**Пояснительная записка**

Рабочая программа **по математике для 4 класса** разработана на основе:

● Федерального государственного общеобразовательного стандарта начального общего образования пр.№1897 от 17. 12 10;

● Основной общеобразовательной программы начального общего образования МОАУ СОШ с. Озёрное

● Авторской программы М.И.Моро, М.А.Бантова, Т.В.Бельтюкова, С.В.Степанова, С.И.Волкова «Математика»;

● Учебного плана МОАУ СОШ с. Озёрное на 2016-2017 учебный год.

 Учебник «Математика 4 класс» Просвещение 2013 г. УМК «Школа России» соответствует перечню учебников, рекомендованных (допущенных) МОиН РФ к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях реализующих образовательные программы общего образования пр.№2885 от 27.12.2011

**Общая характеристика учебного предмета**

Ведущие принципы обучения математике в младших классах — органическое сочетание обучения и воспитания, усвоение знаний и развитие познавательных способностей детей, практическая направленность обучения, выработка не­обходимых для этого умений. Большое значение в связи со спецификой математического материала придается учету возрастных и индивидуальных особенностей детей и реали­зации дифференцированного подхода в обучении.

***Начальный курс математики — курс интегрированный:***в нем объединен арифметический, алгебраический и геомет­рический материал. При этом основу начального курса со­ставляют представления о натуральном числе и нуле, о че­тырех арифметических действиях с целыми неотрицательны­ми числами и важнейших их свойствах, а также основанное на этих знаниях осознанное и прочное усвоение приемов устных и письменных вычислений.

Наряду с этим важное место в курсе занимает ознаком­ление с величинами и их измерением.

 Курс предполагает также формирование у детей простран­ственных представлений, ознакомление учащихся с различ­ными геометрическими фигурами и некоторыми их свой­ствами, с простейшими чертежными и измерительными при­борами.

 Включение в программу элементов алгебраической про­педевтики позволяет повысить уровень формируемых обоб­щений, способствует развитию абстрактного мышления уча­щихся.

 Изучение математики должно создать прочную основу для дальнейшего обучения этому предмету

 Важнейшее значение придается постоянному использова­нию сопоставления, сравнения, противопоставления связан­ных между собой понятий, действий и задач, выяснению сходства и различий в рассматриваемых фактах, умению логически мыслить, применять знания в практической деятельности, решать нестандартные задачи. С этой целью материал сгруппирован так, что изучение связанных между собой понятий, действий, задач сближено во времени.

 Концентрическое построение курса, связанное с последо­вательным расширением области чисел, позволяет соблюдать необходимую постепенность в нарастании трудности учебно­го материала и создает хорошие условия для совершенство­вания формируемых знаний, умений и навыков.Изучение математики на ступени начального общего образования направлено на достижение следующих **целей:**

- **развитие** образного и логического мышления, воображения; формирование предметных умений и навыков, необходимых для успешного решения учебных и практических задач;

 - **освоение** основ математических знаний, формирование первоначальных представлений о математике;

 - **воспитание** интереса к математике, стремление использовать математические знания в повседневной жизни

**Задачи обучения:**

- обеспечить прочное и сознательное овладение системой математиче­ских знаний и умений, необходимых для применения в практической де­ятельности, для изучения смежных дисциплин, для продолжения образо­вания;

- обеспечить интеллектуальное развитие, сформировать качества мышления, характерные для математической деятельности и необходимые для полноценной жизни в обществе;

- сформировать умение учиться;

- сформировать устойчивый интерес к математике;

- выявить и развить математические и творческие способности.

 Основу курса математики в 4 классе составляет табличное умножение и деление, внетабличное умножение и деление, изучение нумерации чисел в пределах 1000 и четыре арифметических действия с числами в пределах 1000. При ознакомлении с письменными приемами выполнения арифметических действий важное значение придается алгоритмизации. Все объяснения даются в виде четко сформулированной последовательности шагов, которые должны быть выполнены. При рассмотрении каждого алгоритма сложения, вычитания, умножения или деления четко выделены основные этапы, план рассуждений, подлежащий усвоению каждым учеником.

 Наряду с этим важное место в курсе занимает ознакомление с величинами и их измерением. Тема раздела «Нумерация» неразрывно связана в курсе с темой «Величины», содержание которой составляют ознакомление с новыми единицами измерения и обобщение знаний о величинах, приобретённых ранее составление сводных таблиц единиц длины, массы, времени и работа над их усвоением.

 Перед изучением внетабличного умножения и деления обучающиеся знакомятся с разными способами умножения суммы на число. Изученные свойства действий используются также для рационализации вычислений, когда речь идет о нахождении значений выражений, содержащих несколько действий.

 Особое внимание заслуживает рассмотрение правил о порядке выполнения арифметических действий. Эти правила вводятся постепенно, начиная с первого класса, когда обучающиеся уже имеют дело с выражениями, содержащие только сложение и вычитание. Правила о порядке выполнения действий усложняются при ознакомлении с умножением и делением в теме «Числа от 1 до 100». В дальнейшем рассматриваются новые для обучающихся правила о порядке выполнения действий в выражениях, содержащих две пары скобок или два действия внутри скобок. Эти правила иллюстрируются довольно сложными примерами, содержащими сначала 2 – 3 действия, а затем 3 – 4 арифметических действия.

 Следует подчеркнуть, что правила о порядке выполнения действий – один из сложных и ответственных вопросов курса математики в 4 классе. Работа над ним требует многочисленных, распределенных во времени тренировочных упражнений. Умение применять эти правила в практике вычислений вынесены в основные требования программы на конец обучения в начальной школе.

 Важной особенностью курса математики является то, что рассматриваемые в нем основные понятия, отношения, взаимосвязи, закономерности раскрываются на системе соответствующих конкретных задач. Именно на простых текстовых задачах обучающиеся знакомятся и со связью между такими величинами, как цена – количество – стоимость; нормы расходы материала на одну вещь – число изготовленных вещей – общий расход материала; длина сторон прямоугольника и его площадь. Такие задачи предусмотрены рабочей программой каждого года обучения. Система в их подборе и расположении их во времени построена с таким расчетом, чтобы обеспечить наиболее благоприятные условия для сопоставления, сравнения, противопоставления задач, сходных в том или ином отношении, а также задач взаимообратных.

 Обучающиеся учатся анализировать содержание задачи, выбирать действия при решении задач каждого типа, обосновывать выбор каждого действия и пояснять полученные результаты, записывать решение задачи по действиям, а в дальнейшем и составлять по условию задачи выражение, вычислять его значение, устно давать полный ответ на вопрос задачи и проверять правильность ее решения. Важно, чтобы обучающиеся подмечали возможность различных способов решения некоторых задач и сознательно выбирали наиболее рациональный из них. Работе над задачей можно придать творческий характер, если изменить вопрос задачи или ее условие.

 Серьезное значение уделяется обучению реше­нию текстовых задач, объясняется тем, что это мощный инструмент для развития у детей воображения, логического мышления, речи. Решение задач укрепляет связь обучения с жизнью, пробуждает у обучающихся интерес к математическим зна­ниям и понимание их практического значения. Решение текстовых задач при соответствующем их подборе позволяет расширять кругозор ребенка, знакомя его с самыми разными сторонами окружающей действительности.

 Включение в программу элементов алгебраической пропедев­тики позволяет повысить уровень формируемых обобщений, спо­собствует развитию абстрактного мышления у учащихся.

 Геометрический материал предусмотрен программой для каждого класса. Круг формируемых у детей представлений о различных геометрических фигурах и некоторых их свой­ствах расширяется постепенно. Нахож­дение площади прямоугольника (квадрата) связывается с из­учением умножения, задача нахождения стороны прямоуголь­ника (квадрата) по его площади — с изучением деления.

 Различные геометрические фигуры (отрезок, многоуголь­ник, круг) используются и в качестве наглядной основы при формировании представлений о долях величины, а также при решении разного рода текстовых задач. Трудно переоце­нить значение такой работы при развитии как конкретного, так и абстрактного мышления у детей.

 К элементам алгебраической пропедевтики относится оз­накомление детей с таким важным математическим понятием, как понятие переменной. В дальнейшем вводится буквенное обозначение пе­ременной. Дети учатся находить значения буквенных выраже­ний при заданных числовых значениях входящих в них букв.

**Содержание учебного предмета**

Настоящая программа составлена на 136 часов (34 недели) и рассчитана на 2016/2017 учебный год.

**Числа от 1 до 1000 (продолжение) (15 ч)**

Четыре арифметических действия. Порядок их выполне­ния в выражениях, содержащих 2 — 4 действия. Письменные приемы вычислений.

**Числа, которые больше 1000. Нумерация (11 ч)**

 Новая счетная единица — тысяча.

 Разряды и классы: класс единиц, класс тысяч, класс мил­лионов и т. д.

 Чтение, запись и сравнение многозначных чисел.

 Представление многозначного числа в виде суммы раз­рядных слагаемых.

 Увеличение (уменьшение) числа в 10, 100, 1000 раз.

**Величины (16ч)**

 Единицы длины: миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр. Соотношения между ними.

 Единицы площади: квадратный миллиметр, квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр, квадрат­ный километр. Соотношения между ними.

 Единицы массы: грамм, килограмм, центнер, тонна. Соот­ношения между ними.

 Единицы времени: секунда, минута, час, сутки, месяц, год, век. Соотношения между ними. Задачи на определение начала, конца события, его продолжительности.

**Сложение и вычитание (11 ч)**

 Сложение и вычитание (обобщение и систематизация знаний): задачи, решаемые сложением и вычитанием; сложе­ние и вычитание с числом 0; переместительное и сочетатель­ное свойства сложения и их использование для рационали­зации вычислений; взаимосвязь между компонентами и ре­зультатами сложения и вычитания; способы проверки сложения и вычитания.

 Решение уравнений вида:

х+312=654+79

729-х=217+163

*х-* 137 = 500 -140.

 Устное сложение и вычитание чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100, и письменное *—* в остальных случаях.

Сложение и вычитание значений величин

**Умножение и деление (72 ч)**

 Умножение и деление (обобщение и систематизация зна­ний): задачи, решаемые умножением и делением; случаи ум­ножения с числами 1 и 0; деление числа 0 и невозможность деления на 0; переместительное и сочетательное свойства умножения, распределительное свойство умножения относи­тельно сложения; рационализация вычислений на основе пе­рестановки множителей, умножения суммы на число и чис­ла на сумму, деления суммы на число, умножения и деле­ния числа на произведение; взаимосвязь между компонентами и результатами умножения и деления; спосо­бы проверки умножения и деления.

 Решение уравнений вида 6 · х = 429 + 120, *х* ·18 = 270- 50, 360: х = 630:7 на основе взаимосвязей между компонентами и результатами действий.

 Устное умножение и деление на однозначное число в случаях, сводимых к действиям в пределах 100; умноже­ние и деление на 10, 100, 1000.

 Письменное умножение и деление на однозначное и дву­значное числа в пределах миллиона. Письменное умножение и деление на трехзначное число (в порядке ознакомления).

 Умножение и деление значений величин на однозначное число.

**Итоговое повторение** **(11 ч)**

 Связь между величинами (скорость, время, расстояние; масса одного предмета, количество предметов, масса всех предметов и др.).

 В течение всего года проводится:

- вычисление значений числовых выражений в 2 — 4действия (со скобками и без них), требующих применения всех изученных правил о порядке выполнения дей­ствий;

- решение задач в одно действие, раскрывающих:

а)смысл арифметических действий;

б)нахождение неизвестных компонентов действий;

в)отношения *больше, меньше, равно;,*

г)взаимосвязь между величинами;

-решение задач в 2 — 4 действия;

 -решение задач на распознавание геометрических фи­гур в составе более сложных; разбиение фигуры па задан­ные части; составление заданной фигуры из 2 — 3 ее частей;

построение изученных фигур с помощью линейки и цир­куля.

**Тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| №п/п | Тема (раздел) программы | Кол-во часов | Кол-во контрольных работ | ТЕСТ |
| 1. | Числа от 1 до 1000 | 15 ч. |  | 2 |
| 2. | Числа, которые больше 1000. Нумерация | 11 ч. | 1 |  |
| 3. | Величины | 16 ч. | 1 |  |
| 4. | Сложение и вычитание  | 11 ч. | 1 |  |
| 5. | Умножение и деление | 72 ч. | 4 | 1 |
| 6. | Итоговое повторение | 11 ч. |  | 1 |
|  | ВСЕГО:  | 136 ч. | 10 |  |

**ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

 В результате изучения курса математики выпускники начальной школы научатся использовать начальные математические знания для описания окружающих предметов, процессов, явлений, оценки количественных и пространственных отношений.

Учащиеся овладеют основами логического мышления, пространственного воображения и математической речи, приобретут необходимые вычислительные навыки.

 Ученики научатся применять математические знания и представления для решения учебных задач, приобретут начальный опыт применения математических знаний в повседневных ситуациях.

 Выпускники начальной школы получат представления о числе как результате счета и измерения, о принципе записи чисел. Научатся выполнять устно и письменно арифметические действия с числами; находить неизвестный компонент арифметического действия; составлять числовое выражение и находить его значение. Учащиеся накопят опыт решения текстовых задач.

 Выпускники познакомятся с простейшими геометрическими формами, научатся распознавать, называть и изображать геометрические фигуры, овладеют способами измерения длин и площадей.

 В ходе работы с таблицами и диаграммами (без использования компьютера) школьники приобретут важные для практико-ориентированной математической деятельности умения, связанные с представлением, анализом и интерпретацией данных. Они смогут научиться извлекать необходимые данные из таблиц и диаграмм, заполнять готовые формы, объяснять, сравнивать и обобщать информацию, делать выводы и прогнозы.

**ПЛАНИРУЕМЫЕ ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

У обучающегося будут сформированы:

* основы целостного восприятия окружающего мира и универсальности математических способов его познания;
* уважительное отношение к иному мнению и культуре.
* навыки самоконтроля и самооценки результатов учебной деятельности на основе выделенных критериев ее успешности;
* умения определять наиболее эффективные способы достижения результата, осваивать начальные формы познавательной и личностной рефлексии;
* положительное отношение к урокам математики, к обучению, к школе;
* мотивы учебной деятельности и личностного смысла учения;
* интерес к познанию, к новому учебному материалу, к овладению новыми способами познания, к исследовательской и поисковой деятельности в области математики;
* умение выполнять самостоятельную деятельность, осознание личной ответственности за ее результат;
* навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
* уважительное отношение к семейным ценностям, к истории страны, бережное отношение к природе, к культурным ценностям, ориентация на здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду.

**ПЛАНИРУЕМЫЕ МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

**Регулятивные**

Обучающийся научится:

* принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, искать и находить средства их достижения;
* определять наиболее эффективные способы достижения результата, осваивать начальные формы познавательной и личностной рефлексии;
* планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации;
* воспринимать и понимать причины успеха/неуспеха в учебной деятельности, конструктивно действовать даже в ситуации неуспеха.

**Познавательные**

Обучающийся научится:

* использовать математического содержания - символические средства представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;
* представлять информацию в знаково-символической или графической форме: самостоятельно выстраивать модели математических понятий, отношений, взаимосвязей и взаимозависимостей изучаемых объектов и процессов, схемы решения учебных и практических задач; выделять существенные характеристики объекта с целью выявления общих признаков для объектов рассматриваемого вида;
* владеть логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений;
* владеть базовыми предметными понятиями (число, величина, геометрическая фигура) и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;
* работать в материальной и информационной среде начального общего образования в соответствии с содержанием учебного предмета, используя абстрактный язык математики;
* использовать способы решения проблем творческого и поискового характера;
* владеть навыками смыслового чтения текстов математического содержания с поставленными целями и задачами;
* осуществлять поиск и выделять необходимую информацию для выполнения учебных и поисково-творческих заданий;
* читать информацию, представленную в знаково-символической или графической форме, и осознанно строить математическое сообщение;
* использовать различные способы поиска ,сбора, обработки, анализа, организации, передачи информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами учебного предмета.

**Коммуникативные**

Обучающийся научится:

* строить речевое высказывание в устной форме, использовать математическую терминологию;
* признавать возможность существования различных точек зрения, согласовывать свою точку зрения с позицией участников, работающих в группе, в паре, корректно и аргументировано, c использованием математической терминологии и математических знаний отстаивать свою позицию;
* принимать участие в работе в паре, в группе, использовать речевые средства, в том числе математическую терминологию, и средства информационных и коммуникационных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач, в ходе решения учебных задач, проектной деятельности;
* принимать участие в определении общей цели и путей е достижения; уметь договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности;
* сотрудничать со взрослыми и сверстниками в разных ситуациях, не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
* конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества.

**ПЛАНИРУЕМЫЕ ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ПО РАЗДЕЛАМ**

 **Раздел «Числа и величины»**

 Обучающийся научится:

 • читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа от нуля до миллиона;

 • устанавливать закономерность — правило, по которому составлена числовая последовательность, и составлять последовательность по заданному или самостоятельно выбранному правилу (увеличение/уменьшение числа на несколько единиц, увеличение/уменьшение числа в несколько раз);

 • группировать числа по заданному или самостоятельно установленному признаку;

 • читать и записывать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм — грамм; час — минута, минута — секунда; километр — метр, метр — дециметр, дециметр — сантиметр, метр — сантиметр, сантиметр — миллиметр).

Выпускник получит возможность научиться:

 • классифицировать числа по одному или нескольким основаниям, объяснять свои действия;

 • выбирать единицу для измерения данной величины (длины, массы, площади, времени), объяснять свои действия.

  **Раздел «Арифметические действия»**

Обучающийся научится:

 • выполнять письменно действия с многозначными числами (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное, двузначное числа в пределах 10 000) с использованием таблиц сложения и умножения чисел, алгоритмов письменных арифметических действий (в том числе деления с остатком);

 • выполнять устно сложение, вычитание, умножение и деление однозначных, двузначных и трехзначных чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100 (в том числе с нулем и числом 1);

 • выделять неизвестный компонент арифметического действия и находить его значение;

 • вычислять значение числового выражения (содержащего 2—3 арифметических действия, со скобками и без скобок).

 Выпускник получит возможность научиться:

 • выполнять действия с величинами;

 • использовать свойства арифметических действий для удобства вычислений;

 • проводить проверку правильности вычислений (с помощью обратного действия, прикидки и оценки результата действия).

  **Раздел «Работа с текстовыми задачами»**

 Обучающийся научится:

 • анализировать задачу, устанавливать зависимость между

 величинами и взаимосвязь между условием и вопросом задачи,

 определять количество и порядок действий для решения задачи,

 выбирать и объяснять выбор действий;

 •решать учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью, арифметическим способом (в 1—2 действия);

 •оценивать правильность хода решения и реальность ответа на вопрос задачи.

Обучающийся получит возможность научиться:

 • решать задачи на нахождение доли величины и величины по значению ее доли (половина, треть, четверть, пятая, десятая часть);

 • решать задачи в 3—4 действия;

 • находить разные способы решения задачи.

 **Раздел «Пространственные отношения. Геометрические фигуры»**

 Обучающийся научится:

 •описывать взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости;

 •распознавать, называть, изображать геометрические фигуры: точка, отрезок, ломаная, прямой угол, многоугольник, треугольник, прямоугольник, квадрат, окружность, круг;

 •выполнять построение геометрических фигур с заданными измерениями (отрезок, квадрат, прямоугольник) с помощью линейки, угольника;

 •использовать свойства прямоугольника и квадрата для решения задач;

 •распознавать и называть геометрические тела: куб, шар;

 •соотносить реальные объекты с моделями геометрических фигур.

 Обучающийся получит возможность научиться:

 • распознавать, различать и называть геометрические тела: параллелепипед, пирамиду, цилиндр, конус.

 **Раздел «Геометрические величины»**

 Обучающийся научится:

 •измерять длину отрезка;

 • вычислять периметр треугольника, прямоугольника и квадрата, площадь прямоугольника и квадрата;

 • оценивать размеры геометрических объектов, расстояний приближенно (на глаз).

 Обучающийся получит возможность научиться:

 • вычислять периметр и площадь нестандартной прямоугольной фигуры.

  **Раздел «Работа с данными»**

 Обучающийся научится:

 •читать несложные готовые таблицы;

 •заполнять несложные готовые таблицы;

 •читать несложные готовые столбчатые диаграммы.

 Обучающийся получит возможность научиться:

 • читать несложные готовые круговые диаграммы.

 • достраивать несложную готовую столбчатую диаграмму;

 • сравнивать и обобщать информацию, представленную в строках и столбцах несложных таблиц и диаграмм;

 • распознавать одну и ту же информацию, представленную в разной форме (таблицы и диаграммы);

 • планировать несложные исследования, собирать и представлять полученную информацию с помощью таблиц и диаграмм ;

 • интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы).

**Перечень учебно-методического обеспечения**

**Для обучающихся :**

1. Учебник для 4 класса Моро, М. И., Бантова, М. А. Математика: в 2 ч. – М.: Просвещение, 2013.

**Для учителя :**

 1. Учебник для 4 класса Моро, М. И., Бантова, М. А. Математика: в 2 ч. – М.: Просвещение, 2013.

 2. Методические рекомендации « Математика 4 класс» Москва, Просвещение, 2013 г.

 3. Поурочные разработки по математике . 4 класс. М. : ВАКО, 2014 г.

 4. Электронное приложение к учебнику М.И.Моро.

**Материально-техническое обеспечение**

1.Печатные пособия: учебники, учебные пособия, раздаточный материал (тесты, дидактические карточки, тренажеры), рабочие тетради к учебнику на печатной основе, тетради тестов по математике для 4 класса, рабочие тетради;

2. ИКТ, аудиовизуальные (презентации, образовательные видеофильмы, математические игры, тренажеры и т.п.);

3.Наглядные пособия (таблицы классов и разрядов, плакаты и т.п.);

4.Учебные приборы (циркуль, треугольник, палетка, метр и т.д.).

**Список литературы**

1. Контрольные работы в начальной школе по математике 1-4 класс

Москва « Дрофа» 2011 год

2.Контроль в начальной школе :Традиционные и тестовые задания. Сборник .

4 класс .- М. : Начальная школа,2007 . ( Прилож. К журналу « Начальная школа»).

3. Методические рекомендации « Математика 4 класс» Москва, Просвещение, 2013 г.

**Календарно-тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Дата** **№ п/п** | **Тема урока** | **Тип урока/ вид контро****ля** | **Планируемые результаты** | **Дата**  | **Домаш****нее задание** |
| **предметные** | **метапредметные** | **личностные** |
| **Числа от 1 до 1000 (15 ч)** |
| 1 |  Знакомство с учебником | Изучение новых знаний | Познакомятся с новым учебником, узнают, как ориентироваться в учебнике, изучат систему условных знаков | *Познавательные* - самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности*Коммуникативные -* проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач *Регулятивные* - вносить необходимые дополнения и изменения в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его результата | Демонстрируют положительное отношение к школе | 02.09 |  |
| 2 | Повторение.Нумерация, счет предметов. Разряды.  | Систематизация изученного | Знать последовательность чисел в пределах 1000. Уметь вычислять значение числового выражения, содержащего 2-3 действия. Понимать правила порядка выполнения действий. | *Познавательные* - Ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения учебной задачи в один шаг*Коммуникативные -* Донести свою позицию до других:оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций.*Регулятивные* - Самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения | Самостоятельно определять и высказывать общие для всех людей правила поведения при общении и сотрудничестве | 06.09 |  |
| 3 | Числовые выражения. Порядок выполнения действий. | Изучение новых знаний | Знать последовательность чисел в пределах 1000. Уметь вычислять значение числового выражения, содержащего 2-3 действия. Понимать правила порядка выполнения действий. | 07.09 |  |
| 4 | Сложение и вычитание | Изучение новых знаний | Знать таблицу сложения и вычитания однозначных чисел. Уметь пользоваться изученной терминологией . . .  | *Познавательные -* Добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах*Коммуникативные -* Донести свою позицию до других:высказывать свою точку зрения и пытаться её обосновать, приводя аргументы.*Регулятивные* - Учиться, совместно с учителем, обнаруживать и формулировать учебную проблему. | В самостоятельносозданных ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делатьвыбор, какой поступок совершить. | 08.09 |  |
| 5 | Нахождение суммы нескольких слагаемых | Изучение новых знаний | Уметь выполнять письменные вычисления (сложение и вычитание многозначных чисел, умножение и деление многозначных чисел на однозначные),вычислять значение числового выражения, содержащего 2-3 действия | *Познавательные -* Отбирать необходимые для решения учебной задачи источники информации*Коммуникативные* - Донести свою позицию до других:высказывать свою точку зрения и пытаться её обосновать, приводя аргументы.*Регулятивные* -Составлять план решения проблемы совместно с учителем | 09.09 |  |
| 6 | Алгоритм письменного вычитания трёхзначных чисел. | Изучение новых знаний | Уметь выполнять письменные вычисления(сложение и вычитание многозначных чисел, умножение и деление многозначных чисел на однозначные),вычислять значение числового выражения, содержащего 2-3 действия. | *Познавательные -* Отбирать необходимые для решения учебной задачи источники информации*Коммуникативные* - Донести свою позицию до других:оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций.*Регулятивные* - Составлять план решения проблемы совместно с учителем | 13.09 |  |
| 7 | Умножение трёхзначного числа на однозначное | Изучение новых знаний | Уметь пользоваться изученной терминологией решать текстовые задачи арифметическим способом, выполнять приемы письменного умножения трехзначных чисел на однозначные. | *Познавательные* - Отбирать необходимые для решения учебной задачи источники информации*Коммуникативные -* Донести свою позицию до других:оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций.*Регулятивные* - Учиться, совместно с учителем, обнаруживать и формулировать учебную проблему.  | 14.09 |  |
| 8 | Свойства умножения | Изучение новых знаний | Уметь пользоваться изученной терминологией решать текстовые задачи арифметическим способом, выполнять приемы письменного умножения трехзначных чисел на однозначные, используя переместительное свойство умножения. | 15.09 |  |
| 9 | Алгоритм письменного деления на однозначное число | Изучение новых знаний | Уметь выполнять приемы письменного деления на однозначное число. знать таблицу умножения и деления однозначных чисел. | *Познавательные* - Перерабатывать полученную информациюОриентироваться в своей системе знаний*Коммуникативные -* Донести свою позицию до других:оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций.*Регулятивные* - Учиться, совместно с учителем, обнаруживать и формулировать учебную проблему. | 16.09 |  |
| 10 | *Арифметический диктант* Приёмы письменного деления. | Изучение новых знаний | Уметь выполнять письменное деление трехзначных чисел на однозначные, | *Познавательные* - Перерабатывать полученную информацию: делатьвыводы на основе обобщения знаний.*Коммуникативные -*Слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зренияРегулятивные - Самостоятельно формулировать тему и цели урока | 20.09 |  |
| 11 | Закрепление навыка письменных приёмов деления  | Изучение новых знаний | Уметь выполнять письменное деление трехзначных чисел на однозначные, когда в записи частного есть ноль. | *Познавательные* - 1.Добывать новые знания: извлекать информацию2.Ориентироваться в своей системе знаний*Коммуникативные* - Слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения*Регулятивные* - Самостоятельно формулировать тему и цели урока | Самостоятельно делать выбор, опираясь на правила. | 21.09 |  |
| 12 | *Контрольный тест №1* | Контроль и учет знаний | Уметь пользоваться изученной терминологией, решать текстовые задачи арифметическим способом, выполнять письменные вычисления(Сложение и вычитание многозначных чисел, умножение и деление многозначных чисел на однозначные.) | *Познавательные -* Ориентироваться в своей системе знаний*Коммуникативные* - Донести свою позицию до других:оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций.*Регулятивные* - Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя. | 22.09 |  |
| 13 | *Работа над ошибками* Самостоятельная работа | Систематизация изученного | Знать свойства диагоналей прямоугольника. Уметь решать текстовые задачи распознавать геометрические фигуры и изображать их на бумаге с разлиновкой в клетку. | *Познавательные* - Перерабатывать полученную информацию: делатьвыводы на основе обобщения знаний.*Коммуникативные* - Донести свою позицию до других:оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций.*Регулятивные* - Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя. | 23.09 |  |
| 14 | Закрепление навыка деления |  | Уметь выполнять письменное деление трехзначных чисел на однозначные, когда в записи частного есть ноль. | *Познавательные* - Перерабатывать полученную информацию Коммуникативные - Умение рассуждать и доказывать свою точку зрения*Регулятивные -* Учиться, совместно с учителем, обнаруживать и формулировать учебную проблему. |  | 27.09 |  |
| 15 | Диаграммы | Изучение новых знаний | Уметь строить диаграммы и переводить их в таблицы | *Познавательные* - Перерабатывать полученную информацию Коммуникативные - Умение рассуждать и доказывать свою точку зрения*Регулятивные -* Учиться, совместно с учителем, обнаруживать и формулировать учебную проблему. | Самостоятельно определять и высказывать общие для всех людей правила поведения при общении и сотрудничестве | 28.09 |  |
| 16 | Закрепление изученного по теме: «Четыре арифметических действия»  | Систематизация изученного | Знать последовательность чисел в пределах 1000000,таблицу сложения и вычитания однозначных чисел, правила порядка выполнения действий, Уметь записывать и сравнивать числа в пределах 1000000,пользоваться изученной терминологией | *Познавательные* - Перерабатывать полученную информацию: делатьвыводы на основе обобщения знаний.*Коммуникативные* - Оформлять свои мысли в письменной речи.*Регулятивные* - Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя. | 29.09 |  |
| **Числа, которые больше 1000****Нумерация (11 ч)** |
| 17 | Нумерация больше 1000. Класс единиц и класс тысяч | Изучение новых знаний | Знать последовательность чисел в пределах100000,понятия "разряды" и "классы".Уметь читать ,записывать числа ,которые больше 1000 | *Познавательные* - Добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах.*Коммуникативные -* Слушать других, быть готовым изменить свою точку зрения*Регулятивные* - Самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения. | В самостоятельносозданных ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делатьвыбор, какой поступок совершить. | 30.09 |  |
| 18 | Чтение многозначных чисел | Изучение новых знаний | Уметь читать, записывать и сравнивать числа в пределах 1000000 | *Познавательные* - Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать факты*Коммуникативные* - 1.Читать вслух и про себя тексты учебников и отделять новое от известного; выделять главное; составлять план2. Умение писать под диктовку, оформлять работу.*Регулятивные* - Учиться, совместно с учителем, обнаруживать и формулировать учебную проблему. | 04.10 |  |
| 19 | Запись многозначных чисел.  | Изучение новых знаний | Уметь записывать и сравнивать числа в пределах 1000000 | 05.10 |  |
| 20 | *Арифметический диктант* Разрядные слагаемые.  | Изучение новых знаний | Уметь представлять многозначное число в виде суммы разрядных слагаемых. | 06.10 |  |
| 21 | Входная контрольная работа в тестовой форме | Контроль и учет знаний | Уметь применять основные ЗУН |  | 07.10 |  |
| 22 | *Работа над ошибками* Сравнение чисел | Изучение новых знаний | Уметь читать,записывать и сравнивать числа. | *Познавательные* - Ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно *предполагать*, какая информация нужна для решения учебной задачи в один шаг.*Коммуникативные* - Читать вслух и про себя тексты учебников и отделять новое от известного; выделять главное; составлять план2. Умение писать под диктовку, оформлять работу.*Регулятивные -* Составлять план решения проблемы (задачи) совместно с учителем. | 11.10 |  |
| 23 | Увеличение, уменьшение числа в 10, 100, 1000 раз | Изучение новых знаний | Уметь увеличивать и уменьшать числа в 10,100,1000 раз ,уметь устанавливать связь между компонентами и результатами действий. Уметь решать геометрические задачи. | 12.10 |  |
| 24 | Класс миллионов, класс миллиардов | Изучение новых знаний |  Знать класс миллионов, класс миллиардов, последовательность чисел в пределах 100000 | *Познавательные* - Ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно *предполагать*, какая информация нужна для решения учебной задачи в один шаг.*Коммуникативные* - Читать вслух и про себя тексты учебников и отделять новое от известного; выделять главное; составлять план2. Умение писать под диктовку, оформлять работу.*Регулятивные* - Работать по плану, сверяя свои действия с целью, корректировать свою деятельность | 13.10 |  |
| 25 | «Нумерация больше 1000» Самостоятельная работа | Систематизация изученного | Уметь читать, записывать и сравнивать числа в пределах 1000000 | 14.10 |  |
| 26 |  Единицы длины – километр  | Изучение новых знаний | Знать единицы длины. Уметь сравнивать величины по их числовым значениям, выражать данные величины в различных единицах. | *Познавательные -* Ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно *предполагать*, какая информация нужна для решения учебной задачи,делатьвыводы*Коммуникативные* - Слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения.*Регулятивные -* Учиться, совместно с учителем, обнаруживать и формулировать учебную проблему.Составлять план решения проблемы (задачи) совместно с учителем. | Самостоятельно определять и высказыватьобщие для всех людей правилаповедения при общении и сотрудничестве | 18.10 |  |
| 27 | Таблица единиц длины | Изучение новых знаний | Знать единицы длины. Уметь сравнивать величины по их числовым значениям, выражать данные величины в различных единицах | 19.10 |  |
| 28 | Закрепление знаний таблицы единиц длины | Закреп. изученногоКонтроль и учет знаний | Уметь переводить крупные единицы длины в более мелкие, уметь решать текстовые задачи, совершенствовать устные и письменные вычислительные навыки | *Познавательные -* Ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно *предполагать*, какая информация нужна для решения учебной задачи,делатьвыводы*Коммуникативные* - Слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения.*Регулятивные -* Учиться, совместно с учителем, обнаруживать и формулировать учебную проблему.Составлять план решения проблемы (задачи) совместно с учителем. | 20.10 |  |
| 29 | *Арифметический диктант* Единицы площади  | Изучение новых знаний | Знать единицы площади. Уметь использовать приобретенные знания для сравнения и упорядочения объектов по разным признакам: длине, площади, массе. | *Познавательные* - Ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно *предполагать*, какая информация нужна для решения учебной задачи,делатьвыводы*Коммуникативные -*Слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения.*Регулятивные* - Самостоятельно формулировать цели урока после обсуждения. | 21.10 |  |
| 30 | Закрепление знаний единиц площади |  |  |  | 25.10 |  |
| 31 | Контрольная работа по теме: «Нумерация больше тысячи»  |  |  |  | 26.10 |  |
| 32 | Работа над ошибками. Закрепление изученного  | Систематизация изученного | Уметь анализировать ошибки, совершенствовать умение решать текстовые задачи. | *Познавательные* - Перерабатывать полученную информацию: делатьвыводы на основе обобщения знаний*Коммуникативные* - Корректировать свою работу.*Регулятивные* - Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя | 27.10 |  |
| 33 | Таблица единиц площади | Изучение новых знаний | Знать таблицу единиц площади. Уметь сравнивать величины по их числовым значениям. Уметь вычислять периметр и площадь прямоуголь-ка (квадрата)  | *Познавательные* - Ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно *предполагать*, какая информация нужна для решения учебной задачи,делатьвыводы *Коммуникативные* - Слышать и слушать, выделять главное из сказанного, задавать вопросы на понимание.*Регулятивные* - Самостоятельно формулировать цели урока после обсуждения. | 28.10 |  |
| 34 | Измерение площади с помощью палетки | Изучение новых знаний | Знать прием измерения площади фигуры с помощью палетки. Уметь сравнивать величины по их числовым значениям, выражать данные величины в различных единицах, вычислять периметр и площадь прямоугольника., решать текстовые задачи арифметическим способом. . | *Познавательные -* Перерабатывать полученную информацию.*Коммуникативные -* Выделять главное,Описывать действия.*Регулятивные* - Составлять план решения проблемы (задачи) совместно с учителем. | 08.11 |  |
| 35 | Единицы массы. Тонна, центнер | Изучение новых знаний | Знать понятия "массы, единицы массы"Уметь сравнивать величины по их числовым значениям. | *Познавательные* - Ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно *предполагать*, какая информация нужна для решения учебной задачи*Коммуникативные* - Отделять новое от известного; выделять главное, задавать вопросы на понимание.*Регулятивные* - Самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения. | 09.11 |  |
| 36 | Таблица единиц массы  | Изучение новых знаний | Знать понятия "массы, единицы массы"Уметь сравнивать величины по их числовым значениям. Знать таблицу единиц массы. | *Познавательные* - Ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно *предполагать*, какая информация нужна для решения учебной задачи*Коммуникативные* - Рассуждать, задавать вопросы на обобщение.*Регулятивные* - Учиться, совместно с учителем, обнаруживать и формулировать учебную проблему. | 10.11 |  |
| 37 | Единицы времени Определение времени по часам | Закрепление изученного | Знать единицы времени. Уметь использовать знания для определения времени по часам (в часах, минутах). Уметь Сравнивать величины, выражать данные величины в различных единицах, часах, минутах). Уметь сравнивать величины, выражать данные величины в различных единицах. | *Познавательные -* Ориентироваться в своей системе знанийПерерабатывать полученную информацию: делатьвыводы на основе обобщения знаний.*Коммуникативные -* Отделять новое от известного; выделять главное, задавать вопросы на понимание.*Регулятивные -* Самостоятельно формулировать тему и цели урока  | 11.11 |  |
| 38 | *Арифметический диктант* Решение задач.  | Закреп. изученного | Уметь определять время по часам (в часах и минутах). Сравнивать величины по их числовым значениям. | *Познавательные* - Ориентироваться в своей системе знанийПерерабатывать полученную информацию: делатьвыводы на основе обобщения знаний.*Коммуникативные* - Отделять новое от известного; выделять главное, задавать вопросы на понимание.*Регулятивные* - Составлять план решения проблемыи работая по плану, сверять свои действия | 15.11 |  |
| 39 | Секунда | Изучение новых знаний | Уметь сравнивать величины, выражать данные величины в различных единицах. | *Познавательные* - Ориентироваться в своей системе знанийПерерабатывать полученную информацию: делатьвыводы на основе обобщения знаний.*Коммуникативные -* Отделять новое от известного; выделять главное, задавать вопросы на понимание.*Регулятивные* - Составлять план решения проблемыи работая по плану, сверять свои действия | 16.11 |  |
| 40 | Единицы времени. Век | Изучение новых знаний | Знать единицы времени. Уметь сравнивать величины, выражать данные величины в различных единицах. | *Познавательные* - Ориентироваться в своей системе знанийПерерабатывать полученную информацию: делатьвыводы на основе обобщения знаний.*Коммуникативные* - Отделять новое от известного; выделять главное, задавать вопросы на понимание.Донести свою позицию до других. Задавать вопросы на обобщение.*Регулятивные* - Составлять план решения проблемыи работая по плану, сверять свои действия | 17.11 |  |
| 41 | Таблица единиц времени | Изучение новых знаний | Знать таблицу единиц времени.. Уметь сравнивать величины, выражать данные величины в различных единицах. | 18.11 |  |
| 42 | Закрепление . | Закреп. изученного | Уметь сравнивать величины, выражать данные величины в различных единицах. | Самостоятельно делать выбор, опираясь на правила. | 22.11 |  |
| 43 | Контрольная работа по теме «Величины» | Контроль и учет знаний | Уметь сравнивать величины, выражать данные величины в различных единицах. | *Познавательные -* Ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно *предполагать*, какая информация нужна для решения учебной задачи,делатьвыводыПерерабатывать полученную информацию: делатьвыводы на основе обобщения знаний.*Коммуникативные* - Правильно оформлять работу.*Регулятивные* - Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя | 23.11 |  |
| 44 | Анализ контрольной работы. Работа над ошибками. | Систематизация изученного | Уметь анализировать ошибки, совершенствовать умение решать текстовые задачи. | *Познавательные -* Перерабатывать полученную информацию: делатьвыводы на основе обобщения знаний*Коммуникативные* - Корректировать свою работу.*Регулятивные* - Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя | 24.11 |  |
| Сложение и вычитание (11 ч) |
| 45 | Устные и письменные приёмы вычислений | Изучение новых знаний | Уметь выполнять письменные вычисления (сложение и вычитание многозначных чисел),вычисления с нулем, пользоваться изученной математической терминологией. | *Познавательные -* Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать факты.Учиться связно отвечать по плану.*Коммуникативные* - Выделять главное, задавать вопросы на понимание. Правильно оформлять работу.*Регулятивные -* Учиться, совместно с учителем, обнаруживать и формулировать учебную проблему.Составлять план решения проблемы.Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя. | В самостоятельносозданных ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делатьвыбор, какой поступок совершить. | 25.11 |  |
| 46 | Устные и письменные приёмы вычислений | Изучение новых знаний | Уметь выполнять устные и письменные вычисления (сложение и вычитание многозначных чисел) | 29.11 |  |
| 47 | Нахождение неизвестного слагаемого | Изучение новых знаний | Знать правило нахождения неизвестного слагаемого | *Познавательные* - Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать факты.Учиться связно отвечать по плану.*Коммуникативные -* Слышать и слушать. Рассуждать.Выделять главное, задавать вопросы на понимание Правильно оформлять работу.*Регулятивные* - Учиться, совместно с учителем, обнаруживать и формулировать учебную проблему.Составлять план решения проблемы.Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя | 30.11 |  |
| 48 | *Арифметический диктант* Нахождение неизвестного уменьшаемого и вычитаемого | Изучение новых знаний | Знать правило нахождения неизвестного уменьшаемого и вычитаемого..Уметь вычислять значения числового выражения, содержащего 2-3 действия (со скобками и без) | *Познавательные* - Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать факты.Учиться связно отвечать по плану.*Коммуникативные* - Слышать и слушать. Рассуждать.Выделять главное, задавать вопросы на понимание Правильно оформлять работу.*Регулятивные* - Учиться, совместно с учителем, обнаруживать и формулировать учебную проблему.Составлять план решения проблемы.Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя. | 01.12 |  |
| 49 | Нахождение нескольких долей целого. | Изучение новых знаний | Уметь находить несколько долей целого, совершенствовать вычислительные навыки | *Познавательные* - Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать факты.Учиться связно отвечать по плану.*Коммуникативные* - Правильно оформлять работу.*Регулятивные -* Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя. | 02.12 |  |
| 50 | Решение задач  | Изучение новых знаний | Уметь решать текстовые задачи арифметическим способом. Знать терминологию. | *Познавательные -* Добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах *Коммуникативные* - Сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи)*Регулятивные -* Составлять план решения задачи совместно с учителем. | 06.12 |  |
| 51 | Сложение и вычитание величин | Изучение новых знаний | Знать приемы сложения и вычитания величин, уметь выражать величины в разных единицах. | *Познавательные* - Делатьвыводы на основе обобщения знаний.Самостоятельно делать выбор, опираясь на правила.*Коммуникативные* - Донести свою позицию до других:высказывать свою точку зрения и пытаться её обосновать, приводя аргументы.*Регулятивные -* Учиться, совместно с учителем, обнаруживать и формулировать учебную проблему.Составлять план решения проблемы.Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя. | 07.12 |  |
| 52 | Решение задач | Закрепление изученного | Уметь решать текстовые задачи арифметическим способом. Знать терминологию. | *Познавательные* - Делатьвыводы на основе обобщения знаний.*Коммуникативные -* Донести свою позицию до других:высказывать свою точку зрения и пытаться её обосновать, приводя аргументы.*Регулятивные* - Составлять план решения проблемыи работая по плану, сверять свои действия | 08.12 |  |
| 53 | Закрепление.  | Закрепление изученного | Уметь решать текстовые задачи арифметическим способом, проверять правильность вычислений. | Самостоятельно делать выбор, опираясь на правила. | 09.12 |  |
| 54 | Контрольная работа по теме « Сложениеи вычитание»**.** | Контроль и учет знаний | Уметь решать текстовые задачи арифметическим способом, проверять правильность вычислений. | *Познавательные -* Ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно *предполагать*, какая информация нужна для решения учебной задачи,делатьвыводыПерерабатывать полученную информацию: делатьвыводы на основе обобщения знаний.*Коммуникативные -* Правильно оформлять работу.*Регулятивные* - Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя | 13.12 |  |
| 55 | Анализ контрольной работы, работа над ошибками. Свойства умножения. | Систематизация изученного | Уметь анализировать ошибки, совершенствовать умение решать текстовые задачи. |  *Познавательные* - Перерабатывать полученную информацию: делатьвыводы на основе обобщения знаний*Коммуникативные* - Корректировать свою работу.*Регулятивные -* Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя | 14.12 |  |
| **Умножение и деление (72ч)** |
| 56 | Письменные приёмы умножения | Изучение новых знаний | Уметь выполнять письменные приемы умножения, делать проверку, решать текстовые задачи арифметическим способом. | *Познавательные* - Делатьвыводы на основе обобщения знаний.*Коммуникативные -* Слышать и слушать. Рассуждать.Выделять главное, задавать вопросы на понимание .Правильно оформлять работу.*Регулятивные* - Самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения. | В самостоятельносозданных ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делатьвыбор, какой поступок совершить. | 15.12 |  |
| 57 | Письменные приёмы умножения  | Изучение новых знаний | Знать приемы письменного умножения вида 4019×7 Уметь вычислять значения числового выражения, содержащего 2-3 действия(со скобками и без) | *Познавательные* - Учиться связно отвечать по плану *Коммуникативные* - Слышать и слушать. Рассуждать.Выделять главное, задавать вопросы на понимание .Правильно оформлять работу.*Регулятивные -* Учиться, совместно с учителем, обнаруживать и формулировать учебную проблему.Составлять план решения проблемы.Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя. | 16.12 |  |
| 58 | Умножение чисел, запись которых оканчивается нулями | Изучение новых знаний | Знать приемы письменного умножения чисел, оканчивающихся нулями, уметь делать проверку. | 20.12 |  |
| 59 | *Арифметический диктант* Нахождение неизвестного множителя делимого делителя.  | Закрепление изученногоКонтроль и учет знаний | Знать правило нахождения неизвестного множителя. Уметь решать текстовые задачи арифметическим способом. Знать терминологию.Знать правило нахождения неизвестного делимого и делителя. | *Познавательные -* Ориентироваться в своей системе знаний*Коммуникативные* - Рассуждать.Правильно оформлять работу.*Регулятивные* - Составлять план решения проблемы совместно с учителем. | Самостоятельно делать выбор, опираясь на правила. | 21.12 |  |
| 60 | Деление с числами 0 и 1 | Изучение новых знаний | Уметь обобщать знания о действии деления, об особенностях деления с числами 0 и 1,совершенствовать вычислительные навыки. | *Познавательные* - Делатьвыводы на основе обобщения знаний.Учиться связно отвечать по плану.*Коммуникативные* - Сотрудничать в совместном решении проблемы.Рассуждать.Правильно оформлять работу.*Регулятивные* - Учиться, совместно с учителем, обнаруживать и формулировать учебную проблему. Деления.Составлять план решения проблемы. | В самостоятельносозданных ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делатьвыбор, какой поступок совершить. | 22.12 |  |
| 61 | Письменные приёмы деления | Изучение новых знаний | Уметь выполнять деление многозначного числа на однозначное число | 23.12 |  |
| 62 | Письменные приёмы деления | Изучение новых знаний | Уметь выполнять деление многозначного числа на однозначное число | 27.12 |  |
| 63 | Решение задач на увеличение и уменьшение числа в несколько раз. | Изучение новых знаний | Уметь решать задачи на пропорциональное деление, совершенствовать вычислительные навыки | *Познавательные* - Добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах *Коммуникативные* - Сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи)*Регулятивные* - Составлять план решения задачи совместно с учителем. | 28.12 |  |
| 64 | Решение косвенных задач | Изучение новых знаний | Уметь проверять правильность выполнения вычислений, делить многозначные числа на однозначное число. | *Познавательные -* Делатьвыводы на основе обобщения знаний.Учиться связно отвечать по плану.*Коммуникативные* - Сотрудничать в совместном решении проблемы.Рассуждать.Правильно оформлять работу.*Регулятивные* - Учиться, совместно с учителем, обнаруживать и формулировать учебную проблему.Составлять план решения проблемы. | 29.12 |  |
| 65 | Закрепление знаний Решение задач | Закрепление изученного | Уметь решать задачи на пропорциональное деление, совершенствовать вычислительные навыки | *Познавательные* - Добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах *Коммуникативные* - Сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи)*Регулятивные* - Составлять план решения задачи совместно с учителем. | 30.12 |  |
| **66** | Письменные приёмы деления. Решение задач | Закрепление изученного | Уметь проверять правильность выполнения вычислений, делить многозначные числа на однозначное число. | *Познавательные* - Делатьвыводы на основе обобщения знаний.Учиться связно отвечать по плану.*Коммуникативные -* Сотрудничать в совместном решении проблемы.Рассуждать.Правильно оформлять работу.*Регулятивные* - Учиться, совместно с учителем, обнаруживать и формулировать учебную проблему.Составлять план решения проблемы. | 11.01 |  |
| 67 | Письменные приёмы деления. Решение задач | Изучение новых знаний | Уметь решать задачи на пропорциональное деление, совершенствовать вычислительные навыки | *Познавательные -* Добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах*Коммуникативные* - Сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи)*Регулятивные* - Составлять план решения задачи совместно с учителем. | 12.01 |  |
| 68 | Закрепление изученного | Изучение новых знаний | Уметь проверять правильность выполнения вычислений, делить многозначные числа на однозначное число. | *Познавательные* - Делатьвыводы на основе обобщения знаний.Учиться связно отвечать по плану.*Коммуникативные* - Сотрудничать в совместном решении проблемы.Рассуждать.Правильно оформлять работу.*Регулятивные* - Учиться, совместно с учителем, обнаруживать и формулировать учебную проблему.Составлять план решения проблемы. | 13.01 |  |
| 69 | Закрепление по теме *Арифметический диктант* «Умножение и деление многозначных чисел».  | Закрепление изученного | Уметь выполнять деление многозначного числа на однозначное, совершенствоватвовать устные и письменные вычислительные навыки, уметь решать задачи | *Регулятивные* - Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя *Познавательные* - Делатьвыводы на основе обобщения знаний.*Коммуникативные* - Задавать вопросы на обобщение. | Самостоятельно делать выбор, опираясь на правила. | 17.01 |  |
| 70 | Контрольная работа по теме «Умножение и деление на однозначное число». | Контроль и учет знаний | Уметь выполнять письменный прием умножения и деления многозначных чисел, сложение и вычитание многозначных чисел. | *Познавательные* - Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать факты*Коммуникативные* - Правильно оформлять работу.*Регулятивные* - Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя | 18.01 |  |
| 71 | Анализ контрольной работы, работа над ошибками. Закрепление изученного. | Коррекция изученного | Уметь анализировать ошибки, совершенствовать умение решать текстовые задачи. | *Познавательные* - Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать факты *Коммуникативные* - Слушать других, быть готовым изменить свою точку зрения.*Регулятивные* - Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя | 19.01 |  |
| 72 | Умножение и деление на однозначное число | Изучение новых знаний | Уметь выполнять письменные приёмы умножения и деления, развивать логическое мышление, уметь решать задачи | *Познавательные* - Перерабатывать полученную информацию: определять причины явлений, событий.*Коммуникативные* - Рассуждать. Правильно оформлять работу.*Регулятивные* - Составлять план решения проблемы. Работая по плану, сверять свои действия | В самостоятельносозданных ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делатьвыбор, какой поступок совершить. | 20.01 |  |
| 73 | Скорость. Единицы скорости Взаимосвязь между скоростью, временем и расстоянием | Изучение новых знаний | Знать понятие "Скорость. Единицы скорости".Уметь пользоваться терминологией. Уметь решать текстовые задачи арифметическим способом | *Познавательные* - Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать факты *Коммуникативные* - Выделять главное, задавать вопросы на понимание*Регулятивные* - Самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения. | 24.01 |  |
| 74 | Решение задач на движение | Изучение новых знаний |  Умение решать текстовые задачи арифметическим способом на нахождение скорости, времени и расстояния. | *Познавательные* - Перерабатывать полученную информацию: определять причины явлений, событий.Делатьвыводы на основе обобщения знаний.*Коммуникативные* - Рассуждать. Правильно оформлять работу.*Регулятивные* - Составлять план решения проблемы. Работая по плану, сверять свои действия | 25.01 |  |
| 75 | Решение задач на движение | Изучение новых знаний |  Умение решать текстовые задачи арифметическим способом на нахождение скорости, времени и расстояния. | 26.01 |  |
| 76 | Решение задач на движение | Изучение новых знаний |  Умение решать текстовые задачи арифметическим способом на нахождение скорости, времени и расстояния. | 27.01 |  |
| 77 | Умножение числа на произведение | Изучение новых знаний | Знать приемы письменного умножения и деления многозначных чисел на однозначные. Уметь делать проверку. | *Познавательные* - Учиться связно отвечать по плану.*Коммуникативные* - Рассуждать. Объяснять действия.*Регулятивные* - Учиться, совместно с учителем, обнаруживать и формулировать учебную проблему. | 31.01 |  |
| 78 | Письменное умножение на числа, оканчивающиеся нулями | Изучение новых знаний |  Умение решать текстовые задачи арифметическим способом. Выполнять письменное умножение на числа, оканчивающиеся нулями. | *Познавательные* - Добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формахУчиться связно отвечать по плану *Коммуникативные* - Сотрудничать в совместном решении проблемы. Рассуждать.Правильно оформлять работу.*Регулятивные* - Составлять план решения проблемы (задачи) совместно с учителем.Работая по плану, сверять свои действия | 01.02 |  |
| 79 | Письменное умножение чисел, запись которых оканчивается нулями | Изучение новых знаний |  Умение решать текстовые задачи арифметическим способом. Выполнять письменное умножение на числа, оканчивающиеся нулями. | 02.02 |  |
| 80 | Письменное умножение двух чисел, оканчивающихся нулями | Закреп. изученного |  Умение решать текстовые задачи арифметическим способом. Выполнять письменное умножение на числа, оканчивающиеся нулями. | 03.02 |  |
| 81 | *Арифметический диктант* Решение задач на движение | Изучение новых знаний |  Умение решать текстовые задачи арифметическим способом на нахождение скорости, времени и расстояния. | *Познавательные -* Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать факты *Коммуникативные* - Сотрудничать в совместном решении проблемы. *Регулятивные* - Работая по плану, сверять свои действия. | 07.02 |  |
| 82 | Перестановка и группировка множителей | Изучение новых знаний | Уметь группировать множители в произведение. Знать конкретный смысл умножения и деления. Названия действий и компонентов. Связи между результатами и компонентами умножения и деления. | *Познавательные* - Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать факты*Коммуникативные* - Сотрудничать в совместном решении проблемы. Регулятивные - Учиться планировать свои действия. | 08.02 |  |
| 83 | Закрепление изученного.  | Закреп. изученного | Закреплять умение решать задачи,совершенствовать вычислительные навыки | *Познавательные* - Делатьвыводы на основе обобщения знаний.*Коммуникативные -* Задавать вопросы на обобщение.*Регулятивные* - Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя. | Самостоятельно делать выбор, опираясь на правила. | 09.02 |  |
| 84 | Закрепление изученного.  | Закреп. изученного | Закреплять умение решать задачи,совершенствовать вычислительные навыки | 10.02 |  |
| 85 | Контрольная работа по теме« Письменное умножение». | Контроль и учет знаний | Уметь применять прием письменного умножения и деления. | *Познавательные -* Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать факты*Коммуникативные* - Правильно оформлять работу.*Регулятивные* - Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя | 14.02 |  |
| 86 | Анализ контрольной работы, работа над ошибками. Закрепление изученного. | Коррекция знаний | Уметь анализировать и исправлять ошибки, совершенствовать умение решать текстовые задачи. | *Познавательные* - Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать факты *Коммуникативные* - Слушать других, быть готовым изменить свою точку зрения.*Регулятивные -* Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя | 15.02 |  |
| 87 | Деление числа на произведение. | Изучение новых знаний | Уметь применять прием письменного умножения и деления. | *Познавательные -* Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать фактыДелать выводы на основе обобщения знаний.Учиться связно отвечать по плану *Коммуникативные* - Выделять главное, задавать вопросы на понимание.*Регулятивные* - Учиться планировать свои действия. | В самостоятельносозданных ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делатьвыбор, какой поступок совершить. | 16.02 |  |
| 88 | Деление с остатком на 10, 100, 1000 | Изучение новых знаний |  Умение решать текстовые задачи арифметическим способом. Уметь выполнять деление с остатком в пределах 100. | *Познавательные -* Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать фактыДелать выводы на основе обобщения знаний.Учиться связно отвечать по плану*Коммуникативные* - Рассуждать. Объяснять действия.*Регулятивные* - Учиться, совместно с учителем, обнаруживать и формулировать учебную проблему.Составлять план решения проблемы (задачи) совместно с учителем. | 17.02 |  |
| 89 | Решение задач | Изучение новых знаний | Уметь решать задачи на нахождение четвёртого пропорционального способом отношений | *Познавательные -* Делатьвыводы на основе обобщения знаний.*Коммуникативные* - Сотрудничать в совместном решении проблемы. *Регулятивные -* Составлять план решения проблемы (задачи) совместно с учителем.Работая по плану, сверять свои действия.  | 20.02 |  |
| 90 | Письменное деление на числа, оканчивающиеся нулями | Изучение новых знаний | Знать письменные приёмы деления на числа, оканчивающиеся нулями, при однозначном частном | *Познавательные* - Учиться связно отвечать по плану*Коммуникативные* - Рассуждать. Объяснять действия.Правильно оформлять работу.Слушать и слышать.*Регулятивные -* Составлять план решения проблемы (задачи) совместно с учителем. | 21.02 |  |
| 91 | Письменное деление на числа, оканчивающиеся нулями | Изучение новых знаний | Знать письменные приёмы деления на числа, оканчивающиеся нулями, когда в частном две цифры | 22.02 |  |
| 92 | Письменное деление на числа, оканчивающиеся нулями | Изучение новых знаний | Знать письменные приёмы деления на числа, оканчивающиеся нулями | 28.02 |  |
| 93 | Письменное деление на числа, оканчивающиеся нулями | Изучение новых знаний | Знать письменные приёмы деления на числа, оканчивающиеся нулями | 01.03 |  |
| 94 | Решение задач на движение в противоположных направлениях | Изучение новых знаний |  Умение решать текстовые задачи на движение в противоположных направлениях. | *Познавательные -* Перерабатывать полученную информацию: делатьвыводы на основе обобщения знаний.*Коммуникативные* - Сотрудничать в совместном решении проблемы. Рассуждать.*Регулятивные -* Составлять план решения проблемы Работая по плану, сверять свои действия. | 02.03 |  |
| 95 | *Арифметический диктант* Закрепление.  | Закреп. изученного | Знать письменные приёмы деления на числа, оканчивающиеся нулями | *Познавательные* - Делатьвыводы на основе обобщения знаний.*Коммуникативные* - Задавать вопросы на обобщение.*Регулятивные -* Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя. | Самостоятельно делать выбор, опираясь на правила. | 03.03 |  |
| 96 | Контрольная работа по теме « Умножение и деление на числа, оканчивающиеся нулями». | Контроль и учет знаний | Уметь применять прием письменного умножения и деления. | *Познавательные* - Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать факты*Коммуникативные* - Правильно оформлять работу.*Регулятивные -* Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя | 07.03 |  |
| 97 | Анализ контрольной работы, работа над ошибками. | Коррекция знаний | Уметь анализировать и исправлять ошибки, совершенствовать умение решать текстовые задачи. | *Познавательные* - Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать факты *Коммуникативные* - Слушать других, быть готовым изменить свою точку зрения.*Регулятивные* - Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя | 09.03 |  |
| 98 | Умножение числа на сумму | Изучение новых знаний | Знать правило умножения числа на сумму. Уметь применять прием письменного умножения и деления. | *Познавательные* - Ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно *предполагать*, какая информация нужна для решения учебной задачиДелатьвыводы на основе обобщения знаний.Перерабатывать полученную информацию: делатьвыводы на основе обобщения знаний.*Коммуникативные -* Отделять новое от известного. Рассуждать. Объяснять действия.*Регулятивные -* Самостоятельно формулировать цели урока. | Самостоятельно определять и высказывать общие правила при сотрудничестве | 10.03 |  |
| 99 | Умножение числа на сумму.  | Изучение новых знаний | Знать правило умножения числа на сумму. Уметь применять прием письменного умножения и деления. | 11.03 |  |
| 100 | Письменное умножение на двузначное число.  | Изучение новых знаний | Уметь выполнять письменные приёмы умножения на двузначное число. | *Познавательные* - Ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно *предполагать*, какая информация нужна для решения учебной задачиДелатьвыводы на основе обобщения знаний.Перерабатывать полученную информацию: делатьвыводы на основе обобщения знаний.*Коммуникативные -* Сотрудничать в совместном решении проблемы. Рассуждать. Объяснять действия.Правильно оформлять работу.Слушать и слышать*Регулятивные -* Составлять план решения проблемы. | 14.03 |  |
| 101 | Письменное умножение на двузначное число.  | Изучение новых знаний | Уметь выполнять письменные приёмы умножения на двузначное число. | 15.03 |  |
| 102 |  Решение задач. | Закреп. изученного |  Умение решать текстовые задачи арифметическим способом. Выполнять письменное умножение на 2-значное число.. | *Познавательные* -Ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно *предполагать*, какая информация нужна для решения учебной задачиДелатьвыводы на основе обобщения знаний.Перерабатывать полученную информацию: делатьвыводы на основе обобщения знаний*Коммуникативные* - Сотрудничать в совместном решении проблемы. Рассуждать. Объяснять действия.Правильно оформлять работу.Слушать и слышать*Регулятивные -* Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя  | В сотрудничестве делать самостоятельно выбор. | 16.03 |  |
| 101 | Решение задач  | Контроль и учет знаний | Уметь выполнять письменное умножение на 2-значное число.Умение решать текстовые задачи арифметическим способом. | Самостоятельно делать выбор, опираясь на правила. | 17.03 |  |
| 102 | *Арифметический диктант* Письменное умножение на трехзначное число. | Изучение новых знаний | Знать конкретный смысл умножения и деления. Названия действий и компонентов. Связи между результатами и компонентами умножения и деления. Уметь применять прием письменного умножения на 3-значное число. | *Познавательные* - Ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно *предполагать*, какая информация нужна для решения учебной задачиДелатьвыводы на основе обобщения знаний.Перерабатывать полученную информацию: делатьвыводы на основе обобщения знаний.*Коммуникативные* - Сотрудничать в совместном решении проблемы. Рассуждать. Объяснять действия.Правильно оформлять работу.Слушать и слышать*Регулятивные* - Учиться, совместно с учителем, обнаруживать и формулировать учебную проблему.Составлять план решения проблемы.Работая по плану. | Самостоятельно определять и высказывать общие правила при сотрудничестве | 21.03 |  |
| 103 | Письменное умножение на трехзначное число. | Изучение новых знаний | Знать конкретный смысл умножения и деления. Названия действий и компонентов. Связи между результатами и компонентами умножения и деления. Уметь применять прием письменного умножения на 3-значное число. | 22.03 |  |
| 104 | Письменное умножение на трехзначное число . | Изучение новых знаний | Знать конкретный смысл умножения и деления. Названия действий и компонентов. Связи между результатами и компонентами умножения и деления. Уметь применять прием письменного умножения на 3-значное число. | 23.03 |  |
| 105 | Письменное умножение на трехзначное число. | Изучение новых знаний | Знать конкретный смысл умножения и деления. Названия действий и компонентов. Связи между результатами и компонентами умножения и деления. Уметь применять прием письменного умножения на 3-значное число. | 24.03 |  |
| 106 | Закрепление изученного. | Закреп. изученного | Знать конкретный смысл умножения и деления. Названия действий и компонентов. Связи между результатами и компонентами умножения и деления. | *Познавательные* - Делатьвыводы на основе обобщения знаний.*Коммуникативные -* Задавать вопросы на обобщение.*Регулятивные* - Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя. | Самостоятельно делать выбор, опираясь на правила. | 04.04 |  |
| 107 | Контрольная работа по теме « Умножение на двузначное и трехзначное число».  | Контроль и учет знаний | Проверить знания, умения и навыки по теме« Умножение на двузначное и трехзначное число». | *Познавательные -* Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать факты*Коммуникативные -* Правильно оформлять работу.*Регулятивные* - Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя | 05.04 |  |
| 108 | Анализ контрольной работы, работа над ошибками. | Закреп. изученного | Уметь анализировать и исправлять ошибки, совершенствовать умение решать текстовые задачи. | *Регулятивные* - Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя*Познавательные* - Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать факты *Коммуникативные -* Слушать других, быть готовым изменить свою точку зрения. | 06.04 |  |
| 109 | Письменное деление на двузначное число. | Изучение новых знаний | Уметь выполнять прием письменного деления многозначных чисел на однозначное, на 2-значное,Уметь делать проверку.. | *Познавательные -* Учиться связно отвечать по плану *Коммуникативные* - Сотрудничать в совместном решении проблемы. *Регулятивные -* Самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения. | Самостоятельно определять и высказывать общие правила при сотрудничестве | 07.04 |  |
| 110 | Письменное деление с остатком на двузначное число | Изучение новых знаний | Знать конкретный смысл умножения и деления. Названия действий и компонентов. Связи между результатами и компонентами умножения и деления. Уметь применять прием письменного деления на 2-значное число с остатком.. | *Познавательные -* Учиться связно отвечать по плануДелатьвыводы на основе обобщения знаний.*Коммуникативные -* Сотрудничать в совместном решении проблемы. Рассуждать. Объяснять действия.Правильно оформлять работу.Слушать и слышать*Регулятивные -* Учиться, совместно с учителем, обнаруживать и формулировать учебную проблему.Составлять план решения проблемы (задачи) совместно с учителем. | 11.04 |  |
| 111 | Алгоритм письменного деления на двузначное число  | Закреп. изученного | Уметь составлять алгоритм письменного деления трёхзначного числа на двузначное | *Познавательные* - Перерабатывать полученную информацию: делатьвыводы на основе обобщения знаний.*Коммуникативные* - Сотрудничать в совместном решении проблемы. Рассуждать.*Регулятивные -* Работать по плану, сверяя свои действия с целью, корректировать свою деятельность. | 12.04 |  |
| 112 | Письменное деление на двузначное число. Закрепление. | Закреп. изученного | Уметь выполнять прием письменного деления многозначных чисел на 2-значное число | В сотрудничестве делать самостоятельно выбор. | 13.04 |  |
| 113 | Письменное деление на двузначное число | Закреп. изученного | Уметь выполнять прием письменного деления многозначных чисел на 2-значное число | *Познавательные -* Учиться связно отвечать по плану *Коммуникативные* - Сотрудничать в совместном решении проблемы. *Регулятивные* - Самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения. | В самостоятельносозданных ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делатьвыбор, какой поступок совершить. | 14.04 |  |
| 114 | Письменное деление на двузначное число.Закрепление  | Закреп. изученного | Уметь выполнять прием письменного деления многозначных чисел на 2-значное число | 18.04 |  |
| 115 | *Арифметический диктант* Решение задач  | Контроль и учет знаний | Закреплять письменный приём деления многозначного числа на двузначное, совершенствовать вычислительные навыки | Самостоятельно делать выбор, опираясь на правила. | 19.04 |  |
| 116 | Закрепление изученного | Закреп. изученного | Закреплять письменный приём деления многозначного числа на двузначное, совершенствовать вычислительные навыки | *Познавательные* -Ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно *предполагать*, какая информация нужна для решения учебной задачиДелатьвыводы на основе обобщения знаний.Перерабатывать полученную информацию: делатьвыводы на основе обобщения знаний*Коммуникативные -* Сотрудничать в совместном решении проблемы. Рассуждать. Объяснять действия.Правильно оформлять работу.Слушать и слышать*Регулятивные -* Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя  | 20.04 |  |
| 117 | Письменное деление на двузначное число. Закрепление.  | Закреп. изученного | Закреплять письменный приём деления многозначного числа на двузначное, совершенствовать вычислительные навыки | 21.04 |  |
| 118 | Письменное деление на трехзначное число | Закрепизученного | Знать конкретный смысл умножения и деления. Названия действий и компонентов. Связи между результатами и компонентами умножения и деления. Уметь применять прием письменного умножения и деления на 3-значное число. | *Познавательные* - Учиться связно отвечать по плану Коммуникативные - Сотрудничать в совместном решении проблемы. *Регулятивные -* Самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения. | Самостоятельно определять и высказывать общие правила при сотрудничестве | 25.04 |  |
| 119 | Письменное деление на трехзначное число | Закрепизученного | Уметь применять прием письменного деления на 3-значное число. | 26.04 |  |
| 120 | Письменное деление на трехзначное число | Закрепизученного | Уметь применять прием письменного деления на 3-значное число | 27.04 |  |
| 121 | Закрепление изученного | Закрепизученного | Уметь применять прием письменного деления на 3-значное число | 28.04 |  |
| 122 | Деление с остатком. | Закрепизученного | Уметь решать текстовые задачи арифметическим способом, выполнять деление с остатком. | 02.05 |  |
| 123 | Письменное деление на трехзначное число. Закрепление.  | Закрепизученного | Уметь применять прием письменного деления на 3-значное число | 03.05 |  |
| 124 | Контрольная работа « Письменное деление на трехзначное число». | Контроль и учет знаний | Уметь применять знания, умения и навыки по теме « Письменное деление на трехзначное число». | *Познавательные* - Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать факты*Коммуникативные* - Правильно оформлять работу.*Регулятивные* - Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя | Самостоятельно делать выбор, опираясь на правила. | 04.05 |  |
| 125 | Анализ контрольной работы, работа над ошибками. | Закрепизученного | Уметь анализировать и исправлять ошибки, совершенствовать умение решать текстовые задачи. | *Познавательные* - Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать факты *Коммуникативные -* Слушать других, быть готовым изменить свою точку зрения.*Регулятивные* - Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя | 05.05 |  |
| **Итоговое повторение (11 ч)** |
| 126 | Нумерация. | Систематизация и обобщение | Знать последовательность чисел в пределах 1000000,пользоваться изученной терминологией | *Познавательные* - Извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация *Коммуникативные -* Донести свою позицию до других с учётом своих учебных и жизненных ситуаций.*Регулятивные* - Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя.В диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности выполнения своей работы и работы всех, исходя из имеющихся критериев. | В сотрудничестве делать самостоятельно выбор. | 10.05 |  |
| 127 | Выражения и уравнения. | Знать последовательность чисел в пределах 1000000,пользоваться изученной терминологиейУметь решать уравнения | *Познавательные* - Ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения учебной задачи в один шаг*Коммуникативные* - Донести свою позицию до других:высказывать свою точку зрения и пытаться её обосновать, приводя аргументы.*Регулятивные* - Совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему.Составлять план решения проблемы (задачи) совместно с учителем.  | В самостоятельносозданных ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делатьвыбор, какой поступок совершить. | 11.05 |  |
| 128 | Сложение и вычитание. | Уметь решать текстовые задачи арифметическим способом, выполнять письменные вычисления с натуральными числами. | *Познавательные* - Ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения учебной задачи в один шаг *Коммуникативные -* Донести свою позицию до других:высказывать свою точку зрения и пытаться её обосновать, приводя аргументы. Слушать и слышать*Регулятивные* - Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя. | 12.05 |  |
| 129 | Умножение и деление.  | Уметь выполнять письменные вычисления...Уметь вычислять значение числовых выражений в 2-3 действия (со скобками и без). | 13.05 |  |
| 130 | Порядок выполнение действий. | Уметь выполнять письменные вычисления. Уметь вычислять значение числовых выражений в 2-3 действия (со скобками и без). | 16.05 |  |
| 131 | Контрольная работа Итоговая | Контроль и учет знаний | Уметь применять знания, умения и навыки | *Познавательные* - Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать факты*Коммуникативные* - Правильно оформлять работу.*Регулятивные -* Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя | Самостоятельно делать выбор, опираясь на правила. | 17.05 |  |
| 132 | Анализ контрольной работы. Работа над ошибками. | ЗакрепИзученного | Уметь анализировать и исправлять ошибки, совершенствовать умение решать текстовые задачи. | *Познавательные* - Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать факты *Коммуникативные* - Слушать других, быть готовым изменить свою точку зрения.*Регулятивные* - Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя | 18.05 |  |
| 133 | Величины. Геометрические фигуры. | Систематизация и обобщение | Уметь решать текстовые задачи арифметическим способом, выполнять сравнение величин по их числовым значениям, выражать данные величины в различных единицах.Уметь распознавать геометрические фигуры и изображать их на бумаге | *Познавательные* - Извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация*Коммуникативные -* Донести свою позицию до других с учётом своих учебных и жизненных ситуаций*Регулятивные* - Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя.В диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности выполнения своей работы и работы всех, исходя из имеющихся критериев. | 19.05 |  |
| 134 | Решение задач изученных видов. | Уметь решать текстовые задачи изученных видов | 22.05 |  |
| 135 | Закрепление . | Уметь решать текстовые задачи изученных видов | В сотрудничестве делать самостоятельно выбор. | 23.05 |  |
| 136 | Закрепление . |  Умножение и деление. Использование свойств арифметических действий. Нахождение значений числовых выражений со скобками и без. | 24.05 |  |

**Календарно-тематическое планирование по математике и информатике 4 класс**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Раздел.****Название темы.** | **Основные виды учебной деятельности учащихся** | **Планируемые результаты** |  **Сроки проведения** |
| **Предметные**  | **Метапредметные УУД** | **Личностные** |
| **Числа от 1 до 1000.****Повторение (15 ч.)** |
|  | Нумерация. Счет предметов. Разряды. | **Образовывать называть, сравнивать, записывать, классифицировать, заменять** числа в пределах 1000. | - Знать последовательность чисел в пределах 1000, как образуется каждая следующая счётная единица | **-** Самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения;- осознавать и описывать результаты учебных действий, используя математическую терминологию;- задавать вопросы, обращаться за помощью. | **-** Проявлять мотивацию учебно-познавательной деятельности и личностного смысла учения;- стремиться к постоянному расширению знаний для решения новых учебных задач;- проявлять интерес к математике. |  |
|  |  Четыре арифметических действия. Порядок их выполнения. Выражение и его значение. | **Выполнять** сложение и вычитание, умножение и деление чисел в пределах 1000.**Работать** в паре. **Находить** и исправлять неверные высказывания. | - Повторить правила порядка выполнения действий в числовых выражениях |  **-** Понимать и принимать учебную задачу, поставленную учителем на разных этапах обучения;.- осознавать и описывать результаты учебных действий, используя математическую терминологию;- задавать вопросы, обращаться за помощью. | - Формировать внутреннюю позицию школьника, положительное отношение к школе, к учебной деятельности, к учебному предмету. |  |
|  | Нахождение суммы нескольких слагаемых. | **Решать** выражения с переменной на нахождение слагаемого, неизвестного вычитаемого, неизвестного уменьшаемого на основе знаний о взаимосвязи чисел при сложении, при вычитании.**Работать** в паре, **работать** по алгоритму. | - Научатся находить сумму нескольких слагаемых разными способами; - применять письменные приёмы вычислений. | - Составлять план решения проблемы совместно с учителем; - осознавать и описывать результаты учебных действий, используя математическую терминологию;- задавать вопросы, обращаться за помощью. | - Формировать учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения учебных практических задач;- иметь способность к самооценке результатов учебной деятельности. |  |
|  | Алгоритм письменного вычитания трёхзначных чисел вида: 607- 463, 903-574. | **Применять** алгоритмы письменных вычислений в пределах 1000 **Сравнивать** выражения. | - Научатся выполнять вычитание трёхзначных чисел, используя запись столбиком. |  **-** Учиться, совместно с учителем, обнаруживать и формулировать учебную проблему.;- осознавать и описывать результаты учебных действий, используя математическую терминологию;- задавать вопросы, обращаться за помощью. | - Формировать учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения учебных практических задач;- иметь способность к самооценке результатов учебной деятельности. |  |
|  | Умножение трёхзначных чисел на однозначные числа | **Применять** алгоритмы письменных вычислений в пределах 1000 для решения более сложных задач.**Выполнять** задания творческого и поискового характера. | - Выполнять приёмы письменного умножения однозначных чисел на трёхзначные | - Включаться в диалог с учителем и сверстниками, в коллективное обсуждение проблем, проявлять инициативу и активность, стремление высказаться;- принимать план действий для решения учебных задач и следовать ему;- оценивать свою работу. | **-** Проявлять мотивацию учебно-познавательной деятельности и личностного смысла учения, которые базируются на необходимости постоянного расширения знаний для решения новых учебных задач и на интерес к учебному предмету «Математика». |
|  | Свойства умножения | **Выполнять** задания творческого и поискового характера, **применять** знания и способы действий в измененных условиях. **Выполнять**  задания учебника; **обсуждать** выступления  | - Научатся выполнять умножение трёхзначного числа на однозначное, используя переместительное свойство умножения. | - Учиться, совместно с учителем, обнаруживать и формулировать учебную проблему;- отбирать необходимые для решения учебной задачи источники информации. | - Развивать целостное восприятие окружающего мира;-развивать навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками. |  |
|  | Алгоритм письменного деления трёхзначного числа на однозначное | **Работать** в паре. **Находить** и исправлять неверные высказывания. **Излагать** и **отстаивать** свое мнение, **аргументировать** свою точку зрения, **оценивать** точку зрения товарища  | - Научатся выполнять деление трёхзначного числа на однозначное. |  - Принимать план действий для решения учебных задач и следовать ему;- понимать и строить модели математических понятий и использовать их при решении текстовых задач;- получать информацию из текста учебника, обсуждать её, формулировать выводы. | **-** Проявлять мотивацию учебно-познавательной деятельности и личностного смысла учения, которые базируются на необходимости постоянного расширения знаний для решения новых учебных задач и на интерес к учебному предмету «Математика».. |  |
|  | **Входная контрольная работа** | **Контролировать** и **оценивать** свою работу.**Уметь** самостоятельно **решать** полученные задания  | - Научатся работать самостоятельно- выполнять мыслительные операции анализа и синтеза. | **-** Самостоятельно планировать свою деятельность;- осознавать результат учебных действий, используя математическую терминологию. | **-** Самостоятельно делать выбор . |  |
|  |  Анализ контрольной работы. Письменное деление на однозначное число |  **Работать** в паре, группе. **Находить** и **исправлять** неверные высказывания. **Излагать** и **отстаивать** своё мнение, **аргументировать** свою точку зрения | - Выполнять деление трёхзначных чисел на однозначные числа. |  - Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя;- ориентироваться в своей системе знаний. | - Самостоятельно делать выбор, опираясь на правила. |  |
|  | Письменное деление трёхзначного числа на однозначное число | **Сравнивать** разные способы вычислений, **выбирать** удобный**Применять** алгоритмы письменных вычислений в пределах 1000 для решения более сложных задач. | - Умение выполнять письменное деление трёхзначного числа на однозначное в случаях, когда количество единиц высшего разряда делимого меньше делителя | - Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя;- перерабатывать полученную информацию: делатьвыводы на основе обобщения знаний. | **-** Проявлять мотивацию учебно-познавательной деятельности и личностного смысла учения;-понимать смысл выполнения самоконтроля и самооценки результатов учебной деятельности. |  |
|  | Деление трёхзначного числа на однозначное, когда в записи частного есть 0. | **Сравнивать** разные способы вычислений, **выбирать** удобный**Применять** алгоритмы письменных вычислений в пределах 1000 для решения более сложных задач. | - Умение выполнять письменное деление трёхзначного числа на однозначное, когда в частном появляются нули. | - Составлять план решения проблемы (задачи) совместно с учителем;- учиться, совместно с учителем, обнаруживать и формулировать учебную проблему;- умение рассуждать и доказывать свою точку зрения | - Развивать целостное восприятие окружающего мира;-развивать навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками. |  |
|  | Знакомство со столбчатыми диаграммами. Чтение и составление столбчатых диаграмм. | **Уметь** самостоятельно строить и читать столбчатые диаграммы.**Анализировать** найденные данные и представлять их в форме таблиц и диаграмм | - Научатся читать диаграммы и переводить их в таблицы. | -Выделять из содержания урока известные знания и умения;определять круг неизвестного по изучаемой теме;- осознавать результат учебных действий, описывать результаты действий, используя математическую терминологию. | **-** Проявлять мотивацию учебно-познавательной деятельности и личностного смысла учения;-понимать смысл выполнения самоконтроля и самооценки результатов учебной деятельности. |  |
|  | Что узнали. Чему научились. | **Выполнять** задания творческого и поискового характера, **применять** знания и способы действий в измененных условиях. **Выполнять**  задания учебника; **обсуждать** выступления учащихся; **оценивать** свои достижения и достижения других .**Работать** в парах. | - Решать текстовые задачи и геометрические задачи;- совершенствовать вычислительные навыки, умение решать уравнения, сравнивать |  -Выделять из содержания урока известные знания и умения;определять круг неизвестного по изучаемой теме;- осознавать результат учебных действий, описывать результаты действий, используя математическую терминологию. | **-** Проявлять мотивацию учебно-познавательной деятельности и личностного смысла учения;-понимать смысл выполнения самоконтроля и самооценки результатов учебной деятельности. |  |
|  | **Контрольная работа № 1 по теме «Числа от 1 до 1000. Четыре арифметических действия.»** | **Контролировать** и **оценивать** свою работу.**Уметь** самостоятельно **решать** полученные задания | - Научатся работать самостоятельно;- выполнять мыслительные операции анализа и синтеза. | **-** Самостоятельно планировать свою деятельность;- осознавать результат учебных действий, используя математическую терминологию. | - Самостоятельно делать выбор, опираясь на правила. |  |
|  | Анализ контрольной работы. Странички для любознательных. | **Выполнять** задания творческого и поискового характера, **применять** знания и способы действий в измененных условиях. **Выполнять**  задания учебника; **обсуждать** выступления учащихся; **оценивать** свои достижения и достижения других учащихся | - Научатся понимать причины допущенных ошибок, выполнять работу над ошибками. | - Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя;- перерабатывать полученную информацию: делатьвыводы на основе обобщения знаний;- умение рассуждать и доказывать свою точку зрения. | - Установка на здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, к работе на результат. |  |
| **Числа, которые больше 1000.****Нумерация (12 ч.)** |
|  | Новая счетная единица — тысяча. Класс единиц и класс тысяч. | **Считать** предметы десятками, сотнями, тысячами. | - Научатся образовывать, читать и сравнивать числа больше 1000. | - Выполнять мыслительные операции анализа и синтеза, делать умозаключения;- определять границы знания и незнания; - принимать план действий для решения учебных задач и следовать ему | **-** Проявлять мотивацию учебно-познавательной деятельности и личностного смысла учения;-понимать смысл выполнения самоконтроля и самооценки результатов учебной деятельности. |  |
|  | Чтение многозначных чисел | **Читать** любые числа в пределах миллиона.**Выполнять**  задания учебника; **обсуждать** выступления учащихся; **оценивать** свои достижения и достижения других учащихся | - Научатся образовывать, читать и сравнивать числа больше 1000. |  - Выполнять мыслительные операции анализа и синтеза, делать умозаключения;- определять границы знания и незнания; - принимать план действий для решения учебных задач и следовать ему; - понимать и строить модели математических понятий и использовать их при решении текстовых задач; | **-** Проявлять мотивацию учебно-познавательной деятельности и личностного смысла учения;-понимать смысл выполнения самоконтроля и самооценки результатов учебной деятельности. |  |
|  |  Запись многозначных чисел | **Читать** и **записывать** любые числа в пределах миллиона.**Выполнять**  задания учебника; **обсуждать** выступления учащихся; **оценивать** свои достижения и достижения других учащихся | - Научатся образовывать, записывать и сравнивать числа больше 1000; - применять знания и способы действий в изменённых условиях. |  - Принимать план действий для решения учебных задач и следовать ему; - понимать и строить модели математических понятий и использовать их при решении текстовых задач; - излагать и аргументировать свою точку зрения, слушать собеседника и вести диалог. | - Развивать целостное восприятие окружающего мира;- демонстрировать личностный смысл учения, заинтересованность а приобретении и расширении знаний и способов действий;- развивать навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками. |  |
|  | Представление многозначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых. | **Заменять** многозначное число суммой разрядных слагаемых.**Выделять** в числе единицы каждого разряда. **Определять** и **называть** общее количество единиц любого разряда, содержащихся в числе. | - Научатся раскладывать многозначные числа на разрядные слагаемые;- читать и записывать числа больше 1000. | - Принимать план действий для решения учебных задач и следовать ему; - понимать и строить модели математических понятий и использовать их при решении текстовых задач; - излагать и аргументировать свою точку зрения, слушать собеседника и вести диалог. | - Осваивать позитивный стиль общения со сверстниками и взрослыми в школе и дома;- проявлять интерес к новому учебному материалу и способам решения учебных и практических задач. |  |
|  | Сравнение многозначных чисел. | **Сравнивать** числа по классам и разрядам.**Упорядочивать** заданные числа.**Устанавливать** правило, по которому составленачисловая последовательность, **продолжать** ее, **восстанавливать** пропущенные в ней элементы | - Научатся сравнивать числа, состоящие из единиц 1 и 2 классов;- записывать числа больше 1000. |  - Принимать план действий для решения учебных задач и следовать ему; - понимать и строить модели математическихпонятий и использовать их при решении текстовых задач; - излагать и аргументировать свою точку зрения, слушать собеседника и вести диалог. | - Развивать целостное восприятие окружающего мира;- демонстрировать личностный смысл учения, заинтересованность а приобретении и расширении знаний и способов действий;- развивать навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками |  |
|  | Увеличение и уменьшение числа в 10, 100 и 1 000 раз. | **Увеличивать (уменьшать)** числа в 10, 100, 1000 раз.**Определять** и **называть** общее количество единиц любого разряда, содержащихся в числе. | - Научатся увеличивать и уменьшать числа в 10, 100,1000 раз. |  - Принимать план действий для решения учебных задач и следовать ему; - понимать и строить модели математическихпонятий и использовать их при решении текстовых задач; | - Развивать целостное восприятие окружающего мира;- демонстрировать личностный смысл учения, заинтересованность а приобретении и расширении знаний и способов действий;- развивать навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками |  |
|  | Выделение в числе общего количества единиц любого разряда. | **Выделять** в числе единицы каждого разряда. **Определять** и **называть** общее количество единиц любого разряда, содержащихся в числе.**Оценивать** правильность составления числовой последовательности.**Группировать** числа по заданному или самостоятельно установленному признаку, находить несколько вариантов группировки. | - Научатся определять сколько в числе всего десятков, сотен, тысяч;- находить несколько способов решения задач. | **-** Понимать учебную задачу урока, стремиться её выполнить и оценить свои достижения на уроке;- принимать план действий для решения учебных задач и следовать ему; - понимать и строить модели математических понятий и использовать их при решении текстовых задач; | - Развивать целостное восприятие окружающего мира;- демонстрировать личностный смысл учения, заинтересованность а приобретении и расширении знаний и способов действий;- развивать навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками |  |
|  | Класс миллионов. Класс миллиардов | **Устанавливать** правило, по которому составленачисловая последовательность, **продолжать** ее, **восстанавливать** пропущенные в ней элементы. **Оценивать** правильность составления числовой последовательности.**Группировать** числа по заданному или самостоятельно установленному признаку, находить несколько вариантов группировки. | - Научатся записывать и читать числа, состоящие из единиц 3 и 4 классов;- записывать числа больше 1000. |  - Работать в группе с одноклассниками: определять общие цели работы, намечать способы их достижения, распределять роли в совместной деятельности, анализировать ход и результаты проделанной работы под руководством учителя; | **-** Проявлять мотивацию учебно-познавательной деятельности и личностного смысла учения, которые базируются на необходимости постоянного расширения знаний для решения новых учебных задач и на интерес к учебному предмету «Математика».; |  |
|  | **Наш проект** «Математика вокруг нас». Создание математического справочника «Наш город (село)»  | **Собирать** информацию о своем городе (селе) и на этойоснове **создавать** математический справочник «Наш город (село) в числах».**Использовать** материал справочника для составления и решения различных текстовых задач.**Сотрудничать** со взрослыми и сверстниками.**Составлять** план работы.**Анализировать** и **оценивать** результаты работы.**Работа** в парах, группах | - Научатся записывать и читать числа, состоящие из единиц 3 и 4 классов;- аргументировать свою точку зрения и подтверждать аргументы фактами. |  - Работать в группе с одноклассниками: определять общие цели работы, намечать способы их достижения, распределять роли в совместной деятельности, анализировать ход и результаты проделанной работы под руководством учителя; - принимать план действий для решения учебных задач и следовать ему; | - Чувство гордости за свою Родину, российский народ и историю России;-осознание роли своей страны в мировом развитии, уважительное отношение к семейным ценностям, бережное отношение к окружающему миру. |  |
|  | Странички для любознательных. Что узнали . Чему научились | **Выполнять** задания творческого и поискового характера, **применять** знания и способы действий в измененных условиях. **Выполнять**  задания учебника; **обсуждать** выступления учащихся; **оценивать** свои достижения и достижения других .**Работать** в парах. | - Выполнять задания творческого характера и поискового характера;- применять полученные ранее знания в изменённых условиях.  | - Работать в группе с одноклассниками: определять общие цели работы, намечать способы их достижения, распределять роли в совместной деятельности, анализировать ход и результаты проделанной работы под руководством учителя; - принимать план действий для решения учебных задач и следовать ему; | -Развитая мотивация учебной деятельности и личностного смысла учения, заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий. |  |
|  | **Контрольная работа № 2 по теме: «Числа, которые больше 1000. Нумерация»** | **Соотносить** результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, **оценивать** их и делать выводы | - Научатся работать самостоятельно;-выполнять мыслительные операции анализа и синтеза | - Самостоятельно планировать свою деятельность; - осознавать результат учебных действий, используя математическую терминологию. | -Рефлексивная самооценка, умение анализировать свои действия и управлять ими. |  |
|  |  Анализ контрольной работы. Закрепление изученного материала. | **Выполнять**  задания учебника; **обсуждать** выступления учащихся; **оценивать** свои достижения и достижения других учащихся | - Научатся понимать причины допущенных ошибок, выполнять работу над ошибками. | - Работать по предложенному учителем плану; **-**находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях-учиться работать в паре, группе; выполнять различные роли (лидера исполнителя | -Рефлексивная самооценка, умение анализировать свои действия и управлять ими. |  |
| **Величины (15 ч.)** |
|  | Единица длины — километр.  | **Переводить** одни единицы длины в другие (мелкие в более крупные и крупные — в более мелкие).**Работать** в паре. **Находить** и **исправлять** неверные высказывания. точку зрения товарища, **обсуждать** высказанные мнения. | - Познакомятся с новой единицей измерения –километр;- научатся соотносить единицы длины. | - Устанавливать математические отношения между объектами и группами, фиксировать это в устной форме, используя особенности математической речи, и на построенных моделях; | - Развивать целостное восприятие окружающего мира;- демонстрировать личностный смысл учения, заинтересованность а приобретении и расширении знаний и способов действий;- развивать навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками. |  |
|  | Таблица единиц длины | **Переводить** одни единицы длины в другие (мелкие в более крупные и крупные — в более мелкие).**Измерять** и **сравнивать** длины; **упорядочивать** их значения.**Работать** в паре. **Находить** и **исправлять** неверные высказывания. точку зрения товарища, **обсуждать** высказанные мнения. | - Научатся соотносить единицы длины. |  -Объяснять найденные способы действий при решении новых учебных задач и находить способы их решения; - устанавливать математические отношения между объектами и группами, фиксировать это в устной форме, используя особенности математической речи, и на построенных моделях. | - Формировать целостное восприятие окружающего мира;- демонстрировать личностный смысл учения, заинтересованность а приобретении и расширении знаний и способов действий;- развивать навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками. |  |
|  | Единицы площади — квадратный километр. | **Сравнивать** значения площадей разных фигур.**Переводить** одни единицы площади в другие.**Приводить** примеры и **описывать** ситуации, требующие перехода от одних единиц к другим | - Познакомятся с новой единицей площади – квадратным километром;- научатся соотносить единицы площади. | - работать по предложенному учителем плану; **-**находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях-учиться работать в паре, группе; выполнять различные роли (лидера исполнителя | - Формировать целостное восприятие окружающего мира;- демонстрировать личностный смысл учения, заинтересованность а приобретении и расширении знаний и способов действий;- развивать навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками. |  |
|  | Единицы площади — квадратный миллиметр.  | **Сравнивать** значения площадей разных фигур.**Переводить** одни единицы площади в другие.**Работать** в паре. **Находить** и **исправлять** неверные высказывания. точку зрения товарища, **обсуждать** высказанные мнения. | - Познакомятся с новой единицей площади – квадратным миллиметром;- научатся соотносить единицы площади. |  - Выделять из темы урока известные знания и умения, определять круг неизвестного по изучаемой теме; - находить и читать информацию, представленную разными способами. | - Формировать целостное восприятие окружающего мира;- демонстрировать личностный смысл учения, заинтересованность а приобретении и расширении знаний и способов действий;- развивать навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками. |  |
|  | Таблица единиц площади.  | **Сравнивать** значения площадей разных фигур.**Переводить** одни единицы площади в другие.**Работать** в паре.  | - Научатся соотносить единицы площади. | **-** Работать по предложенному учителем плану**-**делать выводы в результате совместной работы класса и учителя;- договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; | - Осваивать позитивный стиль общения со сверстниками и взрослыми в школе и дома;- проявлять интерес к новому учебному материалу и способам решения учебных и практических задач. |  |
|  | Определение площади с помощью палетки. | **Определять** площади фигур произвольной формы, используя палетку.**Работать** в паре. **Находить** и **исправлять** неверные высказывания. точку зрения товарища, **обсуждать** высказанные мнения. | **-**Познакомятся со способом измерения площади фигур с помощью палетки;- научатся соотносить единицы площади. | **-**- Составлять план и последовательность действий;- выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации,**-**-устанавливать причинно-следственные связи;-строить рассуждения;**-**- формулировать собственное мнение и позицию;- задавать вопросы; | -Понимать смысл выполнения самоконтроля и самооценки результатов учебной деятельности;- анализировать свои действия и управлять ими. |  |
|  | **Контрольная работа № 3 за 1четверть** | **Контролировать** и **оценивать** свою работу.**Уметь** самостоятельно **решать** полученные задания | - Научатся работать самостоятельно;-выполнять мыслительные операции анализа и синтеза | - Самостоятельно планировать свою деятельность; - осознавать результат учебных действий, используя математическую терминологию. | -Рефлексивная самооценка, умение анализировать свои действия и управлять ими. |  |
|  | Анализ контрольной работы. Масса. Единицы массы — центнер, тонна.  | **Работать** в паре, группе. **Находить** и **исправлять** неверные высказывания.**Переводить** одни единицы массы в другие.**Приводить** примеры и **описывать** ситуации,требующие перехода от одних единиц измерения к другим (от мелких - к более крупным и наоборот). | - Познакомятся с новыми единицами массы – тонной и центнером , и их использованием;- умение работать с новыми единицами измерения;-научатся понимать причину допущенных ошибок и делать работу над ошибками |  - Излагать и аргументировать свою точку зрения, слушать собеседника и вести диалог;- выполнять мыслительные операции анализа и синтеза, делать умозаключения по результатам исследования. | - Развивать целостное восприятие окружающего мира;- демонстрировать личностный смысл учения, заинтересованность а приобретении и расширении знаний и способов действий;- развивать навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками. |  |
|  | Таблица единиц массы | **Переводить** одни единицы массы в другие.**Приводить** примеры и **описывать** ситуации,требующие перехода от одних единиц измерения к другим (от мелких - к более крупным и наоборот).**Исследовать** ситуации, требующие сравнения объектов по массе, **упорядочивать** их. | -Умение работать с новыми единицами измерения, -умение решать геометрические задачи. |  -Формировать учебную задачу, применять установленные правила- использовать общие приёмы решения задач - уметь просить о помощи, обращаться за помощью. | -Понимать смысл выполнения самоконтроля и самооценки результатов учебной деятельности;- анализировать свои действия и управлять ими. |  |
|  | Единицы времени. Определение времени по часам. | **Переводить** одни единицы времени в другие.**Исследовать** ситуации, требующие сравнения событий по продолжительности, упорядочивать их. | - Научатся пользоваться изученными единицами времени;- определять время по часам | **-** Работать по предложенному учителем плану**-**делать выводы в результате совместной работы класса и учителя;- договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; | - Осваивать позитивный стиль общения со сверстниками и взрослыми в школе и дома;- проявлять интерес к новому учебному материалу и способам решения учебных и практических задач. |  |
|  | Определение начала, конца и продолжительности события. Секунда. | **Исследовать** ситуации, требующие сравнения событий по продолжительности, упорядочивать их.**Решать** задачи на определение начала, продолжительности и конца события. | - Познакомятся с новой единицей времени – секундой;- научатся решать задачи на определениеначала, конца и продолжительности события. |  - Включаться в диалог с учителем и сверстниками, в коллективное обсуждение проблем, проявлять инициативу и активность, стремление высказаться;- осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимную помощь | - Осваивать позитивный стиль общения со сверстниками и взрослыми в школе и дома;- проявлять интерес к новому учебному материалу и способам решения учебных и практических задач;- формировать установку на здоровый образ жизни. |  |
|  | Век. Таблица единиц времени. | **Переводить** одни единицы времени в другие.**Приводить** примеры и **описывать** ситуации,требующие перехода от одних единиц измерения к другим (от мелких - к более крупным и наоборот).**Работать** в паре. **Находить** и **исправлять** неверные высказывания. точку зрения товарища, **обсуждать** высказанные мнения. | **-**Познакомятся с единицей времени – веком;-научатся соотносить единицы времени. |  - Понимать и принимать учебную задачу, стремиться её выполнить и оценить свои достижения на уроке; - выполнять мыслительные операции анализа и синтеза, делать умозаключения;- оценивать свою работу. | - Осваивать позитивный стиль общения со сверстниками и взрослыми в школе и дома;- проявлять интерес к новому учебному материалу и способам решения учебных и практических задач;- формировать установку на здоровый образ жизни. |  |
|  | Что узнали. Чему научились. | **Выполнять** задания творческого и поискового характера, **применять** знания и способы действий в измененных условиях. **Выполнять**  задания учебника; **обсуждать** выступления учащихся; **оценивать** свои достижения и достижения других .**Работать** в парах. | -Научатся применять полученные знания, умения и навыки. |  - Выполнять мыслительные операции анализа и синтеза, делать умозаключения;- оценивать свою работу;- работать в группе: получать информацию из текста учебника, обсуждать её, делать выводы. | - Иметь начальные представления о математических способах познания мира;- демонстрировать личностный смысл учения, заинтересованность а приобретении и расширении знаний и способов действий; |  |
|  |  **Проверочная работа № 1 по теме « Величины»** | **Осуществлять самоконтроль** и **самооценку** в процессе самостоятельной работы.  | -Научатся работать самостоятельно**.** | - Самостоятельно планировать свою деятельность; - осознавать результат учебных действий, используя математическую терминологию;-соотносить учебные задачи, поставленные в начале изучения раздела, с полученными результатами. | **-** Проявлять мотивацию учебно-познавательной деятельности и личностного смысла учения;-понимать смысл выполнения самоконтроля и самооценки результатов учебной деятельности;- анализировать свои действия и управлять ими. |  |
|  | Анализ работы. Решение задач на определение начала, продолжительности и конца события. | **Выполнять**  задания учебника; **обсуждать** выступления учащихся; **оценивать** свои достижения и достижения других учащихся.**Решать** задачи на определение начала, продолжительности и конца события. | - Научатся решать задачи на определениеначала, конца и продолжительности события;-научатся понимать причину допущенных ошибок и делать работу над ошибками. |  - Работать в группе с одноклассниками: определять общие цели работы, намечать способы их достижения, распределять роли в совместной деятельности, анализировать ход и результаты проделанной работы под руководством учителя; - принимать план действий для решения учебных задач и следовать ему; | - Понимать смысл выполнения самоконтроля и самооценки результатов учебной деятельности.  |  |
| **Сложение и вычитание (11 ч.)** |
|  | Алгоритм письменного сложения и вычитания многозначных чисел  | **Выполнять** письменно сложение и вычитание многозначных чисел, опираясь на знание алгоритмов их выполнения; сложение и вычитание величин.**Осуществлять** пошаговый контроль правильности выполнения арифметических действий (сложение, вычитание). | - Познакомить с письменными приемамии использовать их для рациональных вычислений. |  - Работать в группе с одноклассниками: определять общие цели работы, намечать способы их достижения, распределять роли в совместной деятельности, анализировать ход и результаты проделанной работы под руководством учителя; - принимать план действий для решения учебных задач и следовать ему; | **-** Проявлять мотивацию учебно-познавательной деятельности и личностного смысла учения, которые базируются на необходимости постоянного расширения знаний для решения новых учебных задач и на интерес к учебному предмету «Математика».;- осваивать позитивный стиль общения со сверстниками и взрослыми в школе и дома; |  |
|  | Приемы письменного вычитания вида: 600-26, 1000-124, 30007-648. | **Выполнять** письменно сложение и вычитание многозначных чисел, опираясь на знание алгоритмов их выполнения; сложение и вычитание величин.**Осуществлять** пошаговый контроль правильности выполнения арифметических действий (сложение, вычитание). | - Познакомить с письменными приемамии использовать их для рациональных вычислений. | **-**-работать по плану, сверяя свои действия с целью, корректировать свою деятельность;**-** делать выводы в результате совместной работы класса и учителя;**-** высказывать и обосновывать свою точку зрения; | **-** Проявлять мотивацию учебно-познавательной деятельности и личностного смысла учения;-понимать смысл выполнения самоконтроля и самооценки результатов учебной деятельности;- анализировать свои действия и управлять ими. |  |
|  | Решение уравнений вида х+15=68:2 | **Решать** уравнения на нахождение неизвестного слагаемого .**Оценивать** результаты усвоения учебного материала, делать выводы, **планировать** действия по устранению выявленных недочётов, **проявлять заинтересованность** в расширении знаний и способов действий. | - Научатся решать уравнения на нахождение неизвестного слагаемого. |  **-** Формировать учебную задачу, применять установленные правила **-** использовать общие приёмы решения задач**-** уметь просить о помощи, обращаться за помощью. | **-** Проявлять мотивацию учебно-познавательной деятельности и личностного смысла учения;-понимать смысл выполнения самоконтроля и самооценки результатов учебной деятельности;- анализировать свои действия и управлять ими. |  |
|  | Решение уравнений на нахождение неизвестного уменьшаемого, неизвестного вычитаемого | **Решать** уравнения на нахождение неизвестного уменьшаемого, вычитаемого. **Оценивать** результаты усвоения учебного материала, делать выводы, **планировать** действия по устранению выявленных недочётов, **проявлять заинтересованность** в расширении знаний и способов действий. | - Научатся решать уравнения на нахождение неизвестного уменьшаемого и вычитаемого. |  **-** Формировать учебную задачу, применять установленные правила **-** использовать общие приёмы решения задач**-** уметь просить о помощи, обращаться за помощью. | **-** Проявлять мотивацию учебно-познавательной деятельности и личностного смысла учения;-понимать смысл выполнения самоконтроля и самооценки результатов учебной деятельности;- анализировать свои действия и управлять ими. |  |
|  | Нахождение нескольких долей целого | **Осуществлять** пошаговый контроль правильности выполнения арифметических действий (сложение, вычитание).**Выполнять с**ложение и вычитание значений величин.**Моделировать** зависимости между величинами в текстовых задачах и **решать** их.**Анализировать** условие задачи, правильно **выбирать** пути её решения. | - Научатся решать задачи на нахождение нескольких долей целого. | **-** Формировать учебную задачу, применять установленные правила **-** использовать общие приёмы решения задач**-** уметь просить о помощи, обращаться за помощью. | **-** Проявлять мотивацию учебно-познавательной деятельности и личностного смысла учения;-понимать смысл выполнения самоконтроля и самооценки результатов учебной деятельности;- анализировать свои действия и управлять ими.; |  |
|  | Решение задач на нахождение нескольких долей целого. | **Выполнять с**ложение и вычитание значений величин.**Моделировать** зависимости между величинами в текстовых задачах и **решать** их.**Выполнять** задания творческого и поискового характера.**Оценивать** результаты усвоения учебного материала **делать** выводы. | - Научатся решать задачи на нахождение нескольких долей целого. |  - Понимать и принимать учебную задачу, стремиться её выполнить и оценить свои достижения на уроке;- выполнять мыслительные операции анализа и синтеза, делать умозаключения;- оценивать свою работу; - работать в группе: получать информацию из текста учебника, обсуждать её, делать выводы. | **-** Проявлять мотивацию учебно-познавательной деятельности и личностного смысла учения;-понимать смысл выполнения самоконтроля и самооценки результатов учебной деятельности. |  |
|  | Сложение и вычитание величин | **Выполнять с**ложение и вычитание значений величин.**Моделировать** зависимости между величинами в текстовых задачах и **решать** их. | -Научатся пользоваться приёмами письменного сложения и вычитания величин. |  - Понимать и принимать учебную задачу, стремиться её выполнить и оценить свои достижения на уроке; - выполнять мыслительные операции анализа и синтеза, делать умозаключения;- оценивать свою работу; - работать в группе: получать информацию из текста учебника, обсуждать её, делать выводы. | - Демонстрировать личностный смысл учения, заинтересованность а приобретении и расширении знаний и способов действий;- развивать навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками. |  |
|  | Решение задач на увеличение (уменьшение) числа нанесколько единиц, выраженных в косвенной форме | **Моделировать** зависимости между величинами в текстовых задачах и **решать** их.**Выполнять** задания творческого и поискового характера. **Оценивать** результаты усвоения учебного материала **делать** выводы, **планировать** действия по устранению выявленных недочетов, **проявлять**  личностную заинтересованность в расширении знаний и способов действий. | - Научатся решать задачи на увеличение (уменьшение) числа нанесколько единиц, выраженных в косвенной форме. |  **-** Формировать учебную задачу, применять установленные правила **-** использовать общие приёмы решения задач**-** уметь просить о помощи, обращаться за помощью. | - Осваивать позитивный стиль общения со сверстниками и взрослыми в школе и дома;- проявлять интерес к новому учебному материалу и способам решения учебных и практических задач; |  |
|  | Что узнали. Чему научились. | **Работать** в паре. **Выполнять** задания творческого и поискового характера, **применять** знания и способы действий в измененных условиях. **Выполнять**  задания учебника; **обсуждать** выступления учащихся; **оценивать** свои достижения и достижения других учащихсяспособов действий. | - Научатся решать задачи изученных видов;- выбирать наиболее эффективные способы решения задач в зависимости от конкретных условий. | - Выполнять мыслительные операции анализа и синтеза, делать умозаключения;- оценивать свою работу;- работать в группе: получать информацию из текста учебника, обсуждать её, делать выводы. | - Демонстрировать личностный смысл учения, заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий;- развивать навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками. |  |
|  | **Контрольная работа № 4 по теме: « Сложение и вычитание многозначных чисел»** | **Осуществлять самоконтроль** и **самооценку** в процессе самостоятельной работы. **Уметь** самостоятельно **решать** полученные задания | - Научатся работать самостоятельно;-выполнять мыслительные операции анализа и синтеза. |  - Понимать и принимать учебную задачу, стремиться её выполнить и оценить свои достижения на уроке; - выполнять мыслительные операции анализа и синтеза, делать умозаключения; | **-** Проявлять мотивацию учебно-познавательной деятельности и личностного смысла учения;-понимать смысл выполнения самоконтроля и самооценки результатов учебной деятельности;- анализировать свои действия и управлять ими. |  |
|  | Анализ контрольной работы. Страничка для любознательных. | **Анализировать** и и**справлять** допущенные ошибки. **Применять** теоретические знания для решения практических задач.**Выполнять** задания творческого и поискового характера | - Научатся понимать причину допущенных ошибок и делать работу над ошибками;- научатся решать нестандартные задачи. |  - Понимать и принимать учебную задачу, стремиться её выполнить и оценить свои достижения на уроке; - выполнять мыслительные операции анализа и синтеза, делать умозаключения; | -Понимать смысл выполнения самоконтроля и самооценки результатов учебной деятельности;- анализировать свои действия и управлять ими. |  |
| **Умножение и деление.****Умножение и деление многозначных чисел на однозначное (14 ч.)** |
|  | Умножения и его свойства. Умножение на 0 и 1. | **Выполнять** письменное умножение многозначного числа на однозначное.**Составлять план** решения текстовых задач в прямой и косвенной форме и **решать** их арифметическим способом. | - Познакомить со свойствами умножения и новыми приемами письменного умножения |  - Понимать и принимать учебную задачу, стремиться её выполнить и оценить свои достижения на уроке;- выполнять мыслительные операции анализа и синтеза, делать умозаключения;- оценивать свою работу; - работать в группе: получать информацию из текста учебника, обсуждать её, делать выводы. | **-** Проявлять мотивацию учебно-познавательной деятельности и личностного смысла учения;-понимать смысл выполнения самоконтроля и самооценки результатов учебной деятельности;- анализировать свои действия и управлять ими. |  |
|  | Алгоритм письменного умножения многозначного числа на однозначное.  | **Выполнять** письменное умножение многозначного числа на однозначное.**Работать** в паре, группе. **Находить** и **исправлять** неверные высказывания. **Излагать** и **отстаивать** своё мнение, **аргументировать** свою точку зрения, **оценивать** точку зрения товарища, **обсуждать высказанное мнение.** | -Научатся выполнять умножение многозначного числа и значения величины на однозначное число. | - Работать в группе с одноклассниками: определять общие цели работы, намечать способы их достижения, распределять роли в совместной деятельности, анализировать ход и результаты проделанной работы под руководством учителя;- принимать план действий для решения учебных задач и следовать ему; | **-** Проявлять мотивацию учебно-познавательной деятельности и личностного смысла учения, которые базируются на необходимости постоянного расширения знаний для решения новых учебных задач и на интерес к учебному предмету «Математика». |  |
|  | Письменные приёмы умножения. | **Выполнять** письменное умножение многозначного числа на однозначное. | -Научатся выполнять умножение многозначного числа с нулями и единицами в записи на однозначное число. |  - Работать в группе с одноклассниками: определять общие цели работы, намечать способы их достижения, распределять роли в совместной деятельности; - принимать план действий для решения учебных задач и следовать ему; | -Понимать смысл выполнения самоконтроля и самооценки результатов учебной деятельности;- анализировать свои действия и управлять ими. |  |
|  | Умножение чисел, оканчивающихся нулями | **Работать** в паре, группе.**Составлять план** решения текстовых задач в прямой и косвенной форме и **решать** их арифметическим способом.**Оценивать** результаты усвоения учебного материала. | -Научатся выполнять умножение многозначного числа, оканчивающегося нулями однозначное число. | - Самостоятельно планировать свою деятельность; - осознавать результат учебных действий, используя математическую терминологию;-соотносить учебные задачи, поставленные в начале изучения раздела, с полученными результатами. | **-** Проявлять мотивацию учебно-познавательной деятельности и личностного смысла учения;-понимать смысл выполнения самоконтроля и самооценки результатов учебной деятельности;- анализировать свои действия и управлять ими. |  |
|  | Нахождение неизвестного множителя, неизвестного делимого, неизвестного делителя. |  **Осуществлять** пошаговый контроль правильности решения уравнений**Оценивать** результаты усвоения учебного материала, делать выводы, | - Научатся решать усложнённые уравнения на нахождение неизвестного множителя, делимого, делителя. | **-** Формировать учебную задачу, применять установленные правила **-** использовать общие приёмы решения задач**-** уметь просить о помощи, обращаться за помощью. | -Понимать смысл выполнения самоконтроля и самооценки результатов учебной деятельности;- анализировать свои действия и управлять ими. |  |
|  | Деление с числом 0 и 1. | **Выполнять** письменное умножение и деление многозначного числа на однозначное**Осуществлять** пошаговый контроль правильности выполнения арифметических действий (умножение и деление многозначного числа на однозначное | - Научатся применять изученные способы деления. |  **-** Формировать учебную задачу, применять установленные правила **-** использовать общие приёмы решения задач**-** уметь просить о помощи, обращаться за помощью. | - Осваивать позитивный стиль общения со сверстниками и взрослыми в школе и дома;- проявлять интерес к новому учебному материалу и способам решения учебных и практических задач; |  |
|  | Алгоритм письменного деления многозначного числа наоднозначное | **Выполнять** письменное умножение и деление многозначного числа на однозначное**Использовать** знание взаимосвязи между компонентами и результатом деления для решения уравнений. | - Научатся выполнять письменное деление многозначного числа наоднозначное |  - Понимать и принимать учебную задачу, стремиться её выполнить и оценить свои достижения на уроке;- выполнять мыслительные операции анализа и синтеза, делать умозаключения;- оценивать свою работу; - работать в группе: получать информацию из текста учебника, обсуждать её, делать выводы | **-** Проявлять мотивацию учебно-познавательной деятельности и личностного смысла учения; |  |
|  | Письменные приёмы деления. | **Выполнять** письменное умножение и деление многозначного числа на однозначное**Работать** в паре. **Находить** и **исправлять** неверные высказывания. точку зрения товарища, **обсуждать** высказанные мнения. | - Научатся выполнять письменное деление многозначного числа наоднозначное, когда первая цифра в делимом меньше делителя. |  - Работать в группе с одноклассниками: определять общие цели работы, намечать способы их достижения, распределять роли в совместной деятельности, анализировать ход и результаты проделанной работы под руководством учителя;- принимать план действий для решения учебных задач и следовать ему; | **-** Проявлять мотивацию учебно-познавательной деятельности и личностного смысла учения, которые базируются на необходимости постоянного расширения знаний для решения новых учебных задач и на интерес к учебному предмету «Математика». |  |
|  | Задачи на увеличение и уменьшение числа в несколько раз, выраженные в косвенной форме. | **Составлять план** решения текстовых задач в прямой и косвенной форме и **решать** их арифметическим способом.**Выполнять** письменное умножение и деление многозначного числа на однозначное. | - Научатся решать задачи на увеличение и уменьшение числа в несколько раз, выраженные в косвенной форме. |  - Понимать и принимать учебную задачу, стремиться её выполнить и оценить свои достижения на уроке; - выполнять мыслительные операции анализа и синтеза, делать умозаключения;- оценивать свою работу; - работать в группе: получать информацию из текста учебника, обсуждать её, делать выводы | **-** Проявлять мотивацию учебно-познавательной деятельности и личностного смысла учения; |  |
|  | **Контрольная работа № 5 за 2 четверть по теме: «Умножение и деление многозначных чисел на однозначное число».** | **Контролировать** и **оценивать** свою работу.**Уметь** самостоятельно **решать** полученные задания | - Научатся работать самостоятельно;-выполнять мыслительные операции анализа и синтеза. | - Самостоятельно планировать свою деятельность; - осознавать результат учебных действий, используя математическую терминологию;-соотносить учебные задачи, поставленные в начале изучения раздела, с полученными результатами. | **-** Понимать смысл выполнения самоконтроля и самооценки результатов учебной деятельности. |  |
|  | Анализ контрольной работы. Решение задач арифметическим способом | **Оценивать** результаты освоения темы, проявлять личную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий. **Анализироват**ь свои действия и управлять ими. | - Научатся понимать причину допущенных ошибок и делать работу над ошибками;- решать задачи на пропорциональное деление. |  - Понимать и принимать учебную задачу, стремиться её выполнить и оценить свои достижения на уроке; - выполнять мыслительные операции анализа и синтеза, делать умозаключения;- оценивать свою работу; - работать в группе: получать информацию из текста учебника, обсуждать её, делать выводы |  **-** Понимать смысл выполнения самоконтроля и самооценки результатов учебной деятельности.- развивать навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками |  |
|  | Письменные приёмы деления.Решение задач арифметическим способом | **Выполнять** письменное умножение и деление многозначного числа на однозначное.**Составлять план** решения текстовых задач в прямой и косвенной форме и **решать** их арифметическим способом. | - Научатся выполнять письменное деление многозначного числа наоднозначное, когда в записи частного есть нули в середине и на конце;- - решать задачи на пропорциональное деление. |  **-** Формировать учебную задачу, применять установленные правила **-** использовать общие приёмы решения задач**-** уметь просить о помощи, обращаться за помощью. | - Развивать целостное восприятие окружающего мира;- демонстрировать личностный смысл учения, заинтересованность а приобретении и расширении знаний и способов действий;- развивать навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками |  |
|  | Письменные приёмы деления на однозначное число.Решение задач арифметическим способом | **Работать** в паре.**Выполнять** письменное умножение и деление многозначного числа на однозначное.**Составлять план** решения текстовых задач в прямой и косвенной форме и **решать** их арифметическим способом. | - Научатся выполнять письменное деление многозначного числа наоднозначное;- решать задачи на пропорциональное деление. | **-** Формировать учебную задачу, применять установленные правила**-** использовать общие приёмы решения задач**-** уметь просить о помощи, обращаться за помощью. | - Понимать смысл выполнения самоконтроля и самооценки результатов учебной деятельности. |  |
|  | Что узнали. Чему научились. | **Работать** в паре. **Выполнять** задания творческого и поискового характера, **применять** знания и способы действий в измененных условиях. **Выполнять**  задания учебника; **обсуждать** выступления учащихся; **оценивать** свои достижения и достижения других учащихсяспособов действий. | - Научатся выполнять письменное деление и умножение многозначного числа наоднозначное;- решать задачи изученных видов. |  - Понимать и принимать учебную задачу, стремиться её выполнить и оценить свои достижения на уроке;- выполнять мыслительные операции анализа и синтеза, делать умозаключения;- оценивать свою работу; - работать в группе: получать информацию из текста учебника, обсуждать её, делать выводы | - Иметь начальные представления о математических способах познания мира;**-** проявлять мотивацию учебно-познавательной деятельности и личностного смысла учения; |  |
|  | **Зависимости между величинами: скорость, время,****расстояние.** **(5 ч.)**Скорость. Единицы скорости. Взаимосвязь между скоростью, временем и расстоянием. | **Моделировать взаимозависимости между величинами:** скорость, время, расстояние. П**ереводить** одни единицы времени в другие. | - Научатся моделировать с помощью таблиц и решать задачи с величинами : скорость, время, расстояние. | **-**составлять план решения учебной проблемы совместно с учителем;**-** строить рассуждения;-осуществлять анализ и синтез;**-** оформлять свою мысль в устной речи, высказывать свою точку зрения | - Иметь начальные представления о математических способах познания мира;**-** проявлять мотивацию учебно-познавательной деятельности и личностного смысла учения; |  |
|  | Решение задач на движение | **Моделировать взаимозависимости между величинами:** скорость, время, расстояние. П**ереводить** одни единицы времени в другие. **Решать** задачи с величинами: скорость, время, расстояние. | - Научатся моделировать с помощью таблиц и решать задачи с величинами : скорость, время, расстояние;- дополнять вопросом условие задачи и составлять задачу по решению. |  - Работать в группе с одноклассниками: определять общие цели работы, намечать способы их достижения, распределять роли в совместной деятельности, анализировать ход и результаты проделанной работы под руководством учителя; - принимать план действий для решения учебных задач и следовать ему. | -Понимать смысл выполнения самоконтроля и самооценки результатов учебной деятельности;- анализировать свои действия и управлять ими. |  |
|  | Решение задач с величинами: скорость, время, расстояние | **Решать** задачи с величинами: скорость, время, расстояние.**Работать** в паре. **Находить** и **исправлять** неверные высказывания. точку зрения товарища, **обсуждать** высказанные мнения. | - Научатся моделировать с помощью таблиц и решать задачи с величинами : скорость, время, расстояние. |  - Работать в группе с одноклассниками: определять общие цели работы, намечать способы их достижения, распределять роли в совместной деятельности, анализировать ход и результаты проделанной работы под руководством учителя; - принимать план действий для решения учебных задач и следовать ему. | **-** Проявлять мотивацию учебно-познавательной деятельности и личностного смысла учения;-понимать смысл выполнения самоконтроля и самооценки результатов учебной деятельности;- анализировать свои действия и управлять ими. |  |
|  | Закрепление изученного. Решение задач на движение | **Решать** задачи с величинами: скорость, время, расстояние.**Работать** в паре. **Находить** и **исправлять** неверные высказывания. точку зрения товарища, **обсуждать** высказанные мнения. | - Научатся моделировать с помощью таблиц и решать задачи с величинами : скорость, время, расстояние;- составлять задачу по схематическому чертежу. |  - Работать в группе с одноклассниками: определять общие цели работы, намечать способы их достижения, распределять роли в совместной деятельности, анализировать ход и результаты проделанной работы под руководством учителя; - принимать план действий для решения учебных задач и следовать ему. | **-** Проявлять мотивацию учебно-познавательной деятельности и личностного смысла учения, которые базируются на необходимости постоянного расширения знаний для решения новых учебных задач и на интерес к учебному предмету «Математика». |  |
|  | Странички для любознательных. **Проверочная работа № 2 по теме «Зависимости между величинами: скорость, время,****расстояние»** | **Выполнять** задания творческого и поискового характера.**Осуществлять самоконтроль** и **самооценку** в процессе самостоятельной работы.**Работать** в группах, парах. | - Научатся моделировать с помощью таблиц и решать задачи с величинами : скорость, время, расстояние;- определять порядок действий в сложных выражениях;- выполнять письменные вычисления изученных видов. | - Самостоятельно планировать свою деятельность; - осознавать результат учебных действий, используя математическую терминологию;-соотносить учебные задачи, поставленные в начале изучения раздела, с полученными результатами. | -Рефлексивная самооценка, умение анализировать свои действия и управлять ими. |  |
| **Умножение и деление на числа, оканчивающиеся нулями (20 ч.)** |
|  | Анализ работы.Умножение числа на произведение. | **Оценивать** результаты освоения темы, проявлять личную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий. **Анализироват**ь свои действия и управлять ими.**Применять** свойство умножения числа на произведение вустных и письменных вычислениях. | - Научатся понимать причину допущенных ошибок и делать работу над ошибками;- выполнять умножение число на произведение. |  - Понимать и принимать учебную задачу, стремиться её выполнить и оценить свои достижения на уроке;- выполнять мыслительные операции анализа и синтеза, делать умозаключения;- оценивать свою работу; - работать в группе: получать информацию из текста учебника, обсуждать её, делать выводы | **-** Проявлять мотивацию учебно-познавательной деятельности и личностного смысла учения. |  |
|  | Письменное умножение на числа, оканчивающиеся нулями. | **Применять** свойство умножения числа на произведение вустных и письменных вычислениях.**Выполнять** устно и письменно умножение на числа,оканчивающиеся нулями, **объяснять** используемые приемы. | - Научатся выполнять письменное умножение на числа, оканчивающиеся нулями;- читать и записывать равенства. |  **-** Формировать учебную задачу, применять установленные правила**-** использовать общие приёмы решения задач**-** уметь просить о помощи, обращаться за помощью. | - Осваивать позитивный стиль общения со сверстниками и взрослыми в школе и дома. |  |
|  | Письменное умножение на числа, оканчивающиеся нулями. Решение задач арифметическим способом | **Применять** свойство умножения числа на произведение вустных и письменных вычислениях.**Выполнять** устно и письменно умножение на числа,оканчивающиеся нулями, **объяснять** используемые приемы.**Решать** логические задачи, задачи-расчеты, **составлять**план успешного ведения математической игры.  | - Научатся выполнять письменное умножение на числа, оканчивающиеся нулями;- решать уравнения. |  **-** Формировать учебную задачу, применять установленные правила**-** использовать общие приёмы решения задач**-** уметь просить о помощи, обращаться за помощью. | - Осваивать позитивный стиль общения со сверстниками и взрослыми в школе и дома. |  |
|  | Письменное умножение двух чисел, оканчивающихся нулями. | **Выполнять** устно и письменно умножение на числа,оканчивающиеся нулями, **объяснять** используемые приемы.Работа в парах. | - Научатся выполнять письменное умножение двух чисел, оканчивающихся нулями. | **-**Составлять план решения учебной проблемы совместно с учителем;**-** строить рассуждения;-осуществлять анализ и синтез;**-** оформлять свою мысль в устной речи, высказывать свою точку зрения | **-** Проявлять мотивацию учебно-познавательной деятельности и личностного смысла учения. |  |
|  | Решение задач на встречное движение | **Выполнять** схематические чертежи по текстовым задачам на одновременное встречное движение и движение в противоположных направлениях и **решать** такие задачи.**Составлять** план решения. **Обнаруживать** ошибки и исправлять их.**Отбирать, составлять и решать** математические задачи и задания повышенной сложности | - Научатся решать задачи на встречное движение. |  - Понимать и принимать учебную задачу, стремиться её выполнить и оценить свои достижения на уроке; - выполнять мыслительные операции анализа и синтеза, делать умозаключения;- оценивать свою работу;- работать в группе: получать информацию из текста учебника, обсуждать её, делать выводы | **-** Проявлять мотивацию учебно-познавательной деятельности и личностного смысла учения. |  |
|  | Перестановка и группировка множителей | **Работать** в парах. **Находить и исправлять** неверные высказывания. **Излагать и отстаивать** своё мнение, аргументировать свою точку зрения**, оценивать** точку зрения товарищей.**Применять** переместительное и сочетательное свойства умножения. | - Научатся использовать переместительное и сочетательное свойства умножения при выполнении вычислений. | **-** Формировать учебную задачу, применять установленные правила **-** использовать общие приёмы решения задач**-** уметь просить о помощи, обращаться за помощью. | -Понимать смысл выполнения самоконтроля и самооценки результатов учебной деятельности; |  |
|  | Что узнали. Чему научились. **Проверочная работа № 3 по теме: «Умножение на числа, оканчивающиеся нулями»** | **Работать** в паре. **Выполнять** задания творческого и поискового характера, **применять** знания и способы действий в измененных условиях. **Выполнять**  задания учебника; **обсуждать** выступления учащихся; **оценивать** свои достижения и достижения других учащихся**Осуществлять самоконтроль** и **самооценку** в процессе самостоятельной работы. | - Научатся использовать переместительное и сочетательное свойства умножения при выполнении вычислений;- решать задачи на встречное движение;- работать самостоятельно. | - Самостоятельно планировать свою деятельность; - осознавать результат учебных действий, используя математическую терминологию;-соотносить учебные задачи, поставленные в начале изучения раздела, с полученными результатами. | -Рефлексивная самооценка, умение анализировать свои действия и управлять ими. |  |
|  | Анализ работы. Устные приемы деления для случаев вида 600 : 20 , 5 600 : 800.  | **Оценивать** результаты освоения темы, проявлять личную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий. **Анализироват**ь свои действия и управлять ими. | - Научатся понимать причину допущенных ошибок и делать работу над ошибками;- научатся понимать причины допущенных ошибок;-умение решать текстовые задачи, уравнения. |  - Работать в группе с одноклассниками: определять общие цели работы, намечать способы их достижения, распределять роли в совместной деятельности, анализировать ход и результаты проделанной работы под руководством учителя;- принимать план действий для решения учебных задач и следовать ему; | **-** Проявлять мотивацию учебно-познавательной деятельности и личностного смысла учения. |  |
|  | Деление числа на произведение | **Применять** свойство деления числа на произведение в устных и письменных вычислениях. | - Научатся выполнять деление числа на произведение разными способами. |  - Учиться, совместно с учителем, обнаруживать и формулировать учебную проблему.- работать в группе: получать информацию из текста учебника, обсуждать её, делать выводы | - Навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками. |  |
|  | Деление с остатком на 10, 100, 1 000 | **Выполнять** деление с остатком на 10, 100, 1000. | - Научатся выполнять деление с остатком на 10, 100,1000 и делать проверку.;- решать задачи изученных видов. |  **-** Формировать учебную задачу, применять установленные правила **-** использовать общие приёмы решения задач**-** уметь просить о помощи, обращаться за помощью. | **-** Проявлять мотивацию учебно-познавательной деятельности и личностного смысла учения. |  |
|  | Решение задач на нахождение четвёртого пропорционального. | **Выполнять** схематические чертежи по текстовым задачам и **решать** задачи на нахождение четвёртого пропорционального.**Составлять** план решения. **Обнаруживать** ошибки и **исправлять** их. | - Научатся моделировать с помощью схематических чертежей и решать задачи на нахождение четвёртого пропорционального. | **-**составлять план решения учебной проблемы совместно с учителем;**-** строить рассуждения;-осуществлять анализ и синтез;**-** оформлять свою мысль в устной речи, высказывать свою точку зрения | -Понимать смысл выполнения самоконтроля и самооценки результатов учебной деятельности;- осваивать позитивный стиль общения со сверстниками и взрослыми в школе и дома. |  |
|  | Письменное деление на числа ,оканчивающиеся нулями. | **Выполнять** устно и письменно деление на числа, оканчивающиеся нулями, **объяснять** письменные приёмы. | - Научатся выполнять письменное деление на числа ,оканчивающиеся нулями.- решать задачи на нахождение четвёртого пропорционального. |  - Принимать план действий для решения учебных задач и следовать ему;- понимать и строить модели математическихпонятий и использовать их при решении текстовых задач; | -Понимать смысл выполнения самоконтроля и самооценки результатов учебной деятельности;- осваивать позитивный стиль общения со сверстниками и взрослыми в школе и дома. |  |
|  | Письменное деление на числа ,оканчивающиеся нулями.Решение задач арифметическим способом | **Выполнять** устно и письменно деление на числа, оканчивающиеся нулями, **объяснять** письменные приёмы.**Отбирать, составлять и решать** математические задачи и задания повышенной сложности | - Научатся выполнять письменное деление на числа ,оканчивающиеся нулями.- решать задачи изученных видов. |  - Понимать и принимать учебную задачу, стремиться её выполнить и оценить свои достижения на уроке; - выполнять мыслительные операции анализа и синтеза, делать умозаключения;- оценивать свою работу;- работать в группе: получать информацию из текста учебника, обсуждать её, делать выводы | -Понимать смысл выполнения самоконтроля и самооценки результатов учебной деятельности;- осваивать позитивный стиль общения со сверстниками и взрослыми в школе и дома. |  |
|  | Письменное деление на числа ,оканчивающиеся нулями. | **Выполнять** устно и письменно деление на числа, оканчивающиеся нулями, **объяснять** письменные приёмы.**Работать** в парах. **Находить и исправлять** неверные высказывания. **Излагать и отстаивать** своё мнение, **аргументировать** свою точку зрения, оценивать точку зрения товарищей. | - Научатся выполнять письменное деление на числа ,оканчивающиеся нулями.- решать задачи изученных видов. |  - Принимать план действий для решения учебных задач и следовать ему; - понимать и строить модели математическихпонятий и использовать их при решении текстовых задач; | -Понимать смысл выполнения самоконтроля и самооценки результатов учебной деятельности;- осваивать позитивный стиль общения со сверстниками и взрослыми в школе и дома. |  |
|  | Письменное деление на числа ,оканчивающиеся нулями. | **Выполнять** устно и письменно деление на числа, оканчивающиеся нулями, **объяснять** письменные приёмы.**Работать** в парах. | - Научатся выполнять письменное деление на числа ,оканчивающиеся нулями.- решать задачи на движение в противоположных направлениях. |  **-** Формировать учебную задачу, применять установленные правила **-** использовать общие приёмы решения задач**-** уметь просить о помощи, обращаться за помощью. | -Понимать смысл выполнения самоконтроля и самооценки результатов учебной деятельности;- осваивать позитивный стиль общения со сверстниками и взрослыми в школе и дома. |  |
|  | Решение задач на движение в противоположных направлениях | **Выполнять** схематические чертежи по текстовым задачамна одновременное встречное движение и движение в противоположных направлениях и **решать** такие задачи.**Составлять** план решения. **Обнаруживать** допущенныеошибки. | - Научатся моделировать с помощью чертежей и решать задачи на движение в противоположных направлениях. | **-**составлять план решения учебной проблемы совместно с учителем;**-** строить рассуждения;-осуществлять анализ и синтез;**-** оформлять свою мысль в устной речи, высказывать свою точку зрения | -Понимать смысл выполнения самоконтроля и самооценки результатов учебной деятельности. |  |
|  | Письменное деление на числа ,оканчивающиеся нулями.Закрепление изученного. | **Выполнять** устно и письменно деление на числа, оканчивающиеся нулями, **объяснять** письменные приёмы.**Отбирать**, **составлять** и **решать** математические задачи и задания повышенного уровня сложности. | - Научатся выполнять письменное деление и умножение на числа ,оканчивающиеся нулями;- решать задачи на движение в противоположных направлениях;- составлять и решать обратные задачи. | - Работать в группе с одноклассниками: определять общие цели работы, намечать способы их достижения, распределять роли в совместной деятельности, анализировать ход и результаты проделанной работы под руководством учителя; - принимать план действий для решения учебных задач и следовать ему. | **-** Проявлять мотивацию учебно-познавательной деятельности и личностного смысла учения. |  |
|  | Что узнали. Чему научились | **Работать** в паре. **Выполнять** задания творческого и поискового характера, **применять** знания и способы действий в измененных условиях. **Выполнять**  задания учебника; **обсуждать** выступления учащихся; **оценивать** свои достижения и достижения других учащихся | - Научатся выполнять деление на числа ,оканчивающиеся нулями;- решать задачи на движение;- составлять задачи по данному чертежу. | - Работать в группе с одноклассниками: определять общие цели работы, намечать способы их достижения, распределять роли в совместной деятельности, анализировать ход и результаты проделанной работы под руководством учителя.  | -Понимать смысл выполнения самоконтроля и самооценки результатов учебной деятельности. |  |
|  | **Контрольная работа № 6 по теме: «Умножение и деление на числа, оканчивающиеся нулями»** | **Контролировать** и **оценивать** свою работу.**Уметь** самостоятельно **решать** полученные задания | - Научатся работать самостоятельно. | - Самостоятельно планировать свою деятельность; - осознавать результат учебных действий, используя математическую терминологию;-соотносить учебные задачи, поставленные в начале изучения раздела, с полученными результатами. | -Рефлексивная самооценка, умение анализировать свои действия и управлять ими. |  |
|  | **Наш проект** «Математика вокруг нас». Составление сборника математических задач и заданий  | **Собирать** и **систематизировать** информацию по разделам.**Отбирать**, **составлять** и **решать** математические задачи и задания повышенного уровня сложности.**Сотрудничать** с взрослыми и сверстниками.**Составлять** план работы.**Работать** в группах. | - Научатся понимать причину допущенных ошибок и делать работу над ошибками;- работать с дополнительной информацией. | - Работать в группе с одноклассниками: определять общие цели работы, намечать способы их достижения, распределять роли в совместной деятельности, анализировать ход и результаты проделанной работы под руководством учителя. | - Целостное восприятие окружающего мир;-установка на здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, к работе на результат. |  |
| **Письменное умножение многозначного числа на двузначное и трехзначное число (12 ч.)** |
|  | Анализ контрольной работы. Умножение числа на сумму. | **Оценивать** результаты усвоения учебного материала **делать** выводы, **планировать** действия по устранению выявленных недочетов, проявлять личностную заинтересованность в расширении знаний и способов действий. **Соотносить** результат с поставленными целями изучения темы. **Применять** в вычислениях свойство умножения числа на сумму нескольких слагаемых. | - Научатся понимать причину допущенных ошибок и делать работу над ошибками;- выполнять умножение числа на сумму разными способами и выбирать наиболее удобный способ. | - Работать в группе с одноклассниками.**-** Формировать учебную задачу, применять установленные правила**-** использовать общие приёмы решения задач**-** уметь просить о помощи, обращаться за помощью. | - Демонстрировать личностный смысл учения, заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий. |  |
|  | Умножение числа на сумму. | **Применять** в вычислениях свойство умножения числа на сумму нескольких слагаемых. | - Научатся выполнять умножение числа на сумму разными способами и выбирать наиболее удобный способ. |  - Понимать и принимать учебную задачу, стремиться её выполнить и оценить свои достижения на уроке; - выполнять мыслительные операции анализа и синтеза, делать умозаключения;- оценивать свою работу; - работать в группе: получать информацию из текста учебника, обсуждать её, делать выводы | - Демонстрировать личностный смысл учения, заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий;-понимать смысл выполнения самоконтроля и самооценки результатов учебной деятельности. |  |
|  | Алгоритм письменного умножения многозначного числа на двузначное число | **Выполнять** письменное умножение многозначных чисел на двузначное число, опираясь на знание алгоритма письменного выполнения действия умножения.**Осуществлять** пошаговый контроль правильности и полноты выполнения алгоритма арифметического действия умножения. | - Научатся выполнять письменное умножение многозначного числа на двузначное число. |  - Принимать план действий для решения учебных задач и следовать ему;- понимать и строить модели математическихпонятий и использовать их при решении текстовых задач; | - В сотрудничестве делать вывод и выбор. Самостоятельно делать выбор, опираясь на правила. |  |
|  | Письменное умножение на двузначное число | **Работать** в парах.**Выполнять** письменное умножение многозначных чисел на двузначное число, опираясь на знание алгоритма письменного выполнения действия умножения.**Осуществлять** пошаговый контроль правильности и полноты выполнения алгоритма арифметического действия умножения. | - Научатся выполнять письменное умножение многозначного числа на двузначное число. |  - Работать в группе с одноклассниками: определять общие цели работы, намечать способы их достижения, распределять роли в совместной деятельности, анализировать ход и результаты проделанной работы под руководством учителя;- принимать план действий для решения учебных задач и следовать ему; | -Понимать смысл выполнения самоконтроля и самооценки результатов учебной деятельности. |  |
|  | Письменное умножение на двузначное число. Решение задач на нахождение неизвестного по двум разностям. | **Выполнять** письменное умножение многозначных чисел на двузначное число, опираясь на знание алгоритма письменного выполнения действия умножения.**Решать** задачи на нахождениенеизвестного по двумразностям. | - Научатся выполнять письменное умножение многозначного числа на двузначное число;- решать задачи на нахождение неизвестного по двум разностям. | - Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя;**-** перерабатывать полученную информацию: делатьвыводы на основе обобщения знаний. | - Самостоятельно делать выбор, опираясь на правила |  |
|  | Решение задач на нахождение неизвестного по двум разностям. | **Решать** задачи на нахождениенеизвестного по двумразностям. **Выполнять** прикидку результата, **проверять**полученный результат. | - Научатся моделировать с помощью схематических чертежей и решать задачи на нахождение неизвестного по двум разностям. |  - Работать в группе с одноклассниками: определять общие цели работы, намечать способы их достижения, распределять роли в совместной деятельности, анализировать ход и результаты проделанной работы под руководством учителя; - принимать план действий для решения учебных задач и следовать ему; | **-** Проявлять мотивацию учебно-познавательной деятельности и личностного смысла учения. |  |
|  | Письменно умножение на трёхзначное число. | **Выполнять** письменно умножение многозначных чисел надвузначное и трехзначное число, опираясь на знание алгоритмов письменного выполнения действия *умножение.***Осуществлять** пошаговый контроль правильности и полноты выполнения алгоритма арифметического действия *умножение*. | - Научатся выполнять письменное умножение многозначного числа на трёхзначное число. |  - Понимать и принимать учебную задачу, стремиться её выполнить и оценить свои достижения на уроке; - выполнять мыслительные операции анализа и синтеза, делать умозаключения;- оценивать свою работу; - работать в группе: получать информацию из текста учебника, обсуждать её, делать выводы | **-** Проявлять учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения учебных и практических задач.  |  |
|  | Письменно умножение на трёхзначное число, содержащее ноль в некоторых разрядах. | **Выполнять** письменно умножение многозначных чисел надвузначное и трехзначное число, опираясь на знание алгоритмов письменного выполнения действия *умножение.***Осуществлять** пошаговый контроль правильности и полноты выполнения алгоритма арифметического действия *умножение*. | - Научатся выполнять письменное умножение на трёхзначное число, содержащее ноль в некоторых разрядах. |  - Понимать и принимать учебную задачу, стремиться её выполнить и оценить свои достижения на уроке; - выполнять мыслительные операции анализа и синтеза, делать умозаключения;- оценивать свою работу; - работать в группе: получать информацию из текста учебника, обсуждать её, делать выводы | **-** Проявлять учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения учебных и практических задач. |  |
|  | Письменно умножение на трёхзначное число. Решение задач арифметическим способом. | **Выполнять** письменно умножение многозначных чисел надвузначное и трехзначное число, опираясь на знание алгоритмов письменного выполнения действия *умножение.***Решать** задачи изученных видов. | - Научатся выполнять письменное умножение на трёхзначное число;- решение задач изученных видов. | - Понимать и принимать учебную задачу, стремиться её выполнить и оценить свои достижения на уроке; - выполнять мыслительные операции анализа и синтеза, делать умозаключения;- оценивать свою работу; - работать в группе:  | - Демонстрировать личностный смысл учения, заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий. |  |
|  | Письменно умножение на трёхзначное число. Закрепление изученного. | **Выполнять** письменно умножение многозначных чисел надвузначное и трехзначное число, опираясь на знание алгоритмов письменного выполнения действия *умножение.***Осуществлять** пошаговый контроль правильности и полноты выполнения алгоритма арифметического действия *умножение*. | - Научатся выполнять письменное умножение на трёхзначное число;- решение задач изученных видов. |  - Понимать и принимать учебную задачу, стремиться её выполнить и оценить свои достижения на уроке; - выполнять мыслительные операции анализа и синтеза, делать умозаключения;- оценивать свою работу; - работать в группе: получать информацию из текста учебника, обсуждать её, делать выводы | - Демонстрировать личностный смысл учения, заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий; - развивать навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками. |  |
|  | **Контрольная работа № 7 за 3 четверть по теме: «Письменное умножение многозначного числа на двузначное и трехзначное число »** | **Контролировать** и **оценивать** свою работу.**Уметь** самостоятельно **решать** полученные задания | - Научатся работать самостоятельно. | - Самостоятельно планировать свою деятельность; - осознавать результат учебных действий, используя математическую терминологию;-соотносить учебные задачи, поставленные в начале изучения раздела, с полученными результатами. | **-** Понимать смысл выполнения самоконтроля и самооценки результатов учебной деятельности. |  |
|  | Анализ контрольной работы. Что узнали. Чему научились. | **Оценивать** результаты усвоения учебного материала, делать выводы, **планировать** действия по устранению выявленных недочётов, **проявлять заинтересованность** в расширении знаний и способов действий.**Анализироват**ь свои действия и управлять ими. | - Научатся понимать причину допущенных ошибок и делать работу над ошибками;- применять изученные приёмы вычислений. | - Работать в группе с одноклассниками: определять общие цели работы, намечать способы их достижения, распределять роли в совместной деятельности, | -Понимать смысл выполнения самоконтроля и самооценки результатов учебной деятельности. |  |
| **Письменное деление многозначного числа на двузначное и трехзначное число (21 ч.)** |
|  | Письменное деление на двузначное число | **Объяснять** каждый шаг в алгоритмах письменного делениямногозначного числа на двузначное число.**Выполнять** письменно деление многозначных чисел надвузначное и трехзначное число, опираясь на знание алгоритмов письменного выполнения действия *умножение.* | - Научатся выполнять деление трёхзначного числа на двузначное методом подбора цифры в частном. |  **-**Составлять план решения учебной проблемы совместно с учителем;**-** строить рассуждения;-осуществлять анализ и синтез;**-** оформлять свою мысль в устной речи, высказывать свою точку зрения. | - Осваивать позитивный стиль общения со сверстниками и взрослыми в школе и дома.. |  |
|  | Письменное деление с остатком на двузначное число | **Выполнять** письменно деление многозначных чисел надвузначное и трехзначное число, опираясь на знание алгоритмов письменного выполнения действия *умножение.***Осуществлять** пошаговый контроль правильности и полноты выполнения алгоритма арифметического действия *деление*. | - Научатся выполнять деление трёхзначного числа на двузначное при однозначном частном в остатке. |  **-** Понимать и принимать учебную задачу, поставленную учителем на разных этапах обучения; - осознавать и описывать результаты учебных действий, используя математическую терминологию;- задавать вопросы, обращаться за помощью. | - Осваивать позитивный стиль общения со сверстниками и взрослыми в школе и дома;**-** проявлять учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения учебных и практических задач. |  |
|  | Алгоритм письменного деления многозначного числа на двузначное число | **Объяснять** каждый шаг в алгоритмах письменного делениямногозначного числа на двузначное число.**Осуществлять** пошаговый контроль правильности и полноты выполнения алгоритма арифметического действия *деление*. | - Научатся выполнять деление трёхзначного числа на двузначное по алгоритму. |  - Работать в группе с одноклассниками: определять общие цели работы, намечать способы их достижения, распределять роли в совместной деятельности, анализировать ход и результаты проделанной работы под руководством учителя; - принимать план действий для решения учебных задач и следовать ему; | **-** Проявлять мотивацию учебно-познавательной деятельности и личностного смысла учения. |  |
|  | Письменное деление многозначного числа на двузначное число | **Выполнять** письменно деление многозначных чисел надвузначное число, опираясь на знание алгоритмов письменного выполнения действия *умножение.***Осуществлять** пошаговый контроль правильности и полноты выполнения алгоритма арифметического действия деление.**Проверять** выполненные действия: умножение делением иделение умножением. | - Научатся выполнять деление трёхзначного числа на двузначное |  **-** Понимать и принимать учебную задачу, поставленную учителем на разных этапах обучения; - осознавать и описывать результаты учебных действий, используя математическую терминологию;- задавать вопросы, обращаться за помощью. | - Демонстрировать личностный смысл учения, заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий; - развивать навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками. |  |
|  | Письменное деление на двузначное число | **Выполнять** письменно деление многозначных чисел надвузначное число, опираясь на знание алгоритмов письменного выполнения действия умножение.**Работать** в парах. | - Научатся выполнять деление трёхзначного числа на двузначное; - решать уравнения;- решать задачи изученных видов. |  - Работать в группе с одноклассниками: определять общие цели работы, намечать способы их достижения, распределять роли в совместной деятельности, анализировать ход и результаты проделанной работы под руководством учителя; - принимать план действий для решения учебных задач и следовать ему; | - Демонстрировать личностный смысл учения, заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий; - развивать навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками. |  |
|  | Письменное деление на двузначное число. Решение задач арифметическим способом | **Выполнять** письменно деление многозначных чисел надвузначное число, опираясь на знание алгоритмов письменного выполнения действия *умножение.***Решать** задачи изученных видов.**Работать** в парах. | - Научатся выполнять деление трёхзначного числа на двузначное;- выполнять преобразования единиц измерения, используя соотношения между ними. |  **-** Учиться, совместно с учителем, обнаруживать и формулировать учебную проблему;- составлять план решения проблемы (задачи) совместно с учителем.  | - Осваивать позитивный стиль общения со сверстниками и взрослыми в школе и дома;**-** проявлять учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения учебных и практических задач. |  |
|  | Письменное деление на двузначное число. Решение задач на движение в противоположных направлениях | **Выполнять** письменно деление многозначных чисел надвузначное число, опираясь на знание алгоритмов письменного выполнения действия *умножение.***Решать** задачи на движение в противоположных направлениях**Работать** в группах. | - Научатся выполнять деление трёхзначного числа на двузначное;- решать задачи на движение в противоположных направлениях. |  **-** Формировать учебную задачу, применять установленные правила**-** использовать общие приёмы решения задач**-** уметь просить о помощи, обращаться за помощью. | **-** Проявлять мотивацию учебно-познавательной деятельности и личностного смысла учения;-понимать смысл выполнения самоконтроля и самооценки результатов учебной деятельности. |  |
|  | Письменное деление на двузначное число. Решение задач на нахождение неизвестного по двум разностям. | **Выполнять** письменно деление многозначных чисел надвузначное число, опираясь на знание алгоритмов письменного выполнения действия *умножение.***Решать** задачи на нахождение неизвестного по двум разностям.**Работать** в группах и парах. | - Научатся выполнять деление трёхзначного числа на двузначное;- решать задачи на нахождение неизвестного по двум разностям | **-**Составлять план решения учебной проблемы совместно с учителем;**-** строить рассуждения;-осуществлять анализ и синтез;**-** оформлять свою мысль в устной речи, высказывать свою точку зрения | - Демонстрировать личностный смысл учения, заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий. |  |
|  | Письменное деление на двузначное число, когда в частном есть нули. | **Выполнять** письменно деление многозначных чисел надвузначное число, опираясь на знание алгоритмов письменного выполнения действия *умножение.* | - Научатся выполнять деление на двузначное, когда в частном есть нули. ;- решать задачи на встречное движение. |  **-** Понимать и принимать учебную задачу, поставленную учителем на разных этапах обучения; - осознавать и описывать результаты учебных действий, используя математическую терминологию;- задавать вопросы, обращаться за помощью. | **-** Проявлять учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения учебных и практических задач. |  |
|  | Письменное деление на двузначное число. Решение задач с величинами «производительность», «время», «работа» | **Выполнять** письменно деление многозначных чисел надвузначное число.**Решать** задачи с величинами «производительность», «время», «работа» | - Научатся выполнять деление трёхзначного числа на двузначное;- решать задачи с величинами «производительность», «время», «работа» | **-**Составлять план решения учебной проблемы совместно с учителем;**-** строить рассуждения;-осуществлять анализ и синтез;**-** оформлять свою мысль в устной речи, высказывать свою точку зрения | - Демонстрировать личностный смысл учения, заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий. |  |
|  | Письменное деление на двузначное число. Решение задач арифметическим способом | **Выполнять** письменно деление многозначных чисел надвузначное число.**Решать** задачи изученных видов. | - Научатся выполнять деление трёхзначного числа на двузначное;- решать задачи изученных видов. | **-** Понимать и принимать учебную задачу, поставленную учителем на разных этапах обучения; - осознавать и описывать результаты учебных действий, используя математическую терминологию;- задавать вопросы, обращаться за помощью. | **-** Проявлять учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения учебных и практических задач. |  |
|  | **Контрольная работа № 8 по теме: «Деление на двузначное число»** | **Контролировать** и **оценивать** свою работу.**Уметь** самостоятельно **решать** полученные задания | - Научатся работать самостоятельно. | - Самостоятельно планировать свою деятельность; - осознавать результат учебных действий, используя математическую терминологию;-соотносить учебные задачи, поставленные в начале изучения раздела, с полученными результатами. | **-** Понимать смысл выполнения самоконтроля и самооценки результатов учебной деятельности. |  |
|  | Анализ контрольной работы. Письменное деление на трёхзначное число. | **Анализировать** и **оценивать** результаты работы.**Объяснять** каждый шаг в алгоритмах письменного делениямногозначного числа на двузначное и трехзначное число. | - Научатся понимать причину допущенных ошибок и делать работу над ошибками;- выполнять письменное деление на трёхзначное число. | - Работать в группе с одноклассниками: определять общие цели работы, намечать способы их достижения, распределять роли в совместной деятельности. | **-** Понимать смысл выполнения самоконтроля и самооценки результатов учебной деятельности. |  |
|  | Алгоритм письменного деления на трёхзначное число. | **Выполнять** письменно деление многозначных чисел надвузначное и трехзначное число, опираясь на знание алгоритмов письменного выполнения действия *умножение.***Осуществлять** пошаговый контроль правильности и полноты выполнения алгоритма арифметического действия *деление*. | - Выполнять письменное деление на трёхзначное число;- решать задачи на движение. |  - Работать в группе с одноклассниками: определять общие цели работы, намечать способы их достижения, распределять роли в совместной деятельности, анализировать ход и результаты проделанной работы под руководством учителя; - принимать план действий для решения учебных задач и следовать ему; | **-** Проявлять мотивацию учебно-познавательной деятельности и личностного смысла учения. |  |
|  | Письменное деление на трёхзначное число. | **Выполнять** письменно деление многозначных чисел надвузначное и трехзначное число, опираясь на знание алгоритмов письменного выполнения действия *умножение.***Осуществлять** пошаговый контроль правильности и полноты выполнения алгоритма арифметического действия *деление*.**Проверять** выполненные действия: умножение делением иделение умножением | - Научатся выполнять письменное деление на трёхзначное число и делать проверку. |  - Работать в группе с одноклассниками: определять общие цели работы, намечать способы их достижения, распределять роли в совместной деятельности, анализировать ход и результаты проделанной работы под руководством учителя;- принимать план действий для решения учебных задач и следовать ему; | - Иметь положительную мотивацию к творческому труду, к работе на результат. |  |
|  | Письменное деление на трёхзначное число. Решение задач изученных видов | **Выполнять** письменно деление многозначных чисел надвузначное и трехзначное число, опираясь на знание алгоритмов письменного выполнения действия *умножение.***Осуществлять** пошаговый контроль правильности и полноты выполнения алгоритма арифметического действия **Решать** задачи изученных видов *деление*. | - Научатся выполнять проверку деления умножением;- решать задачи изученных видов. | **-**Работать по плану, сверяя свои действия с целью, корректировать свою деятельность**-**- контролировать и оценивать процесс и результат деятельности;-договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности | -Проявлять уважительное отношение к семейным ценностям;- анализировать свои действия и управлять ими. |  |
|  | Деление с остатком | **Выполнять** письменно деление многозначных чисел натрехзначное число с остатком.**Работать** в парах. | - Научатся выполнять деление с остатком и делать проверку;-решать задачи изученных видов. |  **-** Формировать учебную задачу, применять установленные правила **-** использовать общие приёмы решения задач**-** уметь просить о помощи, обращаться за помощью. | - Демонстрировать личностный смысл учения, заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий. |  |
|  | Письменное деление на трёхзначное, когда в частном есть нули. | **Выполнять** письменно деление многозначных чисел натрехзначное число.**Работать** в парах. **Находить и исправлять** неверные высказывания. **Излагать и отстаивать** своё мнение, **аргументировать** свою точку зрения, **оценивать** точку зрения товарищей | - Научатся выполнять деление на трёхзначное число, когда в частном есть нули;-составлять и решать уравнения. |  **-** Понимать и принимать учебную задачу, поставленную учителем на разных этапах обучения;- осознавать и описывать результаты учебных действий, используя математическую терминологию;- задавать вопросы, обращаться за помощью. | - Демонстрировать личностный смысл учения, заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий. |  |
|  | Что узнали. Чему научились. | **Выполнять** задания творческого и поискового характера, **применять** знания и способы действий в измененных условиях. **Выполнять**  задания учебника; **обсуждать** выступления учащихся; **оценивать** свои достижения и достижения других учащихся | - Выполнять деление и умножение на трёхзначное число;- решать уравнения;- решать задачи изученных видов. | - Работать в группе с одноклассниками: определять общие цели работы, намечать способы их достижения, распределять роли в совместной деятельности, анализировать ход и результаты проделанной работы под руководством учителя.. | -Развивать целостное восприятие окружающего мира;- демонстрировать личностный смысл учения. |  |
|  | **Контрольная работа № 9 по теме: «Деление на трёхзначное число»** | **Контролировать** и **оценивать** свою работу.**Уметь** самостоятельно **решать** полученные задания. | - Научатся работать самостоятельно. | - Самостоятельно планировать свою деятельность; - осознавать результат учебных действий, используя математическую терминологию;-соотносить учебные задачи, поставленные в начале изучения раздела, с полученными результатами. | **-** Понимать смысл выполнения самоконтроля и самооценки результатов учебной деятельности. |  |
|  | Анализ контрольной работы. | **Анализировать** и **оценивать** результаты работы.**Выполнять** прикидку результата, **проверять**полученный результат. | - Научатся понимать причину допущенных ошибок и делать работу над ошибками. | - Работать в группе с одноклассниками: определять общие цели работы, намечать способы их достижения, распределять роли в совместной деятельности, обращаться за помощью. | **-** Понимать смысл выполнения самоконтроля и самооценки результатов учебной деятельности. |  |
| **Итоговое повторение ( 11ч.)** |
|  | Повторение. Нумерация. | **Читать** и **записывать** любые числа в пределах миллиона,**Заменять** многозначное число суммой разрядных слагаемых. **Выделять** в числе единицы каждого разряда. **Определять** и **называть** общее количество единиц любого разряда, содержащихся в числе.**Сравнивать** числа по классам и разрядам.**Упорядочивать** заданные числа.**Работать** в парах. | - Научатся читать, записывать и сравнивать многозначные числа;-определять место в натуральном ряду;-называть цифру определённого разряда, класса;- представлять число в виде суммы разрядных слагаемых;- решать задачи на разностное и кратное сравнение. | **-**-Работать по плану, сверяя свои действия с целью, корректировать свою деятельность**-**- контролировать и оценивать процесс и результат деятельности;-договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности; | -Проявлять уважительное отношение к семейным ценностям;- анализировать свои действия и управлять ими. |  |
|  | Повторение. Выражения и уравнения. |  **Читать и записывать** выражения и уравнения**.****Оценивать** результаты усвоения учебного материала, делать выводы, **планировать** действия по устранению выявленных недочётов, **проявлять заинтересованность** в расширении знаний и способов действий.**Использовать з**нание взаимосвязи между компонентами и результатами для решения уравнений. | - Научатся читать и записывать выражения, равенства, неравенства, уравнения;- решать задачи с величинами «цена», «количество», «стоимость». | -Работать по плану, сверяя свои действия с целью, корректировать свою деятельность- контролировать и оценивать процесс и результат деятельности;-договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности; | -Иметь начальное представление о математических способах познания мира. |  |
|  | Повторение. Арифметические действия: сложение и вычитание. | **Выполнять** письменно сложение и вычитание многозначных чисел, опираясь на знание алгоритмов их выполнения; сложение и вычитание величин.**Осуществлять** пошаговый контроль правильности выполнения арифметических действий (сложение, вычитание).**Выполнять с**ложение и вычитание значений величин |  - Выполнять арифметические действия сложения и вычитания;- использовать изученные приёмы вычислений.  |  **-** Понимать и принимать учебную задачу, поставленную учителем на разных этапах обучения; - осознавать и описывать результаты учебных действий, используя математическую терминологию;- задавать вопросы, обращаться за помощью. | - Иметь начальное представление о математических способах познания мира;- анализировать свои действия и управлять ими. |  |
|  | Повторение. Арифметические действия: умножение и деление. | **Выполнять** письменное умножение и деление многозначного числа на однозначное.**Осуществлять** пошаговый контроль правильности выполнения арифметических действий (умножение и деление многозначного числа на однозначное). | - Выполнять арифметические действия умножения и деления;- использовать изученные приёмы вычислений.  |  **-** Понимать и принимать учебную задачу, поставленную учителем на разных этапах обучения; - осознавать и описывать результаты учебных действий, используя математическую терминологию;- задавать вопросы, обращаться за помощью. | - Иметь начальное представление о математических способах познания мира;- анализировать свои действия и управлять ими. |  |
|  | Повторение. Правила о порядке выполнения действий | **Осуществлять** пошаговый контроль правильности выполнения арифметических действий (сложение, вычитание).**Осуществлять** пошаговый контроль правильности выполнения арифметических действий (умножение и деление многозначного числа на однозначное). | - Применять правила о порядке выполнения действий. |  **-** Формировать учебную задачу, применять установленные правила **-** использовать общие приёмы решения задач**-** уметь просить о помощи, обращаться за помощью. | - Иметь начальное представление о математических способах познания мира;- анализировать свои действия и управлять ими. |  |
|  | Повторение. Величины. | **Переводить** одни единицы в другие (мелкие в более крупные и крупные — в более мелкие).**Измерять** и **сравнивать** величины. | - Выполнять действия с величинами;- выполнять преобразования единиц измерения, используя соотношения между ними. | **-** Работать по плану, сверяя свои действия с целью, корректировать свою деятельность**-**- контролировать и оценивать процесс и результат деятельности;-договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности; | - Иметь начальное представление о математических способах познания мира;- анализировать свои действия и управлять ими. |  |
|  | Повторение. Геометрические фигуры. | **Обозначать г**еометрические фигуры буквами. **Распознавать** и **называть** геометрические тела: куб, шар, пирамида. **Изготавливать** модели куба и пирамиды из бумаги с использованием разверток.**Моделировать** разнообразные ситуациирасположения объектов в пространстве и на плоскости.**Соотносить** реальные объекты с моделями многогранников и шара. | - Распознавать геометрические фигуры;-определять виды треугольников, четырёхугольников;- находить площадь и периметр фигур, длину ломаной. |  - Понимать и строить модели математических понятий и использовать их при решении текстовых задач;- определять границы своего знания и незнания;- соотносить учебные задачи, поставленные в начале изучения раздела, с полученными результатами. |  - Понимать смысл выполнения самоконтроля и самооценки результатов своей деятельности;- иметь начальное представление о математических способах познания мира;- анализировать свои действия и управлять ими. |  |
|  | **Итоговая контрольная работа** | **Контролировать** и **оценивать** свою работу.**Уметь** самостоятельно **решать** полученные задания. | - Научатся работать самостоятельно. | - Самостоятельно планировать свою деятельность; - осознавать результат учебных действий, используя математическую терминологию;-соотносить учебные задачи, поставленные в начале изучения раздела, с полученными результатами. | **-** Понимать смысл выполнения самоконтроля и самооценки результатов учебной деятельности. |  |
|  | Анализ контрольной работы. Решение задач изученных видов | **Выполнять** прикидку результата, **проверять**полученный результат.**Решать** задачи изученных видов. | - Научатся понимать причину допущенных ошибок и делать работу над ошибками;- решать задачи изученных видов. | - Работать в группе с одноклассниками: определять общие цели работы, намечать способы их достижения, распределять роли в совместной деятельности, обращаться за помощью. | **-** Понимать смысл выполнения самоконтроля и самооценки результатов учебной деятельности. |  |
|  | Решение задач изученных видов | **Решать** задачи изученных видов.**Моделировать** с помощью схематических чертежей, таблиц.**Выполнять** прикидку результата, **проверять**полученный результат. | - Моделировать с помощью схематических чертежей, таблиц;- решать задачи изученных видов. | -Работать по плану, сверяя свои действия с целью, корректировать свою деятельность- контролировать и оценивать процесс и результат деятельности;-договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности; | - Иметь начальное представление о математических способах познания мира;- анализировать свои действия и управлять ими. |  |
|  | Обобщающий урок. Игра « В поисках клада» | Выполнять задания творческого и поискового характера. | - Применять знания и способы действий в изменённых условиях. | - Работать в группе с одноклассниками: определять общие цели работы, намечать способы их достижения, распределять роли в совместной деятельности, обращаться за помощью. | -Бережное отношение к окружающему миру;-целостное восприятие окружающего мира;-наличие мотивации к творческому труду, к работе на результат. |  |