Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

 средняя общеобразовательная школа № 8 города Невинномысска

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  **«Рассмотрено»**  на заседании МО  учителей начальных классов Протокол № \_\_\_\_\_\_\_\_ от «\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_ 2017 годаРуководитель методического объединения: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | **«Согласовано»**: Заместитель директора по УВР\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  /Жилин А.Г./от «\_\_\_» \_\_\_\_\_\_ 2017 года | **«Утверждено»**Директор МБОУ СОШ №8\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ /Ратушний Н.И./ от «\_\_» \_\_\_\_\_\_ 2017 года |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  |  |

**Рабочая программа**

 **по курсу «Основы религиозных культур и светской этики»**

**Модуль 6 «Основы светской этики»**

**4 класс**

1 час в неделю (всего 34 часа в год)

**2017 - 2018 уч. г.**

**2. Пояснительная записка**

Учебный курс создаёт начальные условия для освоения обучающимися российской культуры как целостного, самобытного феномена мировой культуры; понимания религиозного, культурного многообразия и исторического, национально-государственного, духовного единства российской жизни.

 **Цели:** развитие и воспитание функционально грамотной личности, человека нравственного, культурного, деятельного созидателя, гражданина, присвоившего общечеловеческие и национальные ценности, развитие определённых человеческих качеств личности, отражающих своеобразный нравственный портрет школьника.

 **Задачи** духовно-нравственного развития и воспитания обу­чающихся :

 *В области формирования личностной культуры:*

* формирование способности к духовному развитию, реа­лизации творческого потенциала в учебно-игровой, предмет­но-продуктивной, социально ориентированной деятельности на основе нравственных установок и моральных норм, не­прерывного образования, самовоспитания и универсальной духовно-нравственной компетенции – «становиться лучше»;
* укрепление нравственности, основанной на свободе во­ли и духовных отечественных традициях, внутренней установ­ке личности школьника поступать согласно своей совести;
* формирование основ нравственного самосознания лич­ности (совести) — способности младшего школьника фор­мулировать собственные нравственные обязательства, осу­ществлять нравственный самоконтроль, требовать от себя выполнения моральных норм, давать нравственную оценку своим и чужим поступкам;
* формирование основ морали — осознанной обучающим­ся необходимости определённого поведения, обусловленного принятыми в обществе представлениями о добре и зле, долж­ном и недопустимом, укрепление у обучающегося позитивной нравственной самооценки, самоуважения и жизненного опти­мизма;
* принятие обучающимся базовых национальных ценнос­тей, национальных и этнических духовных традиций;
* формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
* формирование способности открыто выражать и отстаи­вать свою нравственно оправданную позицию, проявлять кри­тичность к собственным намерениям, мыслям и поступкам;
* формирование способности к самостоятельным поступ­кам и действиям, совершаемым на основе морального выбо­ра, к принятию ответственности за их результаты;
* развитие трудолюбия, способности к преодолению труд­ностей, целеустремлённости и настойчивости в достижении результата.

 *В области формирования социальной культуры:*

* формирование основ российской гражданской идентич­ности;
* пробуждение веры в Россию, свой народ, чувства лич­ной ответственности за Отечество;
* воспитание ценностного отношения к своему нацио­нальному языку и культуре;
* формирование патриотизма и гражданской солидарности;
* развитие навыков организации и осуществления сотруд­ничества с педагогами, сверстниками, родителями, старшими детьми в решении общих проблем;
* укрепление доверия к другим людям;
* развитие доброжелательности и эмоциональной отзыв­чивости, понимания других людей и сопереживания им;
* становление гуманистических и демократических ценно­стных ориентаций;
* формирование осознанного и уважительного отношения к традиционным российским религиям и религиозным орга­низациям, к вере и религиозным убеждениям;
* формирование толерантности и основ культуры межэт­нического общения, уважения к языку, культурным, религи­озным традициям, истории и образу жизни представителей народов России.

 *В области формирования семейной культуры:*

* формирование отношения к семье как основе россий­ского общества;
* формирование у обучающегося уважительного отноше­ния к родителям, осознанного, заботливого отношения к старшим и младшим;
* формирование представления о семейных ценностях, тендерных семейных ролях и уважения к ним;

• знакомство обучающегося с культурно-историческими и этническими традициями российской семьи.

**Личностные результаты освоения курса:**

1) формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину;

2) формирование образа мира как единого и целостного при разнообразии культур, национальностей, религий, воспитание доверия и уважения к культуре и истории всех народов;

3) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;

4) формирование духовных и эстетических потребностей;

5) воспитание доброжелательности и отзывчивости;

6) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях;

7) наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;

**Предметные результаты:**

1) знание, понимание и принятие обучающимися ценностей: Отечество, нравственность, долг, милосердие, миролюбие, как основы культурных традиций многонационального народа России;

2) знакомство с основами светской и религиозной морали;

3) формирование первоначальных представлений о светской этике, религиозной культуре и их роли в истории и современности России;

4) осознание ценности нравственности и духовности в человеческой жизни;

**Метапредметные результаты**

Метапредметные результаты освоения курса обеспечиваются познавательными и коммуникативными учебными действиями, а также межпредметными связями с литературой, историей, изобразительным искусством, музыкой.

**Регулятивные УУД**

• Проговаривать последовательность действий на уроке.

• Учиться работать по предложенному учителем плану.

• Учиться отличать верно выполненное задание от неверного.

• Учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности класса на уроке.

Основой для формирования этих действий служит соблюдение технологии оценивания образовательных достижений.

**Познавательные УУД**

• Ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя.

• Делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в словаре).

• Добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке.

• Перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса.

• Сравнивать и группировать произведения изобразительного искусства (по изобразительным средствам, жанрам и т.д.).

• Преобразовывать информацию из одной формы в другую на основе заданных в учебнике и рабочей тетради алгоритмов самостоятельно выполнять творческие задания.

 **Коммуникативные УУД**

• Уметь пользоваться языковыми средствами:

а) донести свою позицию до собеседника;

б) оформить свою мысль в устной и письменной форме (на уровне одного предложения или небольшого текста).

• Уметь слушать и понимать высказывания собеседников.

• Уметь выразительно читать и пересказывать содержание текста.

• Совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и на уроках и следовать им.

• Учиться согласованно работать в группе:

а) учиться планировать работу в группе;

б) учиться распределять работу между участниками проекта;

в) понимать общую задачу проекта и точно выполнять свою часть работы;

г) уметь выполнять различные роли в группе (лидера, исполните- ля, критика).

 **Основные формами организации образовательного процесса** по ОРКСЭ:

- традиционный урок;

 - урок – исследование;

 - практические занятия;

 - фронтальная, парная, групповая, индивидуальные формы учебной деятельности.

 **Место учебного предмета в учебном плане**

 В соответствии с федеральным базисным учебным планом, курс «Основы духовно-нравственной культуры народов России. Светская этика» изучается в 4 классах по одному часу в неделю. Общий объём учебного времени составляет 34 часа в год. Особое место занимают проекты и практические работы. Они предполагают как совместную, так и самостоятельную работу учащихся по созданию несложных моделей.

**3. Учебно-тематический план и основные виды деятельности обучающихся**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Тема урока** | **Кол-во часов** | **Основные виды учебной деятельности** |
| **Введение** | **1** | Определять и формулировать цель своей деятельности, решаемую проблему, поставленную задачу. Строить предположения, прогнозировать круг возможных действий. Выбирать способы достижения цели, проверять и корректировать их. Составлять разные виды планов; следовать плану, сверяя с ним свои действия и ориентируясь во времени. Анализировать текст, выделять в нём главное и формулировать своими словами. Находить в сплошном и не сплошном тексте нужную информацию, структурировать и обобщать её, делать выводы. Формулировать смысловое содержание иллюстраций, связывать графическое и текстовое представление информации. Находить нужную информацию в печатных и электронных источниках. Открывать для себя значение этических понятий, объяснять их смысл своими словами. Представлять информацию в разных формах (текст, таблица, схема, рисунок). Анализировать свои и чужие поступки с точки зрения норм морали, сопоставлять и оценивать их. Выделять поступки, за которые человек может и должен чувствовать стыд и вину. Делать нравственный выбор в моделях жизненных ситуаций и обосновывать его. Выделять нравственные мотивы в действиях персонажей художественных произведений, одноклассников и других людей. Встраивать этические понятия в свою систему знаний, оперировать ими в рассуждениях. Оформлять свои мысли в устной и письменной речи: составлять монологические высказывания и небольшие повествовательные тексты с элементами рассуждения. Участвовать в дискуссии, выслушивать одноклассников, выделяя в их речи мнения и аргументы; задавать вопросы; излагать своё мнение, используя аргументы. Сопоставлять своё мнение с мнениями других людей, находить полезную для себя информацию в их позициях и высказываниях. Обсуждать разные мнения, оценивать их с точки зрения норм морали и логики. Организовывать работу в паре и в группе, сотрудничать с одноклассниками, договариваться, учитывая разные мнения и придерживаясь согласованных правил. Выступать перед знакомой аудиторией (сверстников, родителей, педагогов) с сообщениями, используя иллюстративный ряд (плакаты, макеты, презентации, отдельные слайды, таблицы, графики, схемы). |
| 1. Духовные ценности и нравственные идеалы в жизни человека и общества. | 1 |
| **Россия — наша Родина** | **2** |
| 2. Общее на разных языках. Ценности и идеалы. | 1 |
| 3. Духовный мир человека. | 1 |
| **Добро и зло** | **13** |
| 4. Граница между добром и злом. | 1 |
| 5. Мудрость сказок. | 1 |
| 6. Правила поведения. | 1 |
| 7. Долг и совесть. | 1 |
| 8. По зову долга. | 1 |
| 9. Стыд и совесть. | 1 |
| 10. Честь и достоинство. Честь всего дороже! | 1 |
| 11. Честь рыцарская, воинская, дворянская, гражданская. Достоинство человеческой личности. | 1 |
| 12. Счастье и смысл жизни. Счастье-это когда… | 1 |
| 13. Смысл жизни. Подготовка проектов. | 1 |
| 14. Справедливость и милосердие. Золотое правило. | 1 |
| 15. Ценные качества человеческой души. | 1 |
| 16. Представление проектов по теме: «Добро и зло» |  1 |
| **Истоки правил морали** | **9** |
| 17. Ценность рода и семьи. | 1 |
| 18. Ценность рода и семьи. | 1 |
| 19. Семейные традиции. | 1 |
| 20. Семейные традиции. | 1 |
| 21. Образцы культуры народов России. | 1 |
| 22. Образцы культуры народов России. | 1 |
| 23. Взгляд светский и религиозный. | 1 |
| 24. Представление проектов по теме «Истоки правил морали». | 1 |
| 25. Представление проектов по теме «Истоки правил морали». | 1 |
| **Правила морали в школе** | **6** |
| 26. Правила поведения в школе. | 1 |
| 27. Правила поведения в школе. | 1 |
| 28. Этикет-форма для содержания этики. | 1 |
| 29. Этикет-форма для содержания этики. | 1 |
| 30. Представление проектов по теме: «Правила морали в школе» | 1 |
| 31. Представление проектов по теме: «Правила морали в школе» | 1 |
| **Обобщение** | **3** |
| 32. Представление проектов. | 1 |
| 33. Представление проектов. | 1 |
| 34. Обобщающий и итоговый урок. | 1 |
|  Всего часов: |  **34**  |  |

**4. Содержание учебного предмета**

 **Введение. (1 час)**. Духовные ценности и нравственные идеалы в жизни человека и общества.

 **Россия – наша Родина! 2 часа.** Такие разные граждане одной страны. Что общего у всех нас? Общие этические понятия на разных языках России. Общепризнанные ценности. Идеалы, к которым стремятся граждане нашей страны. Духовность человека. Внутренний мир человека.

 **Как отличить добро от зла? 13 часов.** Граница между добром и злом. Чему учат сказки? Хорошие и плохие поступки. Представления о добре и зле. Культура. Мораль. Нравственность. Этика. Долг и совесть. Профессиональный долг. Моральный долг. Чувство вины, чувство стыда. Честь и достоинство. Честь рыцарская, воинская, дворянская, гражданская. Счастье и смысл жизни. Стремления и мечты человека. Ради чего живёт человек? Справедливость и милосердие. «Золотое правило нравственности». Ценные качества человеческой души. Представление проектов по теме.

 **Каковы истоки правил морали? 9 часов.** Род. Семья. Ценность рода и семьи. Как появилась семья? Чувство любви. Семейные традиции. Что даёт человеку семья? Народы. Образцы культуры народов. Различия в культурах разных народов. Обычаи нравственной культуры. Взгляд светский и взгляд религиозный. Религия. Правила морали разных религий. Религиозная община. Атеисты. Светские правила. Представление проектов по теме.

 **Какие правила морали особенно важны в школе? 6 часов.** Правила поведения в школе. Что значит играть роль ученика? Равновесие прав и обязанностей школьника. Новые ситуации – новые правила. Этикет – форма для содержания этики. Форма в отношениях между людьми в школе. Действия – форма для поступков. Представление проектов по теме.

 **Обобщение. 3 часа.** Через проектную деятельность, творческие задания, в игровой форме повторяется, обобщается и систематизируется изученный учебный материал.

**5. ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

В результате реализации рабочей программы учащиеся должны:

 **знать/понимать:**

 - общие этические понятия на разных языках России;

 - общепризнанные ценности, идеалы, к которым стремятся граждане нашей страны;

 - понятия: культура, мораль, нравственность, этика, долг и совесть: профессиональный долг, моральный долг. Честь и достоинство. Честь рыцарская, воинская, дворянская, гражданская;

 - «Золотое правило нравственности»;

 - ценные качества человеческой души;

 - ценности рода и семьи;

 - правила морали разных религий, светские правила;

 - как появилась семья;

 - семейные традиции;

 - правила поведения в школе;

 - права и обязанности школьника;

 - правила дружбы;

 - понятие: этикет;

 - сокровища нравственности;

 - нематериальные ценности;

 - кодексы мужского поведения в разные времена;

 - понятия: кодекс чести рыцаря, дворянина, светского аристократа;

 - роли в семье;

 - кодексы женского поведения в разные времена;

 - положение женщины в семье;

 - понятия: леди, джентльмен;

 - кодексы чести разных профессий;

 - понятия: рабочий, деловой человек, предприниматель, интеллигент, толерантность;

 - понятия: Отечество, Родина, любовь к Родине, патриотизм, традиция, народ, многонациональный народ, соотечественник.

 **уметь:**

 - определять и объяснять своё отношение к общественным нормам и ценностям (нравственным, гражданским, патриотическим, общечеловеческим);

 - излагать своё мнение по поводу значения светской и религиозной культуры в жизни отдельных людей и общества;

 - устанавливать взаимосвязи между определённой светской или религиозной культурой и поведением людей, мыслящих в её традициях;

 - строить толерантные отношения с представителями разных мировоззрений и культурных традиций;

 - делать свой выбор в учебных моделях общественно значимых жизненных ситуаций и отвечать за него;

 - строить отношения между людьми в школе;

 - жить по законам чести;

 - держать слово;

 - иметь силу воли;

 - применять в жизни кодексы мужского и женского поведения;

 - строить отношения в семье;

 - быть леди и джентльменом;

 - договариваться с людьми, предотвращая или преодолевая конфликты в учебных моделях жизненных ситуаций;

 - жить в мире друг с другом, сохранив национальные традиции каждого;

 - любить страну, Родину и Отечество.

**6. Целевая ориентация настоящей рабочей программы
в практике конкретного образовательного учреждения**

**Учебный курс ОРКСЭ включает в себя модули:**

1. Основы православной культуры;

2. Основы исламской культуры;

3. Основы буддийской культуры;

4. Основы иудейской культуры;

5. Основы мировых религиозных культур;

6. Основы светской этики.

Один из модулей изучается обучающимся с его согласия и по выбору его родителей (законных представителей). С учетом этого в классах этой параллели разработана данная рабочая программа по шестому модулю «Основы светской этики».

Этот учебный курс является единой учебно-воспитательной системой. И выбранный обучающимися и их родителями модуль согласуется по педагогическим целям, задачам, требованиям к результатам освоения учебного содержания, достижение которых обучающимся должен обеспечить образовательный процесс, осуществляемый в пределах отведенного учебного времени с учетом образовательных возможностей учащихся.

 **В авторскую программу не были внесены изменения.**

**7. Учебно-методическое обеспечение**

 **Для учащихся:**

1. Электронное приложение к учебному пособию «Основы светской этики. 4-5 класс».- М.: Просвещение, 2010
2. Бунеев Р.Н., Данилов Д.Д., Кремлёва И.И. Основы духовно-нравственной культуры народов России. Светская этика. 4 класс.- М., Баласс, 2012

**Для родителей:**

1.Данилюк А. Я. Основы религиозных культур и светской этики. Книга для родителей.- М.: Просвещение, 2010

**Для учителя:**

1. Электронное приложение к учебному пособию «Основы светской этики. 4-5 класс». - М.: Просвещение, 2010
2. Бунеев Р.Н., Данилов Д.Д., Кремлёва И.И. Основы духовно-нравственной культуры народов России. Светская этика. 4 класс.- М.: Баласс, 2012

3. ЭОР. Иоффе А.Н. ОРКСЭ. Методические рекомендации.

4. Мацыяка Е. В. Методическое пособие для учителя (поурочные разработки к учебнику «Основы светской этики», «Просвещение», 2010)

 5. Данилюк А. Я.Основы религиозных культур и светской этики. Программы общеобразовательных учреждений. 4-5 классы.-М.: Просвещение, 2010

 6. Основы религиозных культур и светской этики. Книга для учителя. 4-5 классы: справ. материалы для общеобразоват. учреждений/ под ред. В.А. Тишкова, Т.Д. Шапошникова.- М.: Просвещение, 2010.

 7. Карты: 1) Религии народов России.

 2) Народы России.

**Список дополнительной литературы**

*Агапова И.А, Давыдова М.А.* Праздник в школе: сценарии, конкурсы, викторины (1–5 кл.). М., 2005.

Азбука для несовершеннолетних / сост. А. Алексеева, А. Стреляный. М., 1985.

Азбука нравственного воспитания / под ред. И.А. Каирова, О.С. Богдановой. М., 1975.

*Аникин В.П.* Живая вода: сборник русских народных песен, сказок, пословиц, загадок. М., 1987.

*Архарова Л.И., Гребёнкина Л.К., Демидова С.Б.* Сценарии праздников, классных часов, игр, развлечений.

М., 2005.

*Басманова Э.* Гостевой этикет, или На высшем уровне. М., 2006.

*Безгина О.Ю.* Этикет старших дошкольников. М., 2005.

*Богданова О.С., Калинина О.Д.* Содержание и методика этических бесед с младшими школьниками: пособие для учителя. М., 1982.

*Васильева-Гангнус Л.В.* Правила этикета: краткий справочник. М., 1992.

*Глушко Е., Медведев Ю.* Словарь славянской мифологии. Н. Новгород, 1996.

*Даль В.И.* Пословицы русского народа: в 3 т. М., 1994.

*Дереклеева Н.И.* Справочник классного руководителя. 1–4 классы. М., 2001.

*Забрамная С.Д., Боровик О.В.* Развитие ребенка – в ваших руках: книга полезных советов для родителей, воспитателей, учителей, психологов, дефектологов. М., 2000.

*Камычек Я.* Вежливость на каждый день. М., 2002.

*Куликова Т.А.* Семейная педагогика и домашнее воспитание. М., 2000.

*Кульневич С.В., Лакоценина Т.П.* Воспитательная работа в начальной школе: практическое пособие. М., 2004.

*Курочкина И.Н.* Этикет для детей и взрослых: учебное пособие. М., 2001.

*Насонкина С.А.* Уроки этикета. СПб., 2003.

Нравственное развитие младшего школьника в процессе воспитания / под ред. И.А. Каирова, О.С. Богдановой. М., 1979.

*Остер Г.* Вредные советы. М., 1998.

*Панкеев И.А.* Энциклопедия этикета. М., 1999.

*Поддубская Л.Р.* Этикет от А до Я. М., 2003.

*Подласый И.П.* Педагогика начальной школы. М., 2004.

*Потапов С., Вакса О.* Этикет для подростков, или Искусство нравиться себе и другим. М., 1999.

Разум сердца. Мир нравственности в высказываниях и афоризмах / сост. В.Н. Назаров, Г.П. Сидоров. М., 1990.

Словарь по этике / под ред. И.С. Кона. М., 1983.

Современная энциклопедия: этикет / авт.-сост. И.Е. Гусев. М., 1999.

*Сухомлинский В.А.* Хрестоматия по этике. М., 1990.

*Формановская Н.И.* Вы сказали: «Здравствуйте!»: речевой этикет в нашем общении. М., 1987.

*Шемшурина А.И.* Основы этической культуры: книга для учителя. М., 2000.

*Шемшурина А.И.* Этическая грамматика. М., 2004.

*Шипицина Л.М., Защиринская О.В.* Азбука общения. СПб., 2005.

Этика: словарь изречений и афоризмов. М., 1994.

**8. КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема урока** | **Тип****урока** | **Элементы** **содержания** | **Требования к уровню подготовки****обучающихся** | **Вид****контроля** | **Элементы дополнительного содержания** | **Примерное дом.** **задание** | **Дата проведения** |
| **план** | **факт** |
| 1 | Как работать с учебникомДуховные ценности и нравственные идеалы в жизни человека и общества. | Комбинирован. Вводный. | Познакомить учащихся с но­вым предметом «Основы духовно-нравственной культуры народов России», с учебни­ком « Свет­ская этика». Инструктаж по ОТ, инструкция №4. | **Знать:**основные обще­человеческие нормы поведе­ния, правила, принятые в обществе | Фрон-тальный опрос  | Этика, эти­кет, свет­ский народ, наци­ональность, нравствен­ность | Составить перечень духовных ценностей и нравственных идеалов в жизни человека и общества.  | Сент. |  |
| 2 | Россия – наша Родина! | Комбини-рованный урок открытия новых знаний.Урок- презентация. | Расширить пер­вичное представле­ние о родном крае, **о** Родине. Показать значение Родины в жизни человека. | Знать, что живущих в нашей стране людей объединяют общие ценности и идеалы, которые помогают каждому наполнить свою жизнь духовным смыслом, возвыситься над простыми «животными» интересами. | Беседа по вопросам. | Отечество,Родина, паспорт, гражданин, духовность человека, внутренний мир человека. | Задание: «Решаем жизненные ситуации» | Сент. |  |
| 3 | Россия – наша Родина! | Комбинированный урок открытия новых знаний.Урок -презентация. | Расширить пер­вичное представле­ние о родном крае, **о** Родине. Показать значение Родины в жизни человека. | Знать, что живущих в нашей стране людей объединяют общие ценности и идеалы, которые помогают каждому наполнить свою жизнь духовным смыслом, возвыситься над простыми «животными» интересами. | Фронтальный опрос. Беседа по вопросам |  | Задание: «Решаем жизненные ситуации» | Сент. |  |
| 3 | Граница между добром и злом | Урок открытия новых знаний. Урок -презентация. | Знакомство с понятиями «добро и зло», нахождение примеров представления людей о добре и зле в разных исторических эпохах. | Знать,-что такое добро и что входит в понятие добра -что такое зло и какие есть наиболее распространённые его проявления -почему нужно стремиться к добру и избегать зла- как менялись представления о добре и зле в ходе истории | Фронталь-ный и индиви-дуальный опрос.Беседа по вопросам | Добро, зло, долг, совесть, честь, достоинство, справедливость, милосердие, счастье, смысл жизни | Работать с текс-том, составить к нему интересные вопросы для одноклассников. | Сент. |  |
| 4 | Граница между добром и злом | Урок – деловая игра  | Продолжить зна­комство учеников с общечеловече­скими ценностя­ми.Развивать пред­ставления уча­щихся о добре изле, умение дарить людям теплоту и доброту | Знать, что правила поведения устанавливают сами люди, основываясь на своих представлениях о добре и зле. Из этих представлений рождается мораль, нравственность, этика. | Задания по группам | Добро, доброта, забота, ще­дрость, зло, мораль, нравственность, этика. | Проекты по выбору | Окт. |  |
| 5 | Долг и совесть | Урок открытия новых знаний. Урок -презентация | Знакомство с понятиями «долг и совесть», нахождение примеров представления людей о долге и совести в разных исторических эпохах. | Знать, что у каждого человека есть свой долг- круг обязанностей, возложенных на него другими людьми, моралью общества, представлениями о добре и зле. За невыполнение долга человек чувствует стыд-вину перед другими или испытывает угрызения совести- вину перед самим собой. | Текущий контроль.Чтение и обсужден текста. | Добро, зло, мораль, нравственность совесть, долг, стыд. | Творческое дело по выбору | Окт. |  |
| 6 | Долг и совесть | Урок – деловая игра  | Продолжить зна­комство учеников с общечеловече­скими ценностя­ми.Развивать пред­ставления уча­щихся о долге и совести. | Уметь объяснить своими словами значения выражений и различия между ними: отдать долг, исполнить долг, быть в неоплатном долгу, по долгу службы, по зову долга, есть – стыд, есть и совесть, моральный долг. | Фронталь-ный и индиви-дуальный опрос. | Неоплатный долг, моральный долг, профессиональный долг. | Игра-викторина | Окт. |  |
| 7 | Честь и достоинство | Урок открытия новых знаний. Урок -презентация | Продолжить знакомство учеников с общечеловеческими ценностями.Раскрыть понятия «честь и достоинство». | Знать, что когда человек совершает добрые правильные поступки, противостоит злу, он оберегает свою честь (уважение со стороны других) и обретает чувство собственного достоинства (уважения самого себя) | Беседа по вопросам | Добро, зло, мораль, нравственность, долг,совесть, честь, достоинство. | Творческое дело по выбору | Окт. |  |
| 8 | Честь и достоинство | Урок – деловая игра  | Формирование умения критиче­ски осмысливать свои поступки, учиться сравни­вать, сопостав­лять, анализировать свои поступки. Воспитание нрав­ственных принци­пов собственного развития. | Уметь объяснять отличие чести от достоинства;- что такое человеческое достоинство | Фронталь-ный и индиви-дуальный опрос. | Дело чести, человек чести, чувство собственного достоинства | Творческое дело по выбору | Окт. |  |
| 9 | Счастье и смысл жизни | Урок открытия новых знаний.Урок презента-ция | Продолжить знакомство учеников с общечеловеческими ценностя­ми.Раскрыть понятия «счастье и смысл жизни». | Знать, что каждый человек ставит перед собой цели, мечтает и стремится к счастью. Со временем среди многих целей выделяется главная – смысл жизни. | Беседа по вопросам.Групповая работа. | Добро, зло,нравственность, мораль, честь, достоинство, счастье,смысл жизни. | Творческое дело повыбору  | Нояб. |  |
| 10 | Счастье и смысл жизни | Урок- презентация | Продолжить зна­комство учеников с общечеловече­скими ценностя­ми.Развивать пред­ставления уча­щихся о счастье и смысле жизни. | Уметь объяснять значения слов: добро и зло, нравственность и мораль, честь и достоинство;- ради чего мы совершаем поступки. | Фронталь-ный и индиви-дуальный опрос. | Добро, зло,нравственность, мораль, честь, достоинство, счастье,смысл жизни | Найти пословицы,поговоркио счастье | Нояб. |  |
| 11 | Справедливость и милосердие | Урок открытия новых знаний.Урок презента-ция. | Знакомство с понятием « справедливость» и «милосердие»; воспитание нравственности, основанной на свободе совести и духовных традициях народов России | Знать и осознать, какими моральными правилами нужно руководствовать-ся, чтобы справедливо относиться к другим.Уметь поступать согласно своей совести; | Беседа по вопросам.Групповая работа. | Добро и зло, духовность и бездуховность, нравственность и безнравственность,справедливость и милосердие. | Творческое дело повыбору | Нояб. |  |
| 12 | Справедливость и милосердие | Урок презентация | Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей | Знать, что такое справедливость;- моральные правила справедливого человека | Фронталь-ный и индиви-дуальный опрос. | Золотое правило нравственности,справедливость,милосердие | Творческие задания  | Дек. |  |
| 13 | Обобщение главы 1 | Урок закрепления и повторения | Обобщить знания учеников об общечеловеческих ценностях: добро, честь и достоинство, счастье и смысл жизни, справедливость и милосердие. | Знать, что многие правила поведения людей охватывает «золотое правило нравственности».Оно основано на таких ценностях, как справедливость и милосердие.  | Беседа по вопросам.Групповая работа | Золотое правило нравственности,справедливость,милосердие | Сказки рассказы, стихи о добре, справедливости… | Дек. |  |
| 14 | Обобщение главы 1 | Урок закрепления и повторения | Обобщить знания учеников об общечеловеческих ценностях: добро, честь и достоинство, счастье и смысл жизни, справедливость и милосердие. | Уметь анализировать свои и чужие поступки с точки зрения норм морали, сопоставлять и оценивать их. | Беседа по вопросам.Групповая работа | Золотое правило нравственности,справедливость,милосердие | Проекты по теме:«Как отличитьдобро от зла» | Дек. |  |
| 16 | Представление проектов | Урок презентация |  |  |  |  |  | Янв. |  |
| 17 | Ценность рода и семьи | Урок открытия новых знаний.Урок открытых мыслей. | Продолжить духовно-нравственное воспитание личности гражданина России. Осознание безусловной ценности семьи как первоосновы нашей принадлежности к многонациональному народу Российской Федерации, Отечеству.  | Используя текст учебника, уметь объяснять, как связаны друг с другом слова: род, семья. любовь, семейные традиции | Фронталь-ный и индиви-дуальный опрос. | Понятия «Род», «Семья», «Фамилия», «Родословная» | Творческое дело повыбору | Янв. |  |
| 18 | Ценность рода и семьи | Урок презентация | Закреплять понимание таких нравственных устоев семьи, как любовь, взаимопомощь, уважение к родителям, забота о младших и старших, ответственность за другого человека; готовность к нравственному самосовершенствованию, духовному саморазвитию; бережное отношение к жизни человека, забота о продолжении рода | Знать, что семья – это союз близких родственников, которые живут вместе, дарят друг другу свою любовь и заботу и через семейные традиции воспитывают в детях лучшие человеческие качества. | Беседа по вопросам.Групповая работа | РодСемьяЛюбовьтрадиции | Сочинение –размышление | Янв. |  |
| 19 | Образцы культуры народов | Урок открытия новых знаний.Урок открытых мыслей. | Систематизировать и обогатить знания детей о праздниках и традициях, обря­дах разных народов России.Сообщить новые сведения об исто­рии возникнове­ния праздников. Развивать культу­ру поведения на праздниках | Знать:- чем отличаются народы России друг от друга и что у них общего;- культура народов;- общие нравственные правила.Уметь:- объяснять смысл выражений: \* культура народов,\* культура народов России,\* духовно – нравственная культура… | Фронталь-ный и индиви-дуальный опрос | Праздники светские и рели­гиозные, религия, христиан­ство, му­сульманство, буддизм, Масленица, Рождество, Курбан-байрам, день Сангхи,, об­ряды наро­дов, свобода совести | Творческое дело повыбору | Февр. |  |
| 20 | Образцы культуры народов | Урок закрепления | Систематизировать и обогатить знания детей о праздниках и традициях, обря­дах разных народов России.Сообщить новые сведения об исто­рии возникнове­ния праздников. Развивать культу­ру поведения на праздниках | Фронталь-ный и индиви-дуальный опрос | Аппликация | Февр. |  |
| 21 | Взгляд светский и взгляд религиозный | Урок открытия новых знаний.Урок- презентация | Знакомство с основными нормами светской и религиозной морали, основанными на свободе совести и вероисповедания, духовных традициях народов России | Знать, что с точки зрения верующего человека, нравственные заповеди дарованы нам Богом, а с точки зрения неверующего – созданы самими людьми. Однако и те и другие признают общечеловеческие правила морали, главное из которых: «Поступай с человеком так, как ты хочешь, чтобы поступали с тобой» | Фронталь-ный и индиви-дуальный опрос | Религия,религиозная община,атеисты,светскиеправила. | Творческое дело повыбору | Февр. |  |
| 22 | Взгляд светский и взгляд религиозный | Урок закрепления | Закрепление знаний об основных нормах светской и религиозной морали, основанных на свободе совести и вероисповедания, духовных традициях народов России | Фронтальн и индивид. опрос | Творческие задания к уроку | Февр. |  |
| 23 | Обобщение главы | Урок закрепления и повторения | Обобщить знания учеников об общечеловеческих ценностях: род и семья, культура народов, мораль, этика, нравственность. | Знать:- почему надо уважать семейные традиции;- могут ли разные народы найти общие нравственные правила;- отличаются ли доброта, нравственность верующего человека и атеиста | Беседа по вопросам.Групповая работа | Род,семья,семейныетрадиции,верующийчеловек,атеист. | Проекты поТеме:«Каковы истокиправил морали?» | Март |  |
| 24 | Обобщение главы | Обобщить знания учеников об истоках правил морали. | Март |  |
| 25 | Представление проектов | Урок презентация | Выступление учащихся с творческими работами | Уметь:- находить нужную информацию в печатных и электронных источниках;- представлять информацию в разных формах: текст, таблица, схема, рисунок;- оформлять свои мысли в устной и письменной речи | Защита творч. работ | Род,семья,семейныетрадиции,верующийчеловек,атеист. |  | Март |  |
| 26 | Правила поведения в школе | Урок открытия новых знаний.Урок открытых мыслей | Разъяснять прави­ла общения друг с другом, фор­мировать умение оценивать свои по­ступки и поступки товарищей. Закрепить знания о правилах дорож­ного движения, правилах поведе­ния в обществен­ном транспорте. Формировать умения и навыки соблюдения этиче­ских норм поведе­ния на транспорте | Знать, что школа – это большой коллектив, в ко-тором правила необходимы для безопасности и уважения каждого человека.Уметь объяснять, зачем в школе нужны особые правила. | Беседа по вопросам.Групповая работа | Права, обязанности,правила,дисциплина,вежливость,учеба, внеучебная жизнь. | Творческое дело повыбору | Март |  |
| 27 | Правила поведения в школе | Урок закрепления и повторения | Подготовить игру | Апр. |  |
| 28 | Этикет – форма для содержания этики | Урок открытия новых знаний.Урок открытых мыслей | Познакомить учащихся с основ­ными этическими требованиями в поведении и обще­нии с людьми; **с** историей правил этикета и культуры поведения, с пра­вилами хорошего тона | Знать, что этикет – это внешние формы поведения, в том числе фразы, жесты, одежда, которые помогают человеку соблюдать внутренний смысл правил этикета (морали).Уметь решать жизненные задачи. | Беседа по вопросам.Групповая работа | Этика, этикет, манеры, мораль, так­тичность | Творческое дело повыбору | Апр. |  |
| 29 | Этикет – форма для содержания этики | Урок закрепления и повторения | Закреплять владение навы­ками культурного поведения, фор­мирования нрав­ственной культу­ры учащихся; отработка практи­ческих ситуаций проявления эти кета в обыденной жизни. Пробуждать стремление совершать добрые дела. | Приготовить сообщения | Апр. |  |
| 30 | Обобщение главы 3 | Урок повторения и обобщения изученного | Выявить основ­ные знания и уме­ния учащихся по курсу. Обобщить и систематизировать знания по курсу этики и этикета. | Знать:- правила поведения в школе;- что, этикет это форма содержания этики.Уметь решать жизненные задачи. | Беседа по вопросам.Групповая работа | Права, обязанности,правила,дисциплина,вежливость,учеба, внеучебная жизнь, этика, этикет. | Проекты по теме :«Какие правила мораливажны школе?» | Апр. |  |
| 31 | Обобщение главы 3 | Урок повторения и обобщения изученного | Обобщить и систе­матизировать зна­ния учащихся по основам светской этики.  | Май |  |
| 32 | Представление проектов | Урок- презентация | Обобщить и систе­матизировать зна­ния учащихся по основам светской этики. Прослушать выступления детей по защите проектов | Уметь:- находить нужную информацию в печатных и электронных источниках;- представлять информацию в разных формах: текст, таблица, схема, рисунок;- оформлять свои мысли в устной и письменной речи | Защита творч. работ | Основныепонятиякурса | Готовить защиту проекта | Май |  |
| 33 | Представление проектов | Урок- презентация | Прослушать выступления детей по защите проектов | Май |  |
| 34 | Обобщение курса за год | Урок обобщения и систематизации знаний.Урок-игра | Обобщить и систе­матизировать зна­ния учащихся по основам светской этики.  | Уметь сопоставлять свое мнение с мнениями других людей, находить полезную информацию в их позициях и высказываниях. | Беседа по вопросам | Основныепонятиякурса |  | Май |  |