**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Программа курса «Всеобщая история. История Древнего мира» для 5 класса основной школы разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования.

*Цель изучения курса «История Древнего мира»* состоит в освоении исторической значимости периода древности в целом и всех его основных разделов, в приобщении учащихся к мировым культурным традициям, в воспитании патриотизма, формировании гражданского самосознания.

Эта общая цель определяет и *задачи курса «Истории Древнего мира»*:

* овладение знаниями о своеобразии эпохи Древнего мира, о социально-экономическом, политическом и культурном аспектах развития древних обществ;
* формирование научно-исторической картины мира, понимания значения истории и способов познания прошлого для саморазвития личности, взаимодействия людей в современном поликультурном мире;
* формирование умений анализировать и интерпретировать исторические факты на основе работы с разными видами источников и учебными материалами;
* развитие умений самостоятельно овладевать историческими знаниями, аргументированно представлять собственную позицию по актуальным вопросам прошлого;
* воспитание интереса и уважения к историко-культурному наследию, религии различных народов;
* формирование ценностных ориентиров для культурной, этнонациональной самоидентификации в современном обществе на основе освоенных знаний по курсу древней истории.

## Общая характеристика курса

На материале древней истории начинается формирование системных исторических знаний, в более широком плане — основ гуманитарной и гуманистической культуры учащихся. Пятиклассники впервые узнают о далеком прошлом человечества, получают представление об истории как научной дисциплине, знакомятся с большим объемом исторических понятий и терминов.

Изучение древней истории основывается на цивилизационно-гуманитарном подходе к историческому процессу, который предполагает отказ от жесткого детерминизма, то есть представления об определяющем значении какой-либо одной из сторон жизни общества, и акцентирует тесную взаимосвязь экономической, политической и духовной сфер. Многозначное понятие «цивилизация» дается в курсе вначале в значении «стадия общественного развития» (следующая за варварством). Более полное понимание термина «цивилизация» как совокупности хозяйственных, политических, идеологических особенностей определенного общества (или обществ) даётся на примере античной (полисной) цивилизации.

В то же время содержание программы выстраивается на основе трех основных линий: исторического времени, исторического пространства и исторического движения. Эти линии соединяет воедино сквозная линия — человек, личность в истории.

Структурно курс «Истории Древнего мира» разделен на четыре раздела: I. Жизнь и открытия первобытных людей; II. Древний Восток; III. Древняя Греция; IV. Древний Рим. Каждый раздел состоит из тем, которые, в свою очередь, делятся на уроки.

Курс открывается вводным уроком, материал которого расширяет и углубляет знания, полученные учащимися в 4 классе в курсе «Окружающий мир». На уроке объясняются понятия: *история, всеобщая история, история Древнего мира, исторические источники, археология, этнография*.

Урок «Счет лет в истории» проводится после изучения истории первобытного общества, что соответствует давней методической традиции, начиная с учебников советского времени. Подвести учащихся к пониманию исторической перспективы проще, когда им уже известны важнейшие события истории первобытного общества. В изучении первобытного мира все события обозначаются как происшедшие какое- то время тому назад, а счет лет до нашей эры не используется. Для истории первобытного общества эта разница несущественна, поскольку точные даты отсутствуют, речь идет о больших временных отрезках — в миллионы, сотни тысяч и тысячи лет.

Не считая двух указанных уроков, имеющих самостоятельное значение, важнейшей дидактической единицей содержания программы служит тематический блок — комплекс уроков, объединенных общей темой и проблемной целевой установкой. В рамках темы, рассчитанной на 3—5 учебных часов, происходит логическое приращение знаний, умений, ценностных установок учащихся, накопление и развитие их опыта познавательной и социально-коммуникативной деятельности.

Раздел I «Жизнь и открытия первобытных людей» включает в себя два тематических блока, посвященных соответственно стадиям присваивающего и производящего хозяйства. В теме 1 изучаются начальные, и самые длительные, периоды истории человечества — палеолит и мезолит (в школьном курсе употреб- лять сами термины нет необходимости). Учащиеся получают представление о значении трудовой деятельности в историческом развитии человека, а также о влиянии природной среды на жизнь людей в древности. Заключительный урок посвящен искусству и религии первобытного общества.

Тема 2 дает учащимся представление о развитии человеческого общества в условиях производящего хозяйства в периоды неолита и энеолита (термины не употребляются), а также о переходе к стадии циви- лизации и ее основных признаках. Здесь же вводится понятие бронзового века, поскольку история древ- них цивилизаций изучается в рамках двух периодов бронзового и железного века.

В целях усиления преемственности в изложении материала, акцентирования концептуальных положений и освещения истории древних цивилизаций в контексте единого мира в программе дается иная, чем в других программах и созданных на их основе учебниках, последовательность изучения учебного мате- риала по истории Древнего Востока.

В преподавании истории Древнего Востока утвердился и стал традиционным монографический (или страноведческий) принцип изложения материала, при котором вначале изучается история Древнего Египта, затем история государств Западной Азии и, наконец, история Древней Индии и Древнего Ки- тая. Однако при этом вне поля изучения остается общая картина развития древневосточного мира, получается что-то вроде коллекции монографий по истории отдельных стран. В результате история Древнего Востока предстает как совокупность последовательного возникновения и гибели причинно почти не связанных между собой отдельных цивилизаций. Отсутствует и логичный переход к следующему разделу курса: историю Древней Греции приходится изучать после изучения истории Древнего Китая. Между тем учащимся важно представить развитие цивилизаций Древнего мира как единый исторический процесс.

Раздел II «Древний Восток» включает в себя четыре тематических блока. Он начинается с изучения возникновения древнейших цивилизаций Египта, Междуречья, Индии и Китая (тема 3). При изучении

жизни первобытных людей учащиеся уже познакомились с основными признаками цивилизации. Теперь их знания конкретизируются. Параллельно учащиеся получают представление обо всем ареале распространения древневосточных цивилизаций от Египта до Китая. Понятие «Древний Восток» углубляется. Предлагаемая последовательность изучения материала также позволяет сравнивать историческое разви- тие древних обществ уже на этой ранней стадии их развития.

Тема 4 посвящена Древнему Египту, историческое развитие которого имело достаточно изолирован- ный характер. Данный тематический блок является примером традиционного, развернутого, моногра- фического описания истории одной страны. Материал темы сгруппирован таким образом, чтобы в поле изучения находилось именно историческое развитие Египта в хронологической последовательности. На уроке 14 представлен период Древнего царства, на уроке 15 — период Среднего царства, на уроке 16 — период Нового царства, хотя названия периодов египетской истории не употребляются. Урок 17 посвящен изучению культуры Древнего Египта. Он является заключительным по истории Египта, на нем впервые вводится понятие «культура» (при изучении первобытного мира вводятся только понятия «искусство» и «религия»).

В структурном построении программы есть еще одна концептуальная установка. Два первых тематических блока раздела «Древний Восток» посвящены эпохе бронзы (III — II тыс. до н. э.), а две следующие — эпохе железа (I тыс. до н. э.). Благодаря такому расположению материала отражен общий процесс распространения древних цивилизаций и более четко выделены новые культурные достижения древних народов, обусловленные наступлением железного века.

Представление о всемирно-историческом значении начала обработки железа, революционизировавшего мир, учащиеся получают на материале стран Западной Азии (тема 5), а кроме того, на материале заключительной темы раздела, на уроках, посвященных истории Индии и Китая.

Изучение истории Древнего Востока завершается темой 6, посвященной образованию в Индии, в Китае и в Западной Азии великих держав. При этом на уроках, посвященных истории Индии и Китая, сообщается не только о державе Маурьев и Циньской империи, но вообще о развитии этих стран в железном веке. Благодаря этому без ущерба для хронологии оказывается возможным завершить всю историю Древ- него Востока персидскими завоеваниями. Последнее очень важно, поскольку к истории Древней Греции логичнее всего переходить именно после изучения истории персов. Тем самым учащиеся получают представление как об общих тенденциях, так и о специфике исторического развития отдельных стран и регионов, а также прочно усваивают понятие «Древний Восток».

В III и IV разделах («Древняя Греция» и «Древний Рим») сохранена традиционная последовательность изложения учебного материала. Наибольшее внимание здесь уделено событиям политической истории, ее действующим лицам, а также истории культурного развития античного мира.

История Древней Греции и Древнего Рима рассматривается как единая античная цивилизация — полисная в своей основе и существовавшая с VIII в. до н.э. (времени образования греческих полисов и начала Рима) до III в. В её рамках сформировались и получили развитие две культуры — древнегреческая и древнеримская. Период поздней Римской империи IV—V вв. рассматривается как переходный к Средне- вековью, время заката античной культуры и утверждения христианской культуры.

Таким образом, показано, что история Древнего мира представляет собой единый процесс и не распадается на отдельно развивавшиеся цивилизации. Так, государственность везде начинается с малых форм (номы в Египте, города-государства Шумера, в дальнейшем — Греции, Рима), а заканчивается в рамках истории Древнего мира процесс цивилизационного (в том числе государственного) развития повсюду об- разованием великих держав (Персидского царства, державы Маурьев, Циньской империи, державы Алек- сандра и эллинистических держав, Римской империи). История религиозного развития человечества то- же проходит один и тот же путь — от повсеместного языческого многобожия к более высокому уровню религиозного сознания (яхвизм в Западной Азии, буддизм в Индии, конфуцианство в Китае, христиан- ство в Римской империи).

## Место курса в учебном плане

На изучение истории Древнего мира в 5 классе базисным учебным планом предусматривается 70 учебных часов — из расчета 2 часа в неделю.

Программа содержит 56 урочных тем, включая тему «Счет лет в истории», для изучения которой обязательно требуется отдельный урок. Кроме того, отдельный урок составляет Введение. Остающиеся 11 учебных часов отводятся на повторение пройденного и контроль знаний учащихся по следующей схеме: 1 час — на повторение I раздела, 4 часа — на повторение II раздела, по 3 часа — на повторение III и IV разделов. Дополнительно в конце года проводятся два занятия, посвященные повторению материала всего курса и контролю знаний учащихся.

При распределении учебных часов между частями курса Программа исходит из приоритетного значения для современной европейской (в том числе русской) культуры наследия античного мира.

***Форма организации образовательного процесса:*** индивидуальные, групповые, фронтальные.

***Технологии, используемые в обучении:*** развивающего обучения, обучения в сотрудничестве, проблемного обучения, развития исследовательских навыков, информационно- коммуникативные, здоровьесбережения , методы обучения по уровню познавательной деятельности: частично – поисковые, дискуссионные, проблемные, репродуктивные; фронтальные, групповые и индивидуальные работы.

**Виды и формы контроля**

Контроль осуществляется через различные формы работ:

• самостоятельная работа с текстом параграфа после объяснения материала и выполнение задания в рабочей тетради;

• Работа в группах – самостоятельная подготовка на уроке и устный ответ в группе по одному из предложенных вопросов без объяснения учителя, коллективное оценивание работы каждого участника группы;

• самостоятельное изучение темы без объяснения учителя и выполнение предложенных заданий с возможностью консультации у учителя;

• Тестирование, диктанты, контрольные работы.

Предусмотрены творческие работы учащихся: сообщения, презентации, проекты.

**Используемый учебно-методический комплект:**

«История древнего мира» ФГОС учебник для 5-го класса общеобразовательной школы, Ф.А.Михайловский, - 13 –е изд.- М.: ООО «ТИД «Русское слово» 2013г.

Светлана Жукова: Всеобщая история. История Древнего мира. 5 кл. Рабочая тетрадь к учебнику Ф. А. Михайловского. ФГОС

|  |  |
| --- | --- |
|  |  |
|  |

## Требования к результатам обучения

*Предметные результаты* изучения пятиклассниками истории Древнего мира включают в себя:

* знание основных исторических фактов эпохи Древнего мира, социально-экономического, политического и культурного аспектов развития древних обществ;
* усвоение основного понятийного аппарата исторической науки и умение его применять для раскрытия сущности и значения исторических событий, явлений и процессов;
* умение сравнивать факты, события, явления истории Древнего мира и давать им оценку, высказывая при этом собственные суждения;
* применять счет лет в истории, соотносить год с веком, век с тысячелетием, оперировать историческими датами, в том числе относящимися к периоду до нашей эры, выявлять синхронность и диахрон ность событий;
* умение читать историческую карту с опорой на легенду, находить и показывать на ней историко- географические объекты Древнего мира, описывать их положение в условиях изучаемого периода, ана- лизировать и обобщать на элементарном уровне данные карты, дополняя и конкретизируя ими информа- цию учебника;
* способность оценивать вклад древних народов в мировую культуру.

*Метапредметные результаты* изучения пятиклассниками истории Древнего мира включают в себя:

* умение работать с разными источниками информации: находить информацию в тексте учебника, научно-популярной литературе, словарях и справочниках, в Интернете, анализировать и оценивать информацию, преобразовывать информацию из одной формы в другую;
* овладение составляющими исследовательской и проектной деятельности, включая умения видеть проблему, ставить вопросы, выдвигать гипотезы, давать определения понятиям, классифицировать, наблюдать, делать выводы и заключения, структурировать материал, объяснять, доказывать, защищать свои идеи;
* умение организовать свою учебную деятельность: определять цель и задачи работы, последовательность действий, прогнозировать и оценивать результаты своей работы;
* способность выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к окружающим;
* умение продуктивно взаимодействовать со сверстниками и взрослыми, адекватно использовать речевые средства для дискуссии, сравнивать разные точки зрения, аргументировать свою точку зрения, отстаивать свою позицию.

*Личностные результаты* изучения пятиклассниками истории Древнего мира включают в себя:

* формирование познавательного интереса к изучению истории и культуры Древнего мира;
* развитие толерантного отношения к истории, религии, традициям и культуре других народов с целью эффективного взаимодействия в современном поликультурном и многоконфессиональном обществе;
* воспитание эмоционально-ценностного отношения к фактам прошлого и бережного отношения к историческим памятникам, осознание необходимости их изучения и охраны.

**Учебно-методическое обеспечение**

**Список литературы для обучающихся**

1. Михайловский Ф.А.. Рабочая тетрадь по истории Древнего мира. Выпуск1,2.-М., 2010-43с.

2. Крушкол Ю.С. Мурыгина Н.Ф, Хрестоматия по истории Древнего мира-М., 1977-148с.

3. Кун Н, А, Легенды и мифы Древней Греции – М.,1998-278 с.

4. Саплина Е.В. История Древнего мира. 5 КЛ.: Методическое по¬собие к учебнику / Е.В. Саплина, АИ. Саплин. М.: Дрофа, 2005- 191 с.

5. Михайловский Ф.А. История Древнего мира 5 класс– М.,2013-295с.

**Список литературы для учителя**

1. Arафонов С.В. Схемы по всеобщей истории. 5 кл.: к учебнику Ф.А Михайловского «История Древнего мира». М.: Русское слово, 2005-23 с.
2. Арасланова О.В. Поурочные разработки по истории Древнего мира. 5 КЛ.: к учебникам АА Вигасина, Г.И. Годера, И.С. Свен­цицкой (М.: Просвещение); Ф.А Михайловского (М.: Русское сло­во). М.: ВАКО, 2005- 304 с.
3. Брандт М.Ю. История Древнего мира. Тесты.- М.,2000-302
4. Быльева В. и др. История Древнего мира: Пособие для учителя истории. 5 КЛ. Брянск, 2003-144 с.
5. Годер Г.И. Методическое пособие по истории Древнего мира. 5 КЛ. М.: Просвещение, 2003-350 с.
6. Михайловский Ф.А.. Рабочая тетрадь по истории Древнего мира. Выпуск1,2.-М., 2014
7. Жукова Л.В. Контрольные и проверочные работы по истории 5-9 класс.- М.,1997-76с.
8. Кун Н, А, Легенды и мифы Древней Греции – М.,1998-278с.
9. Михайловский Ф.А. История Древнего мира 5 класс– М.,2013-295с.

**Интернет – ресурсы. Сайты для учителей и учащихся по истории Древнего мира**

1. А. Лукьянова «Всемирная история для школьников. История первобытных времен>, (httр://сепtеr.fio.ru/som/getblob.asp? id=10006785)
2. История Востока (Восток в древности) (l1ttр://www.kulichki.com/~gumilev/HE1)
3. Эллада (httр://www.hе1lаdоs.гu) снабжена алфавитным Указателем и содержит более 500 иллюстраций к древнегреческим мифам- Античная мифология ( http://mythology.sgu.ru/mythology/ant/index/htm) предполагает не только изучение мате­риала, но и возможность on-line тестирования, а Мифология [(http://mifologia.cjb.net)](http://mifologia.cjb.net) содержит статьи, очерки, библиографию, произведения классиков, рисунки в «мифологическом» стиле, ре­цензии на книги (научные и художественные), тексты песен, статьи по музыке и т.д.

**Содержание программы**

**5 класс (70 ч)**

**Введение 1 час**

Что изучает история. Измерение времени в истории (счет лет до н.э. и н.э.). Историческая карта. Источники исторических знаний. Вспомогательные исторические науки.

**РАЗДЕЛ I**

**ЖИЗНЬ ПЕРВОБЫТНЫХ ЛЮДЕЙ И ИХ ОТКРЫТИЯ (**7 ч.)

**Глава I. СОБИРАТЕЛИ И ОХОТНИКИ КАМЕННОГО ВЕКА (3 часа)**

Материал раздела дает учащимся представление о начальных и самых длительных периодах истории человечества — палеолите и мезолите (в школьном курсе сами термины не употребляются). В трех темах раздела характеризуются: а) процесс антропогенеза; б) орудийная деятельность первобытных людей, использовавших природные материалы (камень, дерево, кость, шкуры); в) основные занятия людей в условиях присваивающего хозяйства (собирательство и охота); г) духовная культура первобытного общества (искусство и религия). Учащиеся получают представление о значении трудовой деятельности в историческом развитии человека, а также о влиянии природной среды на жизнь людей в древности.

Опорные понятия и термины: человеческое стадо, «человек разумный», каменный век, охота, собирательство, искусство, религия, миф.

Учебное оборудование: карта полушарий.

**Тема 1. Первые люди на земле**

Предки человека. Выделение человека из мира животных. Условия жизни древнейших людей, их отличие от животных и современных людей. Древнейшие орудия труда. Овладение огнем и его роль в развитии человека. «Человек разумный».

**Тема 2. Открытия и изобретения древних охотников**

Расселение людей по земле. Охота и собирательство. Важнейшее значение охоты в жизни людей. Понятие «каменный век». Орудия каменного века. Великое оледенение. Загонная охота на мамонтов и других крупных животных. Потепление на земле. Изобретение лука и стрел, топора, плота и лодки.

**Тема 3. Искусство и религия первобытных людей**

Пещерная живопись. Что такое искусство. Возникновение религиозных представлений. Первобытная магия. Идолы и колдуны. Мифы.

**Глава II.У истоков цивилизации (4 ч.)**

Изучение материалов раздела дает учащимся представление о развитии человеческого общества в условиях производящего хозяйства в периоды неолита и энеолита (при обучении термины не употребляются). В двух темах раздела характеризуются: а) переход к скотоводству и земледелию как важнейший переворот в жизни первобытного общества; б) дальнейшее развитие орудийной деятельности людей, открытие керамики и изобретение гончарного круга; в) возникновение родоплеменного строя и его разложение; г) переход к стадии цивилизации и основные ее признаки.

Опорные понятия и термины: присваивающее и производящее хозяйство, родовая община, мотыжное и пашенное земледелие, бронзовый век, обмен, деньги, период первобытности.

Учебное оборудование: карта полушарий.

**Тема 4 .Возникновение земледелия и скотоводства**

Образование родовых общин. Племя. Организация родоплеменной власти. Вожди и советы старейшин. Приручение животных. Возникновение скотоводства из охоты, земледелия —из собирательства. Мотыжное земледелие. Развитие ремесел. Гончарное керамическое ремесло и ткачество.

**Тема 5. От первобытности к цивилизации**

Открытие меди, изобретение бронзы. Понятие «бронзовый век». Появление обмена, денег, торговли. Возникновение социального неравенства. Переход от родовой общины к соседской. Общинники и знать. От вождей к царям. Войско. Города. Письменность. Переход к цивилизации.

**Тема 6. Счет лет в истории (1 час)**

Как считали время в древности. Наша эра. Счет лет до нашей эры. Понятие «дата». Обозначение дат на линии времени.

**Повторение и проверка знаний (1 час)**

Важнейшие открытия и изобретения первобытных людей. Переход к цивилизации. Понятие «Древний Восток».

**РАЗДЕЛ II .ДРЕВНИЙ ВОСТОК (19 ч)**

**ГЛАВА III.Цивилизации речных долин(5 ч)**

Материалы раздела призваны сформировать у учащихся первые представления об особенностях и закономерностях развития древневосточных стран. Раздел логически связан с материалом темы 5, завершающей изучение истории первобытного мира. Учащиеся получают представления: а) обо всем ареале распространения цивилизаций Древнего Востока; б) о причинах и особенностях возникновения первых на земле цивилизаций; в) о влиянии географического фактора на историческое развитие общества; г) о значении строительства ирригационных сооружений, о преобразовании речных долин в результате трудовой деятельности людей; д) о появлении имущественного неравенства между людьми, о формировании государственной организации, о праве как атрибуте государственности, о возникновении письменности.

Опорные понятия и термины: государство, страна, ирригационные сооружения, государственная власть и управление, фараон, закон, иероглиф, клинопись.

Учебное оборудование: карта «Древний Восток. Египет и Передняя Азия», карта «Древний Восток. Индия и Китай (III тысячелетие до н. э. — III век н. э.)», карта «Рост территорий государств в древности».

**Тема 7. Египет — дар Нила**

Местоположение и природные условия страны. Южный и Северный Египет (Дельта). Разливы Нила. Труд земледельцев. Ирригационные сооружения. Папирус. Иероглифическая письменность египтян. Объединение Южного и Северного Египта. Мемфис — столица единого государства.

**Тема 8. Страна двух рек**

Природные условия и население. Южное Междуречье (Двуречье). Шумеры. Разливы Евфрата и Тигра. Города из глиняных кирпичей. Город Ур. Храмовая архитектура (зиккураты). Клинопись, Глиняные книги. Поэма о Гильгамеше. Сказание о потопе.

**Тема 9. Вавилонский царь Хаммурапи и его законы**

Возвышение Вавилона. Законы Хаммурапи — важный исторический источник. Открытие памятника, его структура. Понятие «закон». Вавилонское общество по законам Хаммурапи. Значение законов Хаммурапи.

**Тема 10. Древнейшие цивилизации Индии и Китая**

Возникновение цивилизации в Древней Индии и Китае. Страна между Гималаями и океаном. Природные условия и население. Древнейшие города в долине Инда. Археологические находки. Недешифрованная письменность. Местоположение и природа Китая. Хуанхэ - «река, надрывающая сердце». Первые государства в Китае.

**Повторение и проверка знаний** (**1** час)

Где и почему возникли первые цивилизации (сравнительная характеристика). Понятие «Древний Восток».

**Глава IV. ДРЕВНИЙ ЕГИПЕТ (5 ч)**

В разделе изучается история Египта эпохи бронзы, то есть времени Древнего (тема 11), Среднего (тема 12) и Нового (тема 13) царств (сами термины не употребляются). Учащиеся узнают о развитии древнеегипетского общества, государства, культуры, религии. Вводится понятие «культура». Дается представление об историческом значении древнеегипетской цивилизации.

Опорные понятия и термины; восточная деспотия, состав населения, храм, жрецы, налоги, скульптура, архитектура.

Учебное оборудование: карта «Древний Восток. Египет и Передняя Азия».

**Тема 11. Фараоны и пирамиды**

Вещественные и письменные памятники истории Египта. Дешифровка иероглифов Шампольоном. Пирамиды Египта. Строительство пирамиды Хеопса, Мумии и представления египтян о загробной жизни. Фараон — повелитель Египта, Обожествление фараонов. Восточная деспотия. Вельможи, чиновники и писцы.

Налоговое обложение.

**Тема 12. Жизнь в Древнем Египте**

Трудовой год крестьян-земледельцев. Шадуфы. Древнеегипетские ремесленники. Жизнь простого египтянина. В усадьбе вельможи. Быт, одежда, развлечения. Жречество и его роль в жизни страны. Исторические свидетельства о народном восстании в Египте. Завоевание Египта гиксосами.

**Тема 13. Завоевания фараонов**

Египетское войско и освобождение страны от власти гиксосов. Фивы — столица Египта. Правление Хатшепсут, фараона-женщины. Завоевания Тутмоса III. Поход на Мегиддо. Ограбление завоеванных стран. Фараон Эхнатон и победители жрецы. Последующее ослабление Египта.

**Тема 14. Культура Древнего Египта**

Особенности древнеегипетской скульптуры и живописи. Большой сфинкс. Древнеегипетская религия и мифология. Боги египтян. Миф об Осирисе и Исиде. Научные знания египтян в области математики, астрономии, медицины. Понятие «культура».

**Повторение и проверка знаний (1 час)**

Понятия «история» и «культура» (на материале Египта).

**Глава V. ЗАПАДНАЯ АЗИЯ В ВЕК ЖЕЛЕЗА. (5 ч.)**

В разделе дается характеристика развития государств в период железного века, показано значение открытия железа в истории человеческого общества. Учащиеся получают представление о расширении ареала цивилизации, об укрупнении и усилении государств, о важнейших культурных достижениях народов Западной Азии (создание финикийцами алфавита, Ниневийская библиотека, вавилонская наука, древнееврейский монотеизм). Материал раздела позволяет проводить сравнительный анализ развития и достижений народов Западной Азии и Египта. Углубляется представление о Библии как историческом источнике.

Опорные понятия и термины: железный век, единобожие, колония, держава.

Учебное оборудование: карта «Древний Восток. Египет и Передняя Азия».

**Тема 15. Финикийские мореплаватели**

Местоположение и географические особенности страны. Финикийские города Библ, Сидон, Тир. Занятия населения. Торговля и пиратство. Финикийские колонии. Основание Карфагена. Путешествия финикийцев. Плавание вокруг Африки. Создание финикийцами алфавита, его особенности и значение.

**Тема 16. Древняя Палестина**

Страна и население. Филистимляне и евреи. Монотеизм. Библия и библейские сказания. Саул. Царство Давида и Соломона. Иеруслимский храм. Распад страны на Израильское и Иудейское царства.

**Тема 17. Ассирийская военная держава**

Местоположение страны. Создание и организация армии. Ассирийские завоевания. Разрушение Вавилона Синаххерибом. Управление Ассирийской державой. Ограбление завоеванных стран. Ниневия и библиотека Ашшурбанапала. Гибель Ниневии.

**Тема 18. Победители Ассирии**

Карта мира после гибели Ассирийской военной державы. Новое возвышение Вавилона. Завоевания Навуходоносора II. «Вавилонское пленение» евреев. Город Вавилон при Навуходоносоре. Научные знания вавилонян. Развитие астрономии. Вавилонский календарь. Мидийцы и персы в Древнем Иране.

**Повторение и проверка знаний (1 час)**

К каким изменениям в истории древних народов привело освоение железа. Сравнительная характеристика политического и культурного развития государств Западной Азии.

**Тема VI. ВЕЛИКИЕ ДЕРЖАВЫ ДРЕВНЕГО ВОСТОКА (4 ч.)**

В разделе показано возникновение на Древнем Востоке в условиях железного века великих держав. Раздел завершает изучение истории Древнего Востока. Учащиеся повторяют и закрепляют знания географии стран Древнего Востока, получают сведения о значении наступления железного века в Индии и Китае, узнают о том, что нового внесли древние индийцы и китайцы в мировую культуру. Раздел завершается изучением Персидской державы, что служит наиболее логичным переходом к истории Древней Греции.

Опорные понятия и термины: железный век, держава, варны (сословия), брахманизм, буддизм, сатрап, сатрапия, налоги.

Учебное оборудование: карта «Древний Восток. Индия и Китай (III тысячелетие до н.э. — III век н. э.)»; карта «Рост территорий государств в древности».

**Тема 19. Образование державы Маурьев в Индии**

Арийское проникновение в Индию. Начало железного века в Индии. Образование государств. Освоение джунглей в долине Ганга. Брахманизм и индийские варны. Держава Маурьев при царе Ашоке. Будда и возникновение буддизма.

**Тема 20. Единое государство в Китае**

Начало железного века в Китае. Расширение территории древнекитайской цивилизации. Причины и условия объединения страны. Завоевания Цинь Шихуана и его правление. Борьба с гуннами. Строительство Великой китайской стены. Великий шелковый путь. Изобретения древних китайцев.

**Тема 21. Великая Персидская держава**

Завоевание Киром Великим Мидии, Лидии и Вавилона. Завоевание Египта Камбизом. Борьба за власть в Персидской державе. Приход к власти Дария 1. Персидская держава при Дарий 1. Организация сатрапий. Налоговая система. Строительство дорог (Царская дорога). Развитие торговли. Чеканка Дарием золотой монеты.

**Повторение и проверка знаний (1 час)**

Вклад народов Древнего Востока в мировую культуру. Общее и особенное в развитии древневосточных государств.

**РАЗДЕЛ VII .ДРЕВНЯЯ ГРЕЦИЯ (19 ч.)**

**Глава 7.ДРЕВНЕЙШАЯ ГРЕЦИЯ (3 часа)**

В разделе учащиеся знакомятся с особенностями географического положения и природных условий Древней Греции и острова Крит, с археологическими памятниками и данными мифологии о древнейшей истории региона в период бронзового века, с сюжетным содержанием поэм Гомера и религией древних греков.

Опорные понятия и термины: мифология и религия, бронзовый век, аристократия, басилей.

Учебное оборудование: карта «Древняя Греция»; карта «Древние государства мира».

**Тема 22.** **Греция и остров Крит в эпоху бронзы**

Географическое положение и природа Греции. Северная, Средняя и Южная Греция (Пелопоннес). Коринфский перешеек. Фермопильское ущелье. Эгейское море и его острова. Остров Крит. Миф о Тесее и Минотавре. Археологические открытия на Крите, в Греции и в Малой Азии. Троянская война. Вторжение дорийцев.

**Тема 23.** **Поэмы Гомера**

«Темные века» в истории Греции и слепой поэт Гомер, певец на пирах басилеев. Содержание поэм. «Илиада» — поэма о Троянской войне. Другие предания о Троянской войне: гибель Ахиллеса и троянский конь. Приключения Одиссея. На острове циклопов и возле острова сирен. Возвращение к Пенелопе.

**Тема 24. Боги и герои Эллады**

Древнегреческие боги и герои. Олимпийская религия. Земледельческие культы. Мифы о богах и героях. Миф о Деметре и Персефоне. Миф о Прометее. Подвиги Геракла.

**Глава VIII. РОЖДЕНИЕ АНТИЧНОГО МИРА (4 ч.)**

Раздел имеет важное теоретическое значение. Учащиеся получают предстаапение о двух периодах в истории Греции: гомеровском и архаическом (термины не употребляются), узнают о возникновении античной (полисной) цивилизациии, об Афинах и Спарте как двух полисах, сыгравших наиболее важную роль в истории всего греческого мира, об особенностях их развития. Материал раздела позволяет проводить сравнительный анализ развития греческих полисов, дает представление о многообразии мира полисов, обо всем ареале распространения древнегреческой культуры. Учащиеся также узнают о зарождении демократии в Афинах и о зарождении античной формы рабства. Материал раздела дает возможность сравнения греческих полисов с государствами Древнего Востока.

Опорные понятия и термины: родоплеменной строй, полис, колонизация, аристократия, демос, демократия, олигархия, тирания.

Учебное оборудование: карта «Древняя Греция в V веке до н.э.», врезная карта «Греческие колонии в VIII - VI веках до н.э.».

**Тема 25. Треческие полисы и Великая греческая колонизация**

Греческое общество по поэмам Гомера. Понятие античной (полисной) цивилизации. Причины и условия «греческого чуда». Образование греческих полисов. Акрополь и агора. Причины и направления Великой греческой колонизации.

**Тема 26. Афинский полис**

Афины и Аттика. Афинский порт Пирей. Аристократы и демос. Личность Солона и его законы. Запрет долгового рабства. Зарождение полисной демократии. Тирания Писистрата, ослабление позиций аристократии и победа демоса.

**Тема 27. Древняя Спарта**

Местоположение Лаконии. Образование Спартанского полиса. «Община равных». Тяжелое положение илотов. Государственное устройство Спарты: совет старейшин, цари и народное собрание. Понятие «олигархия». .Военный характер спартанского воспитания. Лаконичная речь.

**Повторение и проверка знаний (1 час)**

Древняя Греция и Древний Восток к V в. до н. э.: образование мира полисов и Персидской державы.

**ГЛАВА IX. ГРЕКО-ПЕРСИДСКИЕ ВОЙНЫ (2 часа)**

В разделе изучается героическая борьба греческих полисов во главе с Афинами и Спартой против персидской агрессии. Материал раздела имеет не только познавательное, но и большое воспитательное значение.

Опорные понятия и термины: причины и характер войны, гоплит, фаланга.

Учебное оборудование: карта «Древняя Греция в V веке до н. э.».

**Тема 28. Герои Марафонской битвы**

Причины и характер войн. Восстание в Милете. Поход персов на Грецию в 492 г. до н. э. и гибель персидского флота. Нападение персидского войска и флота на Аттику в 490 г. до н. э. и Марафонское сражение. Военное искусство Мильтиада. Причины и значение победы греков при Марафоне.

**Тема 29. Персидское нашествие на Грецию**

Деятельность Фемистокла. Строительство флота и укрепление демократии. Переправа войск Ксеркса через Геллеспонт и вторжение в Грецию в 480 г. до н. э. Оборона Фермопил спартанцами во главе с царем Леонидом. Саламинское сражение. Фемистокл и Эврибиад. Поэма Эсхила «Персы». Бегство Ксеркса в Малую Азию. Битва при Платеях. Изгнание персов из Греции. Окончательная победа греков.

**ГЛАВА X. МОГУЩЕСТВО И УПАДОК АФИН (3 часа)**

В разделе рассматриваются: а) развитие и функционирование Афинской демократии, ее всемирно-историческое значение, несмотря на ограниченный характер; б) образование Афинской морской державы, ограбление афинянами союзных полисов; в) развитие в Греции античной формы рабства; г) развитие ремесла и торговли; д) борьба между Афинской морской державой и Пелопоннесским союзом во главе со Спартой.

Опорные понятия и термины: граждане, состав населения, метеки, законы, классическое рабство, стратеги, стратег-автократор, союзники.

Учебное оборудование; карта «Древняя Греция в V в. до н. э.»

**Тема 30. Расцвет демократии в Афинах**

Путь Афин к демократии. Роль афинского демоса и военного флота в победе над персами. Народное собрание и его функции. Афинские граждане, их права и обязанности. Остракизм. Афинские стратеги. Перикл во главе управления Афинами. Афинская морская держава. Значение афинской демократии и ее ограниченный характер.

**Тема 31. Хозяйственное развитие Греции в V веке до н. э.**

Рабство и работорговля. Роль рабского труда в ремесленном производстве. Афинский Керамик. Правовое положение рабов. Развитие торговли. Пирей — главные морские ворота Афин, центр международной торговли.

**Тема 32. Пелопоннесская война**

Противостояние Афин и Спарты. Причины и начало войны. Никиев мир, Алкивиад и Сицилийская экспедиция афинян. Персидская помощь Спарте. Война на море. Алкивиад — стратег-автократор. Битва при Аргинусских островах. Лисандр и победа спартанцев. Итоги войны.

**ГЛАВА XI. ДРЕВНЕГРЕЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА (3 ч)**

В разделе углубляется понятие «культура». Оно дается теперь не просто как совокупность созданных человеком материальных и духовных ценностей, а как исторически и социально обусловленное и объективированное в продуктах творческой деятельности отношение человека к природе, обществу, самому себе. Учащиеся узнают из раздела о причинах расцвета древнегреческой культуры, одной из которых являлась победа демократии, об активном участии всего свободного населения в создании культурных ценностей, о гуманистическом содержании греческой культуры, о расширении знаний греков о природе и обществе, о появлении отдельных наук, в том числе истории.

Опорные понятия и термины: культура, наука, философия, гим-насий, Олимпийские игры, атлет, дорический и ионический ордеры, театр, трагедия, комедия, орхестра, скене.

Учебное оборудование: диапозитивы, диафильмы, альбомы по истории культуры.

**Тема 33. Граждане, ученые и атлеты Греции**

Воспитание гражданина. Роль простого человека в государственном управлении. Школа в Древней Греции. Гимнасий. Ученые и философы: Геродот, Гиппократ, Демокрит, Аристотель. Олимпийские игры: происхождение, организация и программа. Знаменитые греческие атлеты. Виды спортивных состязаний.

**Тема 34**. **Архитекторы, скульпторы, поэты Греции**

Архитектура греческих храмов. Ордерная система. Памятники Афинского акрополя. Греческие скульпторы Фидий, Пракситель, Мирон, Поликлет. Греческий театр, его происхождение и устройство. Организация театральных зрелищ. Трагедии и комедии. Знаменитые трагики Эсхил, Софокл, Еврипид. Комедиограф Аристофан.

**Повторение и проверка знаний (1** час)

Вклад древних греков в развитие мировой культуры.

**ГЛАВА XII. МАКЕДОНСКИЕ ЗАВОЕВАНИЯ (4 ч)**

В разделе учащиеся знакомятся с историей возвышения Македонского царства при Филиппе II, с жизнью и деятельностью Демосфена, выдающегося греческого оратора и патриота, с историей

завоеваний Александра Македонского и их последствиями, с экономическим и культурным подъемом в большинстве районов Восточного Средиземноморья в эллинистический период (история эллинизма не изучается). Материал раздела позволяет поставить вопрос о роли личности в истории. Раздел завершает изучение истории Древней Греции.

Опорные понятия и термины: фаланга, монархия, держава, оратор, пергамент.

Учебное оборудование: карта «Завоевания Александра Македонского в IV веке до н.э.».

**Тема 35. Возвышение Македонии**

Местоположение Македонского царства. Приход к власти и преобразования Филиппа П. Македонская фаланга. Оратор Демосфен и его борьба против македонской агрессии. Установление власти Македонии над Грецией. Битва при Херонее и Коринфский конгресс. Убийство царя Филиппа и приход к власти Александра.

**Тема 36. Завоевания Александра Македонского**

Начало Восточного похода. Битва при Иссе. Осада Тира и основание Александрии. Битва с Дарием III при Гавгамелах и ее результаты. Поход в Среднюю Азию и в Индию. Причины побед греко-македонского войска. Образование державы Александра Македонского.

**Тема 37. Греческий Восток**

Смерть Александра и распад его державы. Образование греко-македонских монархий. Держава Селевкидов, Птолемеевский Египет, Македонское царство. Пергам и Родос. Достопримечательности Александрии. Маяк на острове Фарос. Архитектор Сострат. Музей и Александрийская библиотека. Расцвет наук. Эратосфен, Аристарх Самосский, Евклид. Изобретение пергамента.

**Повторение и проверка знаний (1 час)**

Знаменитые греки. Сравнение истории греков с историей народов Древнего Востока.

**РАЗДЕЛ IV. ДРЕВНИЙ РИМ (22 ч)**

**ГЛАВА XIII. ОБРАЗОВАНИЕ РИМСКОЙ РЕСПУБЛИКИ (3 ч)**

Из материалов раздела учащиеся узнают: а) о местоположении и природных условиях Италии (в сравнении с Грецией); б) о возникновении Рима и его развитии в царский период; в) об установлении республики и ее аристократическом характере; г) об образовании к III в. до н. э. римской гражданской общины; д) о завоевании Италии и организации ее управления под властью Рима. В разделе углубляется понятие «государство".

Опорные понятия и термины: республика, патриции, плебеи, сенат, консул.

Учебное оборудование: карта «Древняя Италия (до середины III в. до н. э.)».

**Тема 38. Начало римской истории**

Местоположение Рима и Италии. Латинские племена. Легенда об основании Рима. Ромул и Рем. Римские цари, сенат и народное собрание. Патриции и плебеи. Реформа царя Сервия Туллия. Изгнание царя Тарквиния Гордого и установление республики.

**Тема 39. Республика римских граждан**

Государственное устройство. Римские консулы. Борьба плебеев с патрициями и основание народного трибуната. Права и обязанности народных трибунов. Римский сенат. Организация римской армии. Легион. Жрецы римских богов: понтифики, авгуры, фециалы.

**Тема 40. Рим во главе Италии**

Завоевание Римом Италии. Нашествие галлов. Разграбление Рима галлами и оборона Капитолия. Борьба римлян с самнитами. Завоевание Южной Италии. Война с царем Пирром. Римская политика «разделяй и властвуй». Организация римлянами управления Италией.

**ГЛАВА XIV. РИМСКИЕ ЗАВОЕВАНИЯ В СРЕДИЗЕМНОМОРЬЕ (4)**

В разделе содержится фактический материал о превращении Римской республики в III — II вв. до н, э. в сильнейшую державу Средиземноморья, характеризуется как захватническая внешняя политика Рима, рассказывается об образовании провинций и обогащении римской знати. Продолжается изучение карты Средиземноморского мира в древности.

Опорные понятия и термины: пуны (Пунические войны), провинция, проконсул, триумф, наемная армия.

Учебное оборудование: карта «Римская республика III — I вв. до н.э.».

**Тема 41. Первая война с Карфагеном**

Карфаген и его владения. Карфагенский флот и наемная армия. Первая Пуническая война. Строительство римского военного флота. Изобретение римлянами абордажных мостиков («воронов»). Зхват римлянами Сицилии. Подготовка сторон к новой войне. Захваты Гамилькара в Испании. Завоевание Гаем Фламинием севера Апеннинского полуострова.

**Тема 42. Война с Ганнибалом**

Вторая Пуническая война. Переход армии Ганнибала через Альпы. Первые поражения римлян. Битва при Тразименском озере. Римский диктатор Фабий. Битва при Каннах. Высадка войск Сципиона в Африке. Битва при Заме и капитуляция Карфагена. Установление господства Рима в Западном Средиземноморье.

**Тема 43. Рим — завоеватель Средиземноморья**

Римские завоевания во II веке до н. э. Подчинение Греции и гибель Македонии. Поражение державы Селевкидов. Третья Пуническая война. Разрушение Коринфа и Карфагена. Образование провинций и управление ими. Ограбление римлянами завоеванных стран. Обогащение римской знати. Триумфы римских полководцев.

**Повторение и проверка знаний (1 ч.)**

Знание основных терминов, понятий и дат. Умение давать характеристику государственному и общественному строю Рима, завоевательным войнам Римской республики.

Описание исторических деятелей истории Рима. Знание и умение показывать на карте расширение границ Римской республики в ходе завоевательных войн.

**ГЛАВА XV. ГРАЖДАНСКИЕ ВОЙНЫ В РИМСКОЙ РЕСПУБЛИКЕ (6 ч)**

В разделе изучается наиболее насыщенный историческими событиями, фактами, персоналиями период римской истории, приведший к падению республиканского строя и замене его режимом империи. Гражданские войны рассматриваются как следствие римских завоеваний. Наиболее важной теоретической проблемой является изучение причин падения республиканского строя в Риме.

Опорные понятия и термины: гражданская война, реформа, наемная армия, проскрипции, военная диктатура, союзники, рабовладельческое поместье, гладиатор, амфитеатр, триумвират.

Учебное оборудование: карта «Римская республика в 111 - I вв. до н.э.».

**Тема 44. Народные трибуны - братья Гракхи**

Начало периода гражданских войн в Римской республике. Последствия римских завоеваний. Разорение крестьян и ослабление римской армии. Земельный закон Тиберия Гракха и гибель реформатора. Борьба и гибель Гая Гракха. Итоги и значение деятельности Гракхов.

**Тема 45. Сулла - первый военный диктатор Рима**

Война с Югуртой и превращение римской армии в наемную. Гай Марий и Луций Корнелий Сулла. Война с союзниками в Италии. Распространение прав римского гражданства на свободное население Италии. Диктатура Суллы, Проскрипции.

**Тема 46. Восстание Спартака**

Рабство в Риме. Использование рабского труда в сельском хозяйстве. Работорговля. Гладиаторы и амфитеатры. Заговор гладиаторов в Капуе и начало восстания. Бегство восставших рабов на Везувий. Создание армии рабов. Поход к Альпам. Поход на юг полуострова. Неудачная попытка переправы на Сицилию. Красе во главе римской армии. Расправа с восставшими. Личность Спартака.

**Тема 47. Цезарь — повелитель Рима**

Возрастание роли полководцев в Римской республике. Союз трех полководцев: образование триумвирата Помпея, Красса и

Цезаря. Возвышение Цезаря и гибель Красса. Борьба Цезаря и Помпея. Битва при Фарсале. Диктатура Цезаря. Заговор Бруга и Кассия. Убийство Цезаря в мартовские иды сторонниками аристократической республики.

**Тема 48. Падение республики**

Положение в Риме после убийства Цезаря. Последние республиканцы и наследники Цезаря. Второй триумвират. Проскрипции и гибель Цицерона. Битва при Филиппах. Самоубийство Кассия и Брута, Борьба за власть Октавиана и Антония. Битва при Акции и захват римлянами Египта. Падение республики.

**Повторение и проверка знаний (1 час)**

Причины гражданских войн и падения республики в Риме. Основные этапы борьбы.

**ГЛАВА XVI. РАСЦВЕТ И МОГУЩЕСТВО РИМСКОЙ ИМПЕРИИ (4 ч)**

В разделе изучается период ранней Римской империи: правление Октавиана Августа и его преемников, быт и культура Рима конца республики — начала империи, характеризуются достижения римской культуры.

Опорные понятия и термины: император, империя, преторианцы, обожествление императоров, императорский культ, внутренняя и внешняя политика, акведук, термы, атрий, колон, аренда.

Учебное оборудование: карта «Римская империя в 1—111 вв. н.э.», диафильмы, диапозитивы, альбомы по истории культуры Древнего Рима.

**Тема 49. Император Октавиан Август**

«Восстановление республики» Октавианом Августом. Власть императора и власть сената. Преторианская гвардия. Правление Августа: внутренняя и внешняя политика. Поражение в Тевтобург-ском лесу. «Золотой век» поэзии. Роль Мецената. Творчество Горация. Вергилий и его поэма «Энеида».

**Тема 50. Цезари Рима**

Правление преемников Августа. Правление Нерона. Пожар Рима. «Наилучший» император Траян и последние завоевания Рима. Война с даками. Наивысшее могущество римской империи в начале II века. Древнеримский историк Корнелий Тацит.

**Тема 51. Жизнь в Римской империи (2 ч)**

Рим — столица империи. Пантеон. Колизей. Акведуки Рима. Триумфальные арки. Дворцы, особняки, многоэтажные дома. Устройство римского дома. В цирке и в термах. В провинциях империи. Строительство дорог. Предоставление прав гражданства свободному населению империи. Жизнь в деревне. Римский колонат.

**ГЛАВА XVII. ПОЗДНЯЯ РИМСКАЯ ИМПЕРИЯ И ЗАКАТ АНТИЧНОЙ ЦИВИЛИЗАЦИИ (5 ч)**

В разделе изучается период заката античной цивилизации и переходный к Средневековью период поздней Римской империи. Учащиеся узнают: а) о кризисе империи в III веке, который являлся не только социально-экономическим и политическим, но и общим кризисом античной культуры и идеологии; б) о возникновении и победе христианства, о становлении и развитии христианской церкви; в) о реформах Диоклетиана и Константина; г) о развитии мира «варваров»; г) о причинах и исторических условиях падения Западной Римской империи.

Опорные понятия и термины: кризис, реформы, колоны, христианство, церковь, падение Западной Римской империи.

Учебное оборудование: карта «Римская империя в IV — V вв. Падение Западной Римской империи».

**Тема 52. Кризис Римской империи в III веке**

Упадок рабовладения. Натиск на границы империи варваров — готов, франков, алеманнов. Внутреннее ослабление империи. Частая смена императоров, мятежи, захват власти полководцами, отпадение от империи провинций. Император Аврелиан — «восстановитель империи". Нерешенные проблемы. Натурализация хозяйства. Кризис идеологии.

**Тема 53. Христианство**

Христианство - мировая религия. Исторические условия возникновения христианства. Иудейский мессианизм. Пророки в Палестине. Жизнь и учение Христа. Распространение христианства. Евангелия. Первые христиане. Гонения на христиан. Христианская церковь.

**Тема 54. Императоры Диоклетиан и Константин**

Императорская власть при Диоклетиане. Последние гонения на христиан. Константин Великий и его реформы. Укрепление императорской власти. Победа христианства. Перенесение столицы империи в Константинополь («Новый Рим»).

**Тема 55. Падение Западной Римской империи**

Ухудшение положения империи. Римляне и варвары. Великое переселение народов. Восстание готов на Дунае и битва при Адрианополе. Император Феодосии I. Разделение империи на Западную и Восточную. Деятельность Стилихона. Взятие Рима готами во главе с Аларихом. Нашествие гуннов. Битва на Каталаунских полях («Битва народов»). Разграбление Рима вандалами и падение Западной Римской империи.

**Повторение и проверка знаний (1 ч)**

Знаменитые римляне. Сравнение истории римлян с историей греков. Вклад греков и римлян в мировую культуру.

**Повторение и проверка знаний за курс Истории Древнего мира (2 ч)**

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ КУРСА

**«ВСЕОБЩАЯ ИСТОРИЯ. ИСТОРИЯ ДРЕВНЕГО МИРА». 5 КЛАСС** (70 ч)

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ уро- ка** | **Тема урока** | **Кол- во часов** | **Тип урока** | **Целевая установка** | **Понятия и персоналии** | |
|
| **Введение (1 ч)** | | | | | | |
| 1 | Увлека- тельный мир ис- тории | 1 | Изучение нового материала | Формирование представлений об истории как науке, изуч ющей жизнь и деятельность людей в прошлом, ее обще ственном значении, а также об исторических источниках как основе исторических знаний | История, археология, этнография, письменные и вещественные источники.  Геродот | |
| **Раздел I. ЖИЗНЬ И ОТКРЫТИЯ ПЕРВОБЫТНЫХ ЛЮДЕЙ (7 ч)**  **Тема 1. Собиратели и охотники каменного века (3 ч)** | | | | | | |
| 2 | Первые люди на Земле | 1 | Изучение нового материала | Формирование представлений об этапах эволюции человека и значении трудовой деятельности в выделении человека из мира животных | Древнейшие люди, первобытные люди. Австралопитеки,  «человек умелый»,  «человек прямоходящий», «человек разумный». Охота и собирательство. Чарлз Дарвин | |
| 3 | Откры- тия и изобре- тения древних охотни- ков | 1 | Комбинированный | Формирование представлений о расселении людей на земле, об условиях жизни, основных занятиях  и орудийной деятельности  «человека разумного» в условиях резкого изменения климата на планете | Каменный век, при сваивающее хозяйство, орудия каменного века, Великое оледенение | |
| 4 | Искус- ство и религия перво- бытных людей | 1 | Ком бинированный | Формирование представлений о духовном развитии первобытного человека, о начальной связи искусства и религии | Искусство, религия, боги, идол, колдун, шаман, обряд, магия, миф | |
| **Тема 2. У истоков цивилизации (4 ч)** | | | | | | |
| 5 | Возникновение земле- делия и ското- водства | 1 | Изучение нового материала | Формирование представлений о возникновении скотоводства и земледелия как грандиозном скачке в истории первобыт ного общества | Производя щее хозяйство, родовая община, племя, вождь, старейшина, мотыжное  и плужное земледелие, скотоводство, ремесло | |
| 6 | От пер- вобыт- ности к цивили- зации | 1 | Комбинированный | Формирование первоначальных представлений о цивилизации  и ее основных признаках | Бронзовый век, со циальное расслоение, соседская община, обмен, торговля, деньги, цивилизация | |
| 7 | Повто- рение и про- верка знаний | 1 | Повтори тель но- обобщаю- щий | Обобщение и систематизация знаний | | Понятия уроков 1—6 |
| 8 | Счет лет в исто- рии | 1 | Изучение нового материала | Формирование представлений о хронологи- ческих датах как части исторических знаний, а также изучение счета лет в истории | | Хронология, год, век, тысячелетие, эра, дата |
| **Раздел II. ДРЕВНИЙ ВОСТОК (19 ч)**  **Тема 3. Цивилизации речных долин (5 ч)** | | | | | | |
| 9 | Еги- пет — дар Нила | 1 | Изучение нового материала | Формирование представлений о причинах и условиях возникновения цивилизации в Древнем Египте | | Государство, фараон, рельеф, папирус, иероглиф |
| 10 | Страна двух рек | 1 | Комбинированный | Формирование представлений об условиях  и причинах возникновения второй древнейшей цивилизации в Междуречье | | Город-государство, шумеры, зиккурат, клинопись |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 11 | | Вави- лонский царь Хамму- рапи и его за- коны | | 1 | | Практическое занятие | | Формирование представлений об истории Древневавилонского царства, а так же о законах Хаммурапи как важнейшем историческом источнике.  Приобщение учащихся к интерпретации исторического источника | Закон, государство, социальное неравенство, раб.  Хаммурапи |
| 12 | | Древ- нейшие циви- лизации Индии и Китая | | 1 | | Ком бинированный | | Формирование представлений об истории ранних цивилизаций Индии и Китая | Гадательные надписи |
| 13 | | Повто- рение и про- верка знаний | | 1 | | Повторительно- обобщающий | | Обобщение и систематизация знаний | Понятия уроков 9—12 |
| **Тема 4. Древний Египет (5 ч)** | | | | | | | | |
| 14 | | Фара- оны и пирами- ды | | 1 | | Изучение нового материала | Формирование представлений об исторических источниках древнеегипетской истории, о государственной власти и управлении в  Древнем Египте | Восточная деспотия, фараон, пирамиды, мумия, саркофаг, вельможи, чиновники, писцы.  Жан Франсуа Шампольон, Хеопс, Микерин |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 15 | | Жизнь в Древ- нем Египте | | 1 | | Комбинированный | Формирование представлений о жизни разных слоев населения Древнего Египта, быте и занятиях егип тян | Шадуф, жрецы, гиксосы. Ипусер |
| 16 | | Завое- вания фарао- нов | | 1 | | Ком бинированный | Формирование представлений о периоде египетских завоеваний и роли жречества. Углубление знаний учащихся по истории древнеегипетской религии | Тутмос III, Хатшепсут, Эхнатон |
| 17 | | Культу- ра Древ- него Египта | | 1 | | Ком бинированный | | Формирование первичных представлений о понятии  «культура», об изобразительном искусстве, религии и на- учных знаниях египтян | Культура, живопись, скульптура, боги Египта |
| 18 | | Повто- рение и про- верка знаний | | 1 | | Пов торительно- обобщающий | | Обобщение и систематизация знаний | Понятия уроков 14—17 |
| **Тема 5. Западная Азия в век железа (5 ч)** | | | | | | | | | |
| 19 | | Фини- кийские море- плава- тели | | 1 | | Изучение нового материала | | Формирование представлений об истории и культуре Финикии | Железный век, пурпур, колония |
| 20 | | Древняя Палес- тина | | 1 | | Комбинированный | | Формирование представлений об истории и культуре Древней Палестины. Углубление знаний о Библии как историческом источнике и памятнике мировой культуры | Иаков, Мо исей, Саул, Давид, Соломон, Голиаф |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 21 | | Асси- рийская военная держава | | 1 | | | Комбинированный | | Формирование представлений о причинах возвышения Асси рии как воен ной державы, ее завоеваниях и причинах ги бели | Таран. Синаххериб, Ашшурбана- пал |
| 22 | | Победи- тели Ас- сирии | | 1 | | | Ком бинированный | | Формирование представлений о развитии государств Западной Азии после падения Ассирийской военной державы. Изучение истории и культуры Нововавилонского и Мидийского царств | Изразцы. Навуходоносор, Киаксар, Астиаг |
| 23 | | Повто- рение и про- верка знаний | | 1 | | | Повторительно- обобщающий | | Обобщение и систематизация знаний | Понятия уроков 19—22 |
| **Тема 6. Великие державы Древнего Востока (4 ч)** | | | | | | | | | | |
| 24 | | Обра- зование держа- вы Ма- урьев в Индии | | 1 | | | Изучение нового материала | | Формирование представлений о развитии Древней Индии в железном веке и об образо- вании державы Маурьев | Джунгли, варна, раджа, брахман, шудра, буддизм.  Ашока, Гаутама (Будда) |
| 25 | | Единое госу- дарство в Китае | | | 1 | | Комбинированный | Формирование представлений о развитии Древнего Китая в железном веке и об образовании Циньской им перии, а также о достижениях древнекитай-ской культуры | Арбалет. Конфуций, Цинь Шихуан, Лю Бан |
| 26 | | Великая Персид ская держава | | | 1 | | Комбинированный | Формирование представлений o политической истории создания Персидской державы  и ее государственно-административном устройстве | Сатрап, сатрапия, маг, дарик. Кир Великий, Камбиз, Крез, Гаумата, Дарий I, Валтасар |
| 27 | | Повто- рение и про- верка знаний | | 1 | | | Повторительно- обобщающий | Обобщение и систематизация знаний | Понятия уроков 24—26 |
| **Раздел III. ДРЕВНЯЯ ГРЕЦИЯ (19 ч)**  **Тема 7. Древнейшая Греция (3 ч)** | | | | | | | | | | |
| 28 | | Греция и Крит в эпоху бронзы | | 1 | | | Изучение нового материала | | Формирование представлений о географичес- ком положении и природных условиях Древ- ней Греции.  Изучить древнейший период греческой истории | Фреска. Минос, Тесей, Ариадна, Эгей, Агамемнон, Парис |
| 29 | | Поэмы Гомера | | 1 | | | Комбинированный | | Формирование представлений о поэмах Гомера как памятниках мировой культуры и важных исторических источниках | Басилей. Гомер, Ахиллес, Гектор, Патрокл, Одиссей, Пенелопа |
| 30 | | Боги и герои Эллады | | 1 | | | Комбинированный | | Формирование представлений об основных древнегреческих богах и героях, а также о связанных с ними мифах | Боги и бо гини, сатир, нимфа |
| **Тема 8. Рождение античного мира (4 ч)** | | | | | | | | | | |
| 31 | | Гре- ческие полисы и Вели- кая гре- ческая колони- зация | | 1 | | | Изучение нового материала | | Формирование представлений о греческих по- лисах, причи нах и условиях их возникновения, а также об основных направлениях греческой колонизации | Полис, Античность, акрополь, агора, амфора, гражданин, аристократ, демос, тиран, варвар |
| 32 | | Афин- ский полис | | 1 | | | Комбинированный | | Формирование представлений об Афинской полисной демократии и o процессе ее возникновения | Ареопаг, архонт, ре форма, фила, демократия |
| 33 | | Древняя Спарта | | 1 | | | Комбинированный | | Формирование представлений об обществен- ном и государственном устройстве Спарты | Илот, олигархия, гоплит, лако низм |
| 34 | | Повто- рение и про- верка знаний | | 1 | | | Пов торительно- обобщаю- щий | | Обобщение и систематизация знаний | Понятия уроков 31—33 |
| **Тема 9. Греко-персидские войны (2 ч)** | | | | | | | | | | | |
| 35 | | Герои Мара фон- ской битвы | | 1 | | | Изучение нового материала | | Формирование представлений о причинах греко-персидских войн и герои- ческой борьбе греков против персидской аг- рессии | Триера. Дарий I, Мильтиад | |
| 36 | | Пер- сидское втор- жение в Грецию | | 1 | | | Ком бинированный | | Формирование представлений о кульминаци- онном периоде греко-персидских войн, связанном с вторжением в Грецию войск Ксеркса | Фемистокл, Леонид, Эврибиад, Ксеркс | |
| **Тема 10. Могущество и упадок Афин (3 ч)** | | | | | | | | | | | |
| 37 | | Расцвет демок- ратии в Афинах | | 1 | | | Изучение нового материала | | Формирование представлений о расцвете демократии в Афинах в правление Перикла и о создании Афинской морской державы | Остракизм, стратег, метек.  Перикл | |
| 38 | | Хозяй- ствен- ное разви- тие Греции в V веке до н. э. | | 1 | | | Ком бинированный | | Формирование представлений об античной экономике и античном рабстве | Источники рабства, чер- нофигурные и краснофи гурные вазы, торговля | |
| 39 | | Пело- пон- несская война | | 1 | | | Ком бинированный | | Формирование представлений о причинах, хо- де, результатах и значении Пелопоннесской войны | Перикл, Никий, Алкивиад, Лисандр | |
| **Тема 11. Древнегреческая культура (3 ч)** | | | | | | | | | | | |
| 40 | | Гражда- не, уче- ные и атлеты Греции | | 1 | | | Изу ение нового материала | | Формирование представлений о единстве древнегреческой культуры, развивавшейся в независимых полисах. Изучение особенностей древнегреческого воспитания и образования, а также развития науки и физи ческой культуры | Классическая культура, гимнасий, философия, атом, ипподром.  Гиппократ, Демокрит, Аристотель, Флегий, Ми- лон | |
| 41 | | Архи- тек- торы, скуль- пторы и поэты Греции | | 1 | | | Комбинированный | | Формирование представлений об архитектуре, изобразитель- ном искусстве и театре Древ- ней Греции | Фронтон, дорические, ионические, коринфские колонны, ансамбль, трагедия, комедия, орхестра, скене.  Фидий, Ми- рон, Поли- клет, Прак- ситель, Эс- хил, Софокл, Еврипид, Аристофан | |
| 42 | | Повто- рение и про- верка знаний | | 1 | | | Повторитель но- обобщаю- щий | | Обобщение и систематизация знаний | Понятия уроков 40—41 | |
| **Тема 12. Македонские завоевания (4 ч)** | | | | | | | | | | | |
| 43 | | Возвы- шение Маке- донии | | 1 | | | Изучение нового мате риала | | Формирование представлений о возвышении Македонского царства и ре- формах царя Филиппа II | Македонская фаланга, фи- липпик.  Филипп II, Демосфен, Александр | |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 44 | Завое- вания Алек- сандра Маке- донско- го | 1 | Ком бинированный | Формирование представлений о завоеваниях греко-македонских войск и образовании державы Александра Македонского | Александр, Дарий III | |
| 45 | Гре- ческий Восток | 1 | Ком бинированный | Формирование представлений о распаде державы Александра Македонского и рас- пространении греческой культуры в странах Древнего Востока | Эллинизм. Селевк Никатор, Птолемей, Сострат, Эратосфен, Аристарх Са мосский | |
| 46 | Повто- рение и про- верка знаний | 1 | Повто рительно- обоб щаю щий | Обобщение и систематизация знаний | Понятия уроков 28-45 | |
| **Раздел IV. ДРЕВНИЙ РИМ (22 ч)**  **Тема 13. Образование Римской республики (3 ч)** | | | | | | |
| 47 | Начало Рим- ской ис- тории | 1 | Изучение нового мате риала | Формирование представлений о географичес- ком положении и природных условиях Ита- лии, истории возникновения Рима и его раз- витии в царский период | Ликтор, сенат, патриций, плебей. Эней, Амулий, Ромул, Рем, Сервий Туллий, Тарквиний Гордый, Порсена, Муций Сцевола | |
| 48 | Респуб- лика римских граждан | 1 | Ком бинированный | Формирование представлений о причинах борьбы плебеев с патрициями и об историчес- ком значении победы плебе- ев. Изучение устройства и аристократи- ческого харак- тера Римской республики | Консул, дик- татор, народ- ный трибун, легион, пон- тифик, ав- гур, фециал |
| 49 | Завое- вание Римом Италии | 1 | Комбинированный | Формирование представлений об истории за- воевания римлянами Италии и организации ее управления Римом | Форум. Бренн, Пирр |
| **Тема 14. Римские завоевания в Средиземноморье (4 ч)** | | | | | | |
| 50 | Первая война с Карфа- геном | 1 | Изучение нового мате риала | Формирование представлений о причинах, характере, ходе и результатах Первой Пуни- ческой войны | Гамилькар, Гай Флами- ний, Ганни- бал | |
| 51 | Война с Ганни- балом | 1 | Комбини рованный | Формирование представлений о причинах, характере, ходе и результатах Второй Пуни- ческой войны | Ганнибал, Квинт Фабий Максим, Гай Теренций Варрон, Публий Корнелий Сципион, Тит Ливий |
|  |  |  |  |  |  | |
| 52 | Рим — завое- ватель Среди- земно- морья | 1 | Комбинированный | Формирование представлений о завоевани- ях римлян в Восточном и Западном Сре- диземноморье и об истори- ческих послед-  ствиях римских завоеваний | Провинция. Марк Порций Катон | |
| 53 | Повто- рение и про- верка знаний | 1 | Повторительно- обобщаю- щий | Обобщение и систематизация знаний | Понятия уроков 47—52 | |
| **Тема 15. Гражданские войны в период Римской республики (6 ч)** | | | | | | |
| 54 | Народ- ные трибу- ны — братья Гракхи | 1 | Изучение нового материала | Формирование представлений о борьбе рим- ских крестьян за землю под руководством Гракхов | Гражданская война.  Тиберий Гракх, Гай Гракх | |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 55 | Сулла — первый воен- ный  дик- татор Рима | 1 | Комбинированный | Формирование представлений о военной ре- форме II в. до н.э., превратив- шей римское гражданское ополчение в профессио- нальную ар- мию, а также об установлении в Риме военной диктатуры | Проскрип- ции, вольно- отпущенник. Югурта,  Гай Марий, Луций Кор- нелий Сулла, Митридат |
| 56 | Вос- стание Спарта- ка | 1 | Комбинированый | Формирование представлений о положении рабов и крупнейшем восстании рабов в Древнем Риме | Гладиатор, амфитеатр. Спартак, Марк Красс, Помпей |
| 57 | Цезарь — повели- тель Ри- ма | 1 | Комбинированный | Формирование представлений о государствен- ной деятель- ности Цезаря как важной ве- хе на пути Рима к империи | Триумвират. Марк Красс, Гней Помпей, Гай Юлий Цезарь, Гай Кассий, Марк Брут |
| 58 | Паде- ние рес- публики | 1 | Комбинированный | Формирование представлений о заключительном этапе гражданских войн, приведшем к установ лению империи | Амнистия, империя. Марк Антоний, Окта виан, Клео- патра |
| 59 | Повто- рение и про- верка знаний | 1 | Пов торительно- обобщаю- щий | Обобщение и систематизация знаний | Понятия уроков 54—58 |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Тема 16. Расцвет и могущество Римской империи (4 ч)** | | | | | | | |
| 60 | Импе- ратор Окта- виан Август | 1 | Изу- чение нового мате- риала | Формирование представлений о первом рим- ском импера- торе Августе и особенностях его правления | | Преториан- ская гвардия, титул «це- зарь».  Октавиан Август, Публий Квин- тилий Вар, Меценат, Вергилий, Гораций | |
| 61 | Цезари Рима | 1 | Комбинированный | Формирование представлений о характере и усилении | | Нерон, Траян, Корне лий Тацит | |
| 62 — | Жизнь | 2 | Комбинированный | | Формирование | | Акведук, | |
| 63 | в Рим- |  |  | | представлений | | термы, | |
|  | ской |  |  | | об условиях | | колон. | |
|  | импе- |  |  | | жизни в Римской империи. | | Каракалла | |
|  | рии |  |  | |  | |  | |
|  |  |  |  | | Ознакомление со знаменитыми памятниками и сооруже | |  | |
|  |  |  |  | | Сооружениями Древнего Рима | |  | |
|  |  |  |  | |  | |  | |
| **Тема 17. Закат античной цивилизации (5 ч)** | | | | | | | |
| 64 | Кризис Римской империи в III в. | 1 | Изучение нового материала | Формирование представлений о кризисе Рим- ской империи в III в. Изучение деятельности по выходу из кризиса импе- ратора Аврели- ана | | Гений. Аврелиан | |
| 65 | Христи- анство | 1 | Ком бинированный | Формирование представлений о возникновении христианства и образо вании христианской церкви | | Язычество, христианство, Евангелие, апостол, трапеза, епископ, патриарх, римский па па, церковь. Иисус Христос, Понтий Пилат | |
| 66 | Импе- раторы Диок- летиан и Конс- тантин | 1 | Комбин рованый | Формирование представле- ний о госу- дарственной деятельности  и реформах императоров Диоклетиана и Константина | | Тетрархия, диадема. Диоклетиан, Константин, Елена | |
| 67 | Паде- ние За- падной Рим- ской импе- рии | 1 | Комбинированый | Формирование представлений о признаках ослабления и упадка Рим- ской империи и причинах ее распада и паде- ния Западной Римской импе- рии | | Вандализм. Феодосий I, Аларих, Атилла, Фла- вий Аэций | |
| 68 | Повто- рение и про- верка знаний | 1 | Повторитель но- обобщаю- щий | Обобщение и систематизация знаний | | Понятия уроков 60—67 | |
| 69 | Повто- рение | 1 | Коррекция знаний | Обобщение и систематизация знаний по курсу «История Древнего мира» | | См. уроки 1—68 | |
| 70 | Итоговый урок | 1 | Кон троль знаний | Осуществление проверки знаний | | См. уроки 1—68 | |

**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ уро- ка** | **Тема урока** | | **Кол- во часов** | | **Тип урока** | | **Целевая уста- новка** | | **Виды и формы контроля** | | **Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС)** | | | | | | | **Дата прове- дения**  **(план/ факт)** | | | | |
|  | **предметные** | | | **метапредметные** | | **личностные** | |  | | |  | |
| **Введение (1 ч)** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 1 | Увлека- тельный мир ис- тории | | 1 | | Изу- чение нового мате- риала | | Формирование представлений об истории как науке, изуча- ющей жизнь и деятельность людей в про- шлом, ее обще- ственном зна- чении, а также об историчес- ких источниках как основе исторических знаний | | Решение задач на счет исторического времени;  Составление исторических задач с использованием ленты времени | | | Усвоение понятия  «всеобщая история». Знание периодиза- ции истории Древне- го мира. Первичные представления об археологии и вспо- могательных истори- ческих дисциплинах. Умение различать письменные и ве- щественные истори- ческие источники.  Знание структуры учебника и правил работы с ним | | *Познавательные УУД*: умение работать с текс- том параграфа и выделять в нем главное.  *Личностные УУД*: умение соблюдать дисциплину на уроке, уважительно относиться к учителю и одноклассникам.  *Регулятивные УУД*: уме- ние организовать выпол- нение заданий учителя. *Коммуникативные УУД*: умение слушать учителя и отвечать на вопросы | | Познаватель- ный интерес к истории.  Понимание важности исторических исследований для жизни человека и общества | |  | | | |  |
| **Раздел I. ЖИЗНЬ И ОТКРЫТИЯ ПЕРВОБЫТНЫХ ЛЮДЕЙ (7 ч)**  **Тема 1. Собиратели и охотники каменного века (3 ч)** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 2 | Первые люди на Земле | | 1 | | Изу- чение нового мате- риала | | Формирование представле- ний об этапах эволюции человека и зна- чении трудовой деятельности в выделении че- ловека из мира животных | | Работа по карте;  Фронтальный опрос; | | Знание основных этапов эволюции че- ловека и ее причин. Умение давать харак- теристику предшест- венникам людей сов- ременного типа, их антропологическим особенностям и об- разу жизни. Умение устанавливать соответствие между орудиями труда и предками человека, которые их созда- вали | | | *Познавательные УУД*: умение работать с раз- личными источниками информации, осущест- влять смысловое чтение, устанавливать причинно- следственные связи.  *Личностные УУД*: осозна- ние важности трудовой деятельности в жизни людей. Уважительное отношение к учителю и одноклассникам.  *Регулятивные УУД*: уме- ние определять цель уро- ка и организовать выпол- нение заданий учителя. *Коммуникативные УУД*: умение воспринимать информацию на слух, отвечать на вопросы учителя | | Познаватель- ный интерес к истории.  Научные представ- ления об эволюции человека | |  | |  | | |
| 3 | Откры- тия и изобре- тения древних охотни- ков | | 1 | | Ком- бини- рован- ный | | Формирование представлений о расселении людей на зем- ле, об условиях жизни, основ- ных занятиях  и орудийной деятельности  «человека ра- зумного» в ус- ловиях резкого изменения кли- мата на планете | | Словарный диктант  Работа с контурной картой | | Знание условий жизни и основных занятий перво- бытных людей в условиях до и после Великого оледене- ния. Различение на рисунках и таблицах изображений орудий труда первобытного человека. Умение показывать на карте территории, заселен- ные первобытными людьми. Объяснение причин освоения первобытными людьми новых тер- риторий | | | *Познавательные УУД*: умение работать с раз- личными источниками информации, строить речевые высказывания в устной и письменной форме.  *Личностные УУД*: осозна- ние важности трудовой деятельности в жизни людей. Уважительное отношение к учителю и одноклассникам.  *Регулятивные УУД*: уме- ние планировать выпол- нение заданий учителя, представлять результаты  работы. Развитие навы- ков самооценки и само- анализа*.*  *Коммуникативные УУД*: умение слушать учителя, грамотно формулировать вопросы | | Понимание важности трудовой де- ятельности и коллективно- го опыта как необходимых факторов развития че- ловеческого общества | |  | | | |  |
| 4 | Искус- ство и религия перво- бытных людей | 1 | | Ком- бини- рован- ный | | Формирование представлений о духовном развитии пер- вобытного человека, о начальной свя- зи искусства и религии | | Сообщение об открытой пещерной живописи | | Знание понятий «ре- лигия», «искусство»,  «миф». Умение при- водить доказатель- ства существования религиозных верова- ний у первобытных людей. Объяснение причин возникно- вения религиозных верований | | | *Познавательные УУД*: умение работать с раз- личными источниками информации, структури- ровать учебный матери- ал, готовить сообщения и презентации, строить речевые высказывания в устной форме.  *Личностные УУД*: эсте- тическое восприятие объектов искусства. Пот- ребность в справедливом оценивании своей работы и работы одноклассников. *Регулятивные УУД*: уме- ние планировать выпол- нение заданий учителя, представлять результаты работы. Развитие навы- ков самооценки и само- анализа*.*  *Коммуникативные УУД*: умение слушать учителя и сообщения одноклассни- ков, грамотно формули- ровать вопросы | | Познаватель- ный интерес к первобыт- ному искус- ству, осоз- нание связи искусства и религии | |  | |  | | | |
| **Тема 2. У истоков цивилизации (4 ч)** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 5 | Возникновение земле- делия и ското- водства | 1 | | Изу- чение нового мате- риала | | Формирование представлений о возникно- вении ско- товодства и земледелия как грандиозном скачке в исто- рии первобыт- ного общества | | Задание в рабочей тетради | | Знание и различение понятий «присваи- вающее хозяйство»  и «производящее хозяйство». Умение объяснять преиму- щества производя- щего хозяйства по сравнению с присва- ивающим. Описание жизни и занятий лю дей в родовой | | | *Познавательные УУД*: умение работать с текс- том, выделять в нем глав- ное, составлять конспект урока в тетради, готовить сообщения и презента- ции.  *Личностные УУД*: ува- жительное отношение к учителю и одноклассни- кам. Потребность в спра- ведливом оценивании | | Познаватель- ный интерес к истории, процессу научного познания.  Понимание роли труда и творческих усилий людей для развития общества | |  | |  | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  | общине, знание ор- ганизации родопле- менной власти | своей работы и работы одноклассников.  *Регулятивные УУД*: уме- ние определять цель урока и ставить задачи, необходимые для ее до- стижения.  *Коммуникативные УУД*: умение слушать учителя и одноклассников и отве- чать на вопросы, разви- тие навыков выступления перед аудиторией |  |  |  |
| 6 | От пер- вобыт- ности к цивили- зации | 1 | Ком- бини- рован- ный | Формирование первоначаль- ных пред- ставлений о цивилизации  и ее основных признаках | Сравнительная таблица  Работа с лентой времени  Словарный диктант | Знание причин пе- рехода от каменного века к бронзовому, объяснение причин и следствий появ- ления социального неравенства между людьми. Умение формулировать оп- ределение понятий  «первобытность» и  «цивилизация» | *Познавательные УУД*: уме- ние работать с текстом, структурировать учебный материал, составлять кон- спект урока в тетради, ус- танавливать соответствие между объектами и их характеристиками.  *Личностные УУД*: уважи- тельное отношение к учи- телю и одноклассникам. *Регулятивные УУД*: уме- ние определять цель урока и ставить задачи, необхо- димые для ее достижения. *Коммуникативные УУД*: умение воспринимать информацию на слух, строить эффективное взаимодействие с одно- классниками при выпол- нении работы | Познаватель- ный интерес к истории, процессу научного познания.  Осознание причин со- циального расслоения |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 7 | Повто- рение и про- верка знаний | 1 | Пов- тори- тель- но- обоб- щаю- щий | Обобщение и систематизация знаний | Игра «путешествие»контрольный тест | Знание основных терминов и понятий. Умение устанав- ливать хронологи- ческую последова- тельность основных этапов развития пер- вобытного общества и давать им краткую характеристику.  Знание и умение показывать на карте районы расселения первобытных людей и районы возникно- вения земледелия. Умение делать выво- ды на основе знаний о достижениях пер- вобытных людей | *Познавательные УУД*: умение воспроизводить информацию по памяти, сравнивать и анализи- ровать объекты. Умение сравнивать и делать вы- воды на основании срав- нений.  *Личностные УУД*: ува- жительное отношение к учителю и одноклассни- кам. Понимание значе- ния коллективной тру- довой деятельности для развития личности.  *Регулятивные УУД*: уме- ние определять цель урока и ставить задачи, необходимые для ее до- стижения, представлять результаты работы.  Развитие навыков самооценки и само- анализа.  *Коммуникативные УУД*: умение слушать учителя и одноклассников, аргу- ментировать свою точку зрения. Развитие навы- ков выступления перед аудиторией | Познаватель- ный интерес к истории, процессу научного познания.  Представле- ние о вкладе первобытно- го общества в историю и культуру че- ловечества |  | | |  |
| 8 | Счет лет в исто- рии | 1 | Изу- чение нового мате- риала | Формирование представлений о хронологи- ческих датах как части ис- торических знаний, а также изучение счета лет в истории | Решение задач на счет исторического времени;  Составление исторических задач с использованием ленты времени | Знание истории раз- вития представлений людей о счете време- ни. Знание основных хронологических понятий и терми- нов. Определение последовательности и длительности исто- рических событий. | *Познавательные УУД*: умение работать с текс- том учебника, давать оп- ределения понятиям.  *Личностные УУД*: ува- жительное отношение к учителю и одноклас- сникам. Применение полученных знаний на практике. | Познаватель- ный интерес к истории, процессу на- учного позна- ния. Понима- ние важности счета лет в истории |  | | |  |
|  |  |  |  |  |  | Умение решать эле- ментарные хроноло- гические задачи | *Регулятивные УУД*: уме- ние определять цель урока и ставить задачи, необходимые для ее достижения. Умение представлять результаты работы.  *Коммуникативные УУД*: умение воспринимать информацию на слух, строить эффективное вза- имодействие с одноклас- сниками при совместном выполнении работы |  |  |  | | |
| **Раздел II. ДРЕВНИЙ ВОСТОК (19 ч)**  **Тема 3. Цивилизации речных долин (5 ч)** | | | | | | | | | | | | |
| 9 | Еги- пет — дар Нила | 1 | Изу- чение нового мате- риала | Формирование представлений о причинах и условиях воз- никновения цивилизации в Древнем Египте | Работа по карте  Рассказ  Словарный диктант | Знание природных условий и географи- ческого положения Древнего Египта, условий и причин возникновения древ- неегипетской циви- лизации, особеннос- тей письменности древних египтян.  Выделение основных признаков цивили- зации на примере Египта. Приведение примеров достиже- ний цивилизации.  Умение показывать на карте Верхний | *Познавательные УУД*: умение работать с текс- том и картой, структури- ровать учебный матери- ал, составлять конспект урока в тетради, устанав- ливать причинно-следс- твенные связи, строить речевые высказывания. *Личностные УУД*: пот- ребность в справедливом оценивании своей работы и работы одноклассни- ков. Осознание значи- мости труда для достиже- ния поставленной цели. Эстетическое восприятие объектов культуры. | Познаватель- ный интерес к истории, процессу научного по- знания. Осо- знание роли труда народ- ных масс в создании ци- вилизации |  | |  | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  | и Нижний Египет, долину и дельту Ни- ла, Мемфис. Умение работать с истори- ческими докумен- тами | Применение полученных знаний на практике.  *Регулятивные УУД*: уме- ние определять цель урока и ставить задачи, необходимые для ее до- стижения.  *Коммуникативные УУД*: умение воспринимать информацию на слух, от- вечать на вопросы, аргу- ментировать свою точку зрения |  |  |  |
| 10 | Страна двух рек | 1 | Ком- бини- рован- ный | Формирование представлений об условиях  и причинах возникнове- ния второй древнейшей цивилизации в Междуречье | Работа с лентой времени | Знание географи- ческого положения и природно-клима- тических особеннос- тей Междуречья и причин возникно- вения цивилизации. Умения сравнивать природные условия и особенности исто- рического развития Древнего Египта и Междуречья, выде- лять сходство и от- личия. Приведение примеров достиже- ний цивилизации.  Умение показывать на карте Междуре- чье, Шумер, Тигр, Евфрат. Умение ра- ботать с историчес- кими документами | *Познавательные УУД*: уме- ние работать с различными источниками информации и преобразовывать ее из одной формы в другую, устанавливать соответствие между объектами и их характеристиками, прово- дить сравнение объектов. *Личностные УУД*: уважи- тельное отношение к учи- телю и одноклассникам. Эстетическое восприятие объектов культуры. При- менение полученных зна- ний на практике.  *Регулятивные УУД*: умение определять цель урока и ставить задачи, необходи- мые для ее достижения.  Умение представлять ре- зультаты работы.  *Коммуникативные УУД*: умение воспринимать информацию на слух, отвечать на вопросы, ар- гументировать свою точку зрения | Познаватель- ный интерес к изучению истории.  Представле- ние о Библии как истори- ческом ис- точнике |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 11 | Вави- лонский царь Хамму- рапи и его за- коны | 1 | Прак- тичес- кое заня- тие | Формирование представлений об истории Древнева- вилонского царства, а так- же о законах Хаммурапи как важнейшем историческом источнике.  Приобщение учащихся к интерпретации исторического источника | Работа с документами  Работа по карте  Фронтальный опрос  Работа с лентой времени | Знание причин воз- вышения Вавилона, роли царя Хам- мурапи в истории Древневавилонского царства, содержания судебника царя. Уме- ние давать характе- ристику правлению царя и его законо- дательству. Выска- зывание аргументи- рованного суждения о значении законов Хаммурапи. Умение показывать на карте Вавилон и границы Древневавилонского царства. Умение ра- ботать с историчес- кими документами | *Познавательные УУД*: умение работать с раз- личными источниками информации и преоб- разовывать ее из одной формы в другую, отли- чать факты от мнений. Развитие элементарных навыков устанавливания причинно-следственных связей между объектами и явлениями.  *Личностные УУД*: при- менение полученных знаний в практической деятельности.  *Регулятивные УУД*: уме- ние организовать выпол- нение заданий учителя. Развитие навыков само- оценки и самоанализа.  *Коммуникативные УУД*: умение воспринимать устную и письменную информацию, работать в группах, аргументировать свою точку зрения | Познаватель- ный интерес к изучению исторических источников |  |  |
| 12 | Древ- нейшие циви- лизации Индии и Китая | 1 | Ком- бини- рован- ный | Формирование представлений об истории ранних циви- лизаций Индии и Китая | Сравнительная таблица  Работа с лентой времени | Знание географичес- кого положения и природно-климати- ческих особенностей Древней Индии, Древнего Китая и причин возникнове- ния цивилизаций. | *Познавательные УУД*: умение сравнивать и ана- лизировать информацию, делать выводы на основе сравнений. Умение стро- ить речевые высказыва- ния в устной и письмен- ной форме. | Познаватель- ный интерес к истории, процессу научного по- знания. Осо- знание роли труда народ- |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  | Умения сравнивать природные усло- вия и особеннос- ти исторического развития Древнего  Египта, Междуречья, Древней Индии, Древнего Китая.  Приведение приме- ров достижений ци- вилизации. Умение показывать на карте Инд, Хуанхэ, Харап- пу, Мохенджо-Даро. Умение работать с историческими до- кументами | *Личностные УУД*: уважи- тельное отношение к учи- телю и одноклассникам. Эстетическое восприятие объектов культуры. При- менение полученных зна- ний на практике.  *Регулятивные УУД*: умение определять цель урока и ставить задачи, необходи- мые для ее достижения.  Развитие навыков само- оценки и самоанализа. *Коммуникативные УУД*: умение слушать одноклас- сников и учителя, рабо- тать в составе творческих групп | ных масс в создании ци- вилизации |  |  |
| 13 | Повто- рение и про- верка знаний | 1 | Пов- тори- тель- но- обоб- щаю- щий | Обобщение и систематизация знаний | Словарный диктант,  Работа с картой | Знание основных терминов, понятий и дат. Умение давать характеристику ци- вилизаций речных долин, сравнивать их между собой, делать выводы на основе сравнения.  Умение работать с историческими  источниками. При- ведение примеров достижений древних народов. Знание и умение показывать на карте районы возникновения первых цивилизаций | *Познавательные УУД*: умение воспроизводить информацию по памяти, сравнивать и анализи- ровать объекты, делать выводы на основании сравнений, работать с тестами различного уров- ня сложности.  *Личностные УУД*: ува- жительное отношение к учителю и одноклас- сникам. Понимание значения коллективной трудовой деятельности для развития личности.  Эстетическое восприятие объектов культуры.  *Регулятивные УУД*: уме- ние определять цель урока и ставить задачи, необходимые для ее до- стижения, представ- | Познаватель- ный интерес к истории, процессу научного познания.  Представле- ние о вкладе народов первых ци- вилизаций  в историю и культуру  человечества. Осознание необходи- мости пов- торения для закрепления знаний |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Тема 4. Древний Египет (5 ч)** | | | | | | | | | |  |
| 14 | Фара- оны и пирами- ды | 1 | Изу- чение нового мате- риала | Формирование представлений об историчес- ких источниках древнеегипет- ской истории, о государствен- ной власти и управлении в  Древнем Египте | Работа .по карте  Индивидуальное задание | Знание основных вещественных и письменных ис- точников истории Египта, вклада Шам- польона в изучение древнеегипетской письменности. Уме- ние характеризовать систему управления Древнеегипетским государством. Опи- сание древнеегипет- ских пирамид как символов власти и обожествления фа- раонов | *Познавательные УУД*: умение работать с раз- личными источниками информации, делать выводы на основе полу- ченной информации, ус- танавливать соответствие между объектами и их характеристиками, давать определения понятиям. *Личностные УУД*: эсте- тическое восприятие па- мятников культуры.  *Регулятивные УУД*: уме- ние определять цель урока и ставить задачи, необходимые для ее до- стижения.  *Коммуникативные УУД*: умение воспринимать информацию на слух, строить эффективное взаимодействие с одно- классниками | Познаватель- ный интерес к истории, процессу на- учного позна- ния. Понима- ние важности научных исследований для изучения прошлого |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 15 | Жизнь в Древ- нем Египте | 1 | Ком- бини- рован- ный | Формирование представлений о жизни разных слоев населе- ния Древнего Египта, быте и занятиях егип- тян | Индивидуальная работа с карточками, работа с историческими документами | Знание условий жизни и труда земледельцев и ре- месленников, а так- же занятий и усло- вий жизни вельмож. Умение объяснять роль жрецов в древ- неегипетском об- ществе. Объяснение причин народного восстания в Египте. Умение работать с историческими до- кументами | *Познавательные УУД*: умение работать с раз- личными источниками информации, отличать факты от мнений, делать выводы на основе полу- ченной информации.  *Личностные УУД*: умение соблюдать дисциплину на уроке, уважительно относиться к учителю и одноклассникам. Приме- нение полученных зна- ний на практике.  *Регулятивные УУД*: уме- ние организовать выпол- нение заданий учителя. Развитие навыков само- оценки и самоанализа.  *Коммуникативные УУД*: умение воспринимать устную и письменную информацию, работать в группах, аргументировать свою точку зрения | Познаватель- ный интерес к истории, процессу на- учного позна- ния. Понима- ние важности изучения исторических источников |  |  |
| 16 | Завое- вания фарао- нов | 1 | Ком- бини- рован- ный | Формирование представлений о периоде еги- петских заво- еваний и роли жречества. Уг- лубление зна- ний учащихся по истории древнеегипет- ской религии | Работа с картой, документами | Знание завоеваний фараонов. Умение показывать на карте направления по- ходов Тутмоса III, места сражений и границы Древнего Египта в период на- ивысшего могущест- ва. Объяснение сущ- ности религиозной политики Эхнатона и причин ее провала. Умение работать с историческими до- кументами | *Познавательные УУД*: умение работать с раз- личными источниками информации, делать выводы, давать опреде- ления понятиям, строить речевые высказывания  в устной и письменной форме.  *Личностные УУД*: умение соблюдать дисциплину на уроке, уважительно относиться к учителю и одноклассникам. Приме- нение полученных зна- ний на практике. | Познаватель- ный интерес к изучению военной истории и истории ре- лигиозных верований.  Понимание роли личнос- ти в истории. Представле- ние о захват- ническом ха- рактере войн фараонов |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  |  | *Регулятивные УУД*: уме- ние определять цель урока и ставить задачи, необходимые для ее до- стижения, организовы- вать выполнение заданий учителя.  *Коммуникативные УУД*: умение слушать одно- классников и учителя, высказывать свое мнение, адекватно аргументиро- вать свою точку зрения |  |  |  |
| 17 | Культу- ра Древ- него Египта | 1 | Ком- бини- рован- ный | Формирование первичных представле- ний о понятии  «культура», об изобразитель- ном искусстве, религии и на- учных знаниях египтян | Проблемное задание – вопрос | Знание определения понятия «культура». Описание памят- ников древнееги- петской культуры.  Выделение сущес- твенных признаков древнеегипетской живописи и скуль- птуры. Знание рели- гиозных верований и мифов древних  египтян. Приведение доказательств высо- кого уровня научных знаний в Древнем Египте | *Познавательные УУД*: умение работать с раз- личными источниками информации, давать определения понятиям, готовить сообщения и презентации.  *Личностные УУД*: эсте- тическое восприятие памятников культуры. Потребность в справед- ливом оценивании своей работы и работы одно- классников.  *Регулятивные УУД*: уме- ние организовывать выполнение заданий учи- теля. Развитие навыков самооценки и самоана- лиза.  *Коммуникативные УУД*: умение слушать учителя | Познаватель- ный интерес к изучению искусства  и религии Древнего Египта |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  |  | и одноклассников, стро- ить эффективное взаимо- действие со сверстника- ми во время выполнения совместной работы |  |  |  |
| 18 | Повто- рение и про- верка знаний | 1 | Пов- тори- тель- но- обоб- щаю- щий | Обобщение и систематизация знаний | тестирование | Знание основных терминов, понятий и дат. Умение да- вать характеристику Древнеегипетской цивилизации. Уме- ние работать с исто- рическими источни- ками. Приведение примеров достиже- ний древних егип-  тян. Знание и умение показывать на карте границы Древнееги- петского государства в период его наивыс- шего могущества | *Познавательные УУД*: умение воспроизводить информацию по памяти, сравнивать и анализи- ровать объекты, делать выводы на основании сравнений, работать с тестами различного уров- ня сложности.  *Личностные УУД*: ува- жительное отношение к учителю и одноклас- сникам. Понимание значения коллективной трудовой деятельности для развития личности.  Эстетическое восприятие объектов культуры.  *Регулятивные УУД*: уме- ние определять цель урока и ставить задачи, необходимые для ее до- стижения, представлять результаты работы. Раз- витие навыков самооцен- ки и самоанализа.  *Коммуникативные УУД*: умение слушать учителя и одноклассников, аргу- ментировать свою точку зрения. Развитие навы- ков выступления перед аудиторией | Познаватель- ный интерес к истории, процессу научного познания.  Представле- ние о вкладе древних египтян в историю и культуру че- ловечества. Осознание необходи- мости пов- торения для закрепления знаний |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Тема 5. Западная Азия в век железа (5 ч)** | | | | | | | | | | |
| 19 | Фини- кийские море- плава- тели | 1 | Изу- чение нового мате- риала | Формирование представлений об истории и культуре Фини- кии | Работа с картой,рассказ с опорой на наглядный образец | Знание географи- ческого положения и природных ус- ловий Финикии, а также направлений финикийской ко- лонизации. Умение показывать на карте финикийские горо- да-государства и их колонии. Объясне- ние значения желез- ного века в истории человечества. Зна- ние особенностей политического и экономического раз- вития финикийских городов и вклада фи никийцев в мировую культуру | *Познавательные УУД*: умение работать с раз- личными источниками информации и преоб- разовывать ее из одной формы в другую, давать определения понятиям, устанавливать причинно- следственные связи.  *Личностные УУД*: эстети- ческое восприятие объек- тов культуры.  *Регулятивные УУД*: уме- ние организовывать выполнение заданий учи- теля. Развитие навыков самооценки и самоана- лиза.  *Коммуникативные УУД*: умение слушать учителя и одноклассников, строить эффективное взаимо- действие со сверстника- ми во время выполнения совместной работы | Познаватель- ный интерес к истории, процессу научного познания.  Представле- ние о вкладе древних фи- никийцев в историю и культуру че- ловечества |  |  |
| 20 | Древняя Палес- тина | 1 | Ком- бини- рован- ный | Формирование представлений об истории и культуре Древ- ней Палести- ны. Углубление знаний о Биб- лии как исто- рическом | Работа с картой, словарный диктант | Знание географичес- кого положения и природных особен- ностей Палестины. Умение показывать на карте границы древнееврейских царств. Описание основных событий | *Познавательные УУД*: умение работать с раз- личными источниками информации, делать вы- воды на основе получен- ной информации.  *Личностные УУД*: умение применять полученные на уроке знания на | Познаватель- ный интерес к истории, процессу научного познания.  Представле- ние о вкладе древних |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  | источнике и памятнике ми- ровой культуры |  | древнееврейской истории. Знание особенностей рели- гии древних евреев, ее происхождения, развития и коренно- го отличия от рели- гий других древних народов. Умение ра- ботать с историчес- кими источниками | практике. Потребность в справедливом оценива- нии своей работы и рабо- ты одноклассников.  *Регулятивные УУД*: умение определять цель урока и ставить задачи, необходи- мые для ее достижения.  Умение представлять ре- зультаты работы.  *Коммуникативные УУД*: умение воспринимать информацию на слух, строить эффективное вза- имодействие с одноклас- сниками | евреев в историю и культуру че- ловечества |  |  |
| 21 | Асси- рийская военная держава | 1 | Ком- бини- рован- ный | Формирование представлений о причинах воз- вышения Асси- рии как воен- ной державы, ее завоеваниях и причинах ги- бели | Работа с картой, с документами | Знание географичес- кого положения и природных условий Ассирии, истории ее завоеваний, а также организации управ- ления завоеванными территориями. Опи- сание ассирийской армии, ее вооруже- ния и приемов веде- ния войны и памят- ников ассирийской культуры. Характе- ристика роли исто- рических личностей. Умение показывать на карте территорию Ассирийской воен- ной державы | *Познавательные УУД*: умение сравнивать и ана- лизировать информацию, делать выводы, давать определения понятиям. Умение строить речевые высказывания в устной и письменной форме.  *Личностные УУД*: умение соблюдать дисциплину на уроке, уважительно отно- ситься к учителю и одно- классникам.  *Регулятивные УУД*: умение определять цель урока и ставить задачи, необходи- мые для ее достижения, представлять результаты работы.  *Коммуникативные УУД*: умение слушать одно- классников и учителя, высказывать свое мнение, адекватно аргументиро- вать свою точку зрения | Познаватель- ный интерес к изучению военной истории.  Понимание роли личнос- ти в истории. Представле- ние о захват- ническом ха- рактере войн Ассирии |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 22 | Победи- тели Ас- сирии | 1 | Ком- бини- рован- ный | Формирование представлений о развитии государств За- падной Азии после падения Ассирийской военной держа- вы. Изучение истории и куль- туры Новова- вилонского и Мидийского царств | Составление характеристик личностей | Знание географичес- кого положения и природных условий Нововавилонского и Мидийского царств, истории их возвы- шения. Описание памятников архи- тектуры и искусства Вавилона. Характе- ристика роли исто- рических личностей. Умение показывать на карте территорию Нововавилонского царства и Мидий- ского царства | *Познавательные УУД*: уме- ние давать определения понятиям. Умение срав- нивать и делать выводы на основании сравнений.  *Личностные УУД*: эстети- ческое восприятие объек- тов культуры.  *Регулятивные УУД*: уме- ние планировать выпол- нение заданий учителя, представлять результаты работы. Развитие навы- ков самооценки и само- анализа*.*  *Коммуникативные УУД*: умение слушать учителя и одноклассников, аргу- ментировать свою точку зрения | Познаватель- ный интерес к изучению военной истории.  Понимание роли личнос- ти в истории. Представле- ние о вкладе древних вавилонян  в историю и культуру че- ловечества |  |  |
| 23 | Повто- рение и про- верка знаний | 1 | Пов- тори- тель- но- обоб- щаю- щий | Обобщение и систематизация знаний | тестирование | Знание основных терминов, понятий и дат. Умение да- вать характеристику историческому раз-  витию государств За падной Азии в усло- виях железного века.  Умение работать с историческими  источниками. При- ведение примеров достижений древних народов Западной Азии. Знание | *Познавательные УУД*: умение воспроизводить информацию по памяти, сравнивать и анализи- ровать объекты, делать выводы на основании сравнений, работать с тестами различного уров- ня сложности.  *Личностные УУД*: ува- жительное отношение к учителю и одноклассни- кам. Эстетическое вос- приятие объектов культу- ры. Применение | Познаватель- ный интерес к истории, процессу научного познания.  Представле- ние о вкладе древних народов За- падной Азии в историю  и культуру человечества. Толерантное |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  | и умение показывать на карте границы древних государств | полученных знаний на практике.  *Регулятивные УУД*: уме- ние определять цель урока и ставить задачи, необходимые для ее до- стижения, представлять результаты работы. Раз- витие навыков самооцен- ки и самоанализа.  *Коммуникативные УУД*: умение слушать учителя и одноклассников, аргу- ментировать свою точку зрения. Развитие навы- ков выступления перед аудиторией | отношение к истории и  культуре дру- гих народов. Осознание необходи- мости пов- торения для закрепления знаний |  |  | |
| **Тема 6. Великие державы Древнего Востока (4 ч)** | | | | | | | | | | | |
| 24 | Обра- зование держа- вы Ма- урьев в Индии | 1 | Изу- чение нового мате- риала | Формирование представлений о развитии Древней Индии в железном ве- ке и об образо- вании державы Маурьев | Работа с картой,составление опорного конспекта | Знание особен- ностей природных условий Древней Индии и занятий ее населения, а также истории образования и расцвета державы Маурьев, культурных достижений и рели- гиозных верований древних индийцев.  Умение показывать на карте территорию державы Маурьев.  Описание памятни- ков древнеиндий- ской культуры | *Познавательные УУД*: умение структурировать учебный материал, давать определения понятиям.  Умение делать выводы на основе полученной информации, устанавли- вать соответствие между объектами и их характе- ристиками, готовить со- общения и презентации. *Личностные УУД*: пот- ребность в справедливом оценивании своей работы  и работы одноклассников. *Регулятивные УУД*: уме- ние планировать выпол- нение заданий учителя, представлять результаты работы. Развитие навы- ков самооценки и само- анализа. | Познаватель- ный интерес к истории, процессу научного познания.  Понимание закономер- ного появле- ния великих держав в процессе ис- торического развития. По- нимание ро- ли личности в истории |  | |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  |  | *Коммуникативные УУД*: умение слушать учителя и одноклассников, аргу- ментировать свою точку зрения, развивать навыки выступления перед ауди- торией |  |  |  |
| 25 | Единое госу- дарство в Китае | 1 | Ком- бини- рован- ный | Формирование представлений о развитии Древнего Ки- тая в желез- ном веке и об образовании Циньской им- перии, а также о достижениях древнекитай- ской культуры | Работа с документом, решение практических задач | Знание географи- ческого положения, природных условий и занятий населения Древнего Китая, ис- тории образования Циньской державы, культурных достиже- ний и религиозных верований древних китайцев. Понима- ние роли Конфуция и его учения в исто- рии Китая. Умение показывать на карте территорию Цинь- ской державы, Вели- кую Китайскую сте- ну и Великий шелко- вый путь. Описание памятников древне- китайской культуры. Знание изобретений и открытий древних китайцев | *Познавательные УУД*: умение давать определе- ния понятиям, сравни- вать и делать выводы на основании сравнений. *Личностные УУД*: эстети- ческое восприятие объек- тов культуры.  *Регулятивные УУД*: уме- ние планировать выпол- нение заданий учителя, представлять результаты работы. Развитие навы- ков самооценки и само- анализа*.*  *Коммуникативные УУД*: умение слушать учителя и одноклассников, аргу- ментировать свою точку зрения | Познаватель- ный интерес к истории, процессу научного познания.  Понимание закономер- ного появле- ния великих держав в процессе ис- торического развития. По- нимание ро- ли личности в истории |  |  |
| 26 | Великая Персид- | 1 | Ком- бини- | Формирование представлений | Составление исторических портретов, работа с картой | Знание географичес- кого положения | *Познавательные УУД*: умение работать с раз- | Познаватель- ный интерес |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | ская держава |  | рован- ный | o политической истории созда- ния Персид- ской державы  и ее государ- ственно-адми- нистративном устройстве |  | Персидской держа- вы, истории ее обра- зования и внутрипо- литической истории. Характеристика де- ятельности царя Да- рия I и его реформ. Умение показывать на карте завоеван- ные персами тер- ритории и границы Персидской державы при Дарии I | личными источниками информации, строить речевые высказывания в устной и письменной форме.  *Личностные УУД*: эстети- ческое восприятие объек- тов культуры.  *Регулятивные УУД*: уме- ние планировать выпол- нение заданий учителя, представлять результаты работы. Развитие навы- ков самооценки и само- анализа*.*  *Коммуникативные УУД*: умение слушать учителя, грамотно формулировать вопросы | к истории, процессу научного познания. По- нимание за- кономерного появления ве- ликих держав в процессе историческо- го развития.  Понимание роли личнос- ти в истории. Толерантное отношение  к истории и культуре дру- гих народов |  |  |
| 27 | Повто- рение и про- верка знаний | 1 | Пов- тори- тель- но- обоб- щаю- щий | Обобщение и систематизация знаний | тестирование | Знание основных терминов, понятий и дат. Умение да- вать характеристику великим державам Древнего Востока. Приведение при- меров достижений древних народов.  Знание и умение показывать на карте границы великих держав | *Познавательные УУД*: умение воспроизводить информацию по памяти, сравнивать и анализи- ровать объекты, делать выводы на основании сравнений, работать с тес- тами различного уровня сложности.  *Личностные УУД*: уважи- тельное отношение к учи- телю и одноклассникам. Эстетическое восприятие объектов культуры.  *Регулятивные УУД*: умение определять цель урока и ставить задачи, необходи- мые для ее достижения, представлять результаты работы. Развитие навыков самооценки и самоана- лиза. | Познаватель- ный интерес к истории, процессу научного познания.  Представле- ние о вкладе древних народов в историю и культуру че- ловечества. Осознание необходи- мости по- вторения для закрепления знаний |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  |  | *Коммуникативные УУД*: умение слушать учителя и одноклассников, аргу- ментировать свою точку  зрения. Развитие навыков выступления перед ауди- торией |  |  |  | |
| **Раздел III. ДРЕВНЯЯ ГРЕЦИЯ (19 ч)**  **Тема 7. Древнейшая Греция (3 ч)** | | | | | | | | | | | |
| 28 | Греция и Крит в эпоху бронзы | 1 | Изу- чение нового мате- риала | Формирование представлений о географичес- ком положении и природных условиях Древ- ней Греции.  Изучить древ- нейший период греческой ис- тории | Работа с картой, решение практических задач | Знание географичес- кого положения и природных условий Древней Греции и Крита, истории и культуры Крита и Ахейской Греции.  Умение показы- вать на карте части Греции и Крит, со- относить их геогра-  фическое положение с географическим положением госу- дарств Древнего Востока. Описание памятников истории и культуры цивили- зации Крита и Ахей- ской Греции. Анализ мифов, выделение в их содержании исто- рических фактов | *Познавательные УУД*: умение работать с раз- личными источниками информации, сравнивать и анализировать инфор- мацию, отделять главное от второстепенного, делать выводы, давать описания объектов и со- бытий.  *Личностные УУД*: эстети- ческое восприятие объек- тов культуры.  *Регулятивные УУД*: уме- ние планировать выпол- нение заданий учителя, представлять результаты работы.  *Коммуникативные УУД*: умение слушать одно- классников и учителя, высказывать и аргумен- тировать свое мнение | Познаватель- ный интерес к истории, процессу научного познания.  Представ- ление о древнейшей цивилизации в истории Ев- ропы |  | |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 29 | Поэмы Гомера | 1 | Ком- бини- рован- ный | Формирование представле- ний о поэмах Гомера как памятниках мировой куль- туры и важных исторических источниках | Исторический диктант | Знание особеннос- тей периода «темных веков» в истории Древней Греции, содержания поэм Гомера и основных сведений о жизни поэта. Умение ана- лизировать содер- жание отрывков из поэм | *Познавательные УУД*: уме- ние работать с различными источниками информа- ции, сравнивать и анали- зировать информацию, делать выводы, строить ре- чевые высказывания в уст- ной и письменной форме. *Личностные УУД*: эстети- ческое восприятие объек- тов культуры.  *Регулятивные УУД*: уме- ние планировать выпол- нение заданий учителя, представлять результаты работы.  *Коммуникативные УУД*: умение слушать одно- классников и учителя, высказывать свое мнение | Познаватель- ный интерес к истории, процессу научного познания.  Представле- ние о поэмах Гомера как исторических источниках и памятниках мировой ли- тературы |  |  |
| 30 | Боги и герои Эллады | 1 | Ком- бини- рован- ный | Формирование представлений об основных древнегречес- ких богах и героях, а также о связанных с ними мифах | Рассказ от имени очевидца событий | Знание основных древнегреческих богов и связанных с ними мифов. Умение описывать образы богов и анализи ровать содержание мифов, раскрывать их связь с условиями жизни и занятиями древних греков | *Познавательные УУД*: уме- ние устанавливать соот- ветствие между объектами и их характеристиками, давать описание объектов и событий, готовить сооб- щения и презентации.  *Личностные УУД*: пот- ребность в справедливом оценивании своей работы и работы одноклассников. Эстетическое восприятие объектов культуры.  *Регулятивные УУД*: умение определять цель урока и ставить задачи, необходи- мые для ее достижения, организовывать выполне- ние заданий учителя.  *Коммуникативные УУД*: умение воспринимать | Познаватель- ный интерес к истории, процессу научного познания.  Представ- ление о культурно- историческом значении мифов |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  |  | информацию на слух, развитие навыков выступления перед аудиторией |  |  |  | |
| **Тема 8. Рождение античного мира (4 ч)** | | | | | | | | | | | |
| 31 | Гре- ческие полисы и Вели- кая гре- ческая колони- зация | 1 | Изу- чение нового мате- риала | Формирование представлений о греческих по- лисах, причи- нах и условиях их возникно- вения, а также об основных направлениях греческой ко- лонизации | Словарный диктант,работа с картой | Знание причин воз- никновения гречес- ких полисов, а также причин Великой греческой колони- зации. Описание  и общая характе- ристика типичного античного полиса. Умение показывать на карте важнейшие греческие полисы и основные направле- ния Великой коло- низации | *Познавательные УУД*: уме- ние выбирать наиболее эф- фективные способы реше- ния поставленных задач, устанавливать соответствие между объектами и их ха- рактеристиками, давать определения понятиям.  *Личностные УУД*: потреб- ность в справедливом оце- нивании своей работы и работы одноклассников. *Регулятивные УУД*: умение определять цель урока и ставить задачи, необходи- мые для ее достижения, организовывать выполне- ние заданий учителя.  *Коммуникативные УУД*: умение воспринимать информацию на слух, строить эффективное вза- имодействие с одноклас- сниками при выполнении совместной работы | Познаватель- ный интерес к истории, процессу научного познания.  Понимание необходимос- ти знаний о полисах для дальнейшего изучения ис- тории Древ- ней Греции  и Древнего Рима |  | |  |
| 32 | Афин- ский полис | 1 | Ком- бини- рован- ный | Формирование представлений об Афинской полисной де- мократии и | Решение практических задач | Знание географи- ческого положения, природных условий и занятий жителей Аттики, истории | *Познавательные УУД*: умение преобразовывать информацию из одной формы в другую, работать с текстом, выделять в нем | Познаватель- ный интерес к истории, процессу на- учного поз- |  | |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  | o процессе ее возникновения |  | становления демок- ратии в Афинах, реформ Солона, тирании Писистрата и реформ Клисфена. Умение показывать на карте террито рию Аттики, давать оценку реформам и деятельности афин- ских политических деятелей | главное, структурировать учебный материал, давать определения понятиям. *Личностные УУД*: умение соблюдать дисциплину на уроке, уважительно относиться к учителю и одноклассникам.  *Регулятивные УУД*: уме- ние определять цель урока и ставить задачи, необходимые для ее достижения, развитие навыков самооценки и самоанализа.  *Коммуникативные УУД*: умение слушать учителя и одноклассников, аргу- ментировать свою точку зрения, отвечать на воп- росы | нания. Пред- ставление о возникнове- нии первой  в истории демократии |  |  |
| 33 | Древняя Спарта | 1 | Ком- бини- рован- ный | Формирование представлений об обществен- ном и государс- твенном уст- ройстве Спарты | Сравнительная таблица, работа с картой | Знание географи- ческого положения, природных условий, политического уст- ройства, социальной структуры и занятий населения Древней Спарты. Умение показывать на карте Пелопоннес, Лако- нию, Спарту. Опи- сание спартанской армии и спартанско- го воспитания. Сравнение политичес- кого и социального устройства Спарты и Афин | *Познавательные УУД*: умение работать с раз- личными источниками информации, преобразо- вывать ее из одной фор- мы в другую и анализиро- вать. Умение сравнивать и делать выводы на осно- вании сравнений.  *Личностные УУД*: умение соблюдать дисциплину на уроке, уважительно относиться к учителю и одноклассникам.  *Регулятивные УУД*: уме- ние составлять план для выполнения заданий учи- теля. Развитие навыков самооценки и самоана- лиза. | Познаватель- ный интерес к истории, процессу научного по- знания. Осо- знание роли воспитания в формирова- нии личности |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  |  | *Коммуникативные УУД*: умение слушать учителя и одноклассников, аргу- ментировать свою точку зрения |  |  |  |
| 34 | Повто- рение и про- верка знаний | 1 | Пов- тори- тель- но- обоб- щаю- щий | Обобщение и систематизация знаний | Проект «Мифы: реальность или вымысел» | Знание основных терминов, понятий и дат. Умение да- вать характеристику греческим полисам, их политической и социальной орга- низации. Знание и умение показывать на карте территории,  населенные греками, направления гречес- кой колонизации, важнейшие полисы греческого мира | *Познавательные УУД*: умение воспроизводить информацию по памяти, сравнивать и анализи- ровать объекты. Умение сравнивать и делать вы- воды на основании срав- нений, работать с тестами различного уровня слож- ности.  *Личностные УУД*: уважи- тельное отношение к учи- телю и одноклассникам. Эстетическое восприятие объектов культуры.  *Регулятивные УУД*: умение определять цель урока и ставить задачи, необходи- мые для ее достижения, представлять результаты работы. Развитие навыков самооценки и самоана- лиза.  *Коммуникативные УУД*: умение слушать учителя и одноклассников, аргу- ментировать свою точку зрения. Овладение навы- ками выступлений перед аудиторией | Познаватель- ный интерес к истории, процессу научного познания.  Представле- ние о вкладе древних народов в историю и культуру че- ловечества. Осознание необходи- мости пов- торения для закрепления знаний |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Тема 9. Греко-персидские войны (2 ч)** | | | | | | | | | | |
| 35 | Герои Марафон- ской битвы | 1 | Изу- чение нового мате- риала | Формирование представлений о причинах гре- ко-персидских войн и герои- ческой борьбе греков против персидской аг- рессии | Работа с картой, написание творческого сочинения | Знание причин греко-персидских войн и основных событий их на- чального периода, а также значения победы греков при Марафоне. Оценка  личности Мильтиада и его роли в борьбе против персидской агрессии. Умение показывать на карте направления похо- дов персов в 492 и 490 гг. до н.э. | *Познавательные УУД*: умение работать с раз- личными источниками информации, давать описания объектов и событий, устанавливать взаимосвязи между собы- тиями, приводить дока- зательства своим утверж- дениям.  *Личностные УУД*: пот- ребность в справедливом оценивании своей работы и работы одноклассников. *Регулятивные УУД*: уме- ние организовать выпол- нение заданий учителя, анализировать результаты своей работы.  *Коммуникативные УУД*: умение отвечать на воп- росы, формулировать вопросы для одноклас- сников, обсуждать вопро- сы со сверстниками, вы- сказывать и аргументиро- вать свою точку зрения | Познаватель- ный интерес к истории, процессу научного поз- нания. Пред- ставление о героизме и самоотвер- женности как качествах, способных обеспечить победу |  |  |
| 36 | Пер- сидское втор- жение в Грецию | 1 | Ком- бини- рован- ный | Формирование представлений о кульминаци- онном периоде греко-пер- сидских войн, связанном с вторжением в Грецию войск Ксеркса | Работа с картой, документами | Знание главных сра- жений греков с пер- сами в период пер- сидского вторжения в Грецию. Оценка личности Фемис- токла и его роли в борьбе против пер- сидской агрессии.  Умение работать с историческими ис- точниками. Умение | *Познавательные УУД*: умение выбирать наибо- лее эффективные спосо- бы решения поставлен- ных задач, делать выводы на основе полученной информации, устанавли- вать соответствие между объектами, событиями и их характеристиками.  *Личностные УУД*: уважи- тельное отношение | Познаватель- ный интерес к истории, процессу научного познания.  Представле- ние о героиз- ме и самоот- верженности как качествах, способных |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  | показывать на карте направление похо- да войск Ксеркса и места важнейших сражений | к учителю и одноклас- сникам. Применение полученных знаний на практике.  *Регулятивные УУД*: уме- ние определять цель урока и ставить задачи, необходимые для ее достижения. Умение представлять результаты работы.  *Коммуникативные УУД*: умение воспринимать информацию на слух, строить эффективное взаимодействие с одно- классниками | обеспечить победу |  |  | |
| **Тема 10. Могущество и упадок Афин (3 ч)** | | | | | | | | | | | |
| 37 | Расцвет демок- ратии в Афинах | 1 | Изу- чение нового мате- риала | Формирование представле- ний о расцвете демократии в Афинах в прав- ление Перикла и о создании Афинской мор- ской державы | Словарный диктант, сравнительная таблица | Знание о роли Афин в истории Древней Греции, о расцвете афинской демокра- тии при Перикле и создании Афинской морской державы.  Оценка личности Перикла и его роли в развитии демокра- тии в Афинах.  Понимание ограни- ченности афинской демократии. Срав- нение государствен- ного строя Афин с политическим | *Познавательные УУД*: умение работать с тек- стом, выделять в нем главное, структурировать учебный материал, давать определения понятиям, описывать объекты и со- бытия.  *Личностные УУД*: уважи- тельное отношение к учи- телю и одноклассникам. Потребность в справед- ливом оценивании своей работы и работы одно- классников.  *Регулятивные УУД*: уме- ние организовать выпол- | Познаватель- ный интерес к истории, процессу научного познания.  Представ- ление о демократии как наиболее прогрессив- ной форме правления |  | |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  | устройством других государств Древнего мира | нение заданий учителя. Навыки самооценки и самоанализа.  *Коммуникативные УУД*: умение слушать учителя и отвечать на вопро- сы, работать в группах, обсуждать вопросы со сверстниками |  |  | |  |
| 38 | Хозяй- ствен- ное разви- тие Греции в V веке до н. э. | 1 | Ком- бини- рован- ный | Формирование представлений об античной экономике и античном раб- стве | Решение практических задач | Знание особеннос- тей рабовладения  в Древней Греции, источников рабства, использования раб- ского труда в ремес- ле, положения рабов. Сравнение рабо- владения в Древней Греции и странах Древнего Востока.  Описание афинского порта Пирея и афин- ской торговли | *Познавательные УУД*: умение работать с тек- стом, выделять в нем главное, устанавливать соответствие между объ- ектами и их характерис- тиками, давать оценку событий.  *Личностные УУД*: способ- ность выбирать целевые и смысловые установки  в своих действиях и по- ступках по отношению к окружающим.  *Регулятивные УУД*: уме- ние организовать выпол- нение заданий учителя. *Коммуникативные УУД*: умение воспринимать информацию на слух и отвечать на вопросы | Познаватель- ный интерес к истории, процессу научного познания.  Представле- ние о рабстве как крайней форме экс- плуатации человека че- ловеком |  | |  |
| 39 | Пело- пон- несская война | 1 | Ком- бини- рован- ный | Формирование представлений о причинах, хо- де, результатах и значении Пе- лопоннесской войны | Работа с картой,составление плана ответа | Знание причин, хода и итогов Пело- поннесской войны. Оценка личности Алкивиада и его ро-  ли в войне. Объясне- ние причин пораже- ния Афин в войне и оценка последствий этого. Умение пока- зывать на карте | *Познавательные УУД*: умение выделять главное в тексте, грамотно фор- мулировать вопросы, ра- ботать с различными ис- точниками информации, готовить сообщения, пре- зентации и представлять результаты работы.  *Личностные УУД*: потреб- ность в справедливом | Познаватель- ный интерес к истории, процессу научного познания.  Представле- ние о много- факторности историческо- го процесса, |  | |  |
| **Тема 11. Древнегреческая культура (3 ч)** | | | | | | | | | | | |
| 40 | Гражда- не, уче- ные и атлеты Греции | 1 | Изу- чение нового мате- риала | Формирование представлений о единстве древнегречес- кой культуры, развивавшейся в независимых полисах. Изу- чение особен- ностей древ- негреческого воспитания и образования, а также развития науки и физи- ческой куль- туры | Исторический диктант,работа с документами | Знание определения понятия «класси- ческая культура».  Знание особеннос- тей системы воспи- тания и обучения в греческих полисах. Умение рассказывать о развитии науки и о научных достижени- ях ученых Древней Греции. Описание Олимпийских игр, высказывание суж- дений о их значении для древних греков и современного мира | *Познавательные УУД*: умение давать определе- ния понятиям, описывать и сравнивать явления и события, делать выводы на основании сравнений, готовить сообщения и презентации.  *Личностные УУД*: пот- ребность в справедливом оценивании своей работы и работы одноклассников. *Регулятивные УУД*: уме- ние организовать выпол- нение заданий учителя.  Развитие навыков само- оценки и самоанализа. *Коммуникативные УУД*: умение работать в группах, обмениваться информацией с одноклассниками, развитие навыков выступления перед аудиторией | Познаватель- ный интерес к истории, процессу научного познания.  Представ- ление о всемирно-ис- торическом значении древнегречес- кой культуры |  |  | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 41 | Архи- тек- торы, скуль- пторы и поэты Греции | 1 | Ком- бини- рован- ный | Формирование представлений об архитектуре, изобразитель- ном искусстве и театре Древ- ней Греции | Рассказ от имени очевидца событий | Знание особеннос- тей архитектуры, скульптуры и театра Древней Греции.  Описание архитек- турных памятников Афинского Акро- поля, выдающихся скульптурных произ- ведений и устройства древнегреческого театра. Умение вы- сказывать суждение о значении древне- греческой культуры в мировой истории | *Познавательные УУД*: умение давать определе- ния понятиям, описывать и сравнивать явления и события, делать выводы на основании сравнений, готовить сообщения и презентации.  *Личностные УУД*: пот- ребность в справедливом оценивании своей работы и работы одноклассников. *Регулятивные УУД*: уме- ние организовать выпол- нение заданий учителя.  Развитие навыков само- оценки и самоанализа. *Коммуникативные УУД*: умение работать в груп- пах, обмениваться ин- формацией с одноклас- сниками, развитие навы- ков выступления перед аудиторией | Познаватель- ный интерес к истории, процессу научного познания.  Представ- ление о всемирно-ис- торическом значении древнегречес- кой культуры |  |  |
| 42 | Повто- рение и про- верка знаний | 1 | Пов- тори- тель- но- обоб- щаю- щий | Обобщение и систематизация знаний | тестирование | Знание основных терминов, понятий и дат. Умение давать  характеристику куль- турному развитию Древней Греции.  Приведение при- меров достижений древних греков в об- ласти культуры.  Различение на ри- сунках и фотографи- ях памятников куль- туры Древней Греции | *Познавательные УУД*: умение воспроизводить информацию по памяти, сравнивать и анализи- ровать объекты. Умение сравнивать и делать вы- воды на основании срав- нений, работать с тестами различного уровня слож- ности.  *Личностные УУД*: уважи- тельное отношение к учителю и одноклассни- кам. Эстетическое | Познаватель- ный интерес к истории, процессу на- учного познания.  Представле- ние о вкладе древних народов в историю и культуру че- ловечества. Осознание |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  |  | восприятие объектов культуры.  *Регулятивные УУД*: уме- ние определять цель урока и ставить задачи, необходимые для ее до- стижения, представлять результаты работы. Раз- витие навыков самооцен- ки и самоанализа.  *Коммуникативные УУД*: умение слушать учителя и одноклассников, аргу- ментировать свою точку зрения. Овладение навы- ками выступлений перед аудиторией | необходи- мости пов- торения для закрепления знаний |  |  | |
| **Тема 12. Македонские завоевания (4 ч)** | | | | | | | | | | | |
| 43 | Возвы- шение Маке- донии | 1 | Изу- чение нового мате- риала | Формирование представлений о возвышении Македонского царства и ре- формах царя Филиппа II | Решение исторических задач,описание исторической личности | Знание географи- ческого положения, природных условий и причин возвыше- ния Македонского царства при Филип- пе II, его реформ и истории подчинения греческих полисов Македонии. Оценка личности Филиппа II и Демосфена и их роли в истории Древ- ней Греции. Умение показывать на карте границы Македон- ского царства, | *Познавательные УУД*: умение работать с тек- стом, структурировать учебный материал, давать определения понятиям. Преобразовывать инфор- мацию из одной формы  в другую. Проводить сравнение событий и вы- делять их существенные признаки.  *Личностные УУД*: ува- жительное отношение к учителю и одноклас- сникам. Применение полученных знаний на практике. | Познаватель- ный интерес к истории, процессу научного познания.  Понимание роли личнос- ти в истории. Представле- ние о много- факторности историческо- го процесса, о сочетании объективных и субъектив- |  | |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  | Херонею и Коринф. Умение работать с историческими до- кументами | *Регулятивные УУД*: уме- ние определять цель урока и ставить задачи, необходимые для ее до- стижения.  *Коммуникативные УУД*: умение слушать учителя и отвечать на вопросы, высказывать свою точку зрения | ных причин, влияющих на течение и ис- ход событий |  |  |
| 44 | Завое- вания Алек- сандра Маке- донско- го | 1 | Ком- бини- рован- ный | Формирование представлений о завоеваниях греко-маке- донских войск и образовании державы Алек- сандра Маке- донского | Работа с картой, документами | Знание основных событий и сражений Восточного похода Александра Маке- донского. Объясне- ние причин побед македонской армии над персами. Оценка личности Алексан- дра и его роли в ис- тории. Умение пока- зывать на карте на- правления походов македонской армии, места важнейших сражений и границы державы Александра Македонского | *Познавательные УУД*: умение выбирать наибо- лее эффективные спосо- бы решения поставлен- ных задач, делать выводы на основе полученной информации, устанавли- вать соответствие между событиями, объектами  и их характеристиками, описывать события и да- вать им оценку.  *Личностные УУД*: пот- ребность в справедливом оценивании своей работы и работы одноклассни- ков*.*  *Регулятивные УУД*: уме- ние определять цель урока и ставить задачи, необходимые для ее до- стижения, представлять результаты работы.  *Коммуникативные УУД*: умение воспринимать информацию на слух, строить эффективное взаимодействие с одно- классниками при вы- полнении совместной работы | Познаватель- ный интерес к истории, процессу научного познания.  Понимание роли личнос- ти в истории. Представле- ние о много- факторности историческо- го процесса, о сочетании объективных и субъектив- ных причин, влияющих на течение и ис- ход событий |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 45 | Гре- ческий Восток | 1 | Ком- бини- рован- ный | Формирование представле- ний о распаде державы Алек- сандра Маке- донского и рас- пространении греческой куль- туры в странах Древнего Вос- тока | Составление опорного конспекта | Знание причин рас- пада державы Алек- сандра Македон- ского и образования эллинистических государств. Описа- ние Александрии Египетской и ее достопримечатель- ностей. Умение показывать на карте границы эллинис- тических государств и высказывать суж- дения о культурных достижениях эпохи эллинизма | *Познавательные УУД*: умение работать с тек- стом и выделять в нем главное, устанавливать причинно-следственные связи, формулировать понятия, готовить сооб- щения и презентации.  *Личностные УУД*: пот- ребность в справедливом оценивании своей работы и работы одноклассников. *Регулятивные УУД*: разви- тие умения планировать свою работу при выпол- нении заданий учителя. *Коммуникативные УУД*: умение воспринимать ин- формацию на слух, разви- тие навыков выступления перед аудиторией | Познаватель- ный интерес к истории, процессу научного познания.  Понимание всемирно-ис- торического значения эл- линистичес- кой культуры |  |  |
| 46 | Повто- рение и про- верка знаний | 1 | Повто- ритель- но- обоб- щаю- щий | Обобщение и систематизация знаний | Проект ««Александр Македонский – злодей или герой!?». | Знание основных терминов, понятий и дат. Умение давать характеристику ос- новных периодов  и условий истори- ческого развития Древней Греции, а также вклада древ- них греков в миро- вую культуру. Умение показывать на карте территорию древне- греческой цивили- | *Познавательные УУД*: умение воспроизводить информацию по памяти, сравнивать и анализи- ровать объекты. Умение сравнивать и делать выводы на основании сравнений, работать с тес- тами различного уровня сложности. Давать оценку событий.  *Личностные УУД*: уважи- тельное отношение к учи телю и одноклассникам. | Познава- тельный ин- терес к исто- рии, процессу научного по- знания. Пред- ставление о вкладе древ- них народов  в историю и культуру че- ловечества.  Осознание необходи- |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  | зации и ее основные центры | Эстетическое восприятие объектов культуры.  *Регулятивные УУД*: уме- ние определять цель урока и ставить задачи, необходимые для ее до- стижения, представлять результаты работы. Раз- витие навыков самооцен- ки и самоанализа.  *Коммуникативные УУД*: умение слушать учителя и одноклассников, аргу- ментировать свою точку зрения. Развитие навы- ков выступления перед аудиторией | мости пов- торения для закрепления знаний |  |  | |
| **Раздел IV. ДРЕВНИЙ РИМ (22 ч)**  **Тема 13. Образование Римской республики (3 ч)** | | | | | | | | | | | |
| 47 | Начало Рим- ской ис- тории | 1 | Изу- чение нового мате- риала | Формирование представлений о географичес- ком положении и природных условиях Ита- лии, истории возникновения Рима и его раз- витии в царс- кий период | Составление плана ответа, работа с картой | Знание географи- ческого положения, природных условий и занятий населения Древней Италии.  Умение показывать на карте террито- рию Апеннинского полуострова, остров Сицилия, земли, на- селенные латинами, этрусками, галлами. Описание памятни- ков культуры этрус- ков. Знание полити- ческой организации и социальной струк- туры Рима в царский период. Сопоставле- ние легенды о воз- никновении Рима | *Познавательные УУД*: умение работать с раз- личными источниками информации, отличать главное от второсте- пенного, факты от мне- ний и предположений, структурировать учеб- ный материал, грамотно формулировать вопросы, готовить сообщения и презентации.  *Личностные УУД*: уважи- тельное отношение к учи- телю и одноклассникам. Эстетическое восприятие объектов культуры. При- менение полученных зна- ний на практике.  *Регулятивные УУД*: умение организовать выполнение | Познаватель- ный интерес к истории, процессу научного поз- нания |  | |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  | с данными археоло- гических раскопок | заданий учителя. Разви- тие навыков самооценки и самоанализа.  *Коммуникативные УУД*: умение работать в составе творческих групп. Разви- тие навыков выступления перед аудиторией |  |  | |  |
| 48 | Респуб- лика римских граждан | 1 | Ком- бини- рован- ный | Формирование представлений о причинах борьбы плебеев с патрициями и об историчес- ком значении победы плебе- ев. Изучение устройства и аристократи- ческого харак- тера Римской республики | Исторический диктант | Знание причин и характера борьбы патрициев и плебеев, государственного устройства Рим- ской республики.  Описание прав и обязанностей рим- ских должностных лиц (консулов, дик- таторов, народных трибунов) и римских жрецов (понтифи- ков, авгуров, фециа- лов). Умение давать характеристику рим- ской армии и рим- ской религии | *Познавательные УУД*: умение осуществлять поиск нужной информа- ции, выделять главное, структурировать учеб- ный материал, грамотно формулировать вопросы, описывать и сравнивать события, делать выводы на основании сравнений. *Личностные УУД*: уважи- тельное отношение к учи- телю и одноклассникам. *Регулятивные УУД*: уме- ние планировать свою работу при выполнении заданий учителя, делать выводы по результатам работы.  *Коммуникативные УУД*: умение работать в груп- пах, обсуждать вопросы со сверстниками | Познаватель- ный интерес к истории, процессу научного по- знания. Более подробное представле- ние о системе государствен- ной власти и управления. Толерантное отношение к религии дру- гих народов |  | |  |
| 49 | Завое- вание Римом Италии | 1 | Ком- бини- рован- ный | Формирование представлений об истории за- воевания | Работа с картой,документами | Знание основных событий и характера римского завоевания Италии и созданной | *Познавательные УУД*: умение работать с раз- личными источниками информации, сравнивать | Познаватель- ный интерес к истории, процессу |  |  | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  | римлянами Италии и ор- ганизации ее управления Римом |  | римлянами системы управления Италией. Объяснение причин побед Рима. Умение показывать на карте территорию Римской республики после побед в Италии | и анализировать инфор- мацию, отличать факты от предположений, де- лать выводы, объяснять причины событий.  *Личностные УУД*: способ- ность выбирать целевые и смысловые установки  в своих действиях и пос- тупках по отношению к окружающим.  *Регулятивные УУД*: уме- ние планировать свою работу при выполнении заданий учителя, делать выводы по результатам работы.  *Коммуникативные УУД*: умение слушать одно- классников и учителя, высказывать свое мнение | научного познания. Представле- ние о различ- ном характе- ре войн и о войнах Рима как захватни- ческих |  |  | |
| **Тема 14. Римские завоевания в Средиземноморье (4 ч)** | | | | | | | | | | | |
| 50 | Первая война с Карфагеном | 1 | Изу- чение нового мате- риала | Формирование представлений о причинах, характере, ходе и результатах Первой Пуни- ческой войны | Составление плана ответа | Знание причин во- енного противосто- яния Рима и Карфа- гена, хода военных действий в Первой Пунической войне, ее результатов и значения.  Умение сравнивать военные силы сопер- ников, объяснение необходимости для римлян создания военного флота.  Умение показывать на карте территории, завоеванные Римом | *Познавательные УУД*: умение работать с раз- личными источниками информации, давать описание событий, объ- яснять их причины и значение, прогнозиро- вать развитие событий, готовить сообщения и презентации.  *Личностные УУД*: способ- ность выбирать целевые и смысловые установки  в своих действиях и пос- тупках по отношению к окружающим.  *Регулятивные УУД*: уме- ние организовать выпол- | Познаватель- ный интерес к истории, процессу научного познания.  Представле- ние о войнах, являющихся захватни- ческими с обеих сторон. Представле- ние о войне как негуман- ном способе разрешения конфликтов |  | |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  |  | нение заданий учителя. Развитие навыков само- оценки и самоанализа. *Коммуникативные УУД*: умение работать в составе творческих групп. Разви- тие навыков выступления перед аудиторией |  |  |  |
| 51 | Война с Ганни- балом | 1 | Ком- бини- рован- ный | Формирование представлений о причинах, характере, ходе и результатах Второй Пуни- ческой войны | Составление исторического портрета | Знание причин во- енного противосто- яния Рима и Карфа- гена, хода военных действий во Второй Пунической войне, ее результатов и зна- чения. Оценка лич- ности Ганнибала, его роли в истории вой- ны. Умение работать с историческими ис- точниками, описы- вать ход войны и ее основные сражения, показывать на карте поход Ганнибала в Италию, места важ- нейших сражений, территории, завое- ванные Римом | *Познавательные УУД*: умение работать с раз- личными источниками информации, отличать факты от предположе- ний, давать описание событий, объяснять их причины и значение, прогнозировать развитие событий, готовить сооб- щения и презентации.  *Личностные УУД*: способ- ность выбирать целевые и смысловые установки  в своих действиях и пос- тупках по отношению к окружающим. Примене- ние полученных знаний на практике.  *Регулятивные УУД*: уме- ние организовать выпол- нение заданий учителя. Развитие навыков само- оценки и самоанализа.  *Коммуникативные УУД*: умение работать в составе творческих групп. Разви- | Познаватель- ный интерес к истории, процессу научного познания.  Понимание роли личнос- ти в истории. Представле- ние о войнах, являющихся захватни- ческими с обеих сторон. Представле- ние о войне как негуман- ном способе разрешения конфликтов |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  |  | тие навыков выступления перед аудиторией |  |  |  |
| 52 | Рим — завое- ватель Среди- земно- морья | 1 | Ком- бини- рован- ный | Формирование представлений о завоевани- ях римлян в Восточном и Западном Сре- диземноморье и об истори- ческих послед-  ствиях римских завоеваний | Работа с картой, решение практических задач | Знание завоеваний римлян в Восточ- ном и Западном Средиземноморье, а также исторических последствий рим- ских завоеваний.  Умение показывать на карте государства, завоеванные Римом. Описание системы управления провин- циями | *Познавательные УУД*: умение работать с раз- личными источниками информации, давать опи- сание событий, объяс- нять их причины и значе- ние, готовить сообщения и презентации.  *Личностные УУД*: способ- ность выбирать целевые и смысловые установки  в своих действиях и пос- тупках по отношению к окружающим.  *Регулятивные УУД*: уме- ние организовать выпол- нение заданий учителя. Развитие навыков само- оценки и самоанализа.  *Коммуникативные УУД*: умение работать в составе творческих групп. Разви- тие навыков выступления перед аудиторией | Познаватель- ный интерес к истории, процессу научного познания.  Представле- ние о захват- ническом характере римских завоеваний и роли идео- логии и дипломатии во внешней политике |  |  |
| 53 | Повто- рение и про- верка знаний | 1 | Пов- тори- тель- но- обоб- щаю- щий | Обобщение и систематизация знаний | тестирование | Знание основных терминов, понятий и дат. Умение давать  характеристику госу- дарственному и об- щественному строю Рима, завоеватель- ным войнам Рим- ской республики.  Описание истори- ческих деятелей ис- тории Рима. Знание и умение показывать на карте расширение границ Римской | *Познавательные УУД*: умение воспроизводить информацию по памяти, сравнивать и анализи- ровать объекты, делать выводы на основании сравнений, работать с тестами различного уров- ня сложности.  *Личностные УУД*: способность выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к окружающим. | Познаватель- ный интерес к истории, процессу научного познания.  Представле- ние о вкладе римлян в раз- витие воен- ного искусст- ва. Осознание необходимос- ти повторе- ния для |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  | республики в ходе завоевательных войн | *Регулятивные УУД*: уме- ние определять цель урока и ставить задачи, необходимые для ее до- стижения, представлять результаты работы. Раз- витие навыков самооцен- ки и самоанализа.  *Коммуникативные УУД*: умение слушать учителя и одноклассников, аргу- ментировать свою точку зрения. Развитие навы- ков выступления перед аудиторией | закрепления знаний |  |  | |
| **Тема 15. Гражданские войны в период Римской республики (6 ч)** | | | | | | | | | | | |
| 54 | Народ- ные трибу- ны — братья Гракхи | 1 | Изу- чение нового мате- риала | Формирование представлений о борьбе рим- ских крестьян за землю под руководством Гракхов | Составление исторического портрета | Знание причин нача- ла гражданских войн в Римской республи- ке, содержания зако- нодательства Грак- хов, исторического значения их борьбы с римской аристок- ратией. Описание личности Тиберия и Гая Гракхов и анализ их деятельности | *Познавательные УУД*: уме- ние работать с различны- ми источниками инфор- мации, давать описание людей и событий, объяс- нять причины событий и их значение, прогнозиро- вать развитие событий.  *Личностные УУД*: уважи- тельное отношение к учи- телю и одноклассникам. *Регулятивные УУД*: умение организовать выполнение заданий учителя.  *Коммуникативные УУД*: умение работать в составе творческих групп, аргу- ментировать свою точку зрения | Познаватель- ный интерес к истории, процессу научного познания.  Понимание роли личнос- ти в истории. Осознание справедли- вости борьбы человека за свои права |  | |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 55 | Сулла — первый воен- ный  дик- татор Рима | 1 | Ком- бини- рован- ный | Формирование представлений о военной ре- форме II в. до н.э., превратив- шей римское гражданское ополчение в профессио- нальную ар- мию, а также об установлении в Риме военной диктатуры | Исторический диктант | Знание причин и содержания военной реформы Гая Мария, причин установления и сущности диктатуры Суллы.  Умение давать ха- рактеристику прав- лению Суллы и его реформам. Описание личности Мария и Суллы и анализ их деятельности | *Познавательные УУД*: умение работать с раз- личными источниками информации, давать описание людей и собы- тий, объяснять причины событий и их значение, прогнозировать развитие событий.  *Личностные УУД*: ува- жительное отношение к учителю и одноклассни- кам.  *Регулятивные УУД*: уме- ние организовать выпол- нение заданий учителя. *Коммуникативные УУД*: умение работать в составе творческих групп, аргументировать свою точку зрения | Познаватель- ный интерес к истории, процессу научного познания.  Понимание роли личнос- ти в истории. Осознание важности государствен- ных преобра- зований |  |  | |
| 56 | Вос- стание Спарта- ка | 1 | Ком- бини- рован- ный | Формирование представлений о положении рабов и круп- нейшем вос- стании рабов в Древнем Риме | Составление плана ответа | Знание положения рабов и причин крупнейшего вос- стания рабов в Риме. Описание гладиа- торских боев в ам- фитеатрах, сражений восставших рабов с римскими войсками. Оценка личности Спартака как вождя восставших рабов.  Умение показывать на карте направле- ния походов восстав- ших рабов и места сражений | *Познавательные УУД*: умение работать с раз- личными источниками информации, давать описание людей и собы- тий, объяснять причины событий и их значение, прогнозировать развитие событий.  *Личностные УУД*: уважи- тельное отношение к учи- телю и одноклассникам. *Регулятивные УУД*: уме- ние организовать выпол- нение заданий учителя.  *Коммуникативные УУД*: умение работать в составе творческих групп, аргу- ментировать свою точку зрения | Познаватель- ный интерес к истории, процессу научного познания.  Понимание роли личнос- ти в истории. Осознание справедли- вости борьбы человека за свои права |  | |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 57 | Цезарь — повели- тель Ри- ма | 1 | Ком- бини- рован- ный | Формирование представлений о государствен- ной деятель- ности Цезаря как важной ве- хе на пути Рима к империи | Работа с картой, документами | Знание событий борьбы полководцев за власть в Римской республике. Описа- ние личности триум- виров. Умение давать характеристику прав- лению Цезаря и его реформам. Умение показывать на карте историко-геогра- фические объекты, связанные с граждан- ской войной  49—45 гг. до н.э. | *Познавательные УУД*: умение работать с раз- личными источниками информации, давать описание людей и собы- тий, объяснять причины событий и их значение, прогнозировать развитие событий.  *Личностные УУД*: ува- жительное отношение к учителю и одноклассни- кам.  *Регулятивные УУД*: уме- ние организовать выпол- нение заданий учителя. *Коммуникативные УУД*: умение работать в составе творческих групп, аргу- ментировать свою точку зрения | Познаватель- ный интерес к истории, процессу научного познания.  Понимание роли личнос- ти в истории. Представле- ние о много- факторности историческо- го процесса, о сочетании объективных и субъектив- ных причин, влияющих на течение и ис- ход событий |  | |  |
| 58 | Паде- ние рес- публики | 1 | Ком- бини- рован- ный | Формирование представлений о заключи- тельном этапе гражданских войн, привед- шем к установ- лению империи | Работа с документами, картой | Знание основных со бытий, связанных с падением республи- ки в Риме. Описание личности Октавиана и Марка Антония.  Умение показывать на карте места важ нейших сражений | *Познавательные УУД*: умение воспроизводить информацию по памяти, давать определения по- нятиям, строить речевые высказывания в устной и письменной форме, готовить сообщения и презентации.  *Личностные УУД*: умение соблюдать дисциплину на уроке, уважительно относиться к учителю и одноклассникам. | Познаватель- ный интерес к истории, процессу научного познания.  Понимание роли личнос- ти в истории. Представле- ние о много- факторности историческо- го процесса, |  |  | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  |  | *Регулятивные УУД*: уме- ние организовать выпол- нение заданий учителя. Развитие навыков оце- нивания своей работы и работы одноклассников. *Коммуникативные УУД*: умение слушать учителя и отвечать на вопро-  сы, работать в группах, обсуждать вопросы со сверстниками | o сочетании объективных и субъектив- ных причин, влияющих на течение и ис- ход событий |  |  |
| 59 | Повто- рение и про- верка знаний | 1 | Пов- тори- тель- но- обоб- щаю- щий | Обобщение и систематизация знаний | тестирование | Знание основных терминов, понятий и дат, причин граж- данских войн в Риме и причин падения республики. Умение давать характеристи- ку периоду граждан- ских войн в Риме.  Описание личности деятелей римской истории периода гражданских войн. Знание и умение показывать на кар- те географические объекты, связанные с гражданскими войнами в Римской республике | *Познавательные УУД*: умение воспроизводить информацию по памяти, сравнивать и анализи- ровать объекты, делать выводы на основании сравнений, работать с тестами различного уров- ня сложности.  *Личностные УУД*: ува- жительное отношение к учителю и одноклас- сникам. Эстетическое восприятие объектов культуры. Применение полученных знаний на практике.  *Регулятивные УУД*: уме- ние определять цель урока и ставить задачи, необходимые для ее до- стижения, представлять результаты работы. Раз- витие навыков самооцен- ки и самоанализа.  *Коммуникативные УУД*: умение слушать учителя и одноклассников, аргу- ментировать свою точку | Познаватель- ный интерес к истории, процессу на- учного позна- ния. Осозна- ние неизбеж- ности замены устаревшего государствен- ного строя новым. Осо- знание не- обходимости повторения для закрепле- ния знаний |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Тема 16. Расцвет и могущество Римской империи (4 ч)** | | | | | | | | | | |
| 60 | Импе- ратор Окта- виан Август | 1 | Изу- чение нового мате- риала | Формирование представлений о первом рим- ском импера- торе Августе и особенностях его правления | Составление плана ответа | Знание особен- ностей правления Октавиана Августа, его внутренней и внешней политики. Характеристика личности Августа. Приведение при- меров поэтических произведений, про- славлявших Августа. Умение показывать на карте границы Римской империи  в период правления Августа | *Познавательные УУД*: умение работать с раз- личными источниками информации, давать описание людей и собы- тий, объяснять причины событий и их значение, прогнозировать развитие событий, готовить сооб- щения и презентации.  *Личностные УУД*: ува- жительное отношение к учителю и одноклас- сникам. Эстетическое  восприятие поэтических произведений.  *Регулятивные УУД*: уме- ние организовать выпол- нение заданий учителя. *Коммуникативные УУД*: умение работать в составе творческих групп, аргу- ментировать свою точку зрения. Развитие навы- ков выступления перед аудиторией | Познаватель- ный интерес к истории, процессу научного познания.  Понимание роли личнос- ти в истории. Осознание роли идеоло- гии в управ- лении обще- ством |  |  |
| 61 | Цезари Рима | 1 | Ком- бини- рован- ный | Формирование представлений о характере и усилении | Составление исторического портрета | Знание особеннос- тей правления им- ператоров Нерона и Траяна. Характерис- | *Познавательные УУД*: умение работать с раз- личными источниками информации, давать | Познаватель- ный интерес к истории, процессу |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  | императорской |  | тика личности Не- | описание людей и собы- | научного по- |  |  |
| власти на при- | рона и Траяна. Фор- | тий, объяснять причины | знания. По- |
| мере правлений | мулирование своего | событий и их значение, | нимание ро- |
| Нерона и Тра- | отношения к ним. | прогнозировать развитие | ли личности в |
| яна | Умение показывать | событий, готовить сооб- | истории |
|  | на карте завоеван- | щения и презентации. |  |
|  | ные Траяном терри- | *Личностные УУД*: ува- |  |
|  | тории | жительное отношение к |  |
|  |  | учителю и одноклассни- |  |
|  |  | кам. |  |
|  |  | *Регулятивные УУД*: уме- |  |
|  |  | ние организовать выпол- |  |
|  |  | нение заданий учителя. |  |
|  |  | *Коммуникативные УУД*: |  |
|  |  | умение работать в составе |  |
|  |  | творческих групп, аргу- |  |
|  |  | ментировать свою точку |  |
|  |  | зрения. Развитие навы- |  |
|  |  | ков выступления перед |  |
|  |  | аудиторией |  |
| 62 — | Жизнь | 2 | Ком- | Формирование | Написание плана ответа | Знание особенностей | *Познавательные УУД*: | Познаватель- |  |  |
| 63 | в Рим- |  | бини- | представлений |  | римской архитекту- | умение работать с раз- | ный интерес |
|  | ской |  | рован- | об условиях |  | ры, видов архитек- | личными источниками | к истории, |
|  | импе- |  | ный | жизни в Рим- |  | турных сооружений | информации, давать | процессу |
|  | рии |  |  | ской империи. |  | Рима. Приведение | описание людей и собы- | научного |
|  |  |  |  | Ознакомление |  | примеров и описание | тий, объяснять причины | познания. |
|  |  |  |  | со знамениты- |  | памятников архитек- | событий и их значение, | Представле- |
|  |  |  |  | ми памятника- |  | туры Рима времен | прогнозировать развитие | ние о всемир- |
|  |  |  |  | ми и сооруже- |  | империи. Знание | событий, готовить сооб- | но-истори- |
|  |  |  |  | ниями Древне- |  | условий жизни и за- | щения и презентации. | ческом значе- |
|  |  |  |  | го Рима |  | нятий населения в | *Личностные УУД*: ува- | нии римской |
|  |  |  |  |  |  | столице и в провин- | жительное отношение | культуры |
|  |  |  |  |  |  | циях. Объяснение | к учителю и одноклас- |  |
|  |  |  |  |  |  | причин вытеснения | сникам. Эстетическое |  |
|  |  |  |  |  |  | труда рабов трудом | восприятие памятников |  |
|  |  |  |  |  |  | колонов | архитектуры. |  |
|  |  |  |  |  |  |  | *Регулятивные УУД*: уме- |  |
|  |  |  |  |  |  |  | ние организовать выпол- |  |
|  |  |  |  |  |  |  | нение заданий учителя. |  |
|  |  |  |  |  |  |  | *Коммуникативные УУД*: |  |
|  |  |  |  |  |  |  | умение работать в составе |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Тема 17. Закат античной цивилизации (5 ч)** | | | | | | | | | | |
| 64 | Кризис Римской империи в III в. | 1 | Изу- чение нового мате- риала | Формирование представлений о кризисе Рим- ской империи в III в. Изучение деятельности по выходу из кризиса импе- ратора Аврели- ана | Работа с документами | Знание внутренних и внешних причин и условий кризиса империи. Приведе- ние доказательств кризиса империи. Описание деятель- ности Аврелиана по восстановлению и укреплению импе- рии | *Познавательные УУД*: умение работать с раз- личными источниками информации, давать описание людей и собы- тий, объяснять причины событий и их значение, прогнозировать развитие событий.  *Личностные УУД*: ува- жительное отношение к учителю и одноклассни- кам.  *Регулятивные УУД*: уме- ние организовать выпол- нение заданий учителя. *Коммуникативные УУД*: умение работать в составе творческих групп, аргу ментировать свою точку зрения | Познаватель- ный интерес к истории, процессу научного познания.  Представ- ление о су- ществовании системных кризисов в истории |  |  |
| 65 | Христи- анство | 1 | Ком- бини- рован- ный | Формирование представлений о возникнове- нии христиан- ства и образо- вании христи- анской церкви | Словарный диктант | Знание условий воз- никновения хрис- тианства, основных исторических сведе- ний о жизни Иисуса Христа. Объяснение причин и условий | *Познавательные УУД*: умение работать с раз- личными источниками информации и преоб- разовывать ее из одной формы в другую, работать с текстом, выделять в нем | Познаватель- ный интерес к истории, про- цессу научно- го познания. Толерантное отношение |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  | распространения христианства в Рим- ской империи, а также становления и укрепления христи- анской церкви | главное, структурировать учебный материал.  *Личностные УУД*: ува- жительное отношение к учителю и одноклас- сникам. Эстетическое восприятие объектов культуры.  *Регулятивные УУД*: разви- тие навыков самооценки и самоанализа.  *Коммуникативные УУД*: умение слушать учителя и одноклассников, аргу- ментировать свою точку зрения. Развитие навы- ков выступления перед аудиторией | к людям различных религиозных убеждений |  |  |
| 66 | Импе- раторы Диок- летиан и Конс- тантин | 1 | Ком- бини- рован- ный | Формирование представле- ний о госу- дарственной деятельности  и реформах императоров Диоклетиана и Константина | Составление опорного конспекта | Знание государст- венной деятельности и реформ императо- ров Диоклетиана и Константина. Харак теристика личности императоров, оценка их деятельности.  Умение высказы- вать суждения о причинах, целях и результатах их пре- образований. Умение показывать на карте новую столицу Рим- ской империи | *Познавательные УУД*: умение работать с раз- личными источниками информации, давать описание людей и собы- тий, объяснять причины событий и их значение, прогнозировать развитие событий.  *Личностные УУД*: умение соблюдать дисциплину на уроке, уважительно относиться к учителю и одноклассникам.  *Регулятивные УУД*: уме- ние организовать выпол- нение заданий учителя. Развитие навыков само- оценки и самоанализа.  *Коммуникативные УУД*: умение слушать учителя и отвечать на вопросы, работать в группах, | Познаватель- ный интерес к истории, процессу научного познания.  Понимание роли личнос- ти в истории. Представле- ние о значе- нии рефор- маторской деятельности в истории |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  |  | обсуждать вопросы со сверстниками |  |  |  |
| 67 | Паде- ние За- падной Рим- ской импе- рии | 1 | Ком- бини- рован- ный | Формирование представлений о признаках ослабления и упадка Рим- ской империи и причинах ее распада и паде- ния Западной Римской импе- рии | Работа с картой, составление таблиц | Приведение доказа- тельств ослабления и упадка Римской империи и усиления натиска варваров на ее границы. Объяс-  нение причин ее рас- пада на Западную и Восточную империи и падения Западной Римской империи.  Умение работать с историческими  источниками, пока- зывать на карте на- правления движения варварских народов и племен | *Познавательные УУД*: умение работать с раз- личными источниками информации, давать описание людей и собы- тий, объяснять причины событий и их значение, прогнозировать развитие событий, готовить сооб- щения и презентации.  *Личностные УУД*: приме- нение полученных зна- ний на практике.  *Регулятивные УУД*: уме- ние организовать выпол- нение заданий учителя. *Коммуникативные УУД*: умение работать в составе творческих групп, аргу- ментировать свою точку зрения. Развитие навы- ков выступления перед аудиторией | Познаватель- ный интерес к истории, процессу научного познания.  Представле- ние о много- факторности историческо- го процесса, о сочетании объективных и субъектив- ных причин, влияющих на течение и ис- ход событий |  |  |
| 68 | Повто- рение и про- верка знаний | 1 | Пов- тори- тель- но- обоб- щаю- щий | Обобщение и систематизация знаний | зачет | Знание основных терминов, понятий и дат, а также основ- ных событий исто- рии Рима периода  империи. Умение да- вать характеристику правлению римских императоров. При- | *Познавательные УУД*: умение воспроизводить информацию по памяти, сравнивать и анализиро- вать объекты и события, делать выводы на основа- нии сравнений, работать с тестами различного уровня сложности. | Познаватель- ный интерес к истории, про- цессу научно- го познания. Представле- ние о вкладе древних наро- дов в историю |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  | ведение примеров достижений древних римлян. Знание и умение показывать на карте границы Римской империи в различные периоды ее истории | *Личностные УУД*: ува- жительное отношение к учителю и одноклас- сникам. Эстетическое восприятие объектов культуры.  *Регулятивные УУД*: уме- ние определять цель урока и ставить задачи, необходимые для ее до- стижения, представлять результаты работы.  Развитие навыков самооценки и само- анализа.  *Коммуникативные УУД*: умение слушать учителя и одноклассников, аргу- ментировать свою точку зрения. Развитие навы- ков выступления перед аудиторией | и культуру человечества. Толерантное отношение  к людям различных религиозных убеждений. Осознание необходи- мости пов- торения для закрепления знаний |  |  |
| 69 | Повто- рение | 1 | Кор- рек- ция зна- ний | Обобщение и систематиза- ция знаний по курсу «История Древнего мира» | Проект №3: «Чудеса света».  Проект №4: «Наследие Древнего мира» | Знание основных периодов и событий истории Древнего мира. Умение давать общую характерис- тику древних циви- лизаций и государств и показывать их на карте. Оценивать деятелей древней истории. Приведе- ние примеров куль- турных достижений древних народов.  Представление о практическом при- менении знаний, по- лученных на уроках истории | *Познавательные УУД*: умение воспроизводить информацию по памяти, работать с различными источниками информа- ции, структурировать учебный материал, давать определения понятиям, работать с тестовыми за- даниями разного уровня сложности.  *Личностные УУД*: умение соблюдать дисциплину на уроке, уважительно отно- ситься к учителю и одно- классникам. Потребность в справедливом оценива- нии своей работы. Спо- собность выбирать целе- | Познаватель- ный интерес к истории, процессу научного познания.  Представле- ние о вкладе древних народов в историю и культуру че- ловечества. Осознание значения всей эпохи Древнего ми- ра во всеоб- щей истории |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  |  | вые и смысловые уста- новки в своих действиях и поступках по отно- шению к окружающим*.* Эстетическое восприятие объектов культуры.  *Регулятивные УУД*: уме- ние организовать выпол- нение заданий учителя. Развитие навыков само- оценки и самоанализа.  *Коммуникативные УУД*: умение слушать учителя и отвечать на вопро- сы, работать в группах, обсуждать вопросы со сверстниками |  |  |  |
| 70 | Итоговый урок | 1 | Кон- троль зна- ний | Осуществление проверки зна- ний |  |  |  | Осознание необходи- мости пов- торения для закрепления знаний. По- нимание не- обходимости приобрете- ния знаний в области истории |  |  |

Подписано в печать 25.09.12. Формат 84х108/16.

Бумага офсетная. Печать офсетная. Усл. печ. л. 5,88. Тираж 2000 экз. Заказ Изд. № 01017.

ООО «Русское слово — учебник».

125009, Москва, ул. Тверская, д. 9/17, стр. 5.

Тел.: (495) 969-24-54, 658-66-60.

ISBN 978-5-91218-895-4