УТВЕРЖДАЮ:

Директор МБОУ «СШ№40»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Е.Г.Побединская

Приказ от 31.08.2017г. № 215

Протокол пед.совета от 30.08.2017г. № 1

Протокол МО учителей начальных классов

от 29.08.2017г. № 1

представлял собой регулярный источник сведений. Тогда ваши заказчики и сотрудники будут ждать его появления.

быть: ''Товар получает промышленную премию'', ''Новый товар сэкономит ваше время!'', ''Успех превзошел все ожидания'' и ''Рядом с вами открылся новый офис''.

Дата выпуска бюллетеня

#### Обратите внимание:

 Поместите здесь наиболее интересные сведения.

 Поместите здесь наиболее интересные сведения.

 Поместите здесь наиболее интересные сведения.

 Поместите здесь наиболее интересные сведения.

Пояснительная подпись под рисунком.



**Муниципальное**

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ**

**ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ**

**«СРЕДНЯЯ ШКОЛА №40»**

**учреждение**

**«школа №40»**

## 

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

## ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ

## «МАТЕМАТИКА»

## 4-Д КЛАСС

***УМК «Школа России»***

*Авторы: М.И.Моро, М.А.Бантова*

*М.: «Просвещение», 2011*

***2017-2018 учебный год***

Составитель: ***Миллер Марина Алексеевна***,

учитель начальных классов

СОДЕРЖАНИЕ

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 1. | Планируемые результаты освоения учебного предмета......................................................................... | 3 |
| 2. | Содержание учебного предмета…………………… | 7 |
| 3. | Тематическое планирование........................................ | 12 |

1. **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

Рабочая программа по математике для 4 Д класса составлена в качестве приложения к основной образовательной программе начального общего образования МБОУ «СШ № 40» на основе:

* Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»,
* Приказа Министерства образования и науки РФ от 06.10.2009 №373(с изменениями и дополнениями от 26 ноября 2010 г., 22 сентября 2011 г., 18 декабря 2012 г., 29 декабря 2014 г., 18 мая 2015 г.) «Об утверждении и введении в действие Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования».
* Приказа Министерства образования и науки РФ от 31.12.2015 №1576 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. № 373» (Зарегистрирован в Минюсте России 02.02.2016 № 40936),
* Основной образовательной программы начального общего образования МБОУ «СШ № 40»;
* Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России;
* Планируемых результатов начального общего образования;
* Фундаментального ядра содержания общего образования;
* Примерных программ начального общего образования: «Примерная основная образовательная программа образовательного учреждения. Начальная школа /сост. Е.С.Савинов/М., «Просвещение», 2010 г.;
* Примерной  программы по  учебному предмету Математика 4 классы (Примерные программы по учебным предметам авторской программы М. И. Моро, Ю. М. Колягина, М. А. Бантовой, Г. В. Бельтюковой, С. И. Волковой, С. В. Степановой «Математика»
* Учебного плана МБОУ «СШ №40» на 2017-2018 учебный год;
* Локального акта МБОУ «СШ №40» «Об утверждении структуры рабочей программы»
* ***Реализация данной программы предусмотрена на основе системы учебников УМК «***Школа России***»***
* Математика М.И.Моро, М.А.Бантова, Г.В.Бельтюкова, С.И.Волкова, С.В.Степанова, 4 класс, в 2-х частях, М.: Просвещение, 2015 г.

**Планируемые результаты освоения учебного предмета включают:**

***Личностными*** результатами обучения учащихся являются:

* самостоятельность мышления; умение устанавливать, с какими учебными задачами ученик может самостоятельно успешно справиться;
* готовность и способность к саморазвитию;
* сформированность мотивации к обучению;
* способность характеризовать и оценивать собственные математические знания и умения;
* заинтересованность в расширении и углублении получаемых математических знаний;
* готовность использовать получаемую математическую подготовку в учебной деятельности и при решении практических задач, возникающих в повседневной жизни;
* способность преодолевать трудности, доводить начатую работу до ее завершения;
* способность к самоорганизованности;
* высказывать собственные суждения и давать им обоснование;
* владение коммуникативными умениями с целью реализации возможностей успешного сотрудничества с учителем и учащимися класса (при групповой работе, работе в парах, в коллективном обсуждении математических проблем).

***Метапредметные результаты:***

* владение основными методами познания окружающего мира (наблюдение, сравнение, анализ, синтез, обобщение, моделирование);
* понимание и принятие учебной задачи, поиск и нахождение способов ее решения;
* планирование, контроль и оценка учебных действий; определение наиболее эффективного способа достижения результата;
* выполнение учебных действий в разных формах (практические работы, работа с моделями и др.);
* создание моделей изучаемых объектов с использованием знаково-символических средств;
* понимание причины неуспешной учебной деятельности и способность конструктивно действовать в условиях неуспеха;
* адекватное оценивание результатов своей деятельности;
* активное использование математической речи для решения разнообразных коммуникативных задач;
* готовность слушать собеседника, вести диалог; умение работать в информационной среде.

***Регулятивные:***

* понимать, принимать и сохранять различные учебные задачи; осуществлять поиск средств для достижения учебной задачи;
* находить способ решения учебной задачи и выполнять учебные действия в устной и письменной форме, использовать математические термины, символы и знаки;
* планировать свои действия в соответствии с поставленной учебной задачей для ее решения;
* проводить пошаговый контроль под руководством учителя, а в некоторых случаях – самостоятельно;
* выполнять самоконтроль и самооценку результатов своей учебной деятельности на уроке и по результатам изучения отдельных тем.
* самостоятельно планировать и контролировать учебные действия в соответствии с поставленной целью; находить способ решения учебной задачи;
* адекватно проводить самооценку результатов своей учебной деятельности, понимать причины неуспеха на том или ином этапе;
* самостоятельно делать несложные выводы о математических объектах и их свойствах;
* контролировать свои действия и соотносить их с поставленными целями и действиями других участников, работающих в паре, в группе.

***Коммуникативные:***

* строить речевое высказывание в устной форме, использовать математическую терминологию;
* понимать различные позиции в подходе к решению учебной задачи, задавать вопросы для их уточнения, четко и аргументированно высказывать свои оценки и предложения;
* принимать активное участие в работе в паре и в группе, использовать умение вести диалог, речевые коммуникативные средства;
* принимать участие в обсуждении математических фактов, стратегии успешной математической игры, высказывать свою позицию;
* применять изученные правила общения, осваивать навыки сотрудничества в учебной деятельности;
* контролировать свои действия при работе в группе и осознавать важность своевременного и качественного выполнения взятого на себя обязательства для общего дела.
* использовать речевые средства и средства информационных и коммуникационныхтехнологий при работе в паре, в группе в ходе решения учебно-познавательных задач, во время участия в проектной деятельности;
* согласовывать свою позицию с позицией участников по работе в группе, в паре, признавать возможность существования различных точек зрения, корректно отстаивать свою позицию;
* контролировать свои действия и соотносить их с поставленными целями и действиями других участников, работающих в паре, в группе;
* конструктивно разрешать конфликты, учитывать интересы сторон и сотрудничать с ними.

***Познавательные:***

* устанавливать математические отношения между объектами, взаимосвязь в явлениях и процессах и представлять информацию в знаково-символической и графической форме, строить модели, отражающие различные отношения между объектами;
* проводить сравнение по одному или нескольким признакам и на этой основе делать выводы;
* устанавливать закономерность следования объектов (чисел, числовых выражений, равенств, геометрических фигур и др.) и определять недостающие в ней элементы;
* выполнять классификацию по нескольким предложенным или самостоятельно найденным основаниям;
* делать выводы по аналогии и проверять эти выводы;
* проводить несложные обобщения и использовать математические знания в расширенной области применения;
* понимать базовые межпредметные и предметные понятия: число, величина, геометрическая фигура;
* фиксировать математические отношения между объектами и группами объектов в знаково-символической форме (на моделях);
* стремиться полнее использовать свои творческие возможности;
* осмысленно читать тексты математического содержания в соответствии с поставленными целями и задачами;
* самостоятельно осуществлять расширенный поиск необходимой информации в учебнике, в справочнике и в других источниках;
* осуществлять расширенный поиск информации и представлять информацию в предложенной форме.
* самостоятельно находить необходимую информацию и использовать знаково-символические средства для ее представления, для построения моделей изучаемых объектов и процессов;
* осуществлять поиск и выделять необходимую информацию для выполнения учебных и поисково-творческих заданий.

***Предметные результаты:***

1) использование начальных математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, а также оценки их количественных и пространственных отношений;

2) овладение основами логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи, измерения, пересчета, прикидки и оценки, наглядного представления данных и процессов, записи и выполнения алгоритмов;

3) приобретение начального опыта применения математических знаний для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач;

4) умение выполнять устно и письменно арифметические действия с числами и числовыми выражениями, решать текстовые задачи, умение действовать в соответствии с алгоритмом и строить простейшие алгоритмы, исследовать, распознавать и изображать геометрические фигуры, работать с таблицами, схемами, графиками и диаграммами, цепочками, совокупностями, представлять, анализировать и интерпретировать данные;

5) приобретение первоначальных представлений о компьютерной грамотности.

**2. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

**Числа от 1 до 1000. (Повторение). 12ч**

Нумерация. Четыре арифметических действия: сложение, вычитание, умножение, деление. Диаграммы

Нумерация.**11ч** Устная нумерация. Класс единиц и класс тысяч. Разряды и классы. Увеличение и уменьшение числа в 10,100,1000 раз. Класс миллионов и класс миллиардов.

Величины.**13ч.** Единицы длины. Километр**.** Единицы площади. Квадратный километр. квадратный миллиметр. Единицы измерения массы: тонна, центнер. Единицы времени. Год, месяц, неделя, секунда, век.

Четыре арифметических действия: сложение, вычитание , умножение, деление. **11ч.** Устные и письменные приемы вычислений. Нахождение неизвестного слагаемого, уменьшаемого, вычитаемого. Нахождение нескольких долей целого. Решение задач на нахождение нескольких долей целого и целого по его доле. Задачи на уменьшение и увеличение числа в несколько раз с вопросами косвенной форме.

Умножение и деление на однозначное число. 6**ч.** Письменные приемы умножения многозначных чисел на однозначное число. Приемы письменного умножения для случаев вида: 4019х7, 50801х4. Умножение чисел, оканчивающихся 0.

Деление на однозначное число **15ч.** Деление 0 и на 1. Приемы письменного деления многозначного числа на однозначное. Скорость. Единицы скорости. Нахождение времени движения по известным расстоянию и скорости.

Умножение чисел, оканчивающихся нулями. **9ч.** Связь между величинами: скоростью, временем и расстоянием. Умножение числа на произведение. Письменное умножение числа, оканчивающиеся нулями. Перестановка и группировка множителей.

Деление чисел, оканчивающихся нулями. **14ч.** Деление числа на произведение. Деление с остатком на 10,100,1000. Задачи на нахождение четвертого пропорционального. Приемы письменного деления на числа, оканчивающиеся нулями. Решение задач на противоположное движение.

Умножение на двухзначное и трехзначное число. **13ч.** Умножение числа на сумму. Прием устного умножения на двузначное число. Письменное умножение на двузначное число. Решение задач на нахождение неизвестного по двум разностям. Решение текстовых задач. Умножение на трехзначное число в записи которых есть нули.

Деление на двухзначное и трехзначное число. **22ч**. Письменное деление многозначного числа на двузначное число. Алгоритм письменного деления на двузначное число. Прием письменного деления на трехзначное число. Проверка деления умножением. Нумерация. Выражения и уравнения.

**Повторение. 10ч**

***Основные содержательные линии курса***

Программа содержит сведения из различных математических дисциплин, образующих ***пять взаимосвязанных содержательных линий:*** элементы арифметики; величины и их измерение; логико-математические понятия; алгебраическая пропедевтика; элементы геометрии. Для каждой из этих линий отобраны основные понятия, вокруг которых развертывается все содержание обучения. Понятийный аппарат включает также четыре понятия, вводимых без определений: число, отношение, величина, геометрическая фигура. В соответствии с требованиями стандарта начального образования предусмотрена работа с информацией (представление, анализ, интерпретация данных, чтение диаграмм и пр.) В четвертом классе продолжается формирование у учащихся важнейших математических понятий, связанных с числами, величинами, отношениями, элементами алгебры и геометрии. Четвероклассники работают с использованием соответствующих определений, правил и терминов.

При выборе методов изложения программного материала приоритет отдается дедуктивным методам. Овладев общими способами действия, ученик применяет полученные при этом знания и умения для решения новых конкретных учебных задач.

**Формируемые компетенции.**

В процессе обучения формируются следующие навыки вычислений: сложение и вычитание многозначных чисел, умножение и деление многозначных чисел на двузначные и трёхзначные числа; преобразование величин; обучение письменным алгоритмам вычислений, предусмотренных стандартом начального общего образования, не отменяет продолжения формирования навыков устных вычислений, а происходит параллельно с ними. Особое внимание при формировании навыков письменных вычислений уделяется прогнозированию результата вычислений и оценке полученного результата.

Большое значение уделяется работе с текстовыми задачами. Обучение решению текстовых задач имеет огромное практическое и развивающее значение. Необходимо отметить, что развивающее значение имеют лишь новые для учащихся типы задач и задачи, решение которых не алгоритмизируется. При решении таких задач важную роль играют понимание ситуации, требующее развитого пространственного воображения, и умение моделировать условие задачи (подручными средствами, рисунком, схемой).

Решение текстовых задач теснейшим образом связано с развитием пространственных представлений учащихся. Обучение моделированию ситуаций начинается с самых первых уроков по математике (еще до появления простейших текстовых задач) и продолжается до конца обучения в начальной школе. Формируются представления о геометрических фигурах, графиках, диаграммах.

**ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

ЧИСЛА И ВЕЛИЧИНЫ

Учащийся научится:

* образовывать, называть, читать, записывать числа от 0 до 1 000 000;
* сравнивать числа и записывать результат сравнения, упорядочивать заданные числа, заменять число суммой разрядных слагаемых, уметь заменять мелкие единицы счета крупными и наоборот;
* устанавливать закономерность – правило, по которому составлена числовая последовательность (увеличение/уменьшение числа на несколько единиц, увеличение/уменьшение числа в несколько раз); продолжать ее или восстанавливать пропущенные в ней числа;
* группировать числа по заданному или самостоятельно установленному одному или нескольким признакам;
* читать, записывать и сравнивать значения величины площади, используя изученные единицы измерения этой величины (квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр), и соотношения между ними: 1 дм2 = 100 см2, 1 м2 = 100 дм2; переводить одни единицы площади в другие;
* читать, записывать и сравнивать значения величины массы, используя изученные единицы измерения этой величины (килограмм, грамм) и соотношение между ними: 1 кг = 1 000 г; переводить мелкие единицы массы в более крупные, сравнивать и упорядочивать объекты по массе.

Учащийся получит возможность научиться:

* классифицировать числа по нескольким основаниям (в более сложных случаях) и объяснять свои действия;
* самостоятельно выбирать единицу для измерения таких величин как площадь, масса в конкретных условиях и объяснять свой выбор.

АРИФМЕТИЧЕСКИЕ ДЕЙСТВИЯ

Учащийся научится:

* выполнять табличное умножение и деление чисел; выполнять умножение на 1 и на 0, выполнять деление вида: а : а, 0 : а;
* выполнять внетабличное умножение и деление, в том числе деление с остатком; выполнять проверку арифметических действий умножение и деление;
* выполнять письменно действия сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное, двузначное и трехзначное число в пределах 1 000 000;
* вычислять значение числового выражения, содержащего 2 – 5 действий (со скобками и без скобок).

Учащийся получит возможность научиться:

* использовать свойства арифметических действий для удобства вычислений;
* вычислять значение буквенного выражения при заданных значениях входящих в него букв;
* решать уравнения на основе связи между компонентами и результатами умножения и деления.

**РАБОТА С ТЕКСТОВЫМИ ЗАДАЧАМИ**

Учащийся научится:

* анализировать задачу, выполнять краткую запись задачи в различных видах: в таблице, на схематическом рисунке, на схематическом чертеже;
* составлять план решения задачи в 2 – 3 действия, объяснять его и следовать ему при записи решения задачи;
* преобразовывать задачу в новую, изменяя ее условие или вопрос;
* составлять задачу по краткой записи, по схеме, по ее решению;
* решать задачи, рассматривающие взаимосвязи: цена, количество, стоимость; расход материала на 1 предмет, количество предметов, общий расход материала на все указанные предметы и др.; задачи на увеличение/уменьшение числа в несколько раз.

Учащийся получит возможность научиться:

* сравнивать задачи по сходству и различию отношений между объектами, рассматриваемых в задачах;
* дополнять задачу с недостающими данными возможными числами;
* находить разные способы решения одной и той же задачи, сравнивать их и выбирать наиболее рациональный;
* решать задачи на нахождение доли числа и числа по его доле;
* решать задачи практического содержания, в том числе задачи-расчеты.

ПРОСТРАНСТВЕННЫЕ ОТНОШЕНИЯ. ГЕОМЕТРИЧЕСКИЕ ФИГУРЫ

Учащийся научится:

* обозначать геометрические фигуры буквами;
* различать круг и окружность;
* чертить окружность заданного радиуса с использованием циркуля;

Учащийся получит возможность научиться:

* различать треугольники по соотношению длин сторон; по видам углов;
* изображать геометрические фигуры (отрезок, прямоугольник) в заданном масштабе;
* читать план участка (комнаты, сада и др.).

ГЕОМЕТРИЧЕСКИЕ ВЕЛИЧИНЫ

Учащийся научится:

* измерять длину отрезка;
* вычислять площадь прямоугольника (квадрата) по заданным длинам его сторон;
* выражать площадь объектов в разных единицах площади (квадратный сантиметр, квадратный дециметр. квадратный метр), используя соотношения между ними;

Учащийся получит возможность научиться:

* выбирать наиболее подходящие единицы площади для конкретной ситуации;
* вычислять площадь прямоугольного треугольника, достраивая его до прямоугольника.

РАБОТА С ИНФОРМАЦИЕЙ

Учащийся научится:

* анализировать готовые таблицы, использовать их для выполнения заданных действий, для построения вывода;
* устанавливать правило, по которому составлена таблица, заполнять таблицу по установленному правилу недостающими элементами;
* самостоятельно оформлять в таблице зависимости между пропорциональными величинами;
* выстраивать цепочку логических рассуждений, делать выводы.

Учащийся получит возможность научиться:

* читать несложные готовые таблицы;
* понимать высказывания, содержащие логические связки («… и …», «если …, то …», «каждый», «все» и др.), определять «верно» или «неверно» приведенное высказывание о числах, результатах действиях, геометрических фигурах.

**Тематический план проведения контрольных, тестовых, проверочных работ**

**по математике в 4Д классе**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ урока** | **Контрольные работы** | **Арифметические, математические диктанты** | **Контрольные устные вычисления** | **Самостоятельные работы** | **тестирование** | **Диагностика** | **Дата** |
| **1 четверть** | | | | | | | |
| **7** |  |  |  |  |  |  | 13.09 |
| **11** | Входная |  |  |  |  |  | 20.09 |
| **18** |  |  |  |  |  |  | 03.10 |
| **19** |  |  |  | Увеличение и уменьшение числа в 10,100,1000 раз |  |  | 04.10 |
| **23** | Нумерация больше 1000 |  |  |  |  |  | 11.10 |
| **26** |  |  |  | Единицы площади.Квадратный километр. |  |  | 17.10 |
| **28** |  |  |  |  |  |  | 19.10 |
| **32** | За 1четверть |  |  |  |  |  | 26.10 |
| **35** |  |  |  |  |  |  | 08.11 |
| 2 четверть | | | | | | | |
| **37** |  |  |  |  |  |  | 10.11 |
| **46** |  |  |  | Повторение пройденного. Что узнали. Чему научились. |  |  | 27.11 |
| **48** | Сложение и вычитание многозначных чисел |  |  |  |  |  | 29.11 |
| **51** |  |  |  |  |  |  | 05.12 |
| **53** |  |  |  | Нахождение неизвестного множителя, делимого, делителя. |  |  | 07.12 |
| **63** | За 1 полугодие |  |  |  |  |  | 26.12 |
| **65** |  |  |  |  |  |  | 28.12 |
| 3четверть | | | | | | | |
| **73** |  |  |  | Решение задач на встречное движение |  |  | 24.01 |
| **74** |  |  |  |  |  |  | 25.01 |
| **77** | Письменное умножение на однозначное число |  |  |  |  |  | 31.01 |
| **85** |  |  |  |  |  |  | 14.02 |
| **88** |  |  |  | Закрепление приёмов деления. |  |  | 20.02 |
| **89** | Деление на числа, оканчивающиеся нулями |  |  |  |  |  | 21.02 |
| **97** |  |  |  |  |  |  | 26.02 |
| **99** |  |  |  |  |  |  | 07.03 |
| **102** |  |  |  | Повторение пройденного. Что узнали. Чему научились. |  |  | 19.03 |
| **103** |  |  |  |  |  |  | 20.03 |
| **104** |  |  |  |  |  |  | 21.03 |
| **108** | За 3 четверть |  |  |  |  |  | 27.03 |
| 4 четверть | | | | | | | |
| **111** |  |  |  |  |  |  | 09.04 |
| **115** |  |  |  | Повторение пройденного. Что узнали. Чему научились. |  |  | 16.04 |
| **116** | Деление на двузначное число |  |  |  |  |  | 17.04 |
| **120** |  |  |  |  |  |  | 24.04 |
| **123** |  |  |  | Деление на двузначные и трёхзначные числа. |  |  | 28.04 |
| **124** | Деление на двузначное число |  |  |  |  |  | 03.05 |
| **126** |  |  |  |  |  |  | 08.05 |
| **127** |  |  |  |  | Нумерация |  | 10.05 |
| **131** |  |  |  |  |  |  | 17.05 |
| **133** |  |  |  |  |  |  | 18.05 |
| **135** | Итоговая контрольная работа |  |  |  |  |  | 22.05 |

***Учебно – тематический план***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | **Название тем** | **Кол – во часов** |
| 1 | **Числа от 1 до 1000 (повторение)** | ***12 ч*** |
| 2 | **Нумерация** | ***11ч*** |
| 3 | **Величины** | ***13ч*** |
| 4 | **Сложение и вычитание** | ***11ч*** |
| 5 | **Умножение и деление на однозначное число** | ***6ч*** |
| 6 | **Деление на однозначное число** | ***15ч*** |
| 7 | **Умножение чисел, оканчивающихся нулями** | ***9ч*** |
| 8 | **Деление на числа, оканчивающиеся нулями** | ***14ч*** |
| 9 | **Умножение на двухзначное и трехзначное число** | ***13ч*** |
| 10 | **Деление на двухзначное число** | ***12ч*** |
| 11 | **Деление на трехзначное число** | ***10ч*** |
| 12 | **Итоговое повторение по теме «Нумерация»** | ***10ч*** |
|  |  |  |
|  | **Итого** | **136ч.** |

***Прохождение основной и практической части программы***

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Часов по учебному плану** | **Контрольные работы** | **Арифметические, математические диктанты** | **Контрольные устные вычисления** | **Тестирование** | **Самостоятельные работы** |
| **1четверть** | 33ч | 3 | 4 | 1 |  | 2 |
| **2четверть** |  | 2 | 4 | 1 | 2 | 2 |
| **3четверть** |  | 3 | 5 | 1 |  | 3 |
| **4четверть** |  | 3 | 4 | 1 | 1 | 2 |
| **За год** | **136ч** | **11** | **17** | **4** | **3** | **9** |

**3. КАЛЕНДАРНО- ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Дата**  **план** | **Дата**  **факт** | **Тема урока.** | **Тип**  **урока** | **Планируемые результаты** | | | **Деятельность**  **учащихся** | **Контроль**  **знаний** | **Дом/задание** |
| **предметные** | **метапредметные** | **личностные** |
| **Числа от 1 до 1000 (повторение) *(12 ч)*** | | | | | | | | | | |
| 1\1 | 04.09 |  | Нумерация. Счет предметов. Разряды. | Урок закрепления и повторения знаний | Называть последователь­ность чисел в пределах 1000; объяснять, как образуется каждая следующая счётная единица. Называть разряды и классы. | Самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера. Установление причинно-следственных связей | Умение контролировать свою деятельность: проверять правильность выполнения вычислений изученными способами. | Образовывать числа натурального ряда от 100 до 1000.  Совершенствовать вычислительные навыки, решать задачу разными способами; составлять задачи, обратные данной | фронтальный | С.5 №7,8, ребусы |
| 2\2 | 05.09 |  | Выражение и его значение. Порядок выполнения действий. | Урок закрепления и повторения знаний | Вычислять зна­чение числового вы­ражения, содержащего 2-3 действия. Понимать правила порядка выполнения действий в числовых выражениях | Планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её выполнения | Развитие интереса к математическим занятиям. | Применять правила о порядке выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок при вычислениях значений числовых выражений | Текущий. | С. 7,  № 19, 20. |
| 3\3 | 06.09 |  | Нахождение суммы нескольких слагаемых. | Комбинированный урок | Вычислять сумму трёх слагаемых. Вычислять зна­чение числового вы­ражения, содержащего 2-3 действия | Самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера. Установление причинно-следственных связей | Развитие умения воспринимать содержание. | Выполнять письменные вычисления с натуральны­ми числами. Находить значения чи­словых выражений со скобками и без них | Текущий. | С. 8,  № 24, 25(2). |
| 4\4 | 07.09 |  | Приемы письменного вычитания. | Комбинированный урок | Использовать алгоритм письменного вычитания чисел и выполнять эти действия с числами в пределах 1000 | Актуализировать свои знания для проведения простейших математических доказательств (в том числе с опорой на изученные определения, законы арифметических действий) | Владеть навыками контроля и оценки своей деятельности. | Выполнять письменное вычитание трёхзначных чисел. Находить значения чи­словых выражений со скобками и без них | Текущий. | С. 9,  № 32, голово-ломка. |
| 5\5 | 11.09 |  | Приемы письменного умножения трехзначного числа на однозначное. | Комбинированный урок | Выполнять письменное умножение в пределах 1000 с переходом через разряд многозначного числа на однозначное. | Самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера. Установление причинно-следственных связей | Выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий. | Умножать письменно в пределах 1000 с переходом через разряд многозначного числа на однозначное. Совершенствовать устные и письменные вычислительные навыки, умение решать задачи | Текущий. | С. 10  № 40, 42. |
| 6\6 | 12.09 |  | Умножение на 0 и 1. | Комбинированный урок | Выполнять письменное умножение в пределах 1000 с переходом через разряд многозначного числа на однозначное | Делать выводы на основе анализа предъявленного банка данных | Приобретение начального опыта применения математических знаний для решения учебно-познавательных и учебно- практических задач. | Использовать переместительное свойство умножения. Умножать письменно в пределах 1000 с переходом через разряд многозначное число на однозначное. Совершенствовать устные и письменные вычислительные навыки, умение решать задачи | Текущий. | С. 11  № 46,49. |
| 7\7 | 13.09 |  | Письменный приём деления трёхзначного числа на однозначное.  ***Математический диктант*** | Комбинированный урок | Выполнять письменное деление в пределах 1000 | Самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера. Установление причинно-следственных связей | Владеть навыками контроля и оценки своей деятельности. | Применять приём письменного деления многозначного числа на однозначное. Совершенствовать устные и письменные вычислительные навыки, умение решать задачи | Текущий.  математический диктант | С.12  № 56, 59. |
| 8\8 | 14.09 |  | Письменный приём деления трёхзначного числа на однозначное. | Комбинированный урок | Выполнять письменное деление многозначного числа на однозначное по алгоритму | Контролировать свою деятельность: обнаруживать и устранять ошибки логического характера (в ходе решения) и ошибки вычислительного характера | Выделение и осознание обучающимся того, что ещё нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения; оценка результатов работы. | Применять приём письменного деления многозначного числа на однозначное. Использовать свойства деления числа на 1, и нуля на число. Совершенствовать устные и письменные вычислительные навыки, умение решать задачи | Текущий. | С.13 № 62, 66. |
| 9\9 | 18.09 |  | Письменный приём деления трёхзначного числа на однозначное. | Комбинированный урок | Выполнять письменное деление многозначного числа на однозначное по алгоритму | Делать выводы на основе анализа предъявленного банка данных | Актуализировать свои знания для проведения простейших математических доказа-тельств (в том числе с опорой на изученные определения, законы арифметических действий). | Применять приём письменного деления многозначного числа на однозначное. Совершенствовать устные и письменные вычислительные навыки, умение решать задачи | Текущий. | С. 14  № 72, 73. |
| 10\10 | 19.09 |  | Приём письменного деления на однозначное число. | Комбинированный урок | Выполнять письменное деление многозначного числа на однозначное по алгоритму | Делать выводы на основе анализа предъявленного банка данных | Актуализировать свои знания для проведения простейших математических доказа-тельств (в том числе с опорой на изученные определения, законы арифметических действий). | Применять приём письменного деления многозначного числа на однозначное. Совершенствовать устные и письменные вычислительные навыки, умение решать задачи | Текущий. | С.15 №76, 78. |
| 11\11 | 20.09 |  | **Входная контрольная работа** | Урок проверки, оценки и контроля знаний и способов деятельности | Контролировать и оценивать свою работу, её результат, делать выводы на будущее | Оценка — выделение и осознание обучающимся того, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения; оценка результатов работы | Развитие умения воспринимать содержание. | Выполнять действия, соотносить, сравнивать, оценивать свои знания | Контроль и учет знаний и умений. |  |
| 12\12 | 21.09 |  | Анализ контрольной работы. Натуральная последовательность трехзначных чисел. Разрядные слагаемые. | Урок комплексного применения знаний и способов деятельности | Представлять многозначное число суммой разрядных слагаемых. Выполнять устно арифметическиедействия над числамив пределах сотни ис большими числами в случаях, легко сво­димых к действиям в пределах ста | Осознание способов и приёмов действий при решении учебных задач | Умение слушать и анализировать | Заменять многозначное число суммой разрядных слагаемых. Выделять в числе единицы каждого разряда. Определять и называть общее количество единиц любого разряда, содержащихся в числе | Текущий. | С. 26  №112, 115. |
| 13\1 | 25.09 |  | Сбор и представление данных. Диаграммы. | Урок изучения и первичного закрепления знаний | Выполнять письменное деление многозначного числа на однозначное с объяснением, когда в записи частного есть нуль. | Делать выводы на основе анализа предъявленного банка данных | Владеть навыками контроля и оценки своей деятельности. Учебное сотрудничество с учителем и сверстниками в поиске и сборе информации. | Использовать диаграммы для сбора и представления данных | Текущий. | С.18  №5. |
| 14\2 | 26.09 |  | Повторение пройденного.  «Что узнали. Чему научились». | Урок проверки, оценки и контроля знаний и способов деятельности | Контролировать и оценивать свою работу, её результат, делать выводы на будущее | Моделировать содержащиеся в тексте данные. Актуализировать свои знания для проведения простейших математических доказательств | Актуализировать свои знания для проведения простейших математических доказа-тельств( в том числе с опорой на изученные определения, законы арифметических действий). | Применять приём письменного деления многозначного числа на однозначное, когда в записи частного есть нуль | Текущий.  Диагностика№1 | С.18  № 9,11. |
| **Нумерация *(11ч)*** | | | | | | | | | | |
| 15\3 | 27.09 |  | Письменная нумерация. Чтение чисел. | Урок изучения и первичного закрепления знаний | Читать числа в пределах миллиона | Актуализировать свои знания для проведения простейших математических доказательств | Владеть навыками контроля и оценки своей деятельности | Выделять количество сотен, десятков, единиц в числе. Совершенствовать вычислительные навыки. Анализировать свои действия и управлять ими | Текущий. | С.24  №99, 100. |
| 16\4 | 28.09 |  | Письменная нумерация. Запись чисел. | Урок изучения и первичного закрепления знаний | Записывать числа в пределах миллиона | Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера | Владеть навыками контроля и оценки своей деятельности. Делать выводы на основе анализа предъявленного банка данных. | Выделять количество сотен, десятков, единиц в числе. Совершенствовать вычислительные навыки | Текущий. | С.25№102. |
| 17\5 | 02.10 |  | Письменная нумерация. Запись чисел. | Урок изучения и первичного закрепления знаний | Записывать числа в пределах миллиона | Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера | Владеть навыками контроля и оценки своей деятельности. Делать выводы на основе анализа предъявленного банка данных. | Выделять количество сотен, десятков, единиц в числе. Совершенствовать вычислительные навыки | Текущий. | С.25№102. |
| 18\6 | 03.10 |  | Сравнение многозначных чисел.  ***Арифметический диктант***. | Урок комплексного применения знаний и способов деятельности | Сравнивать числа по классам и разрядам. Оценивать правильность составления числовой последовательности | Выделение существенной информации. Осуществление анализа объектов с выделением существенных и несущественных признаков | Выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий | Упорядочивать заданные числа. Устанавливать правило, по которому составлена числовая последовательность, продолжать её, восстанавливать пропущенные в ней элементы.  Группировать числа по заданному или самостоятельно установленному признаку, находить несколько вариантов группировки. | Текущий,арифметический диктант | С.27  № 123, ребус. |
| 19\7 | 04.10 |  | Увеличение и уменьшение числа в 10, 100, 1000 раз.  ***Самостоятельная работа.*** | Урок комплексного применения знаний и способов деятельности | Увеличивать (уменьшать) числа в 10, 100, 1000 раз | Самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера. Установление причинно-следственных связей | Выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий. | Проверять правильность выполненных вычислений, решать текстовые задачи арифметическим способом, выполнять увеличение и уменьшение числа в 10, 100, 1000 раз | Текущий, самостоятельная работа | С. 28  № 130, 131. |
| 20\8 | 05.10 |  | Нахождение общего количества единиц определенного разряда в данном числе. | Урок комплексного применения знаний и способов деятельности | Выделять в числе общее количество единиц любого разряда | Самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера. Установление причинно-следственных связей | Приобретение начального опыта применения математических знаний для решения учебнопозна-вательных и учебно- практических задач. | Определять последовательность чисел в пределах 100 000. Читать, записывать и сравнивать чис­ла в пределах 1 000 000. Находить общее количество единиц какого-либо разряда в многознач­ном числе | Текущий. | С. 29  №139,140. |
| 21\9 | 09.10 |  | Класс миллионов и класс миллиардов. | Урок изучения и первичного закрепления знаний | Называтькласс миллионов, класс миллиар­дов. Читать чис­ла в пределах 1 000 000 000 . Пользоваться вычислительными навыками, решать составные задачи | Приобретение начального опыта применения математических знаний для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач | Умение планировать, контролировать и оценивать учебные действия | Называть классы и разряды: класс единиц, класс тысяч, класс мил­лионов. Читать числа в пределах 1 000 000 000 | Текущий. | С.30 № 147. |
| 22\10 | 10.10 |  | Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились». | Урок обобщения и систематизации знаний и способов деятельности | Контролировать и оценивать свою работу, её результат, делать выводы на будущее | Прогнозировать результаты вычислений; контролировать свою деятельность: проверять правильность выполнения вычислений изученными способами | Развитие интереса к математическим занятиям. | Соотносить результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы | Текущий. | С.34 №7, 9. |
| **23\11** | 11.10 |  | **Контрольная работа по теме «Нумерация чисел больше тысячи».** | Урок проверки, оценки и контроля знаний и способов деятельности | Контролировать и оценивать свою работу, её результат, делать выводы на будущее | Оценка — выделение и осознание обучающимся того, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения; оценка результатов работы | Развитие умения воспринимать содержание. | Выполнять действия, соотносить, сравнивать, оценивать свои знания | контроль и учет знаний и умений. |  |
| 24\12 | 12.10 |  | Анализ контрольной работы.  **Наши проекты «Числа вокруг нас».** | Урок обобщения и систематизации знаний и способов деятельности | Определять цель проекта, работать с известной информацией, собирать дополнительный материал, создавать способы решения проблем творческого и поискового характера, составлять задачи | Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера. Поиск и выделение необходимой информации. Контроль и оценка процесса и результатов деятельности | Восприятие учебного материала со слов учителя.  Умение слушать и анализировать. | Соотносить результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы | Текущий, проект | С.35 №15(1),16. |
| **Величины *(13 ч)*** | | | | | | | | | | |
| 25\1 | 16.10 |  | Единицы длины. Километр. | Урок изучения и первичного закрепления знаний | Называтьединицы длины. Сравнивать ве­личины по их число­вым значениям, выра­жать данные величины в различных единицах | Актуализировать свои знания для проведения простейших математических доказательств | Выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий | Переводить одни единицы длины в другие: мелкие в более крупные и крупные в более мелкие, используя соотношения между ними | Текущий. | С. 38  №160, 161. |
| 26\2 | 17.10 |  | Единицы площади. Квадратный километр. Квадратный миллиметр.  ***Самостоятельная работа*** | Урок изучения и первичного закрепления знаний | Называть единицы площади. Использовать приобретенные знания для сравнения и упо­рядочения объектов по разным признакам: длине, площади | Приобретение начального опыта применения математических знаний для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач | Владеть навыками контроля и оценки своей деятельности. Делать выводы на основе анализа предъявленного банка данных. | Переводить одни единицы длины в другие: мелкие в более крупные и крупные в более мелкие, используя соотношения между ними | Текущий,самостоятельная работа | С.40 №172. |
| 27\3 | 18.10 |  | Таблица единиц площади. | УКПЗСД | Называть результат при переводе одних единиц массы в другие: мелкие в более крупные и крупные в более мелкие, используя соотношения между ними | Актуализировать свои знания для проведения простейших математических доказательств | Умение слушать и анализировать | Сравнивать значения площадей равных фигур. Переводить одни единицы площади в другие, используя соотношения между ними | Текущий. | С.41  №183, 184. |
| 28\4 | 19.10 |  | Измерение площади фигуры с помощью палетки.  ***Математический диктант*** | Урок изучения и первичного закрепления знаний | Использовать приём измерения площади фигуры  с помощью палетки. Сравнивать ве­личины по их число­вым значениям, выра­жать данные величины в различных единицах, решать тексто­вые задачи арифметическим способом | Учебное сотрудничество с учителем и сверстниками в поиске и сборе информации; умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации | Выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий | Определять площади фигур произвольной формы, используя палетку. Совершенствовать устные и письменные вычислительные навыки, умение решать задачи | Текущий.математический диктант | С.44  № 195. |
| 29\5 | 23.10 |  | Единицы измерения массы: тонна, центнер. | Урок изучения и первичного закрепления знаний | Понимать понятие «мас­са», называть единицы массы. Сравнивать ве­личины по их число­вым значениям | Выделение существенной информации. Осуществление анализа объектов с выделением существенных и несущественных признаков | Выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий. | Переводить одни единицы массы в другие, используя соотношения между ними.  Приводить примеры и описывать ситуации, требующие перехода от одних единиц измерения к другим (от мелких к более крупным и от крупных к более мелким) | Текущий. | С.45  №206, 207. |
| 30\6 | 24.10 |  | Таблицы единиц массы. | УКПЗСД | Использовать таблицу единиц массы. Сравнивать ве­личины по их число­вым значениям, выра­жать данные величины в различных единицах. Решать задачи арифметическим способом | Актуализировать свои знания для проведения простейших математических доказательств | Приобретение начального опыта применения математических знаний для решения учебно-познавательных и учебно- практических задач. | Переводить одни единицы массы в другие, используя соотношения между ними.  Исследовать ситуации, требующие сравнения объектов по массе, упорядочивать их | Текущий. | С.46  №214, 215. |
| 31\7 | 25.10 |  | Единицы времени. Год, месяц, неделя. | УКПЗСД | Называть единицы времени: год, месяц, неделя |  | Развитие интереса к математическим занятиям. | Переводить одни единицы времени в другие.  Исследовать ситуации, требующие сравнения событий по продолжительности, упорядочивать их | Текущий. | С. 47.  № 320, 322. |
| 32\8 | 26.10 |  | **Итоговая контрольная работа за 1 четверть.** | Урок проверки, оценки и контроля знаний и способов деятельности | Контролировать и оценивать свою работу, её результат, делать выводы на будущее. | Оценка — выделение и осознание обучающимся того, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения; оценка результатов работы | Умение планировать, контролировать и оценивать учебные действия. | Соотносить результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы | контроль и учет знаний и умений. |  |
| 33\9 | 30.10 |  | Анализ контрольной работы. Единица времени – сутки. Время от 0 до 24 часов. | Урок изучения и первичного закрепления знаний | Называть единицы времени: минута, час, сутки, неделя, месяц, год. Определять соотношения между ними. Определять время по часам (в часах и минутах), сравнивать величины по их числовым значениям | Выделение существенной информации. Осуществление анализа объектов с выделением существенных и несущественных признаков | Развитие умения воспринимать содержание. | Рассматривать единицу времени: сутки, закреплять представления о временной последовательности событий. Использовать приобретенные знания для определения вре­мени по часам (в часах и минутах), сравни­вать величины по их числовым значениям, выражать данные величины в различных единицах | Текущий. | С.48  №229, 230. |
| ***Итого за 1 четверть – 33ч*** | | | | | | | | | | |
| 34\10 | 07.11 |  | Решение задач на время. | УКПЗСД | Решать задачи на определение начала, продолжительности и конца события | Постановка и форму лирование проблемы, создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера | Умение слушать и анализировать. | Совершенствовать устные и письменные вычислительные навыки, умение решать задачи | Теку щий. | С.49 № 236, 238. |
| 35\11 | 08.11 |  | Единицы времени. Секунда. Век.  ***Арифметический диктант*** | Урок изучения и первичного закрепления знаний | Называть новую единицу измерения времени – секунду, век. | Постановка и формулирование проблемы, создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера | Развивать логическое мышление, внимание, наблюдательность. Оценивать себя и делать выводы. | Рассматривать единицу времени – секунду, век. Сравнивать величины по их числовым значениям, выражать данные величины в различных единицах | Текущий,арифметический диктант | С. 50, №242, с.51, №253. |
| 36\12 | 09.11 |  | Таблица единиц времени. | УКПЗСД | Использовать таблицу единиц времени. Сравнивать ве­личины по их число­вым значениям, выра­жать данные величины в различных единицах | Актуализировать свои знания для проведения простейших математических доказательств | Приобретение начального опыта применения математических знаний для решения учебно-познавательных и учебно- практических задач | Переводить одни единицы времени в другие, используя соотношения между ними | Текущий. |  |
| 37\13 | 10.11 |  | Повторение пройденного. «Что узнали, чему научились». ***Контрольные устные вычисления.*** | Урок обобщения и систематизации знаний и способов деятельности | Контролировать и оценивать свою работу, её результат, делать выводы на будущее | Контролировать свою деятельность: проверять правильность выполнения вычислений изученными способами | Восприятие учебного материала со слов учителя. | Проверять усвоение изучаемой темы.  Переводить одни единицы длины, площади, массы в другие, используя соотношения между ними | Текущий, КУВ | С. 54 №20, с.55 №27. |
| ***Сложение и вычитание (11ч)*** | | | | | | | | | | |
| 38\1 | 13.11 |  | Устные и письменные приёмы вычислений. | Урок изучения и первичного закрепления знаний | Объяснять приёмы письменного сложения и вычитания чисел и выполнять эти действия с числами в пределах 1 000 000 | Актуализировать свои знания для проведения простейших математических доказательств (в том числе с опорой на изученные определения, законы арифметических действий) | Умение планировать, контролиро-вать и оценивать учебные действия. | Выполнять письменно сложение и вычитание многозначных чисел, опираясь на знание алгоритмов их выполнения. Осуществлять пошаговый контроль правильности выполнения арифметических действий (сложение, вычитание) | Текущий. | С. 60,  № 264. |
| 39\2 | 14.11 |  | Прием письменного вычитания для случаев вида 8000 – 548, 62003 – 18032. | Урок изучения и первичного закрепления знаний | Использовать приёмы сложения и вычитания чисел, запись которых оканчивается нулями | Делать выводы на основе анализа предъявленного банка данных | Восприятие учебного материала со слов учителя.  Умение слушать и анализировать. | Выполнять письменно сложение и вычитание многозначных чисел, опираясь на знание алгоритмов их выполнения. Осуществлять пошаговый контроль правильности выполнения арифметических действий (сложение, вычитание) | Текущий. | С.61,  №273, 274. |
| 40\3 | 15.11 |  | Нахождение неизвестного слагаемого. | Урок комплексного применения знаний и способов деятельности | Использовать правило нахождения неизвестного слагаемого. Пользоваться изученной математи­ческой терминологией, проверять правиль­ность выполненных вычислений | Актуализировать свои знания для проведения простейших математических доказательств | Развитие интереса к математическим занятиям. | Определять, как связаны между собой числа при сложении. Находить неизвестное слагаемое. Объяснять решение уравнений и их проверку. Выполнять вычисления и делать проверку | Текущий. | С.62  №281, 282. |
| 41\4 | 16.11 |  | Нахождение неизвестного уменьшаемого, вычитаемого. | Урок комплексного применения знаний и способов деятельности | Использовать правило нахождения неизвестногоуменьшаемого и неизвестноговычитаемого. Вычислять зна­чение числового вы­ражения, содержащего 2-3 действия (со скоб­ками и без них) | Актуализировать свои знания для проведения простейших математических доказательств | Развитие умения воспринимать содержание. | Определять, как связаны между собой числа при вычитании. Находить неизвестное уменьшаемое, неизвестное вычитаемое. Объяснять решение уравнений и их проверку. Совершенствовать устные и письменные вычислительные навыки, умение решать задачи | Текущий. | С.63,  №268, 290. |
| 42\5 | 20.11 |  | Нахождение нескольких долей целого. | Урок комплексного применения знаний и способов деятельности | Находить несколько долей целого. Вычислять зна­чение числового вы­ражения, содержащего 2-3 действия (со скоб­ками и без них) | Прогнозировать результаты вычислений; контролировать свою деятельность: проверять правильность выполнения вычислений изученными способами | Самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера | Находить, одну долю от целого числа, находить несколько долей от целого числа. Решать уравнения и сравнивать их решения. Совершенствовать устные и письменные вычислительные навыки, умение решать задачи | Текущий. | С.65, № 300, 301. |
| 43\6 | 21.11 |  | Решение задач на нахождение нескольких долей целого и целого по его доле. | Урок изучения и первичного закрепления знаний | Находить несколько долей целого. | Делать выводы на основе анализа предъявленного банка данных | Учебное сотрудничество с учителем и сверстниками в поиске и сборе информации. | Решать задачи на нахождение нескольких долей целого. Проверять, правильно выполнено деление с остатком. Сравнивать значения величин | Текущий. | С.66, №310,  № 312. |
| 44\7 | 22.11 |  | Сложение и вычитание величин.  ***Арифметический диктант.*** | Урок комплексного применения знаний и способов деятельности | Выполнять сложение и вычитание величин | Целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что ещё неизвестно | Восприятие учебного материала со слов учителя.  Умение слушать и анализировать. | Выполнять действия с величинами, значения которых выражены в разных единицах измерения. Записывать вычисления в строчку и столбик | Текущий,арифметический диктант | С.67,  № 316, 317. |
| 45\8 | 23.11 |  | Задачи на уменьшение и увеличение числа в несколько раз с вопросами косвенной форме. | Урок изучения и первичного закрепления знаний | Решать тексто­вые задачи арифмети­ческим способом, пользоваться изучен­ной математической терминологией | Развитие навыков формулировки личной оценки, аргументирования своего мнения | Развитие интереса к математическим занятиям. | Моделировать зависимости между величинами в текстовых задачах и решать их. Выполнять сложение и вычитание величин | Текущий. | С.68,  №324. |
| 46\9 | 27.11 |  | Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились»  ***Самостоятельная работа*** | Урок обобщения и систематизации знаний и способов деятельности | Использовать приёмы сложения и вычитания многозначных чисел. Решать задачи арифметическим способом | Контролировать свою деятельность: обнаруживать и устранять ошибки логического характера (в ходе решения) и ошибки вычислительного характера | Учебное сотрудничество с учителем и сверстниками в поиске и сборе информации. | Оценивать результаты усвоения учебного материала, делать выводы, планировать действия по устранению выявленных недочётов, проявлять личностную заинтересованность в расширении знаний и способов действий | Текущий.  самостоятельная работа | С.69 № 5,  №12. |
| 47\10 | 28.11 |  | Закрепление умения решать задачи изученных видов. | Урок обобщения и систематизации знаний и способов деятельности | Анализировать результаты выполненной работы, оценивать их и делать выводы | Развитие навыков формулировки личной оценки, аргументирования своего мнения | Самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера | Выполнять задания творческого и поискового характера, применять знания и способы действий в изменённых условиях | Текущий. | С.72 №16, 19. |
| 48\11 | 29.11 |  | **Контрольная работа по теме «Сложение и вычитание многозначных чисел».** | Урок проверки, оценки и контроля знаний и способов деятельности | Использовать приёмы сложения и вычитания многозначных чисел. Решать задачи арифметическим способом | Контролировать свою деятельность: обнаруживать и устранять ошибки логического характера (в ходе решения) и ошибки вычислительного характера | Развитие умения воспринимать содержание. | Выполнять задания творческого и поискового характера, применять знания и способы действий в изменённых условиях. Соотносить результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы | контроль и учет знаний и умений. |  |
| ***Умножение и деление.Умножение на однозначное число (5ч)*** | | | | | | | | | | |
| 49\1 | 30.11 |  | Анализ контрольной работы. Умножение и его свойства. Умножение на 0 и 1. | Урок комплексного применения знаний и способов деятельности | Использовать свойства умножения на 0 и на 1 при выполнении вы­числений | Актуализировать свои знания для проведения простейших математических доказательств | Умение контролировать свою деятельность. | Выполнять умножение, используя свойства умножения. Применять при вычислениях свойства умножения на 0 и на 1. Находить значение буквенных выражений | Текущий. | С.76, №329. |
| 50\2 | 04.12 |  | Письменные приёмы умножениямногозначных чисел на однозначное число. | Урок изучения и первичного закрепления знаний | Выполнять письменное умножение многозначного числа на однозначное | Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера | Умение планировать, контролировать и оценивать учебные действия. | Выполнять умножение любого многозначного числа на однозначное так же, как и умножение трёхзначного числа на однозначное. Умножать именованные числа на однозначные | Текущий. | С.77,  № 337, 339. |
| 51\3 | 05.12 |  | Приемы  письменного умножения для случаев вида:  4019 х7,50801 х4  ***Математический диктант*** | Урок изучения и первичного закрепления знаний | Называть результат умножения любого числа на 0, на 1. Применять полученные знания для решения задач | Собирать требуемую информацию из указанных источников; фиксировать результаты разными способами; сравнивать и обобщать информацию | Владеть навыками контроля и оценки своей деятельности. | Применять при вычислениях свойства умножения на 0 и на 1. Записывать выражения и вычислять их значения. Совершенствовать вычислительные навыки, умение решать задачи | Текущий,математический диктант | С.78, № 343, 349. |
| 52\4 | 06.12 |  | Умножение чисел, запись которых  оканчивается нулями. | Урок комплексного применения знаний и способов деятельности | Объяснять приёмы умножения на однозначное число многозначных чисел, оканчивающихся нулями | Актуализировать свои знания для проведения простейших математических доказательств (в том числе с опорой на изученные определения, законы арифметических действий) | Умение планировать, контролировать и оценивать учебные действия. | Объяснять, как выполнено умножение чисел, запись которых оканчивается нулями. Находить остаток при выполнении деления на однозначное число и проверять вычисления | Текущий. | С.79, № 354, 356. |
| 53\5 | 07.12 |  | Нахождение неизвестного множителя, неизвестного делимого, неизвестного делителя.  ***Самостоятельная работа*** | Урок комплексного применения знаний и способов деятельности | Использовать правило нахождения неизвестногомножителя, неизвестного делимого и неизвестногоделителя. Вычислять зна­чение числового вы­ражения, содержащего 2-3 действия (со скоб­ками и без них) | Актуализировать свои знания для проведения простейших математических доказательств (в том числе с опорой на изученные определения, законы арифметических действий) | Умение контролировать свою деятельность. | Определять, как связаны между собой числа при умножении и делении. Находить неизвестный множитель, неизвестное делимое, неизвестный делитель. Объяснять решение уравнений и их проверку. | Текущий. | С.80, № 359, 361. |
| ***Деление на однозначное число (15ч)*** | | | | | | | | | | |
| 54\17 | 08.12 |  | Деление 0 и на 1. | Урок закрепления новых знаний и способов деятельности | Называть результат деления любого числа на 0, на 1. Применять полученные знания для решения задач | Собирать требуемую информацию из указанных источников; фиксировать результаты разными способами; сравнивать и обобщать информацию | Владеть навыками контроля и оценки своей деятельности. | Применять при вычислениях свойства деления на 0 и на 1. Записывать выражения и вычислять их значения. Совершенствовать вычислительные навыки, умение решать задачи | Текущий. | С.81,  № 368, 369. |
| 55\18 | 12.12 |  | Приемы письменного деления многозначного числа на однозначное. | Урок изучения и первичного закрепления знаний | Применять правила деления суммы на число и использовать его при решении примеров и задач. Применять полученные знания для решения задач. Контролировать и оценивать свою работу, её результат, делать выводы на будущее | Контролировать свою деятельность: проверять правильность выполнения вычислений изученными способами | Умение планировать, контролиро-вать и оценивать учебные действия. | Использовать правила деления суммы на число при решении примеров и задач. Оценивать результаты освоения темы, проявлять личную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий. | Текущий. | С.82,  № 375. |
| 56\19 | 13.12 |  | Приемы письменного деления на однозначное число. Решение задач.  ***Арифметический диктант.*** | Урок комплексного применения знаний и способов деятельности | Выполнять деление многозначного числа на однозначное с объяснением | Собирать требуемую информацию из указанных источников; фиксировать результаты разными способами; сравнивать и обобщать информацию | Владеть навыками контроля и оценки своей деятельности. | Объяснять, как выполнено деление многозначного числа на однозначное | Текущий, арифметический диктант | С.84,  №385, 386. |
| 57\20 | 14.12 |  | Деление многозначных чисел на однозначные, когда в записи частного есть нули. | Урок изучения и первичного закрепления знаний | Выполнять деление многозначного числа на однозначное , когда в записи частного есть нули с объяснением | Собирать требуемую информацию из указанных источников; фиксировать результаты разными способами; сравнивать и обобщать информацию | Восприятие учебного материала со слов учителя.  Умение слушать и анализировать. | Объяснять, как выполнено деление многозначного числа на однозначное, когда в записи частного есть нули | Текущий. | С.85  №394. |
| 58\21 | 18.12 |  | Решение задач на увеличение и уменьшение числа в несколько раз, выраженные в косвенной форме. | Урок комплексного применения знаний и способов деятельности | Применять полученные знания для решения задач | Моделировать ситуацию, иллюстрирующую данное арифметическое действие | Развитие интереса к математическим занятиям. | Составлять план решения текстовых задач и решать их арифметическим способом | Текущий. | С.86  № 399, 402. |
| 59\22 | 19.12 |  | Деление многозначных чисел на однозначные. | Урок изучения и первичного закрепления знаний | Делить многозначное число на однозначное, проверять правильность выполненных вычислений | Собирать требуемую информацию из указанных источников; фиксировать результаты разными способами; сравнивать и обобщать информацию | Умение контролировать свою деятельность. | Объяснять, как выполнено деление, пользуясь планом. Выполнять деление с объяснением. Составлять план решения текстовых задач и решать их арифметическим способом | Текущий,тестирование | С.87,  № 407, №408. |
| 60\23 | 20.12 |  | Закрепление изученного. Решение задач. | Урок изучения и первичного закрепления знаний | Применять полученные знания для решения задач | Моделировать ситуацию, иллюстрирующую данное арифметическое действие | Умение планировать, контролировать и оценивать учебные действия. | Составлять план решения текстовых задач и решать их арифметическим способом | Текущий. | С.88,  №413, 416. |
| 61\24 | 21.12 |  | Деление многозначных чисел на однозначные.  **Тестирование** | Урок комплексного применения знаний и способов деятельности | Делить многозначное число на однозначное, проверять правильность выполненных вычислений | Собирать требуемую информацию из указанных источников; фиксировать результаты разными способами; сравнивать и обобщать информацию | Владеть навыками контроля и оценки своей деятельности. | Объяснять, как выполнено деление, пользуясь планом. Выполнять деление с объяснением. Составлять план решения текстовых задач и решать их арифметическим способом | Текущий.  тестирование | С.89,  № 421, 424. |
| 62\25 | 25.12 |  | Закрепление изученного. Задачи на пропорциональное деление. | Урок обобщения и систематизации знаний и способов деятельности | Делить многозначное число на однозначное, делать проверку | Самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели, создание способов решения проблем поискового характера, инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации | Выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий. | Выполнять деление многозначного числа на однозначное, делать проверку. Составлять уравнения и решать их. Находить значение буквенных выражений, решать текстовые задачи арифметическим способом | Текущий. | С.90,  №432,  435. |
| 63\26 | 26.12 |  | **Контрольная работа заI полугодие.** | Урок проверки, оценки и контроля знаний и способов деятельности | Контролировать и оценивать свою работу, её результат, делать выводы на будущее | Оценка — выделение и осознание обучающимся того, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения; оценка результатов работы | Учебное сотрудничество с учителем и сверстниками в поиске и сборе информации. | Соотносить результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы | контроль и учет знаний и умений. |  |
| 64\27 | 27.12 |  | Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились» Задачи на пропорциональное деление. | Урок обобщения и систематизации знаний и способов деятельности | Применять полученные знания для решения задач | Актуализировать свои знания для проведения простейших математических доказательств | Умение контролировать свою деятельность. | Решать задачи арифметическим способом. Находить периметр прямоугольника (квадрата). Решать уравнения. Совершенствовать вычислительные навыки | Текущий. | С.92, №19,  С.93,  №31. |
| 65\28 | 28.12 |  | Обобщение изученного материала по теме «Умножение и деление на однозначное число.  ***Математический диктант.*** | Урок изучения и первичного закрепления знаний | Составлять план действий и определять наиболее эффективные способы решения задачи | Моделировать содержащиеся в тексте задачи зависимости; планировать ход решения задачи | Самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера. | Моделировать взаимосвязи между величинами: скорость, время, расстояние. Переводить одни единицы скорости в другие. Находить значение буквенных и числовых выражений | Текущий,математический диктант | С.4,  №2, 6, ребус. |
| ***Итого за 2 четверть – 32ч*** | | | | | | | | | | |
| 66\29 | 15.01 |  | Скорость. Единицы скорости. Нахождение времени движения по известным расстоянию и скорости. | Урок комплексного применения знаний и способов деятельности | Решать задачи с величинами: скорость, время, расстояние. Называть единицы скорости. Понимать взаимосвязь между скоростью, временем и расстоянием | Моделировать содержащиеся в тексте задачи зависимости; планировать ход решения задачи | Восприятие учебного материала со слов учителя.  Умение слушать и анализировать. | Записывать задачи с величинами: скорость, время, расстояние в таблицу и решать их. Переводить одни единицы длины, массы, времени, площади в другие | Текущий. | С.5 №11, 12. |
| **67\30** | 16.01 |  | Анализ контрольной работы. Связь между величинами: скоростью, временем и расстоянием. | Урок комплексного применения знаний и способов деятельности | Решать задачи с величинами: скорость, время, расстояние. Называть единицы скорости. Понимать взаимосвязь между скоростью, временем и расстоянием | Моделировать содержащиеся в тексте задачи зависимости; планировать ход решения задачи | Умение слушать и анализировать. | Записывать задачи с величинами: скорость, время, расстояние в таблицу и решать их. Составлять по выражению задачи с величинами: скорость, время, расстояние. Находить значение уравнений и числовых выражений | Текущий, КУВ | С.6 № 19. |
| 68\31 | 17.01 |  | Нахождение времени движения по известным расстоянию и скорости. | Урок обобщения и систематизации знаний и способов деятельности | Решать задачи с величинами: скорость, время, расстояние. Понимать взаимосвязь между скоростью, временем и расстоянием | Моделировать содержащиеся в тексте задачи зависимости; планировать ход решения задачи. Контролировать свою деятельность: обнаруживать и устранять ошибки. | Развитие интереса к математическим занятиям. | Записывать задачи с величинами: скорость, время, расстояние в таблицу и решать их. Составлять задачу по чертежу на одновременное встречное движение. Находить значение числовых выражений и проверять вычисления на калькуляторе | Текущий. | С.7 №23, 25 (1,2). |
| ***Умножение чисел, оканчивающихся нулями (9ч)*** | | | | | | | | | | |
| 69\32 | 18.01 |  | Связь между величинами: скоростью, временем и расстоянием. | Урок изучения и первичного закрепления знаний | Использовать свойства арифметиче­ских действий при выполнении вычис­лений. Находить результат при умножении числа на произведение удобным способом | Постановка и формулирование проблемы, создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера | Развитие умения воспринимать содержание. | Применять свойство умножения числа на произведение в устных и письменных вычислениях. Выполнять умножение числа на произведение разными способами, сравнивать результаты вычислений | Текущий. | С. 8,  № 32, 34. |
| 70\33 | 19.01 |  | Умножение числа на произведение.  ***Контрольные устные вычисления.*** | Урок изучения и первичного закрепления знаний | Выполнять письменное умножение на числа, оканчивающиеся ну­лями | Постановка и формулирование проблемы, создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера | Учебное сотрудничество с учителем и сверстниками в поиске и сборе информации. | Применять свойство умножения числа на произведение в письменных вычислениях, записывать решение столбиком. Решать задачи на одновременное встречное движение | Текущий. |  |
| 71\1 | 22.01 |  | Письменное умножение на числа, оканчивающиеся нулями. | Урок комплексного применения знаний и способов деятельности | Выполнять письменное умножение на числа, оканчивающиеся ну­лями | Учебное сотрудничество с учителем и сверстниками в поиске и сборе информации; умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации | Развитие умения воспринимать содержание. | Применять свойство умножения числа на произведение в письменных вычислениях, записывать решение столбиком. Решать задачи на одновременное встречное движение. Переводить одни единицы площади в другие | Текущий, | С.13,  № 41, 46. |
| 72\2 | 23.01 |  | Письменное умножение двух чисел, оканчивающихся нулями. | Урок изучения и первичного закрепления знаний | Выполнять письменное умножение на числа, оканчивающиеся ну­лями | Делать выводы на основе анализа предъявленного банка данных | Владеть навыками контроля и оценки своей деятельности. | Применять свойство умножения числа на произведение в письменных вычислениях, записывать решение столбиком. Сравнивать именованные числа. Решать задачи на одновременное встречное движение | Текущий. | С.15, №56, 60. |
| 73\3 | 24.01 |  | Решение задач на встречное движение.  ***Самостоятельная работа*** | Урок комплексного применения знаний и способов деятельности | Решать задачи на одновременное встречное движение, развивать навык устного счёта; развивать внимание, творческое мышление | Актуализировать свои знания для проведения простейших математических доказательств | Выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий. | Решать задачи на одновременное встречное движение: выполнять схематические чертежи, сравнивать задачи и их решения | Текущий,  самостоятельная работа | С.16,  № 64. |
| 74\4 | 25.01 |  | Перестановка и группировка множителей.  ***Математический диктант*** | Урок комплексного применения знаний и способов деятельности | Применять свойства умножения при решении числовых выражений | Делать выводы на основе анализа предъявленного банка данных | Приобретение начального опыта применения математических знаний для решения учебно-познавательных и учебно- практических задач. | Используя переместительное свойство умножения и свойство группировки множителей, находить значение числового выражения. Решать задачи на одновременное встречное движение | Текущий,  математический диктант | С.17  № 68, 71. |
| 75\5 | 29.01 |  | Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились». | Урок обобщения и систематизации знаний и способов деятельности | Решать задачи на одновременное встречное движение, развивать навык устного счёта; развивать внимание, творческое мышление | Контролировать свою деятельность: проверять правильность выполнения вычислений изученными способами | Учебное сотрудничество с учителем и сверстниками в поиске и сборе информации. | Оценивать результаты освоения темы, проявлять личную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий. Анализировать свои действия и управлять ими | Текущий. | С.21,  № 12, 18. |
| 76\6 | 30.01 |  | Повторение пройденного. | Урок обобщения и систематизации знаний и способов деятельности | Решать задачи на одновременное встречное движение, развивать навык устного счёта; развивать внимание, творческое мышление | Контролировать свою деятельность: проверять правильность выполнения вычислений изученными способами | Учебное сотрудничество с учителем и сверстниками в поиске и сборе информации. | Оценивать результаты освоения темы, проявлять личную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий. Анализировать свои действия и управлять ими | Текущий. | С.22, № 20, 22. |
| **77\7** | **31.01** |  | **Контрольная работа по теме «Письменное умножение на однозначное число».** | Урок проверки, оценки и контроля знаний и способов деятельности | Контролировать и оценивать свою работу, её результат, делать выводы на будущее | Оценка — выделение и осознание обучающимся того, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения; оценка результатов работы | Учебное сотрудничество с учителем и сверстниками в поиске и сборе информации. | Соотносить результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы | контроль и учет знаний и умений. |  |
| ***Деление на числа, оканчивающиеся нулями (14ч)*** | | | | | | | | | | |
| 78\8 | 01.02 |  | Анализ контрольной работы. Деление числа на произведение. | Урок изучения и первичного закрепления знаний | Использовать свойства арифметиче­ских действий при выполнении вычис­лений. Находить результат при делении числа на произведение удобным способом | Постановка и формулирование проблемы, создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера | Умение контролировать свою деятельность. | Применять свойство деления числа на произведение в устных и письменных вычислениях. Решать тестовые задачи арифметическим способом | Текущий. | С. 25,  №77. |
| 79\9 | 05.02 |  | Деление числа на произведение. | Урок комплексного применения знаний и способов деятельности | Использовать свойства арифметиче­ских действий при выполнении вычис­лений. Находить результат при делении числа на произведение удобным способом | Актуализировать свои знания для проведения простейших математических доказательств | Самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера. | Применять свойство деления числа на произведение в устных и письменных вычислениях. Решать тестовые задачи арифметическим способом | Текущий. | С.26,  № 84, 85. |
| 80\10 | 06.02 |  | Деление с остатком на 10, 100, 1000. | Урок изучения и первичного закрепления знаний | Применять приём письменного деления многозначного числа на 10, 100, 1 000 с остатком | Постановка и формулирование проблемы, создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера | Умение слушать и анализировать. | Выполнять устно и письменно деление с остатком на 10, 100, 1 000. Решать тестовые задачи арифметическим способом. | Текущий. | С.27,  №90, 94. |
| 81\11 | 07.02 |  | Задачи на нахождение четвертого пропорционального. | Урок комплексного применения знаний и способов деятельности | Применять полученные знания для решения задач | Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера | Восприятие учебного материала со слов учителя.  Умение слушать и анализировать. | Анализировать задачи, устанавливать зависимости между величинами, составлять план решения задачи, решать текстовые задачи. Выполнять деление с остатком и проверять решение | Текущий. | С. 28,  №99, 100. |
| 82\12 | 08.02 |  | Письменное деление на числа, оканчивающиеся нулями. | Урок изучения и первичного закрепления знаний | Объяснять приём деления на числа, оканчивающиеся нулями | Актуализировать свои знания для проведения простейших математических доказательств | Развитие интереса к математическим занятиям. | Выполнять устно и письменно деление на числа, оканчивающиеся нулями, объяснять используемые приёмы | Текущий. | С. 29,  № 107, 108. |
| 83\13 | 12.02 |  | Приёмы письменного деления на числа, оканчивающиеся нулями. | Урок изучения и первичного закрепления знаний | Объяснять приём деления на числа, оканчивающиеся нулями | Анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных) | Развитие умения воспринимать содержание. | . Совершенствовать вычислительные навыки, умение решать задачи | Текущий. | С.30  № 110, 113. |
| 84\14 | 13.02 |  | Приёмы письменного деления на числа, оканчивающиеся нулями. | Урок изучения и первичного закрепления знаний | Объяснять приём деления на числа, оканчивающиеся нулями | Анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных) | Учебное сотрудничество с учителем и сверстниками в поиске и сборе информации. | Выполнять устно и письменно деление на числа, оканчивающиеся нулями, объяснять используемые приёмы. Совершенствовать вычислительные навыки, умение решать задачи | Текущий. | С.31, № 116(2), 119. |
| 85\15 | 14.02 |  | Приёмы письменного деления на числа, оканчивающиеся нулями.  ***Арифметический диктант*** | Урок изучения и первичного закрепления знаний | Объяснять приём деления на числа, оканчивающиеся нулями | Делать выводы на основе анализа предъявленного банка данных | Владеть навыками контроля и оценки своей деятельности. | Выполнять устно и письменно деление на числа, оканчивающиеся нулями, объяснять используемые приёмы. Совершенствовать вычислительные навыки, умение решать задачи | Текущий,арифметический диктант | С.32, № 121, 123. |
| 86\16 | 15.02 |  | Решение задач на противоположное движение. | Урок комплексного применения знаний и способов деятельности | Применять полученные знания для решения задач. Решать задачи на одновременное движение в противоположных направлениях | Анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных) | Развитие умения воспринимать содержание. | Выполнять схематические чертежи по текстовым задачам на одновременное движение в противоположных направлениях и решать задачи. Составлять план решения. | Текущий. | С.33,  № 128. |
| 87\17 | 19.02 |  | Решение задач. Закрепление приемов деления. | Урок закрепления новых знаний и способов деятельности | Находить ошибки в вычислениях и решать правильно. Применять полученные знания для решения задач. Использовать приём деления на числа, оканчивающиеся нулями | Контролировать свою деятельность: обнаруживать и устранять ошибки логического характера (в ходе решения) и ошибки вычислительного характера | Выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий. | Выполнять схематические чертежи по текстовым задачам на одновременное движение в противоположных направлениях и решать задачи. Составлять план решения. Обнаруживать допущенные ошибки | Текущий. | С.34, №134, №136. |
| 88\18 | 20.02 |  | Решение задач. Закрепление приемов деления.  ***Самостоятельная работа*** | Урок закрепления новых знаний и способов деятельности | Выполнять письменное умножение на числа, оканчивающиеся ну­лями. Использовать приём деления на числа, оканчивающиеся нулями. Решать задачи на одновременное встречное движение, на одновременное движение в противоположных направлениях | Контролировать свою деятельность: проверять правильность выполнения вычислений изученными способами | Приобретение начального опыта применения математических знаний для решения учебно-познавательных и учебно- практических задач. | Выполнять устно и письменно деление на числа, оканчивающиеся нулями, объяснять используемые приёмы. Совершенствовать вычислительные навыки, умение решать задачи | Текущий,самостоятельная работа | С.34, №137. |
| **89\19** | **21.02** |  | **Контрольная работа по теме «Деление на числа, оканчивающиеся нулями».** | Урок проверки, оценки и контроля знаний и способов деятельности | Контролировать и оценивать свою работу, её результат, делать выводы на будущее | Оценка — выделение и осознание обучающимся того, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения; оценка результатов работы | Самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера. | Соотносить результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы | контроль и учет знаний и умений. |  |
| 90\20 | 22.02 |  | Анализ контрольной работы. Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились» | Урок обобщения и систематизации знаний и способов деятельности | Выполнять письменное умножение на числа, оканчивающиеся ну­лями. Использовать приём деления на числа, оканчивающиеся нулями. Решать задачи на одновременное встречное движение, на одновременное движение в противоположных направлениях | Контролировать свою деятельность: проверять правильность выполнения вычислений изученными способами | Приобретение начального опыта применения математических знаний для решения учебно-познавательных и учебно- практических задач. | Выполнять устно и письменно деление на числа, оканчивающиеся нулями. Совершенствовать вычислительные навыки, умение решать задачи | Текущий, самостоятельная работа | С.35,  №10, с.36, №19. |
| 91\21 | 26.02 |  | **Наши проекты «Математика вокруг нас»**  ***Математический диктант.*** | Урок обобщения и систематизации знаний и способов деятельности | Решать задачи, развивать навык устного счёта; развивать внимание, творческое мышление; Определять цель проекта, работать с известной информацией, собирать дополнительный материал, создавать способы решения проблем творческого и поискового характера, составлять связный текст | Моделировать содержащиеся в тексте задачи зависимости; планировать ход решения задачи. Моделировать ситуацию, иллюстрирующую данное арифметическое действие; Поиск и выделение необходимой информации. Контроль и оценка процесса и результатов деятельности | Умение слушать и анализировать, Умение контролировать свою деятельность. | Собирать и систематизировать информацию по разделам, отбирать, составлять и решать математические задачи и задания повышенного уровня сложности. Составлять план работы. Составлять сборник математических заданий. Анализировать и оценивать результаты работы | Текущий,математический диктант, проект | С.37, №25. |
| ***Умножение на двухзначное и трехзначное число(12ч.)*** | | | | | | | | | | |
| 92\22 | 27.02 |  | Умножение числа на сумму. | Урок комплексного применения знаний и способов деятельности | Решать задачи, развивать навык устного счёта; развивать внимание, творческое мышление | Моделировать содержащиеся в тексте задачи зависимости; планировать ход решения задачи. Моделировать ситуацию, иллюстрирующую данное арифметическое действие | Умение слушать и анализировать. | Применять в вычислениях свойство умножения числа на сумму нескольких слагаемых. Находить значение выражения двумя способами, удобным способом. Сравнивать выражения. Составлять задачу по выражению. | Текущий. | С.42,  № 144, 145. |
| 93\23 | 28.02 |  | Прием устного умножения на двухзначное число. | Урок изучения и первичного закрепления знаний | Объяснять, как выполнено умножение числа на сумму | Актуализировать свои знания для проведения простейших математических доказательств | Восприятие учебного материала со слов учителя.  Умение слушать и анализировать. | Выполнять вычисления с объяснением. Выполнять действия и сравнивать приёмы вычислений. Находить часть от целого. Совершенствовать вычислительные навыки, умение решать задачи | Текущий. | С.43,  № 150, 153. |
| 94\24 | 01.03 |  | Письменное умножение на двузначное число. | Урок изучения и первичного закрепления знаний | Использовать алгоритм письменного умножения многозначного числа на двузначное | Актуализировать свои знания для проведения простейших математических доказательств (в том числе с опорой на изученные определения, законы арифметических действий) | Развитие интереса к математическим занятиям. | Применять алгоритм письменного умножения многозначного числа на двузначное. Осуществлять пошаговый контроль правильности и полноты выполнения алгоритма арифметического действия умножение | Текущий. | С. 44,  №159. |
| 95\25 | 05.03 |  | Письменное умножение на двузначное число. | Урок комплексного применения знаний и способов деятельности | Использовать алгоритм письменного умножения многозначного числа на двузначное. Объяснять, как выполнено умножение многозначного числа на двузначное | Актуализировать свои знания для проведения простейших математических доказательств | Развитие умения воспринимать содержание. | Применять алгоритм письменного умножения многозначного числа на двузначное. Осуществлять пошаговый контроль правильности и полноты выполнения алгоритма арифметического действия умножение | Текущий. | С.45,  №163. |
| 96\26 | 06.03 |  | Решение задач на нахождение неизвестного по двум разностям. | Урок изучения и первичного закрепления знаний | Составлять план действий и определять наиболее эффективные способы решения задачи | Моделировать содержащиеся в тексте задачи зависимости; планировать ход решения задачи | Учебное сотрудничество с учителем и сверстниками в поиске и сборе информации. | Решать задачи на нахождение неизвестного по двум разностям. Анализировать задачи, выполнять прикидку результата, проверять полученный результат. Обнаруживать допущенные ошибки | Текущий. | С. 46  № 170, 171. |
| 97\27 | 07.03 |  | Решение текстовых задач.  ***Арифметический диктант*** | Урок обобщения и систематизации знаний и способов деятельности | Применять полученные знания для решения задач | Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера | Владеть навыками контроля и оценки своей деятельности. | Решать задачи арифметическими способами. Объяснять выбор действия для решения. Выполнять вычитание именованных величин. Находить ошибки в примерах на деление, делать проверку | Текущий, арифметический диктант | С.47,  № 175, 180. |
| 98\28 | 12.03 |  | Прием письменного умножения на трёхзначное число. | Урок изучения и первичного закрепления знаний | Объяснять, как получают каждое неполное произведение при умножении на трёхзначное число | Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера. | Развитие интереса к математическим занятиям. | Применять алгоритм письменного умножения многозначного числа на трёхзначное. | Текущий. | С.48,  № 182(2), №184. |
| 99\29 | 13.03 |  | Умножение на трёхзначные числа, в записи которых есть нули. | Урок комплексного применения знаний и способов деятельности | Объяснять, почему при умножении на трёхзначное число, в записи которого есть нуль, записывают только два неполных произведения | Актуализировать свои знания для проведения простейших математических доказательств | Учебное сотрудничество с учителем и сверстниками в поиске и сборе информации. | Применять алгоритм письменного умножения многозначного числа на трёхзначное. Осуществлять пошаговый контроль правильности и полноты выполнения алгоритма арифметического действия умножение. | Текущий. | С.49, №189, 190. |
| 100\30 | 14.03 |  | Письменный прием умножения на трёхзначные числа в случаях, когда в записи первого множителя есть нули. | Урок комплексного применения знаний и способов деятельности | Решать задачи, развивать навык устного и письменного счёта; развивать внимание, творческое мышление. | Анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных) | Развитие интереса к математическим занятиям. | Закреплять пройденный материал. Совершенствовать вычислительные навыки, умение решать задачи. | Текущий. | С.50, №195, 196. |
| 101\31 | 15.03 |  | Умножение на двузначные и трёхзначные числа. Закрепление изученного материала. | Урок обобщения и систематизации знаний и способов деятельности | Объяснять приёмы умножения многозначного числа на трёхзначное, когда в записи обоих множителей встречаются нули | Собирать требуемую информацию из указанных источников; фиксировать результаты разными способами | Умение контролировать свою деятельность | Применять алгоритм письменного умножения многозначного числа на трёхзначное. Осуществлять пошаговый контроль правильности и полноты выполнения алгоритма арифметического действия умножение | Текущий. | С.51,  № 203, 204. |
| 102\32 | 19.03 |  | Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились»  ***Самостоятельная работа*** | Урок обобщения и систематизации знаний и способов деятельности | Решать задачи, развивать навык устного и письменного счёта; развивать внимание, творческое мышление | Контролировать свою деятельность: проверять правильность выполнения вычислений изученными способами | Восприятие учебного материала со слов учителя.  Умение слушать и анализировать. | Соотносить результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы | Текущий, самостоятельная работа | С.54  № 8, с.55, №19. |
| 103\33 | 20.03 |  | Странички для любознательных  ***Математический диктант*** | Урок обобщения и систематизации знаний и способов деятельности | Решать задачи, развивать навык устного счёта; развивать внимание, творческое мышление; Определять цель проекта, работать с известной информацией, собирать дополнительный материал, создавать способы решения проблем творческого и поискового характера, составлять связный текст | Моделировать содержащиеся в тексте задачи зависимости; планировать ход решения задачи. Моделировать ситуацию, иллюстрирующую данное арифметическое действие; Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера. Поиск и выделение необходимой информации. Контроль и оценка процесса и результатов деятельности | Умение слушать и анализировать, Умение контролировать свою деятельность. | Собирать и систематизировать информацию по разделам, отбирать, составлять и решать математические задачи и задания повышенного уровня сложности. Составлять план работы. Составлять сборник математических заданий. Анализировать и оценивать результаты работы | Текущий. | С. 56,  № 22. |
| ***Деление на двухзначное число (13ч)*** | | | | | | | | | | |
| 104\34 | 21.03 |  | Письменное деление многозначного числа на двузначное число.  ***Контрольные устные вычисления*** | Урок изучения и первичного закрепления знаний | Объяснять алгоритм письменного деления многозначного числа на двузначное, когда цифра в частном находится методом подбора | Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера | Развитие интереса к математическим занятиям. | **Планировать** действия по устранению выявленных недочётов. **Применять** и **объяснять** алгоритм письменного деления чисел, когда цифра в частном находится методом подбора. **Решать** задачи изученных видов. | Текущий. | С. 57,  № 208, 209. |
| 105\35 | 22.03 |  | Алгоритм письменного деления на двузначное число. | Урок комплексного применения знаний и способов деятельности | Объяснять алгоритм письменного деления многозначного числа на двузначное | Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера | Умение контролировать свою деятельность | **Моделировать** с помощью таблиц задач изученных видов. **Применять** алгоритм письменного деления многозначного числа на двузначное, **объяснять** каждый шаг. | Текущий. | С.60,  №230,№231. |
| 106\36 | 23.03 |  | Прием письменного деления на двузначное число. | Урок комплексного применения знаний и способов деятельности | Объяснять алгоритм письменного деления многозначного числа на двузначное по плану | Анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных) | Развитие интереса к математическим занятиям. | **Объяснять,** как выполнено деление по плану. **Решать** задачи и сравнивать их решения. **Проверять**, верны ли. **Составлять** план решения текстовых задач и **решать** их. | Текущий. | С.61 ,  №234, 237 |
| 107/37 | 26.03 |  | Прием письменного деления на двузначное число. | Урок изучения и первичного закрепления знаний | Объяснять алгоритм письменного деления многозначного числа на двузначное методом подбора (изменяя пробную цифру) | Делать выводы на основе анализа предъявленного банка данных | Восприятие учебного материала со слов учителя.  Умение слушать и анализировать. | **Применять** алгоритм письменного деления многозначного числа на двузначное, объяснять каждый шаг. **Решать** задачи арифметическими способами. **Объяснять** выбор действия для решения. | Текущий. | С.62 ,  №242, №245. |
| 108\38 | **27.03** |  | **Контрольная работа за 3 четверть** | Урок проверки, оценки и контроля знаний и способов деятельности | Контролировать и оценивать свою работу, её результат, делать выводы на будущее | Оценка — выделение и осознание обучающимся того, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения; оценка результатов работы | Самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера. | Соотносить результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы | контроль и учет знаний и умений. |  |
| 109\3 | 28.03 |  | Анализ контрольной работы. Письменное деление с остатком на двузначное число. | Урок изучения и первичного закрепления знаний | Объяснять алгоритм письменного деления многозначного числа на двузначное с остатком | Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера | Учебное сотрудничество с учителем и сверстниками в поиске и сборе информации. | **Выполнять** деление с остатком на двузначное число, при этом **рассуждать** так же, как и при делении без остатка, **проверять**решение. **Составлять** план решения текстовых задач и **решать** их арифметическим способом. | Текущий, КУВ | С.59  № 222, 225. |
| 110\4 | 29.03 |  | Прием письменного деления на двузначное число. | Урок комплексного применения знаний и способов деятельности | Выполнять деление с объяснением. Переводить одни единицы площади в другие | Поиск и выделение необходимой информации; анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных) | Развитие интереса к математическим занятиям. | **Моделировать** с помощью таблиц, схематических чертежей задач изученных видов и решать их. **Сравнивать** выражения.**Презентовать** различные способы рассуждения (по вопросам, с составлением выражения). | Текущий. | С.63 ,  №248, 251. |
| ***Итого за 3 четверть – 45ч*** | | | | | | | | | | |
| 111\5 | 09.04 |  | Решение задач. Закрепление пройденного.  ***Математический диктант*** | Урок комплексного применения знаний и способов деятельности | Применять полученные знания для решения задач. Объяснять выбор действия для решения | Прогнозировать результаты вычислений; контролировать свою деятельность: проверять правильность выполнения вычислений изученными способами | Учебное сотрудничество с учителем и сверстниками в поиске и сборе информации. | **Применять** и **объяснять** алгоритм письменного деления многозначного числа на двузначное и трёхзначное методом подбора (изменяя пробную цифру). | Текущий, математический диктант | С.64, №258, 263. |
| 112\6 | 10.04 |  | Прием письменного деления на двузначное число. | Урок комплексного применения знаний и способов деятельности | Выполнять письменное деление многозначного числа на однозначное по алгоритму | Контролировать свою деятельность: обнаруживать и устранять ошибки логического характера (в ходе решения) и ошибки вычислительного характера | Умение контролировать свою деятельность | **Применять** и **объяснять** алгоритм письменного деления многозначного числа на двузначное и трёхзначное, делать проверку. **Составлять** план решения текстовых задач и **решать** их. | Текущий. | С.65 ,  №268, 269. |
| 113\7 | 11.04 |  | Прием письменного деления на двузначное число. | Урок комплексного применения знаний и способов деятельности | Пользоваться вычислительными навыками, решать составные задачи | Контролировать свою деятельность: обнаруживать и устранять ошибки логического характера (в ходе решения) и ошибки вычислительного характера | Восприятие учебного материала со слов учителя.  Умение слушать и анализировать. | **Выполнять** письменное деление многозначных чисел на двузначные и трёхзначные, **опираясь** на знание алгоритмов письменного выполнения действия умножение | Текущий. | С.54 ,  №276, №278 |
| 114\8 | 12.04 |  | Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились»  ***Самостоятельная работа*** | Урок обобщения и систематизации знаний и способов деятельности | Контролировать и оценивать свою работу, её результат, делать выводы на будущее | Контролировать свою деятельность: проверять правильность выполнения вычислений изученными способами | Развитие интереса к математическим занятиям. | **Составлять** инструкцию, план решения, алгоритм выполнения задания. **Выполнять** действия, **соотносить,сравнивать, оценивать** свои знания, самопроверка. | Текущий,самостоятельная работа | С.55 ,  №283, №286 |
| 115\9 | 16.04 |  | Закрепление по теме «Деление на двузначное число». | Урок обобщения и систематизации знаний и способов деятельности | Объяснять алгоритм письменного деления многозначного числа на трёхзначное | Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера | Умение контролировать свою деятельность | Собирать и систематизировать информацию по разделам, отбирать, составлять и решать математические задачи и задания повышенного уровня сложности. Составлять план работы. Составлять сборник математических заданий. | Текущий. | С.57 ,  №14, №16 |
| 116\10 | 17.04 |  | **Контрольная работа по теме «Деление на двузначное число».** | Урок проверки, оценки и контроля знаний и способов деятельности – | Контролировать и оценивать свою работу, её результат, делать выводы на будущее | Оценка — выделение и осознание обучающимся того, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения; оценка результатов работы | Учебное сотрудничество с учителем и сверстниками в поиске и сборе информации. | Соотносить результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы | контроль и учет знаний и умений. |  |
| ***Деление на трехзначное число (10ч)*** | | | | | | | | | | |
| 117\11 | 18.04 |  | Анализ контрольной работы. Письменное деление на трёхзначное число. | Урок изучения и первичного закрепления знаний | Объяснять алгоритм письменного деления многозначного числа на трёхзначное, делать проверку | Контролировать свою деятельность: проверять правильность выполнения вычислений изученными способами | Восприятие учебного материала со слов учителя.  Умение слушать и анализировать. | **Применять** и **объяснять** алгоритм письменного деления многозначного числа на двузначное и трёхзначное, делать проверку. **Составлять** план решения текстовых задач и **решать** их. | Текущий. | С. 60,  № 291; |
| 118\12 | 19.04 |  | Приёмы письменного деления на трёхзначное число. | Урок изучения и первичного закрепления знаний | Объяснять алгоритм письменного деления многозначного числа на трёхзначное, делать проверку | Контролировать свою деятельность: проверять правильность выполнения вычислений изученными способами | Развитие умения воспринимать содержание. | **Называть** в каждом случае неполные делимые и рассказывать, как находили цифры частного. **Проверять** выполненные действия. | Текущий. | с. 61,  № 296 |
| 119\13 | 23.04 |  | Приёмы письменного деления на трёхзначное число. | Урок комплексного применения знаний и способов деятельности | Объяснять алгоритм письменного деления многозначного числа на трёхзначное, делать проверку | Контролировать свою деятельность: проверять правильность выполнения вычислений изученными способами | Умение планировать, контролировать и оценивать учебные действия. | **Выполнять** деление с объяснением и **проверят**ь вычисления. **Делать** чертёж к задаче и **решать** её. **Составлять** задачу по выражению. | Текущий. | С. 62.  №304, 307 |
| 120\14 | 24.04 |  | Приёмы письменного деления на трёхзначное число.  ***Арифметический диктант*** | Урок комплексного применения знаний и способов деятельности | Находить ошибки при делении, исправлять их | Актуализировать свои знания для проведения простейших математических доказательств (в том числе с опорой на изученные определения, законы арифметических действий) | Самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера. | **Моделировать** ситуации, иллюстрирующие арифметическое действие и ход его выполнения. **Проверять** выполненные действия: умножение делением и деление умножением. **Осуществлять** пошаговый контроль правильности и полноты выполнения алгоритма арифметического действия деление. | Текущий, арифметический диктант | С. 63, №311, 313 |
| 121\15 | 25.04 |  | Приёмы письменного деления на трёхзначное число. | Урок комплексного применения знаний и способов деятельности | Контролировать и оценивать свою работу, её результат, делать выводы на будущее | Оценка — выделение и осознание обучающимся того, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения; оценка результатов работы | Учебное сотрудничество с учителем и сверстниками в поиске и сборе информации. | **Находить** ошибки и записывать правильное решение.**Применять** алгоритм письменного деления многозначного числа на трёхзначное, делать проверку. | Текущий. | С. 64,  № 321, |
| 122\16 | 26.04 |  | Проверка деления умножением. | Урок комплексного применения знаний и способов деятельности | Объяснять алгоритм письменного деления многозначного числа на трёхзначное, делать проверку | Контролировать свою деятельность: проверять правильность выполнения вычислений изученными способами | Умение планировать, контролировать и оценивать учебные действия. | **Находить** ошибки и записывать правильное решение.**Применять** алгоритм письменного деления многозначного числа на трёхзначное, делать проверку | Текущий. | С. 65  № 327, 328 |
| 123\17 | 28.04 |  | Закрепление и систематизация знаний по теме: «Деление на двузначные и трёхзначные числа».  ***Самостоятельная работа*** | Урок обобщения и систематизации знаний и способов деятельности | Находить ошибки при делении, исправлять их | Актуализировать свои знания для проведения простейших математических доказательств (в том числе с опорой на изученные определения, законы арифметических действий) | Самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера. | **Составлять** инструкцию, план решения, алгоритм выполнения задания. **Выполнять** действия, **соотносить,сравнивать, оценивать** свои знания, самопроверка. | Текущий. | С.66,  №333, №335, |
| **124\18** | **03.05** |  | **Контрольная работа по теме «Деление на двузначное число».** | Урок проверки, оценки и контроля знаний и способов деятельности – | Контролировать и оценивать свою работу, её результат, делать выводы на будущее | Оценка — выделение и осознание обучающимся того, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения; оценка результатов работы | Учебное сотрудничество с учителем и сверстниками в поиске и сборе информации. | Соотносить результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы | контроль и учет знаний и умений. |  |
| 125\19 | 07.05 |  | Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились» | Урок обобщения и систематизации знаний и способов деятельности | Контролировать и оценивать свою работу, её результат, делать выводы на будущее | Оценка — выделение и осознание обучающимся того, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения; оценка результатов работы | Учебное сотрудничество с учителем и сверстниками в поиске и сборе информации. | **Моделировать** с помощью таблиц, схематических чертежей задач изученных видов. **Выполнять** действия, **соотносить,сравнивать, оценивать** свои знания. | Текущий, самостоятельная работа | С. 67,  № 341, 343, |
| 126\20 | 08.05 |  | Анализ контрольной работы.  ***Математический диктант*** | Урок обобщения и систематизации знаний и способов деятельности | Контролировать и оценивать свою работу, её результат, делать выводы на будущее | Контролировать свою деятельность: проверять правильность выполнения вычислений изученными способами | Развитие умения воспринимать содержание. | Собирать и систематизировать информацию по разделам, отбирать, составлять и решать математические задачи и задания повышенного уровня сложности. Составлять план работы. | Текущий. | С. 68,  №352, №353 |
| ***Итоговое повторение по теме «Нумерация»(10ч)*** | | | | | | | | | | |
| 127\21 | 10.05 |  | Нумерация.  **Тестирование.** | Урок обобщения и систематизации знаний и способов деятельности | Называть числа натурального ряда, которые больше 1 000. Читать и записывать числа, которые больше 1 000, используя правило, по которому составлена числовая последовательность. Решать числовые выражения и уравнения | Актуализировать свои знания для проведения простейших математических доказательств (в том числе с опорой на изученные определения, законы арифметических действий) | Самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера. | **Называть** числа натурального ряда, которые больше 1 000. **Читать** и **записывать** числа, которые больше 1 000, используя правило, по которому составлена числовая последовательность. Решать задачи на разностное и кратное сравнение. | Текущий,  тестирование | С. 60,  № 291; |
| 128\22 | 14.05 |  | Выражения и уравнения. | Урок обобщения и систематизации знаний и способов деятельности | Называть числа натурального ряда, которые больше 1 000. Читать и записывать числа, которые больше 1 000, используя правило, по которому составлена числовая последовательность. Решать числовые выражения и уравнения | Актуализировать свои знания для проведения простейших математических доказательств (в том числе с опорой на изученные определения, законы арифметических действий) | Самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера. | **Находить** значениечисловых выражений и уравнений. **Составлять** план решения текстовых задач с величинами «цена», «количество», «стоимость». и **решать** их арифметическим способом. | Текущий. | с. 61,  № 296 |
| 129\23 | 15.05 |  | Арифметические действия. Сложение и вычитание. | Урок обобщения и систематизации знаний и способов деятельности | Использовать приёмы сложения и вычитания, умножения и деления чисел, которые больше 1 000 | Контролировать свою деятельность: проверять правильность выполнения вычислений изученными способами | Учебное сотрудничество с учителем и сверстниками в поиске и сборе информации. | **Использовать** приёмы сложения и вычитания чисел, которые больше 1 000. **Выбирать** наиболее целесообразный способ решения текстовой задачи. | Текущий. | С. 62.  №304, 307 |
| 130\24 | 16.05 |  | Умножение и деление. | Урок обобщения и систематизации знаний и способов деятельности | Использовать приёмы умножения и деления, умножения и деления чисел, которые больше 1 000 | Контролировать свою деятельность: проверять правильность выполнения вычислений изученными способами | Учебное сотрудничество с учителем и сверстниками в поиске и сборе информации. | **Применять** алгоритм письменного умножения и деления многозначного числа на двузначное, объяснять каждый шаг. **Умножать** на именованные числа. | Текущий. | С. 63, №311, 313 |
| 131\25 | 17.05 |  | Тренировочные упражнения на порядок выполнения действий.  ***Арифметический диктант*** | Урок проверки, оценки и контроля знаний и способов деятельности – | Применять правила о порядке выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок при вычислениях значений числовых выражений | Собирать требуемую информацию из указанных источников; фиксировать результаты разными способами | Развитие умения воспринимать содержание. | **Применять** правила о порядке выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок при вычислениях значений числовых выражений. | Текущий, арифметический диктант | С.66,  №333, №335, |
| 132\26 | 17.05 |  | Величины. Письменное деление на двузначное число. | Урок обобщения и систематизации знаний и способов деятельности | Применять знания о величинах в ходе решения задач и выражений. Пользоваться вычислительными навыками, решать составные задачи | Актуализировать свои знания для проведения простейших математических доказательств. Контролировать свою деятельность: обнаруживать и устранять ошибки логического характера (в ходе решения) и ошибки вычислительного характера | Умение планировать, контролировать и оценивать учебные действия. Восприятие учебного материала со слов учителя.  Умение слушать и анализировать. | **Выполнять** сложение и вычитание величин, заменяя крупные единицы величин более мелкими.  **Характеризовать** явления и события с использованием величин. | Текущий, диагностика №3 | С. 67,  № 341, 343, |
| 133/27 | 18.05 |  | Геометрические фигуры.  ***Контрольные устные вычисления*** | Урок обобщения и систематизации знаний и способов деятельности | Называть виды геометрических фигур. Выполнять чертежи изученных геометрических фигур. | Контролировать и оценивать свою работу, её результат, делать выводы на будущее | Самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера. | **Классифицировать** геометрические фигуры по заданному или найденному основанию классификации**.**  **Называть** виды геометрических фигур. **Выполнять** чертежи изученных геометрических фигур. | Текущий |  |
| 134\28 | 21.05 |  | Итоговое повторение.  Решение задач изученных видов. | Урок обобщения и систематизации знаний и способов деятельности | Называть числа натурального ряда, которые больше 1 000. Читать и записывать числа, которые больше 1 000, используя правило, по которому составлена числовая последовательность. Решать числовые выражения и уравнения | Актуализировать свои знания для проведения простейших математических доказательств (в том числе с опорой на изученные определения, законы арифметических действий) | Самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера. | **Решать** задачи изученных видов с использованием величин. **Находить** значениячисловых выражений и уравнений. **Выполнять** краткую запись разными способами, в том числе с помощью геометрических образов | Текущий. |  |
| 135\29 | 22.05 |  | **Итоговая контрольная работа за 2017-2018учебный год** | Урок проверки, оценки и контроля знаний и способов деятельности – | Контролировать и оценивать свою работу, её результат, делать выводы на будущее | Оценка — выделение и осознание обучающимся того, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения; оценка результатов работы | Учебное сотрудничество с учителем и сверстниками в поиске и сборе информации. | Соотносить результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы | контроль и учет знаний и умений. |  |
| 136\30 | 23.05 |  | Анализ контрольной работы. Порядок выполнения действий. | Урок обобщения и систематизации знаний и способов деятельности | Применять правила о порядке выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок при вычислениях значений числовых выражений | Собирать требуемую информацию из указанных источников; фиксировать результаты разными способами | Развитие умения воспринимать содержание. | **Применять** правила о порядке выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок при вычислениях значений числовых выражений. | Текущий. | С. 64,  № 321, |
| ***Итого з 4 четверть – 26ч*** | | | | | | | | | | |