****

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Рабочая программа разработана на основе Федерального государ­ственного образовательного стандарта начального общего обра­зования, Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, планируемых результатов начального общего образования, Примерной образовательной программы начального общего образования, авторской программы М.И.Моро, М.А.Бантовой и др. «Математика», М.: Просвещение, 2011

Рабочая программа реализует следующие ***цели обучения:***

математическое развитие младшего школьника — формирование способности к интеллектуальной деятельности (логического и знаково-символического мышления), пространственного воображения, математической речи;

 освоение начальных математических знаний, формирование первоначальных представлений о математике;

воспитание интереса к математике, стремления использовать математические знания в повседневной жизни, осознание возможностей и роли математики в познании окружающего мира, понимание математики как части общечеловеческой культуры;

создание благоприятных условий для полноценного интеллектуального развития каждого ребёнка, соответствующих его возрастным особенностям и возможностям.

***Задачи:***

формировать набор необходимых для дальнейшего обучения предметных и общеучебных умений на основе решения как предметных, так и интегрированных жизненных задач;

овладение детьми навыками устных и письменных вычислений;

научить, самостоятельно находить пути решения задач, применять простейшие общие подходы к их решению;

формирование представлений о величинах и геометрических фигурах;

ознакомление детей с понятием переменной в плане алгебраической пропедевтики;

выявить и развить математические и творческие способности на основе заданий, носящих нестандартный, занимательный характер.

**Учебно-методический комплект**

 1.Моро, М. И., Бантова, М. А. Математика: учебник для 1 класса: в 2 ч. – М.: Просвещение, 2011.

2.Моро, М. И., Бантова, М. А. Тетрадь по математике для 1 класса: в 2 ч. – М.: Просвещение, 2015.

**Место учебного предмета в учебном плане**

В федеральном базисном учебном плане на изучение математики в 1 классе начальной школы отводится 4 часа в неделю, всего – 132 часа. (33 учебные недели).

**ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

На первой ступени школьного обучения в ходе освоения математического содержания обеспечиваются условия для достижения обучающимися следующих личностных, метапредметных и предметных результатов.

***Личностными результатами*** обучающихся в 1 классе являются формирование следующих умений:

Определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы).

В предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, при поддержке других участников группы и педагога, как поступить.

***Метапредметными*** результатами изучения предмета «Математика» в 1-м классе являются формирование следующих универсальных учебных действий (УУД).

Регулятивные УУД:

- Готовность ученика целенаправленно **использовать** знания в учении и в повседневной жизни для исследования ма тематической сущности предмета (явления, события, факта); - Определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя.

- Проговаривать последовательность действий на уроке.

- Учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией учебника.

- Учиться работать по предложенному учителем плану.

- Учиться отличать верно выполненное задание от неверного.

- Учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности класса на уроке.

Познавательные УУД:

- Способность **характеризовать** собственные знания по предмету, формулиро­вать вопросы, устанавливать, какие из предложенных математических задач могут быть им успешно решены;

- Ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя.

- Делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в словаре).

- Добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке.

- Перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса.

- Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать такие математические объекты, как числа, числовые выражения, равенства, неравенства, плоские геометрические фигуры.

- **Преобразовывать** информацию из одной формы в другую: составлять математические рассказы и задачи на основе простейших математических моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем).

- Познавательный интерес к математической науке.

- Осуществлять **поиск необходимой информации** для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве Интернета.

Коммуникативные УУД:

- **Донести** свою позицию до других: **оформлять** свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста).

- Слушать и понимать речь других.

-Читать и пересказывать текст. Находить в тексте конкретные сведения, факты, заданные в явном виде.

- Совместно **договариваться** о правилах общения и поведения в школе и следовать им.

- Учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).

***Предметными результатами*** изучения предмета «Математика» в 1-м классе являются формирование следующих умений.

Учащиеся **должны знать**:

- названия и обозначения действий сложения и вычитания, таблицу сложения чисел в пределах 20 и соответствующие случаи вычитания

Учащиеся **должны уметь**:

- Оценивать количество предметов числом и проверять сделанные оценки подсчетом в пределах 20

- Вести счет, как в прямом, так и в обратном порядке в пределах 20

- Записывать и сравнивать числа в пределах 20

- Находить значение числового выражения в 1-2 действия в пределах 20 (без скобок)

- Решать задачи в 1-2 действия, раскрывающие конкретный смысл действий сложения и вычитания, а также задачи на нахождение числа, которое на несколько единиц больше (меньше) данного и

- Проводить измерение длины отрезка и длины ломаной

- Строить отрезок заданной длины

- Вычислять длину ломаной.

Учащиеся в совместной деятельности с учителем имеют возможность научиться:

- использовать в процессе вычислений знание переместительного свойства сложения; (повышенный уровень)

- использовать в процессе измерения знание единиц измерения длины(сантиметр, дециметр), объёма (литр) и массы (килограмм);

- выделять как основание классификации такие признаки предметов, как цвет, форма, размер, назначение, материал;

- выделять часть предметов из большей группы на основании общего признака (видовое отличие);

- производить классификацию предметов, математических объектов по одному основанию;

- решать задачи в два действия на сложение и вычитание;

- узнавать и называть плоские геометрические фигуры: треугольник, четырёхугольник, пятиугольник, шестиугольник, многоугольник; выделять из множества четырёхугольников прямоугольники, из множества прямоугольников – квадраты,

- определять длину данного отрезка;

- заполнять таблицу, содержащую не более трёх строк и трёх столбцов; (повышенный уровень)

- решать арифметические ребусы и числовые головоломки, содержащие не более двух действий.

**СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

**Подготовка к изучению чисел. Пространственные и временные представления (8 часов)**

Признаки предметов. Сравнение предметов по размеру (больше - меньше, выше - ниже, длиннее - короче) и по форме (круглый, квадратный, треугольный и т.д.)

Взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости (выше - ниже, слева - справа, за - перед, между, вверху - внизу, ближе - дальше и др.)

Направления движения: слева направо, справа налево, сверху вниз, снизу вверх.

Временные представления: сначала, потом, до, после, раньше, позже.

Сравнение групп предметов: больше, меньше, столько же, на сколько больше (меньше).

**Числа от 1 до 10. Число 0. Нумерация (28 часов)**

Название, последовательность и обозначение чисел от 1 до 10. Счет реальных предметов и их изображений, движений, звуков и др. Получение числа путем прибавления единицы к предыдущему, вычитания единицы из числа, следующего за данным при счете.

Число 0. Его получение и обозначение. Сравнение чисел. Равенство, неравенство. Знаки <, >, =. Состав чисел в пределах первого десятка.

Точка. Линии (кривая, прямая). Отрезок. Ломаная. Многоугольник. Углы, вершины и стороны многоугольника. Длина отрезка. Сантиметр.

Решение задач в одно действие на сложение и вычитание (на основе пересчета предметов).

Практическая работа: сравнение длин отрезков, измерение длины отрезка, построение отрезка заданной длины.

**Числа от 1 до 10. Сложение и вычитание (46 часов)**

Конкретный смысл и названия действий сложения и вычитания. Знаки ≪=≫,≪-≫, ≪+≫.

Названия компонентов и результатов сложения и вычитания (их использование при чтении и записи числовых выражений). Нахождение значений числовых выражений в однодва действия без скобок.

Переместительное свойство сложения.

Приемы вычислений: прибавление числа по частям, перестановка чисел; вычитание числа по частям и вычитание на основе знания соответствующего случая сложения.

Таблица сложения в пределах 10. Соответствующие случаи вычитания.

Сложение и вычитание с числом 0.

Нахождение числа, которое на несколько единиц больше или меньше данного.

Решение задач в одно действие на сложение и вычитание.

**Числа от 1 до 20. Нумерация (14 часов)**

Название и последовательность чисел от 1 до 20. Десятичный состав чисел от 11 до 20.

Чтение и запись чисел от 11 до 20. Сравнение чисел.

Сложение и вычитание чисел вида 10+8, 18-8, 18-10.

Сравнение чисел с помощью вычитания.

Единица времени: час. Определение времени по часам с точностью до часа.

Единицы длины: сантиметр, дециметр. Соотношение между ними. Построение отрезков заданной длины.

Единицы массы: килограмм.

Единицы объема: литр.

**Числа от 1 до 20. Сложение и вычитание (26 часов)**

Сложение двух однозначных чисел, сумма которых больше 10, с использованием изученных приемов вычислений.

Таблица сложения и соответствующие случаи вычитания.

Решение задач в одно-два действия на сложение и вычитание.

**Итоговое повторение (6 часов)**

Числа от 1 до 20. Нумерация.

Табличное сложение и вычитание.

Геометрические фигуры (квадрат, треугольник, прямоугольник, многоугольник). Измерение и построение отрезков.

Решение задач изученных видов.

**Резерв(4часа)**

 **ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Раздел, тема раздела** | **Количество часов** |
| **1.** | Сравнение предметов и групп предметов. Пространственные и временные представления. | **8** |
| **2** | Числа от 1 до 10 и число 0. Нумерация.  | **28** |
| **3** | Числа от 1 до 10 и число 0. Сложение и вычитание.  | **46** |
| **4** | Числа от 1 до 20. Нумерация.  | **14** |
| **5** | Числа от 1 до 20. Табличное сложение и вычитание.  | **26** |
| **6** | Итоговое повторение.  | **6** |
| **7** | Резерв. | **4** |

**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема урока** | **Кол-во часов** | **Дата** |
| **план** | **факт** |
| **Сравнение предметов и групп предметов. Пространственные и временные представления.(8 часов)** |
| **1** | Счет предметов. | **1** | **04.09.** |  |
| **2** | Сравнение предметов | **1** | **06.09.** |  |
| **3** | Пространственные представления | **1** | **07.09.** |  |
| **4** | Временные представления | **1** | **08.09.** |  |
| **5** | Сравнение групп предметов .На сколько больше (меньше)?  | **1** | **11.09.** |  |
| **6** | Сравнение групп предметов .На сколько больше (меньше)?  | **1** | **13.09.** |  |
| **7** | Закрепление пространственных и временных представлений. | **1** | **14.09.** |  |
| **8** | Закрепление пройденного | **1** | **15.09.** |  |
| **Числа от 1 до 10 и число 0. Нумерация. (28 часов)** |
| **9** | Понятия «много», «один». Письмо цифры 1 | **1** | **18.09.** |  |
| **10** | Числа 1, 2. Письмо цифры 2 | **1** | **20.09.** |  |
| **11** | Число 3. Письмо цифры 3 | **1** | **21.09.** |  |
| **12** | Числа 1, 2, 3. Знаки «+» «-» «=» | **1** | **22.09.** |  |
| **13** | Число 4. Письмо цифры 4 | **1** | **25.09.** |  |
| **14** | Понятия «длиннее», «короче», «одинаковые по длине». | **1** | **27.09.** |  |
| **15** | Число 5. Письмо цифры 5. | **1** | **28.09.** |  |
| **16** | Числа от 1 до 5: получение, сравнение, запись, соотнесение числа и цифры. Состав числа 5 из двух слагаемых. | **1** | **29.09.** |  |
| **17** | Точка. Кривая линия. Прямая линия. Отрезок | **1** | **02.10.** |  |
| **18** | Ломаная линия. Звено ломаной. Вершины. | **1** | **04.10.** |  |
| **19** | Числа от 1 до 5. Закрепление изученного материала. | **1** | **05.10.** |  |
| **20** | Знаки «>». «<», «=» | **1** | **06.10.** |  |
| **21** | Равенство. Неравенство | **1** | **09.10.** |  |
| **22** | Многоугольники | **1** | **11.10.** |  |
| **23** | Числа 6. 7.Письмо цифры 6 | **1** | **12.10.** |  |
| **24** | Числа от 1 до 7. Письмо цифры 7 | **1** | **13.10.** |  |
| **25** | Числа 8, 9. Письмо цифры 8 | **1** | **16.10.** |  |
| **26** | Числа от 1 до 9. Письмо цифры 9 | **1** | **18.10.** |  |
| **27** | Число 10. Запись числа 10 | **1** | **19.10.** |  |
| **28** | Числа от 1 до 10. Закрепление | **1** | **20.10.** |  |
| **29** | Сантиметр – единица измерения длины | **1** | **23.10.** |  |
| **30** | Увеличить. Уменьшить. Измерение длины отрезков с помощью линейки | **1** | **25.10.** |  |
| **31** | Число 0. Цифра 0 | **1** | **26.10.** |  |
| **32** | Сложение с 0. Вычитание 0 | **1** | **27.10.** |  |
| **33** | Закрепление знаний по теме «Нумерация. Числа от 1 до 10 и число 0» | **1** | **08.11.** |  |
| **34** | Закрепление знаний по теме «Нумерация. Числа от 1 до 10 и число 0» | **1** | **09.11.** |  |
| **35** | Закрепление знаний по теме «Нумерация. Числа от 1 до 10 и число 0» | **1** | **10.11.** |  |
| **36** | Игра-занятие «Путешествие по стране Математика» | **1** | **13.11.** |  |
| **Числа от 1 до 10 и число 0. Сложение и вычитание(46часов)** |
| **37** | Прибавить и вычесть число 1 | **1** | **15.11.** |  |
| **38** | Прибавить и вычесть число 1 | **1** | **16.11.** |  |
| **39** | Прибавить и вычесть число 2 | **1** | **17.11.** |  |
| **40** | Слагаемые. Сумма | **1** | **20.11.** |  |
| **41** | Задача (условие, вопрос) | **1** | **22.11.** |  |
| **42** | Составление задач на сложение, вычитание по одному рисунку | **1** | **23.11.** |  |
| **43** | Прибавить и вычесть число 2. Составление и заучивание таблиц | **1** | **24.11.** |  |
| **44** | Присчитывание и отсчитывание по 2 | **1** | **27.11.** |  |
| **45** | Задачи на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц (с одним множеством предметов) | **1** | **29.11.** |  |
| **46** | Решение задач и числовых выражений | **1** | **30.11.** |  |
| **47** | Прибавить и вычесть число 3. Приёмы вычисления | **1** | **01.12.** |  |
| **48** | Прибавить и вычесть число 3. Решение текстовых задач | **1** | **04.12.** |  |
| **49** | Прибавить и вычесть число 3. Решение текстовых задач | **1** | **06.12.** |  |
| **50** | Прибавить и вычесть число 3. Составление и заучивание таблиц | **1** | **07.12.** |  |
| **51** | Состав чисел. Закрепление | **1** | **08.12.** |  |
| **52** | Решение задач изученных видов | **1** | **11.12.** |  |
| **53** | Решение задач изученных видов | **1** | **13.12.** |  |
| **54** | Закрепление изученного материала | **1** | **14.12.** |  |
| **55** | Прибавить и вычесть числа 1, 2, 3. Решение задач | **1** | **15.12.** |  |
| **56** | Задачи на увеличение числа на несколько единиц (с двумя множествами предметов) | **1** | **18.12.** |  |
| **57** | Задачи на уменьшение числа на несколько единиц (с двумя множествами предметов) | **1** | **20.12.** |  |
| **58** | Прибавить и вычесть число 4. Приёмы вычислений | **1** | **21.12.** |  |
| **59** | Прибавить и вычесть число 4. Закрепление изученного материала | **1** | **22.12.** |  |
| **60** | Задачи на разностное сравнение чисел | **1** | **25.12.** |  |
| **61** | Решение задач на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц, задачи на разностное сравнение | **1** | **27.12.** |  |
| **62** | Прибавить и вычесть число 4. Составление и заучивание таблиц | **1** | **28.12.** |  |
| **63** | Прибавить и вычесть числа 1, 2, 3. 4. Решение задач изученных видов | **1** | **29.12.** |  |
| **64** | Перестановка слагаемых | **1** | **11.01.** |  |
| **65** | Перестановка слагаемых. Применение переместительного свойства сложения для случаев вида \_+5, 6, 7, 8, 9 | **1** | **15.01.** |  |
| **66** | Прибавить числа 5, 6, 7, 8, 9. Составление таблицы \_+5. 6, 7, 8, 9 | **1** | **16.01.** |  |
| **67** | Состав чисел в пределах 10. Закрепление изученного материала | **1** | **17.01.** |  |
| **68** | Состав чисел в пределах 10. Закрепление изученного материала | **1** | **18.01.** |  |
| **69** | Математические ребусы | **1** | **22.01.** |  |
| **70** | Связь между суммой и слагаемыми | **1** | **23.01.** |  |
| **71** | Связь между суммой и слагаемыми | **1** | **24.01.** |  |
| **72** | Решение задач и выражений | **1** | **25.01.** |  |
| **73** | Уменьшаемое. Вычитаемое. Разность | **1** | **29.01.** |  |
| **74** | Вычитание из чисел 6, 7. Состав чисел 6. 7. | **1** | **30.01.** |  |
| **75** | Вычитание из чисел 6, 7. Закрепление изученных приёмов | **1** | **31.01.** |  |
| **76** | Вычитание из чисел 8, 9. Состав чисел 8, 9 | **1** | **01.02.** |  |
| **77** | Вычитание из чисел 8. 9. Решение задач | **1** | **05.02.** |  |
| **78** | Вычитание из числа 10 | **1** | **06.02.** |  |
| **79** | Вычитание из чисел 8, 9, 10. Связь сложения и вычитания | **1** | **07.02.** |  |
| **80** | Килограмм | **1** | **08.02.** |  |
| **81** | Литр | **1** | **12.02.** |  |
| **82** | Закрепление знаний по теме «Сложение и вычитание» | **1** | **13.02.** |  |
| **Числа от 1 до 20. Нумерация(14 часов)** |
| **83** | Устная нумерация чисел от 1 до 20 | **1** | **14.02.** |  |
| **84** | Образование чисел из одного десятка и нескольких единиц | **1** | **15.02.** |  |
| **85** | Чтение и запись чисел от 11 до 20 | **1** | **26.02.** |  |
| **86** | Дециметр | **1** | **27.02.** |  |
| **87** | Случаи сложения и вычитания, основанные на знаниях нумерации | **1** | **28.02.** |  |
| **88** | Решение задач и выражений | **1** | **01.03.** |  |
| **89** | Закрепление по теме «Числа от 1 до 20» | **1** | **05.03.** |  |
| **90** | Подготовка к введению задач в два действия | **1** | **06.03.** |  |
| **91** | Подготовка к введению задач в два действия | **1** | **07.03.** |  |
| **92** | Ознакомление с задачей в два действия | **1** | **12.03.** |  |
| **93** | Решение задач в два действия | **1** | **13.03.** |  |
| **94** | Закрепление по теме «Числа от 1 до 20» | **1** | **14.03.** |  |
| **95** | Закрепление по теме «Числа от 1 до 20» | **1** | **15.03.** |  |
| **96** | Математические цепочки | **1** | **19.03.** |  |
| **Числа от 1 до 20. Табличное сложение и вычитание(26часов)** |
| **97** | Приём сложения однозначных чисел с переходом через десяток | **1** | **20.03.** |  |
| **98** | Случаи сложения вида \_+2. \_+3 | **1** | **21.03.** |  |
| **99** | Случаи сложения вида \_+4 | **1** | **22.03.** |  |
| **100** | Случаи сложения вида \_+5 | **1** | **02.04.** |  |
| **101** | Случаи сложения вида \_+6 | **1** | **03.04.** |  |
| **102** | Случаи сложения вида \_+7 | **1** | **04.04.** |  |
| **103** | Случаи сложения вида \_+8, \_+9 | **1** | **05.04.** |  |
| **104** | Таблица сложения | **1** | **09.04.** |  |
| **105** | Решение задач и выражений. Закрепление вычислительных навыков | **1** | **10.04.** |  |
| **106** | Закрепление знаний по теме «Табличное сложение» | **1** | **11.04.** |  |
| **107** | Закрепление знаний по теме «Табличное сложение» | **1** | **12.04.** |  |
| **108** | Закрепление знаний по теме «Табличное сложение» | **1** | **16.04.** |  |
| **109** |  Задачи в стихах | **1** | **17.04.** |  |
| **110** | Приём вычитания с переходом через десяток | **1** | **18.04.** |  |
| **111** | Случаи вычитания 11-\_ | **1** | **19.04.** |  |
| **112** | Случаи вычитания 12-\_ | **1** | **23.04.** |  |
| **113** | Случаи вычитания 13-\_ | **1** | **24.04.** |  |
| **114** | Случаи вычитания 14-\_ | **1** | **25.04.** |  |
| **115** | Случаи вычитания 15-\_ | **1** | **26.04.** |  |
| **116** | Случаи вычитания 16-\_ | **1** | **30.04.** |  |
| **117** | Случаи вычитания 17-\_, 18-\_ | **1** | **03.05.** |  |
| **118** | Закрепление знаний по теме «Табличное сложение и вычитание» | **1** | **07.05.** |  |
| **119** | Закрепление знаний по теме «Табличное сложение и вычитание» | **1** | **08.05.** |  |
| **120** | Закрепление знаний по теме «Табличное сложение и вычитание» | **1** | **10.05.** |  |
| **121** | Закрепление знаний по теме «Табличное сложение и вычитание» | **1** | **14.05.** |  |
| **122** |  Математика и профессии людей | **1** | **15.05.** |  |
| **Итоговое повторение(6часов)** |
| **123** | Повторение знаний о нумерации. Числа от 1 до 10. | **1** | **16.05.** |  |
| **124** | Сложение и вычитание | **1** | **17.05.** |  |
| **125** | Решение задач изученных видов | **1** | **21.05.** |  |
| **126** | Итоговая контрольная работа | **1** | **22.05.** |  |
| **127** | Работа над ошибками, допущенными в контрольной работе | **1** | **23.05.** |  |
| **128** |  Урок-игра «Математические сказки» | **1** | **24.05.** |  |
| **129-132** | Резерв. | **4** |  |  |