультимедийной презентации**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| ***СОЗДАНИЕ СЛАЙДОВ*** | ***Максимальное количество баллов*** | ***Оценка группы*** | ***Оценка учителя*** |
| Титульный слайд с заголовком  | 5 |  |  |
| Минимальное количество – 10 слайдов | 10 |  |  |
| Использование дополнительных эффектов PowerPoint (смена слайдов, звук, графики) | 5 |  |  |
| **СОДЕРЖАНИЕ** |
| Использование эффектов анимации | 15 |  |  |
| Вставка графиков и таблиц | 10 |  |  |
| Выводы, обоснованные с научной точки зрения, основанные на данных | 10 |  |  |
| Грамотное создание и сохранение документов в папке рабочих материалов | 5 |  |  |
| **ОРГАНИЗАЦИЯ** |
| Текст хорошо написан и сформированные идеи ясно изложены и структурированы | 10 |  |  |
| Слайды представлены в логической последовательности | 5 |  |  |
| Красивое оформление презентации | 10 |  |  |
| Слайды распечатаны в формате заметок. | 5 |  |  |
| **ОБЩИЕ БАЛЛЫ**Окончательная оценка: | 90 |  |  |

СОГЛАСОВАНО СОГЛАСОВАНО

Протокол заседания Заместитель директора по УВР

методического совета

МБОУ Зимовниковской СОШ № 6 Ф.И.О.

от 20 года № подпись

 20 года

Подпись руководителя МС