**государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области гимназия «Образовательный центр «Гармония»**

**городского округа Отрадный Самарской области**

**Согласовано Рассмотрено на заседании**

Заместитель директора по УВР **кафедры**

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Н.В.Самарцева Руководитель кафедры

начальных классов

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Н.А.Апарина

(Протокол № от )

**Учебно-тематическое планирование**

**по математике для 2 класса**

**на 2015 -2016 учебный год**

**(4 часа в неделю, в год 136 часов)**

**Составили учителя начальных классов**

**1.Пояснительная записка**

Учебно-тематическое планирование построено на основе **рабочей программы по математике,** авторской программы по математике

А. Л. Чекина, Р.Г. Чураковой «Программы по учебным предметам», М.: Академкнига/учебник , 2011 г. – Ч.1: 240 с), **компетентностно-контекстной модели образовательной деятельности.**

Компетентностно-контекстная модель обучения основана на теории контекстного подхода, более 30 лет разрабатываемого в научной школе А.А. Вербицкого, доктора педагогических наук, член-корреспондента РАО, и является результатом теоретико-экспериментального исследования по проблеме «Проектирование компетентностно-ориентированной образовательной среды», проводимого в течение 14 лет в Самарской области под руководством к.п.н. Н.А.Рыбакиной.

В ГБОУ гимназии «ОЦ «Гармония» г.о. Отрадный организация учебно-воспитательного процесса строится на основе компетентностно-контекстной модели обучения и воспитания в рамках опытно-экспериментальной работы по проблеме «Проектирование компетентностно-контекстной модели обучения и воспитания» (научный руководитель Рыбакина Н.А., доцент кафедры современных технологий и качества образования МБОУ ДПО (ПК) ЦРО г.о. Самара, к.п.н.).

**Углубленное изучение математики реализуется за счет расширения теоретических сведений**. Учебно-тематическое планирование **скорректировано с учетом компетентностно-ориентированного подхода в образовании**.

**Особенности организации учебного процесса:**

**В компетентностно-ориентированной модели образовательного процесса изучение любой темы разбивается** **на 4 основных этапа**:

**1 этап** – ***осознание структуры изучаемого явления*,** задачей которого является формирование когнитивной схемы – такой формы хранения опыта, которую человек, решающий ту или иную задачу, использует в качестве точки отсчета. На данном этапе когнитивная схема изучаемого явления формируется на основе комплексного использования действенного, образного и знакового способов кодирования информации. Для этого изучаемый материал сжимается и представляет собой не столько содержательную, сколько функциональную сущность изучаемого явления, позволяющую использовать его как инструмент решения большого класса задач. Сформированная когнитивная схема выступает в качестве основы формирования предметных, метапредметных и личностных результатов образования.

**2 этап - *осознание генезиса способов деятельности***, где и формируются познавательные универсальные учебные действия, связанные с содержание учебного материала, такие как моделирование, структурирование, анализ, сравнение, классификация, оценка, и т.д. Для этого учитель представляет учащимся ряд задач, выстроенных по принципу «от простого к сложному» и организует деятельность учащихся «во внешней речи»: объяснение способа решения задачи на основе когнитивной схемы.

**3 этап – *самореализация*.** На данном этапе формируются универсальные учебные действия, не связанные с содержание образования: регулятивные, коммуникативные, познавательные (постановка и решение проблем). Для этого учитель организует коллективную деятельность, в процессе которой учащиеся определяют уровень достижений, темп и объем работы и работают по индивидуальным траекториям.

**4 этап – *рефлексия уровня достижений.***На данном этапе осуществляется формирование рефлексивного мышления*.* Элементы рефлексии (контроля) осуществляются на протяжении всего времени изучения темы в виде небольших тестов, диктантов, самостоятельных работ. В частности обязательными являются проверочные работы в завершении этапа осознания генезиса способов деятельности, в процессе этапа самореализации. Если изучается достаточно объемный теоретический материал, то, как правило, в завершении этапа осознания структуры изучаемого явления проводится устный опрос.

Формирование регулятивных, коммуникативных метапредметных результатов и личностных результатов заложено в самой модели компетентностно-ориентированной модели образовательного процесса и отрабатываются в процессе изучения каждой темы на третьем и четвертом этапах. Предметные и познавательные метапредметные результаты, которые непосредственно связаны с содержание образования конкретизируются в каждой теме календарно-тематического плана. В котором по каждой теме сформулированы результаты обучения в деятельной форме, то есть определено, что будет уметь делать учащийся с помощью нового знания и конкретизированы познавательные универсальные учебные действия.

На основании заявленных результатов учитель строит сценарий изучения темы в четыре выще указанных этапа, время на прохождение каждого из которых примерно распределяется следующим образом: **1 этап – 20%, 2 этап – 10%, 3 этап – 40%, 4 этап – 30%** (указан % времени на каждый этап от общего количества времени, отведенного на изучение темы).

**Каждому этапу изучения темы в календарно-тематическом плане соответствует определенная форма организации учебных занятий:**

**1 этап – проблемное изложение материала** (в плане перечислены элементы представляемого содержания, составляющего основу когнитивной схемы);

**2 этап – семинар**, в процессе которого организована деятельность по объяснению выбора основ решения широкого класса задач (генезис способов деятельности);

**3 этап – практикум** по решению задач, в процессе которого каждый учащийся в коллективной деятельности строит свою работу по достижению личностно-значимых целей обучения;

**4 этап – двухфазная рефлексия**, состоящая, как правило, из трех уроков: предитоговая работа, рефлексия уровня достижений (обобщаюший урок), итоговая работа. Особенность этапа заключается в том, что две проверочные работы данного этапа проводятся по одному классификатору. Эти же работы задают уровень сложности освоения материала. В рамках заявленной темы он может быть различным в зависимости от уровня подготовки учащихся, но не может быть ниже уровня: учащийся освоит, заданного примерной образовательной программой основного общего образования.

**2. Достижение обучающимися планируемых результатов (личностные, метапредметные, предметные) освоения программы**

**Личностные результаты***.*

Система заданий, ориентирующая младшего школьника на оказание помощи героям учебника (Маше или Мише) или своему соседу по парте позволит научится, или получить возможность научиться проявлять познавательную инициативу в оказании помощи соученикам. Задания типа: «Выбери для Миши один из ответов».

**Метапредметные результаты.**

*Регулятивные УУД.* Ученик научится или получит возможность научиться контролировать свою деятельность по ходу или результатам выполнения задания через выполнение системы заданий, ориентированных на проверку правильности выполнения задания по правилу, алгоритму, с помощью таблицы, инструментов, рисунков, образца решения и т.д.

*Познавательные УУД.* Ученик научится или получит возможность научиться:

- подводить под понятие (формулировать правило) на основе выделения существенных признаков**;**

- владеть общими приемами решения задач, выполнения заданий и вычислений:

а) выполнять задания с использованием материальных объектов (счетных палочек и т.п.), рисунков, схем;

б) выполнять задания на основе рисунков и схем, выполненных или составленных самостоятельно;

в) выполнять задания на основе использования свойств арифметических действий;

- проводить сравнение, сериацию, классификации, выбирая наиболее эффективный способ решения или верное решение (правильный ответ);

- строить объяснение в устной форме по предложенному плану;

- использовать (строить) таблицы, проверять по таблице;

- выполнять действия по заданному алгоритму;

– строить логическую цепь рассуждений;

*Коммуникативные УУД.* Ученик научится или получит возможность научиться взаимодействовать (сотрудничать) с соседом по парте, в группе.

**Предметными результатами** изучения курса «Математика» во 2-м классе является формирование следующих умений:

* читать и записывать все однозначные, двузначные и трехзначные числа;
* сравнивать изученные числа и записывать результат сравнения с помощью знаков (>, < или =);
* применять правила прибавления числа к сумме и суммы к числу;
* воспроизводить и применять переместительное свойство сложения и умножения;
* применять правило вычитания суммы из суммы;
* воспроизводить и применять правила сложения и вычитания с нулём, умножение с нулём и единицей;
* выполнять письменное сложение и вычитание чисел в пределах трёх разрядов на уровне навыка;
* строить отрезки заданной длины при помощи измерительной линейки;
* находить значение сумм и разностей отрезков данной длины при помощи измерительной линейки и вычислений;
* выражать длину отрезка, используя разные единицы длины (например, 1м 6дм или 16дм или 160см);
* распознавать и формулировать составные задачи;
* разбивать составную задачу на простые и использовать две формы записи решения (по действиям и в виде одного выражения);
* формулировать обратную задачу и использовать её для проверки решения данной.

**3. Содержание учебного предмета**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Наименование раздела** | **Содержание** | **Кол-во часов** |
| **1.** | **Повторение за 1класс** | Цифры. Чтение и запись чисел в пределах 10. Сравнение однозначных чисел. Сумма разрядных слагаемых. Решение текстовых задач в одно действие. | **10** |
| **2.** | **Нумерация двузначных чисел** | Чтение и запись двузначных чисел. Сравнение двузначных чисел. Сумма разрядных слагаемых. Решение текстовых задач. Миллиметр. Метр. Рубль. Копейка. | **16** |
| **3.** | **Сложение и вычитание на основе нумерации** | Сложение и вычитание на основе нумерации. Задачи на нахождение неизвестного слагаемого, уменьшаемого, вычитаемого. Задачи на сравнении. Обратные задачи. Порядок действий. Числовые выражения. Свойства сложения. Единицы измерения времени. Ломаная, многоугольник. Периметр. | **26** |
| **4.** | **Сложение и вычитание двузначных чисел** | Сложение и вычитание вида 33+5 и 56-4,34+6, 50-4, 60-38,37+5, 82-6. Решение текстовых задач в два действия. Буквенные выражения. Уравнения. Проверка сложения и вычитания. | **27** |
| **5.** | **Умножение и деление** | Смысл умножения. Свойства умножения. Решение задач на умножение | **34** |
| **6.** | **Повторение за 2 класс** |  | **23** |
| **Итого:** | | | **136 часов** |

**4. Календарно-тематическое планирование с определением конкретных результатов и основных видов учебной деятельности обучающихся**

Планируемые результаты по каждой теме представлены на основе рабочей программы по математике на двух уровнях: ученик научится (обязательный минимум), **ученик получит возможность научиться (углубленный уровень)**  **является обязательным для всех учащихся, т.к. изучение предмета «Математика» осуществляется на углубленном уровне.**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Количество уроков** | **Дата проведения** | **Форма проведения** | **Тема урока** | **Результат** | **Характеристика познавательных универсальных учебных действий** |
| **Повторение за 1 класс 10 часов** | | | | | | |
| **1** | 1 |  | Повторение пройденного | Повторение за 1класс | **Ученик научится:**  -производить действия сложения и вычитания в пределах 20.  **-**решать равенства и неравенства.  -узнавать модели изученных задач, решать их.  **Ученик получит возможность научиться:**  -объяснить логику решения изученных задач | Владеть общим приемом решения задач и числовых выражений.  Моделировать на схематических чертежах и рисунках зависимости между величинами в задачах.  Проводить сравнениеи классификацию по заданным критериям. |
| **2** | 1 |  | Урок-семинар | Семинар по теме **«**Повторение за 1класс» |
| **3-7** | 5 |  | Практическая работа | Практикум по теме **«**Повторение за 1класс» |
|  |
|  |
|  |
|  |
| **8-9** | 2 |  | Урок обобщения | Обобщающий урок. Задания по новым стандартам. Повторение за 1класс |
|  |
| **10** | 1 |  | Проверочная работа | Входная контрольная работа |
| **Нумерация двузначных чисел (16ч) *Нумерация двузначных чисел* -5 ч** | | | | | | |
| **11** | 1 |  | Введение в тему | Чтение двузначных чисел. Запись двузначных чисел. Сравнение двузначных чисел. Сумма разрядных слагаемых | **Ученик научится:**  - читать, записывать и сравнивать двузначные числа,  -проводить сложение и вычитание на основе нумерации. | Образовывать, называть, записывать, сравнивать числа в пределах 100, используя алгоритм**:** порядок при счёте чисел, десятичный состав, сумму разрядных слагаемых. |
| **12** | 1 |  | Урок-семинар | Семинар по теме **«**Нумерация двузначных чисел» |
| **13** | 1 |  | Практическая работа | Практикум по теме **«**Нумерация двузначных чисел» |
| **14** | 1 |  | Обобщающий урок | Обобщающий урок. Задания по новым стандартам. |  |  |
| **15** | 1 |  | Проверочная работа | Самостоятельная работа №1по теме «Нумерация по теме двузначных чисел**»** |  |  |
| ***Решение текстовых задач-5 ч*** | | | | | | |
| **16** | 1 |  | Введение в тему | Решение текстовых задач. | **Ученик научится:**  - решать задачи в 1-2 действие, используя модели.  **Ученик получит возможность научиться:**  - находить разные способы решения задачи. | Моделировать на схематических чертежах зависимости между величинами в задачах на нахождение неизвестного компонента. Аргументировать план решения |
| **17** | 1 |  | Урок-семинар | Семинар «Решение текстовых задач» |
| **18-19** | 2 |  | Практическая работа | Практикум «Решение текстовых задач» |
|  |
| **20** | 1 |  | Проверочная работа | Самостоятельная работа №2 по теме «Решение задач» |
| ***Величины-6 ч*** | | | | | | |
| **21** | 1 |  | Введение в тему | Миллиметр. Метр. Рубль. Копейка. | **Ученик научится:**  -измерять длину заданного отрезка и выражать ее в сантиметрах и в миллиметрах; чертить с помощью линейки отрезок заданной длины;  **-**переводит**ь** одни единицы длины в другие: мелкие в более крупные и крупные в более мелкие | Использоватьзнаково-символические средства, в том числе модели, для соотношения единиц.  Выявлять зависимостьи проводитьсравнение и классификацию единиц длины, стоимости и массы.  Моделировать ход преобразования единиц из большей в меньшую, из меньшей в большую. |
| **22-23** | 2 |  | Практическая работа | Практикум по теме «Миллиметр. Метр. Рубль. Копейка». Практическая работа |
|  |
| **24** | 1 |  | Проверочная работа | Самостоятельная работа №3 «Величины» |
| **25** | 1 |  | Обобщающий урок | Дополнительное задание №1. Страничка для любознательных. Урок- рефлексия. |
| **26** | 1 |  | Итоговая работа | Контрольная работа №1 по теме «Нумерация двузначных чисел» |
| **Сложение и вычитание на основе нумерации -26 ч *Сложение и вычитание на основе нумерации -7 ч*** | | | | | | |
| **27** | 1 |  | Введение в тему | Сложение и вычитание на основе нумерации | **Ученик научится:**  **-**выполнятьустные вычисления на основе нумерации,  -выполнять сложение и вычитание в столбик.  **Ученик получит возможность научиться:**  -использовать свойства арифметических действий для удобства вычислений;  -проводить проверку правильности вычислений (с помощью обратного действия, прикидки и оценки результата действия и др.). | Сравнивать устное и письменное сложение на основе нумерации. |
| **28** | 1 |  | Урок-семинар | Семинар по теме «Сложение и вычитание на основе нумерации» |
| **29-30** | 2 |  | Практическая работа | Практикум по теме «Сложение и вычитание на основе нумерации» |
|  |
| **31** | 1 |  | Обобщающий урок | Обобщение по теме «Сложение и вычитание на основе нумерации» |
| **32** | 1 |  | Введение в тему | Урок - рефлексия по теме «Сложение и вычитание на основе нумерации» |
| **33** | 1 |  | Проверочная работа | Самостоятельная работа № теме «Сложение и вычитание на основе нумерации» |
| ***Обратные задачи- 8 ч*** | | | | | | |
| **34** | 1 |  | Введение в тему | Задачи на нахождение суммы и слагаемого. Задачи на нахождение неизвестного уменьшаемого, вычитаемого, разности. Задачи на сравнении. Обратные задачи. | **Ученик научится:**  -составлять обратные задачи, делать схематический чертёж к ним, записывать краткое условие и решать их.  **Ученик получит возможность научиться:**  -распознавать прямую и обратные задачи. | Выявлять зависимость между данными в задаче.  Моделировать условие задачи.  Обосновывать выбор |
| **35-36** | 2 |  | Урок-семинар | Семинар по теме «Обратные задачи» |
|  |
| **37-38** | 2 |  | Практическая работа | Практикум по теме «Обратные задачи» |
|  |
| **39** | 1 |  | Обобщающий урок | Обобщение по теме « Задачи на смекалку. |
| **40** | 1 |  | Закрепление пройденного | Урок - рефлексия по теме «Обратные задачи» |
| **41** | 1 |  | Проверочная работа | Самостоятельная работа № 4 по теме «Обратные задачи» |  |  |
| ***Порядок действий- 7 ч*** | | | | | | |
| **42** | 1 |  | Введение в тему | Порядок действий. Числовые выражения. Свойства сложения. Единицы измерения времени. | **Ученик научится:**  - определять последовательность действий при вычислении значения числового выражения;  -находить значения выражений со скобками и без них.  **Ученик получит возможность научиться:**  -использовать переместительное и сочетательное свойства сложения при выполнении вычислений;  - вычислять значение числового выражения в несколько действий рациональным способом (с помощью изученных свойств сложения, вычитания и умножения) | Выявлять особенности порядка действий в выражениях со скобками и без них.  Сравнивать выражения со скобками и без них.  Устанавливать аналогии при решение числовых выражений |
| **43** | 1 |  | Урок-семинар | Семинар по теме «Порядок действий» |
| **44-45** | 2 |  | Практическая работа | Практикум по теме «Порядок действий» |
|  |
| **46** | 1 |  | Проверочная работа | Самостоятельная работа №5 «Порядок действий» |
| **47** | 1 |  | Обобщающий урок | Обобщающий урок по теме «Обратные задачи. Порядок действий» |
| **48** | 1 |  | Итоговая работа | Контрольная работа №2 по теме «Обратные задачи. Порядок действий» |
| ***Ломаная, многоугольник, периметр-4 ч*** | | | | | | |
| **49** | 1 |  | Введение в тему | Ломаная, многоугольник. Периметр. | **Ученик научится:**  -вычислять длину ломаной и периметр многоугольника. | Объяснять ход работы при построении ломаной. Анализировать построение ломаной. |
| **50-51** | 2 |  | Практическая работа | Практикум по теме «Ломаная, многоугольник. Периметр» Практическая работа |
|  |
| **52** | 1 |  | Итоговая работа | Тест по теме «Ломаная, многоугольник. Периметр» |
| **Сложение и вычитание двузначных чисел – 27ч. *Сложение и вычитание двузначных чисел - 18 ч*** | | | | | | |
| **53** | 1 |  | Введение в тему | Сложение и вычитание вида33+5 и 56-4. Сложение вида 34+6, вычитание вида50-4,.Вычитание вида 60-38. Сложение вида37+5, вычитание вида 82-6 | **Ученик научится:**  **-**выполнять сложение и вычитание двузначных чисел с переходом через десяток.  -читать и записывать выражения в два действия, решать их. | Моделировать и объяснять ход выполнения устных действий *сложение и вычитание* в пределах 100.  Использовать алгоритм при *сложении и вычитании* в столбик с переходом через 10.  Сравнивать решение выражений в одно и два действия. |
| **54-55** | 2 |  | Урок-семинар | Семинар по теме «Сложение и вычитание двузначных чисел с переходом через 10» |
|  |
| **56-58** | 3 |  | Практическая работа | Практикум по теме «Сложение и вычитание двузначных чисел с переходом через 10» |
|  |
|  |
| **59-60** | 2 |  | Проверочная работа | Самостоятельная работа №6 «Сложение и вычитание двузначных чисел с переходом через 10» |
|  |
| **61-62** | 2 |  | Введение в тему | Решение текстовых задач в два действия. | **Ученик научится:**  - решать текстовые задачи в два действия  **Ученик получит возможность научиться:**  -анализировать и объяснять ход решения задачи.  -сравнивать разные типы задач. | Моделировать ход решения задачи. |
| **63-64** | 2 |  | Урок-семинар | Семинар по теме «Решение текстовых задач в два действия». |
|  |
| **65-67** | 3 |  | Практическая работа | Практикум по теме «Решение текстовых задач в два действия. |
|  |
|  |
| **68** | 1 |  | Проверочная работа | Самостоятельная работа №7 «Решение задач в два действия» |
| **69** | 1 |  | Обобщающий урок | Обобщение по теме |
| **70** | 1 |  | Итоговая работа | Контрольная работа №3 «Сложение и вычитание двузначных чисел с переходом через 10» |
| ***Буквенные выражения-9 ч*** | | | | | | |
| **71** | 1 |  | Введение в тему | Буквенные выражения. Уравнения. Проверка сложения и вычитания. | **Ученик научится:**  - решать уравнение на сложение и вычитание  - выполнять проверку  значения буквенного выражения при заданных значениях буквы.  **Ученик получит возможность научиться:**  -соотносить результат проведенного самоконтроля с поставленными целями при изучении темы, оценивать их и делать выводы. | Различать числовые и буквенные выражения.  Использовать различные приемы при вычислении значения числового выражения, в том числе, правила о порядке действий в выражениях, свойства сложения, прикидку результата. |
| **72-73** | 2 |  | Урок-семинар | Семинар по теме «Буквенные выражения». |
|  |
| **74-75** | 2 |  | Практическая работа | Практикум по теме «Буквенные выражения». |
|  |
| **76** | 1 |  | Проверочная работа | Самостоятельная работа №8  « Буквенные выражения» |
| **77** | 1 |  | Обобщающий урок | Обобщение по теме «Буквенные выражения». Итоговое повторение |
| **78** | 1 |  | Итоговая работа | Контрольная работа №4 « Буквенные выражения» |
| **79** | 1 |  | Итоговая работа | Итоговая работа по новым стандартам |
| **Умножение и деление -34 часа** | | | | | | |
| **80** | 1 |  | Введение в тему | Смысл умножения. Свойства умножения. Решение задач на умножение | **Ученик научится:**  - выполнять табличное умножение и деление чисел на 2, 3, 4 и 5;  - заменять сумму одинаковых слагаемых произведением, произведение - суммой одинаковых слагаемых (если возможно).  -решать задачи в одно действие на умножение.  -умножать 1 и 0 на число.  **Ученик получит возможность научиться:**  ***-*** выполнять табличное умножение и деление чисел на 6, 7, 8, 9, 10;  - переместительное  свойство умножения при выполнении вычислений. | Моделировать действие *умножение.*  Моделировать задачи на умножение в таблицу.  Использовать переместительное свойство умножения при вычислениях. |
| **81** | 1 |  | Урок-семинар | Семинар по теме «Умножение» |
| **82-83** | 2 |  | Практическая работа | Практикум по теме «Умножение» |
|  |
| **84** | 1 |  | Итоговая работа | Тест по теме «Умножение» |
| **85** | 1 |  | Введение в тему | Смысл деления. Деление на части и по содержанию. | **Ученик научится:**  - выполнять умножение и деление с числами 2 и 3 и прогнозировать результат вычислений.  -решать задачи на деление. | Моделировать действие *деление.*  Сравнивать действия умножение и деление.  Использовать связь между компонентами и результатом умножения для выполнения деления  Сравнивать таблицу на 2 и 3 |
| **86-87** | 2 |  | Урок-семинар | Семинар по теме «Деление» |
|  |
| **88-89** | 2 |  | Практическая работа | Практикум по теме «Деление» |
|  |
| **90** | 1 |  | Проверочная работа | Тест по теме «Деление» |
| **91** | 1 |  | Введение в тему | Таблица умножения и деления на 2 |  |
| **92** | 1 |  | Урок-семинар | Семинар по теме «Таблица умножения и деления на 2» |
| **93-94** | 2 |  | Практическая работа | Практикум по теме «Таблица умножения и деления на 2» |
|  |
| **95** | 1 |  | Проверочная работа | Самостоятельная работа № 9 «Таблица умножения и деления» |
| **96** | 1 |  | Закрепление пройденного | Урок - рефлексия по теме «Таблица умножения и деления на 2»  Дополнительное задание №3 |
| **97** | 1 |  | Введение в тему | Таблица умножения и деления на 3 |
| **98** | 1 |  | Урок-семинар | Семинар по теме «Таблица умножения и деления на 3» |
| **99-100** | 2 |  | Практическая работа | Практикум по теме «Таблица умножения и деления на 3» |
|  |
| **101** | 1 |  | Проверочная работа | Самостоятельная работа №10«Таблица умножения и деления на 3» |
| **102** | 1 |  | Введение в тему | Решение текстовых задач | **Ученик научится:**  -решать задачи с величинами: цена, количество, стоимость.  Записывать задачи в таблицу  **Ученик получит возможность научиться:**  -анализировать взаимосвязь между компонентами таблицы. | Моделировать задачи в таблицу.  Соотносить данные в таблице. |
| **103-104** | 2 |  | Урок-семинар | Семинар по теме «Решение текстовых задач» |
|  |
| **105-108** | 4 |  | Практическая работа | Практикум по теме «Решение текстовых задач |
|  |
|  |
|  |
| **109** | 1 |  | Проверочная работа | Самостоятельная работа №11 «Решение текстовых задач» |
| **110** | 1 |  | Закрепление пройденного | Урок- рефлексия по теме «Решение текстовых задач» Дополнительное задание №4 |
| **111-112** | 2 |  | Обобщающий урок | Обобщение по теме «Умножение и деление» |  |
|  |
| **113** | 1 |  | Итоговая работа | Контрольная работа по теме «Умножение и деление» |
| **Повторение за 2 класс -23 ч** | | | | | | |
| **114-117** | 4 |  | Повторение пройденного | Решение примеров | **Ученик научится:**  -решать числовые выражения разных видов.  - буквенные выражения разных видов.  - задачи разных видов  - тесты разных видов.  **Ученик получит возможность научиться:**  -находить рациональные способы решения. обнаруживать и устранять ошибки в ходе решения задачи и в вычислениях при решении числовых выражений. | Владеть общим приемом решения задач и числовых выражений;  Находить правила и алгоритмы решения |
|  |
|  |
|  |
| **118-121** | 4 |  | Повторение пройденного | Буквенные выражения |
|  |
|  |
|  |
| **122-126** | 5 |  | Повторение пройденного | Решение задач |
|  |
|  |
|  |
| **127-129** | 3 |  | Повторение пройденного | Тестовые задания |
|  |
|  |
| **130-132** | 3 |  | Проверочная работа | Комплексные тестовые работы по ФГОС |  |
|  |
|  |
| **133** | 1 |  | Итоговая работа | Итоговый комплексный тест по ФГОС |
| **134-135** | 2 |  | Обобщающий урок | Обобщение |
|  |
| **136** | 1 |  | Итоговая работа | Итоговая контрольная работа за год |
| **Итого** | **136ч** |  |  |  |  |  |

**5. Учебно – методическое и материально – техническое обеспечение образовательного процесса во 2 классе по математике**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Наименование объектов и средств материально-технического обеспечения** | **Количество** | **Примечания** |
| **Библиотечный фонд (книгопечатная продукция)** | | |
| Учебно-методические комплекты (УМК) для 1-4 классов (программа, учебники, рабочие тетради, дидактические материалы и др.)  **Для педагога:**  **Основная литература:**   * Рабочая программа по математике для 2 класса. * Монография «Проектирование компетентностно- ориентированной образовательной среды». Самара ГОУ СИПКРО, 2010г. * А.Л. Чекин, Р. Г. Чуракова. Программа по математике. Москва   Академкнига/ Учебник, 2011.  **Дополнительная литература:**   * Чуракова Р.Г. Математика. Поурочное планирование методов и приемов индивидуального подхода к учащимся в условиях формирования УУД.: в 2 частях. Часть 1. – М.: Академкнига/Учебник, 2011 * Чекин А.Л. Математика. 1-4 класс: Методическое пособие для учителя.— М.: Академкнига/Учебник, 2010.   **Инструмент по отслеживанию результатов работы**:   * Захарова О.А. Проверочные работы по математике и технология   организации коррекции знаний учащихся (1-4 классы): Методическое пособие. — М.: Академкнига/Учебник, 2010.  **Для обучающихся:**  **Основная литература:**   * Чекин А.Л. Математика. 2 класс: Учебник. В 2 ч. — М.: Академкнига/Учебник, 2013. * «Тетрадь- спутник для 2 класса» автор Рыбакина Н.А. Учебное пособие для 2 класса четырехлетней начальной щколы. Часть І и ІІ(первое полугодие и второе)- Самара: ГОУ СИПКРО, 2010 год * Разагатова Н.А. Комплексные диагностические работы. 2 класс.   **Дополнительная литература:**   * Захарова О.А., Юдина Е.П. Математика в вопросах и заданиях: Тетрадь для   самостоятельной работы 1-4 класс (в 2-х частях) — М.: Академкнига/Учебник, 2010 - 2011.   * Захарова О.А. Математика в практических заданиях: Тетрадь для   самостоятельной работы: 1-4 класс. — М.: Академкнига/Учебник,  2010 - 2011. |  | Библиотечный фонд комплектуется на основе федерального перечня учебников, рекомендованных (допущенных) Минобрнауки РФ |
| **Печатные пособия** | | |
| Демонстрационный материал (картинки предметные, таблицы) в соответствии с основными темами программы обучения  Карточки с заданиями по математике для 1-4 классов | имеется | Многоразового использования |
| **Компьютерные и информационно-коммуникативные средства** | | |
| Цифровые информационные инструменты и источники (по основным темам программы): электронные справочные и учебные пособия, виртуальные лаборатории (изучение процесса движения, работы; геометрическое конструирование и моделирование)  ***Программно-методический комплекс "Академия младшего школьника: 1-4 класс" (DVD-box, многопользовательская версия для образовательного учреждения).***  **Сайты:**  1.Газета «Математика» Издательский Дом «Первое сентября»  [http://www.math](http://www.math/).1september.ru  2. Математика в школе – консультационный центр [http://www.school.msu.ru](http://www.school.msu.ru/)  3. Сайт издательства «Академкнига/Учебник  [www.akademkniga.ru](http://www.akademkniga.ru/) | имеется | При наличии необходимых технических условий |
| **Технические средства обучения** | | |
| Классная доска с набором приспособлений для крепления таблиц  Персональный компьютер.  Мультимедийный проектор. | **1**  **1**  **1** |  |
| **Демонстрационные пособия** | | |
| Наглядные пособия для изучения состава чисел (в том числе карточки с цифрами и другими знаками)  Демонстрационные измерительные инструменты и приспособления (размеченные и неразмеченные линейки, циркули, транспортиры, наборы угольников, мерки)  Демонстрационные пособия для изучения геометрических фигур: модели геометрических фигур и тел; развёртки геометрических тел.  Демонстрация таблица умножения, таблица Пифагора (пустая и заполненная) | имеется | С возможностью выполнения построений и измерений на доске ( с использованием мела или маркера)  С возможностью демонстрации (специальные крепления, магниты) на доске (подставке, стенде)  Размеры не менее 1x1 м; с возможностью крепления карточек (письма маркерами и т.д.) |
| **Экранно-звуковые пособия** | | |
| Видеофрагменты и другие информационные объекты (изображения, аудио-и видеозаписи), отражающие основные темы курса математики | имеется | При наличии технических средств |
| **Учебно-практическое и учебно-лабораторное оборудование** | | |
| Учебные пособия для изучения геометрических величин (длины, периметра, площади): палетка, квадраты (мерки) и др.  Учебные пособия для изучения геометрических фигур, геометрического конструирования: модели геометрических фигур и тел;  ***Программное обеспечение к системе контроля и мониторинга качества знаний ProСlass с интегрированным набором контрольных тестов (презентаций) по различным темам предметов (лицензия на класс)*** | имеется | Размер каждого объекта для счёта (фишки, бусины, блока, палочки) не менее 5 см |
| **Игры** | | |
| Настольные развивающие игры.  Конструкторы. | имеется | При наличии необходимых технических условий и средств |

**6.Планируемые результаты изучения учебного предмета «Математика» в 2 классе**

Планируемые результаты, представленные в блоке «Обучающиеся получат возможность научиться», являются **обязательными для всех учащихся,** т.к. изучение предмета «Математика» осуществляется **на углубленном уровне.**

**Обучающиеся научатся:**

* вести счёт десятками и сотнями;
* различать термины «число» и «цифра»;
* распознавать числа от 1 до 12, записанные римскими цифрами;
* читать и записывать все однозначные, двузначные и трёхзначные числа;
* записывать числа в виде суммы разрядных слагаемых; использовать «круглые» числа в роли разрядных слагаемых;
* сравнивать изученные числа на основе их десятичной записи и записывать результат сравнения с помощью знаков;
* изображать числа на числовом луче;
* использовать термины «натуральный ряд» и «натуральное число»;
* находить первые несколько чисел числовых последовательностей, составленных по заданному правилу;
* воспроизводить и применять таблицу сложения однозначных чисел;
* применять правила прибавления числа к сумме и суммы к числу;
* воспроизводить и применять переместительное свойство сложения и умножения;
* применять правило вычитания суммы из суммы;
* воспроизводить и применять правила сложения и вычитания с нулём, умножения с нулём и единицей;
* выполнять письменное сложение и вычитание чисел в пределах трёх разрядов;
* находить неизвестные компоненты действий сложения и вычитания;
* записывать действия умножения и деления, используя соответствующие знаки;
* употреблять термины, связанные с действиями умножения и деления;
* воспроизводить и применять таблицу умножения однозначных чисел;
* выполнять деление на основе предметных действий и на основе вычитания;
* применять правило порядка выполнения действий в выражениях со скобками и без скобок, содержащие действия одной или нескольких ступеней;
* чертить с помощью линейки прямые, отрезки, ломаные, многоугольники;
* определять длину предметов и расстояния при помощи измерительных приборов;
* строить отрезки заданной длины при помощи измерительной линейки;
* находить значения сумм и разностей отрезков данной длины при помощи измерительной линейки и с помощью вычислений;
* выражать длину отрезка, используя разные единицы длины;
* использовать соотношения между изученными единицами длины для выражения длины в разных единицах;
* распознавать на чертеже и изображать прямую, луч, угол, прямоугольник, квадрат, окружность, круг, элементы окружности: центр, радиус, диаметр; употреблять соответствующие термины;
* измерять и выражать массу, используя изученные единицы массы;
* измерять и выражать продолжительность, используя единицы времени; переходить от одних единиц времени к другим;
* устанавливать связь между началом и концом события и его продолжительностью; устанавливать момент времени по часам;
* распознавать и формулировать простые и составные задачи; пользоваться терминами, связанными с понятием «задача»;
* строить графическую модель арифметической сюжетной задачи; решать задачу на основе построенной модели;
* решать простые и составные задачи на разностное и кратное сравнение;
* разбивать составную задачу на простые и использовать две формы записи решения;
* формулировать обратную задачу и использовать её для проверки решения данной;
* читать и заполнять строки таблицы.

**Обучающие получат возможность научиться:**

* понимать позиционный принцип записи чисел в десятичной системе;
* пользоваться римскими цифрами для записи чисел первого и второго десятков;
* понимать и использовать термины «натуральный ряд» и «натуральное число»;
* понимать и использовать термин «числовая последовательность»;
* воспроизводить и применять правило вычитания суммы из суммы;
* понимать количественный смысл действий (операций) умножения и деления над целыми неотрицательными числами;
* понимать связь между компонентами и результатом действия (для сложения и вычитания);
* записывать действия с неизвестным компонентом в виде уравнения;
* понимать бесконечность прямой и луча;
* понимать характеристическое свойство точек окружности и круга;
* использовать римские цифры для записи веков и различных дат;
* оперировать с изменяющимися единицами времени на основе их соотношения с сутками; использовать термин «високосный год»;
* понимать связь между временем-датой и временем-продолжительностью;
* рассматривать арифметическую текстовую задачу как особый вид математического задания: распознавать и формулировать арифметические сюжетные задачи, отличать их от других задач (логических, геометрических, комбинаторных);
* моделировать арифметические сюжетные задачи, используя различные графические модели и уравнения;
* использовать табличную форму формулировки задания.