**Пояснительная записка**

**к рабочей программе по истории для 10 класса**

Рабочая программа по истории для10 класса на 2019/2020 учебный год разработана на основе:

* Федерального закона РФ от 29.12.2012№273-ФЗ «Об образовании в РФ»;
* Приказа Министерства образования РФ от 09.03.2004г. №1312 «Об утверждении федерального базисного учебного и примерных учебных планов для общеобразовательных учреждений РФ, реализующих программы общего образования»;
* Приказа Министерства образования РФ от 05.03.2004г. №1089 « Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего, среднего (полного) общего образования»;
* Постановления Главного государственного санитарного врача РФ от 29 декабря 2010г. №189 г.Москва «Об утверждении СанПин 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях»
* Программы 5-11 классы. История с древнейших времен до наших дней/Под общ. ред. П.А. Баранова, О. Н. Журавлевой.-М.: Вентанта –Граф, 2007.

В авторской программе по истории для 10 класса представлен курс истории России с древнейших времен до середины XIXв. (не менее 40 часов).

Содержание отечественной и всеобщей истории изложено в программе в виде двух курсов, что важно для целостного представления о каждом из них. Этому соответствует существующая ныне система раздельных учебников по истории России и истории зарубежных стран. Пользуясь возможностью преподавателя планировать последовательность этих курсов самостоятельно, я начинаю курс истории в 10 классе с Всемирной истории.

Программа реализуется с помощью **учебно-методического комплекта** и дополнитель­ной литературы:

1. История России с древнейших времен до 1917г. Сахаров А.Н. и др. учебник для 10 класса общеобразовательных учреждений А.Н. Сахаров и др, в 2ч.:. – 4-е изд. – М.: ООО «ТИД «Русское слово – РС», 2006.
2. А.С. Кочетов. Поурочные разработки по истории России с древнейших времен до конца XIX в.: к учебнику Сахарова А.Н. Буганова В.И. П.Н. Зырянова История России.10класс – 2-е изд. «Учитель»Волгоград 2012 г.
3. Уколов В.И., Ревякин А.В. Всеобщая история. С древнейших времен до конца XIX века. 10 класс-М.: Просвещение, 2006
4. Н.В. Зайцев. Поурочные планы по учебнику «Всеобщая история с древнейших времен до конца XIX века»Н.В. Загладина издательство «Учитель» Волгоград 2012г.
5. Настенные исторические карты.
6. Атласы по истории России с древнейших времен до середины XIX века.
7. История России. 10 класс: Методическое обеспечение уроков (лекции, опорные конспекты, тесты, схемы) Авт.-сост. Н.С. Кочетов. – Волгоград: Учитель, 2003.. – 144с.

В качестве цифровых образовательных ресурсов предполагается использование:

1. Электронный учебник: История России с древнейших времен до начала XX века.
2. Энциклопедия Истории России 862-1917 гг.
3. Презентации по курсу истории России

**Цели**

Изучение истории на ступени среднего (полного) общего образования на базовом уровне направлено на достижение следующих целей:

* воспитание гражданственности, национальной идентичности, развитие мировоззренческих убеждений учащихся на основе осмысления ими исторически сложившихся культурных, религиозных, этно-национальных традиций, нравственных и социальных установок, идеологических доктрин;
* развитие способности понимать историческую обусловленность явлений и процессов современного мира, определять собственную позицию по отношению к окружающей реальности, соотносить свои взгляды и принципы с исторически возникшими мировоззренческими системами;
* освоение систематизированных знаний об истории человечества, формирование целостного представления о месте и роли России во всемирно-историческом процессе;
* овладение умениями и навыками поиска, систематизации и комплексного анализа исторической информации;
* формирование исторического мышления – способности рассматривать события и явления с точки зрения их исторической обусловленности, сопоставлять различные версии и оценки исторических событий и личностей, определять собственное отношение к дискуссионным проблемам прошлого и современности.

Требования к уровню подготовки выпускника

В результате изучения истории на базовом уровне ученик должен

**знать/понимать**

* основные факты, процессы и явления, характеризующие целостность и системность отечественной и всемирной истории;
* периодизацию всемирной и отечественной истории;
* современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории;
* историческую обусловленность современных общественных процессов;
* особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе;

**уметь**

* проводить поиск исторической информации в источниках разного типа;
* критически анализировать источник исторической информации (характеризовать авторство источника, время, обстоятельства и цели его создания);
* анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд);
* различать в исторической информации факты и мнения, исторические описания и исторические объяснения;
* устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, пространственные и временные рамки изучаемых исторических процессов и явлений;
* участвовать в дискуссиях по историческим проблемам, формулировать собственную позицию по обсуждаемым вопросам, используя для аргументации исторические сведения;
* представлять результаты изучения исторического материала в формах конспекта, реферата, рецензии;

**использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:**

* определения собственной позиции по отношению к явлениям современной жизни, исходя из их исторической обусловленности;
* использования навыков исторического анализа при критическом восприятии получаемой извне социальной информации;
* соотнесения своих действий и поступков окружающих с исторически возникшими формами социального поведения;
* осознания себя как представителя исторически сложившегося гражданского, этнокультурного, конфессионального сообщества, гражданина России.

С учетом социальной значимости и актуальности содержания курса истории примерная программа устанавливает следующую систему распределения учебного материала и учебного времени для X-XI классов:

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Классы | Объем учебного времени (федеральный | Разделы примерной программы | | Резерв учебного времени |
|  | компонент) | ***История России*** | ***Всеобщая история*** |  |
| X класс | 70 ч | История России  (с древнейших времен до середины XIX в.) – не менее 36 ч | Всеобщая история  (с древнейших времен до середины XIX в.) – не менее 24 ч | 12 ч |
| XI класс | 70 ч | История России  (вторая половина XIX в. – начало XXI вв.) – не менее 36 ч | Всеобщая история  (вторая половина XIX в. – начало XXI вв.) – не менее 24 ч | 10 ч |

В связи с тем что, на изучение курса истории БУПом предусматривается 72 часа, примерной программой среднего (полного) образования на базовом уровне 70 часовпроизведены следующие изменения:

Из резервного времени

1. 3 часа добавлены во 2 раздел

2. 3 часа добавлены в 4 раздел

3. 4 часа добавлены в 5 раздел

**Сроки и этапы реализации программы**

Программа рассчитана на 72 часа при учебной нагрузке 2 часа в неделю и содержит все сведения, необходимые для достижения запланированных целей обучения.

основное содержание

с распределением курса по разделам

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Раздел | Количество часов |
| I. Введение в историю 2 часа | | |
| II. История России (46часов) | | |
|  | Введение | 2час |
|  | Раздел I. Народы и древнейшие государства на территории России | 4 часа |
|  | Раздел II. Древняя Русь(IX-началеXII) | 7 часов |
|  | Раздел III. От Руси к России | 8 часов |
|  | Раздел IV.Российское государство во второй половине XV -XVII вв. | 12 часов |
|  | Раздел V. Российское государство в XVIII первой половине XIX века. | 13 часов |
| III. Всеобщая история. История Нового времени.(26 часов) | | |
|  | Раздел I. Древнейшая стадия истории человечества | 2 часа |
|  | Раздел II. Цивилизации Древнего мира и Средневековья | 10 часов |
|  | Раздел III. Новое время: эпоха модернизации | 12часов |
|  | Итого: | 72 |

Перечень контрольных работ:

1. К/р №1 по теме «Древняя Русь»

2. К/р №2 по теме: «От древнейшей Руси к Московскому царству»

3. К/р №3 по теме: «Российское государство в XVI первой половине XIX века»

5 .К/р №4 по теме: «Цивилизации Древнего мира и Средневековья»

6. К/тест №5 по теме: «Новое время: эпоха модернизации»

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Кол-во часов** | **Тема урока** | **Требования к уровню подготовки обучающихся** | **Примечание** |
|  | **I Введение. История как наука (2 часа)** | | | |
| 1 | 1 | История как предмет изучения | Знать особенности истории как науки. Характеризовать принципы исторического исследования. |  |
| 2 | 2 | История и проблемы ее познания | Характеризовать источники исторического знания, особенности взглядов историков, мыслителей. Давать характеристику способам периодизации. |  |
|  | **II. История России (46 часов)**  ***Введение (2часа)*** | | | |
| 3 | 1 | История России – часть всемирной истории | Знать основные особенности истории народов и государств в целом, выявлять главные факторы развития России. Выделять своеобразие истории России в сравнении ее с мировой европейской историей. Определять причины отличий исторического пути России. |  |
| 4 | 2 | Особенности становления и развития российской цивилизации. | Понимать принципы и способы периодизации всемирной истории. Знать важнейшие методологические концепции исторического процесса, взаимосвязь и особенности истории России и мира.  Уметь анализировать историческую информацию. |  |
|  | **Раздел I. Народы и древнейшие государства на территории России (4 часа).** | | | |
| 5 | 1 | Великое переселение народов и его влияние на формирование праславянского этноса. Место славян среди европейцев. | Понимать принципы и способы периодизации всемирной истории. Знать важнейшие методологические концепции исторического процесса, взаимосвязь и особенности истории России и мира.  Уметь анализировать историческую информацию. |  |
| 6 | 2 | Восточнославянские племенные союзы и их соседи: балтийские, угро-финские, тюркоязычные племена. | Объяснять смысл понятий: присваивающее хозяйство, производящее хозяйство, природно-географическая среда и хозяйственно-культурные типы. Знать причины и факторы возникновения русской государственности. Иметь собственную позицию по поводу разных теорий образования Древнерусского государства. |  |
| 7 | 3 | Занятия, общественный строй и верования восточных славян. | Знать причины и факторы возникновения русской государственности. Иметь собственную позицию по поводу разных теорий образования Древнерусского государства. |  |
| 8 | 4 | Восточнославянские племена в VIII-IX веках. Усиление роли племенных вождей, имущественное расслоение. | Объяснять смысл понятий: присваивающее хозяйство, производящее хозяйство, природно-географическая среда и хозяйственно-культурные типы. Знать причины и факторы возникновения русской государственности. Иметь собственную позицию по поводу разных теорий образования Древнерусского государства. |  |
|  | **Раздел II. Древняя Русь(IX-началеXII вв) (7 часов).**  ***Тема №1. Русь изначальная (3 часа).*** | | | |
| 9 | 1 | Возникновение Древнерусского государства. Новгород. Первые русские князья. | Понимать тенденции и динамику развития Древнерусского государства. Выделять особенности правления князей: Олега, Игоря и княгини Ольги, Святослава, Владимира (крещение и реформы). Определять главные направления внешнеполитической деятельности первых русских князей до конца IX в. Давать ее оценку. |  |
| 10 | 2 | Правление Святослава. Дань и подданство. Вечевые порядки. | Понимать тенденции и динамику развития Древнерусского государства. Выделять особенности правления князей: Олега, Игоря и княгини Ольги, Святослава, Владимира (крещение и реформы). Определять главные направления внешнеполитической деятельности первых русских князей до конца IX в. Давать ее оценку. |  |
| 11 | 3 | Древнерусское государство при Владимире. Принятие христианства. | Понимать тенденции и динамику развития Древнерусского государства. Выделять особенности правления князей: Олега, Игоря и княгини Ольги, Святослава, Владимира (крещение и реформы). Определять главные направления внешнеполитической деятельности первых русских князей до конца IX в. Давать ее оценку. Характеризовать суть раннефеодальных отношений в Киевской Руси, выделять их особенности. |  |
|  | ***Тема №2. Расцвет Руси в X - первой четверти XIIв (2 часа)*** | | | |
| 12 | 4 | Правления Ярослава Мудрого | Знать сущность и своеобразие культуры Руси домонгольского периода, на конкретных примерах показывать ее достижения. Выделять особенности правления Ярослава Мудрого. |  |
| 13 | 5 | Княжеские усобицы. Владимир Мономах. Развитие норм права на Руси. | Выделять особенности правления Владимира Мономаха. Уметь работать с первоисточником и анализировать их. |  |
|  | ***Тема №3. Политическая раздробленность Руси (2 часа)*** | | | |
| 14 | 6 | Причины распада Древнерусского государства. Политическая раздробленность. Расцвет культуры домоногольской Руси. | Знать, в чем причины распада Древнерусского государства и усиление экономической и политической самостоятельности русских земель. |  |
| 15 | 7 | Повторительно-обобщающий урок.  К/р №1 по теме «Древняя Русь» | Знать факты, явления, процессы, понятия, теории, гипотезы, характеризирующие системность и целостность исторического процесса. |  |
|  | **Раздел III. От Руси к России (8 часов).**  ***Тема №1. Борьба Руси за независимость в XIII - начале XIVв. (8 часов).*** | | | |
| 16 | 1 | Монгольскоенашествие на Русь. Экспансия с Запада. Борьба с крестоносной агрессией. | Уметь анализировать исторические факты, представлять и аргументировать свою точку зрения. Понимать причины завоевания Руси монголами. |  |
| 17 | 2 | Начало возрождения Руси. Внутренняя миграция населения. Восстановление экономики русских земель. | Понимать причины подъема, определить главные тенденции в сфере хозяйства, экономики и социальных отношений на русских землях в период XIV-начала XV вв. |  |
| 18 | 3 | Возвышение новых русских центров и начало собирания земель вокруг Москвы. | Характеризовать деятельность московских князей: Даниила, Ивана Калиты, Дмитрия Донского. Освещать причины и последствия Куликовской битвы. Характеризовать ИванаIII как первого «великого князя Всея Руси» |  |
| 19 | 4 | Великое княжество Московское и система международных отношений. Начало распада Золотой Орды. | Знать сущность и особенности нового централизованного государства; объяснять причины судебной реформы Ивана III в свете изменений социально-экономических отношений в русском обществе. |  |
| 20 | 5 | Феодальная война на Руси. | Знать о борьбе московских князей за первенство среди русских княжеств, политике отношений с Ордой. |  |
| 21 | 6 | Русь между Востоком и Западом. Освобождение от Золотой Орды. | Понимать взаимосвязь процессов объединения русских земель и освобождения от ордынского владычества. Знать о зарождении национального самосознания. Обосновывать свою точку зрения, вести дискуссию. |  |
| 22 | 7 | Церковь и государство в XIV-начале XVI веке.Культурное развитие русских земель и княжеств. | Знать особенности русской культуры изучаемого периода. Характеризовать главные ее достижения. |  |
| 23 | 8 | Повторительно-обобщающий урок. К/р №2по теме: «От древнейшей Руси к Московскому царству» | Знать факты, явления, процессы, понятия, теории, гипотезы, характеризирующие системность и целостность исторического процесса. |  |
|  | **Раздел IV. Российское государство во второй половине XV -XVII вв. (12 часов).** | | | |
| 24 | 1 | Завершение объединения русских земель и образование Российского государства. | Понимать взаимосвязь процессов объединения русских земель и освобождения от ордынского владычества. Знать о зарождении национального самосознания. Обосновывать свою точку зрения, вести дискуссию. |  |
| 25 | 2 | Установление царской власти. Реформы середины XVI века. | Знать основные положения урока. Уметь использовать для изучения данной темы анализ источников. |  |
| 26 | 3 | Установление крепостного права. Опричнина. Учреждение патриаршества. | Знать основные положения урока. Уметь использовать для изучения данной темы анализ источников. |  |
| 27 | 4 | Смутное время. Кризис общества и государства. | Характеризовать политику Бориса Годунова, определять причины Смуты. Дать оценку событиям после смерти Лжедмитрия I. Характеризовать сущность правления бояр во главе с Шуйским. Давать оценку действиям Второго Лжедмитрия. |  |
| 28 | 5 | Спасители отечества. Земской собор 1613 года и восстановление самодержавия. | Знать причины обострения социально-экономических противоречий. Борьбу против агрессии Речи Посполитой и Швеции. |  |
| 29 | 6 | Россия после смуты. Первые Романовы. | Характеризовать внутреннюю политику первых царей Михаила и Алексея Романовых. Понимать причины реформ государственного управления и формирования сословий. |  |
| 30 | 7 | Юридическое оформление крепостного права. Социальные движения в XVII в. | Знать сущность крепостного права, причины его оформления в России. Понимать каким был уровень развития хозяйства и торговли. Давать характеристику сословной структуре российского общества в данный период. Объяснять смысл понятий «крепостное право», «мануфактурное производство». |  |
| 31 | 8 | Церковный раскол и его значение. | Знать причины церковной реформы, участников реформы. Уметь оценивать ситуацию в России в период церковного раскола. |  |  | 1ч. | |  |
| 32 | 9 | Культура народов русского государства во второй половине XV-XVIIвв. Усиление светских элементов в культуре. | Знать основные факты истории культуры России XVII века. Определять общие черты и особенности ее развития. |  |
| 33 | 10 | Расцвет русской живописи и декоративно-прикладного искусства. | Знать основные факты истории культуры России XVII века. Определять общие черты и особенности ее развития. |  |
| 34 | 11 | Культура и быт XVII века. | Знать основные факты истории культуры России XVII века. Определять особенности русской традиционной культуры. Формировать национальное самосознание. |  |
| 35 | 12 | Повторительно-обобщающий урок по теме «Российское государство во второй половинеXV -XVII вв.» | Знать факты, явления, процессы, понятия, теории, гипотезы, характеризирующие системность и целостность исторического процесса. |  |
| **Раздел V. Россия в XVIII-середине XIX вв. (13 часов)** | | | |  |
| 36 | 1 | Петровские преобразования. Реформы армии и флота. Создание заводской промышленности. Политика протекционизма. | Знать Петровские преобразования. Создание заводской промышленности.  Уметь характеризовать международную обстановку, в которой оказалась Россия к началу XVIII столетия. Понимать причины Северной войны и превращения России в европейскую державу. |  |
| 37 | 2 | Новая система государственного управления. Превращение дворянства в господствующее сословие. Расцвет дворянской империи. Просвещенный абсолютизм. | Знать новую систему государственной власти и управления. Превращение дворян в господствующее сословие. Формирование чиновничье-бюрократического аппарата. Принципы торговой политики. |  |
| 38 | 3 | Реформы системы государственного управления. | Характеризовать внутреннюю политику приемников ПетраI. Знать насущные общественные проблемы. Сравнивать характер правления Петра и его приемников. Знать особенности внутренней политики Екатерины второй. Уметь делать обобщение и вывод. |  |
| 39 | 4 | Особенности экономического развития России в XVIII первой половиныXIX века. Развитие капиталистических отношений. | Уметь анализировать социально-экономическое положение развитие России и определять положение народов, входящих в состав российской империи. Уметь устанавливать ведущие тенденции, пространственные и временные рамки изучаемых явлений, процессов. Обобщать и структурировать материал. |  |  | 1ч. |  |  |
| 40 | 5 | Начало промышленного переворота. Формирование единого рынка. Изменения социальной структуры общества. Сохранение крепостничества в условиях развертывания модернизации. Движение декабристов. Оформление русской консервативной идеологии. Славянофилы и западники | Уметь анализировать социально-экономическое положение развитие России и определять положение народов, входящих в состав российской империи. Уметь устанавливать ведущие тенденции, пространственные и временные рамки изучаемых явлений, процессов. Обобщать и структурировать материал. |  |  |  |  |  |
| 41 | 6 | Участие России в антифранцузских коалициях. Отечественная война 1812 года. | Понимать особенности правления Александра I. Давать оценку его деятельности. Характеризовать социально-экономическое положение России в этот период времени. |  |  |  |  |  |
| 42 | 7 | Превращение России в мировую державу. Заграничные походы. Крымская война. | Понимать особенности правления Александра I. Давать оценку его деятельности. Понимать ключевые задачи внешней политики России в началеXIX в. и способы их достижения. Определять цели и смысл заграничных походов русской армии. |  |
| 43 | 8 | Правление АлександраII, АлександраIII. Внутренняя политика и общественное движение. | Характеризовать социально-экономическое положение России в этот период времени. Формулировать собственный алгоритм решения историко-познавательных задач, включая формулирование проблемы и целей своей работы. Понимать причины убийства царя-освободителя. |  |
| 44 | 9 | Культура и быт России в первой половине XIX века. | Характеризовать развитие культуры в начале XIX века. |  |
| 45 | 10 | Особенности русского Просвещения.  Создание системы народного образования. Особенности культуры и быта российских сословий. | Характеризовать развитие культуры в начале XIX века. |  |
| 46 | 11 | Россия в первой половине XIX века. | Уметь обобщать и систематизировать знания. Использовать их для понимания и критического осмысления общественных процессов и явлений. |  |
| 47 | 12 | Повторительно-обобщающий урок | Уметь обобщать и систематизировать знания. Проводить комплексный поиск исторической информации в источниках разного типа. |  |
| 48 | 13 | Контрольный тест №3 по теме: «Российское государство в XVI первой половине XIX века» | Знать факты, явления, процессы, понятия, теории, гипотезы, характеризирующие системность и целостность исторического процесса. |  |
| **Всеобщая история. История Нового времени.(22 часа)** | | | | |
| **Раздел I. Древнейшая история человечества (2 часа)** | | | | |
| 49 |  | У истоков рода человеческого. Природное и социальное в человеке и человеческом сообществе первобытной эпохи. | Знать гипотезы происхождения человека, называть факторы, способствовавшие выделению человека из мира природы, характеризовать направления эволюции человеческого рода. |  |
| 50 |  | Неолитическая революция. Родоплеменные отношения. Соседская община. | Характеризовать хозяйственную деятельность человека, проблемы в отношениях человека и природы, указывать факторы зарождения имущественного неравенства и появления частной собственности. |  |
| **Раздел II. Цивилизации Древнего мира и Средневековья (10 часов).**  ***Тема №1 Цивилизации Древнего мира (4 часа)*** | | | | |
| 51 | 1 | Первые государства Древнего Востока. | Выявлять предпосылки формирования древнейших цивилизаций. Давать характеристику восточным цивилизациям, культурному наследию Древнего Востока. |  |
| 52 | 2 | Античные цивилизации Средиземноморья | Знать и характеризовать древнейшие цивилизации Греции, особенности хозяйственной деятельности. Объяснять причины и последствия греко-персидских войн, результаты Пелопонесских войн. Характеризовать идеи религии и философии в эпоху А.Македонского. Выявлять причины и результаты Пунических войн, факторы кризиса Римской республики. |  |
| 53 | 3 | Крушение империи Древнего мира | Знать и указывать экономические и политические причины кризиса Римской империи. Характеризовать культурное и философское наследие Древней Греции и Рима. |  |
| 54 | 4 | Ранняя христианская церковь. | Знать историю возникновения христианской религии, историю становления христианской церкви. |  |
| ***Тема №2 Цивилизации раннего Средневековья (6 часа)*** | | | | |
| 55 | 1 | Возникновение исламской цивилизации. | Характеризовать природные условия Аравийского полуострова, роль ислама в складывании Арабского государства. Указывать причины кризиса Арабского халифата, роль религиозных разногласий. |  |
| 56 | 2 | Христианская средневековая цивилизация. | Указывать особенности социально-экономических отношений, формирования системы крупного землевладения в раннефеодальных государствах. Характеризовать положение зависимого населения. Указывать причины конфликтов между церковной и светской властью. |  |
| 57 | 3 | Становление и развитие сословно-корпоративного строя в европейском средневековом и обществе. | Знать основы феодализма как системы социальной организации и властных отношений. Указывать предпосылки усиления королевской власти в Европе, сравнивать основные типы государственности сложившейся в Европе. |  |
| 58 | 4 | Феодальная раздробленность в Европе и Руси. | Знать и уметь анализировать основные причины и последствия феодальной раздробленности. |  |
| 59 | 5 | Традиционное аграрное общество на Западе и Востоке: особенности социальной структуры, экономической жизни, политических отношений. | Знать характер международных отношений в Средние века. Феномен крестовых походов столкновение и взаимовлияние цивилизаций. Конфликт цивилизаций. Кризис европейского традиционного общества. Характеризовать истоки расхождения путей исторического развития стран Европы и Азии. |  |
| 60 | 6 | К/р №4 по теме: «Цивилизации Древнего мира и Средневековья» |  |  |
| **Раздел III. Новое время: эпоха модернизации (12часов).**  ***Тема №1 Позднее Средневековье: Европа на рубеже Нового времени (XVI- начало XVIIв.) (3 часа).*** | | | | |
| 61 | 1 | Понятие «Новоевремя».Модернизация как процесс перехода аграрного общества к индустриальному. | Выявлять предпосылки и признаки модернизации, проблемы периодизации. Характеризовать влияние Великих географических открытий на развитие европейского общества. |  |
| 62 | 2 | Великие географические открытия. Завоевание Америки. | Выявлять предпосылки и признаки модернизации, проблемы периодизации. Характеризовать влияние Великих географических открытий на развитие европейского общества. |  |
| 63 | 3 | Западная Европа: новый этап развития. Новации в образе жизни, характере мышления, ценностных ориентирах и социальных нормах в эпоху Возрождения и Реформации. | Называть предпосылки и последствия перехода к мануфактурному производству, объяснять значение вероучений реформации на процесс модернизации, значение Контрреформации. |  |
| ***Тема №2 Европа на новом этапе развития (середина XVII - XVIIIв.) (2 часа).*** | | | | |
| 64 | 1 | Абсолютизм в Европе и России. Тридцатилетняя война. Буржуазные революции XVII-XIX вв. | Знать причины перехода европейских государств к абсолютизму, называть предпосылки и особенности абсолютизма в Англии и Франции, России. |  |
| 65 | 2 | Промышленный переворот в Англии и его последствия. | Знать причины и последствия промышленного переворота в Англии. Указывать внутренние и внешние факторы, способствовавшие развитию экономики. Характеризовать противоречия промышленного переворота и его значение. |  |
| ***Тема №3 Время потрясений и перемен (конец XVIII - XIXв.) (7 часов).*** | | | | |
| 66 | 1 | Великая французская революция. Война за независимость и образование США. | Знать причины, особенности и значение первых буржуазных революций. |  |
| 67 | 2 | Наполеоновские войны. | Знать причины, ход событий, итоги и значение Наполеоновских войн. |  |
| 68 | 3 | Индустриальные общества Европы и Америки во 2-ой половине XIX века. | Характеризовать особенности колонизации, повлиявшие на формирование национального характера и политических традиций американцев, особенности взглядов американских просветителей. |  |
| 69 | 4 | Наука и искусство в XVIII-XIX вв. | Сравнивать и сопоставлять разные аспекты становления культуры европейских государств. Систематизировать и представлять материал характеризующий культурное и философское наследие Нового времени. |  |
| 70 | 5 | Восток в XV-XVIIIвв.: от экспансии к зависимости. Колониальный раздел мира в XIX в. и его последствия | Давать характеристику соперничества России, Англии и Франции за влияние на Ближнем Востоке, объяснять причины обострения восточного вопроса, формулировать черты колониализма. Выявлять последствия влияния европейской колониальной экспансии на традиционные общества Востока. Сопоставлять темпы развития стран «старого» и «нового» капитализма. |  |
| 71 | 6 | Повторительно-обобщающий урок. | Знать основные факты, явления и понятия, характеризующие Новое время. Систематизировать знания об основных исторических процессах. Понимать обусловленность формирования и эволюции общественных институтов, систем социального взаимодействия, норм, мотивов человеческого поведения. |  |
| 72 | 7 | Контрольный тест. № 5 по теме: «Новое время: эпоха модернизации» |  |  |
| Формируемые Знания и умения ученика  В результате изучения истории ученик должен  знать основные этапы и ключевые события истории с древнейших времен до конца XIX века и выдающихся деятелей истории;  знать важнейшие достижения культуры и системы ценностей, сформировавшиеся в ходе исторического развития;  знать изученные виды исторических источников;  уметь определять последовательность и длительность важнейших событий новой истории;  уметь использовать текст исторического источника при ответе на вопросы, решении различных учебных задач; сравнивать свидетельства разных источников;  уметь читать историческую карту и показывать на исторической карте территории расселения народов, границы государств, города, места значительных исторических событий;  обладать навыком поиска нужной информации по заданной теме, извлечения необходимой информации из различных знаковых систем (схемы, таблиц, графиков и т.д.)  выявлять существенные черты исторических процессов, явлений и событий;  объяснять смысл изученных исторических понятий и терминов;  уметь анализировать исторические явления, процессы факты;  группировать исторические явления и события по заданному признаку;  владеть навыками устной и письменной речи, вести диалог, грамотно строить монологическую речь, формулировать вопрос, сжато давать ответ;  уметь рассказывать о важнейших исторических событиях и их участниках, показывая знание необходимых фактов, дат, терминов; давать описание исторических событий и памятников культуры на основе текста и иллюстративного материала учебника, фрагментов исторических источников в связной монологической форме;  использовать приобретенные знания при написании творческих работ, сообщений, докладов, рефератов, рецензий;  уметь дать на основе конкретного материала научные объяснения сущности фактов и связей между ними;  выявлять общность и различия сравниваемых исторических событий и явлений;  определять на основе учебного материала причины и следствия важнейших исторических событий;  объяснять свое отношение к наиболее значительным событиям и личностям истории с древнейших времен до конца XIX века, достижениям культуры;  использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для; уметь осуществлять самоконтроль и самооценку. | | | | |
|  |  | |  |