**Математика**

**Пояснительная записка**

Рабочая программа составлена на основе следующих нормативно- правовых документов:

            - Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации об утверждении и введении в действие ФГОС НОО (от 06.10.2009г. №373).

           - Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 года №373); о внесении изменений в ФГОС НОО (от 26.11.2010г. № 1241).

           - Об утверждении федеральных перечней учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях/ Приказ  Министерства образования и науки Российской Федерации от N 2885

 от 27.12.2011. №2080 (Зарегистрирован Минюстом России 21.02.2012г. №23290).

- авторская программа «Математика» в рамках проекта «Начальная школа XXI века» (научный руководитель Н.Ф. Виноградова):

1. Рудницкая В.Н. Программа четырехлетней начальной школы по математике: проект «Начальная школа XXI века». М.: Вентана-Граф,2011.
2. Рудницкая В.Н., Кочурова Е.Э., Рыдзе О.А. Математика: 1 класс: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений: в 2 ч. М.: Вентана-Граф,2011.
3. Кочурова Е.Э. Математика: 1 класс: рабочая тетрадь для учащихся общеобразовательных учреждений: №1, №2, №3. М.: Вентана-Граф,2014.

-  образовательная программа начального общего образования МБОУ «Гимназия № 5 г. Буинска РТ»;

-  учебный план школы на 2016-2017 учебный год;

-  годовой учебный график на 2016-2017 учебный год

***Цели и задачи курса***

В начальной школе изучение математики имеет особое значение в развитии младшего школьника. Приобретенные им знания, первоначальные навыки владения математическим языком помогут ему при обучении в основной школе, а также пригодятся в жизни.

Изучение математики в начальной школе направлено на достижение следующих **целей:**

- обеспечение интеллектуального развития младших школьников: формирование основ логико-математического мышления, пространственного воображения, овладение учащимися математической речью для описания математических объектов и процессов окружающего мира в количественном и пространственном отношениях, для обоснования получаемых результатов решения учебных задач;

- представление основ начальных математических знаний и формирование соответствующих умений у младших школьников: решать учебные и практические задачи; вести поиск информации (фактов, сходств, различий, закономерностей, оснований для упорядочивания и классификации математических объектов); измерять наиболее распространенные в практике величины; применять алгоритмы арифметических действий для вычислений; узнавать в окружающих предметах знакомые геометрические фигуры, выполнять несложные геометрические построения;

- реализация воспитательного аспекта обучения: воспитание потребности узнавать новое, расширять свои знания, проявлять интерес к занятиям математикой, стремиться использовать математические знания и умения при изучении других школьных предметов и в повседневной жизни, приобрести привычку доводить начатую работу до конца, получать удовлетворение от правильно и хорошо выполненной работы, уметь обнаруживать и оценивать красоту и изящество математических методов, решений, образов.

Важнейшими **задачами** обучения являются создание благоприятных условий для полноценного математического развития каждого ученика на уровне, соответствующем его возрастным особенностям и возможностям, и обеспечение необходимой и достаточной математической подготовки для дальнейшего успешного обучения в основной школе.

Математика как учебный предмет вносит заметный вклад в реализацию важнейших целей и задач начального общего образования младших школьников. Овладение учащимися основами математического языка для описания разнообразных предметов и явлений окружающего мира, усвоение общего приема решения задач как универсального действия, умения выстраивать логические цепочки рассуждений, алгоритмы выполняемых действий, использование измерительных и вычислительных умений и навыков создают необходимую базу для успешной организации процесса обучения учащихся в начальной школе

**Общая характеристика учебного предмета**

Курс математики 1 класса построен на общей научно-методической основе, реализующей принцип комплексного развития личности младшего школьника и позволяющей организовать целенаправленную работу по формированию у учащихся важнейших элементов учебной деятельности. Ведущие принципы обучения математике в младших классах — органическое сочетание обучения и воспитания, усвоение знаний и развитие познавательных способностей детей, практическая направленность обучения, выработка необходимых для этого умений. Большое значение в связи со спецификой математического материала придается учету возрастных ииндивидуальных особенностей детей и реализации дифференцированного подхода в обучении

Начальный курс математики — курс интегрированный: в нем объединен арифметический, алгебраический и геометрический материал.

Изучение начального курса математики создает прочную основу для дальнейшего обучения этому предмету. Для этого важно не только вооружать учащихся предусмотренным программой кругом знаний, умений и навыков, но и обеспечивать необходимый уровень их общего и математического развития.

Уделяя значительное внимание формированию у учащихся осознанных и прочных, во многих случаях доведенных до

автоматизма навыков вычислений, программа обеспечивает вместе с тем и доступное для детей обобщение учебного материала, понимание общих принципов и законов, лежащих в основе изучаемых математических фактов, осознание тех связей, которые существуют между рассматриваемыми явлениями

**Место курса математики в учебном плане**

В первом классе на изучение математики отводится 4 часа в неделю, всего 132 часа (33 учебные недели). В рабочей программе предусмотрено проведение итоговой контрольной работы – 1 час.

**Ценностные ориентиры содержания курса математики**

Математика является основой общечеловеческой культуры. Об этом свидетельствует ее постоянное и обязательное присутствие практически во всех сферах современного мышления, науки и техники. Поэтому приобщение учащихся к математике как к явлению общечеловеческой культуры существенно повышает ее роль в развитии личности младшего школьника.

Содержание курса математики направлено прежде всего на интеллектуальное развитие младших школьников: овладение логическими

действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям, а также реализует следующие цели обучения:

- сформировать у учащихся значимые с точки зрения общего образования арифметические и геометрические представления о числах и отношениях, алгоритмах выполнения арифметических действий, свойствах этих действий, о величинах и их измерении, о геометрических фигурах;

- владение математическим языком, знаково-символическими средствами, установление отношений между математическими объектами служит средством познания окружающего мира, процессов и явлений, происходящих в повседневной практике;

- овладение важнейшими элементами учебной деятельности в процессе реализации содержания курса на уроках математики обеспечивает формирование у учащихся «умения учиться», что оказывает заметное влияние на развитие их познавательных способностей;

- решение математических (в том числе арифметических) текстовых задач оказывает положительное влияние на эмоционально-волевое сферу личности учащихся, развивает умение преодолевать трудности, настойчивость, волю, умение испытывать удовлетворение от выполненной работы.

Кроме того, важной ценностью содержания обучения является работа с информацией, представленной таблицами, графиками, диаграммами, схемами, базами данных; формирование соответствующих умений на уроках математики оказывает существенную помощь при изучении других школьных предметов.

**Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения курса математики**

***Личностными***результатами обучения учащихся являются:

- самостоятельность мышления; умение устанавливать, с какими учебными

задачами ученик может самостоятельно успешно справиться;

- готовность и способность к саморазвитию;

- сформированность мотивации к обучению;

- способность характеризовать и оценивать собственные математические знания и умения;

- заинтересованность в расширении и углублении получаемых математических знаний;

- готовность использовать получаемую математическую подготовку в учебной деятельности и при решении практических задач, возникающих в

повседневной жизни;

- способность преодолевать трудности, доводить начатую работу до ее завершения;

- способность к самоорганизованности;

- высказывать собственные суждения и давать им обоснование;

- владение коммуникативными умениями с целью реализации возможностей успешного сотрудничества с учителем и учащимися класса (при групповой работе, работе в парах, в коллективном обсуждении математических проблем).

***Метапредметными***результатами обучения являются:

- владение основными методами познания окружающего мира (наблюдение, сравнение, анализ, синтез, обобщение, моделирование);

- понимание и принятие учебной задачи, поиск и нахождение способов ее решения;

- планирование, контроль и оценка учебных действий; определение наиболее эффективного способа достижения результата;

- выполнение учебных действий в разных формах (практические работы, работа с моделями и др.);

- создание моделей изучаемых объектов с использованием знаково - символических средств;

- понимание причины неуспешной учебной деятельности и способность конструктивно действовать в условиях неуспеха;

- адекватное оценивание результатов своей деятельности;

- активное использование математической речи для решения разнообразных коммуникативных задач;

- готовность слушать собеседника, вести диалог;

- умение работать в информационной среде.

***Предметными***результатами учащихся на выходе из начальной школы являются:

- овладение основами логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи;

- умение применять полученные математические знания для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач, а также использовать эти знания для описания и объяснения различных процессов и явлений окружающего мира, оценки их количественных и пространственных отношений;

- овладение устными и письменными алгоритмами выполнения арифметических действий с целыми неотрицательными числами, умениями

вычислять значения числовых выражений, решать текстовые задачи, измерять наиболее распространенные в практике величины, распознавать и изображать простейшие геометрические фигуры;

- умение работать в информационном поле (таблицы, схемы, диаграммы, графики, последовательности, цепочки, совокупности); представлять, анализировать и интерпретировать данные.

**Планируемые результаты обучения**

К концу обучения в *первом классе* ученик ***научится*:**

**называть:**

— предмет, расположенный левее (правее), выше (ниже) данного предмета, над (под, за) данным предметом, между двумя предметами;

— натуральные числа от 1 до 20 в прямом и в обратном порядке, следующее (предыдущее) при счете число;

— число, большее (меньшее) данного числа (на несколько единиц);

— геометрическую фигуру (точку, отрезок, треугольник, квадрат, пятиугольник, куб, шар);

**различать:**

— число и цифру;

— знаки арифметических действий;

— круг и шар, квадрат и куб;

— многоугольники по числу сторон (углов);

— направления движения (слева направо, справа налево, сверху вниз, снизу вверх);

**читать:**

— числа в пределах 20, записанные цифрами;

— записи вида 3 + 2 = 5, 6 – 4 = 2, 5 2 = 10, 9 : 3 = 3.

**сравнивать**

— предметы с целью выявления в них сходства и различий;

— предметы по размерам (больше, меньше);

— два числа (больше, меньше, больше на, меньше на);

— данные значения длины;

— отрезки по длине;

**воспроизводить:**

— результаты табличного сложения любых однозначных чисел;

— результаты табличного вычитания однозначных чисел;

— способ решения задачи в вопросно-ответной форме.

**распознавать:**

— геометрические фигуры;

**моделировать:**

— отношения «больше», «меньше», «больше на», «меньше на» с использованием фишек, геометрических схем (графов) с цветными стрелками;

— ситуации, иллюстрирующие арифметические действия (сложение, вычитание, умножение, деление);

— ситуацию, описанную текстом арифметической задачи, с помощью фишек или схематического рисунка;

**характеризовать:**

— расположение предметов на плоскости и в пространстве;

— расположение чисел на шкале линейки (левее, правее, между);

— результаты сравнения чисел словами «больше» или «меньше»;

— предъявленную геометрическую фигуру (форма, размеры);

— расположение предметов или числовых данных в таблице (верхняя, средняя, нижняя) строка, левый (правый, средний) столбец;

**анализировать:**

— текст арифметической задачи: выделять условие и вопрос, данные и искомые числа (величины);

— предложенные варианты решения задачи с целью выбора верного или

оптимального решения;

**классифицировать:**

— распределять элементы множеств на группы по заданному признаку;

**упорядочивать:**

— предметы (по высоте, длине, ширине);

— отрезки в соответствии с их длинами;

— числа (в порядке увеличения или уменьшения);

**конструировать:**

— алгоритм решения задачи;

— несложные задачи с заданной сюжетной ситуацией (по рисунку, схеме);

**контролировать:**

— свою деятельность (обнаруживать и исправлять допущенные ошибки);

**оценивать:**

— расстояние между точками, длину предмета или отрезка (на глаз);

— предъявленное готовое решение учебной задачи (верно, неверно).

**решать учебные и практические задачи:**

— пересчитывать предметы, выражать числами получаемые результаты;

— записывать цифрами числа от 1 до 20, число нуль;

— решать простые текстовые арифметические задачи (в одно действие);

— измерять длину отрезка с помощью линейки;

— изображать отрезок заданной длины;

— отмечать на бумаге точку, проводить линию по линейке;

— выполнять вычисления (в том числе вычислять значения выражений, содержащих скобки);

— ориентироваться в таблице: выбирать необходимую для решения задачи

информацию.

К концу обучения в *первом классе* ученик ***может научиться*:**

**сравнивать:**

— разные приёмы вычислений с целью выявления наиболее удобного приема;

**воспроизводить:**

— способ решения арифметической задачи или любой другой учебной задачи в виде связного устного рассказа;

**классифицировать:**

— определять основание классификации;

**обосновывать:**

— приемы вычислений на основе использования свойств арифметических

действий;

**контролировать деятельность:**

— осуществлять взаимопроверку выполненного задания при работе в парах;

**решать учебные и практические задачи:**

— преобразовывать текст задачи в соответствии с предложенными условиями;

— использовать изученные свойства арифметических действий при вычислениях;

— выделять на сложном рисунке фигуру указанной формы (отрезок, треугольник и др.), пересчитывать число таких фигур;

— составлять фигуры из частей;

— разбивать данную фигуру на части в соответствии с заданными требованиями;

— изображать на бумаге треугольник с помощью линейки;

— находить и показывать на рисунках пары симметричных относительно осей симметрии точек и других фигур (их частей);

— определять, имеет ли данная фигура ось симметрии и число осей, — представлять заданную информацию в виде таблицы;

— выбирать из математического текста необходимую информацию для ответа на поставленный вопрос.

**Содержание учебного предмета**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **Содержатель**  **ная линия** | **Учебный материал** | **Кол-во часов** | **Требования ФГОС**  **Планируемые результаты** | | |
| ***Универсальные учебные действия*** | ***Предметные*** | |
| ***Знать*** | ***Уметь*** |
| 1. ***Первоначаль***  ***ные представления о множествах предметов.*** | Сходство и различие предметов. Предметы, обладающие или не обладающие данным свойством. Понятия какой-нибудь, каждый, все, не все, некоторые. Форма предмета. | 6ч | -принятие и освоение социальной роли обучающегося, -развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;  -развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, -развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками  -овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления;  -освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;  -использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;  -овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации | Понятия какой-нибудь, каждый, все, не все, некоторые.  Форма предмета. | *сравнивать:*  - предметы с целью выделения в них сходства и различия;  - предметы по форме, по размерам (больше, меньше) |
| 2. ***Отношения между предметами и между множествами предметов.*** | Взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости. Соотношения размеров предметов. Понятия больше, меньше, таких же размеров, выше, ниже, длиннее, короче. Равночисленные множества. | 6ч | Понятия больше, меньше, таких же размеров, выше, ниже, длиннее, короче. Равночисленные множества. | *Называть:*  - предмет, расположенный левее ( правее ), выше (ниже ) данного предмета, над (под, за) данным предметом, между двумя предметами.; |
| 3.***Число и счёт.*** | Число и цифра. Названия и последовательность натуральных чисел от 1 до 20. Шкала линейки, микрокалькулятор. Запись чисел от 1 до 20 цифрами. Число и цифра 0. Сравнение чисел. | 50ч | Названия и последовательность натуральных чисел от 1 до 20. | *Называть:*  -числа от 1 до 20 в прямом и обратном порядке;  Различать:  -число и цифру, знаки арифметических действий (+ , - , ×, : ), шар и куб, круг и квадрат; многоугольники: треугольник, квадрат, пятиугольник  Использовать  микрокалькулятор и линейку для выполнения вычислительных операций |
| 4.***Арифметические действия.***  ***Свойства сложения и вычитания.*** | Свойство сложения. Перестановка чисел при сложении. Сложение с нулем. Свойства вычитания.  Текстовая арифметическая задача. Условие и вопрос задачи. Запись решения и ответа. | 12ч | Переместительное свойство сложения;  свойства вычитания.  Понятия:  Условие и вопрос задачи | применять:  - свойства сложения и вычитания при выполнении вычислений;  - правило порядка выполнения действий в выражениях со скобками  *решать*  текстовые арифметические задачи;  - выполнять табличное сложение и вычитание. |
| 5. ***Таблица сложения в пределах 10.*** | Число и цифра. Названия и последовательность натуральных чисел от 1 до 20. Шкала линейки, микрокалькулятор. Запись чисел от 1 до 20 цифрами. Число и цифра 0. Сравнение чисел.  Табличные случаи прибавления и вычитания 1, 2, 3 и 4. Приемы вычислений. | 32ч | Алгоритм прибавления и вычитания однозначных чисел  Названия и последовательность натуральных чисел от 1 до 20. | *Воспроизводить по памяти:*  - результаты табличного сложения двух любых однозначных чисел;  -результаты табличных случаев вычитания в пределах 10; |
| 6. ***Таблица сложения однозначных чисел в пределах 20.*** | Прибавление однозначного числа к 10. Табличные случаи сложения и вычитания 2, 3, 4, 5 и 6.  Числовые выражения со скобками. Сравнение чисел. Графы отношений. Правило сравнения.  Решение текстовых задач на нахождение числа, большего или меньшего данного числа на несколько единиц. Запись решения задач в 2 действия.  Прибавление 7, 8 и 9.  Арифметическая операция, обратная данной.Вычитание 7, 8 и 9. | 16ч | Алгоритм прибавления и вычитания однозначных чисел  Правило сравнения.  Понятие:  арифметическая операция, обратная данной | *Использовать модели:*  - выкладывать или изображать фишки для выбора необходимого арифметического действия при решении задач;  *решать учебные и практические задачи:*  - ориентироваться в окружающем пространстве;  - выделять из множества один или несколько предметов;  - пересчитывать предметы и выражать результат числом;  - читать, записанные цифрами числа в пределах 20 и записывать эти числа;  - сравнивать множества предметов;  - решать текстовые арифметические задачи;  - выполнять табличное вычитание. |
| 7. ***Осевая симметрия.*** | Отображение фигур в зеркале. Ось симметрии. Пары симметричных точек, отрезков, многоугольников. | 8ч | Понятия: осевая симметрия, ось симметрии | *решать учебные и практические задачи:*   * ориентироваться в окружающем пространстве;   *использовать в практической деятельности:*  - определение оси симметрии с помощью перегибания. |

**Календарно - тематическое планирование по математике на первое полугодие (60ч)**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ уроков** | **Тема урока** | **Кол-во часов** | **Тип урока** | **Основные виды учебной деятельности** | **Дата** | | **Примечание** |
| **По плану** | **Факт.** |
|  | Вводный урок | 1 | Комбини-рованный | Принятие и освоение социальной роли обучающегося, -развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения; | 2.09 |  |  |
|  | Сравниваем | 1 | Комбини-рованный | Выявление сходства и различия в предметах.  Введение понятия "столько, сколько", обозначение каждого персонажа (предмета) на рисунке фишкой .Классификация элементов множества. Выделение элементов множества . | 5.09 |  |  |
|  | Сравниваем | 1 | Примене-ние своих знаний | Составление предложений по рисункам с использованием слов *выше, ниже, толще, тоньше* .Сравнение предметов по длине, высоте, толщине  Сравнение геометрических фигур с использованием слов *форма, цвет, размер* .Обозначение фишкой каждого элемента множества (моделирование) .Классификация элементов множества. Выделение элементов множества | 6.09 |  |  |
|  | Слева направо. Справа налево | 1 | Комбини-рованный | Различение понятий: *слева направо, справа налево* Выделение элементов множества, пересчёт предметов Классификация предметов Различение понятий: *перед, за, между* | 7.09 |  |  |
|  | Знакомимся с таблицей | 1 | Комбини-рованный | Различение понятий: *строка, столбец, слева вверху, справа внизу* Обозначение фишкой каждого элемента множества (моделирование) Проведение линии от точки в заданном направлении Уточнение пространственного расположения предметов | 9.09 |  |  |
|  | Сравниваем | 1 | Комбини-рованный | Различение понятий *внутри, вне.* Расположение предметов *внутри* и *вне* «кольца» Работа по различению понятий: "*слева направо*", "*справа налево"* Обозначение фишкой каждого элемента множества (моделирование) Проведение линии от точки в заданном направлении; моделирование состава числа. Изменение размера фигуры при сохранении цвета и формы: работа с дидактическим пособием "машина"; описание расположения кубиков в пространстве с помощью слов *выше, ниже* | 13.09 |  | 12.09 |
|  | Числа и цифры | 1 | Комбини-рованный | Знакомство с числами и цифрами от 1 до 5 .Установление соответствия: множество предметов (фишек) – число; число – множество предметов (фишек) .Написание цифры 1.Поиск чисел на шкале линейки. Различение понятий "левее", "правее". Составление предложений по рисункам с использованием слов *длиннее, короче* | 14.09 |  |  |
|  | Числа и цифры | 1 | Комбини-рованный | Знакомство с числами и цифрами от 6 до 9. Установление соответствия: множество предметов – число .Поиск чисел на шкале линейки Установление соответствия между множеством предметов и числом .Написание цифры 2 .Проведение линии от заданной точки по указанному маршруту .Счет в пределах 9 **.** Классификация фигур по цвету и форме Обозначение фишкой каждого элемента множества (моделирование) | 16.09 |  |  |
|  | Конструируем | 1 | Комбини-рованный | Развитие геометрической наблюдательности: работа с деталями конструктора «Уголки» и «Танграм»  Расположение цифр "внутри" и "вне" замкнутой линии. Различение чисел и цифр от 1 до 9. Поиск чисел на шкале линейки .  Проведение линии от заданной точки по указанному маршруту  Написание цифр 1, 2 .Уточнение понятий *внутри, вне* «кольца» | 19.09 |  |  |
|  | Готовимся выполнять сложение | 1 | Комбини-рованный | Объединение множеств. Составление записей, соответствующих схеме (устно):   |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | |  | и |  | это |  |   Состав каждого из чисел: 2, 3, 4, 5  Дополнение записей вида:  и  это 4, в соответствии с рисунком. Построение модели: рисование фишек.  Проведение линий от точки по образцу; по заданному алгоритму  Написание цифры 3  Расположение чисел на шкале линейки. Называние чисел в заданном порядке. Группировка (классификация) по цвету, по размеру | 20.09 |  |  |
|  | Находим фигуры | 1 | Комбини-рованный | Развитие геометрической наблюдательности: сравнение целого (четырёхугольника) и его частей (треугольников). Поиск треугольников в фигурах сложной конфигурации  Моделирование (с помощью фишек) ситуации сформулированной устно; установление соответствия между рисунком и моделью. Построение модели (рисование фишек) Написание цифр 1, 2, 3. Проверка выполненной части задания. Установление закономерности и продолжение «узора» | 21.09 |  |  |
|  | Вправо. Влево. | 1 | Комбини-рованный | Использование шкалы линейки для порядкового счета. Переход от одного числа к другому при «движении» по линейке вправо (влево): «шаг» вправо (влево). Составление предложений по заданным образцам с использованием слов «вправо», «влево»  Моделирование (с помощью фишек) состава числа 6. Построение модели (рисование фишек) и заполнение числами схемы:  и  это 6  Написание цифры 4  Описание расположения предметов в конструкции (с использованием слов выше/ниже по заданному плану). Рассмотрение возможных вариантов построения «башен» из трёх кубиков по заданному условию. Перебор всех возможных вариантов построения «башен» из трёх кубиков разного цвета | 23.09 |  |  |
|  | Готовимся выполнять вычитание | 1 | Комбини-рованный | Выделение из множества его подмножеств. Удаление части множества. Составление (устно) записей, соответствующих схеме:   |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | |  | без |  | это |  |   Установление соответствия между рисунком и записью: 6 без 2 это   Дополнение записей в соответствии с рисунком. Дополнение модели (зачеркивание фишек) в ситуации удаления части множества  «Движение» по шкале линейки. Самостоятельное выкладывание результатов с использованием разрезного материала. Проверка правильности выполнения задания  Написание цифр 1, 2, 3, 4  Поиск «треугольников» в заданных фигурах | 26.09 |  |  |
|  | Сравниваем | 1 | Комбини-рованный | Сравнение способом составления пар из элементов двух множеств. Ориентировка в понятиях: «больше», «меньше», «поровну»  Выбор и составление модели (с помощью фишек) к данной сюжетной ситуации. Сравнение моделей  Написание цифры 5. Копирование заданного изображения (цифры 5) на клетчатой части листа  Расположение геометрических фигур в таблице по заданному плану. Изменение формы фигуры при сохранении размера и цвета (работа с «машиной»)  Выбор элемента множества, удовлетворяющего заданному условию | 27.09 |  |  |
|  | Сравниваем | 1 | Комбини-рованный | Сравнение способом составления пар из элементов двух множеств и формулировка вывода «… на  больше, чем …», «…на  меньше, чем …» Составление вопросов со словами «на сколько»  Построение моделей (рисование фишек) к ситуации увеличения (уменьшения) числа элементов множества. Сравнение множеств. Дополнение записей результатов сравнения  Написание цифры 6  Обоснование выбора модели, соответствующей заданной ситуации  Моделирование (с помощью фишек) состава числа 7 | 28.09 |  |  |
|  | Готовимся решать задачи | 1 | Ознаком-ление с новым материа-лом | Моделирование сюжетной ситуации. Установление соответствия между: рисунком и моделью; рисунком и схемой. Использование фишек при ответе на вопрос  Соотнесение записей и рисунков  Установление закономерности записи цифр в каждой строке и написание цифр в соответствии с выявленной закономерностью  «Путешествие» от точки по заданной программе  Поиск треугольников в фигуре  Конструирование домиков по правилу | 30.09 |  |  |
|  | Готовимся решать задачи | 1 | Комбини-рованный | Моделирование ситуации сформулированной устно. Установление соответствия между текстом и моделью. Выбор способа дополнения модели (раскрашивание, зачёркивание и др.) Моделирование (с помощью фишек) состава числа 8. Заполнение числами схемы: 8 это  и   Сравнение двух множеств и формулировка вывода «… на  больше (меньше), чем …»  «Движение» по шкале линейки . Написание цифры 7 | 3.10 |  |  |
|  | Складываем числа | 1 | Комбини-рованный | Сложение чисел. Запись вида   |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | |  | + |  | = |  |   соответствующая схеме   |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | |  | и |  | это |  |   Составление и дополнение записей в соответствии с рисунком и вопросом  «Движение» по шкале линейки  Тренировка в написании изученных цифр. Установление закономерности в записи цифр и продолжение работы в соответствии с выявленной закономерностью  Расположение предметов и геометрических фигур внутри и вне «кольца»  Работа с обратной «машиной»: обнаружение фигур, которые были введены в «машину» Продолжение узора по заданной программе | 4.10 |  |  |
|  | Вычитаем числа | 1 | Комбини-рованный | Вычитание чисел. Запись вида   |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | |  | – |  | = |  |   соответствующая схеме   |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | |  | без |  | это |  |   Составление и дополнение записей в соответствии с рисунком и вопросом. Установление соответствия между рисунком и схемой  -  =   Написание цифры 8  Поиск таких же по форме и по расположению многоугольников  Составление вопроса со словами «На сколько…?» к предметной ситуации  Поиск треугольников в фигуре (развитие геометрической наблюдательности) | 5.10 |  |  |
|  | Числа и цифры | 1 | Комбини-рованный | Число. Цифра. Различение числа и цифры  Написание цифры 9 и других цифр в соответствии с заданием  Моделирование (с помощью фишек) состава числа 9.  Установление соответствия: рисунок – схема; рисунок – модель. Обоснование выбора арифметического действия и схемы:  –  =  или  +  =   Составление предложений вида: «Если …, то …»  Анализ образца и расположение геометрических фигур в прямоугольной таблице  Работа с обратной «машиной»: нахождение фигур, которые были введены в «машину». | 7.10 |  |  |
|  | Число и цифра 0 | 1 | Комбини-рованный | Знакомство с числом и цифрой 0. Сравнение изученных чисел с нулем (без оформления записи)  Написание цифры 0  Составление вопросов со словом «Сколько?» по рисунку. Работа с записями вида: 3 и 0 это 3.  Сравнение способом составления пар из элементов двух множеств и формулировкой вывода « на  больше, чем …», «…на  меньше, чем …»  Соотнесение схемы и рисункаПоиск треугольников в фигуре  Установление закономерности в записи и написание цифр в соответствии с установленной закономерностью | 10.10 |  |  |
|  | Измеряем длину в сантиметрах | 1 | Комбини-рованный | Знакомство с единицей длины – сантиметром. План (алгоритм) измерения длины отрезка. Измерение длин предметов и отрезков с помощью линейки; запись результатов  Соединение точек с использованием линейки (вычерчивание отрезка)  Упорядочение чисел  Составление вопросов и записей к сюжетным ситуациям  Моделирование состава числа 7 | 11.10 |  |  |
|  | Измеряем длину в сантиметрах | 1 | Комбини-рованный | Проверка правильности выполнения измерения длины. Использование измерения для сравнения длин предметов (отрезков)  Вычерчивание отрезка заданной длины  Выполнение записей, соответствующих моделям Движение по шкале линейки Составление вопросов и записей к сюжетным ситуациям  Описание результата сравнения с помощью слов *выше* и *ниже*  Поиск «треугольников» в заданных фигурах  Поиск таких же по форме и по расположению многоугольников | 12.10 |  |  |
|  | Увеличение и уменьшение числа на 1 | 1 | Комбини-рованный | Различение понятий: «столько же…», «больше (меньше) на…». Уточнение смысла выражения: «больше (меньше) на 1»  Разные способы получения результата арифметического действия (составление модели; использование линейки)  Составление и чтение записей вида: «К шести прибавить один получится семь»; «Из шести вычесть один получится пять»  Моделирование (с помощью фишек) ситуации увеличения (уменьшения) числа на 1  Отработка результатов увеличения и уменьшения числа на 1  Поиск закономерности при заполнении таблицы Составление примера из деталей мозаики (трудное задание) Применение моделирования для поиска ответов на вопросы | 14.10 |  |  |
|  | Увеличение и уменьшение числа на 2 | 1 | Комбини-рованный | Различение понятий: «столько же…», «больше (меньше) на …». Уточнение смысла выражения «больше (меньше) на 2»  Разные способы получения результата арифметического действия (составление модели; использование линейки)  Составление и чтение записей вида: «К пяти прибавить два получится семь»; «Из пяти вычесть два получится три»  Моделирование (с помощью фишек) ситуации увеличения (уменьшения) числа на 2  Прибавление и вычитание числа 2: выбор способа получения результата (составление модели; использование линейки), запись действий  Обоснование выбора арифметического действия и схемы:  –  =  или  +  = , соответствующих рисунку.  Различение числа и цифры  Анализ записей вида: 3  2 = 5 и выбор знака + или – | 17.10 |  |  |
|  | Число 10 | 1 | Комбини-рованный | Моделирование (с помощью фишек) состава числа 10. Заполнение числами схемы:  и  это 10.  Расположение числа 10 на шкале линейки. Сравнение с числом 10. Поиск пропущенного числа на основе состава числа 10  Запись числа 10. Дополнение модели состава числа 10 (рисование фишек) и запись решения  Расположение предметов в таблице  Установление соответствия между арифметическим действием и набором объектов на рисунке  Прибавление и вычитание чисел 1, 2. Сравнение результатов  Ориентация на клетчатой части листа: выполнение задания по заданному плану | 18.10 |  |  |
|  | Измеряем длину в дециметрах | 1 | Комбини-рованный | Единица длины – дециметр. Измерение длин отрезков в дециметрах. Сравнение длины отрезка с дециметром (больше (меньше), чем дециметр)  Сравнение длины предметов «на глаз», проверка с помощью измерения. Вычерчивание отрезка длиной 1 дм (по пунктирной линии и без неё)  Подготовка к работе с задачей (работа с моделями, составление вопросов и др.)  Использование разных способов для вычисления и проверки результатов.  Написание цифр. Поиск ответа на вопрос с опорой на модель | 19.10 |  |  |
|  | Знакомимся с многоугольниками | 1 | Комбини-рованный | Обобщение представлений о многоугольнике. Различение многоугольников (треугольник, четырехугольник, пятиугольник и пр.)  Работа с набором «Цветные фигуры» (Приложение к учебнику): классификация геометрических фигур  Анализ образца и выполнение задания по образцу: закрашивание углов фигуры и подсчёт числа углов. Определение (по рисунку) основания классификации и продолжение классификации геометрических фигур  Подготовка к решению задач: поиск ситуации, соответствующей записи  Использование разных способов вычисления и проверки результатов  Дополнение записей с опорой на рисунки | 21.10 |  |  |
|  | Знакомимся с задачей | 2 | Ознаком-ление с новым материа-лом  Комбини-рованный | Рассмотрение условия и вопроса как обязательных элементов задачи Дополнение текста до задачи  Поиск правила (закономерности) в составлении ряда чисел, в заполнении таблицы Работа по заданному правилу. Установление соответствия  Работа с моделями | 24.10  25.10 |  |  |
|  | Решаем задачи | 1 | Комбини-рованный | Установление последовательности учебных действий для ответа на вопрос задачи  Обнаружение задачи по ее основным элементам. Решение задачи по алгоритму  Установление соответствия:   * между задачей и ее решением, записанным с помощью равенства * между рисунком и вопросом к нему ; * между предметом и его высотой, измеренной в сантиметрах   Нахождение результата сложения (вычитания). Проверка правильности выполнения действия  Сравнение длин отрезков «на глаз»; проверка результата сравнения измерением | 26.10 |  |  |
|  | Решаем задачи | 1 | Комбини-рованный | Решение задачи по алгоритму  Составление вопроса в соответствии с записью  Выбор задачи, соответствующей схеме решения. Решение задачи с опорой на рисунок  Сравнение чисел разными способами (с использованием шкалы линейки, на основе счета)  Различение геометрических фигур. Способ поиска числа треугольников в заданной фигуре. Описание порядка действий при подсчете треугольников, при рисовании второй половины фигуры (буквы)  Сравнение длин отрезков «на глаз»; проверка результата сравнения измерением  Составление записи равенства по правилу | 28.10 |  |  |
|  | Числа от 11 до 20 | 1 | Комбини-рованный | Образование чисел от 11 до 20; их чтение и запись Десятичный состав каждого из чисел второго десятка. Дополнение записи «10 и £ это £» по рисунку)  Упорядочивание чисел, упорядочивание записей числовых выражений  Описание порядка действий при подсчете треугольников  Составление вопросов по рисункам со словами «сколько», «на сколько». Составление записей для ответов на вопросы «Сколько?», «На сколько ?»  Планирование решения задачи  Выполнение практической работы по измерению длин предметов, изображённых в учебнике и реальных предметов | 7.11 |  |  |
|  | Числа от 11 до 20 | 1 | Комбини-рованный | Счет в пределах 20. Поиск пропущенных чисел Работа по образцу. Составление чисел второго десятка  Составление и дополнение записей вида 10+5=15, 15–5=10 и 15–10=5  Составление по рисункам задач с вопросами: «Сколько…?», «На сколько…?». Решение задач  Распределение (классификация) записей по результату | 8.11 |  |  |
|  | Измеряем длину в дециметрах и сантиметрах | 1 | Комбини-рованный | Называние длины отрезка в сантиметрах, в дециметрах и сантиметрах по схеме:¨ см = ¨ дм ¨ см. Сравнение длин предметов «на глаз» и с помощью измерения  Поиск ошибок в записи результатов измерения  Составление, чтение и запись чисел второго десятка; сложение и вычитание чисел  Установление соответствия: деталь из 3-5 клеток и её место на клетчатой части листа | 9.11 |  |  |
|  | Составляем задачи | 1 | Комбини-рованный | Дополнение условия задачи по рисунку  Составление задачи с заданной сюжетной ситуацией (по рисунку, к схеме)  Упорядочивание чисел в пределах 20  Измерение длин. Формулирование задания, связанного с измерением (измерь, сравни) | 11.11 |  |  |
|  | Числа от 1 до 20. | 1 | Комбини-рованный | Порядок чисел от 1 до 20. Десятичный состав чисел второго десятка  Действия с числами. Упорядочивание чисел и записей (числовых выражений)  Сравнение числа элементов двух множеств. Формулирование, выбор верной формулировки результата сравнения (… на £ больше (меньше), чем … )  Составление плана выполнения задания. Работа по плану | 14.11 |  |  |
|  | Готовимся выполнять умножение | 1 | Комбини-рованный | Разные способы нахождения результата сложения равных чисел. Чтение записей (числовых равенств) по образцу  Составление заданий и задач  Анализ образца выполнения задания, чтение записи арифметического действия по образцу. Работа по инструкции при решении задачи | 15.11 |  |  |
|  | Готовимся выполнять умножение | 1 | Комбини-рованный | Сложение равных чисел. Заполнение схемы «по ¨ взять ¨ раза – это ¨» Установление соответствия между рисунком и моделью, иллюстрирующей действие  Закрепление десятичного состава чисел второго десятка. Действия с числами Сравнение отрезков по длине  Составление вопросов со словами «Верно ли, что…»  Учет дополнительного условия при выполнении задания | 16.11 |  |  |
|  | Составляем и решаем задачи | 1 | Комбини-рованный | Составление задачи по модели, схеме ее решения (с опорой на рисунок). Дополнение условия задачи подходящими числовыми данными  Решение текстовых задач  Арифметические действия с числами в пределах 10  Поиск ошибок в вычислениях  Классификация геометрических фигур разными способами  Установление закономерности расположения фигур в строках и столбцах таблицы | 18.11 |  |  |
|  | Числа от 1 до 20. | 1 | Комбини-рованный | Моделирование состава чисел 9 и 10 с учетом дополнительного условия  Десятичный состав чисел от 11 до 19  Сравнение записей арифметических действий  Разные способы счета (в ситуации сложения равных чисел)  Разные варианты составления отрезка длиной 1 дм из двух других. Построение отрезка заданной длины | 21.11 |  |  |
|  | Умножаем числа | 1 | Комбини-рованный | Знакомство с действием умножения. Последовательность учебных действий при выполнении умножения  Запись вида   |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | |  |  |  | = |  |   соответствующая схеме   |  |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | | по |  | взять |  | раза | это |  |   Чтение записи арифметического действия  Условие и вопрос задачи. Решение задач  Составление плана выполнения задания | 22.11 |  |  |
|  | Умножаем числа | 1 | Комбини-рованный | Установление соответствия:   * между рисунком и записью арифметического действия (сложение, умножение); * между предложением и записью арифметического действия.   Выполнение умножения Решение задач  Упорядочивание записей (числовых выражений)  Классификация геометрических фигур разными способами | 23.11 |  |  |
|  | Решаем задачи. | 1 | Комбини-рованный | Задачи на увеличение числа (на несколько единиц)  Решение задач  Сравнение и упорядочение чисел  Выполнение действий с числом 10  Проверка выполнения условия задачи на рисунке | 25.11 |  |  |
|  | Решаем задачи. | 1 | Комбини-рованный | Задачи на уменьшение числа (на несколько единиц)  Решение задач  Дополнение текста задачи  Увеличение и уменьшение числа на несколько единиц  Последовательность действий при выполнении задания. Проверка правильности решения | 28.11 |  |  |
|  | Верно ли, что…? | 1 | Комбини-рованный | Поиск ответа на вопрос «Верно ли, что…?». Объяснение ответа (разными способами) Решение задач  Проверка правильности выполнения задания. Поиск и объяснение ошибки  Составление задания на вычисление  Классификация чисел разными способами | 29.11 |  |  |
|  | Готовимся выполнять деление | 1 | Комбини-рованный | Разбиение множества на равновеликие множества. Комментирование процесса разложения числа предметов (фишек) на несколько равных частей  Комментирование практических ситуаций «деления»  Составление задачи по модели и схеме решения. Дополнение условия и вопроса задачи  Установление соответствия между предложением и арифметическим действием (сложение, вычитание). Дополнение числа до десяти  Составление плана выполнения задания. Решение по плану с комментированием | 30.11 |  |  |
|  | Делим числа | 1 | Комбини-рованный | Знакомство с делением. Последовательность учебных действий при выполнении деления  Составление записи вида:   |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | |  | : |  | = |  |   Решение задач  Установление соответствия: деталь неправильной формы и её место на куске ткани  Составление плана выполнения задания, связанного с рисованием фигур | 2.12 |  |  |
|  | Делим числа | 1 | Комбини-рованный | Выполнение деления  Установление соответствия между моделью действия деления и записью действия  Различение ситуаций, требующих выполнения действия умножения, действия деления  Решение задач Разбиение фигуры на части | 5.12 |  |  |
|  | Сравниваем | 1 | Комбини-рованный | Разные способы сравнения  Использование разных приемов записи результата сравнения  Составление и решение задач  Работа по предложенной и самостоятельно составленной инструкции  Выполнение действий с числами | 6.12 |  |  |
|  | Работаем с числами | 1 | Комбини-рованный | Составление инструкции и работа по инструкции (с помощью «машины») в ситуации увеличения (уменьшения) числа на несколько единиц  Составление задачи по рисунку, решению и ответу  Выполнение сложения и вычитания чисел  Измерение длин (в сантиметрах, в дециметрах и сантиметрах). Поиск ошибки в измерении  Решение заданий и задач разными способами | 7.12 |  |  |
|  | Решаем задачи | 1 | Комбини-рованный | Сравнение множеств. Ответ на вопрос «На сколько больше…?» («На сколько меньше…?»). Получение ответа с использованием моделирования ситуаций  Составление и решение задач на разностное сравнение  Обнаружение ошибки в классификации цветных фигур, выполненной разными способами  Планирование решения задачи  Нахождение на чертеже заданной геометрической фигуры | 9.12 |  |  |
|  | Складываем и вычитаем числа | 1 | Комбини-рованный | Сложение и вычитание чисел в пределах 10  Упорядочивание чисел в пределах 20  Обнаружение задач, которые решаются сложением (вычитанием). Обоснование выбора действия  Установление соответствия между текстом задачи и рисунком. Дополнение текста до задачи  Классификация записей (числовых выражений и равенств) | 12.12 |  |  |
|  | Складываем и вычитаем числа | 1 | Комбини-рованный | Сравнение и классификация записей (числовых выражений)  Сложение и вычитание в пределах 10, в пределах 20 на основе десятичного состава числа  Решение задач  Измерение длин отрезков, Построение отрезков заданной длины  Составление заданной фигуры из уголков | 13.12 |  |  |
|  | Умножаем и делим числа | 1 | Комбини-рованный | Различение арифметических действий. Чтение и запись числовых выражений Действия с числами  Установление соответствия между задачей и ее решением, между задачей и моделью. Составление и решение задач  Анализ образца выполнения задания. Поиск новых решений | 14.12 |  |  |
| 56-58 | Решаем задачи разными способами | 3 | Комбини-рованный | Разные способы сравнения числовых выражений, вычислений  Разные способы решения задач  Обнаружение и исправление ошибки в вычислении  Проверка одновременного выполнения нескольких условий задания | 16.12  19.12  20.12 |  |  |
| 59 | Диагностическое обследование 2 | 1 | Проверка и коррекция знаний | Проверочная работа | 21.12 |  |  |
| 60 | Работа над ошибками | 1 | Обобще-ние и систематизация знаний | Коррекция знаний и умений учащихся  Работа в печатных тетрадях | 23.12 |  |  |

**Календарно -тематическое планирование по математике на второе полугодие (72 ч)**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема** | **Кол-во уроков** | **Тип урока** | **Основные виды учебной деятельности** | **Дата** | | **Примечание** |
|  |  | **По плану** | **Факт.** |
| 61- 64 | Закрепление изученного в  1 полугодии | 4 | Обобще-ние и систематизация знаний | Решение примеров и задач изученных видов  Работа в печатных тетрадях | 9.01  10.01  11.01  13.01 |  |  |
| 65-66 | Перестановка чисел при сложении. | 2 | Комбини-рованный | Фронтальная - при педагогической поддержке постановка учебной задачи; определение границы собственного знания и «незнания»; составление плана и последовательности действий; осуществление контроля в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном, внесение изменений и корректив в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его результата; выведение понятия, что сложение всегда выполнимо и что к большему числу удобнее прибавить меньшее.  Коллективная – применение свойства сложения при выполнении вычислений; составление предметов из геометрических фигур; моделирование ситуации, иллюстрирующей арифметические действия с помощью фишек.  Парная – обсуждение и выведение правил дидактических игр; применение свойства сложения при выполнении вычислений; составление предметов из геометрических фигур.  Индивидуальная – участие в дидактических играх; выполнение арифметических действий; моделирование ситуации, иллюстрирующей арифметические действия с помощью фишек и других предметов. | 16.01  17.01 |  |
| 67-68 | Шар. Куб. | 2 | Комбини-рованный | Фронтальная - при педагогической поддержке постановка учебной задачи; определение границы собственного знания и «незнания»; составление плана и последовательности действий.  Коллективная – обсуждение и выведение правил дидактической игры на установление равенства и неравенства геометрических фигур; распознавание шара и куба на чертежах, моделях, окружающих предметах; описание фигур по форме и размерам; различение шара и куба; выделение фигуры заданной формы на сложном чертеже; сравнение и классификация фигур по заданным критериям.  Индивидуальная – называние предметов, имеющих форму шара и куба. | 18.01  20.01 |  |
| 69-70 | Сложение с числом 0 | 2 | Комбини-рованный | Фронтальная - при педагогической поддержке постановка учебной задачи; определение границы собственного знания и «незнания»; планирование действия согласно поставленной задаче; выявление свойств нуля с помощью наглядных моделей, применение данных свойств при сложении чисел; соотнесение цифры и числа 0; систематизация знаний о свойствах арифметических действий; обсуждение и выведение правил дидактических игр.  Коллективная – решение примеров с числом 0.  Индивидуальная – письмо цифры 0, соотнесение цифры и числа 0, запись свойства нуля в буквенном виде (*а* + 0 = *а*); высказывание позиции школьника. | 23.01  24.01 |  |
| 71 | Свойства вычитания | 1 | Комбини-рованный | Фронтальная - при педагогической поддержке постановка учебной задачи; определение последовательности промежуточных целей; осуществление контроля в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном; формулирование изученных свойств вычитания: из меньшего числа нельзя вычесть большее, разность двух одинаковых чисел равна нулю.  Коллективная (групповая) – решение поставленной задачи; обсуждение и выведение правил дидактических игр.  Индивидуальная – участие в решении учебной задачи, в дидактических играх; овладение способом вычитания: из меньшего числа нельзя вычесть большее. | 25.01 |  |
| 72-73 | Вычитание числа 0 | 2 | Комбини-рованный | Фронтальная - при педагогической поддержке постановка учебной задачи; определение границы знания и «незнания»; планирование действия согласно поставленной задаче; выявление свойств нуля с помощью наглядных моделей, применение данных свойств при вычитании чисел.  Коллективная - обсуждение и выведение правил дидактических игр.  Индивидуальная – овладение способом свойства вычитания: при вычитании из числа нуля получается то же число (*а – 0 = а*). | 27.01  30.01 |  |
| 74-75 | Деление на группы по несколько предметов | 2 | Комбини-рованный | Фронтальная – составление плана и последовательности действий; осуществление контроля в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном.  Индивидуальная – решение задач на деление (деление по содержанию); деление группы предметов по определенным признакам (форме, цвету, размеру).  Парная - обсуждение и выведение правил дидактических игр, участие в них. | 31.01  1.02 |  |
| 76-77 | Сложение с числом 10 | 2 | Комбини-рованный | Прибавление и вычитание чисел первых двух десятков.  Фронтальная - при педагогической поддержке постановка учебной задачи; осуществление контроля в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном; внесение изменений и корректив в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его результата.  Коллективная (групповая) - выведение правил дидактической игры и участие в ней; прибавление 1 к 10, вычитание 1 из 10; овладение приемами вычислений: называние одного, двух, трех чисел, следующих за данным числом (предшествующих данному числу); счет в прямом и обратном порядке 0-20. | 3.02  6.02 |  |  |
| 78-79 | Прибавление и вычитание числа 1 | 2 | Комбини-рованный | Фронтальная – составление плана и последовательности действий.  Коллективная (групповая) - выведение правил дидактических игр и участие в них; употребление понятий «сумма» и «разность», разряд «десяток»; прибавление 1 к 10, вычитание 1 из 10; овладение приемами вычислений: называние одного, двух, трех чисел, следующих за данным числом (предшествующих данному числу).  Индивидуальная – выполнение арифметических действий; оценивание своей работы (на основе применения эталона). | 7.02  8.02 |  |
| 80-81 | Прибавление числа 2 | 2 | Комбини-рованный | Фронтальная - при педагогической поддержке постановка учебной задачи; составление плана и последовательности действий, определение последовательности промежуточных целей, осуществление контроля в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном; определение значения двух последующих чисел; упражнение в выполнении движений по шкале линейки вправо от данного числа на 2 единицы; овладение табличными случаями сложения и вычитания 2, 3, 4, 5, 6 без перехода через разряд; овладение навыками прибавления числа по частям, когда число разбивается на две части так, чтобы, прибавляя первую часть, сразу можно получить 10, а затем к 10 прибавить вторую часть; овладение табличными случаями сложения и вычитания 2, 3, 4, 5, 6 с переходом через разряд.  Коллективная – обсуждение и выведение правил дидактических игр; применение изученных знаний и способов действий в измененных условиях; высказывание позиции школьника.  Парная – сложение и вычитание чисел; устное решение простейших текстовых задач на сложение и вычитание. | 10.02  20.02 |  |
| 82-83 | Вычитание числа 2 | 2 | Комбини-рованный | Фронтальная - при педагогической поддержке постановка учебной задачи; составление плана и последовательности действий, определение последовательности промежуточных целей.  Коллективная - выведение правил дидактических игр и участие в них; овладение табличными случаями вычитания числа 2; выполнение арифметических действий; вычитание разными способами; определение состава числа 2; овладение таблицей сложения и вычитания 2 с переходом через 10, приемов вычислений: называние одного, двух, трех чисел, следующих за данным числом (2) чисел.  Индивидуальная - выполнение счета в прямом и обратном направлениях, счета через одно число; воспроизведение по памяти результатов табличных случаев вычитания в пределах 10. | 21.02  22.02 |  |
| 84-85 | Прибавление числа 3 | 2 |  | Фронтальная - при педагогической поддержке постановка учебной задачи; составление плана и последовательности действий, определение последовательности промежуточных целей; выведение правил дидактических игр и участие в них.  Коллективная - воспроизведение по памяти результатов табличных случаев прибавления; называние числа, большего или меньшего данного на несколько единиц; вычисление прибавлением числа по частям.  Парная - овладение приемами вычислений: называние одного, двух, трех чисел, следующих за данным числом (3) чисел.  Индивидуальная – выполнение арифметических действий. | 24.02  27.02 |  |
| 86-87 | Вычитание числа 3 | 2 | Комбини-рованный | Фронтальная - при педагогической поддержке постановка учебной задачи; составление плана и последовательности действий, определение последовательности промежуточных целей; выведение правил дидактических игр и участие в них.  Коллективная - прибавление и вычитание числа 3 с переходом через разряд; прибавление и вычитание числа по частям; составление и решение текстовых арифметических задач.  Парная - воспроизведение по памяти результатов табличных случаев вычитания числа 3; осуществление вычитания с помощью шкалы линейки.  Индивидуальная - выполнение арифметических действий; решение задач; выполнение прямого и обратного счета. | 28.02  1.03 |  |
| 88-89-90 | Прибавление числа 4 | 3 | Комбини-рованный | Фронтальная - при педагогической поддержке постановка учебной задачи; составление плана и последовательности действий, определение последовательности промежуточных целей; выведение правил дидактических игр и участие в них.  Коллективная – применение свойства сложения (складывать числа можно в любом порядке); прибавление числа 4 по частям; прибавление числа 4 с переходом через разряд.  Парная – овладение приемами вычислений: называние одного, двух, трех чисел, следующих за данным числом (4) чисел, прибавление числа по частям.  Индивидуальная - воспроизведение по памяти табличных случаев сложения; выполнение арифметических действий; решение задач на сложение. | 3.03  6.03  7.03 |  |
| 91-92-93 | Вычитание числа 4 | 3 | Комбини-рованный | Фронтальная - при педагогической поддержке постановка учебной задачи; составление плана и последовательности действий, определение последовательности промежуточных целей; выведение правил дидактических игр и участие в них.  Коллективная - прибавление и вычитание числа 4 с переходом через разряд; решение текстовых арифметических задач.  Парная – воспроизведение по памяти результатов табличных случаев вычитания числа 4; сложение и вычитание известными приемами; приемом вычислений: называние одного, двух, трех чисел, следующих за данным числом (предшествующих ему) чисел; прибавление и вычитание числа по частям.  Индивидуальная – выполнение арифметических действий; решение задач; выполнение прямого и обратного счета; использование в самостоятельной практике изученных приемов вычислений; воспроизведение состава чисел. | 10.03  13.03  14.03 | 8.03 |
| 94-95-96 | Прибавление и вычитание числа 5 | 3 | Комбини-рованный | Фронтальная - при педагогической поддержке постановка учебной задачи; составление плана и последовательности действий, определение последовательности промежуточных целей.  Коллективная – использование табличных случаев прибавления числа 5; приемов вычислений: называние одного, двух, трех чисел, следующих за данным числом (предшествующих ему) чисел; составление таблицы на вычитание числа 5; воспроизведение таблицы; решение задач; определение состава чисел; сложение и вычитание с помощью шкалы линейки.  Индивидуальная – участие в дидактических играх; выполнение арифметических действий; нахождение геометрических фигур, их называние. | 15.03  17.03  29.03 |  |
| 97-98-99 | Прибавление и вычитание  числа 6 | 3 | Комбини-рованный | Фронтальная - при педагогической поддержке постановка учебной задачи; составление плана и последовательности действий, определение последовательности промежуточных целей; обсуждение и выведение правил дидактических игр.  Коллективная - использование табличных случаев прибавления числа 6; приемов вычислений: называние одного, двух, трех чисел, следующих за данным числом (предшествующих ему) чисел; прибавление и вычитание по частям; решение задач; определение состава чисел; применение приемов вычитания числа 6.  Индивидуальная – участие в дидактических играх; выполнение арифметических действий; осуществление прямого и обратного счета от 0 до 20. | 31.03  3.04  4.04 |  |
| 100-101 | Сравнение чисел | 2 | Комбини-рованный | Фронтальная – при педагогической поддержке учителя определение границы знания и «незнания», постановка учебной задачи; выведение правила: любое число больше 0, а 0 меньше любого другого числа.  Коллективная – решение примеров и задач; участие в дидактических играх.  Групповая (парная) – умение работать в паре при совместной учебной деятельности; построение речевого высказывания в устной форме с использованием слов «больше», «меньше», «больше на», «меньше на».  Индивидуальная – слушание и принятие данного учителем задания; оценивание своего участия в парной работе; написание арифметического диктанта; сравнение чисел; построение рассуждений. | 5.04  7.04 |  |  |
| 102-103 | Сравнение. Результат сравнения | 2 | Комбини-рованный | Фронтальная – при педагогической поддержке учителя определение границы знания и «незнания», постановка учебной задачи.  Коллективная (групповая) - решение поставленной задачи; – сравнение чисел; составление и чтение предложений, высказываний со словами «больше», «меньше»; изображение с помощью стрелок.  Индивидуальная – определение состава чисел в пределах 6; решение задач с помощью фишек; сравнение двух чисел с характеристикой результата сравнения словами «больше», «меньше», «больше на», «меньше на». | 10.04  11.04 |  |
| 104-106 | На сколько больше или меньше | 3 | Комбини-рованный | Фронтальная – при педагогической поддержке учителя определение границы знания и «незнания», постановка учебной задачи.  Коллективная – решение поставленной задачи; сравнение чисел; составление и чтение предложений, высказываний со словами «больше», «меньше», «больше на», «меньше на»; составление и решение задач.  Групповая – обсуждение и выведение правил дидактической игры; формулирование правила сравнения чисел.  Индивидуальная - поиск ответа на вопрос «На сколько больше или меньше?»; сравнение двух чисел с применением вычитания; решение задач с помощью фишек; сравнение двух чисел с характеристикой результата сравнения словами «больше», «меньше», «больше на», «меньше на». | 12.04  14.04  17.04 |  |
| 107-109 | Увеличение числа на несколько единиц | 3 | Комбини-рованный | Фронтальная - при педагогической поддержке постановка учебной задачи; составление плана и последовательности действий в ходе решения учебной задачи; комментирование решения задачи на сравнение.  Коллективная (групповая) - воспроизведение по памяти состава чисел в пределах 20; участие в дидактической игре.  Индивидуальная – планирование выполнения заданий самостоятельно; увеличение числа на несколько единиц; составление и решение задачи с отношением «больше на 4» с использованием фишек, рисунков; сравнение чисел с применением вычитания; решение арифметических текстовых задач на нахождение числа, больше данного на несколько единиц; решение задач с отношением «больше на»; запись решения задач; сравнение чисел; называние чисел от 0 до 20. | 18.04  19.04  21.04 |  |  |
| 110-112 | Уменьшение числа на несколько единиц | 3 | Комбини-рованный | Фронтальная - при педагогической поддержке постановка учебной задачи.  Коллективная (групповая) - воспроизведение по памяти состава чисел в пределах 20; участие в дидактической игре.  Индивидуальная - уменьшение числа на несколько единиц; составление и решение задачи с отношением «меньше на 4» с использованием фишек, рисунков; сравнение чисел с применением вычитания. | 24.04  25.04  26.04 |  |
| 113-115 | Прибавление чисел 7, 8 и 9  Контрольный урок | 3 | Комбини-рованный  Провероч  ная работа | Фронтальная - при педагогической поддержке постановка учебной задачи; составление плана и последовательности действий в ходе решения учебной задачи; прибавление чисел 7, 8, 9; сложение и вычитание (умножение и деление) как взаимно обратные действия; решение составных задач.  Коллективная – участие в дидактической игре; применение табличных случаев прибавления чисел с использованием приема прибавления числа по частям.  Парная – называние состава чисел; решение составных задач с отношениями «больше на», «меньше на».  Индивидуальная - воспроизведение по памяти результатов табличного сложения двух однозначных чисел. | 28.04  2.05  3.05 | 1.05 |  |
| 116-118 | Вычитание чисел 7, 8 и 9 | 3 | Комбини-рованный | Фронтальная - при педагогической поддержке постановка учебной задачи; составление плана и последовательности действий в ходе решения учебной задачи; выведение правил дидактической игры и участие в ней; моделирование фигуры из набора геометрических фигур.  Парная – составление и решение задач.  Индивидуальная - вычитание чисел 7, 8, 9 на основе таблицы сложения; решение задач на сложение и вычитание. | 5.05  8.05  10.05 | 9.05 |
| 119-121 | Сложение и вычитание. Скобки | 3 | Комбини-рованный | Фронтальная - при педагогической поддержке постановка учебной задачи; планирование действий согласно поставленной задаче; установление порядка выполнения действий в выражениях, содержащих два действия и скобки; составление плана и последовательности действий; сложение и вычитание в пределах 20; осуществление контроля в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном; систематизация знаний о сложении и вычитании чисел; устное решение простейших текстовых задач на сложение и вычитание; обсуждение и выведение правил дидактических игр.  Коллективная – формулирование правила порядка выполнения действий со скобками; высказывание позиции школьника.  Парная – выполнение арифметических действий в выражениях, содержащих два действия и скобки; применение изученных способов действий для решения задач; участие в дидактических играх.  Индивидуальная – выполнение арифметических действий сложения и вычитания чисел в пределах 20; контролирование своей деятельности: обнаружение и исправление вычислительных ошибок; применение правил порядка выполнения действий со скобками; слушание и принятие данного учителем задания, планирование выполнения заданий самостоятельной работы. | 12.05  15.05  16.05 |  |  |
| 122-123 | Зеркальное отражение предметов | 2 | Комбини-рованный | Фронтальная – при педагогической поддержке учителя определение границы знания и «незнания», постановка учебной задачи, определение последовательности промежуточных целей; выведение понятия симметрии через отображение в зеркале.  Коллективная – сложение и вычитание чисел второго десятка с переходом через разряд; решение задач на нахождение числа, большего или меньшего данного на несколько единиц. | 17.05  19.05 |  |  |
| 124-125 | Симметрия | 2 | Комбини-рованный | Фронтальная - при педагогической поддержке постановка учебной задачи; составление плана и последовательности действий, определение последовательности промежуточных целей.  Парная – измерение длины предмета, отрезков с помощью линейки; изображение отрезка заданной длины; отметка на бумаге точки, проведение линии по линейке.  Индивидуальная – построение отрезков заданной длины; вычисление выражения со скобками; называние фигуры, изображенной на рисунке (круг, квадрат, треугольник, точка, отрезок). | 22.05  23.05 |  |
| 126-127 | Оси симметрии фигуры | 2 | Комбини-рованный | Фронтальная – составление плана и последовательности действий в ходе решения учебной задачи; планирование хода решения.  Парная – приведение примеров фигур, имеющих одну или несколько осей симметрии; решение задач.  Индивидуальная - нахождение на рисунках пары симметричных предметов или их частей; дорисовывание симметричных фигур; определение осей симметрии фигуры с помощью перегибания; сложение и вычитание в пределах 20. | 24.05 |  |
| 128-129 | Закрепление изученного | 2 | Обобщение и систематизация знаний | Фронтальная – применение вербальных и невербальных форм общения для демонстрации личных достижений, правил общения; составление делового диалога учителя с учениками и диалога учащихся.  Коллективная (групповая) - обсуждение и выведение правил выполнения задания; высказывание позиции школьника.  Индивидуальная – слушание и принятие данного учителем задания; планирование действия согласно поставленной задаче; выявление собственных проблем в знаниях и умениях; применение изученных способов действия для решения задач в типовых и поисковых ситуациях; выполнение арифметических действий с числами и числовыми выражениями; распознание и изображение геометрических фигур; выполнение самоконтроля; выявление причины ошибки и корректировки ее; представление результатов учебной и творческой самостоятельной работы, личных достижений. |  |  |  |
| 130 | Диагностическое обследование 3 | 1 | Проверка и коррекция знаний | Проверочная работа  Индивидуальная – слушание и принятие данного учителем задания; планирование действия согласно поставленной задаче; выявление собственных проблем в знаниях и умениях; применение изученных способов действия для решения задач в типовых и поисковых ситуациях; выполнение арифметических действий с числами и числовыми выражениями; распознание и изображение геометрических фигур; выполнение самоконтроля; выявление причины ошибки и корректировки ее; представление результатов учебной и творческой самостоятельной работы, личных достижений. |  |  |  |
| 131 | Работа над ошибками. Повторение пройденного | 1 | Обобщение и систематизация знаний | Проверочная работа  Индивидуальная – слушание и принятие данного учителем задания; планирование действия согласно поставленной задаче; выявление собственных проблем в знаниях и умениях; применение изученных способов действия для решения задач в типовых и поисковых ситуациях; выполнение арифметических действий с числами и числовыми выражениями; распознание и изображение геометрических фигур; выполнение самоконтроля; выявление причины ошибки и корректировки ее; представление результатов учебной и творческой самостоятельной работы, личных достижений. |  |  |  |
| 132 | Обощающий урок | 1 | Обобщение и систематизация знаний | Коллективная (групповая) - обсуждение и выведение правил выполнения задания; высказывание позиции школьника.  Индивидуальная – слушание и принятие данного учителем задания; планирование действия согласно поставленной задаче; выявление собственных проблем в знаниях и умениях; применение изученных способов действия для решения задач в типовых и поисковых ситуациях; |  |  |  |

**Материально-техническое обеспечение**

**образовательного процесса по предмету «Математика»**

***Печатные средства обучения:***

***Для учителя:***

1. Рудницкая В.Н. Программа четырехлетней начальной школы по математике: проект «Начальная школа XXI века». М.: Вентана-Граф,2011.
2. Рудницкая В.Н., Кочурова Е.Э., Рыдзе О.А. Математика: 1 класс: методика обучения: проект «Начальная школа XXI века». Издание второе, переработанное. М.: Вентана-Граф,2011.
3. Рудницкая В.Н., Юдачева Т.В. Математика в начальной школе: проверочные и контрольные работы: проект «Начальная школа XXI века». Издание второе, переработанное. М.: Вентана-Граф,2011.

***Для учащихся:***

1. Рудницкая В.Н., Кочурова Е.Э., Рыдзе О.А. Математика: 1 класс: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений: в 2 ч. М.: Вентана-Граф,2011.
2. Кочурова Е.Э. Математика: 1 класс: рабочая тетрадь для учащихся общеобразовательных учреждений: №1, №2, №3. М.: Вентана-Граф,2014.
3. Раздаточные средства обучения (приложения к учебнику и рабочим тетрадям): наборы «Фишки», «Цветные фигуры», «Уголки», «Касса цифр», «Цветные полоски», «Танграм», предназначенные для организации практических работ.

**Контрольно-измерительные материалы**

В 1-ом классе в течение 1-го полугодия не проводятся контрольные работы.

***Основными формами текущего контроля  являются:***

* устный опрос;
* диагностические работы;
* тестовые задания;
* самостоятельные работы.

В конце учебного года проводится комбинированная письменная контрольная работа     и комплексная работа на межпредметной основе.