|  |  |
| --- | --- |
|  |  |

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Рассмотрено на заседании МО  учителей, реализующих ФГОС НОО  Руководитель МО  ---------------/ Н.Н.Верняковская/  Протокол № 1  От «27 » августа 2012г. | Согласовано:  Зам.Директора  ­­­­­­­­­­­­­­­­­­­­­­­­­­­­­­­­\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/ И.Н.Шатова / | Утверждено:  Директор МКОУ ВСОШ №1  Приказ № 144  От « 29» августа 2012г.  ------------------/ Л.И. Свиридова / |

Венгеровская средняя общеобразовательная школа №1

**Рабочая программа учебного курса**

**по немецкому языку**

**для начального общего образования**

Составители

учитель немецкого языка

первой квалификационной категории

Михайлова С.А.

учитель немецкого языка

первой квалификационной категории

Бушманова Л,А.

Содержание

1. Планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы
2. Содержание курса.
   1. Основные содержательные линии.
   2. Предметное содержание речи
   3. Коммуникативные умения по видам речевой деятельности
   4. Языковые средства и навыки пользования ими
   5. Социокультурная осведомлённость
   6. Специальные учебные умения
   7. Общеучебные умения и универсальные учебные действия

3. Тематическое планирование. 2 класс

4 . Тематическое планирование. 3 класс

5. Тематическое планирование. 4 класс

1. **Планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы**

**Коммуникативные умения по видам речевой деятельности**

В результате изучения иностранного языка на ступени начального общего образования у обучающихся будут сформированы первоначальные представления о роли и значимости иностранного языка в жизни современного человека и поликультурного мира. Обучающиеся приобретут начальный опыт использования иностранного языка как средства межкультурного общения, как нового инструмента познания мира и культуры других народов, осознают личностный смысл овладения иностранным языком.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Уровень | 2 класс | 3 класс | | 4 класс |
| 1. **Коммуникативные умения**   **Говорение** | | | | |
| Базовый | • участвовать в элементарных диалогах, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в немецкоязычных странах  • составлять небольшое описание предмета, картинки, персонажа;  • рассказывать о себе, своей семье, друге.  (2-3 фразы) | • участвовать в элементарных диалогах, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в немецкоязычных странах • составлять небольшое описание предмета, картинки, персонажа;  • рассказывать о себе, своей семье, друге.  (4-5 фраз) | | Выпускник научится:  • участвовать в элементарных диалогах, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в немецкоязычных странах  • составлять небольшое описание предмета, картинки, персонажа;  • рассказывать о себе, своей семье, друге.  (6фраз) |
| Повышенный | • воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора;  • составлять краткую характеристику персонажа;  • кратко излагать содержание прочитанного текста.  ( ) | • воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора;  • составлять краткую характеристику персонажа;  • кратко излагать содержание прочитанного текста. | | Выпускник получит возможность научиться:  • воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора;  • составлять краткую характеристику персонажа;  • кратко излагать содержание прочитанного текста. |
| **Аудирование** | | | | |
| Базовый | • участвовать в элементарных диалогах, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в немецкоязычных странах;  • составлять небольшое описание предмета, картинки, персонажа;  • рассказывать о себе, своей семье, друге. | | • участвовать в элементарных диалогах, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в немецкоязычных странах;  • составлять небольшое описание предмета, картинки, персонажа;  • рассказывать о себе, своей семье, друге. | Выпускник научится:  • участвовать в элементарных диалогах, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в немецкоязычных странах;  • составлять небольшое описание предмета, картинки, персонажа;  • рассказывать о себе, своей семье, друге. |
| Повышенный | воспринимать на слух аудиотекст и полностью понимать содержащуюся в нём информацию;  • использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих некоторые незнакомые слова. | | воспринимать на слух аудиотекст и полностью понимать содержащуюся в нём информацию;  • использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих некоторые незнакомые слова. | Выпускник получит возможность научиться:  • воспринимать на слух аудиотекст и полностью понимать содержащуюся в нём информацию;  • использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих некоторые незнакомые слова. |
| **Чтение** | | | | |
| Базовый | • соотносить графический образ немецкого слова с его звуковым образом;  • читать вслух небольшой текст, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию;  • читать про себя и понимать содержание небольшого текста, построенного в основном на изученном языковом материале;  • читать про себя и находить в тексте необходимую информацию. | | • соотносить графический образ немецкого слова с его звуковым образом;  • читать вслух небольшой текст, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию;  • читать про себя и понимать содержание небольшого текста, построенного в основном на изученном языковом материале;  • читать про себя и находить в тексте необходимую информацию. | Выпускник научится:  • соотносить графический образ немецкого с его звуковым образом;  • читать вслух небольшой текст, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию;  • читать про себя и понимать содержание небольшого текста, построенного в основном на изученном языковом материале;  • читать про себя и находить в тексте необходимую информацию. |
| Повышенный | • догадываться о значении незнакомых слов по контексту;  • не обращать внимания на незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста. | | • догадываться о значении незнакомых слов по контексту;  • не обращать внимания на незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста. | Выпускник получит возможность научиться:  • догадываться о значении незнакомых слов по контексту;  • не обращать внимания на незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста. |
| **Письмо** | | | | |
| Базовый | • выписывать из текста слова, словосочетания и предложения;  • писать поздравительную открытку с Новым годом, Рождеством, днём рождения (с опорой на образец);  • писать по образцу краткое письмо зарубежному другу. | | • выписывать из текста слова, словосочетания и предложения;  • писать поздравительную открытку с Новым годом, Рождеством, днём рождения (с опорой на образец);  • писать по образцу краткое письмо зарубежному другу. | Выпускник научится:  • выписывать из текста слова, словосочетания и предложения;  • писать поздравительную открытку с Новым годом, Рождеством, днём рождения (с опорой на образец);  • писать по образцу краткое письмо зарубежному другу. |
| Повышенный | • в письменной форме кратко отвечать на вопросы к тексту;  • составлять рассказ в письменной форме по плану/ ключевым словам;  • заполнять простую анкету;  • правильно оформлять конверт, сервисные поля в системе электронной почты (адрес, тема сообщения). | | • в письменной форме кратко отвечать на вопросы к тексту;  • составлять рассказ в письменной форме по плану/ ключевым словам;  • заполнять простую анкету;  • правильно оформлять конверт, сервисные поля в системе электронной почты (адрес, тема сообщения). | Выпускник получит возможность научиться:  • в письменной форме кратко отвечать на вопросы к тексту;  • составлять рассказ в письменной форме по плану/ ключевым словам;  • заполнять простую анкету;  • правильно оформлять конверт, сервисные поля в системе электронной почты (адрес, тема сообщения). |
| ***2. Языковые умения***  ***Графика, каллиграфия, орфография*** | | | | |
| Базовый | • воспроизводить графически и каллиграфически корректно все буквы немецкого  • пользоваться алфавитом, знать последовательность букв в нём;  • списывать текст;  • восстанавливать слово в соответствии с решаемой учебной задачей;   * Знать буквосочетания и уметь читать их | | • воспроизводить графически и каллиграфически корректно все буквы немецкого алфавита • пользоваться алфавитом, знать последовательность букв в нём;  • списывать текст;  • восстанавливать слово в соответствии с решаемой учебной задачей; | Выпускник научится:  • воспроизводить графически и каллиграфически корректно все буквы немецкого алфавита • пользоваться алфавитом, знать последовательность букв в нём;  • списывать текст;  • восстанавливать слово в соответствии с решаемой учебной задачей; |
| Повышенный | • сравнивать и анализировать буквосочетания  • группировать слова в соответствии с изученными правилами чтения;  • уточнять написание слова по словарю;  • использовать экранный перевод отдельных слов (с русского языка на иностранный и обратно). | | • сравнивать и анализировать буквосочетания  • группировать слова в соответствии с изученными правилами чтения;  • уточнять написание слова по словарю;  • использовать экранный перевод отдельных слов (с русского языка на иностранный и обратно). | Выпускник получит возможность научиться:  • сравнивать и анализировать буквосочетания;  • группировать слова в соответствии с изученными правилами чтения;  • уточнять написание слова по словарю;  • использовать экранный перевод отдельных слов (с русского языка на иностранный и обратно). |
| ***Фонетическая сторона речи*** | | | | |
| Базовый | • различать на слух и адекватно произносить все звуки немецкого языка, соблюдая нормы произношения звуков;  • соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе;  • различать коммуникативные типы предложений по интонации;  • корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей. | | • различать на слух и адекватно произносить все звуки немецкого языка, соблюдая нормы произношения звуков;  • соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе;  • различать коммуникативные типы предложений по интонации;  • корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей. | Выпускник научится:  • различать на слух и адекватно произносить все звуки немецкого языка, соблюдая нормы произношения звуков;  • соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе;  • различать коммуникативные типы предложений по интонации;  • корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей. |
| Повышенный | • соблюдать интонацию перечисления;  • соблюдать правило отсутствия ударения на служебных словах (артиклях, союзах, предлогах); | | • соблюдать интонацию перечисления;  • соблюдать правило отсутствия ударения на служебных словах (артиклях, союзах, предлогах); | Выпускник получит возможность научиться:  • соблюдать интонацию перечисления;  • соблюдать правило отсутствия ударения на служебных словах (артиклях, союзах, предлогах); |
| ***Лексическая сторона речи*** | | | | |
| Базовый | • узнавать в письменном и устном тексте изученные лексические единицы, в том числе словосочетания, в пределах тематики на ступени начальной школы;  • оперировать в процессе общения активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей;  • восстанавливать текст в соответствии с решаемой учебной задачей. | | • узнавать в письменном и устном тексте изученные лексические единицы, в том числе словосочетания, в пределах тематики на ступени начальной школы;  • оперировать в процессе общения активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей;  • восстанавливать текст в соответствии с решаемой учебной задачей. | Выпускник научится:  • узнавать в письменном и устном тексте изученные лексические единицы, в том числе словосочетания, в пределах тематики на ступени начальной школы;  • оперировать в процессе общения активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей;  • восстанавливать текст в соответствии с решаемой учебной задачей. |
| Повышенный | • узнавать простые словообразовательные элементы;  • опираться на языковую догадку в процессе чтения и аудирования (интернациональные и сложные слова). | | • узнавать простые словообразовательные элементы;  • опираться на языковую догадку в процессе чтения и аудирования (интернациональные и сложные слова). | Выпускник получит возможность научиться:  • узнавать простые словообразовательные элементы;  • опираться на языковую догадку в процессе чтения и аудирования (интернациональные и сложные слова). |
| ***Грамматическая сторона речи*** | | | | |
| Базовый | • распознавать и употреблять в речи основные коммуникативные типы предложений;  • распознавать в тексте и употреблять в речи изученные части речи: существительные с определённым/неопределённым/нулевым артиклем; существительные в единственном и множественном числе; глагол-связку sein; глаголы в Präsens, Perfekt; модальные глаголы; личные, притяжательные и указательные местоимения; прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степени; количественные (до 100) и порядковые (до 30) числительные; наиболее употребительные предлоги для выражения временных и пространственных отношений. | | • распознавать и употреблять в речи основные коммуникативные типы предложений;  • распознавать в тексте и употреблять в речи изученные части речи: существительные с определённым/неопределённым/нулевым артиклем; существительные в единственном и множественном числе; глагол-связку sein; глаголы в в Präsens, Perfekt; модальные глаголы; личные, притяжательные и указательные местоимения; прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степени; количественные (до 100) и порядковые (до 30) числительные; наиболее употребительные предлоги для выражения временных и пространственных отношений. | Выпускник научится:  • распознавать и употреблять в речи основные коммуникативные типы предложений;  • распознавать в тексте и употреблять в речи изученные части речи: существительные с определённым/неопределённым/нулевым артиклем; существительные в единственном и множественном числе; глагол-связку sein; глаголы в Präsens, Perfekt; модальные глаголы; личные, притяжательные и указательные местоимения; прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степени; количественные (до 100) и порядковые (до 30) числительные; наиболее употребительные предлоги для выражения временных и пространственных отношений. |
| Повышенный | • узнавать сложносочинённые предложения с союзами und и oder;  • использовать в речи безличные предложения,  • оперировать в речи неопределёнными местоимениями • оперировать в речи наречиями;  • распознавать в тексте и дифференцировать слова по определённым признакам (существительные, прилагательные, модальные/смысловые глаголы). | | • узнавать сложносочинённые предложения с союзами und и oder;  • использовать в речи безличные предложения;  • оперировать в речи неопределёнными;  • оперировать в речи наречиями времени; наречиями степени;  • распознавать в тексте и дифференцировать слова по определённым признакам (существительные, прилагательные, модальные/смысловые глаголы). | Выпускник получит возможность научиться:  • узнавать сложносочинённые предложения с союзами und и oder  • использовать в речи безличные предложения;  • оперировать в речи неопределёнными местоимениями; • оперировать в речи наречиями времени; наречиями степени;  • распознавать в тексте и дифференцировать слова по определённым признакам (существительные, прилагательные, модальные/смысловые глаголы). |

**2.Содержание курса**

**2.1 Основные содержательные линии**

В курсе иностранного языка можно выделить следующие содержательные линии:

• коммуникативные умения в основных видах речевой деятельности: аудировании, говорении, чтении и письме;

•языковые средства и навыки пользования ими;

• социокультурная осведомленность;

• общеучебные и специальные учебные умения.

Основной содержательной линией из четырех перечислен­ных являются коммуникативные умения, которые представляют собой результат овладения иностранным языком на данном эта­пе обучения. Формирование коммуникативных умений предпо­лагает овладение языковыми средствами, а также навыками оперирования ими в процессе общения в устной и письменной форме. Таким образом, языковые навыки представляют собой часть названных сложных коммуникативных умений. Формиро­вание коммуникативной компетенции также неразрывно связа­но с социокультурной осведомленностью младших школьников. Все указанные содержательные линии находятся в тесной вза­имосвязи, и отсутствие одной из них нарушает единство учеб­ного предмета «Иностранный язык».

Обучение перечисленным видам речевой деятельности происходит во взаимосвязи. Однако наблюдается некоторое устное опережение, вызванное объективными причинами: ов­ладение письменными формами общения (чтением и пись­мом), связанное с необходимостью формирования техники чтения и техники письма, происходит более медленно. Поэто­му темпы овладения разными видами речевой деятельности уравниваются только к концу обучения в начальной школе.

**2.2.Предметное содержание речи**

Предметное содержание устной и письменной речи соот­ветствует образовательным и воспитательным целям, а также

интересам и возрастным особенностям младших школьников и включает следующее:

**Знакомство.** С одноклассниками, учителем, персонажами детских произведений: имя, возраст. Приветствие, прощание (с использованием типичных фраз речевого этикета).

**Я и моя семья.** Члены семьи, их имена, возраст, внеш­ность, черты характера, увлечения/хобби. Мой день (распо­рядок дня, домашние обязанности). Покупки в магазине: одежда, обувь, основные продукты питания. Любимая еда. Семейные праздники: день рождения, Новый год/ Рождество. Подарки.

**Мир моих увлечений.** Мои любимые занятия. Виды спорта и спортивные игры. Мои любимые сказки. Выходной день (в зоопарке, цирке), каникулы.

**Я и мои друзья.** Имя, возраст, внешность, характер, ув­лечения/хобби. Совместные занятия. Письмо зарубежному другу. Любимое домашнее животное: имя, возраст, цвет, раз­мер, характер, что умеет делать.

**Моя школа.** Классная комната, учебные предметы, школь­ные принадлежности. Учебные занятия на уроках.

**Мир вокруг меня.** Мой дом/квартира/комната: названия комнат, их размер, предметы мебели и интерьера. Природа. Дикие и домашние животные. Любимое время года. Погода.

**Страна/страны изучаемого языка и родная страна.** Общие сведения: название, столица. Литературные персонажи по­пулярных книг моих сверстников (имена героев книг, черты ха­рактера). Небольшие произведения детского фольклора на изу­чаемом иностранном языке (рифмовки, стихи, песни, сказки).

Некоторые формы речевого и неречевого этикета стран изучаемого языка в ряде ситуаций общения (в школе, во вре­мя совместной игры, в магазине).

**2.3.Коммуникативные умения по видам деятельности**

**В русле говорения**

1. Диалогическая форма

Уметь вести:

• этикетные диалоги в типичных ситуациях бытового, учеб­но-трудового и межкультурного общения;

• диалог-расспрос (запрос информации и ответ на него);

• диалог-побуждение к действию.

2. Монологическая форма Уметь пользоваться:

• основными коммуникативными типами речи: описание, сообщение, рассказ, характеристика (персонажей).

**В русле аудирования** Воспринимать на слух и понимать:

• речь учителя и одноклассников в процессе общения на уроке

• небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построен­ные на изученном языковом материале.

**В русле чтения** Читать:

• вслух небольшие тексты, построенные на изученном язы­ковом материале;

• про себя и понимать тексты, содержащие как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова, находить в тексте необходимую информацию (имена персонажей, где происходит действие и т. д.).

**В русле письма** Владеть:

•техникой письма (графикой, каллиграфией, орфографией); •основами письменной речи: писать с опорой на образец поздравление с праздником, короткое личное письмо.

**2.4.Языковые средства и навыки пользования ими**

**Немецкий язык**

**Графика, каллиграфия, орфография.** Все буквы немец­кого алфавита. Звуко-буквенные соответствия. Основные букво­сочетания. Знаки транскрипции. Апостроф. Основные правила чтения и орфографии. Написание наиболее употребительных слов, вошедших в активный словарь.

**Фонетическая сторона речи.** Все звуки немецкого языка. Нормы произношения звуков немецкого языка (долгота и крат­кость гласных, оглушение звонких согласных в конце слога или слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными). Дифтон­ги. Ударение в изолированном слове, фразе. Отсутствие ударе­ния на служебных словах (артиклях, союзах, предлогах). Члене­ние предложения на смысловые группы. Ритмико-интонационные особенности повествовательного, побудительного и вопроситель­ного (общий и специальный вопросы) предложений. Интонация перечисления.

**Лексическая сторона речи.** Лексические единицы, обслу­живающие ситуации общения в пределах тематики начальной школы, в объеме 500 лексических единиц для двустороннего (рецептивного и продуктивного усвоения). Простейшие устой­чивые словосочетания, оценочная лексика и речевые клише как элементы речевого этикета, отражающие культуру немец­коговорящих стран. Интернациональные слова (das Kino, die Fabrik). Начальные представления о способах словообразова­ния: суффиксация (-er, -in, -chen, -lein, -tion, -ist); словосло­жение (das Lehrbuch); конверсия (das Lesen, die Kalte).

**Грамматическая сторона речи.** Основные коммуникатив­ные типы предложений: повествовательное, побудительное, вопросительное. Общий и специальный вопрос. Вопроситель­ные слова wer, was, wie, warum, wo, wohin, wann. Порядок слов в предложении. Утвердительные и отрицательные пред­ложения. Простое предложение с простым глагольным сказу­емым (Wir lesen gern.), составным именным сказуемым (Meine Familie ist groB.) и составным глагольным сказуемым (Ich lerne Deutsch sprechen.). Безличные предложения (Es ist kalt. Es schneit). Побудительные предложения (HiIf mir bittelA Пред­ложения с оборотом Es gibt ... . Простые распространенные предложения. Предложения с однородными членами. Сложно­сочиненные предложения с союзами und, aber.

Грамматические формы изъявительного наклонения: Prasens, Futurum, Prateritum, Perfekt. Слабые и сильные глаго­лы. Вспомогательные глаголы haben, sein, werden. Глагол-связ­ка sein. Модальные глаголы konnen, wollen, mussen, sollen. Не­определенная форма глагола (Infinitiv).

Существительные в единственном и множественном числе с определенным/неопределенным и нулевым артиклем. Скло­нение существительных.

Прилагательные в положительной, сравнительной и превос­ходной степенях, образованные по правилам и исключения.

Местоимения: личные, притяжательные и указательные (ich, du, er, mein, dieser, jener). Отрицательное местоимение kein.

Наречия времени: heute, oft, nie, schnell и др. Наречия, об­разующие степени сравнения не по правилам: gut, viel, gern.

Количественные числительные (до 100), порядковые чис­лительные (до 30).

Наиболее употребительные предлоги: in, an, auf, hinter, neben, mit, uber, unter, nach, zwischen, vor.

**2.5.Социокультурная осведомленность**

В процессе обучения немецкому языку в начальной школе учащиеся знакомятся: с названиями стран изучаемого языка; некоторыми литературными персонажами популярных детских произведений; сюжетами некоторых популярных сказок, а также небольшими произведениями детского фольклора(стихи, песни) на немецком языке; элементарными формами речевого и неречевого поведения, принятого в странах изучаемого языка.

**2.6. Специальные учебные умения**

Младшие школьники овладевают следующими специальными (предметными**)** учебными умениями и навыками:

• пользоваться двуязычным словарем учебника (в том чис­ле транскрипцией);

• пользоваться справочным материалом, представленным в виде таблиц, схем, правил;

• вести словарь (словарную тетрадь);

• систематизировать слова, например, по тематическому принципу;

• пользоваться языковой загадкой, например, при опознавании интернационализмов;

• делать обобщения на основе структурно-функциональных схем простого предложения;

• опознавать грамматические явления, отсутствующие в родном языке, например, артикли.

**2.7.Общеучебные умения и универсальные учебные действия.**

В процессе изучения курса «Иностранный язык» младшие школьники:

• совершенствуют приемы работы с текстом, опираясь на умения, приобретенные на уроках родного языка (прогнозировать содержание текста по заголовку, данным к тексту рисункам, списывать текст, выписывать отдельные слова и предложения из текста и т.п.);

• овладевают более разнообразными приемами раскрытия значения слов, используя словообразовательные элементы; синонимы, антонимы; контекст;

• совершенствуют общеречевые коммуникативные умения, например, начинать и завершать разговор, используя речевые клише; поддерживать беседу, задавая вопросы и переспрашивая;

• учатся осуществлять самонаблюдение, самоконтроль, самооценку;

• учатся самостоятельно выполнять задания с использованием компьютера (при наличии мультимедийного приложения).

Общеучебные и специальные учебные умения, а также социокультурная осведомленность приобретаются учащимися в процессе формирования коммуникативных умений в основных видах речевой деятельности. Поэтому они не выделяются отдельно в тематическом планировании.

**Распределение предметного содержания по годам обучения.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Предметное содержание** | **2 класс** | **3 класс** | **4 класс** |
| Приветствие  Знакомство | Знакомство с одноклассниками, учителем, актерами театра. Мое имя, возраст, что умею / не умею делать | Имя, возраст, что умеет делать, семья, любимое животное. |  |
| Я и моя семья | Члены моей семьи, их имена. Мой питомец (любимое жи­вотное), его имя, возраст, характер, что умеет делать  Немецкая сказка «Goldene Gans» | Семейные праздники: Рождество, Новый год  Мой день. Распорядок дня. Как Сабина и Свен проводят свой день. | Выходные в кругу семьи: любимые занятия членов семьи. Мои любимые занятия. Помощь родителям по дому. Немецкая сказка «Der Hase und der Igel». Вежливый телефонный разговор. Поведение в семье и гостях. |
| **Мир моих увлечений.** | Мои любимые занятия: что я умею / не умею (учебные действия, спортив­ные занятия и игры).- | Мир моих увлечений. Любимые детские произведения моих зарубежных сверстников: сказки, песни, стихи, игры. | Мир моих увлечений. Любимые детские произведения моих зарубежных сверстников: сказки, песни, стихи. Инсценирование сказок и рассказов.- |
| **Я и мои друзья** | Мои друзья: внешность, характер, что умеют / не умеют делать. Любимые животные.— | Мои друзья: внешность, характер, что умеют / не умеют делать. Любимое животное.-  Мои друзья и я. День рождения друга (день, месяц). Подарок и поздравле­ния для друга  Прием и угощение друзей. Поведение за столом. Любимая еда. Покупка продуктов в магазине.- | Жизнь в городе и селе.. Дикие и домашние животные. Как люди и живот­ные помогают друг другу. |
| **Моя школа** | Письмо зарубежному другу: обращение, прощание, оформление конверта. | Письмо зарубежному другу: обращение, прощание, оформление конверта..- | Моя школа, моя классная комната. Занятия в школе. Школьные принад­лежности. Школьные предметы.. |
| **Мир вокруг меня.** | Выходной день (в цирке, зоопарке, на ферме).--. | Здоровый образ жизни: правильное питание, необходимость занятий физ­культурой..  Любимое время года. Занятия в разное время года... | Любимое время года. Погода. Занятия в разное время года. Выходной день — пикник.--  В магазине: одежда и обувь, вежливый разговор с продавцом, что купить для путешествия. Покупка продуктов в разных упаковках. Вежливый разговор за столом. . |
| **Страна/страны изучаемого языка и родная страна** | Описание местности.  Достопримечательности: скульптуры сказочных героев.  Национальный праздник (Рождество и Новый год): герои рождественского и новогоднего праздника, их черты характера и любимые занятия, новогодние костюмы. | Столицы. Город и сельская местность, общественные места, описание местности. Любимые места в городе. Достопримечательности стран изучаемого языка и родной страны. Праздники: детские праздники, день рожденья, Рождество и Новый год: подготовка и празднование, маскарадные костюмы. | Немецкий дом. Мой дом, моя квартира, моя комната. |
| **Литературные произведения, анимационные фильмы, телевизионные передачи и их герои.** | Мои любимые персонажи детских произведений: их внешность, характер, что они умеют делать | Мои любимые персонажи детских произведений: их внешность, характер, что они умеют делать | Мир моих фантазий: сочиняем истории и сказки. |
| **Проектная деятельность** | 1. "Das ABC"—1 2. "Книга о себе"—1 3. "Mein Freund"--1 4. «Meine Familie»-1 | 1. "Das Neu Jahr! Weihnachten!"---1 2. "Das Geburtstag!"---1 3. "Wir schreiben Brief!"---1 | 1. "Meine Wohnung!".--1 2. "Meine Freizeit!".---1 3. " Mein Freund ".---1 4. " Meine Familie ".---1 |

**Содержание обучения диалогической и монологической формам речи в начальной школе.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Предметное содержание** | **Диалогическая**  **форма речи** | **Монологическая**  **форма речи** |
| **Я и моя семья.**  Члены семьи, возраст и черты характера, обязанности. Взаимоотношения между членами семьи. Любимые занятия членов семьи. Семейные праздники и традиции. Подарки. Работа по дому и в саду. Покупки. Любимая еда. | Диалог этикетного характера  -попросить о помощи;  -согласиться помочь, вежливо отказать в просьбе  Диалог- расспрос  - о членах семьи и их возрасте;  - об обязанностях в семье;  - о том, кто и как заботится друг о друге в семье;  - о любимых занятиях в свободное время;  - о любимой еде.  Диалог- обмен мнениями  - о помощи по дому. | Описание  - семьи;  Рассказ  - о себе и членах семьи;  - об обязанностях членов семьи;  - о правилах поведения в семье;  - о помощи по дому;  - о совместном времяпрепровождении;  - о занятиях каждый день и в свободное время;  Сообщение  -о покупке одежды  Изложение прочитанного и услышанного  - о правилах поведения детей в немецкой семье;  Выражение отношения  - к выполнению домашних обязанностей; |
| **Я и мои друзья.** Знакомство, приветствие, прощание. Мои друзья: черты характера, внешность, одежда, что умеют делать, совместные игры, любимые занятия. | Диалог этикетного характера  - приветствие;  - знакомство.  -представление своего друга  Диалог-расспрос  - о друге, его внешности, характере, совместном времяпрепровождении.  Диалог-обмен мнениями  - о любимой одежде. | Описание  - друзей, их черт характера,  любимой одежды;  - внешности друга;  Сообщение  - о совместных увлечениях;  - о взаимоотношениях с друзьями;  - об одежде, подходящей для разных случаев жизни.  Выражение отношения  - к друзьям. |
| **Мой день.** Распорядок дня. Занятия в будни и в выходные дни. | Диалог этикетного характера  - о том, который час.  Диалог – расспрос  -о занятиях в определенное время суток;  - о занятиях в будние дни и в выходные.  Диалог- обмен мнениями  - об умении планировать время.  Диалог-побуждение к действию  -правильно соблюдать режим дня | Рассказ  - о режиме дня  Сообщение  - об умении планировать время  Изложение услышанного  -о занятиях немецких школьников в выходные дни;  -о том, как провел выходные дни ваш собеседник |
| **Мир моих увлечений.** Игры, игрушки, книги, песни. Занятия различными видами спорта. | Диалог-расспрос  *-* о любимых занятиях, играх, игрушках, книгах, телевизионных программах, любимых видах спорта.  Диалог-побуждение к действию  - предложение заняться чем-нибудь в свободное время. | Описание  - любимого талисмана Олимпийских Игр;  - любимой игрушки;  - своей коллекции.  Сообщение  - о любимых играх и видах спорта;  - о любимых занятиях в свободное время. |
| **Дом/квартира.** Комнаты, предметы мебели и интерьера. Моя комната. | Диалог-расспрос  - о доме/квартире, комнате друга.  Диалог–обмен мнениями  - об изменениях (ремонте) в доме, квартире, комнате. | Описание  -дома/квартиры/комнаты.  Сообщение  - о любимом месте в доме. |
| **Моя школа.** Классная комната. Школьные принадлежности. Учебные предметы. Распорядок дня в школе. Занятия детей на уроке и на перемене. Школьные ярмарки. Каникулы. Летний лагерь. Занятия детей в каникулы. | Диалог этикетного характера  - выяснение значения и произношения на немецком языке незнакомых слов.  Диалог– расспрос  -о школьных принадлежностях;  - о занятиях на уроке и на перемене.  - о школьной ярмарке;  -о любимых занятиях в летнее время года;  Диалог – обмен мнениями  - о том, что значит быть образцовым учеником;  - о начальной школе и средней школе,  -о занятиях в каникулы | Описание  *-* школьных принадлежностей;  - классной комнаты.  Сообщение  *-* ошкольных ярмарках;  - о прошедших /предстоящих каникулах;  -о планах на летние каникулы  Рассказ  - о школе, классной комнате, о школьных принадлежностях, о сходстве и различиях между ними в Германии и в родной стране  Выражение отношения  – к школьным правилам;  - к начальной и средней школе,  - к проведению каникул в летнем лагере |
| **Профессии.** Профессии членов семьи. Популярные профессии. | Диалог- расспрос  - о профессиях членов семьи;  - о популярных профессиях;  - о выборе профессии.  Диалог- обмен мнениями  - о выбранной профессии. | Описание  – представителя определенной профессии.  Сообщение  - о личных планах на будущее.  Изложение прочитанного и услышанного  - о любимых профессиях и планах на будущее сверстников в немецкоязычных странах и в России.  Выражение отношения  - к выбранной профессии. |
| **Мир вокруг меня.** Домашние питомцы и уход за ними. Любимые животные. Животные в цирке, на ферме и в зоопарке | Диалог-расспрос  - о любимом животном;  - о любимом питомце;  Диалог – обмен мнениями  - о диких животных. | Описание/характеристика  - любимого животного;  - любимого питомца;  - любимых фруктов.  Рассказ  - о домашнем питомце и об уходе за ним;  - о диких животных.  Выражение отношения  - к любимым животным;  - к питомцам. |
| **Погода. Времена года. Путешествия.** Любимое время года. Погода: занятия в различную погоду. Семейные путешествия. Виды транспорта. | Диалог-расспрос  - о любимых занятиях в летнее время года;  - о прошедшем/ предстоящем путешествии;  - о погоде;  - о любимом времени года;  - любимых занятиях в разных погодных условиях.  Диалог- побуждение к действию  - предложить вид транспорта для путешествия.  - совет о том, что можно и что не следует делать в соответствии с разными погодными условиями. | Описание  - любимого времени года.  Сообщение  - о погоде в своей стране, в своем регионе.  - о совместном семейном путешествии.  Выражение отношения  - к разным временам года. |
| **Праздники и традиции.** | Диалог-расспрос  - о детской вечеринке;  - о праздновании дня рождения; | Сообщение  - о подготовке и праздновании Рождества, Нового года, Дня матери , дня рождения. |
| **Герои** литературных произведений, анимационных фильмов и телевизионных передач немецкоязычных стран и родной страны. | Диалог-расспрос  - о любимом персонаже (как зовут, где живет, чем любит заниматься, что умеет делать, каким характером обладает). | Описание  - любимого персонажа.  -характера, внешности любимого литературного персонажа.  Сообщение  - о любимых персонажах, их занятиях и увлечениях.  Выражение отношения  - к героям литературных произведений, анимационных фильмов и телевизионных передач.  Изложение прочитанного и услышанного  -о том, что делают по дому сказочные персонажи; |
| **Страна/страны изучаемого языка и родная страна.**  Общие сведения. Столицы. Достопримечательности. Мой город/деревня: общественные места, места отдыха. | Диалог этикетного характера  - обратиться к незнакомому человеку и расспросить о дороге к месту назначения;  - выразить готовность помочь;  - поблагодарить.  Диалог- расспрос  - о стране, родном городе/селе, любимых местах и достопримечательностях.  -о впечатлениях от посещения достопримечательностей.  Диалог-обмен мнениями  - о достопримечательностях страны, города. | Описание  – страны, города/села, достопримечательностей  Сообщение  - о памятнике любимому литературному персонажу.  Выражение отношения  - к родному городу/ селу;  - к достопримечательностям родного города/ села.  Выражение отношения к прочитанному  -к различным городам Германии и других немецкоязычных стран. |

**3. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ. 2 КЛАСС (68 ч)**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Содержание** | | **Название урока/шага** | | **Характеристика основных видов деятельности учащихся**  **(УУД)** |
| **Знакомство**  (с одноклассниками, учителями, персонажами детских произведе­ний: приветствие, прощание (с ис­пользованием типичных фраз немецкого этикета).  **Страна изучаемого языка и родная страна**  Общие сведения: название страны, столица. Круп­ные города | | **Вводный курс. Часть I** **(Всего** 30 ч)  Урок (шаг) 0 Что надо знать пе­ред тем, как от­правиться в путь? (1 ч) | | • *Воспринимать на слух* информацию о стра­не изучаемого языка — Германии. • *Рассматривать* учебный комплект «Немец­кий язык. Первые шаги». • *Воспринимать на слух* имена главных пер­сонажей учебника и информацию о предстоя­щих проектах: — подготовка «Праздника алфавита» на мате­риале первой части учебника; — подготовка праздника «Прощай, 2-й класс!» к концу учебного года. • *Раскрашивать* рисунки персонажей учебни­ка и «Праздника алфавита». |
| **Литературные персонажи по­пулярных детских книг** (имена героев книг, черты характера) **Небольшие произведения дет-ского фольклора на не­мецком языке** (рифмовки, сти­хи, сказки) | | **Урок 2** Давайте познако­мимся! (1 ч) | | *Вести* этикетный диалог в ситуации быто­вого общения (приветствовать, прощаться, уз­навать, как дела, расспрашивать о возрасте). » *Воспроизводить* графически и каллиграфи­чески корректно по образцу буквы: *Аа, Ее, И, Оо, Uu,* а также *различать на слух* и адекват­но произносить звуки. |
| **Некоторые формы не­мецкого речевого и не­речевого этикета в ря­де ситуаций общения** |  | | • *Зачитывать* и *воспроизводить* лексику и выра­жения классного обихода. \* *Разучить* считалку, соблюдая чёткость артикуля­ции, качество долгих гласных, отсутствие ассимиля­ции при звонкости *(bis bald ...),* отсутствие двойной артикуляции при произнесении глухого [t] и следу­ющего за ним звонкого [d] *(bist du).* • *Воспроизводить наизусть* текст считалки. | |
|  | **Урок 3** О чём говорят пальчиковые кук­лы? (1 ч) | | • *Разыгрывать* сценку «Знакомство». • *Играть* в игру «живая картинка», используя мате­риал прошлого урока. • *Рассказывать* текст рифмовки прошлого урока. • *Зачитывать* текст новой рифмовки, используя немецкие имена. • *Читать* предложения и слова, соблюдая правила чтения удвоенных согласных. \* *Воспроизводить* графически и каллиграфически корректно по образцу новые буквы *(Ss, Hh, Dd, Cc, Я),* буквосочетания *(ей, ck),* немецкие имена. » *Зачитывать* диалоги по ролям за диктором, в па­рах без опоры на аудиозапись. | |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | |  | « *Разыгрывать* диалоги с помощью пальчиковых кукол. » *Разыгрывать* сценку друг с другом. \* *Заполнять* пропуски в диалогах, используя знако­мую лексику. \* *Читать* и *обводить* имена в цепочке букв. | | |
| *■* | | **Уроки 4, 5** Поиграем? Споём? (Повторение) (2 ч) | • *Воспроизводить* графически и каллиграфически корректно по образцу буквы *(Аа, Ее, И, Оо, Uu, Gg, Tt, Nn, Ss, Hh, Dd, Cc, Я),* буквосочетания *{ей, ск),* немецкие имена. \* *Воспроизводить наизусть* рифмованный матери­ал прошлых уроков. • *Разыгрывать* сценку «Знакомство». • *Слушать* и *петь* песенку. • *Зачитывать* немецкие имена, содержащие знако­мые буквы и буквосочетания. • *Понимать на слух* диалог, опираясь на картинки учебника. • *Читать* диалог за диктором. • *Разыгрывать* диалог, заменяя имена. • *Находить* и *зачитывать* предложения в цепочке букв. • *Писать* выученные рифмовки, а также новые бук­вы в разных сочетаниях.  *Вписывать* недостающие буквы в диалоги. • *Вспоминать* и *писать* немецкие гласные и со­гласные. | | |
|  | **Урок 6** А всё ли мы успе­ли повторить? (1 ч) (Резервный урок) | | |  |
| ■ ■ | **Урок 7** Как при знаком­стве представить других? (1 ч) | | | • *Рассказывать наизусть* рифмованный материал прошлых уроков. \* *Составлять* предложения, используя речевой об­разец *Das ist ... Das sind ..., представлять* при зна­комстве друзей. » *Воспроизводить* графически и каллиграфически корректно по образцу новые буквы *(Ff, Rr, Ww).* • *Зачитывать* немецкие имена, в которых встреча­ются новые буквы. • *Озвучивать* схемы предложений с новым речевым образцом. • *Использовать* схемы для составления предложений,  зачитывать их, понимать разницу между употребле­нием глаголов-связок *ist* и *sind.* • *Составлять* и *писать* предложения с  новым ре­чевым образцом. |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Урок 8**  Как уточнить, пе­респросить? (1 ч) | * *Различать на слух* и *произносить* отдельные зву­ ки, буквосочетания и целые предложения, соблюдая нормы произношения. * *Петь* песенку *„Anna, Hanna ...".* * *Зачитывать* немецкие имена, используя знако­ мые буквы и буквосочетания. * *Вести* этикетный диалог в ситуации «Знакомство». « *Воспроизводить* графически и каллиграфически корректно по образцу новые буквы *{Mm, Ы, Jj)* и буквосочетания *{ей, аи).* * *Зачитывать* имена, в которых встречаются новые буквы и буквосочетания.   *Вписывать* недостающие буквы в предложениях.   * *Записывать* предложения под знакомыми схема­ми предложений * *Расшифровывать* данные в схемах простые пред­ложения, помогающие уточнить и переспросить;*сравнивать* и *делать* выводы о разнице в порядке слов в русском и немецком языках.   • *Дописывать* предложения, требующие переспроса и утвердительного ответа. • *Читать* вопросы и *отвечать* на них с опорой на рисунок. • *Читать* и *слушать* текст новой песенки *„Ist das Uli ...?"* | |  |
|  | **Урок 9** Как на вопрос-сомнение дать от­рицательный ответ? (1 ч) | | • *Воспринимать на слух* знакомый рифмованный и песенный материал. « *Читать* текст новой считалки *„Eins, zwei, drei — und du bist frei".* • *Рассматривать* новый персонаж учебника — Щелкунчика, героя сказки «Щелкунчик», и *воспри­нимать на слух* новую страноведческую информа­цию, связанную с ним. • *Рассматривать* схему немецкого предложения, с помощью которой даётся отрицательный ответ на вопрос-сомнение. « *Составлять* предложения с опорой на схему и рисунки. \* *Воспринимать на слух, повторять* за диктором текст грамматической песенки *„Ist das/sind das? "* и читать её.  • *Вписывать* пропущенные слова в предложения с утвердительным и отрицательным ответами. • *Воспроизводить* графически и каллиграфически корректно по образцу новые буквы *{ВЬ, Кк)* и бук­восочетание *(ск).* • *Зачитывать* и *разыгрывать* этикетные диалоги. • *Вписывать* недостающие буквы и слова. |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | **Уроки 10, 11** Поиграем? Споём? (2 ч) | » *Рассказывать наизусть* рифмованный и песен­ный материал, а также *воспроизводить* графически и каллиграфически корректно имена, цифры. • *Разыгрывать* диалоги в ситуации «Знакомство». • *Составлять предложения* с использованием грамматических схем (переспрос, положительный и отрицательный ответы на него). • *Вести* этикетный диалог бытового общения (представлять сверстников и взрослых, используя слова «господин» и «госпожа» перед именами собственными, как представляют взрослых в Герма­нии). |
|  | **Урок 12 А** всё ли мы  успе­ли повторить? | (1 ч) (Резервный урок) |
|  | **Урок 13**  Как выяснить, кто  это?  (1 ч) | * *Воспроизводить наизусть* песенный материал прошлого урока. * *Использовать* варианты речевого образца (РО 1): *называть* предметы/лица, *переспрашивать, утвер­ ждать* и *возражать* в ситуациях «Знакомство», «Представление других лиц при знакомстве», *выяс­ нять,* кто это, при помощи вопроса и *давать на него ответ.* * *Разучивать* новую грамматическую песенку. * *Воспроизводить* графически и каллиграфически корректно по образцу новые буквы *(Zz, Vv)* и бук­ восочетание *(ie).* * *Писать* новые слова и буквосочетания по образ­ цу, *вставлять* пропущенные буквы в словах. * *Записывать* вопрос *Wer ist das?,* используя схе­ му, и *давать* на него несколько ответов с помощью рисунков.   • *Считать* до 7  • *Решать* простые математические примеры на не­мецком языке и *записывать* ответы.  • *Заменять* цифры словами. |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | | Урок 14 Итак, как спро­сить, кто это? (1 ч) | | • *Воспроизводить* грамматическую песенку „ *Wer ist das?".* « *Расспрашивать* одноклассников, кто изображён на картинках, и *давать ответ,* используя схемы. • *Расспрашивать,* как кого зовут. • *Зачитывать* немецкие имена мальчиков и дево­чек. • *Читать* и *разыгрывать* диалоги в ситуации «Зна­комство» с использованием вопроса, работая в парах и группах. • *Воспроизводить* графически и каллиграфически корректно по образцу новые буквы *(Рр)* и буквосо­четания *(eh, ah, oh). « Вписывать* пропущенные буквы. • *Заполнять* пропуски в диалогах нужными репли­ками. \* *Зачитывать* и *писать* новые цифры 8—10 и *счи­тать* от 1 до 10. • *Писать* цифры прописью. | |
|  | Урок 15 Спрашиваем, как зовут сверстников, как зовут взрослых (1 ч) | | • *Рассказывать наизусть* считалку *„Eins, zwei, drei* — *und du bist frei"* и *разучивать* новую. • *Воспроизводить* графически и каллиграфически корректно по образцу новые буквы *(Хх, Дд, Цц, Ьь).* ♦ *Вписывать* недостающие слова в рифмовку и на­звания немецких городов, содержащие новые буквы и буквосочетания. • *Воспринимать на слух* и *понимать* диалоги, со­держание которых основано на знакомом материале. • *Читать* диалоги по ролям. • *Употреблять* при обращении со взрослыми веж­ливую форму, а также лексику речевого этикета: *Bis bald! Sehr angenehm!* • *Зачитывать* и *писать* новые цифры 11, 12 и *считать* от 1 до 12. • *Решать* простые математические примеры на не­мецком языке и *записывать* ответы. • *Читать* и *заполнять* пропуски в диалоге, подби­рая нужные реплики. | |
|  | Уроки 16, 17 Поиграем? Споём? (2 ч) | | *Рассказывать наизусть* рифмованный материал на отработку произношения и лексики. • *Составлять* предложения, используя известные схемы, *оперировать* необходимым языковым и ре­чевым материалом: здороваться, называть своё имя, спрашивать имя собеседника — сверстника и взрос­лого, представлять других при знакомстве (одного человека или нескольких), переспрашивать, отвечать положительно и отрицательно на переспрос, выяс­нять, кто это, соблюдать речевой этикет при знаком­стве, прощаться. « *Вспоминать,* как меняется глагол-связка *sein* в за­висимости от того, идёт ли речь об одном лице или нескольких лицах. • *Считать* от 1 до 12, *писать* прописью цифры. « *Читать* диалоги и *заполнять* пропуски. • *Читать* и *понимать* диалог с опорой на рисунок. » *Разучивать* начало алфавитной песенки. | |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | Урок 18 А всё ли мы успе­ли повторить? (1 ч) (Резервный урок) | • *Зачитывать* и *воспринимать на слух* изученную лексику. • *Читать* памятку, которая нацеливает на работу со словарной тетрадью. |
|  | Урок 19 Спросим, кто от­куда (1 ч) | • *Рассказывать наизусть* рифмованный материал прошлых уроков. • *Проговаривать* за учителем слова и предложения, используя известную лексику. » *Задавать* друг другу *вопросы,* выясняющие, кто откуда родом, а также *давать ответы* на них. • *Читать* диалоги и *вписывать* необходимые реп­лики в пропуски. • *Воспроизводить* графически и каллиграфически корректно по образцу новые буквосочетания *(seh, sp, st).* • *Читать* и *разыгрывать* диалоги. • *Вспоминать* числительные и *считать* до 12. \* *Читать* и *воспринимать на слух* некоторые стра­новедческие реалии (названия немецких городов, номера телефонов в Германии). |
|  | Урок 20 Как спросить о возрасте? (1 ч) | • *Зачитывать* текст новой считалки *„Eins, zwei, drei, bicke, backe, bei ".* • *Задавать* друг другу *вопросы,* выясняя возраст со­беседника (сверстника и взрослого), и *отвечать* на запрашиваемую информацию.  • *Задавать вопросы* сказочным персонажам, опи­раясь на картинки, обращая внимание на изменение глагола-связки *sein* при обращении на «ты» и при употреблении вежливой формы. » *Воспроизводить* графически и каллиграфически корректно по образцу новые буквосочетания *(tz, th, pj).*  *Воспроизводить* новые буквы и буквосочетания,учитывая правила произношения немецкого языка.  *Вписывать* в слова пропущенные буквы и недо­стающие реплики в диалоги.  *Читать* и *разыгрывать* диалоги. |
|  | Урок 21  Что мы уже мо­жем сообщить о себе? (1 ч) | * *Рассказывать наизусть* считалку *„Eins, zwei, drei, bicke, backe, bei".* * *Задавать* друг другу *вопросы,* спрашивая о воз­ расте, и *отвечать* на них. * *Делать* краткое сообщение о себе, используя вы­ ражения: *Ich heiЯe ... Ich komme aus ... Ich bin ... Jahre alt.* * *Рассматривать* карту Германии и *зачитывать* название её столицы и некоторых немецких городов. * *Восстанавливать* названия немецких городов на карте. * *Воспроизводить* графически и каллиграфически   корректно по образцу новые буквосочетания *(tsch, аа, аи).* \* *Читать* названия городов Германии, где встреча­ются новые буквосочетания. • *Вписывать* в слова пропущенные буквосочетания. |
|  | Уроки 22, 23 Поиграем? Споём? (2 ч) | • *Называть* известные буквы и буквосочетания, а также *воспроизводить наизусть* начало алфавитной песенки. • *Воспроизводить наизусть* песенный и рифмован­ный материал вводного курса, отрабатывая произно­шение. • *Читать* диалоги и *заполнять* пропуски нужны­ми репликами. • *Читать* и *воспринимать на слух* текст песенки *„Jetzt kommt Hampelmann ".* • *Читать* имена сказочных героев, опираясь на картинки. » *Вспоминать* количественные числительные и *счи­тать* от 1 до 12. • *Распределять* роли, которые они будут исполнять на «Празднике алфавита». |
|  | Урок 24 А всё ли мы успе­ли повторить? (1 ч) (Резервный урок) |  |
|  | Урок 25 Итак, кто идёт на «Праздник алфа­вита»? (1 ч) | • *Петь* песенку *„Jetzt kommt Hampelmann".* • *Называть* предметы и лица, имена существитель­ные, нарицательные, употребляя определённый и неопределённый артикль. • *Заменять* существительные всех трёх родов в ед. числе личными местоимениями. • *Воспроизводить* графически и каллиграфически корректно по образцу новые буквы *(Qq, Yy)* и бук­восочетания *(qu, qud).* • *Вписывать* в таблицу новые буквы и буквосоче­тания. • *Заполнять* пропуски в предложениях нужными буквами. |
|  | Урок 26 Как сказать, кто какой? (1 ч) | • *Воспроизводить наизусть* немецкий алфавит и *петь* алфавитную песенку. • Корректно *называть* известные буквы и буквосо­четания.  *Дополнять* предложения необходимыми словами и *записывать* полные предложения.  Составлять предложения с помощью известных схем и записывать их.  *Употреблять* определённый и неопределённый артикль, а также личные местоимения в ед. числе в предложениях.  *Читать* и *произносить* личные местоимения во мн. числе.  *Воспроизводить* графически и каллиграфически корректно по образцу новые буквосочетания *{ng, ig).*  *Вписывать* в слова нужные буквосочетания.  • *Характеризовать* персонажей учебника, а также героев детских книг, используя РО 2 с прилагательными: *jung, alt, lustig, traurig, groЯ, klein, gut.*  *Озвучивать* новые схемы предложений, характеризуя предмет или лицо. *Читать* и *понимать* мини-тексты с опорой на рисунки. *Задавать вопросы,* используя схемы, и *отвечать* на них. |
|  | Урок 27 Also, wer ist wie? (1 4) | *Называть* буквы немецкого алфавита и известные буквосочетания.  • *Читать* названия немецких городов и *отыскивать* их на карте Германии• *Читать* и *понимать* содержание диалога, пользуясь сноскаими•  *Характеризовать* людей и животных, используя в учебнике слова, обозначающие качество.  • *Задавать вопросы* о качестве предмета/лица с опорой на схемы и *отвечать* на них  • *Вписывать* недостающие буквы и буквосочетания в слова и *дополнять* диалоги подходящими репликами, *зачитывать* их. |
|  | Урок 28 Готовимся к «Празднику алфавита» (1 ч) | • *Читать* и *воспринимать на слух* текст песенки *„Mit kling-ling-ling"*  *.*• *Разыгрывать* диалог.  • *Говорить* друг другу комплименты, используя оценочную лексику.  • *Рассказывать* о себе в роли сказочных персонажей.  • *Называть* буквы немецкого алфавита.  • *Вписывать* в слова с пропусками нужные буквы и буквосочетания, *дополнять* предложения необходимми словами. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | Урок 29 Поиграем? Споём? (1 ч) | • *Воспроизводить* графически и каллиграфически корректно все буквы немецкого алфавита. • *Соотносить* графический образ слов с их звуко­вым образом. • *Сравнивать* и *анализировать* буквосочетания. • *Владеть* основными правилами чтения и орфогра­фии, написанием наиболее употребительных слов. • *Воспроизводить* наизусть весь песенный и рифмо­ванный материал вводного курса. • *Использовать* в речи все пройденные речевые об­разцы, вопросы с вопросительным словом и без него. • *Рассказывать* о себе в роли сказочного персона­жа, а также в «Я»-роли. • *Обсуждать* программу «Праздника алфавита», *до­полнять* её новыми рифмовками, играми и сценка­ми, выбранными по собственному усмотрению. |
|  | Урок 30 А всё ли мы ус­пели повторить? (1 ч) (Резервный урок) | • *Воспроизводить наизусть* изученную лексику и *употреблять* её в речи. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | Урок 31 «Праздник алфа­вита» (1 ч) | \* *Принимать* участие в празднике. • *Разыгрывать* подготовленные сценки. \* *Воспроизводить наизусть* весь песенный и риф­мованный материал. |
| **Я и мои друзья** (новые друзья из Германии: имя, возраст, внешность, харак­тер, увлечения/хобби. Пе­реписка с зарубежным дру­гом. Почта из Германии) | **Основной курс. Часть II (Всего 38 ч)**  **I** Unsere neuen Lehrbuchfiguren. Wer sind sie? Wie sind sie? (7 ч) 1. Wir kennen schon einige Figuren deutscher Bücher, nicht wahr?  (1 ч) | • *Вспоминать,* из каких сказок персонажи, изобра­жённые на картинках. « *Читать в группах* и *понимать* небольшие текс­ты о персонажах немецких сказок, пользуясь снос­ками и определяя значение новых слов по контекс­ту. • *Зачитывать* микротексты другим группам и *под­бирать* картинки к текстам. » *Вписывать* в слова недостающие буквы. • *Писать* имена и *рассказывать* о персонажах не­мецких сказок, употребляя необходимую для этого лексику. |
|  | 2. Und nun neue Lehrbuchfiguren  (1 ч) | • *Воспринимать на слух, понимать* и *читать* но­вые рифмовки, опираясь на новые слова на плаш­ках и рисунки. • *Читать вслух* спряжение глагола-связки *sein* в *Präsens*  *.*• *Составлять* предложения, употребляя глагол-связ­ку *sein* в разных формах ед. и мн. числа. • *Читать* и *понимать* письма сверстников из Гер­мании, пользуясь словами, вынесенными на плашки. • *Отвечать* на вопрос *Was machen Sie?,* употреб­ляя знакомую лексику. » *Заполнять* пропуски в предложениях, употребляя глагол-связку *sein* в правильной форме. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | 3. Die Post ist da (1-2 ч) | • *Воспроизводить наизусть* рифмовки прошлых уроков. • *Читать* текст с пропусками, вставляя необходи­мую лексику по теме. \* *Читать* и *воспринимать на слух* новую лексику по теме, а также названия некоторых цветов. \* *Читать про себя* и *понимать* небольшие по объёму тексты, содержащие как изученный языко­вой материал, так и новые слова. *Читать* вслух тексты, *соотносить* графический образ слова с его звуковым образом на основе знания правил чтения. • *Соблюдать* правильное ударение в словах и фра­зах, интонацию в целом. • *Писать* поздравительную открытку. |
| **Страна изучаемого язы**ка (литературные персонажи немецких сказок: барон Мюнхаузен, Дюймо- вочка, госпожа Метелица,Золушка и др.) | 4—5. Wir spielen und singen (2 ч) | • *Кратко рассказывать* о ком-либо, употребляя лексику по теме.  • *Читать вслух* и *понимать* рассказы-загадки и *отгадывать* их.  • *Рассказывать* о себе, осуществляя перенос ситуации на себя.  • *Вписывать* в слова, обозначающие названия цветов, буквы.  \* *Подбирать* и *называть* подходящие личные местоимения к разным формам глагола-связки *sein.*  *• Читать* и *понимать* диалог, используя сноски на плашках.  • *Читать* диалог по ролям и *инсценировать* его.  • *Читать* и *воспринимать на слух* текст песенки *„Die Post ist da".*  • *Писать* рассказ о себе |
|  | 6. Was haben wir nicht geschafft? (1 ч) (Резервный урок) |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Содержание** | **Название** | **Характеристика основных видов** |
|  | **параграфа/блока** | **деятельности учащихся** |
| **Я и моя семья** (члены | II Wessen Fotos | • *Читать* и *воспринимать на слух* новую лексику |
| семьи Сабины, их имена, | sind hier? Was | по теме «Семья». |
| возраст. Какие они? Чем | erzдhlen sie? | • *Прогнозировать* содержание письма, используя |
| занимаются? Семья Джо- | (6 4) | речевые образцы и клише, данные на плашке, и |
| на: мама, папа, бабушка, | 1. Familienfotos aus | опираясь на рисунки. |
| дедушка, тётя, дядя и дру- | Deutschland | • *Читать* небольшие тексты с полным понимани- |
| гие родственники) | (1 ч) | ем содержания, пользуясь сносками. |
|  |  | • *Читать* вопросы в роли персонажа учебника |
| **Я и мои друзья** (пере- |  | Пикси и *отвечать* на них. |
| писка с зарубежными |  | • *Воспринимать на слух* и *понимать* короткий ди- |
| сверстниками) |  | алог, опираясь на картинки и предварительно про- |
|  |  | читав новые слова на плашке. |
| **Домашнее животное** |  | • *Воспринимать на слух* диалог (телефонный раз- |
| (имя, возраст, характер, |  | говор) и *читать* его за диктором. |
| что умеет делать живот- |  | • *Делать выводы* о том, как принято начинать теле- |
| ное) |  | фонный разговор в Германии и России. |
|  |  | • *Вести* этикетный диалог в ситуации «Номер на- |
|  |  | бран неправильно». |
|  |  | • *Делать подписи* к картинкам. |
|  |  | • *Вписывать* недостающие буквы и слова в предло- |
|  |  | жениях.  \* *Отвечать* устно и письменно на вопросы по те­ме и вопрос с вопросительным словом *Wessen?, употреблять* родительный падеж имён собственных.  \* *Понимать* речь учителя в течение урока и речь одноклассника в ходе общения с ним. |
|  | 2. Und wessen Familienfoto ist das? (1 ч) | • *Употреблять* в речи лексику по теме «Семья». • *Читать* и *воспринимать на слух* новую лексику по теме. • *Читать* текст с пропусками и *вставлять* пропу­щенные слова, используя знакомую лексику. • *Описывать* картинку, используя речевые клише *„Ich glaube", „Ich weiЯ nicht".* • *Воспринимать* на слух и *понимать* основное со­держание текста. » *Произносить* новые слова на плашке, соблюдая правильное ударение в словах и правила чтения. • *Читать* текст стихотворения с опорой на аудио­запись. \* *Отвечать* на вопрос *Wessen?,* употребляя в речи родительный падеж имён собственных. • *Отвечать* письменно и устно на вопросы по те­ме «Семья», употребляя в речи притяжательные местоимения *mein(e), dein(e), осуществлять* перенос ситуации на себя, рассказывая о своей семье. • Письменно *заполнять* грамматическую таблицу, вписывая правильную форму притяжательных мес­тоимений. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | 3. Ein Brief von Sven (1ч) | • *Воспроизводить наизусть* стихотворение прошло­го урока  • *Читать* слова, вставляя пропущенные буквы.  • *Употреблять* в речи притяжательные местоиме­ния *mein(e), dein(e).*  • *Воспринимать на слух* и *понимать* содержание текста письма, опираясь на перевод на плашке.  \* *Произносить* новые слова, соблюдая правильное ударение.  • *Читать вслух* текст, опираясь на аудиозапись и перевод на плашке, *отыскивать* необходимую ин­формацию в тексте.  • *Употреблять* в речи вопросительные слова *Wo?* и *Warum?* » *Читать* высказывания детей и *понимать* их со­держание, опираясь на перевод на плашке.  *Отвечать* на вопрос «Кто хочет написать письмо Свену?», осуществляя перенос ситуации на себя.  \* *Заполнять* пропуски в тексте письма, вписывая пропущенные буквы.  • *Заполнять* пропуски в предложениях, используя необходимую лексику. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | 4—5. Wir spielen und singen (2 ч) | • *Воспроизводить наизусть* рифмованный и песен­ный материал предыдущих уроков.  • *Прогнозировать* содержание песенки, опираясь на рисунки.  • *Воспринимать на слух, читать* и *понимать* со­держание текста песни, опираясь на перевод новых слов на плашке.  • *Петь* песенку *„НаЪ'пе Tante in Marokko",* опи­раясь на текст и аудиозапись.  • *Кратко рассказывать* о своей семье, опираясь на рисунки и используя в речи притяжательные место­имения *mein(e), dein(e).*  *Использовать* в речи выражения модальности *Ich will ... sein.*  • *Говорить* комплименты членам своей семьи  . • *Писать* всё, что могут сообщить о своей семье, *вести* «Книгу о себе».  *Читать* и *понимать* содержание текста письма, опираясь на перевод незнакомых слов на плашках.  • *Писать* ответ на письмо из Германии с опорой на образец и соблюдая нормы написания личного пись­ма в немецком языке.  • *Расширять* ассоциограмму, вписывая необходи­мые слова по теме. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | 6. Was haben wir noch nicht geschafft? (1 ч) (Резервный урок) \* Lesen macht Spaß | • *Читать* текст *„Fotoalbum"* с полным понимани­ем содержания, опираясь на перевод незнакомых слов на плашках и отыскивая незнакомые слова в двуязычном словаре учебника. |
| **Я и мои друзья** (семья Свена и семья Сабины. Члены семьи, их имена, возраст, черты характера, профессии)  **Любимые животные**  **Мир моих увлечений** (любимые занятия героев, что они любят делать, а что нет) | III Was machen Sabine und Sven gern zu Hause? Und wir? (7 ч)  1. Was erzдhlen Svens Familienfotos?(1-2 ч) | • *Воспроизводить на слух* считалки предыдущих уроков, соблюдая нормы произношения немецкого языка.  *Читать* и *воспринимать на слух* текст новой рифмовки, *называть* известные цифры.  ♦ *Воспринимать на слух, читать про себя* и *по­нимать* текст письма, пользуясь переводом новых слов на плашке.  • *Читать вслух* текст письма, соблюдая нормы произношения немецкого языка.  • *Читать* и *понимать* названия профессий, пользуясь переводом на плашках и опираясь на картинки учебника.  \* *Заполнять* пропуски в предложениях, подбирая нужные слова по теме.  • *Рассказывать* о семье, опираясь на вопросы и рисунки.  • *Употреблять* в речи притяжательные местоимения *sein, ihr* и *отвечать* на вопрос *Wessen?,* используя их.  • *Читать вслух* и *понимать* микротексты, опираясь на рисунки и контекст.  • *Подбирать* и *вписывать* нужные притяжательные местоимения к именам существительным.  *Заполнять* письменно грамматическую таблицу с притяжательными местоимениями.  • *Вписывать* в слова пропущенные буквы. |
|  | 2. Und was machen Sabine und Sven gern? Und ihr? (1 ч) | • *Воспроизводить наизусть* рифмовки предыдущих уроков.  • *Читать вслух* и *понимать* содержание новой рифмовки *„Wessen?",* опираясь на перевод новых слов на плашке.  • *Зачитывать* и *воспроизводить наизусть* рифмов­ку (с парадигмой притяжательных местоимений).  • *Воспринимать на слух* диалог и *понимать* его, извлекая необходимую информацию, *читать* диалог по ролям, *разыгрывать* диалог.  • *Читать про себя* и *понимать* микротексты, опи­раясь на перевод незнакомых слов на плашках.  • *Читать* микротексты вслух друг другу.  • *Отвечать* на вопросы по теме, осуществляя пере­нос ситуации на себя.  • *Вписывать* необходимые слова в рифмовку.  • Правильно *вписывать* притяжательные местоиме­ния.  • Письменно *отвечать* на вопрос «Что любит де­лать твой друг (твоя подруга)?».  • *Составлять* из слов сложные слова и *записывать* их. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | 3. Und was machen Sabine und Sven nicht gern? (1 ч) | • *Рассказывать наизусть* рифмовку „ *Wessen ?"* и рифмовку с парадигмой притяжательных местоимений.  *Употреблять* глаголы в утвердительных и вопроси­тельных предложениях, отрицание *nicht* с глаголами, используя структурные схемы  .• *Читать* и *понимать* грамматическую песенку, опираясь на перевод на плашке, *слушать* и *петь* песенку.  • Устно и письменно *отвечать на вопросы „Was machst du?", „Was macht er?",* употребляя глаголы в нужном лице ед. числа.  \* *Вписывать* в слова пропущенные буквы.  • *Подбирать* и *записывать* предложения к схемам. |
|  | 4—5. Wir spielen und singen (2 ч) | • *Воспроизводить наизусть* считалки, рифмовки и песни из предыдущих уроков.  • *Называть* свои действия и действия других лиц, пользуясь речевыми образцами.  \* *Рассказывать* о персонажах учебника Сабине и Свене.  • *Рассказывать* о себе и о своей семье.  *Воспринимать на слух* и *понимать* основное со­держание телефонного разговора.  • *Читать* диалог по ролям.  • *Инсценировать* общение друг с другом по телефо­ну, соблюдая нормы общения по телефону в Герма­нии.  • *Соблюдать* нормы произношения немецкого языка. |
|  | 6. Was haben wir nicht geschafft? (1 ч) (Резервный урок) \* Lesen macht Spaß | • *Читать* тексты *„Bei den Großeltern", „Sportliche Familie"* с полным пониманием сожержания, опира­ясь на перевод незнакомых слов на плашках и отыс­кивая незнакомые слова в двуязычном словаре учеб­ника. |
| **Моя**  **школа** (школьный праздник «Прощай, 2-й класс!». Подготовка к празд­нику. Разучивание немец­ких песен, рифмовок. Сбор писем и фотографий из Германии. Переписка с немецкими друзьями. Со­ставление программы праздника) | IV Was wir nicht alles machen! (7 ч) 1. Anja und Sascha spielen Reporter (1 ч) | • *Воспроизводить наизусть* песенный и рифмован­ный материал предыдущих уроков, готовясь к «Празднику алфавита».  • *Читать* и *воспринимать на слух* новую рифмов­ку „ *Was ich nicht alles mache!".*  • *Называть* различные действия, используя глаголы в *Prдsens* в 1-м и 2-м лице ед. числа.  • *Читать* памятку и предложения на спряжение глаголов по лицам, *делать вывод* о том, как изме­няются окончания глаголов в зависимости от лица.  • *Спрягать* глаголы в *Prдsens* письменно и устно.  • *Читать* и *понимать* текст в пузырях, опираясь на перевод отдельных слов на плашке.  • *Отыскивать* в тексте нужную информацию  \* *Вписывать* недостающие слова в тексте с пропус­ками. |
| **Страна изучаемого языка**  **Небольшие произведения немецкого фольклора** (сказка «Золотой гусь» братьев Гримм) **Некоторые формы не- мецкого речевого и неречевого этикета в ряде ситуаций общения** (в школе, во время совместной игры) | 2. Worüber sprechen die Kinder in der Stunde?(1-2 ч) | • *Рассматривать* персонаж немецкого фольклора *Kasperle, читать* и *воспринимать на слух* текст песенки.  • *Составлять* предложения, используя известные глаголы в настоящем времени в разных лицах, *озвучивать* схемы  .• *Озвучивать* систему спряжения слабых немецких глаголов в настоящем времени.  • *Читать* и *воспроизводить* спряжение сильных глаголов с корневой гласной *„е",* самим *определять* особенности спряжения этих глаголов.  • Устно и письменно *заполнять* пропуски в таблице спряжения сильных глаголов.  • *Читать* и *воспринимать на слух* новую лексику перед текстом и *отрабатывать* произношение новых слов.  • *Воспринимать на слух* и *понимать* основное содержание текста полилога.  • *Читать* полилог вслух, соблюдая правильную интонацию и произношение, опираясь на аудиозапись.  *Читать* полилог вслух по ролям, *инсценировать* его (по желанию). |
|  | 3. Anja und Sascha schreiben Briefe an Sabine und Sven. Und ihr? (1 ч) | \* *Воспроизводить наизусть* песенку *„Kasperle"* и рифмованный материал предыдущих уроков.  • *Воспринимать на слух* и *понимать* основное со­держание текста письма.  • *Читать* текст и *отыскивать* в нём нужную ин­формацию.  • *Читать* и *воспринимать на слух* парадигму спря­жения сильных глаголов с корневой гласной *„а", „аи"* и *делать вывод* о том, как изменяется корне­вая гласная во 2-м и 3-м лице ед. числа. Правильно *употреблять* эти глаголы в речи, *вписывать* пропу­щенные буквы и буквосочетания в предложения с пропусками. |
|  | 4—5. Wir spielen und singen (2 ч) | • *Воспроизводить наизусть* рифмовки, считалки, песенки, заученные на предыдущих уроках, *гото­виться* к празднику *„Tschьs, 2. Klasse!".* • Устно и письменно *заполнять* пропуски в словах, проявляя языковую догадку, *читать* эти слова. • *Читать* и *понимать* подписи под картинками, основанные на знакомом языковом материале.  • *Читать* текст письма с пропусками, вставляя нужную лексику. • *Переписывать* текст письма в рабочую тетрадь. • *Рассказывать* о персонажах учебника, о своих друзьях. • *Читать про себя* и *понимать* содержание новой песенки, опираясь на перевод новых слов на плаш­ке. • *Слушать* и *петь* песню *„1, 2, 3* — *Wir tanzen heut', juchhei!".* • *Читать* и *воспринимать на слух* новые слова, выполняя предтекетовое задание. • *Читать* текст *про себя* и *понимать* его основное содержание, опираясь на плашку. • *Читать текст по ролям,* соблюдая правила не­мецкого произношения и интонацию. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | 6. Was haben wir nicht geschafft? (1 ч) (Резервный урок) \* Lesen macht Spaß | • *Читать* и *понимать* содержание текста *„Markus spielt am Computer",* пользуясь переводом слов на плашках и отыскивая значение новых слов в дву­язычном словаре. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Страна изучаемого языка**  (литературные персонажи популярных детских книг)  **Небольшие произведения детского фольклора на немецком языке** (рифмовки, стихи, песни, сказка «Золотой гусь» братьев Гримм) | V Spielen wir auf unserem Fest Szenen aus einem Märchen? ( 6 ч)  1. Kasperle sagt: Wer will, der kann! Stimmt's?(1 ч) | • *Читать* и *понимать* текст новой песенки, пользуясь сносками на плашке  .• *Читать* текст песенки вслух и *петь* её, используя аудиозапись  .• *Читать* и *воспринимать на слух* новые речевые образцы с модальными глаголами *wollen, kцnnen, делать вывод* о том, что эти глаголы изменяются по лицам иначе (отсутствие окончаний в 1-ми3-м лице ед. числа и изменение корневой гласной в ед. числе).  *Составлять* предложения, употребляя известные модальные глаголы и используя новые схемы предложений, устно и письменно.  • *Воспринимать на слух* и *читать* II и III сценки из сказки «Золотой гусь» с полным пониманием, опираясь на сноски на плашках.  • *Читать* сказку по ролям.  *Отдавать* команды, приказания, а также *понимать* их *на слух* и *выполнять,* используя повелительное наклонение.  • *Заполнять* пропуски в тексте сказки необходимыми предложениями и словами. |
|  | *2.* Wie will Kasperle die Prinzessin lustig machen? (1 ч) | * *Воспроизводить наизусть* песенку и рифмован­ ный материал прошлых уроков. * *Выражать* желание с помощью глагола *wollen* и *рассказывать* о том, кто что умеет делать, исполь­ зуя глагол *kцnnen,* опираясь на рисунки и образец высказывания. * *Делать обобщения,* как выразить просьбу и при­ казания.   *Читать* и *понимать* текст в пузырях, основан­ный на знакомом речевом материале.   * *Отдавать* команды, *выражать* просьбу и прика­ зания. * *Составлять* предложения с модальными глагола­ ми письменно и устно. * *Завершать* предложения, выражающие просьбу и приказания, письменно и устно. * *Прогнозировать* содержание сказки по картинкам. * *Читать* текст *про себя* и полностью его *пони­ мать,* пользуясь сносками на плашках. * *Слушать* и *читать* текст вместе с диктором.   » *Читать* сказку по ролям, соблюдая правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом. |
|  | 3. Wer kommt eines Tages zum König?  (1 ч) | • *Отвечать* на вопросы по содержанию сказки.  *Воспринимать на слух, читать* и полностью *по­нимать* содержание сказки (сцену 5), пользуясь сносками на плашках.  • *Отыскивать* нужную информацию в тексте.  • *Читать* сказку по ролям и *инсценировать* её.  *Отдавать* команды, приказания, а также *пони­мать* их *на слух* и *выполнять.*  • *Заполнять* пропуски в тексте сказки нужными словами и предложениями. |
|  | 4—5. Wir spielen und singen (2 ч) | • *Воспроизводить* наизусть рифмованный и песен­ный материал, пройденный на предыдущих уроках. • *Воспринимать на слух* и *понимать* содержание новой рифмовки, основанной на знакомом языко­вом материале. • *Слушать* и *читать* рифмовку. • *Читать про себя* текст с пропусками в картин­ках, вставляя нужную лексику. • *Читать* текст друг другу. » *Прогнозировать* дальнейшее содержание сказки «Золотой гусь», опираясь на картинку учебника. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  | • *Воспринимать на слух, читать* и *понимать* сказку (сцену 6), опираясь на сноски на плашках. • *Отыскивать* нужную информацию в тексте. \* *Располагать* ответы на вопросы к сказке в пра­вильной последовательности. • *Составлять* предложения и *расширять* ассоцио-граммы с модальными глаголами, *вписывать* нуж­ную лексику по теме. |
|  | 6. Was haben wir nicht geschafft? (1 ч) (Резервный урок) \* Lesen macht Spaß | *Читать* с полным пониманием текст *„Der Unsinnsonntag",* опираясь на сноски на плашках и отыскивая новые слова в двуязычном словаре учеб­ника. |
| **Страна изучаемого язы­ка** (школьный праздник „ *Tschьs, 2. Klasse!".* В нём принимают участие боль­шие и маленькие, бабушки и дедушки, братья и сест­ры и друзья) | VI Willkommen zu unserem Fest! (5 ч) 1. Bald ist das Klassenfest (1-2 ч) | • *Читать про себя* и *понимать* объявление о празднике, опираясь на сноски на плашках. • *Отыскивать* нужную информацию в тексте. • *Обсуждать* объявление. » *Отвечать* на вопросы по содержанию сказки. » *Воспринимать на слух* и *понимать* предпослед­нюю сценку сказки, опираясь на сноски на плаш­ках. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Небольшие произведе­ния детского фолькло­ра на немецком языке**  (рифмовки, стихи, песни, сказка «Золотой гусь») |  | • *Читать* сказку за диктором. • *Отыскивать* в тексте нужную информацию. • *Делать* подписи к картинкам. » *Выбирать* себе роль, *выписывать* из каждой сце­ны всё, что нужно говорить в этой роли. |
|  | 2—3. Wie endet das Märchen? (2 ч) | « Кратко *рассказывать* содержание прочитанного ма­териала с опорой на текст с пропусками. » *Воспринимать на слух* текст сказки и *понимать* его содержание, предварительно ознакомившись с новыми словами на плашке. • *Читать* последнюю сценку в сказке по ролям. • *Обсуждать* содержание прочитанного с помощью вопросов. • *Выражать* своё мнение о прочитанной сказке. » *Осуществлять* поиск нужной информации в текс­те и письменно её *фиксировать.* |
|  | 4. Unser Klassenfest „ *Tschüs, 2. Klasse!"*  (1 ч) | \* *Принимать* участие в празднике, *демонстриро­вать* приобретённые умения и навыки. |

4.ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ. 3 КЛАСС (68 ч)

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Содержание | | | Название параграфа/блока | | | Характеристика основных видов деятельности учащихся | | | |
| **Я и мои друзья** (имя, возраст, характер, увлече­ния)  **Я и моя семья** (члены семьи, их имена, внеш­ность, возраст, черты ха­рактера, профессия) | | | Повторительный курс. Часть 1 **(Всего 35 ч)**  Hallo, 3. (dritte) Klasse! Wiedersehen mit Freunden (8 ч)  1. He, Freunde! Wir sind wieder da  (1 ч) | | | • *Называть* имена некоторых немецких персонажей из учебника для 2 класса, давая им краткие харак­теристики, используя известные речевые образцы и имена прилагательные.  • *Описывать* картинки, *рассказывать* о персона­жах учебника Сабине, Свене и их семьях, о том, что они любят делать. *Задавать* вопросы и *отвечать* на вопросы собеседника. *Выражать* собственное мнение.  • *Читать* текст, извлекая нужную информацию. » *Понимать на слух* речь учителя и одноклассни­ков в процессе общения на уроке.  • *Воспроизводить наизусть* устно и письменно тексты рифмовок. | | | |
| **Жизнь в городе и селе Природа** | | | 2. Der Sommer. Das ist die schön­ste Zeit. Oder?  **(1 ч)** | | | • Выразительно *читать вслух* текст рифмовки *„Der Sommer".* • *Писать* краткое сообщение с опорой на рисунки, используя изученную лексику.  • *Воспринимать на слух* и *понимать* основную ин­формацию, содержащуюся в тексте.  • Выразительно *читать вслух* небольшие тексты с пониманием основного содержания.  • *Соотносить* содержание текстов с рисунками. | | | |
|  | **3. Unsere Sommerfotos. Wie sind sie?** (1 ч) | | | | • Правильно *произносить* слова, соблюдая ударение и правила немецкого произношения.  • *Описывать* устно фотографии.  • *Выражать* собственное мнение, отвечая на во­просы.  • *Читать* и *воспринимать на слух* текст песни *„Zur Sommerzeit".* | | |
|  | 4. Was macht Svens Familie im Sommer gern?  (1 4) | | | | • *Воспринимать на слух* текст с опорой на рисунки.  • *Читать про себя* и *понимать* текст, содержащий как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова.  • *Описывать* картинку, используя новые слова. « *Соблюдать* нормы произношения звуков немец­кого языка при чтении вслух и в устной речи. | | |
|  | |  | | | • *Использовать* активную лексику в процессе обще­ния.  • *Использовать* в речи безличные предложения ти­па *„Es ist schцn.".*  *• Употреблять* в правильной форме в речи глаголы *essen, lesen, sprechen.* | | | |
|  | | 5—6. Wir spielen und singen (2 ч) | | | *• Группировать* слова по их тематической принад­лежности. « *Играть* в игру «Поле чудес». | | | |
|  | | 7-8. Wollt ihr noch etwas wiederholen? (2 ч) (Резервные уроки) | | | • *Называть* простые словообразовательные эле­менты.  • *Рассказывать* о летних каникулах с опорой на фотографии. \* *Делать* сообщение по теме.  • *Воспроизводить наизусть* тексты рифмовок и пе­сен.  • *Читать* и *понимать* тексты, используя навыки работы со словарём. | | | |
| **Моя школа** (классная комната, учебные предме­ты, школьные принадлеж­ности) | | | I Sabine geht gern in die Schule. Und ihr? (9 ч) 1. Unsere Freunde kommen wieder in die Schule  (1 ч) | | | • *Воспринимать на слух* текст рифмовки *„Die Ferien sind vorbei!"* с предварительно снятыми трудностями, а также комментарии к фотографиям и полилог.  • *Читать* прослушанный текст, *проверять* правиль­ность воспринятого материала на слух.  • *Читать* тексты *вслух,* соблюдая нормы произно­шения звуков немецкого языка и корректно *произ­носить* предложения с точки зрения их ритмико-ин-тонационных особенностей.  • *Отвечать* на вопросы по тексту, а также на во­прос *„Gehst du gern in die Schule?"* по аналогии с прочитанными ответами.  • *Высказывать* своё отношение к школе, опираясь на оценочную лексику.  • *Вписывать* пропущенные буквы и слова.  • *Заполнять* таблицу, осуществляя контроль пони­мания содержания прочитанного текста. | | |
|  | | | 2. Schulanfang. Worüber sprechen . die Kinder im Schulhof?  (1 ч) | | | • *Использовать* в речи лексику пройденного мате­риала.  *Читать* диалоги в парах по ролям.  • *Вести* диалог-расспрос типа интервью в ситуации учебно-трудового общения. | | |
|  | | | |  | | | • *Делать* высказывания в ситуации *„Sabine zeigt ihre Fotos der Mitschьlerin".*  *Называть* все буквы немецкого алфавита.  • Читать текст, находя значение отдельных незнако­мых слов в двуязычном словаре учебника.  • *Вписывать* в диалог недостающие реплики, *впи­сывать* в алфавит недостающие буквы и буквосоче­тания.  • *Располагать* названия городов в алфавитном по­рядке. | | | |
|  | | | | 3. Marias erster Schultag  (1 4) | | | • *Читать* текст с полным пониманием содержания, осуществляя поиск новых слов в двуязычном слова­ре учебника.  • *Отвечать* на вопросы о первом школьном дне в своей школе.  • *Вписывать* в слова пропущенные буквы и букво­сочетания.  Правильно *вписывать* слова в таблицу, учитывая род и число имени существительного.  • *Использовать* в речи простейшие устойчивые сло­восочетания, оценочную лексику и речевые клише в соответствии с коммуникативной задачей.  • *Читать* и *воспринимать на слух* текст песни *„ Guten Tag ".* | | | |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| - | 4. Welcher Wochentag ist heute? (1 ч) | • *Вести* диалог-расспрос о начале учебного года в Германии.  • *Использовать* новые слова в предложенной ситу­ации общения.  • *Называть* персонажей учебника для 2-го класса.  • *Читать про себя* текст и *понимать* с полным по­ниманием содержания.  • *Рассматривать* новых персонажей учебника, *де­лать предположения,* героями каких сказок они яв­ляются.  • *Вписывать* пропущенные буквы и буквосочетания.  *Отвечать* на вопрос *„Was machst du am Sonntag?"* в письменной форме, правильно употреб­ляя сочетание названий дней недели с предлогом. « *Воспроизводить наизусть* текст рифмовки *„Welcher Wochentag ist heute?".* |
|  | 5. Was machen wir am Samstag und am Sonntag?  (1 4) | • *Употреблять* названия дней недели в ответах на вопросы.  • *Рассказывать* о том, что делают немецкие дети в выходные дни, опираясь на картинки. « *Осуществлять* перенос ситуации на себя, *расска­зывать* о том, что учащиеся делают в выходные дни. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  | • *Понимать на слух* небольшой по объёму диалог. » *Читать* диалог вслух по ролям, соблюдая инто­нацию предложений. • *Разыгрывать* диалог. • *Составлять* свои диалоги по аналогии. • *Вписывать* в диалог пропущенные реплики. • *Составлять* слова из букв и *записывать* их. |
|  | **6. Und was macht unser tapferes Schneiderlein?**  **(1 4)** | • *Воспринимать на слух* небольшой по объёму текст с пониманием основного содержания. • *Читать про себя* и *понимать* текст, содержащий как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова в сносках. • *Использовать* в правильной форме глагол *haben* при назывании предметов школьного обихода. |
|  | **7. Wir spielen und singen**  **(1 ч)** | • *Воспроизводить наизусть* рифмованный матери­ал предыдущих уроков. \* *Употреблять* в речи лексические единицы в пре­делах тематики в соответствии с коммуникативной задачей. • *Читать вслух* текст с пропусками, вставляя под­ходящие слова. |
|  | 8-9. Wer will noch etwas wiederholen? (2 ч) (Резервные уроки) | • *Читать про себя* и *понимать* текст, содержащий как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова в сносках. |
| **Жизнь в городе и селе**  (природа. Любимое время года. Осень. Погода.)  **Страна изучаемого языка и родная страна**  (литературные персонажи популярных детских книг)  **Небольшие произведе­ния детского фолькло­ра на немецком языке**  (рифмовки, стихи, песни, сказки) | II Es ist Herbst. Wie ist jetzt das Wetter? (9 ч) 1. Ein Ausflug in den Park. Wie ist es dort im Herbst? (1 ч) | • *Отвечать* на вопросы о том, что делает один из главных персонажей учебника в определённые дни недели, осуществляя перенос ситуации на себя. • *Читать* и *воспринимать на слух* текст песенки *„Herbstlied ".* • *Называть* количественные числительные от 13 до 20. • *Воспринимать на слух* диалог с опорой на текст и рисунки. • *Описывать устно* погоду осенью. • *Дополнять* ассоциограмму, используя лексику по теме. \* *Составлять* сложные слова по теме. • Письменно *отвечать* на вопросы по теме «Пого­да осенью». |
| **Некоторые формы немецкого речевого и неречевого этикета в ряде ситуаций общения**(во время совместной игры, в магазине, на рынке) | 2. Und was machen jetzt Sabine und Sven?(1 ч) | • *Заполнять* таблицу с целью контроля понимания диалога.  • *Воспринимать* диалог *на слух, понимать* и затем *читать* его по ролям.  • *Делать* высказывания по теме «Осень».  • *Высказывать* своё мнение по поводу погоды осенью, обосновывая его и оперируя для этого подходящей лексикой.  • *Составлять* рассказ о прогулке в парке по рисункам.  • *Задавать вопросы* и *отвечать* на вопросы собеседника по теме.  • *Вписывать* в слова пропущенные буквы. |
|  | 3. Es ist toll im Herbst bei der Oma im Dorf! (1 ч) | \* *Воспринимать на слух* диалог и затем *читать* его по ролям.  • *Догадываться* по контексту о значении новых слов, *проявлять* языковую догадку  • *Дополнять* диалог, вставляя недостающие реплики  • *Делать* подписи к картинкам.  \* *Употреблять* в речи лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах тематики в соответствии с коммуникативной задачей.  • *Воспроизводить* основные коммуникативные ти­пы предложения на основе известных речевых об­разцов (адресованность действия). |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | 4. Im Herbst ist alles reif  (1 ч) | • *Воспринимать на слух* диалог и *читать* его по ролям.  • *Догадываться* о значении интернациональных слов.  • *Отвечать* на вопрос *„Was isst du gern?",* осуще­ствляя перенос ситуации на себя.  • *Воспроизводить* основные коммуникативные ти­пы предложения на основе структурно-функцио­нальных схем/речевых образцов.  *Употреблять* в речи имена существительные в со­ответствующем падеже.  • Правильно *употреблять* в речи имена существи­тельные во мн. числе, а также имена существитель­ные с определённым и неопределённым артиклем.  *Образовывать* сложные слова.  • Правильно *употреблять* в речи глаголы с изме­нением корневой гласной во 2-м и 3-м лице ед. чис­ла *(fressen, essen).* |
|  | | |
|  | 5. Und was fressen die Waldtiere (1 ч) | • *Воспринимать на слух* и *читать* стихотворение*„Liebt die Tiere!".* |
|  |  | • *Находить* значение отдельных слов в двуязычном словаре учебника. |
|  |  | • *Воспринимать на слух* с опорой на рисунки небольшие рассказы-загадки. |
|  |  | *Читать* тексты, *отыскивать* определённую информацию. |
|  |  | *Выражать* отрицание при помощи отрицательных слов *nein, nicht, kein* |
|  |  | • *Заполнять* пропуски в предложениях, опираясь на знакомую лексику. |
|  | 6. Sven und Sabine sprechen über ihre Lieblingstiere (1ч) | • *Описывать* различных животных в форме рассказа- загадки. |
|  |  | • *Воспринимать на слух* диалог, *читать* его по ролям |
|  | - | • *Разыгрывать* сценки. |
|  |  | *Рассказывать* о своём любимом животном. |
|  |  | • *Воспроизводить наизусть* стихотворение. |
|  |  | • *Составлять* сложные слова из отдельных слов. |
|  |  | • *Различать* имена существительные с определён- |
|  |  | ным и неопределённым артиклем и правильно |
|  |  | *употреблять* их в речи в соответствующем падеже. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | 7. Wir spielen und singen (1 ч) | • *Воспроизводить наизусть* рифмовки и песни по теме.  • *Отгадывать* по описанию времена года, названия овощей и фруктов, *понимать* речь одноклассников.  • *Описывать* устно и письменно картинки с изоб­ражением лета и осени.  • *Описывать* устно и письменно любимое живот­ное.  • *Читать* фразеологические выражения и послови­цы *вслух* и кратко *комментировать* их.  *Находить* сходство и различия русских и немец­ких пословиц.  *Задавать* вопросы к пословицам.  • *Составлять* рассказ-загадку о каком-либо овоще или фрукте.  Правильно *строить* логический ряд имён сущест­вительных и глаголов. |
|  | 8-9. Wollt ihr noch etwas wiederholen? (2 ч) (Резервные уроки) | • *Читать про себя* и *понимать на слух* тексты анекдотов и шуток, содержащие как изученный язы­ковой материал, так и отдельные новые слова в сносках. |
| **Жизнь в городе и селе**  (природа. Любимое время года. Зима.)  **Страна изучаемого язы­ка и родная страна** (оз­накомление с новой стра­новедческой информаци­ей: Рождество в Германии и традиции празднования) | III Und was bringt uns der Winter? (9 ч) 1. Wie ist das Wetter im Winter? (1-2 ч) | • *Читать* рифмовку, *пытаться догадаться* о зна­чении новых слов по контексту.  • *Отыскивать* значение незнакомых слов в дву­язычном словаре учебника и на плашках.  *Воспринимать на слух* диалог, *читать* диалог по ролям.  *Вписывать* в диалог недостающие реплики.  *Вписывать* недостающие буквы в слова и недо­стающие слова в тексты рифмовок.  • *Использовать* в речи предложения с оборотом *es gibt ...*  *Отвечать* на вопросы о погоде зимой в России.  • *Читать* микротексты и *соотносить* их с картин­ками.  *Распознавать* и *дифференцировать* по опреде­лённым признакам слова в немецком языке в рам­ках учебной тематики. |
|  | 2. Wer kann Tierrätsel raten?  (1 ч) | • *Составлять* предложения к серии картинок о зи­ме, используя новую лексику.  • *Читать* и *воспринимать на слух* текст песенки о зиме *„Winterlied", отыскивать* незнакомые сло­ва в двуязычном словаре учебника.  • *Отвечать* на вопросы по теме «-Зима» по образцу, исправляя высказывания попугая Лулу.  • *Дополнять* ассоциограмму по теме «Зима».  • *Читать* рассказы-загадки о животных и *отгады­вать,* о ком идёт речь. |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | 3. Was sieht das tapfere Schneiderlein in einem Park?  (1 ч) | *Воспроизводить наизусть* рифмовку и песенку предыдущего урока.  • *Читать* и *воспринимать на слух* новую песенку о зиме „ *Winterschlaf", пользоваться* сносками на плашках и *отыскивать* незнакомые слова в дву­язычном словаре учебника.  • *Читать* текст с полным пониманием содержания, догадываясь о значении новых слов по контексту и пользуясь сносками на плашке.  • *Отвечать* на вопросы по содержанию прочитан­ного текста с опорой на рисунки.  • Правильно *употреблять* в речи глаголы с измене­нием корневой гласной *{laufen)* в *Prдsens.*  *Отвечать* на вопросы о своих занятиях и играх зимой, осуществляя перенос ситуации на себя.  *Соотносить* имена существительные с глаголами в словосочетаниях. |  |
|  | 4. Warum freuen sich die Kinder űber Winter? (1-2 ч) | • *Воспроизводить наизусть* рифмованный матери­ал, песенки и сценки, выученные на предыдущих уроках в рамках подготовки к празднику Рождест­ва/Нового года  • *Составлять* устно и письменно рассказ о зиме по картинкам.  • *Рассказывать* о том, что учащиеся любят делать зимой, и *объяснять* почему, используя для этого подходящую лексику.  *Читать* текст с пропусками, вставляя нужные слова по теме.  • *Подбирать* микротексты в качестве подписей к картинкам.  Устно и письменно *отвечать* на вопросы по теме.  *Воспринимать на слух* телефонный разговор. |
|  | 5. Weihnachten ist das schönste Fest (1-2 ч) | • *Читать* текст с пропусками о зимних забавах де­тей, вставляя знакомую лексику по теме.  • *Читать вслух* в группах информацию о праздно­вании Рождества в Германии, опираясь на плашки и отыскивая значение новых слов в двуязычном сло­варе учебника.  • *Отвечать* на вопросы о зимних праздниках в России, осуществляя перенос ситуации на себя.  • *Образовывать* из отдельных слов сложные слова по теме.  • *Воспроизводить* основные коммуникативные ти­пы предложения на основе структурно-функцио­нальных схем/речевых образцов. |
|  | 6. Wir spielen und singen und bereiten uns aufs Neujahr vor  (1 ч) | • *Воспроизводить наизусть* рифмовки и песни в рамках подготовки к празднику.  • *Задавать* вопросы и *отвечать* на вопросы о рос­сийской зиме.  • *Читать* в группах поздравительные открытки.  *Писать* поздравительные открытки с Новым го­дом и Рождеством с опорой на образец.  • *Беседовать* о подготовке к празднику по опорам. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Моя школа** (классная комната, учебные предме­ты, школьные принадлеж­ности)  **Одежда**  **Страна изучаемого язы­ка и родная страна** (но­вая страноведческая ин­формация: праздник кар­навала в школе)  **Небольшие произведе­ния детского фольклора на немецком языке**  (рифмовки, стихи, песни, сказки)  **Некоторые формы ре­чевого и неречевого этикета в ряде ситуа­ций общения** | Часть 2 **(Всего 33 ч)**  IV In der Schule haben wir viel zu  tun (11 ч)  1. Was machen Sabine und Sven in der Schule beson­ders gern? (1 ч) | • *Воспроизводить наизусть* текст рифмовки, *чи­тать* и *дополнять* пропуски недостающими глаго­лами, которые находятся на плашке.   * *Отвечать* на вопросы *„Wer malt was?", „Wen malen sie jetzt?",* опираясь на образец и рисунки. * *Использовать* в речи структуры предложения с простыми глаголами и *употреблять* вопроситель­ные слова *was* и *wen.*   *Воспринимать на слух* описание классной комна­ты с опорой на рисунок и *понимать* основную ин­формацию, содержащуюся в тексте.  • *Читать* текст за диктором, соблюдая правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом.  *Догадываться* о значении незнакомых слов по сходству с русским языком, по контексту, *пользо­ваться* сносками на плашке.  • *Воспринимать на слух, понимать* небольшие тексты (описание классных комнат) и *рисовать* свою классную комнату.  *Описывать* классную комнату, вставляя пропуски в текст и опираясь на лексику по теме.  • Письменно и устно *описывать* свою классную комнату. |
|  | 2. Unsere deutschen Freunde haben gestern viel gemalt (1-2 ч) | * При описании картинок *использовать* в речи простые предложения на основе речевого образца *sehen — wen/was?* * *Использовать* в речи наиболее употребительные глаголы в *Perfekt* (преимущественно рецептивно).   *Задавать* друг другу вопросы по картинке *w от­вечать* на них.  • *Читать* текст с пропусками, заменяя картинки подходящими словами по теме.  *Отвечать* на вопросы о своей классной комнате.  *Воспринимать на слух* команды и просьбы учи­теля и товарищей, *рисовать* те предметы, которые упоминаются в командах.   * *Выражать* побуждение при помощи повелитель­ного наклонения. * *Перечислять* предметы, изображённые на картинках­. * *Отвечать* на вопросы учителя и товарищей, под­тверждая или отрицая то, что изображено на кар­тинках, используя отрицания *nein, nicht, kein.* |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | 3. Was machen unsere deutschen Freunde heute?  (1 ч) | • *Воспроизводить наизусть* известные песни и рифмовки.  • *Читать* в парах тексты, содержащие как изучен­ный языковой материал, так и новые слова, обраща­ясь к сноскам на плашках и двуязычному словарю учебника.  *Отвечать* на вопросы, касающиеся праздника Масленицы в России.  • *Вписывать* в текст с пропусками недостающие слова по теме.  • *Составлять* из простых слов сложные слова.  • *Писать* приглашения на праздник карнавала с опорой на образец.  *Дополнять* ассоциограмму подходящими словами по теме. |
|  | 4. Was können die Schüler in der Spielecke machen?  (1 ч) | • *Читать* про себя текст рифмовки *„In der Spielecke"* и *понимать* его, используя новые слова на плашках.  • *Воспринимать на слух* текст рифмовки, *повто­рять* за диктором.  • *Читать* рифмовку *вслух,* соблюдая правильное ударение в словах, нормы произношения, интона­цию в целом. |
|  |  | • *Описывать* классную комнату на картинке, опи­раясь на вопросы.  • *Сравнивать* рисунки одноклассников со своей классной комнатой.  • *Употреблять* в речи имена числительные.  *Рассказывать* о комнате своей мечты, описывая её. |
|  | 5. Ein Maskenball in der Schule. Da műssen sich die Kinder gut vorbe­reiten. Oder?  (1 ч) | • *Воспринимать на слух* новую страноведческую информацию о праздновании карнавала в Германии.  • *Читать* текст и *осуществлять поиск* нужной ин­формации.  • *Употреблять* новую лексику, а также глаголы *möцgen* и *műssen* в правильной форме.  • *Воспринимать на слух* рассказ с опорой на рису­нок.  • *Читать* текст и *соотносить* русские предложе­ния с немецкими эквивалентами.  *Вписывать* пропущенные буквы и буквосочета­ния.  • *Различать* ед. и мн. число имён существительных. |
|  | 6. In der Deutschstunde haben wir auch viel zu tun (1-2 ч) | • *Отвечать* на вопрос „ *Was macht ihr gern in der Deutschstunde?",* используя в речи устойчивые сло­восочетания, оценочную лексику и речевые клише в соответствии с коммуникативной задачей.  *Читать* и *понимать* новую рифмовку „ *Was haben wir in der Deutschstunde gemacht?",* содержа­щую известные глаголы в *Perfekt.*  • Самостоятельно *сочинять* рифмовки. • *Решать* математические примеры в пределах 20.  • *Разыгрывать* известные сценки в процессе подго­товки к празднику карнавала.  • *Читать* и *разыгрывать* сценку, соблюдая нормы произношения звуков немецкого языка при чтении вслух и в устной речи.  Правильно *произносить* предложения с точки зре­ния их ритмико-интонационных особенностей. |
|  | 7. Wir spielen und singen  (1 ч) | • *Воспроизводить наизусть* весь рифмованный и песенный материал к празднику карнавала.  *Читать, воспринимать на слух* и *разучивать* текст песенки „ *Wir schunkeln ". • Читать про себя* и *вслух* диалог (телефонный разговор), содержащий как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова, вынесенные на плашку.  • *Инсценировать* диалог, начиная, поддерживая и завершая разговор. • *Воспроизводить* пройденную лексику по темам «Классная комната» и «Одежда», *называть* имена существительные с правильным артиклем и во мн. числе.  • *Задавать* вопросы по теме и *отвечать* на во­просы собеседника.  • *Составлять* предложения на основе изученных структурно-функциональных схем (речевых образцов). |
|  | 8-9. Wollt ihr noch etwas wiederholen? (2 ч) (Резервные уроки) | • *Читать про себя* и *понимать на слух* текст, со­держащий как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова в сносках. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Времена года** (погода весной. Праздник Пасхи в Германии и России. Празднование 8 Марта в | V Der Frűhling ist da. Und auch tolle Feiertage, nicht? (11 ч) | • *Отвечать* на вопросы о времени года (весне). • *Воспринимать на слух* и *читать* письмо о на­ступлении весны; *отыскивать* нужную информа­цию в тексте. |
| России. Весенние каникулы в Германии и России). | 1. Es ist Frühling. Und auch tolle Feiertage, nicht? (1-2 ч) | • *Описывать* погоду весной по опорам.  *Называть* дни недели.  • *Вставлять* подходящие слова в текст с пропуска- ми, опираясь на новую лексику.  • *Составлять* предложения, подбирая правильно  конец предложения к его началу.  • *Выписывать* слова из цепочки букв. |
|  | 2. „Frühling, Frühling, hab dich  lieb ..." (1 ч) | • *Сравнивать* погоду зимой и весной (по опорам).  • *Соотносить* подписи с рисунками.  *Употреблять* в речи лексику по теме.  • Выразительно *читать* и *воспринимать на слух*  текст песни *„Das Jahr"* и *понимать* содержание,  пользуясь сноской с новыми словами.  • *Петь* песню под аудиозапись.  • *Составлять* сложные слова.  • *Описывать* письменно и устно погоду весной. |
|  |
|  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  | 3. Wir gratulieren unseren Müttern  zum Frauentag (1-2 ч) | • Выразительно *читать* и *воспринимать на слух* текст песни *„Mutti ist die beste "* и *понимать* содержание.  » *Читать* подписи над рисунками и *семантизировать* слова по контексту.  • *Употреблять* новые слова по опорам, осуществляя перенос ситуации на себя.  *Отвечать* на вопросы по теме, выбирая правильный вариант из предложенных.  • *Воспринимать на слух* диалог (телефонный разговор) и *понимать* основную информацию, содержащуюся в нём.  • *Воспринимать на слух* диалог и *читать* его вместе с диктором  *Читать* диалог по ролям, адекватно произнося все звуки, соблюдая правильное ударение в словах фразах, интонацию в целом.  *Воспринимать на слух* ответы детей на вопрос героя учебника Пикси, понимая их содержание.  • *Читать* и *переводить* фразы с речевым образцом с дательным и винительным падежом.  *Составлять* предложения с новым речевым образцом.  *Вставлять* в текст с пропусками подходящие слова по теме. |
|  |
|  |
|  |
|  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | 4. Wem gratulieren  wir noch zum  Frauentag?  (1 ч) | *• Читать* загадку, пользуясь сносками на плашках, и *отгадывать* её.  *Читать* текст поздравления, построенный на знакомом языковом материале.  • *Писать* поздравительную открытку (по опорам).  *Использовать* в речи предложения в *Perfekt.*  • *Оперировать* активной лексикой в процессе общения |
|  | 5. Die Familie  Müller feiert Ostern  (1 ч*)* | • *Воспроизводить наизусть* рифмованный и песенный материал по теме.  • *Читать* подписи и *соотносить* их с картинками.  • *Читать* и *воспринимать на слух* новую лексику и особенности спряжения глагола *backen.*  • *Читать про себя* и *понимать* текст, содержащий как изученный материал, так и отдельные новые слова, вынесенные на плашку.  *Отвечать* на вопрос *„Was machst du zu Ostern?",* осуществляя перенос ситуации на себя.  • *Оперировать* активной лексикой в процессе общения.  • *Употреблять* предложения в утвердительной и отрицательной форме, а также эмоционально-оценочную лексику. |
|  | 6. Bald kommen die Frühlingsferien (1 ч) | • *Читать* и *понимать* текст рифмовки *„Der Frьhling",* который основан на знакомом лексичес­ком материале.  • *Отвечать* на вопрос *„Was machst du gewцhnlich in den Frьhlingsferien?",* используя опоры.  *Читать* текст с пропусками, вставляя знакомую лексику по теме.  • *Вести* беседу, *задавать* вопросы по теме и *от­вечать* на вопросы собеседника.  *Описывать* картинку, используя активную лексику.  • *Вписывать* пропущенные буквы в слова.  *Рисовать* картинку и *делать* подписи к ней. |
|  | 7. Wir spielen und singen (1 ч) | • *Воспроизводить наизусть* песни и рифмовки по теме.  • *Отвечать на вопросы, строить* предложения на основе структурно-функциональных схем (речевых образцов) с дательным и винительным падежом в *Perfekt.* |
|  | 8-9. Wollt ihr noch etwas wiederholen? (2 ч) (Резервные уроки) | *Употреблять* в речи лексический и грамматичес­кий материал предыдущих уроков.  • *Читать* и *понимать* содержание текста сказки, пользуясь новыми словами на плашках и отыскивая новые слова в двуязычном словаре учебника. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Я** и **моя семья** (семей­ные праздники: день рож­дения. Подарки, празд­ничный стол)  **Покупки** в магазине (одежда, обувь, продукты питания) | VI Geburtstag! Ist das nicht auch ein schöner Tag?  (11 ч)  1. Worüber sprechen Sabine und ihre Mutter?  (1ч) | • *Воспринимать на слух* и *читать* текст рифмов­ки *„Geburtstag".*  *Отвечать* на вопросы по картинке и *прогнозиро­вать* содержание текста по картинке.  • *Воспринимать на слух* и *читать* диалог, *пони­мать* основную информацию, опираясь на сноски на плашках.  • *Читать* диалог по ролям, соблюдая произноше­ние слов и словосочетаний, интонацию в целом  • *Вести* этикетный диалог в ситуации бытового об­щения (приглашать на день рождения).  • *Отвечать* на вопросы, осуществляя перенос си­туации на себя. • *Вписывать* в слова недостающие буквы.  • *Вписывать* в календарь пропущенные месяцы. |
|  | 2. Sabine schreibt Einladungen zum Geburtstag (1-2 ч) | • *Воспринимать на слух, читать* и *понимать* текст песни *„Geburtstagstanz",* пользуясь сносками на плашках.  *Исполнять* песню с движениями.  • *Отвечать* на вопрос *„Wer hat wann Geburtstag?".*  *Задавать* вопросы по теме и *отвечать* на них.  • *Рассказывать* о временах года по рисункам. • *Читать* в группах приглашения на день рожде­ния и *понимать* их содержание.  *Писать* приглашение на день рождения по образ­цу и без него. |
|  | 3. Was wünscht sich Sabine zum Geburtstag? (1-2 ч) | • *Прогнозировать* содержание текста по картинке.  *Воспринимать на слух* полилог, *читать* выска­зывания детей и *понимать* текст, построенный на изученном материале.  *Читать* полилог по ролям, соблюдая произноше­ние слов и словосочетаний, интонацию в целом.  • *Рассказывать,* что дарят обычно на день рожде­ния, и *отвечать* на вопросы „ *Was wűnscht sich Sabine zum Geburtstag? Und du?",* осуществляя пе­ренос ситуации на себя.  *Читать* и *воспринимать на слух* новую лексику по теме «Одежда».  • *Читать* и *понимать* текст, пользуясь сносками на плашке.  *Расширять* ассоциограмму по теме.  • *Составлять* предложения с глаголом *sich wьn­schen,* обращая внимание на изменение его по ли­цам. |
|  | 4. Vorbereitungen zum Geburtstag (1 ч) | • *Воспроизводить наизусть* известные песни и рифмовки.  • *Воспринимать на слух, читать* текст песни *„Zum Geburtstag viel Glьck"* и *петь* её.  *Готовиться* к инсценировке сказки (распределять роли, учить слова своего героя, намечать дальней­шие действия по подготовке к празднику).  • *Писать* приглашения на день рождения. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | 5. Und welche Vorbereitungen gibt es bei Sabine zu Hause?  (1 ч) | • *Называть* и *вписывать* притяжательные местои­мения в ходе работы над заданием.  • *Отыскивать* новые слова в двуязычном словаре учебника.  • *Читать* диалог, построенный на знакомой лекси­ке, в группах, а затем друг другу.  *Отвечать* на вопросы в *Perfekt.*  *Осуществлять перенос* ситуации на себя при от­ветах на вопросы.  • *Заполнять* пропуски в текстах, опираясь на знако­мую лексику.  • *Употреблять* в речи имена существительные в со­ответствующем падеже. |
|  | 6. Sabine feiert Geburtstag  (1 ч) | • *Воспроизводить наизусть* песню *„Zum Geburtstag".* « *Воспринимать на слух* и *понимать* диалог. • *Читать* диалог по ролям, соблюдая произношение слов и словосочетаний, интонацию в целом. • *Разыгрывать* сценки, изображённые на картинках. • *Описывать* устно и письменно картинки. • *Записывать* реплики своей роли в рабочей тетради. |
|  | 7. Wir spielen und singen (1 ч) | • *Воспроизводить наизусть* рифмовки и песенки главы.  • Самостоятельно *сочинять* рифмовки.  *Отвечать* на вопросы Лулу, касающиеся подготовки к празднику.  \* *Проводить* генеральную репетицию по подготовке к празднику.  • *Описывать* картинки по пройденным темам учебника.  *Разыгрывать* сценки, изображённые на картинках. |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  | 8-9. Wollt ihr noch etwas wieder-  holen?(2 ч)  (Резервные уроки) | • *Готовиться* к празднику.  \* *Участвовать* в празднике. |
|  |
|  |
|  |
|  |  |

1. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ. 4 КЛАСС (68 ч)

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Содержание | Название  параграфа/блока | Характеристика основных видов  деятельности учащихся | |  |
|  |
| **Моя школа** (начало учебного года в России и Германии. Школьные принадлежности) | Часть I (Всего 28 ч)  Wir wissen und können schon  vieles. Oder?  (Повторительный  курс) (6 ч)  1. Was können wir iiber unsere  Freunde erzählen?  (1 ч) | • *Воспринимать на слух* и *понимать* небольшое сообщение (приветствие героев учебника).  \* *Рассказывать* о некоторых персонажах из учебника для 3 класса.  *Спрягать* известные глаголы.  \* *Составлять* рассказ, используя известные структурно-функциональные схемы (речевые образцы) в качестве опор. | |  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
| Я **и моя** семья (члены семьи)  **Я и мои друзья** (имя, возраст, внешность, характер, увлечения, хобби) | 2. Was können wir über uns selbst erzählen?  **(1 ч)** | • *Воспроизводить наизусть* знакомые рифмовки, соблюдая нормы произношения звуков немецкого языка и интонации в целом.  • *Воспроизводить* спряжение сильных глаголов с корневой гласной *„е".*  \* *Рассказывать* о себе и своей семье. | |  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  | 3. Was können wir über den Schulanfang erzählen? (1-2 ч) | • *Рассказывать* о начале учебного года в России.  • Правильно *употреблять* артикли перед именами существительными. *Составлять* предложения с ис­пользованием неопределённого, определённого ар­тикля и без артикля.  \* *Читать* предложения с пропусками, вставляя не­обходимую информацию о школе в Германии.  • *Воспринимать на слух* и *понимать* диалог.  \* *Воспринимать на слух* и *читать* вполголоса ди­алог за диктором.  \* *Читать* диалог по ролям. |
|  | 4. Was möchtet ihr noch wiederholen? (1 ч) (Резервный урок) | Урок планируется по усмотрению учителя с учётом усвоения учениками пройденного материала за пре­дыдущие годы обучения. |
|  | 5. Wir prüfen uns selbst  (1 ч)  \* Lesen macht Spaß | • *Читать* и *понимать* текст, содержащий как изу­ченный языковой материал, так и отдельные новые слова.  • *Пользоваться* плашками с новыми словами, а также *находить* незнакомые слова в двуязычном словаре учебника.  • *Рассматривать* изображение нового персонажа учебника для 4 класса — маленькой ведьмы Лили, *воспринимать на слух* информацию о новом пер­сонаже.  • *Давать* свою *оценку* новому персонажу. |
| **Жизнь в городе или се­ле** (природа летом. Люби­мое время года. Овощи, фрукты. Каникулы Сабины у ба­бушки в деревне. Школьные каникулы в Германии и России. Лю­бимые животные детей. Как школьники празднуют свой день рождения летом) | I Wie war es im Sommer?  (11 ч)  1. Was machen unsere deutschen Freunde gewöhnlich in den Sommerferien?  (1 ч) | \* *Употреблять* в речи лексику по теме «Лето».  *Описывать* картинку с изображением летнего пейзажа.  *Читать* с полным пониманием текст, используя перевод на плашке и пользуясь двуязычным слова­рём учебника.  • *Читать* в группах и *понимать* небольшие по объёму тексты.  • *Обмениваться информацией* по содержанию про­читанных текстов. \* *Вписывать* недостающие буквы и слова в тексты с пропусками.  • *Составлять* предложения с помощью слов и сло­восочетаний по теме, соблюдая правильный порядок слов. | | |
| **Страна изучаемого язы­ка и родная страна. Не­большие произведения детского фольклора на**  **немецком языке** (рифмовки, стихи, песни, сказки) | 2. Hier ist noch ein Sommerbrief  (1 ч) | \* *Употреблять* в речи лексику по подтеме.  • *Вписывать* в слова пропущенные буквы.  • *Подбирать* по смыслу глаголы к именам существительным, составляя словосочетания.  • *Прогнозировать* содержание текста по картинке.  • *Воспринимать на слух* и *понимать* текст письма, построенного на знакомом материале.  • *Читать* прослушанный материал, проверяя правильность воспринятого на слух.  • *Читать* текст *вслух* и отыскивать немецкие эквиваленты к русским предложениям.  • *Повторять* речевой образец с дательным падежом *(Dativ).*  \* *Отвечать* на вопросы, используя в речи предложения на основе речевого образца.  • *Рассказывать* о занятиях детей летом с опорой на серию рисунков. | | |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | 3. Haben auch Tiere Sommerferien? (1 ч) | • *Воспроизводить наизусть* и *употреблять* в речи лексику по теме «Животные».  • *Заполнять* пропуски в предложениях, используя знакомую лексику.  • *Употреблять* в речи глаголы, знакомые им по предыдущим годам обучения.  • *Составлять* рассказ-загадку о животном, исполь­зуя опоры.  *Читать* текст *про себя* и *понимать,* предвари­тельно находя значение незнакомых слов в двуязыч­ном словаре; *осуществлять* поиск нужной инфор­мации в тексте.  *Описывать* внешность домашних животных.  • *Делать* подписи к картинкам, правильно вписы­вая артикль.  • Правильно *употреблять* множественное число имён существительных. • *Образовывать* уменьшительные имена существи­тельные с помощью суффиксов *-chen* и *-lein.* |
|  | 4. Капп das Wetter im Sommer auch schlecht sein?  (1 ч) | • *Рассказывать* о каникулах в России и Германии, используя лексику по теме «Летние каникулы».  • *Воспринимать на слух, читать* текст песни *„Es regnet"* и *петь* её.  • *Описывать* погоду летом, употребляя глагол-связ­ку *sein* и слабые глаголы в *Prateritum* и *Perfekt.*  *Отвечать* на вопросы, употребляя глаголы в *Perfekt.* |
|  |  | • *Составлять* предложения, употребляя глаголы в *Prasens* и *Perfekt.*  • *Составлять* предложения, употребляя глаголы в *Prasens* и *Perfekt.*  *Узнавать* в тексте и *понимать на слух* глаголы в *Prasens, Prateritum* и *Perfekt.* |
|  | 5. Im Sommer haben viele Kinder Geburtstag. Und du? (1-2 ч) | • *Воспринимать на слух* и *читать* текст песни *„Der Andy hat heute Geburtstag",* пользуясь перево­дом новых слов на плашке.  *Петь* песню под аудио­запись.  • *Читать* и *понимать* текст приглашения на день рождения, пользуясь словами на плашках.  • Знакомиться с некоторыми страноведческими ре­алиями *„das Gartenfest", „Wtirstchen grillen".*  *• Воспринимать на слух* и *понимать* небольшой по объёму диалог. *Читать* диалог по ролям.  • *Разыгрывать* диалог/сценку.  • *Рассказывать* о дне рождения Энди по опорам.  • *Отвечать* на вопрос «А как у вас обстоят дела с подготовкой ко дню рождения?», осуществляя пере­нос ситуации на себя. |
|  | 6—7. Wir spielen und singen (2 ч) | *Воспроизводить наизусть* песенный материал главы.  • *Называть* названия цветов, которые цветут в са­ду весной и летом, а также названия овощей и фруктов.  \* *Отвечать* на вопросы учителя, используя рисун­ки с подписями.  • В ответах *использовать* предложения с оборотом *„es gibt".*  *Различать* имена существительные единственного и множественного числа.  • *Выражать* просьбу *{„Gib mir bitte!'\*)* и *называть* известные количественные числительные.  *Называть* и *описывать* животных.  • *Читать* небольшие рассказы-загадки о животных и по описанию *отгадывать,* о каком животном идёт речь. |
|  | 8-9. Was möchtest du noch wieder-holen? (2 ч) (Резервные уроки) | Уроки для повторения и закрепления языкового ма­териала, тренировки в его употреблении во всех ви­дах речевой деятельности. |
|  | 10. Wir prüfen uns selbst (1 ч)  \* Lesen macht Spaß | ♦ *Выполнять* задания для самоконтроля.  • *Делать сообщения* по подтекстам главы.  • *Читать про себя* и *понимать* текст сказки, поль­зуясь сносками на плашках.  • *Отвечать* на вопросы по содержанию текста.  • *Давать оценку* главным персонажам сказки.  • *Отвечать* на вопросы, осуществляя перенос си­туации на себя. |
| **Моя школа** (классная комната, учебные предме­ты, школьные принадлеж­ности. Расписание уроков)  **Жизнь в городе и селе**  (Природа. Любимое время года. Зима. Погода. Подго­товка к Рождеству. Приоб­ретение и изготовление подарков членам семьи и друзьям) | II Und was gibt es Neues in der Schule? (11 ч)  1. Unsere deutschen Freunde haben ein neues Klassenzimmer. Und wir? (1 ч) | • *Употреблять* в речи лексику по теме *„Das Klassenzimmer ".*  • *Описывать* письменно и устно классную комна­ту, используя лексику по теме.  • *Читать* и *воспринимать на слух* правило обра­зования количественных числительных до 100 и ис­пользовать их в речи.  • *Воспринимать на слух* условия несложных ариф­метических задач и *решать* их.  • *Рассказывать* о своей классной комнате. |
| **Подготовка** к **новогоднему празднику** (подготовка к карнавалу и изготовление костюмов)  Страна изучаемого язы**ка** (небольшие произведения детского фольклора на немецком языке (рифмовки, стихи, сказки) | 2. Was machen wir alles in unserem Klassenzimmer? **(1-2 ч)** | • *Воспроизводить наизусть* рифмовки по теме «Школа».  • *Читать* и *понимать* текст новой рифмовки *„Die* *Schule ".*  • *Разучивать* текст новой рифмовки *„In der* *Schule",* пользуясь сносками на плашке.  • *Читать про себя* текст и *вставлять* пропущенные буквы, а затем *читать* его вслух.  • *Рассказывать* о том, что учащиеся делают в своём классе.  • *Считать* от 1 до 100.  • *Решать* несложные математические задачи.  • *Рассказывать* о летних каникулах, употребляя *Perfekt* и *Prateritum.*  *Воспринимать на слух, читать* и *понимать* небольшой по объёму текст.  • *Спрягать* глагол *sein* в *Prateritum.*  • *Вписывать* пропущенные слова в текст.  • *Отвечать* на вопрос „ *Wen/was siehst du auf dem* *Bild?",* употребляя существительные в *Akkusativ.* |
|  | 3. Sabine und Sven haben auch einen neuen Stundenplan (1 ч) | • *Называть* дни недели и *воспроизводить наи­зусть* рифмовку *„Welcher Wochentag ist heute?".*  • *Читать про себя* текст (расписание уроков) *ж по­нимать* его, пользуясь сносками на плашках и дву­язычным словарём учебника.  \* *Проговаривать* новые слова за учителем, обращая внимание на произношение.  *Воспринимать на слух* небольшой диалог и *пони­мать* его, отыскивая нужную информацию.  \* *Читать* диалог по ролям.  • *Читать* и *воспринимать на слух* правило обра­зования порядковых числительных до 30 и *употреб­лять* их в речи.  • *Вписывать* подходящие слова в тексты с пропус­ками.  *Разучивать* песню *„Zahllied".* |
|  | 4. Welche Lieblingsfächer haben unsere Freunde?  (1ч) | • *Воспроизводить наизусть* и *употреблять* в речи языковой материал по теме.  \* *Использовать* знакомую лексику при составлении высказываний.  *Использовать* в речи порядковые числительные.  • *Воспринимать на слух* высказывания детей из Германии о любимых школьных предметах и самостоятельно *формулировать* подобные высказыва­ния.  • *Вести* диалог-расспрос.  • *Воспринимать на слух* небольшой по объёму текст с опорой на картинку и *понимать* его.  • *Читать вслух* и *понимать* текст, построенный на изученном материале.  • *Отвечать* письменно и устно на вопросы по теме.  • *Описывать* погоду осенью.  • *Узнавать* и *выписывать* слова из цепочки букв. |
|  | 5. Unsere deutschen Freunde bereiten sich auf Weihnachten vor. Toll, was?  (1ч) | • *Воспринимать на слух* и *понимать* небольшой по объёму диалог-расспрос.  • *Читать* диалог по ролям.  *Отвечать* на вопросы Лили, используя положи­тельные и отрицательные ответы.  • *Употреблять* в речи слабые глаголы в *Perfekt с* вспомогательным глаголом *haben.*  • *Читать* и *воспринимать на слух* правило обра­зования прошедшего разговорного времени *Perfekt* некоторых сильных глаголов.  *Читать* и *понимать* текст письма, основанный на знакомом языковом материале.  • *Образовывать* сложные слова.  • *Писать* ответ на письмо герою учебника Свену. |
|  | **6—7. Wir spielen und singen und bereiten uns aufs Neujahrsfest vor** (2 ч) | • *Воспроизводить наизусть* рифмованный и песен­ный материал.  • *Соотносить* содержание текстов с соответствую­щими рисунками.  • *Описывать* рисунки с изображением осеннего и зимнего пейзажей и рождественские открытки.  • *Читать* и *понимать* текст новой песни *„Winter-lied",* пользуясь сносками на плашках и двуязычным словарём.  • *Петь* песню с опорой на текст и аудиозапись.  • *Задавать* и *отвечать* на вопросы к рисункам.  \* *Называть* порядковые и количественные числи­тельные; *решать* простые математические примеры.  • *Отвечать* на вопросы с вопросительными словами *wem?* и *was?,* используя известные речевые образцы.  • *Раскрашивать* картинки с изображением одежды и *делать подписи* под ними.  • *Беседовать* о подготовке к празднику с опорой на рисунки. |
|  | 8-9. Wollt ihr noch etwas wiederholen? (2 ч) (Резервные уроки) | • *Работать* над материалом для повторения, ото­бранным учителем с учётом реальных потребностей учащихся.  • *Выполнять* задания в рабочей тетради, которые ещё не выполнены.  • *Воспроизводить наизусть* песенный и рифмован­ный материал главы. |
|  | 10. Wir prűfen uns selbst  (1 ч)  \* Lesen macht Spaß | • *Выполнять* задания для самоконтроля в учебнике и рабочей тетради на проверку навыков и умений в устной речи.  • *Читать* и *понимать* текстовый материал разде­ла, пользуясь сносками на плашках и двуязычным словарём учебника. |
| **Жизнь в городе и селе**  (мой дом/квартира/комната (мебель, интерьер)  **Страна изучаемого языка и родная страна** (общие сведения, города)  **Литературные персона-**  **жи популярных детских**  **книг** (небольшие произведения детского фольклора на немецком языке (рифмовки, стихи, песни, сказ**ки)** | Часть II (Всего 40 ч)  III Mein Zuhause. Was gibt es hier alles? (10 ч)  1. Sabine erzählt über ihr Zuhause. Und wir? (1ч) | • *Читать* и *понимать* содержание текста рифмовки „ *Unser Haus", догадываться* о значении новых слов на плашках.  • *Вести* диалог-расспрос (узнавать о месте проживания).  • *Разучивать* новую песню ,,Ich *wohne hier ...".*  *Воспринимать на слух, читать* и *понимать* содержание небольшого текста, пользуясь сносками на плашках.  • *Составлять* по аналогии сложные слова, правильно употребляя артикль перед вновь образованным словом.  \* *Дополнять* текст диалога подходящими фразами.  • *Делать* подписи к картинкам. |
| **Некоторые формы немецкого речевого и неречевого этикета в ряде** **ситуаций общения** | 2. Wo wohnen Sven und Kevin? Und wir? (1ч) | \* *Воспроизводить наизусть* рифмовку „ *Unser* *Haus".*  • *Заполнять* пропуски в словах, используя лексику прошлого урока.  • *Задавать* и *отвечать* на вопросы по теме «Дом».  • *Читать* в группах тексты с полным пониманием содержания, пользуясь плашками и отыскивая незнакомые слова в двуязычном словаре.  • *Воспринимать на слух* текст и *делать* соответ­ствующий описанию рисунок в рабочей тетради.  • *Описывать* и *комментировать* друг другу рисун­ки к своим текстам, добавляя информацию, извле­чённую из текстов.  • *Находить* в текстах интернациональные слова.  • *Отвечать* на вопросы о своём доме, квартире, осуществляя перенос ситуации на себя. |
|  | 3. In der Wohnung. Was steht wo?  (ч) | *Воспроизводить наизусть* рифмовку „ *Unser Наш".*  • *Воспринимать на слух* и *понимать* текст новой рифмовки *„In der Wohnung Nummer 4",* опираясь на картинку учебника.  • *Читать* текст рифмовки, *догадываться* о значе­нии новых слов по контексту.  • *Отыскивать* в тексте рифмовки интернациональ­ные слова.  • *Рассматривать* картинку и *задавать* вопросы друг другу о том, что они видят в комнате, изобра­жённой на рисунке.  • *Воспринимать на слух, читать* и *понимать* не­большой по объёму текст, построенный на изучен­ном материале.  • *Читать* и *воспринимать на слух* правило упо­требления предлогов с *Dativ* и *Akkusativ, употреб­лять* имена существительные в *Dativ* после этих предлогов при ответе на вопрос *Wo?* и в *Akkusativ* при ответе на вопрос *Wohin?*  *Составлять* сложные слова с суффиксами *-chen и -lein,* правильно употребляя артикли. |
|  | 4. Sabine malt ein Kinderzimmer  (1ч) | • *Воспроизводить наизусть* рифмованный матери­ал предыдущих уроков темы.  • *Читать* слова, вставляя пропущенные буквы.  • *Отвечать* на вопросы *Wo?* и *Wohin?* с помощью имён существительных после предлогов с *Dativ* и *Akkusativ.*  *Воспринимать на слух* и *понимать* текст с опо­рой на рисунок.  \* *Описывать* комнату в квартире по картинке.  • *Воспринимать на слух* и *понимать* телефонный разговор, построенный на знакомом языковом мате­риале.  • *Рисовать* и *описывать* свою комнату. |
|  | 5. Marlies bei Sandra zu Besuch (1 ч) | » *Воспроизводить наизусть* весь рифмованный ма­териал предыдущих уроков.  • *Воспринимать на слух* диалог и *понимать* его со­держание.  • *Читать* диалог по ролям, соблюдая нормы про­изношения и интонацию в целом.  • *Читать* и *понимать* небольшой текст, опираясь на картинку учебника и используя перевод новых слов на плашках.  *Узнавать* в тексте интернациональные слова и *называть* их.  \* *Употреблять* отрицательное местоимение *kein* пе­ред именами существительными.  • *Задавать* вопросы по теме и *отвечать* на них. |
|  | 6—7. Wir spielen und singen (2 ч) | *Воспроизводить наизусть* рифмованный и песен­ный материал главы.  • *Дополнять* ассоциограмму, используя подходящую лексику.  • *Составлять* сложные слова.  • *Называть* интернационализмы.  • На картинках, где схематично изображены кварти­ры, *«расставлять»* мебель, используя в речи пред­логи с *Dativ* и *Akkusativ* и подходящую лексику.  • *Вести* этикетные диалоги в типичных ситуациях бытового общения.  • *Воспринимать на слух* небольшой текст, *пони­мать* его содержание и *показывать* на плане горо­да те места, о которых идёт речь.  *Писать* письмо по образцу.  *Рассказывать* о себе (адрес, дом, квартира, лю­бимое место в квартире). |
|  | 8-9. Wollt ihr noch etwas wiederholen? (2 ч) (Резервные уроки) | Уроки для повторения и закрепления языкового ма­териала, тренировки в его употреблении во всех ви­дах речевой деятельности. |
|  | 10. Wir prüfen uns selbst (1ч)  \* Lesen macht Spa | • *Выполнять* задания для самоконтроля в учебнике и рабочей тетради на проверку навыков и умений в устной речи.  • *Читать* и *понимать* сказку братьев Гримм *„Der suße Brei",* пользуясь сносками на плашках и дву­язычным словарём учебника. |
| Я **и мои друзья** (имя, возраст, внешность, харак­тер, увлечния/ хобби. Пе­реписка с зарубежным дру­гом)  **Животные** (дикие, домаш­ние, части тела)  **Мир моих увлечений**  (мои любимые занятия. Выходной день в парке, в зоопарке)  **Я и моя семья** (члены семьи в зоомагазине) | IV Freizeit ... Was machen wir da? (10 ч)  1. Was unsere deutschen Freunde am Wochenende machen  (1 4) | • *Воспринимать на слух* текст рифмовки *„Jede Woche"* и *понимать* основное содержание.  • *Читать* текст рифмовки, проверяя правильность восприятия на слух и опираясь на слова, вынесен­ные на плашку и в страноведческий комментарий.  • *Составлять* предложения с помощью слов и сло­восочетаний по теме.  • *Отвечать* на вопрос „ *Was кöппеп wir am Wochenende machen?".*  • *Группировать* слова и словосочетания, относящи­еся к определённому времени года.  • *Читать* грамматический комментарий, *знако­миться* с новым речевым образцом, обозначающим локальную направленность действия.  Самостоятельно *выводить* правило, как изменяет­ся артикль при ответе на вопрос *Wohin?* |
| **Страна изучаемого язы­ка и родная страна**  **Литературные персона­жи популярных детских книг**  **Небольшие произведе­ния детского фольклора на немецком языке**  (рифмовки, стихи, песни, сказки)  **Некоторые формы не­мецкого речевого и не­речевого этикета в ряде ситуаций общения** (в зо­опарке, в зоомагазине, в квартире) | 2. Und was machen die Haustiere am Wochenende? (1 ч) | • *Воспроизводить наизусть* рифмовку *„Jede Woche".*  *Читать* и *понимать* текст новой песни, опира­ясь на плашки и отыскивая незнакомые слова в дву­язычном словаре учебника.  • *Петь* песню под аудиозапись.  • *Разыгрывать* полилог прошлого урока.  • *Отвечать* на вопрос „ *Was macht ihr am Wochenende ?".*  • *Воспринимать на слух, читать* и *понимать* микротексты, основанные на знакомом языковом материале.  • *Группировать* слова и словосочетания на тему „ *Das Wochenende ".*  • *Читать* и *воспринимать на слух* правило скло­нения имён существительных.  *Изменять* форму ар­тикля имён существительных при склонении. |
|  | 3. Was macht Svens Familie am Wochenende?  (1 4) | • *Воспроизводить наизусть* песню прошлого урока.  *Воспринимать на слух* и *читать* текст рифмов­ки *„In den Zoo gehen wir",* опираясь на картинки, и *понимать* содержание.  • *Отвечать* на вопрос к картинкам.  • *Читать* и *понимать на слух* текст, содержащий отдельные незнакомые слова, вынесенные на плашки.  •*Читать* вопросы падежей и *отвечать* на них с помощью опор.  • *Читать* и *понимать* текст, отыскивая нужную информацию. |
|  | 4. Was können unsere Freunde noch in ihrer Freizeit machen? Und ihr? (1 ч) | *Воспроизводить наизусть* лексику прошлого урока, завершая предложения нужными по смыслу словами.  • *Отвечать* на вопрос *„Wer ist das?",* оперируя лексикой по теме. « *Отвечать* на вопросы по теме «Животные».  • *Называть* вопросы к каждому падежу и *отвечать* на них.  • *Воспринимать на слух* и *понимать* небольшой диалог, основанный на знакомом языковом матери­але.  • *Читать* диалог по ролям. • *Отвечать* на вопросы, осуществляя перенос си­туации на себя. |
|  | 5. Pixi malt auch gern Tiere. Wer noch?  (1 4) | • *Воспринимать на слух, читать* и *понимать* текст новой песни *„Wenn wir zaubern".*  • *Петь* песню под аудиозапись.  • *Отвечать* на вопросы с опорой на рисунки.  *Задавать* вопросы падежей и *отвечать* на них.  • *Читать* вопросы и *отыскивать* значения новых слов в двуязычном словаре учебника. |
|  |  | • *Отвечать* на вопросы, содержащие новую лек­сику.  *Вставлять* пропуски в предложениях, правильно употребляя имена существительные в том или ином падеже. |
|  | 6—7. Wir spielen und singen (2 ч) | • *Воспроизводить наизусть* песенный материал и рифмовки.  • *Играть* в игру *„Wie heißen die Tiere auf Deutsch?",* используя лексико-грамматический материал.  • *Читать* таблицу в приложении II (склонение су­ществительных) .  • *Читать* и *понимать* текст, основанный на зна­комом языковом материале.  • *Отыскивать* в тексте нужную информацию.  • *Делать* краткое сообщение при ответе на вопрос *„Was machen die Kinder am Wochenende?"* и *осу­ществлять* перенос ситуации на себя. |
|  | 8-9. Wollt ihr noch etwas wiederholen? (2 ч) (Резервные уроки) | • *Осуществлять* самоконтроль, выполняя задания в учебнике и рабочей тетради. |
|  | 10. Wir prüfen uns selbst (1 ч)  \* Lesen macht Spaß | • *Читать* и *понимать* текст сказки с опорой на серию картинок, пользуясь сносками на плашках и отыскивая незнакомые слова в двуязычном словаре. |
| **Жизнь в городе и селе**  (Природа. Любимое время года. Весна. Погода весной. Весенние праздники в Гер­мании и России (Пасха)  **Я и мои друзья** (увлече­ния, хобби. Переписка с зарубежным другом)  **Страна изучаемого язы­ка и родная страна**  **Литературные персона­жи популярных детских книг** | V Bald kommen die großen Ferien (10 ч)  1. Wir sprechen iiber das Wetter und malen (1ч) | *Воспринимать на слух* и *читать* текст песни *„Alle Vögel sind schon da".*  • *Читать* текст песни, пользуясь плашкой, с пере­водом и *понимать* его содержание.  \* *Воспринимать на слух* песню и *петь* её под аудиозапись.  • *Отвечать* на вопросы по теме «Весна».  \* *Читать* и *понимать* текст рифмовки, пользуясь переводом новых слов на плашке.  • *Воспринимать на слух* аудиозапись и *читать* рифмовку ещё раз.  • *Читать* и *воспринимать на слух* новую лексику по теме  Внешность, части тела».  • *Отвечать* на вопросы по теме «Внешность».  *Соотносить* немецкий и русский эквиваленты но­вой лексики. |
| **Небольшие произведе­ния детского фольклора на немецком языке**  (рифмовки, стихи, песни, сказки) |  | • *Вписывать* в слова пропущенные буквы и допол­нять ответы на вопросы по теме.  • *Рисовать* лицо Петрушки и *называть* черты ли­ца и части тела. |
| **Некоторые формы не­мецкого речевого и не­речевого этикета в ря­де ситуаций общения** (в  магазине канцтоваров, в цветочном магазине, позд­равление мамы с 8 Марта и т. д.) | 2. April! April! Er macht, was er will!  (1ч) | • *Описывать* природу весной.  • *Воспроизводить наизусть* песню прошлого урока.  *Читать* и *понимать* текст новой рифмовки *„April, April",* прибегая к переводу новых слов на плашках.  *Отвечать* на вопрос *„Was machen viele Kinder in ihrer Freizeit beim Regenwetter?"* с опорой на об­разцы.  • *Воспринимать на слух* и *понимать* диалог *„1т Schreibwarengeschaft",* основанный на знакомом ре­чевом материале.  • *Воспринимать на слух* и *читать* диалог за дик­тором.  • *Читать* в парах диалог по ролям.  *Вписывать* подходящие реплики в диалоги.  *Читать* и *анализировать* спряжение модальных глаголов *sollen, wollen, кöппеп, műssen.*  *Составлять* предложения, обращая внимание на форму глагола в зависимости от лица и числа.  • *Заполнять* пропуски в предложениях, используя модальные глаголы в правильной форме. |
|  | 3. Was feiern unsere Freunde im Frühling? Und wir? (1ч) | • *Воспроизводить наизусть* рифмованный матери­ал прошлого урока.  • *Читать* и *понимать* текст рифмовки, опираясь на рисунки.  • *Описывать* внешность и части тела человека с опорой на вопросы.  • *Отвечать* на вопрос *„ Was feiern unsere deutschen Freunde im Frühling?",* используя в качестве опоры календарь.  \* Правильно *произносить* названия весенних празд­ников и названия весенних месяцев, обращая вни­мание на ударение в словах.  • *Читать* текст с пропусками, вставляя подходящие слова по теме.  • *Читать* текст с полным пониманием содержания и *осуществлять* поиск новых слов в двуязычном словаре учебника. |
|  | 4. Wie bereiten wir uns auf ein Fest vor? Und unsere deutschen Freunde?  (1ч) | • *Воспроизводить наизусть* песенный материал предыдущих уроков.  *Воспринимать на слух* и *понимать* текст песни *„Das Flummilied",* используя перевод новых слов на плашке.  Правильно *произносить* новые слова, повторяя их за учителем.  • *Воспринимать на слух* песню и *петь* под аудиозапись.  • *Отвечать* на вопросы по подготовке к празднику 8 Марта.  • *Писать* поздравления с праздником 8 Марта.  • *Воспринимать на слух* небольшой по объёму диалог, предварительно ознакомившись со страноведческим комментарием о праздновании в Германии Дня матери.  • *Слушать* и *читать* диалог вместе с диктором.  • *Читать* диалог в парах по ролям.  • *Инсценировать* диалог в парах.  *Рассказывать* о подготовке детей в Германии к празднику Дня матери, используя в качестве опоры незаконченные предложения и известную лексику. |
|  | 5. Was machen wir noch zu unserem Klassenfest? (1 ч) | • *Воспроизводить наизусть* песенный и рифмован­ный материал главы. • *Читать* приглашения на праздник и *понимать* их содержание.  • *Писать* приглашение на праздник.  • *Описывать* различных персонажей в карнавальных костюмах.  • *Читать* и *воспринимать на слух* правило обра­зования степеней сравнения имён прилагательных.  • *Читать* грамматический комментарий, *делать вывод* о том, как изменяются имена прилагательные при сравнении и какие прилагательные составляют исключение из правила.  *Составлять* предложения, употребляя степени сравнения прилагательных, опираясь на картинки. |
|  | 6—7. Wir spielen und singen (2 ч) | \* *Воспроизводить наизусть* песенный и рифмован­ный материал главы. • *Образовывать* степени сравнения прилагательных и *употреблять* их в предложениях.  • *Читать* и *понимать* текст, основанный на знако­мом материале. |
|  |  | • *Высказывать* своё мнение относительно прочитан­ного текста.  • *Читать* и *понимать* текст с опорой на картинки, используя новые слова на плашках.  • *Разучивать* новую песню *„Katzentatzentanz".*  *Воспринимать на слух* описание внешности и *де­лать* рисунок по описанию. |
|  | 8-9. Wollt ihr noch etwas wiederholen? (2 ч) | \* *Воспроизводить наизусть* весь рифмованный и песенный материал главы, *инсценировать* этикетные диалоги.  • *Читать* диалог, содержащий глаголы в будущем времени *Futur.*  • *Читать* грамматический комментарий, *делать вывод* о том, как образуется будущее время.  *Употреблять* в речи предложения в *Futur.*  • *Осуществлять* самоконтроль и самооценку с по­мощью заданий в учебнике и рабочей тетради. |
|  | 10. Wir prüfen uns selbst  (1ч)  \* Lesen macht Spaß | • *Читать* и *понимать* сказку *„Der Wolf und die sieben Geißlein",* используя перевод незнакомых слов на плашках и двуязычный словарь в конце учебника. |