**Пояснительная записка**

Рабочая программа **по математике для 4 класса** разработана на основе:

● Федерального государственного общеобразовательного стандарта начального общего образования пр.№1897 от 17. 12 10;

● Основной общеобразовательной программы начального общего образования МОАУ СОШ с. Озёрное

● Авторской программы М.И.Моро, М.А.Бантова, Т.В.Бельтюкова, С.В.Степанова, С.И.Волкова «Математика»;

● Учебного плана МОАУ СОШ с. Озёрное на 2016-2017 учебный год.

Учебник «Математика 4 класс» Просвещение 2013 г. УМК «Школа России» соответствует перечню учебников, рекомендованных (допущенных) МОиН РФ к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях реализующих образовательные программы общего образования пр.№2885 от 27.12.2011

**Общая характеристика учебного предмета**

Ведущие принципы обучения математике в младших классах — органическое сочетание обучения и воспитания, усвоение знаний и развитие познавательных способностей детей, практическая направленность обучения, выработка не­обходимых для этого умений. Большое значение в связи со спецификой математического материала придается учету возрастных и индивидуальных особенностей детей и реали­зации дифференцированного подхода в обучении.

***Начальный курс математики — курс интегрированный:***в нем объединен арифметический, алгебраический и геомет­рический материал. При этом основу начального курса со­ставляют представления о натуральном числе и нуле, о че­тырех арифметических действиях с целыми неотрицательны­ми числами и важнейших их свойствах, а также основанное на этих знаниях осознанное и прочное усвоение приемов устных и письменных вычислений.

Наряду с этим важное место в курсе занимает ознаком­ление с величинами и их измерением.

Курс предполагает также формирование у детей простран­ственных представлений, ознакомление учащихся с различ­ными геометрическими фигурами и некоторыми их свой­ствами, с простейшими чертежными и измерительными при­борами.

Включение в программу элементов алгебраической про­педевтики позволяет повысить уровень формируемых обоб­щений, способствует развитию абстрактного мышления уча­щихся.

Изучение математики должно создать прочную основу для дальнейшего обучения этому предмету

Важнейшее значение придается постоянному использова­нию сопоставления, сравнения, противопоставления связан­ных между собой понятий, действий и задач, выяснению сходства и различий в рассматриваемых фактах, умению логически мыслить, применять знания в практической деятельности, решать нестандартные задачи. С этой целью материал сгруппирован так, что изучение связанных между собой понятий, действий, задач сближено во времени.

Концентрическое построение курса, связанное с последо­вательным расширением области чисел, позволяет соблюдать необходимую постепенность в нарастании трудности учебно­го материала и создает хорошие условия для совершенство­вания формируемых знаний, умений и навыков.Изучение математики на ступени начального общего образования направлено на достижение следующих **целей:**

- **развитие** образного и логического мышления, воображения; формирование предметных умений и навыков, необходимых для успешного решения учебных и практических задач;

- **освоение** основ математических знаний, формирование первоначальных представлений о математике;

- **воспитание** интереса к математике, стремление использовать математические знания в повседневной жизни

**Задачи обучения:**

- обеспечить прочное и сознательное овладение системой математиче­ских знаний и умений, необходимых для применения в практической де­ятельности, для изучения смежных дисциплин, для продолжения образо­вания;

- обеспечить интеллектуальное развитие, сформировать качества мышления, характерные для математической деятельности и необходимые для полноценной жизни в обществе;

- сформировать умение учиться;

- сформировать устойчивый интерес к математике;

- выявить и развить математические и творческие способности.

Основу курса математики в 4 классе составляет табличное умножение и деление, внетабличное умножение и деление, изучение нумерации чисел в пределах 1000 и четыре арифметических действия с числами в пределах 1000. При ознакомлении с письменными приемами выполнения арифметических действий важное значение придается алгоритмизации. Все объяснения даются в виде четко сформулированной последовательности шагов, которые должны быть выполнены. При рассмотрении каждого алгоритма сложения, вычитания, умножения или деления четко выделены основные этапы, план рассуждений, подлежащий усвоению каждым учеником.

Наряду с этим важное место в курсе занимает ознакомление с величинами и их измерением. Тема раздела «Нумерация» неразрывно связана в курсе с темой «Величины», содержание которой составляют ознакомление с новыми единицами измерения и обобщение знаний о величинах, приобретённых ранее составление сводных таблиц единиц длины, массы, времени и работа над их усвоением.

Перед изучением внетабличного умножения и деления обучающиеся знакомятся с разными способами умножения суммы на число. Изученные свойства действий используются также для рационализации вычислений, когда речь идет о нахождении значений выражений, содержащих несколько действий.

Особое внимание заслуживает рассмотрение правил о порядке выполнения арифметических действий. Эти правила вводятся постепенно, начиная с первого класса, когда обучающиеся уже имеют дело с выражениями, содержащие только сложение и вычитание. Правила о порядке выполнения действий усложняются при ознакомлении с умножением и делением в теме «Числа от 1 до 100». В дальнейшем рассматриваются новые для обучающихся правила о порядке выполнения действий в выражениях, содержащих две пары скобок или два действия внутри скобок. Эти правила иллюстрируются довольно сложными примерами, содержащими сначала 2 – 3 действия, а затем 3 – 4 арифметических действия.

Следует подчеркнуть, что правила о порядке выполнения действий – один из сложных и ответственных вопросов курса математики в 4 классе. Работа над ним требует многочисленных, распределенных во времени тренировочных упражнений. Умение применять эти правила в практике вычислений вынесены в основные требования программы на конец обучения в начальной школе.

Важной особенностью курса математики является то, что рассматриваемые в нем основные понятия, отношения, взаимосвязи, закономерности раскрываются на системе соответствующих конкретных задач. Именно на простых текстовых задачах обучающиеся знакомятся и со связью между такими величинами, как цена – количество – стоимость; нормы расходы материала на одну вещь – число изготовленных вещей – общий расход материала; длина сторон прямоугольника и его площадь. Такие задачи предусмотрены рабочей программой каждого года обучения. Система в их подборе и расположении их во времени построена с таким расчетом, чтобы обеспечить наиболее благоприятные условия для сопоставления, сравнения, противопоставления задач, сходных в том или ином отношении, а также задач взаимообратных.

Обучающиеся учатся анализировать содержание задачи, выбирать действия при решении задач каждого типа, обосновывать выбор каждого действия и пояснять полученные результаты, записывать решение задачи по действиям, а в дальнейшем и составлять по условию задачи выражение, вычислять его значение, устно давать полный ответ на вопрос задачи и проверять правильность ее решения. Важно, чтобы обучающиеся подмечали возможность различных способов решения некоторых задач и сознательно выбирали наиболее рациональный из них. Работе над задачей можно придать творческий характер, если изменить вопрос задачи или ее условие.

Серьезное значение уделяется обучению реше­нию текстовых задач, объясняется тем, что это мощный инструмент для развития у детей воображения, логического мышления, речи. Решение задач укрепляет связь обучения с жизнью, пробуждает у обучающихся интерес к математическим зна­ниям и понимание их практического значения. Решение текстовых задач при соответствующем их подборе позволяет расширять кругозор ребенка, знакомя его с самыми разными сторонами окружающей действительности.

Включение в программу элементов алгебраической пропедев­тики позволяет повысить уровень формируемых обобщений, спо­собствует развитию абстрактного мышления у учащихся.

Геометрический материал предусмотрен программой для каждого класса. Круг формируемых у детей представлений о различных геометрических фигурах и некоторых их свой­ствах расширяется постепенно. Нахож­дение площади прямоугольника (квадрата) связывается с из­учением умножения, задача нахождения стороны прямоуголь­ника (квадрата) по его площади — с изучением деления.

Различные геометрические фигуры (отрезок, многоуголь­ник, круг) используются и в качестве наглядной основы при формировании представлений о долях величины, а также при решении разного рода текстовых задач. Трудно переоце­нить значение такой работы при развитии как конкретного, так и абстрактного мышления у детей.

К элементам алгебраической пропедевтики относится оз­накомление детей с таким важным математическим понятием, как понятие переменной. В дальнейшем вводится буквенное обозначение пе­ременной. Дети учатся находить значения буквенных выраже­ний при заданных числовых значениях входящих в них букв.

**Содержание учебного предмета**

Настоящая программа составлена на 136 часов (34 недели) и рассчитана на 2016/2017 учебный год.

**Числа от 1 до 1000 (продолжение) (15 ч)**

Четыре арифметических действия. Порядок их выполне­ния в выражениях, содержащих 2 — 4 действия. Письменные приемы вычислений.

**Числа, которые больше 1000. Нумерация (11 ч)**

Новая счетная единица — тысяча.

Разряды и классы: класс единиц, класс тысяч, класс мил­лионов и т. д.

Чтение, запись и сравнение многозначных чисел.

Представление многозначного числа в виде суммы раз­рядных слагаемых.

Увеличение (уменьшение) числа в 10, 100, 1000 раз.

**Величины (16ч)**

Единицы длины: миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр. Соотношения между ними.

Единицы площади: квадратный миллиметр, квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр, квадрат­ный километр. Соотношения между ними.

Единицы массы: грамм, килограмм, центнер, тонна. Соот­ношения между ними.

Единицы времени: секунда, минута, час, сутки, месяц, год, век. Соотношения между ними. Задачи на определение начала, конца события, его продолжительности.

**Сложение и вычитание (11 ч)**

Сложение и вычитание (обобщение и систематизация знаний): задачи, решаемые сложением и вычитанием; сложе­ние и вычитание с числом 0; переместительное и сочетатель­ное свойства сложения и их использование для рационали­зации вычислений; взаимосвязь между компонентами и ре­зультатами сложения и вычитания; способы проверки сложения и вычитания.

Решение уравнений вида:

х+312=654+79

729-х=217+163

*х-* 137 = 500 -140.

Устное сложение и вычитание чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100, и письменное *—* в остальных случаях.

Сложение и вычитание значений величин

**Умножение и деление (72 ч)**

Умножение и деление (обобщение и систематизация зна­ний): задачи, решаемые умножением и делением; случаи ум­ножения с числами 1 и 0; деление числа 0 и невозможность деления на 0; переместительное и сочетательное свойства умножения, распределительное свойство умножения относи­тельно сложения; рационализация вычислений на основе пе­рестановки множителей, умножения суммы на число и чис­ла на сумму, деления суммы на число, умножения и деле­ния числа на произведение; взаимосвязь между компонентами и результатами умножения и деления; спосо­бы проверки умножения и деления.

Решение уравнений вида 6 · х = 429 + 120, *х* ·18 = 270- 50, 360: х = 630:7 на основе взаимосвязей между компонентами и результатами действий.

Устное умножение и деление на однозначное число в случаях, сводимых к действиям в пределах 100; умноже­ние и деление на 10, 100, 1000.

Письменное умножение и деление на однозначное и дву­значное числа в пределах миллиона. Письменное умножение и деление на трехзначное число (в порядке ознакомления).

Умножение и деление значений величин на однозначное число.

**Итоговое повторение** **(11 ч)**

Связь между величинами (скорость, время, расстояние; масса одного предмета, количество предметов, масса всех предметов и др.).

В течение всего года проводится:

- вычисление значений числовых выражений в 2 — 4действия (со скобками и без них), требующих применения всех изученных правил о порядке выполнения дей­ствий;

- решение задач в одно действие, раскрывающих:

а)смысл арифметических действий;

б)нахождение неизвестных компонентов действий;

в)отношения *больше, меньше, равно;,*

г)взаимосвязь между величинами;

-решение задач в 2 — 4 действия;

-решение задач на распознавание геометрических фи­гур в составе более сложных; разбиение фигуры па задан­ные части; составление заданной фигуры из 2 — 3 ее частей;

построение изученных фигур с помощью линейки и цир­куля.

**Тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| №  п/п | Тема (раздел) программы | Кол-во часов | Кол-во контрольных работ | ТЕСТ |
| 1. | Числа от 1 до 1000 | 15 ч. |  | 2 |
| 2. | Числа, которые больше 1000. Нумерация | 11 ч. | 1 |  |
| 3. | Величины | 16 ч. | 1 |  |
| 4. | Сложение и вычитание | 11 ч. | 1 |  |
| 5. | Умножение и деление | 72 ч. | 4 | 1 |
| 6. | Итоговое повторение | 11 ч. |  | 1 |
|  | ВСЕГО: | 136 ч. | 10 |  |

**ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

В результате изучения курса математики выпускники начальной школы научатся использовать начальные математические знания для описания окружающих предметов, процессов, явлений, оценки количественных и пространственных отношений.

Учащиеся овладеют основами логического мышления, пространственного воображения и математической речи, приобретут необходимые вычислительные навыки.

Ученики научатся применять математические знания и представления для решения учебных задач, приобретут начальный опыт применения математических знаний в повседневных ситуациях.

Выпускники начальной школы получат представления о числе как результате счета и измерения, о принципе записи чисел. Научатся выполнять устно и письменно арифметические действия с числами; находить неизвестный компонент арифметического действия; составлять числовое выражение и находить его значение. Учащиеся накопят опыт решения текстовых задач.

Выпускники познакомятся с простейшими геометрическими формами, научатся распознавать, называть и изображать геометрические фигуры, овладеют способами измерения длин и площадей.

В ходе работы с таблицами и диаграммами (без использования компьютера) школьники приобретут важные для практико-ориентированной математической деятельности умения, связанные с представлением, анализом и интерпретацией данных. Они смогут научиться извлекать необходимые данные из таблиц и диаграмм, заполнять готовые формы, объяснять, сравнивать и обобщать информацию, делать выводы и прогнозы.

**ПЛАНИРУЕМЫЕ ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

У обучающегося будут сформированы:

* основы целостного восприятия окружающего мира и универсальности математических способов его познания;
* уважительное отношение к иному мнению и культуре.
* навыки самоконтроля и самооценки результатов учебной деятельности на основе выделенных критериев ее успешности;
* умения определять наиболее эффективные способы достижения результата, осваивать начальные формы познавательной и личностной рефлексии;
* положительное отношение к урокам математики, к обучению, к школе;
* мотивы учебной деятельности и личностного смысла учения;
* интерес к познанию, к новому учебному материалу, к овладению новыми способами познания, к исследовательской и поисковой деятельности в области математики;
* умение выполнять самостоятельную деятельность, осознание личной ответственности за ее результат;
* навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
* уважительное отношение к семейным ценностям, к истории страны, бережное отношение к природе, к культурным ценностям, ориентация на здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду.

**ПЛАНИРУЕМЫЕ МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

**Регулятивные**

Обучающийся научится:

* принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, искать и находить средства их достижения;
* определять наиболее эффективные способы достижения результата, осваивать начальные формы познавательной и личностной рефлексии;
* планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации;
* воспринимать и понимать причины успеха/неуспеха в учебной деятельности, конструктивно действовать даже в ситуации неуспеха.

**Познавательные**

Обучающийся научится:

* использовать математического содержания - символические средства представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;
* представлять информацию в знаково-символической или графической форме: самостоятельно выстраивать модели математических понятий, отношений, взаимосвязей и взаимозависимостей изучаемых объектов и процессов, схемы решения учебных и практических задач; выделять существенные характеристики объекта с целью выявления общих признаков для объектов рассматриваемого вида;
* владеть логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений;
* владеть базовыми предметными понятиями (число, величина, геометрическая фигура) и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;
* работать в материальной и информационной среде начального общего образования в соответствии с содержанием учебного предмета, используя абстрактный язык математики;
* использовать способы решения проблем творческого и поискового характера;
* владеть навыками смыслового чтения текстов математического содержания с поставленными целями и задачами;
* осуществлять поиск и выделять необходимую информацию для выполнения учебных и поисково-творческих заданий;
* читать информацию, представленную в знаково-символической или графической форме, и осознанно строить математическое сообщение;
* использовать различные способы поиска ,сбора, обработки, анализа, организации, передачи информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами учебного предмета.

**Коммуникативные**

Обучающийся научится:

* строить речевое высказывание в устной форме, использовать математическую терминологию;
* признавать возможность существования различных точек зрения, согласовывать свою точку зрения с позицией участников, работающих в группе, в паре, корректно и аргументировано, c использованием математической терминологии и математических знаний отстаивать свою позицию;
* принимать участие в работе в паре, в группе, использовать речевые средства, в том числе математическую терминологию, и средства информационных и коммуникационных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач, в ходе решения учебных задач, проектной деятельности;
* принимать участие в определении общей цели и путей е достижения; уметь договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности;
* сотрудничать со взрослыми и сверстниками в разных ситуациях, не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
* конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества.

**ПЛАНИРУЕМЫЕ ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ПО РАЗДЕЛАМ**

**Раздел «Числа и величины»**

Обучающийся научится:

• читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа от нуля до миллиона;

• устанавливать закономерность — правило, по которому составлена числовая последовательность, и составлять последовательность по заданному или самостоятельно выбранному правилу (увеличение/уменьшение числа на несколько единиц, увеличение/уменьшение числа в несколько раз);

• группировать числа по заданному или самостоятельно установленному признаку;

• читать и записывать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм — грамм; час — минута, минута — секунда; километр — метр, метр — дециметр, дециметр — сантиметр, метр — сантиметр, сантиметр — миллиметр).

Выпускник получит возможность научиться:

• классифицировать числа по одному или нескольким основаниям, объяснять свои действия;

• выбирать единицу для измерения данной величины (длины, массы, площади, времени), объяснять свои действия.

**Раздел «Арифметические действия»**

Обучающийся научится:

• выполнять письменно действия с многозначными числами (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное, двузначное числа в пределах 10 000) с использованием таблиц сложения и умножения чисел, алгоритмов письменных арифметических действий (в том числе деления с остатком);

• выполнять устно сложение, вычитание, умножение и деление однозначных, двузначных и трехзначных чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100 (в том числе с нулем и числом 1);

• выделять неизвестный компонент арифметического действия и находить его значение;

• вычислять значение числового выражения (содержащего 2—3 арифметических действия, со скобками и без скобок).

Выпускник получит возможность научиться:

• выполнять действия с величинами;

• использовать свойства арифметических действий для удобства вычислений;

• проводить проверку правильности вычислений (с помощью обратного действия, прикидки и оценки результата действия).

**Раздел «Работа с текстовыми задачами»**

Обучающийся научится:

• анализировать задачу, устанавливать зависимость между

величинами и взаимосвязь между условием и вопросом задачи,

определять количество и порядок действий для решения задачи,

выбирать и объяснять выбор действий;

•решать учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью, арифметическим способом (в 1—2 действия);

•оценивать правильность хода решения и реальность ответа на вопрос задачи.

Обучающийся получит возможность научиться:

• решать задачи на нахождение доли величины и величины по значению ее доли (половина, треть, четверть, пятая, десятая часть);

• решать задачи в 3—4 действия;

• находить разные способы решения задачи.

**Раздел «Пространственные отношения. Геометрические фигуры»**

Обучающийся научится:

•описывать взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости;

•распознавать, называть, изображать геометрические фигуры: точка, отрезок, ломаная, прямой угол, многоугольник, треугольник, прямоугольник, квадрат, окружность, круг;

•выполнять построение геометрических фигур с заданными измерениями (отрезок, квадрат, прямоугольник) с помощью линейки, угольника;

•использовать свойства прямоугольника и квадрата для решения задач;

•распознавать и называть геометрические тела: куб, шар;

•соотносить реальные объекты с моделями геометрических фигур.

Обучающийся получит возможность научиться:

• распознавать, различать и называть геометрические тела: параллелепипед, пирамиду, цилиндр, конус.

**Раздел «Геометрические величины»**

Обучающийся научится:

•измерять длину отрезка;

• вычислять периметр треугольника, прямоугольника и квадрата, площадь прямоугольника и квадрата;

• оценивать размеры геометрических объектов, расстояний приближенно (на глаз).

Обучающийся получит возможность научиться:

• вычислять периметр и площадь нестандартной прямоугольной фигуры.

**Раздел «Работа с данными»**

Обучающийся научится:

•читать несложные готовые таблицы;

•заполнять несложные готовые таблицы;

•читать несложные готовые столбчатые диаграммы.

Обучающийся получит возможность научиться:

• читать несложные готовые круговые диаграммы.

• достраивать несложную готовую столбчатую диаграмму;

• сравнивать и обобщать информацию, представленную в строках и столбцах несложных таблиц и диаграмм;

• распознавать одну и ту же информацию, представленную в разной форме (таблицы и диаграммы);

• планировать несложные исследования, собирать и представлять полученную информацию с помощью таблиц и диаграмм ;

• интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы).

**Перечень учебно-методического обеспечения**

**Для обучающихся :**

1. Учебник для 4 класса Моро, М. И., Бантова, М. А. Математика: в 2 ч. – М.: Просвещение, 2013.

**Для учителя :**

1. Учебник для 4 класса Моро, М. И., Бантова, М. А. Математика: в 2 ч. – М.: Просвещение, 2013.

2. Методические рекомендации « Математика 4 класс» Москва, Просвещение, 2013 г.

3. Поурочные разработки по математике . 4 класс. М. : ВАКО, 2014 г.

4. Электронное приложение к учебнику М.И.Моро.

**Материально-техническое обеспечение**

1.Печатные пособия: учебники, учебные пособия, раздаточный материал (тесты, дидактические карточки, тренажеры), рабочие тетради к учебнику на печатной основе, тетради тестов по математике для 4 класса, рабочие тетради;

2. ИКТ, аудиовизуальные (презентации, образовательные видеофильмы, математические игры, тренажеры и т.п.);

3.Наглядные пособия (таблицы классов и разрядов, плакаты и т.п.);

4.Учебные приборы (циркуль, треугольник, палетка, метр и т.д.).

**Список литературы**

1. Контрольные работы в начальной школе по математике 1-4 класс

Москва « Дрофа» 2011 год

2.Контроль в начальной школе :Традиционные и тестовые задания. Сборник .

4 класс .- М. : Начальная школа,2007 . ( Прилож. К журналу « Начальная школа»).

3. Методические рекомендации « Математика 4 класс» Москва, Просвещение, 2013 г.

**Календарно-тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Дата** **№ п/п** | **Тема урока** | **Тип урока/ вид контро**  **ля** | **Планируемые результаты** | | | **Дата** | **Домаш**  **нее задание** |
| **предметные** | **метапредметные** | **личностные** |
| **Числа от 1 до 1000 (15 ч)** | | | | | | | |
| 1 | Знакомство с учебником | Изучение новых знаний | Познакомятся с новым учебником, узнают, как ориентироваться в учебнике, изучат систему условных знаков | *Познавательные* - самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности  *Коммуникативные -* проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач  *Регулятивные* - вносить необходимые дополнения и изменения в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его результата | Демонстрируют положитель  ное отношение к школе | 02.09 |  |
| 2 | Повторение.Нумерация, счет предметов. Разряды. | Систематизация изученного | Знать последовательность чисел в пределах 1000. Уметь вычислять значение числового выражения, содержащего 2-3 действия. Понимать правила порядка выполнения действий. | *Познавательные* - Ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения учебной задачи в один шаг  *Коммуникативные -* Донести свою позицию до других:оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций.  *Регулятивные* - Самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения | Самостоятельно определять и высказывать общие для всех людей правила поведения при общении и сотрудничест  ве | 06.09 |  |
| 3 | Числовые выражения. Порядок выполнения действий. | Изучение новых знаний | Знать последовательность чисел в пределах 1000. Уметь вычислять значение числового выражения, содержащего 2-3 действия. Понимать правила порядка выполнения действий. | 07.09 |  |
| 4 | Сложение и вычитание | Изучение новых знаний | Знать таблицу сложения и вычитания однозначных чисел. Уметь пользоваться изученной терминологией . . . | *Познавательные -* Добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах  *Коммуникативные -* Донести свою позицию до других:высказывать свою точку зрения и пытаться её обосновать, приводя аргументы.  *Регулятивные* - Учиться, совместно с учителем, обнаруживать и формулировать учебную проблему. | В самостоятельносозданных ситуациях общения и сотрудничест  ва, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делатьвыбор, какой поступок совершить. | 08.09 |  |
| 5 | Нахождение суммы нескольких слагаемых | Изучение новых знаний | Уметь выполнять письменные вычисления (сложение и вычитание многозначных чисел, умножение и деление многозначных чисел на однозначные),вычислять значение числового выражения, содержащего 2-3 действия | *Познавательные -* Отбирать необходимые для решения учебной задачи источники информации  *Коммуникативные* - Донести свою позицию до других:высказывать свою точку зрения и пытаться её обосновать, приводя аргументы.  *Регулятивные* -Составлять план решения проблемы совместно с учителем | 09.09 |  |
| 6 | Алгоритм письменного вычитания трёхзначных чисел. | Изучение новых знаний | Уметь выполнять письменные вычисления(сложение и вычитание многозначных чисел, умножение и деление многозначных чисел на однозначные),вычислять значение числового выражения, содержащего 2-3 действия. | *Познавательные -* Отбирать необходимые для решения учебной задачи источники информации  *Коммуникативные* - Донести свою позицию до других:оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций.  *Регулятивные* - Составлять план решения проблемы совместно с учителем | 13.09 |  |
| 7 | Умножение трёхзначного числа на однозначное | Изучение новых знаний | Уметь пользоваться изученной терминологией решать текстовые задачи арифметическим способом, выполнять приемы письменного умножения трехзначных чисел на однозначные. | *Познавательные* - Отбирать необходимые для решения учебной задачи источники информации  *Коммуникативные -* Донести свою позицию до других:оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций.  *Регулятивные* - Учиться, совместно с учителем, обнаруживать и формулировать учебную проблему. | 14.09 |  |
| 8 | Свойства умножения | Изучение новых знаний | Уметь пользоваться изученной терминологией решать текстовые задачи арифметическим способом, выполнять приемы письменного умножения трехзначных чисел на однозначные, используя переместительное свойство умножения. | 15.09 |  |
| 9 | Алгоритм письменного деления на однозначное число | Изучение новых знаний | Уметь выполнять приемы письменного деления на однозначное число. знать таблицу умножения и деления однозначных чисел. | *Познавательные* - Перерабатывать полученную информацию  Ориентироваться в своей системе знаний  *Коммуникативные -* Донести свою позицию до других:оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций.  *Регулятивные* - Учиться, совместно с учителем, обнаруживать и формулировать учебную проблему. | 16.09 |  |
| 10 | *Арифметический диктант* Приёмы письменного деления. | Изучение новых знаний | Уметь выполнять письменное деление трехзначных чисел на однозначные, | *Познавательные* - Перерабатывать полученную информацию: делатьвыводы на основе обобщения знаний.  *Коммуникативные -*  Слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения  Регулятивные - Самостоятельно формулировать тему и цели урока | 20.09 |  |
| 11 | Закрепление навыка письменных приёмов деления | Изучение новых знаний | Уметь выполнять письменное деление трехзначных чисел на однозначные, когда в записи частного есть ноль. | *Познавательные* - 1.Добывать новые знания: извлекать информацию  2.Ориентироваться в своей системе знаний  *Коммуникативные* - Слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения  *Регулятивные* - Самостоятельно формулировать тему и цели урока | Самостоятельно делать выбор, опираясь на правила. | 21.09 |  |
| 12 | *Контрольный тест №1* | Контроль и учет знаний | Уметь пользоваться изученной терминологией, решать текстовые задачи арифметическим способом, выполнять письменные вычисления(Сложение и вычитание многозначных чисел, умножение и деление многозначных чисел на однозначные.) | *Познавательные -* Ориентироваться в своей системе знаний  *Коммуникативные* - Донести свою позицию до других:оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций.  *Регулятивные* - Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя. | 22.09 |  |
| 13 | *Работа над ошибками* Самостоятельная работа | Систематизация изученного | Знать свойства диагоналей прямоугольника. Уметь решать текстовые задачи распознавать геометрические фигуры и изображать их на бумаге с разлиновкой в клетку. | *Познавательные* - Перерабатывать полученную информацию: делатьвыводы на основе обобщения знаний.  *Коммуникативные* - Донести свою позицию до других:оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций.  *Регулятивные* - Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя. | 23.09 |  |
| 14 | Закрепление навыка деления |  | Уметь выполнять письменное деление трехзначных чисел на однозначные, когда в записи частного есть ноль. | *Познавательные* - Перерабатывать полученную информацию Коммуникативные - Умение рассуждать и доказывать свою точку зрения  *Регулятивные -* Учиться, совместно с учителем, обнаруживать и формулировать учебную проблему. |  | 27.09 |  |
| 15 | Диаграммы | Изучение новых знаний | Уметь строить диаграммы и переводить их в таблицы | *Познавательные* - Перерабатывать полученную информацию Коммуникативные - Умение рассуждать и доказывать свою точку зрения  *Регулятивные -* Учиться, совместно с учителем, обнаруживать и формулировать учебную проблему. | Самостоятельно определять и высказывать общие для всех людей правила поведения при общении и сотрудничест  ве | 28.09 |  |
| 16 | Закрепление изученного по теме: «Четыре арифметических действия» | Систематизация изученного | Знать последовательность чисел в пределах 1000000,таблицу сложения и вычитания однозначных чисел, правила порядка выполнения действий, Уметь записывать и сравнивать числа в пределах 1000000,пользоваться изученной терминологией | *Познавательные* - Перерабатывать полученную информацию: делатьвыводы на основе обобщения знаний.  *Коммуникативные* - Оформлять свои мысли в письменной речи.  *Регулятивные* - Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя. | 29.09 |  |
| **Числа, которые больше 1000**  **Нумерация (11 ч)** | | | | | | | |
| 17 | Нумерация больше 1000. Класс единиц и класс тысяч | Изучение новых знаний | Знать последовательность чисел в пределах100000,понятия "разряды" и "классы".Уметь читать ,записывать числа ,которые больше 1000 | *Познавательные* - Добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах.  *Коммуникативные -* Слушать других, быть готовым изменить свою точку зрения  *Регулятивные* - Самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения. | В самостоятель  носозданных ситуациях  общения и сотрудничест  ва, опираясь  на общие  для всех  простые правила поведения,  делать  выбор,  какой  поступок совершить. | 30.09 |  |
| 18 | Чтение многозначных чисел | Изучение новых знаний | Уметь читать, записывать и сравнивать числа в пределах 1000000 | *Познавательные* - Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать факты  *Коммуникативные* - 1.Читать вслух и про себя тексты учебников  и отделять новое от известного; выделять главное;  составлять план  2. Умение писать под диктовку, оформлять работу.  *Регулятивные* - Учиться, совместно с учителем, обнаруживать и формулировать учебную проблему. | 04.10 |  |
| 19 | Запись многозначных чисел. | Изучение новых знаний | Уметь записывать и сравнивать числа в пределах 1000000 | 05.10 |  |
| 20 | *Арифметический диктант* Разрядные слагаемые. | Изучение новых знаний | Уметь представлять многозначное число в виде суммы разрядных слагаемых. | 06.10 |  |
| 21 | Входная контрольная работа в тестовой форме | Контроль и учет знаний | Уметь применять основные ЗУН |  | 07.10 |  |
| 22 | *Работа над ошибками* Сравнение чисел | Изучение новых знаний | Уметь читать,  записывать и сравнивать числа. | *Познавательные* - Ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно *предполагать*, какая информация нужна для решения учебной задачи в один шаг.  *Коммуникативные* - Читать вслух и про себя тексты учебников  и отделять новое от известного; выделять главное;  составлять план  2. Умение писать под диктовку, оформлять работу.  *Регулятивные -* Составлять план решения проблемы (задачи) совместно с учителем. | 11.10 |  |
| 23 | Увеличение, уменьшение числа в 10, 100, 1000 раз | Изучение новых знаний | Уметь увеличивать и уменьшать числа в 10,100,1000 раз ,уметь устанавливать связь между компонентами и результатами действий. Уметь решать геометрические задачи. | 12.10 |  |
| 24 | Класс миллионов, класс миллиардов | Изучение новых знаний | Знать класс миллионов, класс миллиардов, последовательность чисел в пределах 100000 | *Познавательные* - Ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно *предполагать*, какая информация нужна для решения учебной задачи в один шаг.  *Коммуникативные* - Читать вслух и про себя тексты учебников  и отделять новое от известного; выделять главное;  составлять план  2. Умение писать под диктовку, оформлять работу.  *Регулятивные* - Работать по плану, сверяя свои действия с целью, корректировать свою деятельность | 13.10 |  |
| 25 | «Нумерация больше 1000» Самостоятельная работа | Систематизация изученного | Уметь читать, записывать и сравнивать числа в пределах 1000000 | 14.10 |  |
| 26 | Единицы длины – километр | Изучение новых знаний | Знать единицы длины. Уметь сравнивать величины по их числовым значениям, выражать данные величины в различных единицах. | *Познавательные -* Ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно *предполагать*, какая информация нужна для решения учебной задачи,  делатьвыводы  *Коммуникативные* - Слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения.  *Регулятивные -* Учиться, совместно с учителем, обнаруживать и формулировать учебную проблему.  Составлять план решения проблемы (задачи) совместно с учителем. | Самостоятельно определять и высказывать  общие  для всех  людей  правила  поведения  при общении  и сотрудничест  ве | 18.10 |  |
| 27 | Таблица единиц длины | Изучение новых знаний | Знать единицы длины. Уметь сравнивать величины по их числовым значениям, выражать данные величины в различных единицах | 19.10 |  |
| 28 | Закрепление знаний таблицы единиц длины | Закреп. изученного  Контроль и учет знаний | Уметь переводить крупные единицы длины в более мелкие, уметь решать текстовые задачи, совершенствовать устные и письменные вычислительные навыки | *Познавательные -* Ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно *предполагать*, какая информация нужна для решения учебной задачи,  делатьвыводы  *Коммуникативные* - Слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения.  *Регулятивные -* Учиться, совместно с учителем, обнаруживать и формулировать учебную проблему.  Составлять план решения проблемы (задачи) совместно с учителем. | 20.10 |  |
| 29 | *Арифметический диктант* Единицы площади | Изучение новых знаний | Знать единицы площади. Уметь использовать приобретенные знания для сравнения и упорядочения объектов по разным признакам: длине, площади, массе. | *Познавательные* - Ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно *предполагать*, какая информация нужна для решения учебной задачи,  делатьвыводы  *Коммуникативные -*  Слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения.  *Регулятивные* - Самостоятельно формулировать цели урока после обсуждения. | 21.10 |  |
| 30 | Закрепление знаний единиц площади |  |  |  | 25.10 |  |
| 31 | Контрольная работа по теме: «Нумерация больше тысячи» |  |  |  | 26.10 |  |
| 32 | Работа над ошибками. Закрепление изученного | Систематизация изученного | Уметь анализировать ошибки, совершенствовать умение решать текстовые задачи. | *Познавательные* - Перерабатывать полученную информацию: делатьвыводы на основе обобщения знаний  *Коммуникативные* - Корректировать свою работу.  *Регулятивные* - Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя | 27.10 |  |
| 33 | Таблица единиц площади | Изучение новых знаний | Знать таблицу единиц площади. Уметь сравнивать величины по их числовым значениям. Уметь вычислять периметр и площадь прямоуголь-ка (квадрата) | *Познавательные* - Ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно *предполагать*, какая информация нужна для решения учебной задачи,  делатьвыводы  *Коммуникативные* - Слышать и слушать,  выделять главное из сказанного,  задавать вопросы на понимание.  *Регулятивные* - Самостоятельно формулировать цели урока после обсуждения. | 28.10 |  |
| 34 | Измерение площади с помощью палетки | Изучение новых знаний | Знать прием измерения площади фигуры с помощью палетки. Уметь сравнивать величины по их числовым значениям, выражать данные величины в различных единицах, вычислять периметр и площадь прямоугольника., решать текстовые задачи арифметическим способом. . | *Познавательные -* Перерабатывать полученную информацию.  *Коммуникативные -* Выделять главное,  Описывать действия.  *Регулятивные* - Составлять план решения проблемы (задачи) совместно с учителем. | 08.11 |  |
| 35 | Единицы массы. Тонна, центнер | Изучение новых знаний | Знать понятия "массы, единицы массы"Уметь сравнивать величины по их числовым значениям. | *Познавательные* - Ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно *предполагать*, какая информация нужна для решения учебной задачи  *Коммуникативные* - Отделять новое от известного; выделять главное, задавать вопросы на понимание.  *Регулятивные* - Самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения. | 09.11 |  |
| 36 | Таблица единиц массы | Изучение новых знаний | Знать понятия "массы, единицы массы"Уметь сравнивать величины по их числовым значениям. Знать таблицу единиц массы. | *Познавательные* - Ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно *предполагать*, какая информация нужна для решения учебной задачи  *Коммуникативные* - Рассуждать,  задавать вопросы на обобщение.  *Регулятивные* - Учиться, совместно с учителем, обнаруживать и формулировать учебную проблему. | 10.11 |  |
| 37 | Единицы времени Определение времени по часам | Закрепление изученного | Знать единицы времени. Уметь использовать знания для определения времени по часам (в часах, минутах). Уметь Сравнивать величины, выражать данные величины в различных единицах, часах, минутах). Уметь сравнивать величины, выражать данные величины в различных единицах. | *Познавательные -* Ориентироваться в своей системе знаний  Перерабатывать полученную информацию: делатьвыводы на основе обобщения знаний.  *Коммуникативные -* Отделять новое от известного;  выделять главное, задавать вопросы на понимание.  *Регулятивные -* Самостоятельно формулировать тему и цели урока | 11.11 |  |
| 38 | *Арифметический диктант* Решение задач. | Закреп. изученного | Уметь определять время по часам (в часах и минутах). Сравнивать величины по их числовым значениям. | *Познавательные* - Ориентироваться в своей системе знаний  Перерабатывать полученную информацию: делатьвыводы на основе обобщения знаний.  *Коммуникативные* - Отделять новое от известного;  выделять главное, задавать вопросы на понимание.  *Регулятивные* - Составлять план решения проблемы  и работая по плану, сверять свои действия | 15.11 |  |
| 39 | Секунда | Изучение новых знаний | Уметь сравнивать величины, выражать данные величины в различных единицах. | *Познавательные* - Ориентироваться в своей системе знаний  Перерабатывать полученную информацию: делатьвыводы на основе обобщения знаний.  *Коммуникативные -* Отделять новое от известного;  выделять главное, задавать вопросы на понимание.  *Регулятивные* - Составлять план решения проблемы  и работая по плану, сверять свои действия | 16.11 |  |
| 40 | Единицы времени. Век | Изучение новых знаний | Знать единицы времени. Уметь сравнивать величины, выражать данные величины в различных единицах. | *Познавательные* - Ориентироваться в своей системе знаний  Перерабатывать полученную информацию: делатьвыводы на основе обобщения знаний.  *Коммуникативные* - Отделять новое от известного;  выделять главное, задавать вопросы на понимание.  Донести свою позицию до других. Задавать вопросы на обобщение.  *Регулятивные* - Составлять план решения проблемы  и работая по плану, сверять свои действия | 17.11 |  |
| 41 | Таблица единиц времени | Изучение новых знаний | Знать таблицу единиц времени.. Уметь сравнивать величины, выражать данные величины в различных единицах. | 18.11 |  |
| 42 | Закрепление . | Закреп. изученного | Уметь сравнивать величины, выражать данные величины в различных единицах. | Самостоятельно делать выбор, опираясь на правила. | 22.11 |  |
| 43 | Контрольная работа по теме «Величины» | Контроль и учет знаний | Уметь сравнивать величины, выражать данные величины в различных единицах. | *Познавательные -*  Ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно *предполагать*, какая информация нужна для решения учебной задачи,  делатьвыводы  Перерабатывать полученную информацию: делатьвыводы на основе обобщения знаний.  *Коммуникативные* - Правильно оформлять работу.  *Регулятивные* - Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя | 23.11 |  |
| 44 | Анализ контрольной работы. Работа над ошибками. | Систематизация изученного | Уметь анализировать ошибки, совершенствовать умение решать текстовые задачи. | *Познавательные -* Перерабатывать полученную информацию: делатьвыводы на основе обобщения знаний  *Коммуникативные* - Корректировать свою работу.  *Регулятивные* - Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя | 24.11 |  |
| Сложение и вычитание (11 ч) | | | | | | | |
| 45 | Устные и письменные приёмы вычислений | Изучение новых знаний | Уметь выполнять письменные вычисления (сложение и вычитание многозначных чисел),вычисления с нулем, пользоваться изученной математической терминологией. | *Познавательные -* Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать факты.  Учиться связно отвечать по плану.  *Коммуникативные* - Выделять главное, задавать вопросы на понимание. Правильно оформлять работу.  *Регулятивные -* Учиться, совместно с учителем, обнаруживать и формулировать учебную проблему.  Составлять план решения проблемы.  Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя. | В самостоятельносозданных ситуациях  общения и сотрудничества, опираясь  на общие  для всех  простые правила поведения,  делать  выбор,  какой  поступок совершить. | 25.11 |  |
| 46 | Устные и письменные приёмы вычислений | Изучение новых знаний | Уметь выполнять устные и письменные вычисления (сложение и вычитание многозначных чисел) | 29.11 |  |
| 47 | Нахождение неизвестного слагаемого | Изучение новых знаний | Знать правило нахождения неизвестного слагаемого | *Познавательные* - Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать факты.  Учиться связно отвечать по плану.  *Коммуникативные -* Слышать и слушать. Рассуждать.  Выделять главное, задавать вопросы на понимание  Правильно оформлять работу.  *Регулятивные* - Учиться, совместно с учителем, обнаруживать и формулировать учебную проблему.  Составлять план решения проблемы.  Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя | 30.11 |  |
| 48 | *Арифметический диктант* Нахождение неизвестного уменьшаемого и вычитаемого | Изучение новых знаний | Знать правило нахождения неизвестного уменьшаемого и вычитаемого..Уметь вычислять значения числового выражения, содержащего 2-3 действия (со скобками и без) | *Познавательные* - Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать факты.  Учиться связно отвечать по плану.  *Коммуникативные* - Слышать и слушать. Рассуждать.  Выделять главное, задавать вопросы на понимание  Правильно оформлять работу.  *Регулятивные* - Учиться, совместно с учителем, обнаруживать и формулировать учебную проблему.  Составлять план решения проблемы.  Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя. | 01.12 |  |
| 49 | Нахождение нескольких долей целого. | Изучение новых знаний | Уметь находить несколько долей целого, совершенствовать вычислительные навыки | *Познавательные* - Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать факты.  Учиться связно отвечать по плану.  *Коммуникативные* - Правильно оформлять работу.  *Регулятивные -* Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя. | 02.12 |  |
| 50 | Решение задач | Изучение новых знаний | Уметь решать текстовые задачи арифметическим способом. Знать терминологию. | *Познавательные -* Добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах  *Коммуникативные* - Сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи)  *Регулятивные -* Составлять план решения задачи совместно с учителем. | 06.12 |  |
| 51 | Сложение и вычитание величин | Изучение новых знаний | Знать приемы сложения и вычитания величин, уметь выражать величины в разных единицах. | *Познавательные* - Делатьвыводы на основе обобщения знаний.  Самостоятельно делать выбор, опираясь на правила.  *Коммуникативные* - Донести свою позицию до других:высказывать свою точку зрения и пытаться её обосновать, приводя аргументы.  *Регулятивные -* Учиться, совместно с учителем, обнаруживать и формулировать учебную проблему.  Составлять план решения проблемы.  Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя. | 07.12 |  |
| 52 | Решение задач | Закрепле  ние изученного | Уметь решать текстовые задачи арифметическим способом. Знать терминологию. | *Познавательные* - Делатьвыводы на основе обобщения знаний.  *Коммуникативные -* Донести свою позицию до других:высказывать свою точку зрения и пытаться её обосновать, приводя аргументы.  *Регулятивные* - Составлять план решения проблемы  и работая по плану, сверять свои действия | 08.12 |  |
| 53 | Закрепление. | Закрепле  ние изученного | Уметь решать текстовые задачи арифметическим способом, проверять правильность вычислений. | Самостоятельно делать выбор, опираясь на правила. | 09.12 |  |
| 54 | Контрольная работа по теме « Сложениеи вычитание»**.** | Контроль и учет знаний | Уметь решать текстовые задачи арифметическим способом, проверять правильность вычислений. | *Познавательные -*  Ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно *предполагать*, какая информация нужна для решения учебной задачи,  делатьвыводы  Перерабатывать полученную информацию: делатьвыводы на основе обобщения знаний.  *Коммуникативные -* Правильно оформлять работу.  *Регулятивные* - Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя | 13.12 |  |
| 55 | Анализ контрольной работы, работа над ошибками.  Свойства умножения. | Систематизация изученного | Уметь анализировать ошибки, совершенствовать умение решать текстовые задачи. | *Познавательные* - Перерабатывать полученную информацию: делатьвыводы на основе обобщения знаний  *Коммуникативные* - Корректировать свою работу.  *Регулятивные -* Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя | 14.12 |  |
| **Умножение и деление (72ч)** | | | | | | | |
| 56 | Письменные приёмы умножения | Изучение новых знаний | Уметь выполнять письменные приемы умножения, делать проверку, решать текстовые задачи арифметическим способом. | *Познавательные* - Делатьвыводы на основе обобщения знаний.  *Коммуникативные -* Слышать и слушать.  Рассуждать.  Выделять главное,  задавать вопросы на понимание .  Правильно оформлять работу.  *Регулятивные* - Самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения. | В самостоятельносозданных ситуациях  общения и сотрудничества, опираясь  на общие  для всех  простые правила поведения,  делать  выбор,  какой  поступок совершить. | 15.12 |  |
| 57 | Письменные приёмы умножения | Изучение новых знаний | Знать приемы письменного умножения вида 4019×7 Уметь вычислять значения числового выражения, содержащего 2-3 действия(со скобками и без) | *Познавательные* - Учиться связно отвечать по плану  *Коммуникативные* - Слышать и слушать.  Рассуждать.  Выделять главное,  задавать вопросы на понимание .  Правильно оформлять работу.  *Регулятивные -* Учиться, совместно с учителем, обнаруживать и формулировать учебную проблему.  Составлять план решения проблемы.  Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя. | 16.12 |  |
| 58 | Умножение чисел, запись которых оканчивается нулями | Изучение новых знаний | Знать приемы письменного умножения чисел, оканчивающихся нулями, уметь делать проверку. | 20.12 |  |
| 59 | *Арифметический диктант* Нахождение неизвестного множителя делимого делителя. | Закрепле  ние изученного  Контроль и учет знаний | Знать правило нахождения неизвестного множителя. Уметь решать текстовые задачи арифметическим способом. Знать терминологию.  Знать правило нахождения неизвестного делимого и делителя. | *Познавательные -* Ориентироваться в своей системе знаний  *Коммуникативные* - Рассуждать.  Правильно оформлять работу.  *Регулятивные* - Составлять план решения проблемы совместно с учителем. | Самостоятельно делать выбор, опираясь на правила. | 21.12 |  |
| 60 | Деление с числами 0 и 1 | Изучение новых знаний | Уметь обобщать знания о действии деления, об особенностях деления с числами 0 и 1,совершенствовать вычислительные навыки. | *Познавательные* - Делатьвыводы на основе обобщения знаний.  Учиться связно отвечать по плану.  *Коммуникативные* - Сотрудничать в совместном решении проблемы.  Рассуждать.  Правильно оформлять работу.  *Регулятивные* - Учиться, совместно с учителем, обнаруживать и формулировать учебную проблему.  Деления.Составлять план решения проблемы. | В самостоятельносозданных ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делатьвыбор, какой поступок совершить. | 22.12 |  |
| 61 | Письменные приёмы деления | Изучение новых знаний | Уметь выполнять деление многозначного числа на однозначное число | 23.12 |  |
| 62 | Письменные приёмы деления | Изучение новых знаний | Уметь выполнять деление многозначного числа на однозначное число | 27.12 |  |
| 63 | Решение задач на увеличение и уменьшение числа в несколько раз. | Изучение новых знаний | Уметь решать задачи на пропорциональное деление, совершенствовать вычислительные навыки | *Познавательные* - Добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах  *Коммуникативные* - Сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи)  *Регулятивные* - Составлять план решения задачи совместно с учителем. | 28.12 |  |
| 64 | Решение косвенных задач | Изучение новых знаний | Уметь проверять правильность выполнения вычислений, делить многозначные числа на однозначное число. | *Познавательные -* Делатьвыводы на основе обобщения знаний.  Учиться связно отвечать по плану.  *Коммуникативные* - Сотрудничать в совместном решении проблемы.  Рассуждать.  Правильно оформлять работу.  *Регулятивные* - Учиться, совместно с учителем, обнаруживать и формулировать учебную проблему.  Составлять план решения проблемы. | 29.12 |  |
| 65 | Закрепление знаний Решение задач | Закрепле  ние изученного | Уметь решать задачи на пропорциональное деление, совершенствовать вычислительные навыки | *Познавательные* - Добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах  *Коммуникативные* - Сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи)  *Регулятивные* - Составлять план решения задачи совместно с учителем. | 30.12 |  |
| **66** | Письменные приёмы деления. Решение задач | Закрепле  ние изученного | Уметь проверять правильность выполнения вычислений, делить многозначные числа на однозначное число. | *Познавательные* - Делатьвыводы на основе обобщения знаний.  Учиться связно отвечать по плану.  *Коммуникативные -* Сотрудничать в совместном решении проблемы.  Рассуждать.  Правильно оформлять работу.  *Регулятивные* - Учиться, совместно с учителем, обнаруживать и формулировать учебную проблему.  Составлять план решения проблемы. | 11.01 |  |
| 67 | Письменные приёмы деления. Решение задач | Изучение новых знаний | Уметь решать задачи на пропорциональное деление, совершенствовать вычислительные навыки | *Познавательные -* Добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах  *Коммуникативные* - Сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи)  *Регулятивные* - Составлять план решения задачи совместно с учителем. | 12.01 |  |
| 68 | Закрепление изученного | Изучение новых знаний | Уметь проверять правильность выполнения вычислений, делить многозначные числа на однозначное число. | *Познавательные* - Делатьвыводы на основе обобщения знаний.  Учиться связно отвечать по плану.  *Коммуникативные* - Сотрудничать в совместном решении проблемы.  Рассуждать.  Правильно оформлять работу.  *Регулятивные* - Учиться, совместно с учителем, обнаруживать и формулировать учебную проблему.  Составлять план решения проблемы. | 13.01 |  |
| 69 | Закрепление по теме *Арифметический диктант* «Умножение и деление многозначных чисел». | Закрепле  ние изученного | Уметь выполнять деление многозначного числа на однозначное, совершенствоватвовать устные и письменные вычислительные навыки, уметь решать задачи | *Регулятивные* - Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя  *Познавательные* - Делатьвыводы на основе обобщения знаний.  *Коммуникативные* - Задавать вопросы на обобщение. | Самостоятельно делать выбор, опираясь на правила. | 17.01 |  |
| 70 | Контрольная работа по теме «Умножение и деление на однозначное число». | Контроль и учет знаний | Уметь выполнять письменный прием умножения и деления многозначных чисел, сложение и вычитание многозначных чисел. | *Познавательные* - Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать факты  *Коммуникативные* - Правильно оформлять работу.  *Регулятивные* - Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя | 18.01 |  |
| 71 | Анализ контрольной работы, работа над ошибками. Закрепление изученного. | Коррекция изученного | Уметь анализировать ошибки, совершенствовать умение решать текстовые задачи. | *Познавательные* - Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать факты  *Коммуникативные* - Слушать других, быть готовым изменить свою точку зрения.  *Регулятивные* - Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя | 19.01 |  |
| 72 | Умножение и деление на однозначное число | Изучение новых знаний | Уметь выполнять письменные приёмы умножения и деления, развивать логическое мышление, уметь решать задачи | *Познавательные* - Перерабатывать полученную информацию: определять причины явлений, событий.  *Коммуникативные* - Рассуждать. Правильно оформлять работу.  *Регулятивные* - Составлять план решения проблемы. Работая по плану, сверять свои действия | В самостоятельносозданных ситуациях общения и сотрудничест  ва, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делатьвыбор, какой поступок совершить. | 20.01 |  |
| 73 | Скорость. Единицы скорости Взаимосвязь между скоростью, временем и расстоянием | Изучение новых знаний | Знать понятие "Скорость. Единицы скорости".Уметь пользоваться терминологией. Уметь решать текстовые задачи арифметическим способом | *Познавательные* - Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать факты  *Коммуникативные* - Выделять главное, задавать вопросы на понимание  *Регулятивные* - Самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения. | 24.01 |  |
| 74 | Решение задач на движение | Изучение новых знаний | Умение решать текстовые задачи арифметическим способом на нахождение скорости, времени и расстояния. | *Познавательные* - Перерабатывать полученную информацию: определять причины явлений, событий.  Делатьвыводы на основе обобщения знаний.  *Коммуникативные* - Рассуждать. Правильно оформлять работу.  *Регулятивные* - Составлять план решения проблемы. Работая по плану, сверять свои действия | 25.01 |  |
| 75 | Решение задач на движение | Изучение новых знаний | Умение решать текстовые задачи арифметическим способом на нахождение скорости, времени и расстояния. | 26.01 |  |
| 76 | Решение задач на движение | Изучение новых знаний | Умение решать текстовые задачи арифметическим способом на нахождение скорости, времени и расстояния. | 27.01 |  |
| 77 | Умножение числа на произведение | Изучение новых знаний | Знать приемы письменного умножения и деления многозначных чисел на однозначные. Уметь делать проверку. | *Познавательные* - Учиться связно отвечать по плану.  *Коммуникативные* - Рассуждать. Объяснять действия.  *Регулятивные* - Учиться, совместно с учителем, обнаруживать и формулировать учебную проблему. | 31.01 |  |
| 78 | Письменное умножение на числа, оканчивающиеся нулями | Изучение новых знаний | Умение решать текстовые задачи арифметическим способом. Выполнять письменное умножение на числа, оканчивающиеся нулями. | *Познавательные* - Добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах  Учиться связно отвечать по плану *Коммуникативные* - Сотрудничать в совместном решении проблемы.  Рассуждать.  Правильно оформлять работу.  *Регулятивные* - Составлять план решения проблемы (задачи) совместно с учителем.  Работая по плану, сверять свои действия | 01.02 |  |
| 79 | Письменное умножение чисел, запись которых оканчивается нулями | Изучение новых знаний | Умение решать текстовые задачи арифметическим способом. Выполнять письменное умножение на числа, оканчивающиеся нулями. | 02.02 |  |
| 80 | Письменное умножение двух чисел, оканчивающихся нулями | Закреп. изученного | Умение решать текстовые задачи арифметическим способом. Выполнять письменное умножение на числа, оканчивающиеся нулями. | 03.02 |  |
| 81 | *Арифметический диктант* Решение задач на движение | Изучение новых знаний | Умение решать текстовые задачи арифметическим способом на нахождение скорости, времени и расстояния. | *Познавательные -* Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать факты  *Коммуникативные* - Сотрудничать в совместном решении проблемы.  *Регулятивные* - Работая по плану, сверять свои действия. | 07.02 |  |
| 82 | Перестановка и группировка множителей | Изучение новых знаний | Уметь группировать множители в произведение. Знать конкретный смысл умножения и деления. Названия действий и компонентов. Связи между результатами и компонентами умножения и деления. | *Познавательные* - Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать факты  *Коммуникативные* - Сотрудничать в совместном решении проблемы.  Регулятивные - Учиться планировать свои действия. | 08.02 |  |
| 83 | Закрепление изученного. | Закреп. изученного | Закреплять умение решать задачи,совершенствовать вычислительные навыки | *Познавательные* - Делатьвыводы на основе обобщения знаний.  *Коммуникативные -* Задавать вопросы на обобщение.  *Регулятивные* - Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя. | Самостоятельно делать выбор, опираясь на правила. | 09.02 |  |
| 84 | Закрепление изученного. | Закреп. изученного | Закреплять умение решать задачи,совершенствовать вычислительные навыки | 10.02 |  |
| 85 | Контрольная работа по теме  « Письменное умножение». | Контроль и учет знаний | Уметь применять прием письменного умножения и деления. | *Познавательные -* Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать факты  *Коммуникативные* - Правильно оформлять работу.  *Регулятивные* - Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя | 14.02 |  |
| 86 | Анализ контрольной работы, работа над ошибками. Закрепление изученного. | Коррек  ция знаний | Уметь анализировать и исправлять ошибки, совершенствовать умение решать текстовые задачи. | *Познавательные* - Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать факты  *Коммуникативные* - Слушать других, быть готовым изменить свою точку зрения.  *Регулятивные -* Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя | 15.02 |  |
| 87 | Деление числа на произведение. | Изучение новых знаний | Уметь применять прием письменного умножения и деления. | *Познавательные -* Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать факты  Делать выводы на основе обобщения знаний.  Учиться связно отвечать по плану *Коммуникативные* - Выделять главное, задавать вопросы на понимание.  *Регулятивные* - Учиться планировать свои действия. | В самостоятельносозданных ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делатьвыбор, какой поступок совершить. | 16.02 |  |
| 88 | Деление с остатком на 10, 100, 1000 | Изучение новых знаний | Умение решать текстовые задачи арифметическим способом. Уметь выполнять деление с остатком в пределах 100. | *Познавательные -* Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать факты  Делать выводы на основе обобщения знаний.  Учиться связно отвечать по плану  *Коммуникативные* - Рассуждать.  Объяснять действия.  *Регулятивные* - Учиться, совместно с учителем, обнаруживать и формулировать учебную проблему.  Составлять план решения проблемы (задачи) совместно с учителем. | 17.02 |  |
| 89 | Решение задач | Изучение новых знаний | Уметь решать задачи на нахождение четвёртого пропорционального способом отношений | *Познавательные -* Делатьвыводы на основе обобщения знаний.  *Коммуникативные* - Сотрудничать в совместном решении проблемы.  *Регулятивные -* Составлять план решения проблемы (задачи) совместно с учителем.  Работая по плану, сверять свои действия. | 20.02 |  |
| 90 | Письменное деление на числа, оканчивающиеся нулями | Изучение новых знаний | Знать письменные приёмы деления на числа, оканчивающиеся нулями, при однозначном частном | *Познавательные* - Учиться связно отвечать по плану  *Коммуникативные* - Рассуждать.  Объяснять действия.  Правильно оформлять работу.  Слушать и слышать.  *Регулятивные -* Составлять план решения проблемы (задачи) совместно с учителем. | 21.02 |  |
| 91 | Письменное деление на числа, оканчивающиеся нулями | Изучение новых знаний | Знать письменные приёмы деления на числа, оканчивающиеся нулями, когда в частном две цифры | 22.02 |  |
| 92 | Письменное деление на числа, оканчивающиеся нулями | Изучение новых знаний | Знать письменные приёмы деления на числа, оканчивающиеся нулями | 28.02 |  |
| 93 | Письменное деление на числа, оканчивающиеся нулями | Изучение новых знаний | Знать письменные приёмы деления на числа, оканчивающиеся нулями | 01.03 |  |
| 94 | Решение задач на движение в противоположных направлениях | Изучение новых знаний | Умение решать текстовые задачи на движение в противоположных направлениях. | *Познавательные -* Перерабатывать полученную информацию: делатьвыводы на основе обобщения знаний.  *Коммуникативные* - Сотрудничать в совместном решении проблемы. Рассуждать.  *Регулятивные -* Составлять план решения проблемы Работая по плану, сверять свои действия. | 02.03 |  |
| 95 | *Арифметический диктант* Закрепление. | Закреп. изученного | Знать письменные приёмы деления на числа, оканчивающиеся нулями | *Познавательные* - Делатьвыводы на основе обобщения знаний.  *Коммуникативные* - Задавать вопросы на обобщение.  *Регулятивные -* Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя. | Самостоятельно делать выбор, опираясь на правила. | 03.03 |  |
| 96 | Контрольная работа по теме « Умножение и деление на числа, оканчивающиеся нулями». | Контроль и учет знаний | Уметь применять прием письменного умножения и деления. | *Познавательные* - Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать факты  *Коммуникативные* - Правильно оформлять работу.  *Регулятивные -* Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя | 07.03 |  |
| 97 | Анализ контрольной работы, работа над ошибками. | Коррекция знаний | Уметь анализировать и исправлять ошибки, совершенствовать умение решать текстовые задачи. | *Познавательные* - Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать факты  *Коммуникативные* - Слушать других, быть готовым изменить свою точку зрения.  *Регулятивные* - Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя | 09.03 |  |
| 98 | Умножение числа на сумму | Изучение новых знаний | Знать правило умножения числа на сумму. Уметь применять прием письменного умножения и деления. | *Познавательные* - Ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно *предполагать*, какая информация нужна для решения учебной задачи  Делатьвыводы на основе обобщения знаний.  Перерабатывать полученную информацию: делатьвыводы на основе обобщения знаний.  *Коммуникативные -* Отделять новое от известного. Рассуждать. Объяснять действия.  *Регулятивные -* Самостоятельно формулировать цели урока. | Самостоятельно определять и высказывать общие правила при сотрудничест  ве | 10.03 |  |
| 99 | Умножение числа на сумму. | Изучение новых знаний | Знать правило умножения числа на сумму. Уметь применять прием письменного умножения и деления. | 11.03 |  |
| 100 | Письменное умножение на двузначное число. | Изучение новых знаний | Уметь выполнять письменные приёмы умножения на двузначное число. | *Познавательные* - Ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно *предполагать*, какая информация нужна для решения учебной задачи  Делатьвыводы на основе обобщения знаний.  Перерабатывать полученную информацию: делатьвыводы на основе обобщения знаний.  *Коммуникативные -* Сотрудничать в совместном решении проблемы.  Рассуждать.  Объяснять действия.  Правильно оформлять работу.  Слушать и слышать  *Регулятивные -* Составлять план решения проблемы. | 14.03 |  |
| 101 | Письменное умножение на двузначное число. | Изучение новых знаний | Уметь выполнять письменные приёмы умножения на двузначное число. | 15.03 |  |
| 102 | Решение задач. | Закреп. изученного | Умение решать текстовые задачи арифметическим способом. Выполнять письменное умножение на 2-значное число.. | *Познавательные* -Ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно *предполагать*, какая информация нужна для решения учебной задачи  Делатьвыводы на основе обобщения знаний.  Перерабатывать полученную информацию: делатьвыводы на основе обобщения знаний  *Коммуникативные* - Сотрудничать в совместном решении проблемы.  Рассуждать.  Объяснять действия.  Правильно оформлять работу.  Слушать и слышать  *Регулятивные -* Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя | В сотрудничест  ве делать самостоятель  но выбор. | 16.03 |  |
| 101 | Решение задач | Контроль и учет знаний | Уметь выполнять письменное умножение на 2-значное число.  Умение решать текстовые задачи арифметическим способом. | Самостоятельно делать выбор, опираясь на правила. | 17.03 |  |
| 102 | *Арифметический диктант* Письменное умножение на трехзначное число. | Изучение новых знаний | Знать конкретный смысл умножения и деления. Названия действий и компонентов. Связи между результатами и компонентами умножения и деления. Уметь применять прием письменного умножения на 3-значное число. | *Познавательные* - Ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно *предполагать*, какая информация нужна для решения учебной задачи  Делатьвыводы на основе обобщения знаний.  Перерабатывать полученную информацию: делатьвыводы на основе обобщения знаний.  *Коммуникативные* - Сотрудничать в совместном решении проблемы.  Рассуждать.  Объяснять действия.  Правильно оформлять работу.  Слушать и слышать  *Регулятивные* - Учиться, совместно с учителем, обнаруживать и формулировать учебную проблему.  Составлять план решения проблемы.  Работая по плану. | Самостоятельно определять и высказывать общие правила при сотрудничест  ве | 21.03 |  |
| 103 | Письменное умножение на трехзначное число. | Изучение новых знаний | Знать конкретный смысл умножения и деления. Названия действий и компонентов. Связи между результатами и компонентами умножения и деления. Уметь применять прием письменного умножения на 3-значное число. | 22.03 |  |
| 104 | Письменное умножение на трехзначное число . | Изучение новых знаний | Знать конкретный смысл умножения и деления. Названия действий и компонентов. Связи между результатами и компонентами умножения и деления. Уметь применять прием письменного умножения на 3-значное число. | 23.03 |  |
| 105 | Письменное умножение на трехзначное число. | Изучение новых знаний | Знать конкретный смысл умножения и деления. Названия действий и компонентов. Связи между результатами и компонентами умножения и деления. Уметь применять прием письменного умножения на 3-значное число. | 24.03 |  |
| 106 | Закрепление изученного. | Закреп. изученного | Знать конкретный смысл умножения и деления. Названия действий и компонентов. Связи между результатами и компонентами умножения и деления. | *Познавательные* - Делатьвыводы на основе обобщения знаний.  *Коммуникативные -* Задавать вопросы на обобщение.  *Регулятивные* - Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя. | Самостоятельно делать выбор, опираясь на правила. | 04.04 |  |
| 107 | Контрольная работа по теме  « Умножение на двузначное и трехзначное число». | Контроль и учет знаний | Проверить знания, умения и навыки по теме« Умножение на двузначное и трехзначное число». | *Познавательные -* Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать факты  *Коммуникативные -* Правильно оформлять работу.  *Регулятивные* - Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя | 05.04 |  |
| 108 | Анализ контрольной работы, работа над ошибками. | Закреп. изученного | Уметь анализировать и исправлять ошибки, совершенствовать умение решать текстовые задачи. | *Регулятивные* - Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя  *Познавательные* - Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать факты  *Коммуникативные -* Слушать других, быть готовым изменить свою точку зрения. | 06.04 |  |
| 109 | Письменное деление на двузначное число. | Изучение новых знаний | Уметь выполнять прием письменного деления многозначных чисел на однозначное, на 2-значное,Уметь делать проверку.. | *Познавательные -* Учиться связно отвечать по плану  *Коммуникативные* - Сотрудничать в совместном решении проблемы.  *Регулятивные -* Самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения. | Самостоятельно определять и высказывать общие правила при сотрудничест  ве | 07.04 |  |
| 110 | Письменное деление с остатком на двузначное число | Изучение новых знаний | Знать конкретный смысл умножения и деления. Названия действий и компонентов. Связи между результатами и компонентами умножения и деления. Уметь применять прием письменного деления на 2-значное число с остатком.. | *Познавательные -* Учиться связно отвечать по плану  Делатьвыводы на основе обобщения знаний.  *Коммуникативные -* Сотрудничать в совместном решении проблемы.  Рассуждать.  Объяснять действия.  Правильно оформлять работу.  Слушать и слышать  *Регулятивные -* Учиться, совместно с учителем, обнаруживать и формулировать учебную проблему.  Составлять план решения проблемы (задачи) совместно с учителем. | 11.04 |  |
| 111 | Алгоритм письменного деления на двузначное число | Закреп. изученного | Уметь составлять алгоритм письменного деления трёхзначного числа на двузначное | *Познавательные* - Перерабатывать полученную информацию: делатьвыводы на основе обобщения знаний.  *Коммуникативные* - Сотрудничать в совместном решении проблемы. Рассуждать.  *Регулятивные -* Работать по плану, сверяя свои действия с целью, корректировать свою деятельность. | 12.04 |  |
| 112 | Письменное деление на двузначное число. Закрепление. | Закреп. изученного | Уметь выполнять прием письменного деления многозначных чисел на 2-значное число | В сотрудничест  ве делать самостоятель  но выбор. | 13.04 |  |
| 113 | Письменное деление на двузначное число | Закреп. изученного | Уметь выполнять прием письменного деления многозначных чисел на 2-значное число | *Познавательные -* Учиться связно отвечать по плану  *Коммуникативные* - Сотрудничать в совместном решении проблемы.  *Регулятивные* - Самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения. | В самостоятельносозданных ситуациях общения и сотрудничест  ва, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делатьвыбор, какой поступок совершить. | 14.04 |  |
| 114 | Письменное деление на двузначное число.  Закрепление | Закреп. изученного | Уметь выполнять прием письменного деления многозначных чисел на 2-значное число | 18.04 |  |
| 115 | *Арифметический диктант* Решение задач | Контроль и учет знаний | Закреплять письменный приём деления многозначного числа на двузначное, совершенствовать вычислительные навыки | Самостоятельно делать выбор, опираясь на правила. | 19.04 |  |
| 116 | Закрепление изученного | Закреп. изученного | Закреплять письменный приём деления многозначного числа на двузначное, совершенствовать вычислительные навыки | *Познавательные* -Ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно *предполагать*, какая информация нужна для решения учебной задачи  Делатьвыводы на основе обобщения знаний.  Перерабатывать полученную информацию: делатьвыводы на основе обобщения знаний  *Коммуникативные -* Сотрудничать в совместном решении проблемы.  Рассуждать.  Объяснять действия.  Правильно оформлять работу.  Слушать и слышать  *Регулятивные -* Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя | 20.04 |  |
| 117 | Письменное деление на двузначное число. Закрепление. | Закреп. изученного | Закреплять письменный приём деления многозначного числа на двузначное, совершенствовать вычислительные навыки | 21.04 |  |
| 118 | Письменное деление на трехзначное число | Закреп  изученного | Знать конкретный смысл умножения и деления. Названия действий и компонентов. Связи между результатами и компонентами умножения и деления. Уметь применять прием письменного умножения и деления на 3-значное число. | *Познавательные* - Учиться связно отвечать по плану Коммуникативные - Сотрудничать в совместном решении проблемы.  *Регулятивные -* Самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения. | Самостоятельно определять и высказывать общие правила при сотрудничест  ве | 25.04 |  |
| 119 | Письменное деление на трехзначное число | Закреп  изученного | Уметь применять прием письменного деления на 3-значное число. | 26.04 |  |
| 120 | Письменное деление на трехзначное число | Закреп  изученного | Уметь применять прием письменного деления на 3-значное число | 27.04 |  |
| 121 | Закрепление изученного | Закреп  изученного | Уметь применять прием письменного деления на 3-значное число | 28.04 |  |
| 122 | Деление с остатком. | Закреп  изученного | Уметь решать текстовые задачи арифметическим способом, выполнять деление с остатком. | 02.05 |  |
| 123 | Письменное деление на трехзначное число. Закрепление. | Закреп  изученного | Уметь применять прием письменного деления на 3-значное число | 03.05 |  |
| 124 | Контрольная работа  « Письменное деление на трехзначное число». | Контроль и учет знаний | Уметь применять знания, умения и навыки по теме « Письменное деление на трехзначное число». | *Познавательные* - Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать факты  *Коммуникативные* - Правильно оформлять работу.  *Регулятивные* - Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя | Самостоятельно делать выбор, опираясь на правила. | 04.05 |  |
| 125 | Анализ контрольной работы, работа над ошибками. | Закреп  изученного | Уметь анализировать и исправлять ошибки, совершенствовать умение решать текстовые задачи. | *Познавательные* - Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать факты  *Коммуникативные -* Слушать других, быть готовым изменить свою точку зрения.  *Регулятивные* - Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя | 05.05 |  |
| **Итоговое повторение (11 ч)** | | | | | | | |
| 126 | Нумерация. | Систе  матиза  ция и обобще  ние | Знать последовательность чисел в пределах 1000000,пользоваться изученной терминологией | *Познавательные* - Извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация  *Коммуникативные -* Донести свою позицию до других с учётом своих учебных и жизненных ситуаций.  *Регулятивные* - Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя.  В диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности выполнения своей работы и работы всех, исходя из имеющихся критериев. | В сотрудничест  ве делать самостоятель  но выбор. | 10.05 |  |
| 127 | Выражения и уравнения. | Знать последовательность чисел в пределах 1000000,пользоваться изученной терминологией  Уметь решать уравнения | *Познавательные* - Ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения учебной задачи в один шаг  *Коммуникативные* - Донести свою позицию до других:высказывать свою точку зрения и пытаться её обосновать, приводя аргументы.  *Регулятивные* - Совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему.  Составлять план решения проблемы (задачи) совместно с учителем. | В самостоятельносозданных ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делатьвыбор, какой поступок совершить. | 11.05 |  |
| 128 | Сложение и вычитание. | Уметь решать текстовые задачи арифметическим способом, выполнять письменные вычисления с натуральными числами. | *Познавательные* - Ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения учебной задачи в один шаг *Коммуникативные -* Донести свою позицию до других:высказывать свою точку зрения и пытаться её обосновать, приводя аргументы. Слушать и слышать  *Регулятивные* - Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя. | 12.05 |  |
| 129 | Умножение и деление. | Уметь выполнять письменные вычисления...Уметь вычислять значение числовых выражений в 2-3 действия (со скобками и без). | 13.05 |  |
| 130 | Порядок выполнение действий. | Уметь выполнять письменные вычисления. Уметь вычислять значение числовых выражений в 2-3 действия (со скобками и без). | 16.05 |  |
| 131 | Контрольная работа Итоговая | Контроль и учет знаний | Уметь применять знания, умения и навыки | *Познавательные* - Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать факты  *Коммуникативные* - Правильно оформлять работу.  *Регулятивные -* Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя | Самостоятельно делать выбор, опираясь на правила. | 17.05 |  |
| 132 | Анализ контрольной работы. Работа над ошибками. | Закреп  Изучен  ного | Уметь анализировать и исправлять ошибки, совершенствовать умение решать текстовые задачи. | *Познавательные* - Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать факты  *Коммуникативные* - Слушать других, быть готовым изменить свою точку зрения.  *Регулятивные* - Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя | 18.05 |  |
| 133 | Величины. Геометрические фигуры. | Систе  матиза  ция и обобще  ние | Уметь решать текстовые задачи арифметическим способом, выполнять сравнение величин по их числовым значениям, выражать данные величины в различных единицах.  Уметь распознавать геометрические фигуры и изображать их на бумаге | *Познавательные* - Извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация  *Коммуникативные -* Донести свою позицию до других с учётом своих учебных и жизненных ситуаций  *Регулятивные* - Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя.  В диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности выполнения своей работы и работы всех, исходя из имеющихся критериев. | 19.05 |  |
| 134 | Решение задач изученных видов. | Уметь решать текстовые задачи изученных видов | 22.05 |  |
| 135 | Закрепление . | Уметь решать текстовые задачи изученных видов | В сотрудничест  ве делать самостоятель  но выбор. | 23.05 |  |
| 136 | Закрепление . | Умножение и деление. Использование свойств арифметических действий. Нахождение значений числовых выражений со скобками и без. | 24.05 |  |

**Календарно-тематическое планирование по математике и информатике 4 класс**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Раздел.**  **Название темы.** | **Основные виды учебной деятельности учащихся** | | **Планируемые результаты** | | | **Сроки проведения** |
| **Предметные** | **Метапредметные УУД** | **Личностные** |
| **Числа от 1 до 1000.**  **Повторение (15 ч.)** | | | | | | | |
|  | Нумерация. Счет предметов. Разряды. | **Образовывать называть, сравнивать, записывать, классифицировать, заменять** числа в пределах 1000. | | - Знать последовательность чисел в пределах 1000, как образуется каждая следующая счётная единица | **-** Самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения;  - осознавать и описывать результаты учебных действий, используя математическую терминологию;  - задавать вопросы, обращаться за помощью. | **-** Проявлять мотивацию учебно-познавательной деятельности и личностного смысла учения;  - стремиться к постоянному расширению знаний для решения новых учебных задач;  - проявлять интерес к математике. |  |
|  | Четыре арифметических действия. Порядок их выполнения. Выражение и его значение. | **Выполнять** сложение и вычитание, умножение и деление чисел в пределах 1000.  **Работать** в паре. **Находить** и исправлять неверные высказывания. | | - Повторить правила порядка выполнения действий в числовых выражениях | **-** Понимать и принимать учебную задачу, поставленную учителем на разных этапах обучения;  .- осознавать и описывать результаты учебных действий, используя математическую терминологию;  - задавать вопросы, обращаться за помощью. | - Формировать внутреннюю позицию школьника, положительное отношение к школе, к учебной деятельности, к учебному предмету. |  |
|  | Нахождение суммы нескольких слагаемых. | **Решать** выражения с переменной на нахождение слагаемого, неизвестного вычитаемого, неизвестного уменьшаемого на основе знаний о взаимосвязи чисел при сложении, при вычитании.  **Работать** в паре, **работать** по алгоритму. | | - Научатся находить сумму нескольких слагаемых разными способами;  - применять письменные приёмы вычислений. | - Составлять план решения проблемы совместно с учителем;  - осознавать и описывать результаты учебных действий, используя математическую терминологию;  - задавать вопросы, обращаться за помощью. | - Формировать учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения учебных практических задач;  - иметь способность к самооценке результатов учебной деятельности. |  |
|  | Алгоритм письменного вычитания трёхзначных чисел вида: 607- 463, 903-574. | **Применять** алгоритмы письменных вычислений в пределах 1000 **Сравнивать** выражения. | | - Научатся выполнять вычитание трёхзначных чисел, используя запись столбиком. | **-** Учиться, совместно с учителем, обнаруживать и формулировать учебную проблему.;  - осознавать и описывать результаты учебных действий, используя математическую терминологию;  - задавать вопросы, обращаться за помощью. | - Формировать учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения учебных практических задач;  - иметь способность к самооценке результатов учебной деятельности. |  |
|  | Умножение трёхзначных чисел на однозначные числа | **Применять** алгоритмы письменных вычислений в пределах 1000 для решения более сложных задач.  **Выполнять** задания творческого и поискового характера. | | - Выполнять приёмы письменного умножения однозначных чисел на трёхзначные | - Включаться в диалог с учителем и сверстниками, в коллективное обсуждение проблем, проявлять инициативу и активность, стремление высказаться;  - принимать план действий для решения учебных задач и следовать ему;  - оценивать свою работу. | **-** Проявлять мотивацию учебно-познавательной деятельности и личностного смысла учения, которые базируются на необходимости постоянного расширения знаний для решения новых учебных задач и на интерес к учебному предмету «Математика». |
|  | Свойства умножения | **Выполнять** задания творческого и поискового характера, **применять** знания и способы действий в измененных условиях. **Выполнять**  задания учебника; **обсуждать** выступления | | - Научатся выполнять умножение трёхзначного числа на однозначное, используя переместительное свойство умножения. | - Учиться, совместно с учителем, обнаруживать и формулировать учебную проблему;  - отбирать необходимые для решения учебной задачи источники информации. | - Развивать целостное восприятие окружающего мира;  -развивать навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками. |  |
|  | Алгоритм письменного деления трёхзначного числа на однозначное | **Работать** в паре. **Находить** и исправлять неверные высказывания. **Излагать** и **отстаивать** свое мнение, **аргументировать** свою точку зрения, **оценивать** точку зрения товарища | | - Научатся выполнять деление трёхзначного числа на однозначное. | - Принимать план действий для решения учебных задач и следовать ему;  - понимать и строить модели математических понятий и использовать их при решении текстовых задач;  - получать информацию из текста учебника, обсуждать её, формулировать выводы. | **-** Проявлять мотивацию учебно-познавательной деятельности и личностного смысла учения, которые базируются на необходимости постоянного расширения знаний для решения новых учебных задач и на интерес к учебному предмету «Математика».. |  |
|  | **Входная контрольная работа** | **Контролировать** и **оценивать** свою работу.  **Уметь** самостоятельно **решать** полученные задания | | - Научатся работать самостоятельно  - выполнять мыслительные операции анализа и синтеза. | **-** Самостоятельно планировать свою деятельность;  - осознавать результат учебных действий, используя математическую терминологию. | **-** Самостоятельно делать выбор . |  |
|  | Анализ контрольной работы. Письменное деление на однозначное число | **Работать** в паре, группе. **Находить** и **исправлять** неверные высказывания. **Излагать** и **отстаивать** своё мнение, **аргументировать** свою точку зрения | | - Выполнять деление трёхзначных чисел на однозначные числа. | - Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя;  - ориентироваться в своей системе знаний. | - Самостоятельно делать выбор, опираясь на правила. |  |
|  | Письменное деление трёхзначного числа на однозначное число | **Сравнивать** разные способы вычислений, **выбирать** удобный  **Применять** алгоритмы письменных вычислений в пределах 1000 для решения более сложных задач. | | - Умение выполнять письменное деление трёхзначного числа на однозначное в случаях, когда количество единиц высшего разряда делимого меньше делителя | - Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя;  - перерабатывать полученную информацию: делатьвыводы на основе обобщения знаний. | **-** Проявлять мотивацию учебно-познавательной деятельности и личностного смысла учения;  -понимать смысл выполнения самоконтроля и самооценки результатов учебной деятельности. |  |
|  | Деление трёхзначного числа на однозначное, когда в записи частного есть 0. | **Сравнивать** разные способы вычислений, **выбирать** удобный  **Применять** алгоритмы письменных вычислений в пределах 1000 для решения более сложных задач. | | - Умение выполнять письменное деление трёхзначного числа на однозначное, когда в частном появляются нули. | - Составлять план решения проблемы (задачи) совместно с учителем;  - учиться, совместно с учителем, обнаруживать и формулировать учебную проблему;  - умение рассуждать и доказывать свою точку зрения | - Развивать целостное восприятие окружающего мира;  -развивать навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками. |  |
|  | Знакомство со столбчатыми диаграммами. Чтение и составление столбчатых диаграмм. | **Уметь** самостоятельно строить и читать столбчатые диаграммы.  **Анализировать** найденные данные и представлять их в форме таблиц и диаграмм | | - Научатся читать диаграммы и переводить их в таблицы. | -Выделять из содержания урока известные знания и умения;  определять круг неизвестного по изучаемой теме;  - осознавать результат учебных действий, описывать результаты действий, используя математическую терминологию. | **-** Проявлять мотивацию учебно-познавательной деятельности и личностного смысла учения;  -понимать смысл выполнения самоконтроля и самооценки результатов учебной деятельности. |  |
|  | Что узнали. Чему научились. | **Выполнять** задания творческого и поискового характера, **применять** знания и способы действий в измененных условиях. **Выполнять**  задания учебника; **обсуждать** выступления учащихся; **оценивать** свои достижения и достижения других .  **Работать** в парах. | | - Решать текстовые задачи и геометрические задачи;  - совершенствовать вычислительные навыки, умение решать уравнения, сравнивать | -Выделять из содержания урока известные знания и умения;  определять круг неизвестного по изучаемой теме;  - осознавать результат учебных действий, описывать результаты действий, используя математическую терминологию. | **-** Проявлять мотивацию учебно-познавательной деятельности и личностного смысла учения;  -понимать смысл выполнения самоконтроля и самооценки результатов учебной деятельности. |  |
|  | **Контрольная работа № 1 по теме «Числа от 1 до 1000. Четыре арифметических действия.»** | **Контролировать** и **оценивать** свою работу.  **Уметь** самостоятельно **решать** полученные задания | | - Научатся работать самостоятельно;  - выполнять мыслительные операции анализа и синтеза. | **-** Самостоятельно планировать свою деятельность;  - осознавать результат учебных действий, используя математическую терминологию. | - Самостоятельно делать выбор, опираясь на правила. |  |
|  | Анализ контрольной работы. Странички для любознательных. | **Выполнять** задания творческого и поискового характера, **применять** знания и способы действий в измененных условиях. **Выполнять**  задания учебника; **обсуждать** выступления учащихся; **оценивать** свои достижения и достижения других учащихся | | - Научатся понимать причины допущенных ошибок, выполнять работу над ошибками. | - Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя;  - перерабатывать полученную информацию: делатьвыводы на основе обобщения знаний;  - умение рассуждать и доказывать свою точку зрения. | - Установка на здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, к работе на результат. |  |
| **Числа, которые больше 1000.**  **Нумерация (12 ч.)** | | | | | | | |
|  | Новая счетная единица — тысяча. Класс единиц и класс тысяч. | **Считать** предметы десятками, сотнями, тысячами. | | - Научатся образовывать, читать и сравнивать числа больше 1000. | - Выполнять мыслительные операции анализа и синтеза, делать умозаключения;  - определять границы знания и незнания;  - принимать план действий для решения учебных задач и следовать ему | **-** Проявлять мотивацию учебно-познавательной деятельности и личностного смысла учения;  -понимать смысл выполнения самоконтроля и самооценки результатов учебной деятельности. |  |
|  | Чтение многозначных чисел | **Читать** любые числа в пределах миллиона.  **Выполнять**  задания учебника; **обсуждать** выступления учащихся; **оценивать** свои достижения и достижения других учащихся | | - Научатся образовывать, читать и сравнивать числа больше 1000. | - Выполнять мыслительные операции анализа и синтеза, делать умозаключения;  - определять границы знания и незнания;  - принимать план действий для решения учебных задач и следовать ему;  - понимать и строить модели математических понятий и использовать их при решении текстовых задач; | **-** Проявлять мотивацию учебно-познавательной деятельности и личностного смысла учения;  -понимать смысл выполнения самоконтроля и самооценки результатов учебной деятельности. |  |
|  | Запись многозначных чисел | **Читать** и **записывать** любые числа в пределах миллиона.  **Выполнять**  задания учебника; **обсуждать** выступления учащихся; **оценивать** свои достижения и достижения других учащихся | | - Научатся образовывать, записывать и сравнивать числа больше 1000;  - применять знания и способы действий в изменённых условиях. | - Принимать план действий для решения учебных задач и следовать ему;  - понимать и строить модели математических понятий и использовать их при решении текстовых задач;  - излагать и аргументировать свою точку зрения, слушать собеседника и вести диалог. | - Развивать целостное восприятие окружающего мира;  - демонстрировать личностный смысл учения, заинтересованность а приобретении и расширении знаний и способов действий;  - развивать навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками. |  |
|  | Представление многозначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых. | **Заменять** многозначное число суммой разрядных слагаемых.  **Выделять** в числе единицы каждого разряда. **Определять** и **называть** общее количество единиц любого разряда, содержащихся в числе. | | - Научатся раскладывать многозначные числа на разрядные слагаемые;  - читать и записывать числа больше 1000. | - Принимать план действий для решения учебных задач и следовать ему;  - понимать и строить модели математических понятий и использовать их при решении текстовых задач;  - излагать и аргументировать свою точку зрения, слушать собеседника и вести диалог. | - Осваивать позитивный стиль общения со сверстниками и взрослыми в школе и дома;  - проявлять интерес к новому учебному материалу и способам решения учебных и практических задач. |  |
|  | Сравнение многозначных чисел. | **Сравнивать** числа по классам и разрядам.  **Упорядочивать** заданные числа.  **Устанавливать** правило, по которому составлена числовая последовательность, **продолжать** ее, **восстанавливать** пропущенные в ней элементы | | - Научатся сравнивать числа, состоящие из единиц 1 и 2 классов;  - записывать числа больше 1000. | - Принимать план действий для решения учебных задач и следовать ему;  - понимать и строить модели математических  понятий и использовать их при решении текстовых задач;  - излагать и аргументировать свою точку зрения, слушать собеседника и вести диалог. | - Развивать целостное восприятие окружающего мира;  - демонстрировать личностный смысл учения, заинтересованность а приобретении и расширении знаний и способов действий;  - развивать навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками |  |
|  | Увеличение и уменьшение числа в 10, 100 и 1 000 раз. | **Увеличивать (уменьшать)** числа в 10, 100, 1000 раз.  **Определять** и **называть** общее количество единиц любого разряда, содержащихся в числе. | | - Научатся увеличивать и уменьшать числа в 10, 100,1000 раз. | - Принимать план действий для решения учебных задач и следовать ему;  - понимать и строить модели математических  понятий и использовать их при решении текстовых задач; | - Развивать целостное восприятие окружающего мира;  - демонстрировать личностный смысл учения, заинтересованность а приобретении и расширении знаний и способов действий;  - развивать навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками |  |
|  | Выделение в числе общего количества единиц любого разряда. | **Выделять** в числе единицы каждого разряда. **Определять** и **называть** общее количество единиц любого разряда, содержащихся в числе.  **Оценивать** правильность составления числовой последовательности. **Группировать** числа по заданному или самостоятельно установленному признаку, находить несколько вариантов группировки. | | - Научатся определять сколько в числе всего десятков, сотен, тысяч;  - находить несколько способов решения задач. | **-** Понимать учебную задачу урока, стремиться её выполнить и оценить свои достижения на уроке;  - принимать план действий для решения учебных задач и следовать ему;  - понимать и строить модели математических понятий и использовать их при решении текстовых задач; | - Развивать целостное восприятие окружающего мира;  - демонстрировать личностный смысл учения, заинтересованность а приобретении и расширении знаний и способов действий;  - развивать навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками |  |
|  | Класс миллионов. Класс миллиардов | **Устанавливать** правило, по которому составлена числовая последовательность, **продолжать** ее, **восстанавливать** пропущенные в ней элементы.  **Оценивать** правильность составления числовой последовательности. **Группировать** числа по заданному или самостоятельно установленному признаку, находить несколько вариантов группировки. | | - Научатся записывать и читать числа, состоящие из единиц 3 и 4 классов;  - записывать числа больше 1000. | - Работать в группе с одноклассниками: определять общие цели работы, намечать способы их достижения, распределять роли в совместной деятельности, анализировать ход и результаты проделанной работы под руководством учителя; | **-** Проявлять мотивацию учебно-познавательной деятельности и личностного смысла учения, которые базируются на необходимости постоянного расширения знаний для решения новых учебных задач и на интерес к учебному предмету «Математика».; |  |
|  | **Наш проект** «Математика вокруг нас». Создание математического справочника «Наш город (село)» | **Собирать** информацию о своем городе (селе) и на этой  основе **создавать** математический справочник «Наш город (село) в числах».  **Использовать** материал справочника для составления и решения различных текстовых задач.  **Сотрудничать** со взрослыми и сверстниками. **Составлять** план работы.  **Анализировать** и **оценивать** результаты работы.  **Работа** в парах, группах | | - Научатся записывать и читать числа, состоящие из единиц 3 и 4 классов;  - аргументировать свою точку зрения и подтверждать аргументы фактами. | - Работать в группе с одноклассниками: определять общие цели работы, намечать способы их достижения, распределять роли в совместной деятельности, анализировать ход и результаты проделанной работы под руководством учителя;  - принимать план действий для решения учебных задач и следовать ему; | - Чувство гордости за свою Родину, российский народ и историю России;  -осознание роли своей страны в мировом развитии, уважительное отношение к семейным ценностям, бережное отношение к окружающему миру. |  |
|  | Странички для любознательных. Что узнали . Чему научились | **Выполнять** задания творческого и поискового характера, **применять** знания и способы действий в измененных условиях. **Выполнять**  задания учебника; **обсуждать** выступления учащихся; **оценивать** свои достижения и достижения других .  **Работать** в парах. | | - Выполнять задания творческого характера и поискового характера;  - применять полученные ранее знания в изменённых условиях. | - Работать в группе с одноклассниками: определять общие цели работы, намечать способы их достижения, распределять роли в совместной деятельности, анализировать ход и результаты проделанной работы под руководством учителя;  - принимать план действий для решения учебных задач и следовать ему; | -Развитая мотивация учебной деятельности и личностного смысла учения, заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий. |  |
|  | **Контрольная работа № 2 по теме: «Числа, которые больше 1000. Нумерация»** | **Соотносить** результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, **оценивать** их и делать выводы | | - Научатся работать самостоятельно;  -выполнять мыслительные операции анализа и синтеза | - Самостоятельно планировать свою деятельность;  - осознавать результат учебных действий, используя математическую терминологию. | -Рефлексивная самооценка, умение анализировать свои действия и управлять ими. |  |
|  | Анализ контрольной работы. Закрепление изученного материала. | **Выполнять**  задания учебника; **обсуждать** выступления учащихся; **оценивать** свои достижения и достижения других учащихся | | - Научатся понимать причины допущенных ошибок, выполнять работу над ошибками. | - Работать по предложенному учителем плану;  **-**находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях  -учиться работать в паре, группе; выполнять различные роли (лидера исполнителя | -Рефлексивная самооценка, умение анализировать свои действия и управлять ими. |  |
| **Величины (15 ч.)** | | | | | | | |
|  | Единица длины — километр. | **Переводить** одни единицы длины в другие (мелкие в более крупные и крупные — в более мелкие).  **Работать** в паре. **Находить** и **исправлять** неверные высказывания. точку зрения товарища, **обсуждать** высказанные мнения. | | - Познакомятся с новой единицей измерения –километр;  - научатся соотносить единицы длины. | - Устанавливать математические отношения между объектами и группами, фиксировать это в устной форме, используя особенности математической речи, и на построенных моделях; | - Развивать целостное восприятие окружающего мира;  - демонстрировать личностный смысл учения, заинтересованность а приобретении и расширении знаний и способов действий;  - развивать навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками. |  |
|  | Таблица единиц длины | **Переводить** одни единицы длины в другие (мелкие в более крупные и крупные — в более мелкие).  **Измерять** и **сравнивать** длины; **упорядочивать** их значения.  **Работать** в паре. **Находить** и **исправлять** неверные высказывания. точку зрения товарища, **обсуждать** высказанные мнения. | | - Научатся соотносить единицы длины. | -Объяснять найденные способы действий при решении новых учебных задач и находить способы их решения;  - устанавливать математические отношения между объектами и группами, фиксировать это в устной форме, используя особенности математической речи, и на построенных моделях. | - Формировать целостное восприятие окружающего мира;  - демонстрировать личностный смысл учения, заинтересованность а приобретении и расширении знаний и способов действий;  - развивать навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками. |  |
|  | Единицы площади — квадратный километр. | **Сравнивать** значения площадей разных фигур.  **Переводить** одни единицы площади в другие.  **Приводить** примеры и **описывать** ситуации, требующие перехода от одних единиц к другим | | - Познакомятся с новой единицей площади – квадратным километром;  - научатся соотносить единицы площади. | - работать по предложенному учителем плану;  **-**находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях  -учиться работать в паре, группе; выполнять различные роли (лидера исполнителя | - Формировать целостное восприятие окружающего мира;  - демонстрировать личностный смысл учения, заинтересованность а приобретении и расширении знаний и способов действий;  - развивать навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками. |  |
|  | Единицы площади — квадратный миллиметр. | **Сравнивать** значения площадей разных фигур.  **Переводить** одни единицы площади в другие.  **Работать** в паре. **Находить** и **исправлять** неверные высказывания. точку зрения товарища, **обсуждать** высказанные мнения. | | - Познакомятся с новой единицей площади – квадратным миллиметром;  - научатся соотносить единицы площади. | - Выделять из темы урока известные знания и умения, определять круг неизвестного по изучаемой теме;  - находить и читать информацию, представленную разными способами. | - Формировать целостное восприятие окружающего мира;  - демонстрировать личностный смысл учения, заинтересованность а приобретении и расширении знаний и способов действий;  - развивать навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками. |  |
|  | Таблица единиц площади. | **Сравнивать** значения площадей разных фигур.  **Переводить** одни единицы площади в другие.  **Работать** в паре. | | - Научатся соотносить единицы площади. | **-** Работать по предложенному учителем плану  **-**делать выводы в результате совместной работы класса и учителя;  - договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; | - Осваивать позитивный стиль общения со сверстниками и взрослыми в школе и дома;  - проявлять интерес к новому учебному материалу и способам решения учебных и практических задач. |  |
|  | Определение площади с помощью палетки. | **Определять** площади фигур произвольной формы, используя палетку.  **Работать** в паре. **Находить** и **исправлять** неверные высказывания. точку зрения товарища, **обсуждать** высказанные мнения. | | **-**Познакомятся со способом измерения площади фигур с помощью палетки;  - научатся соотносить единицы площади. | **-**- Составлять план и последовательность действий;  - выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации,  **-**-устанавливать причинно-следственные связи;  -строить рассуждения;  **-**- формулировать собственное мнение и позицию;  - задавать вопросы; | -Понимать смысл выполнения самоконтроля и самооценки результатов учебной деятельности;  - анализировать свои действия и управлять ими. |  |
|  | **Контрольная работа № 3 за 1четверть** | **Контролировать** и **оценивать** свою работу.  **Уметь** самостоятельно **решать** полученные задания | | - Научатся работать самостоятельно;  -выполнять мыслительные операции анализа и синтеза | - Самостоятельно планировать свою деятельность;  - осознавать результат учебных действий, используя математическую терминологию. | -Рефлексивная самооценка, умение анализировать свои действия и управлять ими. |  |
|  | Анализ контрольной работы. Масса. Единицы массы — центнер, тонна. | **Работать** в паре, группе. **Находить** и **исправлять** неверные высказывания.  **Переводить** одни единицы массы в другие.  **Приводить** примеры и **описывать** ситуации, требующие перехода от одних единиц измерения к другим (от мелких - к более крупным и наоборот). | | - Познакомятся с новыми единицами массы – тонной и центнером , и их использованием;- умение работать с новыми единицами измерения;  -научатся понимать причину допущенных ошибок и делать работу над ошибками | - Излагать и аргументировать свою точку зрения, слушать собеседника и вести диалог;  - выполнять мыслительные операции анализа и синтеза, делать умозаключения по результатам исследования. | - Развивать целостное восприятие окружающего мира;  - демонстрировать личностный смысл учения, заинтересованность а приобретении и расширении знаний и способов действий;  - развивать навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками. |  |
|  | Таблица единиц массы | **Переводить** одни единицы массы в другие.  **Приводить** примеры и **описывать** ситуации, требующие перехода от одних единиц измерения к другим (от мелких - к более крупным и наоборот).  **Исследовать** ситуации, требующие сравнения объектов по массе, **упорядочивать** их. | | -Умение работать с новыми единицами измерения,  -умение решать геометрические задачи. | -Формировать учебную задачу, применять установленные правила  - использовать общие приёмы решения задач  - уметь просить о помощи, обращаться за помощью. | -Понимать смысл выполнения самоконтроля и самооценки результатов учебной деятельности;  - анализировать свои действия и управлять ими. |  |
|  | Единицы времени. Определение времени по часам. | **Переводить** одни единицы времени в другие.  **Исследовать** ситуации, требующие сравнения событий по продолжительности, упорядочивать их. | | - Научатся пользоваться изученными единицами времени;  - определять время по часам | **-** Работать по предложенному учителем плану  **-**делать выводы в результате совместной работы класса и учителя;- договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; | - Осваивать позитивный стиль общения со сверстниками и взрослыми в школе и дома;  - проявлять интерес к новому учебному материалу и способам решения учебных и практических задач. |  |
|  | Определение начала, конца и продолжительности события. Секунда. | **Исследовать** ситуации, требующие сравнения событий по продолжительности, упорядочивать их.  **Решать** задачи на определение начала, продолжительности и конца события. | | - Познакомятся с новой единицей времени – секундой;  - научатся решать задачи на определение  начала, конца и продолжительности события. | - Включаться в диалог с учителем и сверстниками, в коллективное обсуждение проблем, проявлять инициативу и активность, стремление высказаться;  - осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимную помощь | - Осваивать позитивный стиль общения со сверстниками и взрослыми в школе и дома;  - проявлять интерес к новому учебному материалу и способам решения учебных и практических задач;  - формировать установку на здоровый образ жизни. |  |
|  | Век. Таблица единиц времени. | **Переводить** одни единицы времени в другие.  **Приводить** примеры и **описывать** ситуации, требующие перехода от одних единиц измерения к другим (от мелких - к более крупным и наоборот).  **Работать** в паре. **Находить** и **исправлять** неверные высказывания. точку зрения товарища, **обсуждать** высказанные мнения. | | **-**Познакомятся с единицей времени – веком;  -научатся соотносить единицы времени. | - Понимать и принимать учебную задачу, стремиться её выполнить и оценить свои достижения на уроке;  - выполнять мыслительные операции анализа и синтеза, делать умозаключения;  - оценивать свою работу. | - Осваивать позитивный стиль общения со сверстниками и взрослыми в школе и дома;  - проявлять интерес к новому учебному материалу и способам решения учебных и практических задач;  - формировать установку на здоровый образ жизни. |  |
|  | Что узнали. Чему научились. | **Выполнять** задания творческого и поискового характера, **применять** знания и способы действий в измененных условиях. **Выполнять**  задания учебника; **обсуждать** выступления учащихся; **оценивать** свои достижения и достижения других .  **Работать** в парах. | | -Научатся применять полученные знания, умения и навыки. | - Выполнять мыслительные операции анализа и синтеза, делать умозаключения;  - оценивать свою работу;  - работать в группе: получать информацию из текста учебника, обсуждать её, делать выводы. | - Иметь начальные представления о математических способах познания мира;  - демонстрировать личностный смысл учения, заинтересованность а приобретении и расширении знаний и способов действий; |  |
|  | **Проверочная работа № 1 по теме « Величины»** | **Осуществлять самоконтроль** и **самооценку** в процессе самостоятельной работы. | | -Научатся работать самостоятельно**.** | - Самостоятельно планировать свою деятельность;  - осознавать результат учебных действий, используя математическую терминологию;  -соотносить учебные задачи, поставленные в начале изучения раздела, с полученными результатами. | **-** Проявлять мотивацию учебно-познавательной деятельности и личностного смысла учения;  -понимать смысл выполнения самоконтроля и самооценки результатов учебной деятельности;  - анализировать свои действия и управлять ими. |  |
|  | Анализ работы. Решение задач на определение начала, продолжительности и конца события. | **Выполнять**  задания учебника; **обсуждать** выступления учащихся; **оценивать** свои достижения и достижения других учащихся.  **Решать** задачи на определение начала, продолжительности и конца события. | | - Научатся решать задачи на определение  начала, конца и продолжительности события;  -научатся понимать причину допущенных ошибок и делать работу над ошибками. | - Работать в группе с одноклассниками: определять общие цели работы, намечать способы их достижения, распределять роли в совместной деятельности, анализировать ход и результаты проделанной работы под руководством учителя;  - принимать план действий для решения учебных задач и следовать ему; | - Понимать смысл выполнения самоконтроля и самооценки результатов учебной деятельности. |  |
| **Сложение и вычитание (11 ч.)** | | | | | | | |
|  | Алгоритм письменного сложения и вычитания многозначных чисел | **Выполнять** письменно сложение и вычитание многозначных чисел, опираясь на знание алгоритмов их выполнения; сложение и вычитание величин.  **Осуществлять** пошаговый контроль правильности выполнения арифметических действий (сложение, вычитание). | | - Познакомить с письменными приемами  и использовать их для рациональных вычислений. | - Работать в группе с одноклассниками: определять общие цели работы, намечать способы их достижения, распределять роли в совместной деятельности, анализировать ход и результаты проделанной работы под руководством учителя;  - принимать план действий для решения учебных задач и следовать ему; | **-** Проявлять мотивацию учебно-познавательной деятельности и личностного смысла учения, которые базируются на необходимости постоянного расширения знаний для решения новых учебных задач и на интерес к учебному предмету «Математика».;  - осваивать позитивный стиль общения со сверстниками и взрослыми в школе и дома; |  |
|  | Приемы письменного вычитания вида: 600-26, 1000-124, 30007-648. | **Выполнять** письменно сложение и вычитание многозначных чисел, опираясь на знание алгоритмов их выполнения; сложение и вычитание величин.  **Осуществлять** пошаговый контроль правильности выполнения арифметических действий (сложение, вычитание). | | - Познакомить с письменными приемами  и использовать их для рациональных вычислений. | **-**-работать по плану, сверяя свои действия с целью, корректировать свою деятельность;  **-** делать выводы в результате совместной работы класса и учителя;  **-** высказывать и обосновывать свою точку зрения; | **-** Проявлять мотивацию учебно-познавательной деятельности и личностного смысла учения;  -понимать смысл выполнения самоконтроля и самооценки результатов учебной деятельности;  - анализировать свои действия и управлять ими. |  |
|  | Решение уравнений вида х+15=68:2 | **Решать** уравнения на нахождение неизвестного слагаемого .**Оценивать** результаты усвоения учебного материала, делать выводы, **планировать** действия по устранению выявленных недочётов, **проявлять заинтересованность** в расширении знаний и способов действий. | | - Научатся решать уравнения на нахождение неизвестного слагаемого. | **-** Формировать учебную задачу, применять установленные правила  **-** использовать общие приёмы решения задач  **-** уметь просить о помощи, обращаться за помощью. | **-** Проявлять мотивацию учебно-познавательной деятельности и личностного смысла учения;  -понимать смысл выполнения самоконтроля и самооценки результатов учебной деятельности;  - анализировать свои действия и управлять ими. |  |
|  | Решение уравнений на нахождение неизвестного уменьшаемого, неизвестного вычитаемого | **Решать** уравнения на нахождение неизвестного уменьшаемого, вычитаемого. **Оценивать** результаты усвоения учебного материала, делать выводы, **планировать** действия по устранению выявленных недочётов, **проявлять заинтересованность** в расширении знаний и способов действий. | | - Научатся решать уравнения на нахождение неизвестного уменьшаемого и вычитаемого. | **-** Формировать учебную задачу, применять установленные правила  **-** использовать общие приёмы решения задач  **-** уметь просить о помощи, обращаться за помощью. | **-** Проявлять мотивацию учебно-познавательной деятельности и личностного смысла учения;  -понимать смысл выполнения самоконтроля и самооценки результатов учебной деятельности;  - анализировать свои действия и управлять ими. |  |
|  | Нахождение нескольких долей целого | **Осуществлять** пошаговый контроль правильности выполнения арифметических действий (сложение, вычитание). **Выполнять с**ложение и вычитание значений величин.  **Моделировать** зависимости между величинами в текстовых задачах и **решать** их.  **Анализировать** условие задачи, правильно **выбирать** пути её решения. | | - Научатся решать задачи на нахождение нескольких долей целого. | **-** Формировать учебную задачу, применять установленные правила  **-** использовать общие приёмы решения задач  **-** уметь просить о помощи, обращаться за помощью. | **-** Проявлять мотивацию учебно-познавательной деятельности и личностного смысла учения;  -понимать смысл выполнения самоконтроля и самооценки результатов учебной деятельности;  - анализировать свои действия и управлять ими.; |  |
|  | Решение задач на нахождение нескольких долей целого. | **Выполнять с**ложение и вычитание значений величин.  **Моделировать** зависимости между величинами в текстовых задачах и **решать** их. **Выполнять** задания творческого и поискового характера.  **Оценивать** результаты усвоения учебного материала **делать** выводы. | | - Научатся решать задачи на нахождение нескольких долей целого. | - Понимать и принимать учебную задачу, стремиться её выполнить и оценить свои достижения на уроке;  - выполнять мыслительные операции анализа и синтеза, делать умозаключения;  - оценивать свою работу;  - работать в группе: получать информацию из текста учебника, обсуждать её, делать выводы. | **-** Проявлять мотивацию учебно-познавательной деятельности и личностного смысла учения;  -понимать смысл выполнения самоконтроля и самооценки результатов учебной деятельности. |  |
|  | Сложение и вычитание величин | **Выполнять с**ложение и вычитание значений величин.  **Моделировать** зависимости между величинами в текстовых задачах и **решать** их. | | -Научатся пользоваться приёмами письменного сложения и вычитания величин. | - Понимать и принимать учебную задачу, стремиться её выполнить и оценить свои достижения на уроке;  - выполнять мыслительные операции анализа и синтеза, делать умозаключения;  - оценивать свою работу;  - работать в группе: получать информацию из текста учебника, обсуждать её, делать выводы. | - Демонстрировать личностный смысл учения, заинтересованность а приобретении и расширении знаний и способов действий;  - развивать навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками. |  |
|  | Решение задач на увеличение (уменьшение) числа на  несколько единиц, выраженных в косвенной форме | **Моделировать** зависимости между величинами в текстовых задачах и **решать** их. **Выполнять** задания творческого и поискового характера.  **Оценивать** результаты усвоения учебного материала **делать** выводы, **планировать** действия по устранению выявленных недочетов, **проявлять**  личностную заинтересованность в расширении знаний и способов действий. | | - Научатся решать задачи на увеличение (уменьшение) числа на  несколько единиц, выраженных в косвенной форме. | **-** Формировать учебную задачу, применять установленные правила  **-** использовать общие приёмы решения задач  **-** уметь просить о помощи, обращаться за помощью. | - Осваивать позитивный стиль общения со сверстниками и взрослыми в школе и дома;  - проявлять интерес к новому учебному материалу и способам решения учебных и практических задач; |  |
|  | Что узнали. Чему научились. | **Работать** в паре.  **Выполнять** задания творческого и поискового характера, **применять** знания и способы действий в измененных условиях. **Выполнять**  задания учебника; **обсуждать** выступления учащихся; **оценивать** свои достижения и достижения других учащихся  способов действий. | | - Научатся решать задачи изученных видов;  - выбирать наиболее эффективные способы решения задач в зависимости от конкретных условий. | - Выполнять мыслительные операции анализа и синтеза, делать умозаключения;  - оценивать свою работу;  - работать в группе: получать информацию из текста учебника, обсуждать её, делать выводы. | - Демонстрировать личностный смысл учения, заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий;  - развивать навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками. |  |
|  | **Контрольная работа № 4 по теме: « Сложение и вычитание многозначных чисел»** | **Осуществлять самоконтроль** и **самооценку** в процессе самостоятельной работы.  **Уметь** самостоятельно **решать** полученные задания | | - Научатся работать самостоятельно;  -выполнять мыслительные операции анализа и синтеза. | - Понимать и принимать учебную задачу, стремиться её выполнить и оценить свои достижения на уроке;  - выполнять мыслительные операции анализа и синтеза, делать умозаключения; | **-** Проявлять мотивацию учебно-познавательной деятельности и личностного смысла учения;  -понимать смысл выполнения самоконтроля и самооценки результатов учебной деятельности;  - анализировать свои действия и управлять ими. |  |
|  | Анализ контрольной работы. Страничка для любознательных. | **Анализировать** и и**справлять** допущенные ошибки. **Применять** теоретические знания для решения практических задач.  **Выполнять** задания творческого и поискового характера | | - Научатся понимать причину допущенных ошибок и делать работу над ошибками;  - научатся решать нестандартные задачи. | - Понимать и принимать учебную задачу, стремиться её выполнить и оценить свои достижения на уроке;  - выполнять мыслительные операции анализа и синтеза, делать умозаключения; | -Понимать смысл выполнения самоконтроля и самооценки результатов учебной деятельности;  - анализировать свои действия и управлять ими. |  |
| **Умножение и деление.**  **Умножение и деление многозначных чисел на однозначное (14 ч.)** | | | | | | | |
|  | Умножения и его свойства. Умножение на 0 и 1. | **Выполнять** письменное умножение многозначного числа на однозначное.  **Составлять план** решения текстовых задач в прямой и косвенной форме и **решать** их арифметическим способом. | | - Познакомить со свойствами умножения  и новыми приемами письменного умножения | - Понимать и принимать учебную задачу, стремиться её выполнить и оценить свои достижения на уроке;  - выполнять мыслительные операции анализа и синтеза, делать умозаключения;  - оценивать свою работу;  - работать в группе: получать информацию из текста учебника, обсуждать её, делать выводы. | **-** Проявлять мотивацию учебно-познавательной деятельности и личностного смысла учения;  -понимать смысл выполнения самоконтроля и самооценки результатов учебной деятельности;  - анализировать свои действия и управлять ими. |  |
|  | Алгоритм письменного умножения многозначного числа на однозначное. | **Выполнять** письменное умножение многозначного числа на однозначное.  **Работать** в паре, группе. **Находить** и **исправлять** неверные высказывания. **Излагать** и **отстаивать** своё мнение, **аргументировать** свою точку зрения, **оценивать** точку зрения товарища, **обсуждать высказанное мнение.** | | -Научатся выполнять умножение многозначного числа и значения величины на однозначное число. | - Работать в группе с одноклассниками: определять общие цели работы, намечать способы их достижения, распределять роли в совместной деятельности, анализировать ход и результаты проделанной работы под руководством учителя;  - принимать план действий для решения учебных задач и следовать ему; | **-** Проявлять мотивацию учебно-познавательной деятельности и личностного смысла учения, которые базируются на необходимости постоянного расширения знаний для решения новых учебных задач и на интерес к учебному предмету «Математика». |  |
|  | Письменные приёмы умножения. | **Выполнять** письменное умножение многозначного числа на однозначное. | | -Научатся выполнять умножение многозначного числа с нулями и единицами в записи на однозначное число. | - Работать в группе с одноклассниками: определять общие цели работы, намечать способы их достижения, распределять роли в совместной деятельности;  - принимать план действий для решения учебных задач и следовать ему; | -Понимать смысл выполнения самоконтроля и самооценки результатов учебной деятельности;  - анализировать свои действия и управлять ими. |  |
|  | Умножение чисел, оканчивающихся нулями | **Работать** в паре, группе.  **Составлять план** решения текстовых задач в прямой и косвенной форме и **решать** их арифметическим способом.  **Оценивать** результаты усвоения учебного материала. | | -Научатся выполнять умножение многозначного числа, оканчивающегося нулями однозначное число. | - Самостоятельно планировать свою деятельность;  - осознавать результат учебных действий, используя математическую терминологию;  -соотносить учебные задачи, поставленные в начале изучения раздела, с полученными результатами. | **-** Проявлять мотивацию учебно-познавательной деятельности и личностного смысла учения;  -понимать смысл выполнения самоконтроля и самооценки результатов учебной деятельности;  - анализировать свои действия и управлять ими. |  |
|  | Нахождение неизвестного множителя, неизвестного делимого, неизвестного делителя. | **Осуществлять** пошаговый контроль правильности решения уравнений  **Оценивать** результаты усвоения учебного материала, делать выводы, | | - Научатся решать усложнённые уравнения на нахождение неизвестного множителя, делимого, делителя. | **-** Формировать учебную задачу, применять установленные правила  **-** использовать общие приёмы решения задач  **-** уметь просить о помощи, обращаться за помощью. | -Понимать смысл выполнения самоконтроля и самооценки результатов учебной деятельности;  - анализировать свои действия и управлять ими. |  |
|  | Деление с числом 0 и 1. | **Выполнять** письменное умножение и деление многозначного числа на однозначное  **Осуществлять** пошаговый контроль правильности выполнения арифметических действий (умножение и деление многозначного числа на однозначное | | - Научатся применять изученные способы деления. | **-** Формировать учебную задачу, применять установленные правила  **-** использовать общие приёмы решения задач  **-** уметь просить о помощи, обращаться за помощью. | - Осваивать позитивный стиль общения со сверстниками и взрослыми в школе и дома;  - проявлять интерес к новому учебному материалу и способам решения учебных и практических задач; |  |
|  | Алгоритм письменного деления многозначного числа на однозначное | **Выполнять** письменное умножение и деление многозначного числа на однозначное  **Использовать** знание взаимосвязи между компонентами и результатом деления для решения уравнений. | | - Научатся выполнять письменное деление многозначного числа на однозначное | - Понимать и принимать учебную задачу, стремиться её выполнить и оценить свои достижения на уроке;  - выполнять мыслительные операции анализа и синтеза, делать умозаключения;  - оценивать свою работу;  - работать в группе: получать информацию из текста учебника, обсуждать её, делать выводы | **-** Проявлять мотивацию учебно-познавательной деятельности и личностного смысла учения; |  |
|  | Письменные приёмы деления. | **Выполнять** письменное умножение и деление многозначного числа на однозначное  **Работать** в паре. **Находить** и **исправлять** неверные высказывания. точку зрения товарища, **обсуждать** высказанные мнения. | | - Научатся выполнять письменное деление многозначного числа на однозначное, когда первая цифра в делимом меньше делителя. | - Работать в группе с одноклассниками: определять общие цели работы, намечать способы их достижения, распределять роли в совместной деятельности, анализировать ход и результаты проделанной работы под руководством учителя;  - принимать план действий для решения учебных задач и следовать ему; | **-** Проявлять мотивацию учебно-познавательной деятельности и личностного смысла учения, которые базируются на необходимости постоянного расширения знаний для решения новых учебных задач и на интерес к учебному предмету «Математика». |  |
|  | Задачи на увеличение и уменьшение числа в несколько раз, выраженные в косвенной форме. | **Составлять план** решения текстовых задач в прямой и косвенной форме и **решать** их арифметическим способом.  **Выполнять** письменное умножение и деление многозначного числа на однозначное. | | - Научатся решать задачи на увеличение и уменьшение числа в несколько раз, выраженные в косвенной форме. | - Понимать и принимать учебную задачу, стремиться её выполнить и оценить свои достижения на уроке;  - выполнять мыслительные операции анализа и синтеза, делать умозаключения;  - оценивать свою работу;  - работать в группе: получать информацию из текста учебника, обсуждать её, делать выводы | **-** Проявлять мотивацию учебно-познавательной деятельности и личностного смысла учения; |  |
|  | **Контрольная работа № 5 за 2 четверть по теме: «Умножение и деление многозначных чисел на однозначное число».** | **Контролировать** и **оценивать** свою работу.  **Уметь** самостоятельно **решать** полученные задания | | - Научатся работать самостоятельно;  -выполнять мыслительные операции анализа и синтеза. | - Самостоятельно планировать свою деятельность;  - осознавать результат учебных действий, используя математическую терминологию;  -соотносить учебные задачи, поставленные в начале изучения раздела, с полученными результатами. | **-** Понимать смысл выполнения самоконтроля и самооценки результатов учебной деятельности. |  |
|  | Анализ контрольной работы. Решение задач арифметическим способом | **Оценивать** результаты освоения темы, проявлять личную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий.  **Анализироват**ь свои действия и управлять ими. | | - Научатся понимать причину допущенных ошибок и делать работу над ошибками;  - решать задачи на пропорциональное деление. | - Понимать и принимать учебную задачу, стремиться её выполнить и оценить свои достижения на уроке;  - выполнять мыслительные операции анализа и синтеза, делать умозаключения;  - оценивать свою работу;  - работать в группе: получать информацию из текста учебника, обсуждать её, делать выводы | **-** Понимать смысл выполнения самоконтроля и самооценки результатов учебной деятельности.  - развивать навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками |  |
|  | Письменные приёмы деления.  Решение задач арифметическим способом | **Выполнять** письменное умножение и деление многозначного числа на однозначное.  **Составлять план** решения текстовых задач в прямой и косвенной форме и **решать** их арифметическим способом. | | - Научатся выполнять письменное деление многозначного числа на однозначное, когда в записи частного есть нули в середине и на конце;  - - решать задачи на пропорциональное деление. | **-** Формировать учебную задачу, применять установленные правила  **-** использовать общие приёмы решения задач  **-** уметь просить о помощи, обращаться за помощью. | - Развивать целостное восприятие окружающего мира;  - демонстрировать личностный смысл учения, заинтересованность а приобретении и расширении знаний и способов действий;  - развивать навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками |  |
|  | Письменные приёмы деления на однозначное число.  Решение задач арифметическим способом | **Работать** в паре.  **Выполнять** письменное умножение и деление многозначного числа на однозначное.  **Составлять план** решения текстовых задач в прямой и косвенной форме и **решать** их арифметическим способом. | | - Научатся выполнять письменное деление многозначного числа на однозначное;  - решать задачи на пропорциональное деление. | **-** Формировать учебную задачу, применять установленные правила  **-** использовать общие приёмы решения задач  **-** уметь просить о помощи, обращаться за помощью. | - Понимать смысл выполнения самоконтроля и самооценки результатов учебной деятельности. |  |
|  | Что узнали. Чему научились. | **Работать** в паре.  **Выполнять** задания творческого и поискового характера, **применять** знания и способы действий в измененных условиях. **Выполнять**  задания учебника; **обсуждать** выступления учащихся; **оценивать** свои достижения и достижения других учащихся  способов действий. | | - Научатся выполнять письменное деление и умножение многозначного числа на однозначное;  - решать задачи изученных видов. | - Понимать и принимать учебную задачу, стремиться её выполнить и оценить свои достижения на уроке;  - выполнять мыслительные операции анализа и синтеза, делать умозаключения;  - оценивать свою работу;  - работать в группе: получать информацию из текста учебника, обсуждать её, делать выводы | - Иметь начальные представления о математических способах познания мира;  **-** проявлять мотивацию учебно-познавательной деятельности и личностного смысла учения; |  |
|  | **Зависимости между величинами: скорость, время,**  **расстояние.**  **(5 ч.)**  Скорость. Единицы скорости. Взаимосвязь между скоростью, временем и расстоянием. | **Моделировать взаимозависимости между величинами:** скорость, время, расстояние.  П**ереводить** одни единицы времени в другие. | | - Научатся моделировать с помощью таблиц и решать задачи с величинами : скорость, время, расстояние. | **-**составлять план решения учебной проблемы совместно с учителем;  **-** строить рассуждения;  -осуществлять анализ и синтез;  **-** оформлять свою мысль в устной речи, высказывать свою точку зрения | - Иметь начальные представления о математических способах познания мира;  **-** проявлять мотивацию учебно-познавательной деятельности и личностного смысла учения; |  |
|  | Решение задач на движение | **Моделировать взаимозависимости между величинами:** скорость, время, расстояние.  П**ереводить** одни единицы времени в другие.  **Решать** задачи с величинами: скорость, время, расстояние. | | - Научатся моделировать с помощью таблиц и решать задачи с величинами : скорость, время, расстояние;  - дополнять вопросом условие задачи и составлять задачу по решению. | - Работать в группе с одноклассниками: определять общие цели работы, намечать способы их достижения, распределять роли в совместной деятельности, анализировать ход и результаты проделанной работы под руководством учителя;  - принимать план действий для решения учебных задач и следовать ему. | -Понимать смысл выполнения самоконтроля и самооценки результатов учебной деятельности;  - анализировать свои действия и управлять ими. |  |
|  | Решение задач с величинами: скорость, время,  расстояние | **Решать** задачи с величинами: скорость, время, расстояние.  **Работать** в паре. **Находить** и **исправлять** неверные высказывания. точку зрения товарища, **обсуждать** высказанные мнения. | | - Научатся моделировать с помощью таблиц и решать задачи с величинами : скорость, время, расстояние. | - Работать в группе с одноклассниками: определять общие цели работы, намечать способы их достижения, распределять роли в совместной деятельности, анализировать ход и результаты проделанной работы под руководством учителя;  - принимать план действий для решения учебных задач и следовать ему. | **-** Проявлять мотивацию учебно-познавательной деятельности и личностного смысла учения;  -понимать смысл выполнения самоконтроля и самооценки результатов учебной деятельности;  - анализировать свои действия и управлять ими. |  |
|  | Закрепление изученного. Решение задач на движение | **Решать** задачи с величинами: скорость, время, расстояние.  **Работать** в паре. **Находить** и **исправлять** неверные высказывания. точку зрения товарища, **обсуждать** высказанные мнения. | | - Научатся моделировать с помощью таблиц и решать задачи с величинами : скорость, время, расстояние;  - составлять задачу по схематическому чертежу. | - Работать в группе с одноклассниками: определять общие цели работы, намечать способы их достижения, распределять роли в совместной деятельности, анализировать ход и результаты проделанной работы под руководством учителя;  - принимать план действий для решения учебных задач и следовать ему. | **-** Проявлять мотивацию учебно-познавательной деятельности и личностного смысла учения, которые базируются на необходимости постоянного расширения знаний для решения новых учебных задач и на интерес к учебному предмету «Математика». |  |
|  | Странички для любознательных. **Проверочная работа № 2 по теме «Зависимости между величинами: скорость, время,**  **расстояние»** | **Выполнять** задания творческого и поискового характера.  **Осуществлять самоконтроль** и **самооценку** в процессе самостоятельной работы.  **Работать** в группах, парах. | | - Научатся моделировать с помощью таблиц и решать задачи с величинами : скорость, время, расстояние;  - определять порядок действий в сложных выражениях;  - выполнять письменные вычисления изученных видов. | - Самостоятельно планировать свою деятельность;  - осознавать результат учебных действий, используя математическую терминологию;  -соотносить учебные задачи, поставленные в начале изучения раздела, с полученными результатами. | -Рефлексивная самооценка, умение анализировать свои действия и управлять ими. |  |
| **Умножение и деление на числа, оканчивающиеся нулями (20 ч.)** | | | | | | | |
|  | Анализ работы.  Умножение числа на произведение. | | **Оценивать** результаты освоения темы, проявлять личную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий.  **Анализироват**ь свои действия и управлять ими.  **Применять** свойство умножения числа на произведение в  устных и письменных вычислениях. | - Научатся понимать причину допущенных ошибок и делать работу над ошибками;  - выполнять умножение число на произведение. | - Понимать и принимать учебную задачу, стремиться её выполнить и оценить свои достижения на уроке;  - выполнять мыслительные операции анализа и синтеза, делать умозаключения;  - оценивать свою работу;  - работать в группе: получать информацию из текста учебника, обсуждать её, делать выводы | **-** Проявлять мотивацию учебно-познавательной деятельности и личностного смысла учения. |  |
|  | Письменное умножение на числа, оканчивающиеся нулями. | | **Применять** свойство умножения числа на произведение в  устных и письменных вычислениях.  **Выполнять** устно и письменно умножение на числа, оканчивающиеся нулями, **объяснять** используемые приемы. | - Научатся выполнять письменное умножение на числа, оканчивающиеся нулями;  - читать и записывать равенства. | **-** Формировать учебную задачу, применять установленные правила  **-** использовать общие приёмы решения задач  **-** уметь просить о помощи, обращаться за помощью. | - Осваивать позитивный стиль общения со сверстниками и взрослыми в школе и дома. |  |
|  | Письменное умножение на числа, оканчивающиеся нулями. Решение задач арифметическим способом | | **Применять** свойство умножения числа на произведение в  устных и письменных вычислениях.  **Выполнять** устно и письменно умножение на числа, оканчивающиеся нулями, **объяснять** используемые приемы.  **Решать** логические задачи, задачи-расчеты, **составлять**  план успешного ведения математической игры. | - Научатся выполнять письменное умножение на числа, оканчивающиеся нулями;  - решать уравнения. | **-** Формировать учебную задачу, применять установленные правила  **-** использовать общие приёмы решения задач  **-** уметь просить о помощи, обращаться за помощью. | - Осваивать позитивный стиль общения со сверстниками и взрослыми в школе и дома. |  |
|  | Письменное умножение двух чисел, оканчивающихся нулями. | | **Выполнять** устно и письменно умножение на числа, оканчивающиеся нулями, **объяснять** используемые приемы.  Работа в парах. | - Научатся выполнять письменное умножение двух чисел, оканчивающихся нулями. | **-**Составлять план решения учебной проблемы совместно с учителем;  **-** строить рассуждения;  -осуществлять анализ и синтез;  **-** оформлять свою мысль в устной речи, высказывать свою точку зрения | **-** Проявлять мотивацию учебно-познавательной деятельности и личностного смысла учения. |  |
|  | Решение задач на встречное движение | | **Выполнять** схематические чертежи по текстовым задачам на одновременное встречное движение и движение в противоположных направлениях и **решать** такие задачи.  **Составлять** план решения. **Обнаруживать** ошибки и исправлять их.  **Отбирать, составлять и решать** математические задачи и задания повышенной сложности | - Научатся решать задачи на встречное движение. | - Понимать и принимать учебную задачу, стремиться её выполнить и оценить свои достижения на уроке;  - выполнять мыслительные операции анализа и синтеза, делать умозаключения;  - оценивать свою работу;  - работать в группе: получать информацию из текста учебника, обсуждать её, делать выводы | **-** Проявлять мотивацию учебно-познавательной деятельности и личностного смысла учения. |  |
|  | Перестановка и группировка множителей | | **Работать** в парах. **Находить и исправлять** неверные высказывания. **Излагать и отстаивать** своё мнение, аргументировать свою точку зрения**, оценивать** точку зрения товарищей.  **Применять** переместительное и сочетательное свойства умножения. | - Научатся использовать переместительное и сочетательное свойства умножения при выполнении вычислений. | **-** Формировать учебную задачу, применять установленные правила  **-** использовать общие приёмы решения задач  **-** уметь просить о помощи, обращаться за помощью. | -Понимать смысл выполнения самоконтроля и самооценки результатов учебной деятельности; |  |
|  | Что узнали. Чему научились. **Проверочная работа № 3 по теме: «Умножение на числа, оканчивающиеся нулями»** | | **Работать** в паре.  **Выполнять** задания творческого и поискового характера, **применять** знания и способы действий в измененных условиях. **Выполнять**  задания учебника; **обсуждать** выступления учащихся; **оценивать** свои достижения и достижения других учащихся  **Осуществлять самоконтроль** и **самооценку** в процессе самостоятельной работы. | - Научатся использовать переместительное и сочетательное свойства умножения при выполнении вычислений;  - решать задачи на встречное движение;  - работать самостоятельно. | - Самостоятельно планировать свою деятельность;  - осознавать результат учебных действий, используя математическую терминологию;  -соотносить учебные задачи, поставленные в начале изучения раздела, с полученными результатами. | -Рефлексивная самооценка, умение анализировать свои действия и управлять ими. |  |
|  | Анализ работы. Устные приемы деления для случаев вида 600 : 20 ,  5 600 : 800. | | **Оценивать** результаты освоения темы, проявлять личную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий.  **Анализироват**ь свои действия и управлять ими. | - Научатся понимать причину допущенных ошибок и делать работу над ошибками;  - научатся понимать причины допущенных ошибок;  -умение решать текстовые задачи, уравнения. | - Работать в группе с одноклассниками: определять общие цели работы, намечать способы их достижения, распределять роли в совместной деятельности, анализировать ход и результаты проделанной работы под руководством учителя;  - принимать план действий для решения учебных задач и следовать ему; | **-** Проявлять мотивацию учебно-познавательной деятельности и личностного смысла учения. |  |
|  | Деление числа на произведение | | **Применять** свойство деления числа на произведение в устных и письменных вычислениях. | - Научатся выполнять деление числа на произведение разными способами. | - Учиться, совместно с учителем, обнаруживать и формулировать учебную проблему.  - работать в группе: получать информацию из текста учебника, обсуждать её, делать выводы | - Навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками. |  |
|  | Деление с остатком на 10, 100, 1 000 | | **Выполнять** деление с остатком на 10, 100, 1000. | - Научатся выполнять деление с остатком на 10, 100,1000 и делать проверку.;  - решать задачи изученных видов. | **-** Формировать учебную задачу, применять установленные правила  **-** использовать общие приёмы решения задач  **-** уметь просить о помощи, обращаться за помощью. | **-** Проявлять мотивацию учебно-познавательной деятельности и личностного смысла учения. |  |
|  | Решение задач на нахождение четвёртого пропорционального. | | **Выполнять** схематические чертежи по текстовым задачам и **решать** задачи на нахождение четвёртого пропорционального.  **Составлять** план решения. **Обнаруживать** ошибки и **исправлять** их. | - Научатся моделировать с помощью схематических чертежей и решать задачи на нахождение четвёртого пропорционального. | **-**составлять план решения учебной проблемы совместно с учителем;  **-** строить рассуждения;  -осуществлять анализ и синтез;  **-** оформлять свою мысль в устной речи, высказывать свою точку зрения | -Понимать смысл выполнения самоконтроля и самооценки результатов учебной деятельности;  - осваивать позитивный стиль общения со сверстниками и взрослыми в школе и дома. |  |
|  | Письменное деление на числа ,оканчивающиеся нулями. | | **Выполнять** устно и письменно деление на числа, оканчивающиеся нулями, **объяснять** письменные приёмы. | - Научатся выполнять письменное деление на числа ,оканчивающиеся нулями.  - решать задачи на нахождение четвёртого пропорционального. | - Принимать план действий для решения учебных задач и следовать ему;  - понимать и строить модели математических  понятий и использовать их при решении текстовых задач; | -Понимать смысл выполнения самоконтроля и самооценки результатов учебной деятельности;  - осваивать позитивный стиль общения со сверстниками и взрослыми в школе и дома. |  |
|  | Письменное деление на числа ,оканчивающиеся нулями.  Решение задач арифметическим способом | | **Выполнять** устно и письменно деление на числа, оканчивающиеся нулями, **объяснять** письменные приёмы.  **Отбирать, составлять и решать** математические задачи и задания повышенной сложности | - Научатся выполнять письменное деление на числа ,оканчивающиеся нулями.  - решать задачи изученных видов. | - Понимать и принимать учебную задачу, стремиться её выполнить и оценить свои достижения на уроке;  - выполнять мыслительные операции анализа и синтеза, делать умозаключения;  - оценивать свою работу;  - работать в группе: получать информацию из текста учебника, обсуждать её, делать выводы | -Понимать смысл выполнения самоконтроля и самооценки результатов учебной деятельности;  - осваивать позитивный стиль общения со сверстниками и взрослыми в школе и дома. |  |
|  | Письменное деление на числа ,оканчивающиеся нулями. | | **Выполнять** устно и письменно деление на числа, оканчивающиеся нулями, **объяснять** письменные приёмы.  **Работать** в парах. **Находить и исправлять** неверные высказывания. **Излагать и отстаивать** своё мнение, **аргументировать** свою точку зрения, оценивать точку зрения товарищей. | - Научатся выполнять письменное деление на числа ,оканчивающиеся нулями.  - решать задачи изученных видов. | - Принимать план действий для решения учебных задач и следовать ему;  - понимать и строить модели математических  понятий и использовать их при решении текстовых задач; | -Понимать смысл выполнения самоконтроля и самооценки результатов учебной деятельности;  - осваивать позитивный стиль общения со сверстниками и взрослыми в школе и дома. |  |
|  | Письменное деление на числа ,оканчивающиеся нулями. | | **Выполнять** устно и письменно деление на числа, оканчивающиеся нулями, **объяснять** письменные приёмы.  **Работать** в парах. | - Научатся выполнять письменное деление на числа ,оканчивающиеся нулями.  - решать задачи на движение в противоположных направлениях. | **-** Формировать учебную задачу, применять установленные правила  **-** использовать общие приёмы решения задач  **-** уметь просить о помощи, обращаться за помощью. | -Понимать смысл выполнения самоконтроля и самооценки результатов учебной деятельности;  - осваивать позитивный стиль общения со сверстниками и взрослыми в школе и дома. |  |
|  | Решение задач на движение в противоположных направлениях | | **Выполнять** схематические чертежи по текстовым задачам на одновременное встречное движение и движение в противоположных направлениях и **решать** такие задачи.  **Составлять** план решения. **Обнаруживать** допущенные  ошибки. | - Научатся моделировать с помощью чертежей и решать задачи на движение в противоположных направлениях. | **-**составлять план решения учебной проблемы совместно с учителем;  **-** строить рассуждения;  -осуществлять анализ и синтез;  **-** оформлять свою мысль в устной речи, высказывать свою точку зрения | -Понимать смысл выполнения самоконтроля и самооценки результатов учебной деятельности. |  |
|  | Письменное деление на числа ,оканчивающиеся нулями.  Закрепление изученного. | | **Выполнять** устно и письменно деление на числа, оканчивающиеся нулями, **объяснять** письменные приёмы.  **Отбирать**, **составлять** и **решать** математические задачи и задания повышенного уровня сложности. | - Научатся выполнять письменное деление и умножение на числа ,оканчивающиеся нулями;  - решать задачи на движение в противоположных направлениях;  - составлять и решать обратные задачи. | - Работать в группе с одноклассниками: определять общие цели работы, намечать способы их достижения, распределять роли в совместной деятельности, анализировать ход и результаты проделанной работы под руководством учителя;  - принимать план действий для решения учебных задач и следовать ему. | **-** Проявлять мотивацию учебно-познавательной деятельности и личностного смысла учения. |  |
|  | Что узнали. Чему научились | | **Работать** в паре.  **Выполнять** задания творческого и поискового характера, **применять** знания и способы действий в измененных условиях. **Выполнять**  задания учебника; **обсуждать** выступления учащихся; **оценивать** свои достижения и достижения других учащихся | - Научатся выполнять деление на числа ,оканчивающиеся нулями;  - решать задачи на движение;  - составлять задачи по данному чертежу. | - Работать в группе с одноклассниками: определять общие цели работы, намечать способы их достижения, распределять роли в совместной деятельности, анализировать ход и результаты проделанной работы под руководством учителя. | -Понимать смысл выполнения самоконтроля и самооценки результатов учебной деятельности. |  |
|  | **Контрольная работа № 6 по теме: «Умножение и деление на числа, оканчивающиеся нулями»** | | **Контролировать** и **оценивать** свою работу.  **Уметь** самостоятельно **решать** полученные задания | - Научатся работать самостоятельно. | - Самостоятельно планировать свою деятельность;  - осознавать результат учебных действий, используя математическую терминологию;  -соотносить учебные задачи, поставленные в начале изучения раздела, с полученными результатами. | -Рефлексивная самооценка, умение анализировать свои действия и управлять ими. |  |
|  | **Наш проект** «Математика вокруг нас». Составление сборника математических задач и заданий | | **Собирать** и **систематизировать** информацию по разделам.  **Отбирать**, **составлять** и **решать** математические задачи и задания повышенного уровня сложности.  **Сотрудничать** с взрослыми и сверстниками. **Составлять** план работы.  **Работать** в группах. | - Научатся понимать причину допущенных ошибок и делать работу над ошибками;  - работать с дополнительной информацией. | - Работать в группе с одноклассниками: определять общие цели работы, намечать способы их достижения, распределять роли в совместной деятельности, анализировать ход и результаты проделанной работы под руководством учителя. | - Целостное восприятие окружающего мир;  -установка на здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, к работе на результат. |  |
| **Письменное умножение многозначного числа на двузначное и трехзначное число (12 ч.)** | | | | | | | |
|  | Анализ контрольной работы. Умножение числа на сумму. | **Оценивать** результаты усвоения учебного материала **делать** выводы, **планировать** действия по устранению выявленных недочетов, проявлять личностную заинтересованность в расширении знаний и способов действий. **Соотносить** результат с поставленными целями изучения темы. **Применять** в вычислениях свойство умножения числа на сумму нескольких слагаемых. | | - Научатся понимать причину допущенных ошибок и делать работу над ошибками;  - выполнять умножение числа на сумму разными способами и выбирать наиболее удобный способ. | - Работать в группе с одноклассниками.  **-** Формировать учебную задачу, применять установленные правила  **-** использовать общие приёмы решения задач  **-** уметь просить о помощи, обращаться за помощью. | - Демонстрировать личностный смысл учения, заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий. |  |
|  | Умножение числа на сумму. | **Применять** в вычислениях свойство умножения числа на сумму нескольких слагаемых. | | - Научатся выполнять умножение числа на сумму разными способами и выбирать наиболее удобный способ. | - Понимать и принимать учебную задачу, стремиться её выполнить и оценить свои достижения на уроке;  - выполнять мыслительные операции анализа и синтеза, делать умозаключения;  - оценивать свою работу;  - работать в группе: получать информацию из текста учебника, обсуждать её, делать выводы | - Демонстрировать личностный смысл учения, заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий;  -понимать смысл выполнения самоконтроля и самооценки результатов учебной деятельности. |  |
|  | Алгоритм письменного умножения многозначного числа на двузначное число | **Выполнять** письменное умножение многозначных чисел на двузначное число, опираясь на знание алгоритма письменного выполнения действия умножения.  **Осуществлять** пошаговый контроль правильности и полноты выполнения алгоритма арифметического действия умножения. | | - Научатся выполнять письменное умножение многозначного числа на двузначное число. | - Принимать план действий для решения учебных задач и следовать ему;  - понимать и строить модели математических  понятий и использовать их при решении текстовых задач; | - В сотрудничестве делать вывод и выбор. Самостоятельно делать выбор, опираясь на правила. |  |
|  | Письменное умножение на двузначное число | **Работать** в парах.  **Выполнять** письменное умножение многозначных чисел на двузначное число, опираясь на знание алгоритма письменного выполнения действия умножения.  **Осуществлять** пошаговый контроль правильности и полноты выполнения алгоритма арифметического действия умножения. | | - Научатся выполнять письменное умножение многозначного числа на двузначное число. | - Работать в группе с одноклассниками: определять общие цели работы, намечать способы их достижения, распределять роли в совместной деятельности, анализировать ход и результаты проделанной работы под руководством учителя;  - принимать план действий для решения учебных задач и следовать ему; | -Понимать смысл выполнения самоконтроля и самооценки результатов учебной деятельности. |  |
|  | Письменное умножение на двузначное число. Решение задач на нахождение неизвестного по двум разностям. | **Выполнять** письменное умножение многозначных чисел на двузначное число, опираясь на знание алгоритма письменного выполнения действия умножения.  **Решать** задачи на нахождениенеизвестного по двум  разностям. | | - Научатся выполнять письменное умножение многозначного числа на двузначное число;  - решать задачи на нахождение неизвестного по двум разностям. | - Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя;  **-** перерабатывать полученную информацию: делатьвыводы на основе обобщения знаний. | - Самостоятельно делать выбор, опираясь на правила |  |
|  | Решение задач на нахождение неизвестного по двум разностям. | **Решать** задачи на нахождениенеизвестного по двум  разностям. **Выполнять** прикидку результата, **проверять** полученный результат. | | - Научатся моделировать с помощью схематических чертежей и решать задачи на нахождение неизвестного по двум разностям. | - Работать в группе с одноклассниками: определять общие цели работы, намечать способы их достижения, распределять роли в совместной деятельности, анализировать ход и результаты проделанной работы под руководством учителя;  - принимать план действий для решения учебных задач и следовать ему; | **-** Проявлять мотивацию учебно-познавательной деятельности и личностного смысла учения. |  |
|  | Письменно умножение на трёхзначное число. | **Выполнять** письменно умножение многозначных чисел на двузначное и трехзначное число, опираясь на знание алгоритмов письменного выполнения действия *умножение.*  **Осуществлять** пошаговый контроль правильности и полноты выполнения алгоритма арифметического действия *умножение*. | | - Научатся выполнять письменное умножение многозначного числа на трёхзначное число. | - Понимать и принимать учебную задачу, стремиться её выполнить и оценить свои достижения на уроке;  - выполнять мыслительные операции анализа и синтеза, делать умозаключения;  - оценивать свою работу;  - работать в группе: получать информацию из текста учебника, обсуждать её, делать выводы | **-** Проявлять учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения учебных и практических задач. |  |
|  | Письменно умножение на трёхзначное число, содержащее ноль в некоторых разрядах. | **Выполнять** письменно умножение многозначных чисел на двузначное и трехзначное число, опираясь на знание алгоритмов письменного выполнения действия *умножение.*  **Осуществлять** пошаговый контроль правильности и полноты выполнения алгоритма арифметического действия *умножение*. | | - Научатся выполнять письменное умножение на трёхзначное число, содержащее ноль в некоторых разрядах. | - Понимать и принимать учебную задачу, стремиться её выполнить и оценить свои достижения на уроке;  - выполнять мыслительные операции анализа и синтеза, делать умозаключения;  - оценивать свою работу;  - работать в группе: получать информацию из текста учебника, обсуждать её, делать выводы | **-** Проявлять учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения учебных и практических задач. |  |
|  | Письменно умножение на трёхзначное число. Решение задач арифметическим способом. | **Выполнять** письменно умножение многозначных чисел на двузначное и трехзначное число, опираясь на знание алгоритмов письменного выполнения действия *умножение.*  **Решать** задачи изученных видов. | | - Научатся выполнять письменное умножение на трёхзначное число;  - решение задач изученных видов. | - Понимать и принимать учебную задачу, стремиться её выполнить и оценить свои достижения на уроке;  - выполнять мыслительные операции анализа и синтеза, делать умозаключения;  - оценивать свою работу;  - работать в группе: | - Демонстрировать личностный смысл учения, заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий. |  |
|  | Письменно умножение на трёхзначное число. Закрепление изученного. | **Выполнять** письменно умножение многозначных чисел на двузначное и трехзначное число, опираясь на знание алгоритмов письменного выполнения действия *умножение.*  **Осуществлять** пошаговый контроль правильности и полноты выполнения алгоритма арифметического действия *умножение*. | | - Научатся выполнять письменное умножение на трёхзначное число;  - решение задач изученных видов. | - Понимать и принимать учебную задачу, стремиться её выполнить и оценить свои достижения на уроке;  - выполнять мыслительные операции анализа и синтеза, делать умозаключения;  - оценивать свою работу;  - работать в группе: получать информацию из текста учебника, обсуждать её, делать выводы | - Демонстрировать личностный смысл учения, заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий;  - развивать навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками. |  |
|  | **Контрольная работа № 7 за 3 четверть по теме: «Письменное умножение многозначного числа на двузначное и трехзначное число »** | **Контролировать** и **оценивать** свою работу.  **Уметь** самостоятельно **решать** полученные задания | | - Научатся работать самостоятельно. | - Самостоятельно планировать свою деятельность;  - осознавать результат учебных действий, используя математическую терминологию;  -соотносить учебные задачи, поставленные в начале изучения раздела, с полученными результатами. | **-** Понимать смысл выполнения самоконтроля и самооценки результатов учебной деятельности. |  |
|  | Анализ контрольной работы. Что узнали. Чему научились. | **Оценивать** результаты усвоения учебного материала, делать выводы, **планировать** действия по устранению выявленных недочётов, **проявлять заинтересованность** в расширении знаний и способов действий.  **Анализироват**ь свои действия и управлять ими. | | - Научатся понимать причину допущенных ошибок и делать работу над ошибками;  - применять изученные приёмы вычислений. | - Работать в группе с одноклассниками: определять общие цели работы, намечать способы их достижения, распределять роли в совместной деятельности, | -Понимать смысл выполнения самоконтроля и самооценки результатов учебной деятельности. |  |
| **Письменное деление многозначного числа на двузначное и трехзначное число (21 ч.)** | | | | | | | |
|  | Письменное деление на двузначное число | **Объяснять** каждый шаг в алгоритмах письменного деления  многозначного числа на двузначное число.  **Выполнять** письменно деление многозначных чисел на двузначное и трехзначное число, опираясь на знание алгоритмов письменного выполнения действия *умножение.* | | - Научатся выполнять деление трёхзначного числа на двузначное методом подбора цифры в частном. | **-**Составлять план решения учебной проблемы совместно с учителем;  **-** строить рассуждения;  -осуществлять анализ и синтез;  **-** оформлять свою мысль в устной речи, высказывать свою точку зрения. | - Осваивать позитивный стиль общения со сверстниками и взрослыми в школе и дома.  . |  |
|  | Письменное деление с остатком на двузначное число | **Выполнять** письменно деление многозначных чисел на двузначное и трехзначное число, опираясь на знание алгоритмов письменного выполнения действия *умножение.*  **Осуществлять** пошаговый контроль правильности и полноты выполнения алгоритма арифметического действия *деление*. | | - Научатся выполнять деление трёхзначного числа на двузначное при однозначном частном в остатке. | **-** Понимать и принимать учебную задачу, поставленную учителем на разных этапах обучения;  - осознавать и описывать результаты учебных действий, используя математическую терминологию;  - задавать вопросы, обращаться за помощью. | - Осваивать позитивный стиль общения со сверстниками и взрослыми в школе и дома;  **-** проявлять учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения учебных и практических задач. |  |
|  | Алгоритм письменного деления многозначного числа на двузначное число | **Объяснять** каждый шаг в алгоритмах письменного деления  многозначного числа на двузначное число.  **Осуществлять** пошаговый контроль правильности и полноты выполнения алгоритма арифметического действия *деление*. | | - Научатся выполнять деление трёхзначного числа на двузначное по алгоритму. | - Работать в группе с одноклассниками: определять общие цели работы, намечать способы их достижения, распределять роли в совместной деятельности, анализировать ход и результаты проделанной работы под руководством учителя;  - принимать план действий для решения учебных задач и следовать ему; | **-** Проявлять мотивацию учебно-познавательной деятельности и личностного смысла учения. |  |
|  | Письменное деление многозначного числа на двузначное число | **Выполнять** письменно деление многозначных чисел на двузначное число, опираясь на знание алгоритмов письменного выполнения действия *умножение.*  **Осуществлять** пошаговый контроль правильности и полноты выполнения алгоритма арифметического действия деление. **Проверять** выполненные действия: умножение делением и  деление умножением. | | - Научатся выполнять деление трёхзначного числа на двузначное | **-** Понимать и принимать учебную задачу, поставленную учителем на разных этапах обучения;  - осознавать и описывать результаты учебных действий, используя математическую терминологию;  - задавать вопросы, обращаться за помощью. | - Демонстрировать личностный смысл учения, заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий;  - развивать навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками. |  |
|  | Письменное деление на двузначное число | **Выполнять** письменно деление многозначных чисел на двузначное число, опираясь на знание алгоритмов письменного выполнения действия умножение.  **Работать** в парах. | | - Научатся выполнять деление трёхзначного числа на двузначное;  - решать уравнения;  - решать задачи изученных видов. | - Работать в группе с одноклассниками: определять общие цели работы, намечать способы их достижения, распределять роли в совместной деятельности, анализировать ход и результаты проделанной работы под руководством учителя;  - принимать план действий для решения учебных задач и следовать ему; | - Демонстрировать личностный смысл учения, заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий;  - развивать навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками. |  |
|  | Письменное деление на двузначное число. Решение задач арифметическим способом | **Выполнять** письменно деление многозначных чисел на двузначное число, опираясь на знание алгоритмов письменного выполнения действия *умножение.*  **Решать** задачи изученных видов.  **Работать** в парах. | | - Научатся выполнять деление трёхзначного числа на двузначное;  - выполнять преобразования единиц измерения, используя соотношения между ними. | **-** Учиться, совместно с учителем, обнаруживать и формулировать учебную проблему;  - составлять план решения проблемы (задачи) совместно с учителем. | - Осваивать позитивный стиль общения со сверстниками и взрослыми в школе и дома;  **-** проявлять учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения учебных и практических задач. |  |
|  | Письменное деление на двузначное число. Решение задач на движение в противоположных направлениях | **Выполнять** письменно деление многозначных чисел на двузначное число, опираясь на знание алгоритмов письменного выполнения действия *умножение.*  **Решать** задачи на движение в противоположных направлениях  **Работать** в группах. | | - Научатся выполнять деление трёхзначного числа на двузначное;  - решать задачи на движение в противоположных направлениях. | **-** Формировать учебную задачу, применять установленные правила  **-** использовать общие приёмы решения задач  **-** уметь просить о помощи, обращаться за помощью. | **-** Проявлять мотивацию учебно-познавательной деятельности и личностного смысла учения;  -понимать смысл выполнения самоконтроля и самооценки результатов учебной деятельности. |  |
|  | Письменное деление на двузначное число. Решение задач на нахождение неизвестного по двум разностям. | **Выполнять** письменно деление многозначных чисел на двузначное число, опираясь на знание алгоритмов письменного выполнения действия *умножение.*  **Решать** задачи на нахождение неизвестного по двум разностям.  **Работать** в группах и парах. | | - Научатся выполнять деление трёхзначного числа на двузначное;  - решать задачи на нахождение неизвестного по двум разностям | **-**Составлять план решения учебной проблемы совместно с учителем;  **-** строить рассуждения;  -осуществлять анализ и синтез;  **-** оформлять свою мысль в устной речи, высказывать свою точку зрения | - Демонстрировать личностный смысл учения, заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий. |  |
|  | Письменное деление на двузначное число, когда в частном есть нули. | **Выполнять** письменно деление многозначных чисел на двузначное число, опираясь на знание алгоритмов письменного выполнения действия *умножение.* | | - Научатся выполнять деление на двузначное, когда в частном есть нули. ;  - решать задачи на встречное движение. | **-** Понимать и принимать учебную задачу, поставленную учителем на разных этапах обучения;  - осознавать и описывать результаты учебных действий, используя математическую терминологию;  - задавать вопросы, обращаться за помощью. | **-** Проявлять учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения учебных и практических задач. |  |
|  | Письменное деление на двузначное число. Решение задач с величинами «производительность», «время», «работа» | **Выполнять** письменно деление многозначных чисел на двузначное число.  **Решать** задачи с величинами «производительность», «время», «работа» | | - Научатся выполнять деление трёхзначного числа на двузначное;  - решать задачи с величинами «производительность», «время», «работа» | **-**Составлять план решения учебной проблемы совместно с учителем;  **-** строить рассуждения;  -осуществлять анализ и синтез;  **-** оформлять свою мысль в устной речи, высказывать свою точку зрения | - Демонстрировать личностный смысл учения, заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий. |  |
|  | Письменное деление на двузначное число. Решение задач арифметическим способом | **Выполнять** письменно деление многозначных чисел на двузначное число.  **Решать** задачи изученных видов. | | - Научатся выполнять деление трёхзначного числа на двузначное;  - решать задачи изученных видов. | **-** Понимать и принимать учебную задачу, поставленную учителем на разных этапах обучения;  - осознавать и описывать результаты учебных действий, используя математическую терминологию;  - задавать вопросы, обращаться за помощью. | **-** Проявлять учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения учебных и практических задач. |  |
|  | **Контрольная работа № 8 по теме: «Деление на двузначное число»** | **Контролировать** и **оценивать** свою работу.  **Уметь** самостоятельно **решать** полученные задания | | - Научатся работать самостоятельно. | - Самостоятельно планировать свою деятельность;  - осознавать результат учебных действий, используя математическую терминологию;  -соотносить учебные задачи, поставленные в начале изучения раздела, с полученными результатами. | **-** Понимать смысл выполнения самоконтроля и самооценки результатов учебной деятельности. |  |
|  | Анализ контрольной работы. Письменное деление на трёхзначное число. | **Анализировать** и **оценивать** результаты работы.  **Объяснять** каждый шаг в алгоритмах письменного деления  многозначного числа на двузначное и трехзначное число. | | - Научатся понимать причину допущенных ошибок и делать работу над ошибками;  - выполнять письменное деление на трёхзначное число. | - Работать в группе с одноклассниками: определять общие цели работы, намечать способы их достижения, распределять роли в совместной деятельности. | **-** Понимать смысл выполнения самоконтроля и самооценки результатов учебной деятельности. |  |
|  | Алгоритм письменного деления на трёхзначное число. | **Выполнять** письменно деление многозначных чисел на двузначное и трехзначное число, опираясь на знание алгоритмов письменного выполнения действия *умножение.*  **Осуществлять** пошаговый контроль правильности и полноты выполнения алгоритма арифметического действия *деление*. | | - Выполнять письменное деление на трёхзначное число;  - решать задачи на движение. | - Работать в группе с одноклассниками: определять общие цели работы, намечать способы их достижения, распределять роли в совместной деятельности, анализировать ход и результаты проделанной работы под руководством учителя;  - принимать план действий для решения учебных задач и следовать ему; | **-** Проявлять мотивацию учебно-познавательной деятельности и личностного смысла учения. |  |
|  | Письменное деление на трёхзначное число. | **Выполнять** письменно деление многозначных чисел на двузначное и трехзначное число, опираясь на знание алгоритмов письменного выполнения действия *умножение.*  **Осуществлять** пошаговый контроль правильности и полноты выполнения алгоритма арифметического действия *деление*. **Проверять** выполненные действия: умножение делением и  деление умножением | | - Научатся выполнять письменное деление на трёхзначное число и делать проверку. | - Работать в группе с одноклассниками: определять общие цели работы, намечать способы их достижения, распределять роли в совместной деятельности, анализировать ход и результаты проделанной работы под руководством учителя;  - принимать план действий для решения учебных задач и следовать ему; | - Иметь положительную мотивацию к творческому труду, к работе на результат. |  |
|  | Письменное деление на трёхзначное число. Решение задач изученных видов | **Выполнять** письменно деление многозначных чисел на двузначное и трехзначное число, опираясь на знание алгоритмов письменного выполнения действия *умножение.*  **Осуществлять** пошаговый контроль правильности и полноты выполнения алгоритма арифметического действия **Решать** задачи изученных видов *деление*. | | - Научатся выполнять проверку деления умножением;  - решать задачи изученных видов. | **-**Работать по плану, сверяя свои действия с целью, корректировать свою деятельность  **-**- контролировать и оценивать процесс и результат деятельности;  -договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности | -Проявлять уважительное отношение к семейным ценностям;  - анализировать свои действия и управлять ими. |  |
|  | Деление с остатком | **Выполнять** письменно деление многозначных чисел на трехзначное число с остатком.  **Работать** в парах. | | - Научатся выполнять деление с остатком и делать проверку;  -решать задачи изученных видов. | **-** Формировать учебную задачу, применять установленные правила  **-** использовать общие приёмы решения задач  **-** уметь просить о помощи, обращаться за помощью. | - Демонстрировать личностный смысл учения, заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий. |  |
|  | Письменное деление на трёхзначное, когда в частном есть нули. | **Выполнять** письменно деление многозначных чисел на трехзначное число.  **Работать** в парах. **Находить и исправлять** неверные высказывания. **Излагать и отстаивать** своё мнение, **аргументировать** свою точку зрения, **оценивать** точку зрения товарищей | | - Научатся выполнять деление на трёхзначное число, когда в частном есть нули;  -составлять и решать уравнения. | **-** Понимать и принимать учебную задачу, поставленную учителем на разных этапах обучения;  - осознавать и описывать результаты учебных действий, используя математическую терминологию;  - задавать вопросы, обращаться за помощью. | - Демонстрировать личностный смысл учения, заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий. |  |
|  | Что узнали. Чему научились. | **Выполнять** задания творческого и поискового характера, **применять** знания и способы действий в измененных условиях. **Выполнять**  задания учебника; **обсуждать** выступления учащихся; **оценивать** свои достижения и достижения других учащихся | | - Выполнять деление и умножение на трёхзначное число;  - решать уравнения;  - решать задачи изученных видов. | - Работать в группе с одноклассниками: определять общие цели работы, намечать способы их достижения, распределять роли в совместной деятельности, анализировать ход и результаты проделанной работы под руководством учителя.  . | -Развивать целостное восприятие окружающего мира;  - демонстрировать личностный смысл учения. |  |
|  | **Контрольная работа № 9 по теме: «Деление на трёхзначное число»** | **Контролировать** и **оценивать** свою работу.  **Уметь** самостоятельно **решать** полученные задания. | | - Научатся работать самостоятельно. | - Самостоятельно планировать свою деятельность;  - осознавать результат учебных действий, используя математическую терминологию;  -соотносить учебные задачи, поставленные в начале изучения раздела, с полученными результатами. | **-** Понимать смысл выполнения самоконтроля и самооценки результатов учебной деятельности. |  |
|  | Анализ контрольной работы. | **Анализировать** и **оценивать** результаты работы.  **Выполнять** прикидку результата, **проверять** полученный результат. | | - Научатся понимать причину допущенных ошибок и делать работу над ошибками. | - Работать в группе с одноклассниками: определять общие цели работы, намечать способы их достижения, распределять роли в совместной деятельности, обращаться за помощью. | **-** Понимать смысл выполнения самоконтроля и самооценки результатов учебной деятельности. |  |
| **Итоговое повторение ( 11ч.)** | | | | | | | |
|  | Повторение. Нумерация. | **Читать** и **записывать** любые числа в пределах миллиона,  **Заменять** многозначное число суммой разрядных слагаемых. **Выделять** в числе единицы каждого разряда. **Определять** и **называть** общее количество единиц любого разряда, содержащихся в числе.  **Сравнивать** числа по классам и разрядам.  **Упорядочивать** заданные числа.  **Работать** в парах. | | - Научатся читать, записывать и сравнивать многозначные числа;  -определять место в натуральном ряду;  -называть цифру определённого разряда, класса;  - представлять число в виде суммы разрядных слагаемых;  - решать задачи на разностное и кратное сравнение. | **-**-Работать по плану, сверяя свои действия с целью, корректировать свою деятельность  **-**- контролировать и оценивать процесс и результат деятельности;  -договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности; | -Проявлять уважительное отношение к семейным ценностям;  - анализировать свои действия и управлять ими. |  |
|  | Повторение. Выражения и уравнения. | **Читать и записывать** выражения и уравнения**.**  **Оценивать** результаты усвоения учебного материала, делать выводы, **планировать** действия по устранению выявленных недочётов, **проявлять заинтересованность** в расширении знаний и способов действий.  **Использовать з**нание взаимосвязи между компонентами и результатами для решения уравнений. | | - Научатся читать и записывать выражения, равенства, неравенства, уравнения;  - решать задачи с величинами «цена», «количество», «стоимость». | -Работать по плану, сверяя свои действия с целью, корректировать свою деятельность  - контролировать и оценивать процесс и результат деятельности;  -договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности; | -Иметь начальное представление о математических способах познания мира. |  |
|  | Повторение. Арифметические действия: сложение и вычитание. | **Выполнять** письменно сложение и вычитание многозначных чисел, опираясь на знание алгоритмов их выполнения; сложение и вычитание величин.  **Осуществлять** пошаговый контроль правильности выполнения арифметических действий (сложение, вычитание). **Выполнять с**ложение и вычитание значений величин | | - Выполнять арифметические действия сложения и вычитания;  - использовать изученные приёмы вычислений. | **-** Понимать и принимать учебную задачу, поставленную учителем на разных этапах обучения;  - осознавать и описывать результаты учебных действий, используя математическую терминологию;  - задавать вопросы, обращаться за помощью. | - Иметь начальное представление о математических способах познания мира;  - анализировать свои действия и управлять ими. |  |
|  | Повторение. Арифметические действия: умножение и деление. | **Выполнять** письменное умножение и деление многозначного числа на однозначное.  **Осуществлять** пошаговый контроль правильности выполнения арифметических действий (умножение и деление многозначного числа на однозначное). | | - Выполнять арифметические действия умножения и деления;  - использовать изученные приёмы вычислений. | **-** Понимать и принимать учебную задачу, поставленную учителем на разных этапах обучения;  - осознавать и описывать результаты учебных действий, используя математическую терминологию;  - задавать вопросы, обращаться за помощью. | - Иметь начальное представление о математических способах познания мира;  - анализировать свои действия и управлять ими. |  |
|  | Повторение. Правила о порядке выполнения действий | **Осуществлять** пошаговый контроль правильности выполнения арифметических действий (сложение, вычитание). **Осуществлять** пошаговый контроль правильности выполнения арифметических действий (умножение и деление многозначного числа на однозначное). | | - Применять правила о порядке выполнения действий. | **-** Формировать учебную задачу, применять установленные правила  **-** использовать общие приёмы решения задач  **-** уметь просить о помощи, обращаться за помощью. | - Иметь начальное представление о математических способах познания мира;  - анализировать свои действия и управлять ими. |  |
|  | Повторение. Величины. | **Переводить** одни единицы в другие (мелкие в более крупные и крупные — в более мелкие).  **Измерять** и **сравнивать** величины. | | - Выполнять действия с величинами;  - выполнять преобразования единиц измерения, используя соотношения между ними. | **-** Работать по плану, сверяя свои действия с целью, корректировать свою деятельность  **-**- контролировать и оценивать процесс и результат деятельности;  -договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности; | - Иметь начальное представление о математических способах познания мира;  - анализировать свои действия и управлять ими. |  |
|  | Повторение. Геометрические фигуры. | **Обозначать г**еометрические фигуры буквами. **Распознавать** и **называть** геометрические тела: куб, шар, пирамида.  **Изготавливать** модели куба и пирамиды из бумаги с использованием разверток.  **Моделировать** разнообразные ситуации  расположения объектов в пространстве и на плоскости.  **Соотносить** реальные объекты с моделями многогранников и шара. | | - Распознавать геометрические фигуры;  -определять виды треугольников, четырёхугольников;  - находить площадь и периметр фигур, длину ломаной. | - Понимать и строить модели математических понятий и использовать их при решении текстовых задач;  - определять границы своего знания и незнания;  - соотносить учебные задачи, поставленные в начале изучения раздела, с полученными результатами. | - Понимать смысл выполнения самоконтроля и самооценки результатов своей деятельности;  - иметь начальное представление о математических способах познания мира;  - анализировать свои действия и управлять ими. |  |
|  | **Итоговая контрольная работа** | **Контролировать** и **оценивать** свою работу.  **Уметь** самостоятельно **решать** полученные задания. | | - Научатся работать самостоятельно. | - Самостоятельно планировать свою деятельность;  - осознавать результат учебных действий, используя математическую терминологию;  -соотносить учебные задачи, поставленные в начале изучения раздела, с полученными результатами. | **-** Понимать смысл выполнения самоконтроля и самооценки результатов учебной деятельности. |  |
|  | Анализ контрольной работы. Решение задач изученных видов | **Выполнять** прикидку результата, **проверять** полученный результат.  **Решать** задачи изученных видов. | | - Научатся понимать причину допущенных ошибок и делать работу над ошибками;  - решать задачи изученных видов. | - Работать в группе с одноклассниками: определять общие цели работы, намечать способы их достижения, распределять роли в совместной деятельности, обращаться за помощью. | **-** Понимать смысл выполнения самоконтроля и самооценки результатов учебной деятельности. |  |
|  | Решение задач изученных видов | **Решать** задачи изученных видов.  **Моделировать** с помощью схематических чертежей, таблиц.  **Выполнять** прикидку результата, **проверять** полученный результат. | | - Моделировать с помощью схематических чертежей, таблиц;  - решать задачи изученных видов. | -Работать по плану, сверяя свои действия с целью, корректировать свою деятельность  - контролировать и оценивать процесс и результат деятельности;  -договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности; | - Иметь начальное представление о математических способах познания мира;  - анализировать свои действия и управлять ими. |  |
|  | Обобщающий урок. Игра « В поисках клада» | Выполнять задания творческого и поискового характера. | | - Применять знания и способы действий в изменённых условиях. | - Работать в группе с одноклассниками: определять общие цели работы, намечать способы их достижения, распределять роли в совместной деятельности, обращаться за помощью. | -Бережное отношение к окружающему миру;  -целостное восприятие окружающего мира;  -наличие мотивации к творческому труду, к работе на результат. |  |