**Министерство образования и науки Республики Бурятия**

**МБОУ «Чесанская средняя общеобразовательная школа»**

|  |
| --- |
| **Рекомендована к утверждению Утверждена приказом** |
| Протокол МО №\_\_\_\_\_ МБОУ «Чесанская СОШ»  От «\_\_\_»\_\_\_\_\_\_2020 г. № \_\_\_ от «\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_2020г |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ**

**«МАТЕМАТИКА»**

**для третьегокласса**

**на период 2021-2022 учебный год**

**Автор (составитель): Намсараева С.Г.**

**учитель начальных классов**

|  |  |
| --- | --- |
|  |  |

**2021 г**

1. **Пояснительная записка**

Рабочая программа по математике в начальных классах разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, планируемых результатов начального общего образования, программы Министерства образования РФ: Начальное общее образование, авторской программы М. И. Моро, Ю. М. Колягина, М. А. Бантовой, Г. В. Бельтюковой, С. И. Волковой, С. В. Степановой «Математика», утвержденной МО РФ в соответствии с требованиями Федерального компонента государственного стандарта начального образования, приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 марта 2014 г. № 253 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования». Для изучения рабочей учебной программы используется учебно-методический комплект М.И.Моро, С.И.Волкова

Концепция начального курса математики - интегрированный: в нем объединены арифметический, алгебраический и геометрический материалы. При этом основу начального курса составляют пред­ставления о натуральном числе и нуле, о четырех арифметических действиях с целыми неотрицательными числами и важнейших их свойствах, а также основанное на этих знаниях осознанное и прочное усвоение приемов устных и письменных вычислений. Наряду с этим важное место в курсе занимает ознакомление с величинами и их измерением. Курс предполагает также формирование у детей пространст­венных представлений, ознакомление учащихся с различными геометрическими фигурами и некоторыми их свойствами, с про­стейшими чертежными и измерительными приборами.

Включение в программу элементов алгебраической пропедев­тики позволяет повысить уровень формируемых обобщений, спо­собствует развитию абстрактного мышления у учащихся.

**Цель рабочей программы:**

• математическое развитие младших школьников;

• формирование системы начальных математических знаний;

• воспитание интереса к математике, к умственной деятельности.

**Задачи реализации программы:**

* Формирование элементов самостоятельной интеллектуальной деятельности на основе овладения несложными математическими методами познания окружающего (умения устанавливать, описывать, моделировать и объяснять количественные и пространственные отношения);
* Развитие основ логического, знаково-символического и алгоритмического мышления;
* Развитие пространственного воображения;
* Развитие математической речи;
* Формирование системы начальных математических знаний и умений их применять для решения учебно-познавательных и практических задач;
* Формирование умения вести поиск информации и работать с ней;
* Формирование первоначальных представлений о компьютерной грамотности;
* Развитие познавательных способностей;
* Воспитание стремления к расширению математических знаний;
* Формирование критичности мышления;

**Общая характеристика курса**

По учебному предмету «Математика» решению названных задач обеспечит осознание младшими школьниками универсальности математических способов познания мира, усвоение начальных математических знаний, связей математики с окружающей действительностью и с другими школьными предметами, а также личностную заинтересованность в расширении математических знаний.

Начальный курс математики является курсом интегрированным: в нём объединён арифметический, геометрический и алгебраический материал.

Содержание обучения представлено в программе разделами: «Числа и величины», «Арифметические действия», «Текстовые задачи», «Пространственные отношения. Геометрические фигуры», «Геометрические величины», «Работа с информацией».

Арифметическим ядром программы является учебный материал, который, с одной стороны, представляет основы математической науки, а с другой – содержание, отобранное и проверенное многолетней педагогической практикой, подтвердившей необходимость его изучения в начальной школе для успешного продолжения образования.

Основа арифметического содержания – представления о натуральном числе и нуле, арифметических действиях (сложение, вычитание, умножение и деление). На уроках математики у младших школьников будут сформированы представления о числе как результате счёта, о принципах образования, записи и сравнения целых неотрицательных чисел. Учащиеся научатся выполнять устно и письменно арифметические действия с целыми неотрицательными числами в пределах миллиона; узнают, как связаны между собой компоненты и результаты арифметических действий; научатся находить неизвестный компонент арифметического действия по известному компоненту и результату действия; усвоят связи между сложением и вычитанием, умножением и делением; освоят различные приёмы проверки выполненных вычислений. Младшие школьники познакомятся с калькулятором и научатся пользоваться им при выполнении некоторых вычислений, в частности при проверке результатов арифметических действий с многозначными числами.

Программа предусматривает ознакомление с величинами (длина, площадь, масса, вместимость, время) и их измерением, с единицами измерения однородных величин и соотношениями между ними.

Важной особенностью программы является включение в неё элементов алгебраической пропедевтики (выражения с буквой, уравнения и их решение). Как показывает многолетняя школьная практика, такой материал в начальном курсе математики позволяет повысить уровень формируемых обобщений, способствует более глубокому осознанию взаимосвязей между компонентами и результатом арифметических действий, расширяет основу для восприятия функциональной зависимости между величинами, обеспечивает готовность выпускников начальных классов к дальнейшему освоению алгебраического содержания школьного курса математики.

Особое место в содержании начального математического образования занимают текстовые задачи. Работа с ними в данном курсе имеет свою специфику и требует более детального рассмотрения.

Система подбора задач, определение времени и последовательности введения задач того или иного вида обеспечивают благоприятные условия для сопоставления, сравнения, противопоставления задач, сходных в том или ином отношении, а также для рассмотрения взаимообратных задач. При таком подходе дети с самого начала приучаются проводить анализ задачи, устанавливая связь между данными и искомым, и осознанно выбирать правильное действие для её решения. Решение некоторых задач основано на моделировании описанных в них взаимосвязей между данными и искомым.

Решение текстовых задач связано с формированием целого ряда умений: осознанно читать и анализировать содержание задачи (что известно и что неизвестно, что можно узнать по данному условию и что нужно знать для ответа на вопрос задачи); моделировать представленную в тексте ситуацию; видеть различные способы решения задачи и сознательно выбирать наиболее рациональные; составлять план решения, обосновывая выбор каждого арифметического действия; записывать решение (сначала по действиям, а в дальнейшем составляя выражение); производить необходимые вычисления; устно давать полный ответ на вопрос задачи и проверять правильность её решения; самостоятельно составлять задачи.

Работа с текстовыми задачами оказывает большое влияние на развитие у детей воображения, логического мышления, речи. Решение задач укрепляет связь обучения с жизнью, углубляет понимание практического значения математических знаний, пробуждает у учащихся интерес к математике и усиливает мотивацию к её изучению. Сюжетное содержание текстовых задач, связанное, как правило, с жизнью семьи, класса, школы, событиями в стране, городе или селе, знакомит детей с разными сторонами окружающей действительности; способствует их духовно-нравственному развитию и воспитанию: формирует чувство гордости за свою Родину, уважительное отношение к семейным ценностям, бережное отношение к окружающему миру, природе, духовным ценностям; развивает интерес к занятиям в различных кружках и спортивных секциях; формирует установку на здоровый образ жизни.

При решении текстовых задач используется и совершенствуется знание основных математических понятий, отношений, взаимосвязей и закономерностей. Работа с текстовыми задачами способствует осознанию смысла арифметических действий и математических отношений, пониманию взаимосвязи между компонентами и результатами действий, осознанному использованию действий.

Программа включает рассмотрение пространственных отношений между объектами, ознакомление с различными геометрическими фигурами и геометрическими величинами. Учащиеся научатся распознавать и изображать точку, прямую и кривую линии, отрезок, луч, угол, ломаную, многоугольник, различать окружность и круг. Они овладеют навыками работы с измерительными и чертёжными инструментами (линейка, чертёжный угольник, циркуль). В содержание включено знакомство с простейшими геометрическими телами: шаром, кубом, пирамидой. Изучение геометрического содержания создаёт условия для развития пространственного воображения детей и закладывает фундамент успешного изучения систематического курса геометрии в основной школе.

Программой предусмотрено целенаправленное формирование совокупности умений работать с информацией. Эти умения формируются как на уроках, так и во внеурочной деятельности — на факультативных и кружковых занятиях. Освоение содержания курса связано не только с поиском, обработкой, представлением новой информации, но и с созданием информационных объектов: стенгазет, книг, справочников. Новые информационные объекты создаются в основном в рамках проектной деятельности. Проектная деятельность позволяет закрепить, расширить и углубить полученные на уроках знания, создаёт условия для творческого развития детей, формирования позитивной самооценки, навыков совместной деятельности с взрослыми и сверстниками, умений сотрудничать друг с другом, совместно планировать свои действия и реализовывать планы, вести поиск и систематизировать нужную информацию.

Предметное содержание программы направлено на последовательное формирование и отработку универсальных учебных действий, развитие логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи.

Большое внимание в программе уделяется формированию умений сравнивать математические объекты (числа, числовые выражения, различные величины, геометрические фигуры и т. д.), выделять их существенные признаки и свойства, проводить на этой основе классификацию, анализировать различные задачи, моделировать процессы и ситуации, отражающие смысл арифметических действий, а также отношения и взаимосвязи между величинами, формулировать выводы, делать обобщения, переносить освоенные способы действий в изменённые условия.

Знание и понимание математических отношений и взаимозависимостей между различными объектами (соотношение целого и части, пропорциональные зависимости величин, взаимное расположение объектов в пространстве и др.), их обобщение и распространение на расширенную область приложений выступают как средство познания закономерностей, происходящих в природе и в обществе. Это стимулирует развитие познавательного интереса школьников, стремление к постоянному расширению знаний, совершенствованию освоенных способов действий.

Изучение математики способствует развитию алгоритмического мышления младших школьников. Программа предусматривает формирование умений действовать по предложенному алгоритму, самостоятельно составлять план действий и следовать ему при решении учебных и практических задач, осуществлять поиск нужной информации, дополнять ею решаемую задачу, делать прикидку и оценивать реальность предполагаемого результата. Развитие алгоритмического мышления послужит базой для успешного овладения компьютерной грамотностью.

В процессе освоения программного материала младшие школьники знакомятся с языком математики, осваивают некоторые математические термины, учатся читать математический текст, высказывать суждения с использованием математических терминов и понятий, задавать вопросы по ходу выполнения заданий, обосновывать правильность выполненных действий, характеризовать результаты своего учебного труда и свои достижения в изучении этого предмета.

Овладение математическим языком, усвоение алгоритмов выполнения действий, умения строить планы решения различных задач и прогнозировать результат являются основой для формирования умений рассуждать, обосновывать свою точку зрения, аргументированно подтверждать или опровергать истинность высказанного предположения. Освоение математического содержания создаёт условия для повышения логической культуры и совершенствования коммуникативной деятельности учащихся.

Содержание программы предоставляет значительные возможности для развития умений работать в паре или в группе. Формированию умений распределять роли и обязанности, сотрудничать и согласовывать свои действия с действиями одноклассников, оценивать собственные действия и действия отдельных учеников (пар, групп) в большой степени способствует содержание, связанное с поиском и сбором информации.

Программа ориентирована на формирование умений использовать полученные знания для самостоятельного поиска новых знаний, для решения задач, возникающих в процессе различных видов деятельности, в том числе и в ходе изучения других школьных дисциплин.

Математические знания и представления о числах, величинах,

геометрических фигурах лежат в основе формирования общей картины мира и познания законов его развития. Именно эти знания и представления необходимы для целостного восприятия объектов и явлений природы, многочисленных памятников культуры, сокровищ искусства.

Обучение младших школьников математике на основе данной программы способствует развитию и совершенствованию основных познавательных процессов (включая воображение и мышление, память и речь). Дети научатся не только самостоятельно решать поставленные задачи математическими способами, но и описывать на языке математики выполненные действия и их результаты, планировать, контролировать и оценивать способы действий и сами действия, делать выводы и обобщения, доказывать их правильность. Освоение курса обеспечивает развитие творческих способностей, формирует интерес к математическим знаниям и потребность в их расширении, способствует продвижению учащихся начальных классов в познании окружающего мира.

Содержание курса имеет концентрическое строение, отражающее последовательное расширение области чисел. Такая структура позволяет соблюдать необходимую постепенность в нарастании сложности учебного материала, создаёт хорошие условия для углубления формируемых знаний, отработки умений и навыков, для увеличения степени самостоятельности (при освоении новых знаний, проведении обобщений, формулировании выводов), для постоянного совершенствования универсальных учебных действий.

**Описание места учебного предмета**

Программой на изучение математики в начальной школе с 1-4 классах выделяется 540 ч. В настоящей рабочей программе на урок математики в 3 классе отводится 136 часов (4 ч в неделю, 34 учебные недели).

1. **Планируемые результаты изучения учебного курса, предмета**

Программа обеспечивает достижение выпускниками начальной школы следующих личностных, метапредметных и предметных результатов.

**Личностные результаты.**

— Развитую мотивацию учебной деятельности и личностного смысла учения, заинтересованность в приобретении и расширении

знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий.

— Рефлексивную самооценку, умение анализировать свои действия и управлять ими.

— Навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками.

— Установку наздоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, к работе на результат.

**Метапредметные результаты**

**Регулятивные УУД:**

1)Определять цель деятельности на уроке с помощью учителя и самостоятельно.

2)Учиться, совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему.

3)Учиться планировать учебную деятельность на уроке, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её выполнения.

4)Высказывать свою версию, пытаться предлагать способ её проверки, работая по предложенному плану. Использовать необходимые

средства (учебник, простейшие приборы и инструменты).

5) Определять успешность выполнения своего задания в диалоге с учителем.

**Познавательные УУД**

1)Добывать новые знания: находить необходимую информацию, как в учебнике, так и в предложенных учителем словарях и

энциклопедиях.

2)Извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.)

3)Перерабатывать полученную информацию: наблюдать и делать самостоятельно выводы.

4)Ориентироваться в своей системе знаний: понимать, что нужна дополнительная информация (знания) для решения учебной задачи.

5) Делать предварительный отбор информации для решения учебной задачи.

6)Анализировать (выделять главное и составные части); классифицировать (группировать): сравнивать.

**Коммуникативные УУД.**

1)Донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения иои небольшого

текста).

2)Понимать позицию других

3)Участвовать в диалоге: слушать и слышать другого.

4)Работать в паре, группе в разных ролях.

5)Быть готовым изменить свою точку зрения под воздействием аргументов.

**Предметные результаты**

1)Использовать приобретённые математические знания для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений.

2)Овладеть основами логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи, основами

счёта.

3)Применять полученные математические знания для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач.

4)Уметь выполнять устно и письменно арифметические действия с числами и числовыми выражениями.

5)Решать текстовые задачи.

6)Исследовать, распознавать и изображать геометрические фигуры.

6)Работать с таблицами, схемами, графиками, представлять и анализировать данные.

**Планируемый результат на момент окончания 3 класса**

-использовать при выполнении заданий названия и последовательность чисел от 1 до 1000;

- выполнять устно и письменно арифметические действия с числами;

- использовать при вычислениях знания на уровне навыка табличных случаев сложения и вычитания в пределах 20;

- знать таблицу умножения и соответствующие случаи деления, применять знания таблицы умножения для выполнения вычислений;

-вычислять значения числовых выражений в 2-3 действия со скобками и без скобок.

- находить площадь прямоугольника (квадрата), знать единицы площади (квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный

метр);

- знать единицы массы, единицы времени, единицы длины; переводить одни единицы в другие: мелкие в более крупные и крупные в

более мелкие.

- чертить окружность (круг) с помощью циркуля; знать элементы окружности (круга), радиус, диаметр, центр круга;

- находить долю величины и величину по её доле; сравнивать разные доли одной и той же величины;

- уметь выполнять внетабличное умножение и деление в пределах 100 разными способами;

- уметь делить с остатком;

- решать уравнения на нахождение неизвестного слагаемого, неизвестного уменьшаемого, неизвестного вычитаемого, неизвестного

множителя, неизвестного делимого неизвестного делителя.

- использовать математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, а также для

оценки их количественных и пространственных отношений.

- овладевать основами логического и алгоритмического мышления,

пространственного воображения и математической речи.

-применять математические знания для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач.

- усвоить смысл отношений «больше (меньше) на…», «больше (меньше) в …раз».

- решать текстовые задачи: простые и составные в 1, 2, 3 действия, исследовать, распознавать и изображать геометрические фигуры,

работать с таблицами, схемами, графиками и цепочками, представлять, анализировать и интерпретировать данные.

**Личностными результатами** изучения учебно-методического курса «Математика» в 3- ем классе является формирование следующих умений:

* Самостоятельно определять и высказывать самые простые общие для всех людей правила поведения при общении и сотрудничестве (этические нормы общения и сотрудничества).
* В самостоятельно созданных ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делатьвыбор, какой поступок совершить.

**Метапредметными результатами** изучения учебно-методического курса «Математика» в 3-ем классе являются формирование следующих универсальных учебных действий.

Регулятивные УУД:

* Самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения.
* Учиться, совместно с учителем, обнаруживать и формулировать учебную проблему.
* Составлять план решения проблемы (задачи) совместно с учителем.
* Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя.

Познавательные УУД:

* Ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения учебной задачи в один шаг.
* Отбирать необходимые для решения учебной задачи источники информации среди предложенных учителем словарей, энциклопедий, справочников.
* Добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.).
* Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать факты и явления;определять причины явлений, событий.
* Перерабатывать полученную информацию: делатьвыводы на основе обобщения знаний.
* Преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять простой план учебно-научного текста.

Коммуникативные УУД:

* Донести свою позицию до других:оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций.
* Донести свою позицию до других:высказывать свою точку зрения и пытаться её обосновать, приводя аргументы.
* Слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения.
* Читать вслух и про себя тексты учебников и при этом: вести «диалог с автором» (прогнозировать будущее чтение; ставить вопросы к тексту и искать ответы; проверять себя); отделять новое от известного; выделять главное; составлять план.
* Договариваться с людьми: выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи).
* Учиться уважительно относиться к позиции другого, пытаться договариваться.

1. **Содержание тем учебного предмета**

**Числа от 1 до 100 (продолжение)**

**Табличное умножение и деление**

      Таблица умножения однозначных чисел и соответствующие случаи деления.  
      Умножение числа 1 и на 1. Умножение числа 0 и на 0, деление числа 0, невозможность деления на 0.  
      Нахождение числа, которое в несколько раз больше или меньше данного; сравнение чисел с помощью деления.  
      Примеры взаимосвязей между величинами (цена, количество, стоимость и др.).  
      Решение уравнений вида 58 – х = 27, х – 36 = 23, х + 38 = 70 на основе знания взаимосвязей между компонентами и результатами действий.  
      Решение подбором уравнений вида х · 3=21, х : 4 = 9, 27 : х = 9. Площадь. Единицы площади: квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр. Соотношения между ними.  
      Площадь прямоугольника (квадрата).  
      Обозначение геометрических фигур буквами.  
      Единицы времени: год, месяц, сутки. Соотношения между ними.  
      Круг. Окружность. Центр, радиус, диаметр окружности (круга).  
      Нахождение доли числа и числа по его доле. Сравнение долей.

**Внетабличное умножение и деление** (28 ч)

      Умножение суммы на число. Деление суммы на число.  
      Устные приемы внетабличного умножения и деления.  
      Деление с остатком.  
      Проверка умножения и деления. Проверка деления с остатком.  
      Выражения с двумя переменными вида а + b, а – b, a · b, с : d; нахождение их значений при заданных числовых значениях входящих в них букв.  
      Уравнения вида х · 6 = 72, х : 8 = 12, 64 : х = 16 и их решение на основе знания взаимосвязей между результатами и компонентами действий.

**Числа от 1 до 1000**

**Нумерация** (12 ч)

      Образование и названия трехзначных чисел. Порядок следования чисел при счете.  
      Запись и чтение трехзначных чисел. Представление трехзначного числа в виде суммы разрядных слагаемых. Сравнение чисел.  
      Увеличение и уменьшение числа в 10, 100 раз.

**Арифметические действия** (36 ч)

Устные приемы сложения и вычитания, умножения и деления чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100.  
      Письменные приемы сложения и вычитания. Письменные приемы умножения и деления на однозначное число.  
      Единицы массы: грамм, килограмм. Соотношение между ними.  
      Виды треугольников: разносторонние, равнобедренные (равносторонние); прямоугольные, остроугольные, тупоугольные.  
      Решение задач в 1—3 действия на сложение, вычитание, умножение и деление в течение года.

**Итоговое повторение**(4 ч)

**Тематическое планирование**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **п/п** | **Разделы** | **Кол-во часов** | **Контрольные работы** |
|
| 1 | Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание. | 9 | 1 |
| 2 | Числа от 1 до 100. Табличное умножение и деление. | 53 | 4 |
| 4 | Числа от 1 до 100. Внетабличное умножение и деление. | 28 | 2 |
| 5 | Числа от 1 до 1000. Нумерация. | 12 | 1 |
| 6 | Числа от 1 до 1000. Сложение и вычитание | 15 | 2 |
| 7 | Числа от 1 до 1000. Умножение и деление | 5 |  |
| 8 | Приёмы письменных вычислений. | 14 | 2 |
| **Итого:** | | 136 | 12 |

1. **Календарно-тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Тема урока** | **Кол-во часов** |  | **Планируемые результаты** | |  |  |
| **Предметные результаты** | **Личностные**  **результаты** | **УУД** | **НРК** | **Дата** |
| 1 | Повторение. Нумерация чисел. Устные и письменные приёмы сложения и вычитания. | 1 | Знает последовательность чисел от 1 до 100. | Развитие познавательных интересов,  учебных  мотивов. | Р.Научиться контролировать свою деятельность.  П.Поиск и выделение необходимой информации.  К.Взаимодействие с партнером. |  |  |
| 2 | Повторение. Нумерация чисел. Устные и письменные приёмы сложения и вычитания. | 1 | Умеет читать, записывать и сравнивать числа в пределах 100. | Развитие познавательных интересов,  учебных  мотивов. | Р.Научиться контролировать свою деятельность.  П.Поиск и выделение необходимой информации.  К.Взаимодействие с партнером. | с.5, задача №4  (привести пример в Кижингинском лагере) |  |
| 3 | Выражения с переменной. | 1 | Умеет представлять число в виде суммы разрядных слагаемых | Развитие познавательных интересов,  учебных  мотивов. | Р.Научиться контролировать свою деятельность.  П.Уметь формулировать правило.  К.Взаимодействие с партнером. |  |  |
| 4 | Решение уравнений. | 1 | Знает название компонентов и результата сложения и вычитания. | Развитие познавательных интересов,  учебных  мотивов. | Р.Научиться контролировать свою деятельность.  П.Уметь формулировать правило.  К.Взаимодействие с партнером. |  |  |
| 5 | Решение уравнений. | 1 | Знает название компонентов и результата сложения и вычитания. | Развитие познавательных интересов,  учебных  мотивов. | Р.Научитьсяконтролировать свою деятельность.  П.Уметь формулировать правило.  К.Взаимодействие с партнером. |  |  |
| 6 | Решение уравнений. Обозначение геометрических фигур буквами. | 1 | Умеет чертить с помощью линенйки отрезок заданной длины, измерять длину заданного отрезка | Развитие познавательных интересов,  учебных  мотивов. | Р.Научиться контролировать свою деятельность.  П.Уметь формулировать правило.  К.Взаимодействие с партнером. |  |  |
| 7 | Странички для любознательных. | 1 | Знает приемы вычисления при сложении и вычитании. | Развитие познавательных интересов,  учебных  мотивов. | Р.Научиться контролировать свою деятельность.  П.Уметь формулировать правило.  К.Взаимодействие с партнером. |  |  |
| 8 | Контрольная работа №1 по теме «Повторение: сложение и вычитание». | 1 | Умеет выполнять сложение и вычитание, решать уравнения, чертить отрезки | Развитие познавательных интересов,  учебных  мотивов. | Р.Осуществлять контроль и результата деятельности.  П.Уметь применять правила и пользоваться инструкцией.  К.Задавать вопросы и формулировать свои затруднения.. |  |  |
| 9 | Анализ контрольной работы. | 1 | Умеет выполнять сложение и вычитание, решать уравнения, чертить отрезки | Развитие познавательных интересов,  учебных  мотивов. | Р.Научиться контролировать свою деятельность.  П.Уметь формулировать правило.  К.Взаимодействие с партнером. |  |  |
| 10 | Связь умножения и сложения. | 1 | Знают таблицу умножения и деления однозначных чисел. | Развитие познавательных интересов,  учебных  мотивов. | Р.Научиться контролировать свою деятельность.  П.Поиск и выделение необходимой информации.  К.Взаимодействие с партнером. |  |  |
| 11 | Связь между компонентами и результатом умножения. Чётные и нечётные числа. | 1 | Знает взаимосвязь между компонентами.  Умеет различать четные и нечетные числа. | Развитие познавательных интересов,  учебных  мотивов. | Р.Научиться контролировать свою деятельность.  П.Поиск и выделение необходимой информации.  К.Взаимодействие с партнером. |  |  |
| 12 | Таблица умножения и деления с числом 3. | 1 | Умеет составлять таблицу умножения и деления на 3. | Развитие познавательных интересов,  учебных  мотивов. | Р.Научиться контролировать свою деятельность.  П.Уметь формулировать правило.  К.Взаимодействие с партнером. |  |  |
| 13 | Решение задач с величинами «цена», «количество», «стоимость». | 1 | Понимает зависимость между величинами: ЦКС. | Развитие познавательных интересов,  учебных  мотивов. | Р.Научиться контролировать свою деятельность.  П.Поиск и выделение необходимой информации.  К.Взаимодействие с партнером. |  |  |
| 14 | Решение задач с понятиями «масса» и «количество».  Самостоятельная работа. | 1 | Умеет решать задачи для нахождения массы одного пакета. | Развитие познавательных интересов,  учебных  мотивов. | Р.Научиться контролировать свою деятельность.  П.Поиск и выделение необходимой информации.  К.Взаимодействие с партнером. |  |  |
| 15 | Порядок выполнения действий. | 1 | Умеет применять правила при решении примеров на порядок действия. | Развитие познавательных интересов,  учебных  мотивов. | Р.Научиться контролировать свою деятельность.  П.Поиск и выделение необходимой информации.  К.Взаимодействие с партнером. | с. 23, задача № 5 (ремонт дома в с. Загустай, включить сюда пилораму) |  |
| 16 | Порядок выполнения действий. | 1 | Умеет применять правила при решении примеров на порядок действия. | Развитие познавательных интересов,  учебных  мотивов. | Р.Научиться контролировать свою деятельность.  П.Поиск и выделение необходимой информации.  К.Взаимодействие с партнером. |  |  |
| 17 | Порядок выполнения действий. Самостоятельная работа. | 1 | Умеет применять правила при решении примеров на порядок действия. | Развитие познавательных интересов,  учебных  мотивов. | Р.Научиться контролировать свою деятельность.  П.Поиск и выделение необходимой информации.  К.Взаимодействие с партнером. |  |  |
| 18 | Странички для любознательных. Что узнали. Чему научились. | 1 | Умеет выполнять примеры на порядок действия, решать задачи и уравнения | Развитие познавательных интересов,  учебных  мотивов. | Р.Научиться контролировать свою деятельность.  П.Поиск и выделение необходимой информации.  К.Взаимодействие с партнером. |  |  |
| 19 | Контрольная работа №2 по теме «Умножение и деление на 2 и 3». | 1 | Умеет выполнять примеры на порядок действия, решать задачи и уравнения | Развитие познавательных интересов,  учебных  мотивов. | Р.Осуществлять контроль и результата деятельности.  П.Уметь применять правила и пользоваться инструкцией.  К.Задавать вопросы и формулировать свои затруднения. |  |  |
| 20 | Анализ контрольной работы. Таблица умножения и деления с числом 4. | 1 | Умеет выполнять примеры на порядок действия, решать задачи и уравнения  Умеет составлять таблицу умножения и деления на 4. | Развитие познавательных интересов,  учебных  мотивов. | Р.Научиться контролировать свою деятельность.  П.Уметь формулировать правило.  К.Взаимодействие с партнером. |  |  |
| 21 | Закрепление изученного. | 1 | Знает таблицу умножения и деления на 4. | Развитие познавательных интересов,  учебных  мотивов. | Р.Научиться контролировать свою деятельность.  П. Уметь формулировать правило.  К.Взаимодействие с партнером. |  |  |
| 22 | Задачи на увеличение числа в несколько раз. | 1 | Умеет решать задачи на увеличение числа в несколько раз. | Развитие познавательных интересов,  учебных  мотивов. | Р.Научитьсяконтролировать свою деятельность.  П.Уметь формулировать правило.  К.Взаимодействие с партнером. |  |  |
| 23 | Задачи на увеличение числа в несколько раз. | 1 | Умеет решать задачи на увеличение числа в несколько раз. | Развитие познавательных интересов,  учебных  мотивов. | Р.Научиться контролировать свою деятельность.  П.Уметь формулировать правило.  К.Взаимодействие с партнером. |  |  |
| 24 | Задачи на уменьшение числа в несколько раз. | 1 | Умеет решать задачи на уменьшение числа в несколько раз. | Развитие познавательных интересов,  учебных  мотивов. | Р.Научиться контролировать свою деятельность.  П.Уметь формулировать правило.  К.Взаимодействие с партнером. |  |  |
| 25 | Решение задач.  Самостоятельная работа. | 1 | Умеет решать задачи на уменьшение числа в несколько раз. | Развитие познавательных интересов,  учебных  мотивов. | Р.Научиться контролировать свою деятельность.  П.Уметь формулировать правило.  К.Взаимодействие с партнером. |  |  |
| 26 | Таблица умножения и деления с числом 5. | 1 | Знает таблицу умножения и деления на 5. | Развитие познавательных интересов,  учебных  мотивов. | Р.Научиться контролировать свою деятельность.  П.Уметьформулировать правило.  К.Взаимодействие с партнером. |  |  |
| 27 | Задачи на кратное сравнение. | 1 | Умеет решать задачи на сравнение | Развитие познавательных интересов,  учебных  мотивов. | Р.Научиться контролировать свою деятельность.  П. Проводить сравнение. К.Взаимодействие с партнером. |  |  |
| 28 | Задачи на кратное сравнение. | 1 | Умеет решать задачи на сравнение | Развитие познавательных интересов,  учебных  мотивов. | Р.Научиться контролировать свою деятельность.  П. Проводить сравнение. К.Взаимодействие с партнером. |  |  |
| 29 | Решение задач. | 1 | Умеет решать задачи на сравнение | Развитие познавательных интересов,  учебных  мотивов. | Р.Научиться контролировать свою деятельность.  П.Проводитьсравнение. К.Взаимодействие с партнером. |  |  |
| 30 | Таблица умножения и деления с числом 6. | 1 | Знает таблицу умножения и деления на6. | Развитие познавательных интересов,  учебных  мотивов. | Р.Научиться контролировать свою деятельность.  П.Уметь формулировать правило.  К.Взаимодействие с партнером. |  |  |
| 31 | Решение задач. | 1 | Умеет решать задачи при помощи схем. | Развитие познавательных интересов,  учебных  мотивов. | Р.Научиться контролировать свою деятельность.  П.Выполнять задания на основе схем.  К.Взаимодействие с партнером. |  |  |
| 32 | Решение задач. | 1 | Умеет решать задачи на уменьшение числа в несколько раз. | Развитие познавательных интересов,  учебных  мотивов. | Р.Научиться контролировать свою деятельность.  П.Уметь формулировать правило.  К.Взаимодействие с партнером. |  |  |
| 33 | Итоговая контрольная работа №3 за I четверть. | 1 | Знает таблицу умножения и деления однозначных чисел? | Развитие познавательных интересов,  учебных  мотивов. | Р.Осуществлять контроль и результата деятельности.  П.Уметь применять правила и пользоваться инструкцией.  К.Задавать вопросы и формулировать свои затруднения. |  |  |
| 34 | Анализ контрольной работы. | 1 | Знает таблицу умножения и деления однозначных чисел? | Развитие познавательных интересов,  учебных  мотивов. | Р.Научиться контролировать свою деятельность.  П.Уметьформулировать правило.  К.Взаимодействие с партнером. |  |  |
| 35 | Закрепление изученного. | 1 | Знает таблицу умножения и деления однозначных чисел? | Развитие познавательных интересов,  учебных  мотивов. | Р.Научиться контролировать свою деятельность.  П.Уметьформулировать правило.  К.Взаимодействие с партнером. |  |  |
| 36 | Таблица умножения и деления с числом 7. | 1 | Знает таблицу умножения и деления на 7. | Развитие познавательных интересов,  учебных  мотивов. | Р.Научиться контролировать свою деятельность.  П.Уметь формулировать правило.  К.Взаимодействие с партнером. |  |  |
| 37 | Странички для любознательных. Наши проекты. | 1 | Знает таблицу умножения и деления на 7. | Развитие познавательных интересов,  учебных  мотивов. | Р.Научиться контролировать свою деятельность.  П.Уметь формулировать правило.  К.Взаимодействие с партнером. |  |  |
| 38 | Что узнали. Чему научились. Самостоятельная работа. | 1 | Знает таблицу умножения и деления на 7. | Развитие познавательных интересов,  учебных  мотивов. | Р.Научиться контролировать свою деятельность.  П.Уметь формулировать правило.  К.Взаимодействие с партнером. |  |  |
| 39 | Площадь. Сравнение площадей фигур. | 1 | Имеет представление о площади фигуры | Развитие познавательных интересов,  учебных  мотивов. | Р.Научиться контролировать свою деятельность.  П.Уметьформулировать правило.  К.Взаимодействие с партнером. |  |  |
| 40 | Площадь. Сравнение площадей фигур. | 1 | Знаком с понятием квадратный сантиметр. | Развитие познавательных интересов,  учебных  мотивов. | Р.Научиться контролировать свою деятельность.  П.Уметь формулировать правило.  К.Взаимодействие с партнером. |  |  |
| 41 | Квадратный сантиметр. | 1 | Знаком с понятием квадратный сантиметр. | Развитие познавательных интересов,  учебных  мотивов. | Р.Научиться контролировать свою деятельность.  П.Уметь формулировать правило.  К.Взаимодействие с партнером. |  |  |
| 42 | Площадь прямоугольника. | 1 | Знает свойства прямоугольника. | Развитие познавательных интересов,  учебных  мотивов. | Р.Научиться контролировать свою деятельность.  П.Выполнять задания на основе рисунков и схем. К.Взаимодействие с партнером. |  |  |
| 43 | Таблица умножения и деления с числом 8. | 1 | Знает таблицу умножения и деления на 8. | Развитие познавательных интересов,  учебных  мотивов. | Р.Научиться контролировать свою деятельность.  П.Уметь формулировать правило.  К.Взаимодействие с партнером. |  |  |
| 44 | Контрольная работа №4 по теме «Табличное умножение и деление». | 1 | Знает таблицу умножения и деления однозначных чисел? | Развитие познавательных интересов,  учебных  мотивов. | Р.Осуществлятьконтроль и результата деятельности.  П.Уметь применять правила и пользоваться инструкцией.  К.Задавать вопросы и формулировать свои затруднения. |  |  |
| 45 | Анализ контрольной работы. Закрепление изученного. | 1 | Знает таблицу умножения и деления на 6,7,8. | Развитие познавательных интересов,  учебных  мотивов. | Р.Научиться контролировать свою деятельность.  П.Уметь формулировать правило.  К.Взаимодействие с партнером. |  |  |
| 46 | Решение задач. | 1 | Умеет решать задачи при помощи схем. | Развитие познавательных интересов,  учебных  мотивов. | Р.Научиться контролировать свою деятельность.  П.Выполнять задания на основе схем.  К.Взаимодействие с партнером. |  |  |
| 47 | Таблица умножения и деления с числом 9. | 1 | Знает таблицу умножения и деления на8. | Развитие познавательных интересов,  учебных  мотивов. | Р.Научиться контролировать свою деятельность.  П.Уметь формулировать правило.  К.Взаимодействие с партнером. |  |  |
| 48 | Квадратный дециметр. | 1 | Знает, что такое квадратный дециметр | Развитие познавательных интересов,  учебных  мотивов. | Р.Научиться контролировать свою деятельность.  П.Уметь формулировать правило.  К.Взаимодействие с партнером. |  |  |
| 49 | Таблица умножения. Закрепление.Самостоятельная работа. | 1 | Знает таблицу умножения и деления однозначных чисел? | Развитие познавательных интересов,  учебных  мотивов. | Р.Научиться контролировать свою деятельность.  П.Поиск и выделение необходимой информации.  К.Взаимодействие с партнером. | с. 67, задача №7 (привести примеры грибов родного края) |  |
| 50 | Квадратный метр. | 1 | Знает, что такое квадратный метр. | Развитие познавательных интересов,  учебных  мотивов. | Р.Научиться контролировать свою деятельность.  П.Поиск и выделение необходимой информации.  К.Взаимодействие с партнером. |  |  |
| 51 | Закрепление изученного. | 1 | Умеет решать обратные задачи. | Развитие познавательных интересов,  учебных  мотивов. | Р.Научиться контролировать свою деятельность.  П.Поиск и выделение необходимой информации.  К.Взаимодействие с партнером. |  |  |
| 52 | Странички для любознательных. | 1 | Умеет решать обратные задачи. | Развитие познавательных интересов,  учебных  мотивов. | Р.Научиться контролировать свою деятельность.  П.Поиск и выделение необходимой информации.  К.Взаимодействие с партнером. |  |  |
| 53 | Что узнали. Чему научились. | 1 | Умеет решать текстовые задачи в два действия. | Развитие познавательных интересов,  учебных  мотивов. | Р.Научиться контролировать свою деятельность.  П.Поиск и выделение необходимой информации.  К.Взаимодействие с партнером. |  |  |
| 54 | Умножение на 1. | 1 | Знает правило умножения на 1. | Развитие познавательных интересов,  учебных  мотивов. | Р.Научитьсяконтролировать свою деятельность.  П.Поиск и выделение необходимой информации.  К.Взаимодействие с партнером. |  |  |
| 55 | Умножение на 0. | 1 | Знает правило умножения на 0. | Развитие познавательных интересов,  учебных  мотивов. | Р.Научиться контролировать свою деятельность.  П.Поиск и выделение необходимой информации.  К.Взаимодействие с партнером. |  |  |
| 56 | Умножение и деление с числами 1, 0. Деление нуля на число. | 1 | Знает правило деления числа на это же число. | Развитие познавательных интересов,  учебных  мотивов. | Р.Научиться контролировать свою деятельность.  П.Поиск и выделение необходимой информации.  К.Взаимодействие с партнером. |  |  |
| 57 | Итоговая контрольная работа за II четверть. | 1 | Знает таблицу умножения и деления однозначных чисел. | Развитие познавательных интересов,  учебных  мотивов. | Р.Осуществлятьконтроль и результата деятельности.  П.Уметь применять правила и пользоваться инструкцией.  К.Задавать вопросы и формулировать свои затруднения. |  |  |
| 58 | Анализ контрольной работы. Доли. | 1 | Умеют распознавать окружность и круг. | Развитие познавательных интересов,  учебных  мотивов. | Р.Научиться контролировать свою деятельность.  П.Поиск и выделение необходимой информации.  К.Взаимодействие с партнером. |  |  |
| 59 | Окружность. Круг. | 1 | Умеют распознавать окружность и кру.г | Развитие познавательных интересов,  учебных  мотивов. | Р.Научиться контролировать свою деятельность.  П.Поиск и выделение необходимой информации.  К.Взаимодействие с партнером. |  |  |
| 60 | Диаметр круга. | 1 | Распознают геометрические фигуры. | Развитие познавательных интересов,  учебных  мотивов. | Р.Научиться контролировать свою деятельность.  П.Уметь формулировать правило.  К.Взаимодействие с партнером. |  |  |
| 61 | Самостоятельная работа. | 1 | Знает таблицу умножения и деления однозначных чисел. | Развитие познавательных интересов,  учебных  мотивов. | Р.Осуществлять контроль и результата деятельности.  П.Уметь применять правила и пользоваться инструкцией.  К.Задавать вопросы и формулировать свои затруднения. |  |  |
| 62 | Единицы времени. Решение задач. | 1 | Умеют использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для определения времени по часам. | Развитие познавательных интересов,  учебных  мотивов. | Р.Научиться контролировать свою деятельность.  П.Поиск и выделение необходимой информации.  К.Взаимодействие с партнером. |  |  |
| 63 | Умножение и деление круглых чисел. | 1 | Знает таблицу умножения и деления и деления однозначных чисел? | Развитие познавательных интересов,  учебных  мотивов. | Р.Научиться контролировать свою деятельность.  П.Поиск и выделение необходимой информации.  К.Взаимодействие с партнером. |  |  |
| 64 | Деление вида 80:20. | 1 | Знает таблицу умножения и деления и деления однозначных чисел? | Развитие познавательных интересов,  учебных  мотивов. | Р.Научиться контролировать свою деятельность.  П.Поиск и выделение необходимой информации.  К.Взаимодействие с партнером. |  |  |
| 65 | Умножение суммы на число. | 1 | Умеет пользоваться изученной математической терминологией. | Развитие познавательных интересов,  учебных  мотивов. | Р.Научиться контролировать свою деятельность.  П.Поиск и выделение необходимой информации.  К.Взаимодействие с партнером. |  |  |
| 66 | Умножение суммы на число. | 1 | Умеет пользоваться изученной математической терминологией. | Развитие познавательных интересов,  учебных  мотивов. | Р.Научиться контролировать свою деятельность.  П.Поиск и выделение необходимой информации.  К.Взаимодействие с партнером. |  |  |
| 67 | Умножение двузначного числа на однозначное. | 1 | Умеет умножать двузначное число на однозначное. | Развитие познавательных интересов,  учебных  мотивов. | Р.Научиться контролировать свою деятельность.  П.Поиск и выделение необходимой информации.  К.Взаимодействие с партнером. |  |  |
| 68 | Умножение двузначного числа на однозначное. | 1 | Умеет умножать двузначное число на однозначное. | Развитие познавательных интересов,  учебных  мотивов. | Р.Научиться контролировать свою деятельность.  П.Поиск и выделение необходимой информации.  К.Взаимодействие с партнером. |  |  |
| 69 | Закрепление изученного. Самостоятельная работа. | 1 | Умеет решать текстовые задачи.  Как проверить правильность выполнения вычислений? | Развитие познавательных интересов,  учебных  мотивов. | Р.Научитьсяконтролировать свою деятельность.  П.Поиск и выделение необходимой информации.  К.Взаимодействие с партнером. |  |  |
| 70 | Деление суммы на число. | 1 | Умеет делить сумму на число. | Развитие познавательных интересов,  учебных  мотивов. | Р.Научиться контролировать свою деятельность.  П.Поиск и выделение необходимой информации.  К.Взаимодействие с партнером. |  |  |
| 71 | Деление суммы на число. | 1 | Умеет делить сумму на число. | Развитие познавательных интересов,  учебных  мотивов. | Р.Научиться контролировать свою деятельность.  П.Поиск и выделение необходимой информации.  К.Взаимодействие с партнером. |  |  |
| 72 | Деление двузначного числа на однозначное. | 1 | Умеет делить двузначное число на однозначное. | Развитие познавательных интересов,  учебных  мотивов. | Р.Научиться контролировать свою деятельность.  П.Поиск и выделение необходимой информации.  К.Взаимодействие с партнером. |  |  |
| 73 | Делимое. Делитель. | 1 | Понимает взаимосвязь компонентов деления и результата деления. | Развитие познавательных интересов,  учебных  мотивов. | Р.Научитьсяконтролировать свою деятельность.  П.Поиск и выделение необходимой информации.  К.Взаимодействие с партнером. |  |  |
| 74 | Проверка деления. | 1 | Знает способы проверки правильности вычислений. | Развитие познавательных интересов,  учебных  мотивов. | Р.Научиться контролировать свою деятельность.  П.Поиск и выделение необходимой информации.  К.Взаимодействие с партнером. |  |  |
| 75 | Случаи деления вида 87:29. | 1 | Знает, как делить двузначные числа. | Развитие познавательных интересов,  учебных  мотивов. | Р.Научиться контролировать свою деятельность.  П.Поиск и выделение необходимой информации.  К.Взаимодействие с партнером. |  |  |
| 76 | Проверка умножения. Самостоятельная работа. | 1 | Понимает взаимосвязь между компонентами и результатом умножения. | Развитие познавательных интересов,  учебных  мотивов. | Р.Научиться контролировать свою деятельность.  П.Поиск и выделение необходимой информации.  К.Взаимодействие с партнером. |  |  |
| 77 | Решение уравнений. | 1 | Понимает взаимосвязь между компонентами и результатом умножения и деления. | Развитие познавательных интересов,  учебных  мотивов. | Р.Научиться контролировать свою деятельность.  П.Поиск и выделение необходимой информации.  К.Взаимодействие с партнером. |  |  |
| 78 | Решение уравнений. | 1 | Понимает взаимосвязь между компонентами и результатом умножения и деления. | Развитие познавательных интересов,  учебных  мотивов. | Р.Научиться контролировать свою деятельность.  П.Поиск и выделение необходимой информации.  К.Взаимодействие с партнером. |  |  |
| 79 | Закрепление изученного. | 1 | Понимает взаимосвязь между компонентами и результатом умножения и деления. | Развитие познавательных интересов,  учебных  мотивов. | Р.Научиться контролировать свою деятельность.  П.Поиск и выделение необходимой информации.  К.Взаимодействие с партнером. |  |  |
| 80 | Контрольная работа №6 по теме «Решение уравнений». | 1 | Понимает взаимосвязь между компонентами и результатом умножения и деления. | Развитие познавательных интересов,  учебных  мотивов. | Р.Осуществлять контроль и результата деятельности.  П.Строить логическую цепь рассуждения.  К.Задавать вопросы и формулировать свои затруднения. |  |  |
| 81 | Анализ контрольной работы. Деление с остатком. | 1 | Умеет устно выполнять арифметические действия над числами в пределах 100. | Развитие познавательных интересов,  учебных  мотивов. | Р.Научиться контролировать свою деятельность.  П.Уметь формулировать правило.  К.Взаимодействие с партнером. |  |  |
| 82 | Деление с остатком. | 1 | Умеет устно выполнять арифметические действия над числами в пределах 100. | Развитие познавательных интересов,  учебных  мотивов. | Р.Научитьсяконтролировать свою деятельность.  П.Поиск и выделение необходимой информации.  К.Взаимодействие с партнером. | 1-в. (Выставка в музее Сампилова )  2-в (новогодние подарки в магазине Д.А.Цыбжитов) |  |
| 83 | Деление с остатком. | 1 | Понимает взаимосвязь между компонентами и результатом умножения. | Развитие познавательных интересов,  учебных  мотивов. | Р.Научиться контролировать свою деятельность.  П.Поиск и выделение необходимой информации.  К.Взаимодействие с партнером. |  |  |
| 84 | Решение задач на деление с остатком. | 1 | Умеет решать текстовые задачи арифметическим способом. | Развитие познавательных интересов,  учебных  мотивов. | Р.Научиться контролировать свою деятельность.  П.Поиск и выделение необходимой информации.  К.Взаимодействие с партнером. |  |  |
| 85 | Случаи деления, когда делитель больше делимого. | 1 | Умеет пользоваться математической терминологией. | Развитие познавательных интересов,  учебных  мотивов. | Р.Научиться контролировать свою деятельность.  П.Поиск и выделение необходимой информации.  К.Взаимодействие с партнером. |  |  |
| 86 | Проверка деления с остатком. | 1 | Умеет проверять правильность выполнения вычислений. | Развитие познавательных интересов,  учебных  мотивов. | Р.Научиться контролировать свою деятельность.  П.Поиск и выделение необходимой информации.  К.Взаимодействие с партнером. |  |  |
| 87 | Что узнали. Чему научились. Самостоятельная работа. | 1 | Умеет проверять правильность выполнения вычислений. | Развитие познавательных интересов,  учебных  мотивов. | Р.Научиться контролировать свою деятельность.  П.Поиск и выделение необходимой информации.  К.Взаимодействие с партнером. |  |  |
| 88 | Наши проекты. | 1 | Умеет вести запись римскими цифрами. | Развитие познавательных интересов,  учебных  мотивов. | Р.Научиться контролировать свою деятельность.  П.Поиск и выделение необходимой информации.  К.Взаимодействие с партнером. |  |  |
| 89 | Контрольная работа №7 по теме «Деление с остатком». | 1 | Умеет проверять правильность выполнения вычислений. | Развитие познавательных интересов,  учебных  мотивов. | Р.Осуществлять контроль и результата деятельности.  П.Уметь применять правила и пользоваться инструкцией.  К.Задавать вопросы и формулировать свои затруднения. |  |  |
| 90 | Анализ контрольной работы. Тысяча. | 1 | Понимает последовательность чисел в пределах 1000. | Развитие познавательных интересов,  учебных  мотивов. | Р.Научиться контролировать свою деятельность.  П.Поиск и выделение необходимой информации.  К.Взаимодействие с партнером. |  |  |
| 91 | Образование и названия трёхзначных чисел. | 1 | Умеет читать, записывать числа в пределах 100. | Развитие познавательных интересов,  учебных  мотивов. | Р.Научиться контролировать свою деятельность.  П.Поиск и выделение необходимой информации.  К.Взаимодействие с партнером. |  |  |
| 92 | Запись трёхзначных чисел. | 1 | Умеет читать, записывать числа в пределах 1000. | Развитие познавательных интересов,  учебных  мотивов. | Р.Научиться контролировать свою деятельность.  П.Поиск и выделение необходимой информации.  К.Взаимодействие с партнером. |  |  |
| 93 | Письменная нумерация в пределах 1000. | 1 | Понимает последовательность чисел в пределах 1000. | Развитие познавательных интересов,  учебных  мотивов. | Р.Научиться контролировать свою деятельность.  П.Поиск и выделение необходимой информации.  К.Взаимодействие с партнером. |  |  |
| 94 | Увеличение и уменьшение чисел в 10 раз, в 100 раз. | 1 | Умеет читать, записывать числа в пределах 1000. | Развитие познавательных интересов,  учебных  мотивов. | Р.Научиться контролировать свою деятельность.  П.Поиск и выделение необходимой информации.  К.Взаимодействие с партнером. |  |  |
| 95 | Представление трёхзначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых. | 1 | Умеет представлять многозначное число в виде сумы разрядных слагаемых. | Развитие познавательных интересов,  учебных  мотивов. | Р.Научиться контролировать свою деятельность.  П.Поиск и выделение необходимой информации.  К.Взаимодействие с партнером. |  |  |
| 96 | Итоговая контрольная работа №8 за III четверть. | 1 | Умеет читать, записывать числа в пределах 1000. | Развитие познавательных интересов,  учебных  мотивов. | Р.Осуществлять контроль и результата деятельности.  П.Уметь применять правила и пользоваться инструкцией.  К.Задавать вопросы и формулировать свои затруднения. |  |  |
| 97 | Анализ контрольной работы. | 1 | Умеет читать, записывать числа в пределах 1000. | Развитие познавательных интересов,  учебных  мотивов. | Р.Научиться контролировать свою деятельность.  П.Поиск и выделение необходимой информации.  К.Взаимодействие с партнером. |  |  |
| 98 | Письменная нумерация в пределах 1000. Приёмы устных вычислений. | 1 | Умеет читать, записывать числа в пределах 1000. | Развитие познавательных интересов,  учебных  мотивов. | Р.Научиться контролировать свою деятельность.  П.Поиск и выделение необходимой информации.  К.Взаимодействие с партнером. |  |  |
| 99 | Сравнение трёхзначных чисел. Самостоятельная работа. | 1 | Умеет представлять многозначное число в виде сумы разрядных слагаемых. | Развитие познавательных интересов,  учебных  мотивов. | Р.Научиться контролировать свою деятельность.  П.Поиск и выделение необходимой информации.  К.Взаимодействие с партнером. | 1-в (цветочный магазин «Крон» г. Улан-Удэ),  2-в (Школьный огород ЧСОШ) |  |
| 100 | Письменная нумерация в пределах 1000. | 1 | Умеет читать, записывать числа в пределах 1000. | Развитие познавательных интересов,  учебных  мотивов. | Р.Научиться контролировать свою деятельность.  П.Поиск и выделение необходимой информации.  К.Взаимодействие с партнером. |  |  |
| 101 | Единицы массы. Грамм. | 1 | Умеет сравнивать величины по их числовым значениям. | Развитие познавательных интересов,  учебных  мотивов. | Р.Научиться контролировать свою деятельность.  П.Поиск и выделение необходимой информации.  К.Взаимодействие с партнером. |  |  |
| 102 | Закрепление изученного. | 1 | Умеет читать, записывать числа в пределах 1000. | Развитие познавательных интересов,  учебных  мотивов. | Р.Научитьсяконтролировать свою деятельность.  П.Поиск и выделение необходимой информации.  К.Взаимодействие с партнером. |  |  |
| 103 | Приёмы устных вычислений. | 1 | Умеет выполнять устно арифметические действия над числами в пределах 100 и с большими числами. | Развитие познавательных интересов,  учебных  мотивов. | Р.Научитьсяконтролировать свою деятельность.  П.Поиск и выделение необходимой информации.  К.Взаимодействие с партнером. |  |  |
| 104 | Приёмы устных вычислений вида 450+30, 620-200. | 1 | Умеет выполнять устно арифметические действия над числами в пределах 100 и с большими числами. | Развитие познавательных интересов,  учебных  мотивов. | Р.Научиться контролировать свою деятельность.  П.Поиск и выделение необходимой информации.  К.Взаимодействие с партнером. |  |  |
| 105 | Приёмы устных вычислений вида 470+80, 560-90. | 1 | Умеет представлять многозначное число в виде суммы разрядных слагаемых. | Развитие познавательных интересов,  учебных  мотивов. | Р.Научиться контролировать свою деятельность.  П.Поиск и выделение необходимой информации.  К.Взаимодействие с партнером. |  |  |
| 106 | Приёмы устных вычислений вида 260+310, 670-140. | 1 | Умеет читать, записывать, сравнивать числа в пределах 1000. | Развитие познавательных интересов,  учебных  мотивов. | Р.Научиться контролировать свою деятельность.  П.Поиск и выделение необходимой информации.  К.Взаимодействие с партнером. |  |  |
| 107 | Контрольная работа №9 по теме «Нумерация в пределах 1000». | 1 | Умеет читать, записывать, сравнивать числа в пределах 1000. | Развитие познавательных интересов,  учебных  мотивов. | Р.Осуществлять контроль и результата деятельности.  П.Уметь применять правила и пользоваться инструкцией.  К.Задавать вопросы и формулировать свои затруднения. |  |  |
| 108 | Анализ контрольной работы. | 1 | Умеет читать, записывать, сравнивать числа в пределах 1000. | Развитие познавательных интересов,  учебных  мотивов. | Р.Научиться контролировать свою деятельность.  П.Поиск и выделение необходимой информации.  К.Взаимодействие с партнером. | Прием устных вычислений на родном языке |  |
| 109 | Приёмы письменных вычислений. | 1 | Умеет выполнять письменные вычисления. | Развитие познавательных интересов,  учебных  мотивов. | Р.Научиться контролировать свою деятельность.  П.Поиск и выделение необходимой информации.  К.Взаимодействие с партнером. |  |  |
| 110 | Алгоритм сложения трёхзначных чисел. | 1 | Знает таблицу сложения и вычитания однозначных чисел. | Развитие познавательных интересов,  учебных  мотивов. | Р.Научиться контролировать свою деятельность.  П.Поиск и выделение необходимой информации.  К.Взаимодействие с партнером. |  |  |
| 111 | Алгоритм вычитания трёхзначных чисел. | 1 | Умеет читать, записывать, сравнивать числа в пределах 1000. | Развитие познавательных интересов,  учебных  мотивов. | Р.Научиться контролировать свою деятельность.  П.Поиск и выделение необходимой информации.  К.Взаимодействие с партнером. |  |  |
| 112 | Виды треугольников. | 1 | Умеет распознавать изученные фигуры. | Развитие познавательных интересов,  учебных  мотивов. | Р.Научиться контролировать свою деятельность.  П.Поиск и выделение необходимой информации.  К.Взаимодействие с партнером. |  |  |
| 113 | Закрепление изученного. |  | Умеет распознавать изученные фигуры. | Развитие познавательных интересов,  учебных  мотивов. | Р.Научиться контролировать свою деятельность.  П.Поиск и выделение необходимой информации.  К.Взаимодействие с партнером. |  |  |
| 114 | Что узнали. Чему научились. | 1 | Умеет читать, записывать, сравнивать числа в пределах 1000.  Умеет распознавать изученные фигуры. | Развитие познавательных интересов,  учебных  мотивов. | Р.Научиться контролировать свою деятельность.  П.Поиск и выделение необходимой информации.  К.Взаимодействие с партнером. |  |  |
| 115 | Что узнали. Чему научились. | 1 | Умеет читать, записывать, сравнивать числа в пределах 1000.  Умеет распознавать изученные фигуры. | Развитие познавательных интересов,  учебных  мотивов. | Р.Научиться контролировать свою деятельность.  П.Поиск и выделение необходимой информации.  К.Взаимодействие с партнером. |  |  |
| 116 | Контрольная работа №10 по теме «Сложение и вычитание». | 1 | Умеет читать, записывать, сравнивать числа в пределах 1000. | Развитие познавательных интересов,  учебных  мотивов. | Р.Осуществлять контроль и результата деятельности.  П.Уметь применять правила и пользоваться инструкцией.  К.Задавать вопросы и формулировать свои затруднения. |  |  |
| 117 | Анализ контрольной работы. | 1 | Умеет читать, записывать, сравнивать числа в пределах 1000. | Развитие познавательных интересов,  учебных  мотивов. | Р.Научиться контролировать свою деятельность.  П.Поиск и выделение необходимой информации.  К.Взаимодействие с партнером. |  |  |
| 118 | Приёмы устных вычислений. | 1 | Умеет выполнять устно арифметические действия над числами в пределах 100 и с большими числами. | Развитие познавательных интересов,  учебных  мотивов. | Р.Научиться контролировать свою деятельность.  П.Поиск и выделение необходимой информации.  К.Взаимодействие с партнером. |  |  |
| 119 | Приёмы устных вычислений. | 1 | Умеет выполнять устно арифметические действия над числами в пределах 100 и с большими числами. | Развитие познавательных интересов,  учебных  мотивов. | Р.Научиться контролировать свою деятельность.  П.Поиск и выделение необходимой информации.  К.Взаимодействие с партнером. |  |  |
| 120 | Приёмы устных вычислений.Самостоятельная работа. | 1 | Знает таблицу умножения и деления однозначных чисел. | Развитие познавательных интересов,  учебных  мотивов. | Р.Научиться контролировать свою деятельность.  П.Поиск и выделение необходимой информации.  К.Взаимодействие с партнером. |  |  |
| 121 | Виды треугольников. | 1 | Умеет распознавать изученные фигуры. | Развитие познавательных интересов,  учебных  мотивов. | Р.Научиться контролировать свою деятельность.  П.Поиск и выделение необходимой информации.  К.Взаимодействие с партнером. |  |  |
| 122 | Закрепление изученного. | 1 | Знает таблицу умножения и деления однозначных чисел. Умеет решать текстовые задачи арифметическим способом. | Развитие познавательных интересов,  учебных  мотивов. | Р.Научиться контролировать свою деятельность.  П.Поиск и выделение необходимой информации.  К.Взаимодействие с партнером. |  |  |
| 123 | Приёмы письменного умножения в пределах 1000. | 1 | Умеет выполнять устно арифметические действия над числами в пределах 100 и с большими числами. | Развитие познавательных интересов,  учебных  мотивов. | Р.Научиться контролировать свою деятельность.  П.Поиск и выделение необходимой информации.  К.Взаимодействие с партнером. | Прием устных вычислений на родном языке |  |
| 124 | Алгоритм письменного умножения трёхзначного числа на однозначное. | 1 | Знает, как умножить трехзначное число на однозначное. | Развитие познавательных интересов,  учебных  мотивов. | Р.Научиться контролировать свою деятельность.  П.Поиск и выделение необходимой информации.  К.Взаимодействие с партнером. |  |  |
| 125 | Закрепление изученного. Самостоятельная работа. | 1 | Знает, как умножить трехзначное число на однозначное. | Развитие познавательных интересов,  учебных  мотивов. | Р.Научиться контролировать свою деятельность.  П.Поиск и выделение необходимой информации.  К.Взаимодействие с партнером. |  |  |
| 126 | Проверка деления. | 1 | Знает способы проверки деления. | Развитие познавательных интересов,  учебных  мотивов. | Р.Научитьсяконтролировать свою деятельность.  П.Поиск и выделение необходимой информации.  К.Взаимодействие с партнером. |  |  |
| 127 | Приёмы письменного деления в пределах 1000. | 1 | Умеет выполнять устно арифметические действия над числами в пределах 100 и с большими числами. | Развитие познавательных интересов,  учебных  мотивов. | Р.Научиться контролировать свою деятельность.  П.Поиск и выделение необходимой информации.  К.Взаимодействие с партнером. |  |  |
| 128 | Алгоритм деления трёхзначного числа на однозначное. | 1 | Умеет выполнять устно арифметические действия над числами в пределах 100 и с большими числами. | Развитие познаватель-ных интересов,  учебных  мотивов. | Р.Научиться контролировать свою деятельность.  П.Поиск и выделение необходимой информации.  К.Взаимодействие с партнером. |  |  |
| 129 | Закрепление изученного. Знакомство с калькулятором. | 1 | Умеет выполнять устно арифметические действия над числами в пределах 100 и с большими числами. | Развитие познавательных интересов,  учебных  мотивов. | Р.Научиться контролировать свою деятельность.  П.Поиск и выделение необходимой информации.  К.Взаимодействие с партнером. |  |  |
| 130 | Итоговая контрольная работа №11 за IV четверть. | 1 | Умеет выполнять устно арифметические действия над числами в пределах 100 и с большими числами. | Развитие познавательных интересов,  учебных  мотивов. | Р.Осуществлять контроль и результата деятельности.  П.Уметь применять правила и пользоваться инструкцией.  К.Задавать вопросы и формулировать свои затруднения. |  |  |
| 131 | Анализ контрольной работы. | 1 | Умеет выполнять устно арифметические действия над числами в пределах 100 и с большими числами. | Развитие познавательных интересов,  учебных  мотивов. | Р.Научиться контролировать свою деятельность.  П.Поиск и выделение необходимой информации.  К.Взаимодействие с партнером. |  |  |
| 132 | Закрепление изученного. | 1 | Умеет выполнять устно арифметические действия над числами в пределах 100 и с большими числами. | Развитие познавательных интересов,  учебных  мотивов. | Р.Научиться контролировать свою деятельность.  П.Поиск и выделение необходимой информации.  К.Взаимодействие с партнером. |  |  |
| 133 | Контрольная работа №12 по теме «Приёмы письменных вычислений». | 1 | Умеет выполнять устно арифметические действия над числами в пределах 100 и с большими числами. | Развитие познавательных интересов,  учебных  мотивов. | Р.Осуществлять контроль и результата деятельности.  П.Уметь применять правила и пользоваться инструкцией.  К.Задавать вопросы и формулировать свои затруднения. |  |  |
| 134 | Анализ контрольной работы. Самостоятельная работа. | 1 | Умеет решать текстовые задачи арифметическим способом.  Знает способы проверки деления. | Развитие познавательных интересов,  учебных  мотивов. | Р.Научиться контролировать свою деятельность.  П.Поиск и выделение необходимой информации.  К.Взаимодействие с партнером. |  |  |
| 135 | Обобщающий урок. Игра «По океану математики». | 1 | Умеет решать текстовые задачи арифметическим способом.  Знает способы проверки деления. | Развитие познавательных интересов,  учебных  мотивов. | Р.Научиться контролировать свою деятельность.  П.Поиск и выделение необходимой информации.  К.Взаимодействие с партнером. | Устный счет на родном языке |  |
| 136 | Обобщающий урок (резервный) | 1 | Умеет решать текстовые задачи арифметическим способом.  Знает способы проверки деления. | Развитие познавательных интересов,  учебных  мотивов. | Р.Научиться контролировать свою деятельность.  П.Поиск и выделение необходимой информации.  К.Взаимодействие с партнером. |  |  |

1. **Материально-техническое обеспечение учебного предмета**

|  |  |
| --- | --- |
| Печатные пособия | **Для учащихся:**  1. Математика. Учебник для 3 класса  начальной школы в 2 ч. /  Моро М. И. и  др. - М.: Просвещение, 2013.  2. Тетрадь по математике для 3 класса начальной школы в 2 ч. / Моро М. И.,  Волкова С. И. - М.: Просвещение, 2013  3. Электронное приложение к учебнику «Математика»,  3 класс (диск CD-RUM), авторы Волкова С. И., Максимова С. П.  4. Рудницкая В.Н. ФГОС Тесты по математике к учебному комплекту М.И. Моро, М.А.Бантовой и др. 3 класс. В 2 ч. Ч.1, 2.  –  Изд.: «Экзамен» 2014.  5. Волкова С.И. Математика: Проверочные работы: 3 класс.  **Для учителя:**  1. Сборник рабочих  программ к УМК «Школа России» 1-4 классы. Изд.: Просвещение, 2011.  2. Математика. Учебник для 3 класса  начальной школы в 2 ч. /  Моро М. И. и  др. - М.: Просвещение, 2013.  *3.* Волкова С.И. Контрольные работы по математике: 1-4 классы -160 с.: ил. -. М.: Просвещение, 2014.  4.Ситникова Т.Н., Яценко И.Ф. Поурочные разработки по математике к учебному комплекту М.И. Моро, М.А.Бантовой и др. – М.: ВАКО, 2013.  5. Ситникова Т.Н . Самостоятельные и контрольные работы по математике к учебному комплекту М.И. Моро, М.А.Бантовой и др. – М.: ВАКО, 2013.  6.Контрольно – измерительные материалы.  Математика 3 класс Москва «Вако”2011 г |
| Цифровые образовательные ресурсы | 1. school-collection.edu.ru  2. www.openclass.ru  3. Сеть творческих учителей [www.it-n.ru](https://www.google.com/url?q=http://www.it-n.ru&sa=D&ust=1476996155141000&usg=AFQjCNEeaJ1zNe6Bn0MwqS2cwt7OKRQtWw)  4. Архив учебных программ и презентаций www.rusedu.ru  5. Завуч.инфо[www**.**](https://www.google.com/url?q=http://www.zavuch.info&sa=D&ust=1476996155143000&usg=AFQjCNEaf9PEez4s0rEtTdUl5AemP-EDGw)[zavuch.info](https://www.google.com/url?q=http://www.zavuch.info&sa=D&ust=1476996155144000&usg=AFQjCNEvKN9XMyK9nqXH-PT-WkPDzg81Qw)  6.[www.pedsovet.su](https://www.google.com/url?q=http://www.pedsovet.su&sa=D&ust=1476996155145000&usg=AFQjCNGJRKN1Ks3er6_7x1ie4STfUb4Sqw)  7.[http://www.zavuch.info/component/mtree/nachal/okrnach/nachokrdidact/q-q.html](https://www.google.com/url?q=http://www.zavuch.info/component/mtree/nachal/okrnach/nachokrdidact/q-q.html&sa=D&ust=1476996155146000&usg=AFQjCNGJgf1fPb1ODgHJKZIhqgfbwenDfQ)  8.http://www.zavuch.info/component/mtree/nachal/okrnach/nachokrdidact/raznoobrazie.html  9.Электронное приложение к учебнику «Математика», 3 класс, авт.**Моро М. И. и  др.** |

**Контрольно-измерительные материалы**

**Контрольная работа №1**

I вариант

1.Решите задачу:

   Под одной яблоней было 14 яблок, под другой – 23 яблока. Ёжик утащил 12 яблок. Сколько яблок осталось?

2. Реши задачу:

   Длина одного отрезка 5 см, а другого 12 см. На сколько сантиметров длина второго отрезка больше, чем длина второго?

3. Реши примеры, записывая их столбиком:

   93 – 15=       80 – 24 =       48 + 19 =       16 + 84 =       62 – 37=       34 + 17 =

4. Решите уравнения:

   65 – х = 58

5. Сравните (поставьте знак «<», «>», «=») :

   28 + 7 … 41 – 7           4 см 2 мм … 40 мм

   7 + 7 + 7 … 7 + 7         3 см 6 мм … 4 см

6. Задача на смекалку :

   В болоте жила-была лягушка Квакушка и её мама Кваквакушка. На обед Кваквакушка съедала 16 комаров, а Квакушка на 7 меньше, на ужин 15 комаров, Квакушка на 5 меньше. Сколько комаров нужно лягушкам в день, если они не завтракают?

II вариант

1.Решите задачу:

   В магазин в первый день прислали 45 курток, а второй 35 курток. Продали 29 курток. Сколько курток осталось продать?

2. Реши задачу:

   Длина одного куска провода 8 м, а другого 17 м. На сколько метров меньше  длина первого куска, чем второго?

3. Реши примеры, записывая их столбиком:

   52 – 27 =       70 – 18 =       48 + 36 =       37 + 63 =       94 – 69=       66 + 38 =

4. Решите уравнения:

   Х – 14 = 50

5. Сравните (поставьте знак «<», «>», «=») :

   31 - 5 … 19  + 8           5 см 1 мм … 50 мм

   9 + 9  … 9 + 9 + 9         2 см 8 мм … 3 см

6. Задача на смекалку :

   Мышка-норушка и 2  лягушки-квакушки весят столько же, сколько 2 мышки-норушки и одна лягушка квакушка. Кто тяжелей: мышка или лягушка?

**Контрольная работа №2**(за 1 четверть)

I вариант

1.Решите задачу:

   В куске было 54 м ткани. Из этой ткани сшили 9 курток, расходуя по 3 метра на каждую. Сколько метров ткани осталось в куске?

2.Решите примеры:

   24 : 4 х 7 =       15 : 3 – 9 =       14 : 2 х 4 =

3. Решите уравнения:

   90 – х = 54           х + 62 = 89

4. Начертите квадрат со сторонами 4 см. Найдите его периметр.

5\*.Дополнительное задание.

   63 : 7 х 4 =       49 : 7 х 5 =       54 : 9 х 8 =       ( 40 – 39 ) х ( 6 х 9 ) =

II вариант

1.Решите задачу:

   Для изготовления папок ребята приготовили 50 листов бумаги. Они сделали 8 папок, расходуя на каждую по 4 листа бумаги. Сколько листов бумаги у ребят осталось?

2.Решите примеры:

   28 : 4 х 6 =       45 : 5 – 6 =       32 : 8 х 4 =

3. Обозначьте порядок действий и выполните действия:

   80  - х =  26         х + 54 = 79

4.Начертите прямоугольник  со сторонами 5 см и 2 см. Найдите его периметр.

5\*.Дополнительное задание.

   21 : 3 х 8 =       54 : 6 х 7 =       28 : 4 х 9 =       ( 40 – 39 ) х ( 6 х 9 ) =

**Контрольная работа № 3**

I вариант

1.Решите задачу:

     Девочка прочитала в первый день 16 страниц, а во второй – 14. После этого ей осталось прочитать 18 страниц. Сколько всего страниц в этой книге?

2.Решите задачу:

     Карандаш стоит 3 рубля. Сколько стоят 9 таких карандашей?

3. Решите примеры:

     ( 17 – 8 ) х 2 =               82 – 66 =

     ( 21 – 6 ) : 3 =                49 + 26 =

     18 : 6 х 3 =                     28 + 11 =

     8 х 3 – 5 =                      94 – 50 =

4.Сравните:

     38 + 12 … 12 + 39          7 + 7 + 7 + 7 … 7 + 7 + 7

5.Найдите периметр прямоугольника со сторонами 4 см и 2 см

 II вариант

1.Решите задачу:

      В первый день школьники окопали 18 деревьев, а во второй – 12 деревьев. После этого им осталось окопать 14 деревьев. Сколько всего деревьев нужно было окопать?

2.Решите задачу:

     В пакете 7 кг картофеля. Сколько килограмм картофеля в 3 таких пакетах?

3. Решите примеры:

     ( 23 – 6 ) : 2 =               87 – 38 =

     ( 15 – 8 ) х 3 =              26 + 18 =

     12 : 6 х 9 =                    73 + 17 =

     3 х 7 – 12 =                   93 – 40 =

4.Сравните:

     46 + 14 … 46 + 15          5 + 5 + 5  … 5 + 5

5.Найдите периметр прямоугольника со сторонами 3 см и 5 см

**Контрольная работа № 4**(за 2 четверть)

I вариант

1.Реши задачу:

   В театре ученики первого класса заняли 2 ряда по 9 мест, а ученики второго класса 13 мест. Сколько всего мест заняли ученики первого и второго классов вместе?

2.Реши примеры:

   72 – 64 : 8              36 + ( 50 – 13 )

   ( 37 + 5 ) : 7            25 : 5 х 9

   63 : 9 х 8                 72 : 9 х 4

3.Найдите площадь огорода прямоугольной формы, если длина 8 метров, а ширина 5 метров.

4. Вставьте вместо точек арифметические знаки, так чтобы равенства были верными:

   6 … 3 … 9 = 18             8 … 4 … 9 = 18

5\* Папа разделил 12 хлопушек между сыном и его тремя друзьями поровну. Сколько хлопушек получил каждый мальчик?

II вариант

1.Реши задачу:

   Актовый зал освещает 6 люстр по 8 лампочек в каждой, да ещё 7 лампочек перед сценой. Сколько всего лампочек освещает актовый зал?

2.Реши примеры:

   75 – 32 : 8               81 : 9 х 5

   8 х ( 92 – 86 )         42 : 7 х 3

   ( 56 + 7 ) : 9            64 : 8 х 7

3.Найдите площадь сада квадратной формы, если его сторона равна 4 метра.

4. Вставьте вместо точек арифметические знаки, так чтобы равенства были верными:

   9 … 3 … 6 = 18             4 … 2 … 8 = 16

5\* Катя разложила 18 пельменей брату Толе и двум его друзьям поровну. Сколько пельменей было на каждой тарелке?

**Контрольная работа № 5**

I вариант

1.Реши задачу:

   Оля собирает календарики. Все календарики она  разложила в два альбома: в большой на 9 страниц по 6 календариков на каждую страницу и в маленький на 4 страницы, по 3 календаря на каждую. Сколько календариков у Оли?

2.Найди значения выражений:

   5 х 7        6 х ( 9 : 3 )        21 : 1

   36 : 6       56 : 7 х 8           0 : 1

   27 : 3       9 х ( 64 : 8 )       18 : 18

3.Начертите квадрат со стороной 6 см.

   а) Найдите периметр и площадь;

   б) разделите квадрат на четыре равные части, и закрасьте одну четвёртую часть.

4.Выполните преобразования:

   1 м2 = … дм2             8 дм 2 см = … см               35 мм = … см … мм

5\*. Торт разрезали на 12 частей. Сколько частей торта съели, если их осталось в 6 раз меньше, чем было?

 II вариант

1.Реши задачу:

   На дачном участке мама посадила 5 грядок помидор одного сорта по 9 кустов на каждой грядке и 3 грядки другого сорта по 8 кустов на каждой грядке. Сколько всего кустов помидоров посадила мама на этих грядках?

2.Найди значения выражений:

   0 х 4        3 х ( 14 : 2 )        10 : 1

   21 : 3       42 : 6 х 5             0 х 5

   56 : 7       8 х ( 48 : 8 )        0 : 20

3.Начертите прямоугольник со сторонами 6 см и 3см

   а) Найдите периметр и площадь;

   б) разделите прямоугольник на четыре равные части, и закрасьте одну четвёртую часть.

4.Выполните преобразования:

   1 дм2 = … см2             5 см 7 мм = … мм               43 дм = … м … дм

5\*.  В холодильнике 48 пельменей. Сколько пельменей сварили. Если их осталось в 6 раз меньше, чем было?

**Контрольная работа № 6**

I вариант

1.Решите задачу:

   У дежурных в столовой 48 глубоких тарелок и столько же мелких. Все тарелки дежурные должны расставить на 12 столов, поровну на каждый стол. Сколько тарелок они должны поставить на каждый стол?

2.Выполните деление с остатком и проверьте:

   50 : 15 =          100 : 30 =          9 : 13 =

3. Заполните пропуски:

   42 = 2 х 3 х …          12 = 2 х 3 х …          70 = 2 х … х 5

4. Запишите не менее трёх двузначных чисел, которые при делении на 7 дают остаток 5.

5. Найдите периметр прямоугольника, у которого длина 28 см, а ширина на 4 см меньше.

II вариант

1.Решите задачу:

   У Саши 49 рублей, а у Пети столько же. На все деньги они могут  купить 14 одинаковых тетрадей. Сколько стоит одна тетрадь?

2.Выполните деление с остатком и проверьте:

   40 : 9 =          80 : 12 =          8 : 9 =

3. Заполните пропуски:

   48 = 2 х 3 х …          18 = 2 х 3 х …          60 = 2 х … х 5

4. Запишите не менее трёх двузначных чисел, которые при делении на 8 дают остаток 6.

5. Найдите периметр прямоугольника, у которого длина 26 см, а ширина на 5 см меньше.

**Контрольная работа № 7 (за 3 четверть)**

I вариант

1.Решите задачу.

   В букете 20 красных роз, а белых в 4 раза меньше, чем красных. Сколько всего роз в букете?

2.Укажите порядок действий и найдите значения выражений:

   85 + 35 : 5 =          ( 92 – 87 ) х 9 =          96 – 72 : 12 + 15 =

3.Вставьте вместо точек числа так, чтобы равенства стали верными:

   … м 14 см = 714 см          400 см = … дм

4.Найдите частное и остаток:

   17 : 6          48 : 9          57 : 6

5.Длина прямоугольника равна 20 см, а ширина в 4 раза меньше, Найдите площадь этого прямоугольника.

6.Решите задачу:

   Муха Цокотуха купила самовар и пригласила гостей. Она испекла к чаю 60 очень вкусных крендельков. Каждому гостю досталось по целому крендельку и по половинке, да ещё 3 кренделька осталось. Сколько было гостей?

7\*. Дополнительное задание:

   45 : 15          6 х 100

   18 х 4           570 – 70

   90 : 10          605 – 600

   84 : 7            864 – 4

II вариант

1.Решите задачу.

   В пакет положили 6 репок, а в сумку в 4  раза меньше, чем в пакет. Сколько всего репок положили в сумку и в пакет?

2.Укажите порядок действий и найдите значения выражений:

   78 + 42 : 7 =          ( 65 – 58 ) х 8 =          78 – 19 х 2 + 34 =

3.Вставьте вместо точек числа так, чтобы равенства стали верными:

   … м 16 см = 916 см          700 см = … дм

4.Найдите частное и остаток:

   47 : 5          63 : 8          71 : 9

5.Длина прямоугольника равна 40 см, а ширина в 20 раз меньше, Найдите площадь этого прямоугольника.

6.Решите задачу:

   Испугались Три Толстяка, что похудели, бросились к весам. Встали втроём на весы – всё в порядке, 750 кг. Встал на весы Первый Толстяк и Второй Толстяк – 450 кг. Второй и Третий Толстяки – 550 кг. Вздохнули с облегчением: «Не похудели». Найдите вес каждого Толстяка.

7\*. Дополнительное задание:

   72 : 2          5 х 100

   19 х 5          320 – 20

   30 : 10         701 – 700

   36 : 12         455 – 55

**Контрольная работа № 8 (за 4 четверть)**

**Вариант №1**

1. **Решите задачу:** Утром в кассе было 813 рублей. Днем из нее выдали 508 руб., а приняли 280 руб. Сколько денег стало в кассе к концу дня?
2. **Запишите число, состоящее:**

А) из 6 сот 2 дес 4 ед.;

Б) из 8 сот и 3 дес.;

В) из 5 ед. первого разряда, 2 ед. второго разряда и 4 ед. третьего разряда.

1. **Реши примеры:**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 3 5 4  +      2 2 8  \_\_\_\_\_\_ | 5 0 5  +    3 3 7  \_\_\_\_\_ | 8 6 7  -    3 4 9   \_\_\_\_\_ | 6 5 0  -    3 7 0  \_\_\_\_\_ |

1. Начерти прямоугольник, длина которого 7 см, а ширина на 3 см меньше. Найди его периметр и площадь.
2. **Выполни действия**: (87 : 29 + 1) \* 18
3. **Вставь пропущенные числа**:

**7\*.Сориентируйся во времени:** Маленькая Маша родилась в среду 19 апреля 2000 года. Определите, в какой день недели ей исполнится 10 лет.

**Вариант №2**

1. **Решите задачу:** В трех домах 385 жильцов. В первом доме 134 жильца, во втором 117. Сколько жильцов в третьем доме?
2. **Запишите число, состоящее:**

А) из 3 сот 1 дес 8 ед.;

Б) из 6 сот и 2 дес.;

В) из 5 ед. третьего разряда, 1 ед. второго разряда и 7 ед. первого разряда.

1. **Реши примеры:**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 7 4 4  +      1 8 0  \_\_\_\_\_\_ | 6 2 3  +79 | 9 2 5  -    3 0 7   \_\_\_\_\_ | 1 3 6  -       9 8  \_\_\_\_\_ |

1. Начерти прямоугольник, длина которого 9 см, а ширина на 3 см меньше. Найди его периметр и площадь.
2. **Выполни действия**: (57 : 19 + 1) \* 16
3. **Вставь пропущенные числа**:

**7\*.Сориентируйся во времени:** В субботу, 13 января 2001 года Марии исполнилось ровно двадцать лет. В какой день недели она родилась?