**Рабочая программа**

**по немецкому языку**

**5 класс**

**основного общего образования**

**базовый уровень**

**Программа «Немецкий язык 5- 9 классы»**

**авторы: И.Л.Бим, Л.В.Садомова,**

**на 2016-2017 учебный год**

Составитель:

Штырц Инна Эдуардовна, учитель немецкого языка, 1 кв. категория

Куйбышево

2016

Рабочая программа учебного предмета немецкий язык для 5 класса составлена на основе на основе федерального компонента государст­венного стандарта основного общего образования, Образовательной программы МБОУ» Куйбышевская СОШ», пользуясь авторской программой И.Л. Бим , Л. В. Садомова. .Немецкий язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников И.Л. Бим. 5-9 классы, М.: Просвещение 2011г., Положения о рабочей программе МБОУ «Куйбышевская СОШ» , которая соответствует федеральному государственному образовательному стандарту 2009 г.

**Планируемы**е **результаты освоения программы учебного предмета**

1. **Требования к**  **результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования по немецкому языку**

**I. Личностные результаты:**

* формирование дружелюбного и толерантного отношения к проявлениям иной культуры, уважения к личности, цен­ностям семьи;
* формирование выраженной личностной позиции в вос­приятии мира, в развитии национального самосознания на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с образцами литературы разных жанров, доступ­ными для подростков с учётом достигнутого ими уровня иноязычной подготовки;
* приобретение таких качеств, как воля, целеустремлённость, креативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность;
* совершенствование коммуникативной и общей речевой культуры, совершенствование приобретённых иноязычных коммуникативных умений в говорении, аудировании, чте­нии, письменной речи и языковых навыков;
* существенное расширение лексического запаса и лингви­стического кругозора;
* достижение уровня иноязычной коммуникативной ком­петенции (речевой, социокультурной, компенсаторной и учебно-познавательной), позволяющего учащимся общать­ся как с носителями немецкого языка, так и с предста­вителями других стран, использующих немецкий язык как средство межличностного и межкультурного общения в устной и письменной форме;
* самосовершенствование в образовательной области «Ино­странный язык»;
* осознание возможностей самореализации и самоадаптации средствами иностранного языка;
* более глубокое осознание культуры своего народа и готов­ность к ознакомлению с ней представителей других стран;
* осознание себя гражданином своей страны и мира;
* готовность отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою граж­данскую позицию.

**II. Метапредметные результаты:**

* воспитание российской гражданской идентичности: патрио­тизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, прошлое и настоящее многонационального на­рода России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, культуры, языка своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества;
* формирование целостного мировоззрения, соответствую­щего современному развитию науки и общественной прак­тики, учитывающего социальное, культурное, языковое и духовное многообразие современного мира;
* формирование осознанного, уважительного и доброжела­тельного отношения к другому человеку, его мнению, ми­ровоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции; к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценно­стям народов России и народов мира;
* формирование готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания.

**III. Предметные результаты:**

*в коммуникативной сфере:*

* *коммуникативная компетенция выпускников* (то есть владение немецким языком как средством общения), включающая речевую компетенцию в следующих видах речевой деятельности:

*говорении:*

* умение начинать, вести/поддерживать и заканчивать раз­личные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости пе­респрашивая, уточняя;
* умение расспрашивать собеседника и отвечать на его во­просы, высказывая своё мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал;
* участие в полилоге, свободной беседе, обсуждении; рассказ о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее;
* сообщение кратких сведений о своём городе/селе, о своей стране и странах изучаемого языка;
* описание событий/явлений, умение передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышан­ного, выражать своё отношение к прочитанному/услышан­ному, давать краткую характеристику персонажей;

*аудировании:*

* восприятие на слух и понимание речи учителя, однокласс­ников;
* восприятие на слух и понимание основного содержания кратких, несложных аутентичных прагматических аудио- и видеотекстов (прогноз погоды, объявления на вокзале/в аэ­ропорту и др.), умение выделять для себя значимую инфор­мацию и при необходимости письменно фиксировать её;
* восприятие на слух и понимание основного содержания несложных аутентичных аудио- и видеотекстов, относя­щихся к разным коммуникативным типам речи (описание/ сообщение/рассказ), умение определять тему текста, выде­лять главные факты в тексте, опуская второстепенные;

*чтении:*

* чтение аутентичных текстов разных жанров и стилей, пре­имущественно с пониманием основного содержания;
* чтение несложных аутентичных текстов разных жанров с полным и точным пониманием и с использованием раз­личных приёмов смысловой переработки текста (языковой догадки, анализа, выборочного перевода), умение оцени­вать полученную информацию, выражать своё мнение;
* чтение текста с выборочным пониманием нужной или ин­тересующей информации;

*письменной речи:*

* заполнение анкет и формуляров;
* написание поздравлений, личных писем с опорой на об­разец: умение расспрашивать адресата о его жизни и делах, сообщать то же о себе, выражать благодарность, просьбу, употребляя формулы речевого этикета, принятые в немец­коязычных странах;
* составление плана, тезисов устного или письменного со­общения; краткое изложение результатов проектной дея­тельности;
* *языковая компетенция*(владение языковыми средствами и действиями с ними):
* применение правил написания немецких слов, изученных в основной школе;
* адекватное произношение и различение на слух всех зву­ков немецкого языка;
* соблюдение правильного ударения;
* соблюдение ритмико-интонационных особенностей пред­ложений различных коммуникативных типов (утвердитель­ное, вопросительное, отрицательное, повелительное); пра­вильное членение предложений на смысловые группы;
* распознавание и употребление в речи основных значений изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, ре­плик-клише речевого этикета);
* знание основных способов словообразования (аффикса­ция, словосложение, конверсия);
* понимание явления многозначности слов немецкого языка, синонимии, антонимии и лексической сочетаемости;
* распознавание и употребление в речи основных морфоло­гических форм и синтаксических конструкций немецкого языка;
* знание признаков изученных грамматических явлений (временных форм глаголов, модальных глаголов и их экви­валентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);
* знание основных различий систем немецкого и русского/ родного языков;
* *социокультурная компетенция:*
* знание национально-культурных особенностей речевого и неречевого поведения в своей стране и странах изучаемого языка, их применение в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного обще­ния;
* распознавание и употребление в устной и письменной речи основных норм речевого этикета (реплик-клише, наиболее распространённой оценочной лексики), принятых в не­мецкоязычных странах;
* знание употребительной фоновой лексики и реалий страны изучаемого языка: распространённых образцов фольклора (скороговорки, считалки, пословицы);
* знакомство с образцами художественной и научно-попу­лярной литературы;
* понимание роли владения иностранными языками в со­временном мире;
* представление об особенностях образа жизни, быта, куль­туры немецкоязычных стран (всемирно известных досто­примечательностях, выдающихся людях и их вкладе в ми­ровую культуру);
* представление о сходстве и различиях в традициях своей страны и немецкоязычных стран;
* *компенсаторная компетенция:*
* умение выходить из трудного положения в условиях дефи­цита языковых средств при получении и приёме информа­ции за счёт использования контекстуальной догадки, иг­норирования языковых трудностей, переспроса, словарных замен, жестов, мимики;

*в познавательной сфере:*

* умение сравнивать языковые явления родного и немецко­го языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний, предложений;
* владение приёмами работы с текстом: умение пользовать­ся определённой стратегией чтения/аудирования в зависи­мости от коммуникативной задачи (читать/слушать текст с разной глубиной понимания);
* умение действовать по образцу/аналогии при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики основной школы;
* готовность и умение осуществлять индивидуальную и со­вместную проектную работу;
* владение умением пользования справочным материалом (грамматическим и лингвострановедческим справочником, двуязычным и толковым словарями, мультимедийными средствами);
* владение способами и приёмами дальнейшего самостоя­тельного изучения немецкого и других иностранных язы­ков;

*в ценностно-мотивационной сфере:*

* представление о языке как основе культуры мышления, средства выражения мыслей, чувств, эмоций;
* достижение взаимопонимания в процессе устного и пись­менного общения с носителями иностранного языка, установления межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах;
* представление о целостном полиязычном, поликультурном мире, осознание места и роли родного, немецкого и других иностранных языков в этом мире как средства общения, познания, самореализации и социальной адаптации;
* приобщение к ценностям мировой культуры как через не­мецкоязычные источники информации, в том числе муль­тимедийные, так и через участие в школьных обменах, ту­ристических поездках, молодёжных форумах;

*в трудовой сфере:*

* умение планировать свой учебный труд;

*в эстетической сфере:*

* владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке;
* стремление к знакомству с образцами художественного творчества на немецком языке и средствами немецкого языка;

*в физической сфере:*

* стремление вести здоровый образ жизни (режим труда и отдыха, питание, спорт, фитнес).

**Планируемые образовательные результаты освоения обучающимися предмета на конец обучения в 5 классе**

B качестве реально планируемого практического результата обучения выступают умения решать учебно-коммуникативные задачи в русле основных видов речевой деятельности: а) говорения в диалогической форме; б) говорения в монологической форме; в) аудирования; г) чтения; д) письма на начальном уровне коммуникативной компетенции.

Таким образом, УМК ориентирован на совершенствование и дальнейшее развитие приобретенного в начальной школе уровня коммуникативной компетенции — уровня начинающего. Это предусматривает развитие умений решать следующие элементарные учебные и собственно коммуникативные задачи, а именно:

I. 1. Относительно правильно произносить уже известные, а также новые немецкие звукосочетания, слова и фразы, соблюдая наиболее важные интонационные правила: ударение в слове, фразе, восходящую и нисходящую мелодии.

2. Закрепить словарный запас, приобретенный ранее, и овладеть новым. Его объем — примерно 157 лексических единиц (ЛЕ), включая также устойчивые словосочетания и обороты речи.

3. Более сознательно грамматически оформлять свою речь в ходе решения как уже известных, так и новых коммуникативных задач, оперируя всеми основными типами немецкого простого предложения: утверждением, вопросом, возражением, восклицанием.

4. Расширить представление и развивать знания о некоторых основополагающих языковых правилах/закономерностях, например: о порядке слов в немецком предложении, о наличии глагола-связки, артикля, об отрицаниях „nicht“ и „kein“, о слабых и некоторых сильных глаголах в Präsens и Perfekt и др.

II. 1. Закрепить умения решать уже известные коммуникативные задачи, а также новые в русле говорения:

а) — приветствовать сверстника, взрослого, используя вариативные формы приветствия;

— давать краткие сведения о себе, других и запрашивать аналогичную информацию у партнера;

— что-то утверждать, подтверждать;

— выражать сомнение, переспрашивать;

— возражать;

— запрашивать информацию с помощью вопросительных предложений с вопросительными словами: „Wer? Was? Wie? Wo? Wohin? Wann?“;

— о чем-то просить (с помощью повелительных предложений);

— выражать мнение, оценку, используя оценочную лексику, клише: „Klasse! Toll! Ich denke/Ich glaube ... Ich finde das interessant. Wie schön!“;

— соблюдать речевой этикет при непосредственном общении: знать, как обратиться к сверстнику, взрослому, как поблагодарить, начать разговор, завершить его и т. п.;

б) вести ритуализированные диалоги в таких типичных ситуациях общения, как «Знакомство», «Встреча», «Разговор по телефону» (о том, кто что делает, приглашение прийти и т. п.), «Обмен впечатлениями» (о каникулах, о погоде, о празднике и др.);

в) уметь делать краткие связные сообщения: описывать, характеризовать, рассказывать о себе, своей семье, о погоде в разное время года, о каникулах, животных, а также кратко выражать свое мнение.

2. Уметь решать следующие коммуникативные задачи в области аудирования:

— понимать речь учителя по ведению урока;

— распознавать и полностью понимать речь одноклассника в ходе диалогического общения с ним;

— распознавать на слух и полностью понимать монологическое высказывание соученика, построенное на знакомом языковом материале;

— понимать в целом основное содержание связного сообщения учителя, диктора, включающего некоторые незнакомые явления, опираясь на языковую догадку.

3. Уметь решать следующие коммуникативные задачи в русле чтения:

а) с полным пониманием читаемого:

— прогнозировать общее содержание текста по заголовку, иллюстрациям;

— зрительно воспринимать текст, узнавая знакомые слова, грамматические явления;

— догадываться о значении отдельных незнакомых слов по сходству с русским языком, по контексту;

— определять значение незнакомого слова по данному в учебнике переводу, а также самостоятельно с помощью немецко-русского словаря (в учебнике);

— находить в тексте требуемую информацию;

— кратко выражать оценку прочитанного;

б) с пониманием основного содержания:

— осуществлять те же действия с текстом, но с установкой понять только основное, в целом охватить его содержание, не стремясь понять каждое слово, лишь в случае необходимости обращаясь к словарю;

— опускать избыточную информацию.

4. Совершенствовать технику письма и письменные речевые умения:

— уметь кратко письменно излагать сведения о себе, о других, о погоде, описать картинку;

— уметь написать поздравительную открытку, приглашение (по образцу).

III. 1. Знать ряд страноведческих реалий, например:

— имена некоторых великих представителей немецкой культуры;

— название наиболее популярных праздников, формы поздравления с этими праздниками („Weihnachten“, „Muttertag“, „Ostern“ и др.);

— некоторые особенности быта немецких школьников, например: получение от родителей карманных денег, отношение к ним и т. п.;

— типы немецких домов, марки немецких автомобилей наиболее популярных в мире и др.

2. Получить некоторое представление об облике маленьких немецких городов (отсутствие деревень в нашем понимании и др.).

3. Несколько расширить представление о персонажах немецких сказок.

4. Уметь воспроизводить произведения немецкого фольклора: стихи, считалки, песни.

5. Уметь ориентироваться в упрощенном аутентичном тексте, пользуясь сносками, содержащими в том числе страноведческий комментарий.

IV. 1. Совершенствовать уже известные общеучебные умения (списывание, выписывание, элементарная работа с текстом) и развивать новые — выделение смысловых частей, установление логических связей в тексте.

2. Развивать специальные учебные умения, например: умение использовать языковую догадку на основе сходства немецких и русских слов, по знакомому корню, устанавливать тематические и словообразовательные ассоциативные связи между словами, использовать немецко-русский словарь учебника для семантизации незнакомых слов.

* **Содержание учебного предмета**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| наименование темы | количество часов | контрольные работы | проекты |
| Привет ,5 класс! С чем мы пришли из 4 класса?( Повторение) | 8 |  |  |
| 1. Старый немецкий город. Что в нем? | 11(9 базовых + 2 резервных) |  | 1 |
| 2.В городе. Кто здесь живет? | 11(9 базовых + 2 резервных) |  | 1 |
| 3.Улицы города. Какие они? | 10(9 базовых + 1 резервный) |  | 1 |
| 4.Где и как живут здесь люди? | 11(9 базовых + 2 резервных) |  | 1 |
| 5.У Габи дома. Что мы здесь видим? | 11(9 базовых + 2 резервных) |  | 1 |
| 6.Как выглядит Габин город в разные времена года? | 11(9 базовых + 1 резервный) |  | 1 |
| 7.Большая уборка в городе. Отличная идея! Но.. | 10(9 базовых + 1 резервный) |  | 1 |
| 8.Снова приезжают в город гости. Как вы думаете, какие? | 11(9 базовых + 2 резервных) |  | 1 |
| 9.Наши немецкие друзья и подруги готовят прощальный праздник. А мы? | 11(9 базовых + 2 резервных) |  | 1 |
| Итоговая контрольная работа за 5 класс. |  | 1 |  |
| Всего: 9 | 105 | 1 | 9 |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Тематическое поурочное планирование 5 класс** | | | | |
| **№** | **Тема урока** | **Аспекты языка (фонетика, лексика, грамматика)** | **Требования к уровню подготовки обучающихся по теме. ( аудирование говорение чтение)** | **вид контроля** |
| **Планируемые результаты изучения темы** |
| **(Повторение) Привет 5 класс. С чем мы пришли из 4 класса? (8 часов)** | | | | |
| 1 | Первый школьный день в новом учебном году. Повторение лексики. | **Личностные:**  Формирование:  - мотивации изучения немецкого языка;  -коммуникативной компетенции;  -умения планировать свое речевое поведение;  -смыслового чтения;  -проектных умений.  **Метапредметные:**  - развитие умения планировать свое речевое и неречевое поведение;  - развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;  -развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией; поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;  **Предметные:**   * Знать знакомые и новые ЛЕ и РО по темам «Знакомство», «Летние каникулы», «Занятия детей в городе и в селе» наизусть. * Знать орфографию и уметь правильно употреблять в письменной речи ЛЕ и РО по темам «Знакомство», «Летние каникулы», «Занятия детей в городе и в селе». * Уметь предоставлять основную информацию о себе. * Уметь рассказывать о своей семье. * Знать правила спряжения в настоящем времени слабых глаголов и сильных глаголов с изменением корневой классной. * Знать схему образования сложного прошедшего времени Perfekt. * Уметь образовывать Perfekt от знакомых глаголов. * Знать особенности возвратных глаголов.   Уметь вести диалог о летних каникулах.- составлять план, тезисы устного или письменного сообщения; кратко излагать результаты проектной работы. | Рассказывать о себе и своей семье с опорой на ассоциограмму. | контроль лексики |
| 2 | Родители новых учеников тоже знакомятся. Активизация лексики. | Составлять рассказы о лете и летних каникулах. | контроль орфографических навыков |
| 3 | Мы знакомимся с новыми сказочными персонажами. Развитие навыков чтения. | Расспрашиать собеседника о нем , его семье и летних каникулах. | контроль техники чтения |
| 4 | Что делают дети обычно на летних каникулах? Развитие навыков диалогического высказывания. | Выслушивать собеседника, выражать эмоциональную оценку этого сообщения. | контроль навыков устной речи |
| 5 | Что делали друзья летом? Повторение грамматического материала. | Понимать основное содержание сообщений и небольших по объему диалогов. | контроль грамматических навыков |
| 6 | Дети разговаривают о своих летних каникулах. А мы? Развитие навыков диалогической речи. |  | контроль навыков устной речи |
| 7 | Поиграем и споем! Повторение пройденной темы. | Выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте. Инсценировать прослушанные диалоги. Читать тексты с полным пониманием | контроль навыков письменной речи |
| 8 | Поиграем и споем! Обобщающее повторение по теме. | .Выражать свое мнение о прочитанном. Выбирать проект, намечать план и этапы работы с ним. | контроль лексико -грамматических навыков |
| **1.Старый немецкий город. Что здесь есть?(11 часов)** | | | | |
| 9 | Что учишь, то и знаешь. Старый немецкий город. Введение новой лексики. | **Личностные:**   * Понимание роли изучения иностранного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности, его значения в процессе получения школьного образования; * осознание эстетической ценности иностранного языка; уважительное отношение к языку и культуре разных стран и народов, * стремление к речевому самосовершенствованию.   **Метапредметные:**   * Развитие умения планировать свое речевое и неречевое поведение; * развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли; * вычленять культурные реалии при работе с текстом, сопоставлять их с реалиями родной культуры, выявлять сходства и различия.   **Предметные:**   * Знать лексические единицы и речевые обороты по теме «Город» наизусть. * Знать орфографию и уметь правильно употреблять в письменной речи ЛЕ и РО по теме «Город». * Знать суффиксы и основные правила образования множественного числа существительных в немецком языке. * Различать собственные и нарицательные имена существительные. * Знать правило употребления отрицаний „nicht“ и „kein“. * Уметь правильно строить предложения, содержащие отрицание. * Уметь читать тексты с описанием объектов города с последующим нахождением нужной информации. * Уметь воспринимать на слух с полным пониманием диалоги, происходящие на улицах города.   - Знать местоположение и основные достопримечательности немецких городов Берлина, Веймара и Лейпцига. | Узнавать, воспроизводить, употреблять в письменном и устном тексте, а также в устной речи лексические единицы по теме (город) | контроль лексики |
| 10 | Что учишь, то и знаешь. Старый немецкий город. Активизация новой лексики. | Употреблять слова и словосочетания адекватно ситуации общения. Систематизировать лексику по под теме (городские объекты). Осмысливать фонетические и словообразовательные особенности разных языков. Систематизировать образование множественного числа существительных. Выражать и употреблять отрицание в оценочных высказываниях. | контроль лексики и орфографии |
| 11 | Мы читаем и пишим. Вывески на городских зданиях. Развитие навыков восприятия на слух иноязычной речи. | Называть по немецки объекты в городе. Использовать лексику по теме при описании старинного немецкого города. Читать текст отвечать на вопросы к тексту. Составлять подписи к рисункам и описывать их. | контроль аудирования |
| 12 | Мы читаем и пишим. Старый город. .Развитие навыков чтения. | Слушать текст в записи на диске. Выполнять тестовые задания с целью проверки понимания услышанного.Рассказывать о достопримечательностях старого немецкого города с использованием рисунков. | контроль грамматики |
| 13 | Мы разговариваем! Разговоры на улице. Развитие навыков монологической речи. |  | контроль устной речи |
| 14 | Мы разговариваем! Встреча на улице. Развитие навыков диалогической речи. | Оценивать город, выражая свое мнение о достопримечательностях. Рекламировать и описывать город ,используя рисунки. Вступать в речевой контакт в ситуациях(Ориентирование в городе)и (встреча на улице),инсценировать диалоги, понимать содержание диалога с аудионосителя с опорой на рисунок. | контроль чтения и устной речи |
| 15 | Что мы уже знаем и умеем. Город. Повторение пройденной темы. | Систематизировать лексику по теме по словообразовательному принципу. Выделять интернационализмы. Читать слова с пропущенными буквами. | контроль лексико-грамматических навыков |
| 16 | Что мы уже знаем и умеем. Город. Обобщающее повторение пройденной темы. | Рассказывать о немецком городе с опорой на картинку с элементами оценки его достопримечательностей. Вести диалог , выражая в простейшей форме свое мнение. | контроль навыков письменной речи |
| 17 | Хотите еще что - нибудь повторить? Развитие коммуникативных навыков. | Писать словарный диктант. Описывать город с опорой на рисунок. Разыгрывать сценки по теме. Писать письмо другу по переписке, описывая свой родной город. Читать наизусть стихи и рифмовки по теме. | контроль техники чтения и устной речи |
| 18 | Изучать немецкий язык значит знакомиться со страной и людьми. Ознакомление со страноведческой информацией. | Описывать достопримечательности немецких городов с опорой. Выражать свое мнение в отношении описываемых достопримечательностей. | контроль страноведческой информации |
| 19 | Старый немецкий город. Развитие навыков проектной деятельности. |  |  |
| **2.В городе. Кто здесь живет?(11 часов)** | | | | |
| 20 | Что учишь, то и знаешь. В городе. Кто здесь живет? Введение новой лексики. | **Личностные:**   * достаточный объём словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; * способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.   **Метапредметные:**   * развитие смыслового чтения, включая умение определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам, выделять основную мысль; * осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке.   **Предметные:**   * Знать все лексические единицы и речевые образцы по темам «Жители города», «Домашние животные» наизусть. * Знать орфографию и уметь правильно употреблять в письменной речи ЛЕ и РО по темам «Жители города», «Домашние животные». * Уметь образовывать формы множественного числа существительных женского рода с суффиксом „-in“. * Иметь представление об указательных местоимениях. * Уметь образовывать формы Именительного падежа указательных местоимений. * Иметь представление о способах словообразования в немецком языке. * Уметь инсценировать диалоги в ситуации «Суждения о городе». * Уметь работать над текстами о жителях города в разных режимах и с различной целевой установкой.   Иметь представление о любимых домашних животных немецких детей | Использовать для семантизации лексики словарь. Определять значение новых слов по контексту. Употреблять новую лексику для описания. Использовать указательные местоимения. | контроль лексики |
| 21 | Что учишь, то и знаешь. В городе. Кто здесь живет? Активизация новой лексики. | Сравнивать , сопоставлять предметы. Осмысливать словосложение как один из видов словообразования. | контроль лексики |
| 22 | Мы читаем и пишим. Жители города. Развитие навыков письма. | Воспринимать на слух высказывания, касающихся разных аспектов жизни в городе. Владеть основными правилами орфографии. | контроль навыков письма и орфографии |
| 23 | Мы читаем и пишем. Люди и животные. Развитие навыков чтения. | Инсценировать прослушанное а парах с опорой на текст и рисунки. Читать в группах тексты с полным пониманием, опираясь на рисунки. Обмениваться информацией. | контроль техники чтения |
| 24 | Мы разговариваем. Город и его жители. Развитие навыков диалогической речи. | Рассказывать о жителях города с опорой на рисунок и ключевые слова. Характеризовать жителей города, выражать свое мнение о них. Слушать диалоги с диска, читать и инсценировать их. | контроль аудирования |
| 25 | Мы разговариваем. Город и его жители. Развитие навыков монологической речи. | Расширять и составлять диалоги. Слушать текст в записи с опорой на рисунки. Отвечать на вопросы по содержанию прослушанного текста. Выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте. | контроль техники чтения |
| 26 | Что мы уже знаем и умеем. Профессии жителей. Развитие навыков устной речи. | Систематизировать лексику по теме и по словообразовательным элементам. Расспрашивать друга о его любимом животном. | контроль лексики и грамматики |
| 27 | Что мы уже знаем и умеем. Выставка домашних животных. Систематизация лексики и грамматики по теме. | Участвовать в ролевой игре. Выступать в роли хозяина и посетителя выставки. Описывать своих любимых животных, характеризуя их. Читать тексты с пропусками с полным пониманием прочитанного.Рассказывать о городе. С опорой на вопросы. | контроль диалогической речи |
| 28 | Хотите еще что- нибудь повторить? Жители города. Повторение пройденной темы. | Повторять лексику. Выполнять упражнения. Работать над выбранным проектом. | контроль монологической речи |
| 29 | Изучать немецкий язык значит знакомиться со страной и людьми. Ознакомление со страноведческой информацией. | Называть и описывать животных, популярных в Германии. Находить дополнительную информацию и использовать ее. | контроль коммуникативных навыков. |
| 30 | В городе…Кто здесь живет? Развитие навыков проектной деятельности. |  |  |
| **3.Улицы города. Какие они?(10 часов)** | | | | |
| 31 | Что учишь, то и знаешь. Улицы города. Введение новой лексики. | **Личностные:**   * Формирование * уважительного отношения к языку и культуре разных стран и народов; * стремление к речевому самосовершенствованию, самообразованию исходя из социальных и личностных ценностей.   **Метапредметные:**   * Развитие умения планировать свое речевое и неречевое поведение; * развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;   + развитие исследовательских учебных действий.   **Предметные:**   * Знать все лексические единицы и речевые образцы по темам «Улицы города», «Транспортные средства» наизусть. * Знать орфографию и уметь правильно употреблять в письменной речи ЛЕ и РО по темам «Улицы города», «Транспортные средства». * Иметь представление об антонимичных отношениях между словами. * Уметь подбирать слова-антонимы для характеристики немецких улиц. * Уметь читать и инсценировать диалоги в ситуации «НЛО на улице города». * Уметь составлять свои диалоги по теме «Движение на улицах города». * Знать отличительные черты и особенности спряжения модальных глаголов „wollen, können, müssen, sollen dürfen“ в настоящем времени. * Уметь воспринимать на слух с полным пониманием тексты, содержащие описание городской улицы. * Уметь работать над текстом с пропусками, содержащим информацию о городской улице. * Иметь представление об автомобилях, производящихся в Германии. | Находить в словаре нужные слова. Составлять предложения из отдельных слов. Слушать текст и отвечать на вопросы. | контроль лексики |
| 32 | Что учишь. то и знаешь. Улицы города. Активизация новой лексики. | Описывать рисунок. Составлять пары слов с противоположенным значением. | контроль лексики |
| 33 | Мы читаем и пишим. Транспорт. Развитие навыков чтения. | Читать текст с пропусками..придумывать к нему заголовок. Расспрашивать собеседника о том ,что происходит на улицах города. | Контроль навыков чтения вслух |
| 34 | Мы читаем и пишим. Транспортное движение в городе. Развитие навыков письма. | Выразительно читать стихи. Читать текст с пропусками. Расспрашивать одноклассников об инопланетянах. Читать диалог участвовать в ролевой игре. Рассказывать о своем родном городе, деревне. Употреблять в речи притяжательные местоимения. | контроль аудирования |
| 35 | Мы разговариваем. Улицы. Развитие навыков устной речи. |  | контроль устной речи |
| 36 | Мы разговариваем. Правила дорожного движения. Развитие коммуникативных навыков. |  | Контроль устной речи и письма. |
| 37 | Что мы уже знаем и умеем. Уличное движение. Повторение пройденной темы. | Употреблять лексику по теме в речи. Характеризовать уличное движение и называть виды транспорта. Описывать улицу используя текст в качестве опоры. | контроль чтения и орфографии |
| 38 | Что мы уже знаем и умеем. Пешеходная зона. Обобщающее повторение темы. | Выразительно читать вслух текст. Инсценировать диалоги вести беседу. | Контроль усвоения ЗУН |
| 39 | Что вы хотите еще повторить? Систематизация пройденного материала. | Повторять лексику и грамматику, выполнять упражнения, работать над проектом. | контроль грамматических навыков |
| 40 | Изучать немецкий язык значит знакомиться со страной и людьми. Развитие навыков проектной деятельности. | Извлекать из текстов определенную информацию и находить дополнительную информацию в интернете. | контроль страноведческого материала. |
| **4.Где и как живут здесь люди?(11 часов)** | | | | |
| 41 | Что учишь, то и знаешь. Где и как живут люди. Активизация новой лексики. | **Личностные:**   * Готовность учеников к самосовершенствованию в данном предмете; * стремление продолжать его изучение; * понимание того, какие возможности дает иностранный язык в плане дальнейшего образования, будущей профессии, общего развития, возможности самореализации.   **Метапредметные:**   * развитие смыслового чтения, включая умение определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам, выделять основную мысль; * осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке.   **Предметные:**   * Знать все лексические единицы и речевые образцы по темам «Типы домов», «Части города» наизусть. * Знать орфографию и уметь правильно употреблять в письменной речи ЛЕ и РО по темам «Типы домов», «Части города». * Уметь читать адреса в Германии правильно называть свой адрес по-немецки. * Иметь представление о видах и функциях немецкого артикля. * Уметь ставить знакомые существительные после пространственных предлогов в дательный падеж. * Уметь инсценировать диалоги об ориентировании в городе, опираясь на план города. * Уметь читать с полным пониманием тексты об экологических проблемах и составлять свое высказывание по данной теме. * Иметь представление о правилах дорожного движения. * Уметь воспринимать на слух с охватом общего содержания тексты о ситуациях на дороге и отвечать на вопросы по этим текстам. | Семантизировать новые слова по рисункам и с помощью словаря. Называть немецкие адреса. Указывать местоположение объектов. | контроль лексики |
| 42 | Что учишь, то и знаешь. В городе. Кто здесь живет? Активизация новой лексики. | Называть различные типы домов. Составлять предложения из готовых элементов. | контроль орфографии |
| 43 | Мы читаем и пишим. Жилище человека. Развитие навыков восприятия на слух. | Слушать рифмовку с аудио носителя. Читать рифмовку в слух, соблюдая правила интонирования предложения. Читать текст с пропускам в слух. | контроль аудирования |
| 44 | Мы читаем и пишим. Развитие навыков чтения. | Читать и инсценировать диалог. Читать текст с полным пониманием прочитанного. Высказывать свое мнение по поводу прочитанного. | Контроль чтения с полным пониманием |
| 45 | Мы говорим. Ориентирование в городе. Развитие навыков устной речи. | Воспринимать на слух небольшой текст. Выбирать правильный ответ. Описывать дома разного вида и назначения. Комментировать план города. Читать и инсценировать диалог. | контроль устной речи и аудирования |
| 46 | Мы говорим.Ориентирование в городе. Развитие коммуникативных навыков . |  | контроль усвоения ЗУН |
| 47 | Что мы уже знаем и умеем. Дома в городе. Повторение пройденной темы. |  | контроль лексики и грамматики |
| 48 | Что мы уже знаем и умеем. В городе дома. Обобщающее повторение пройденной темы. | Читать текст с пропусками, придумывать к нему заголовок. Расспрашивать собеседника о том , что происходит на улицах города. Систематизировать лексику. | контроль чтении и письма |
| 49 | Хотите еще что - нибудь повторить? Систематизация пройденного материала. | Читать текст с полным пониманием. Вести диалог- расспрос типа интервью о родном городе, селе. | контроль устной речи |
| 50 | Хотите еще что - нибудь повторить? Развитие навыков письма. | Выразительно читать стихотворение. Работать над проектом, выполнять упражнения, повторять лексику и грамматику. | Контроль аудирования и письма |
| 51 | Изучать немецкий язык значит знакомиться со страной и людьми. Развитие навыков проектной деятельности. | Различать типичные немецкие дома и различать их, называть их. Называть некоторые архитектурные достопримечательности немецких городов. | контроль страноведческого материала |
| **5.У Габи дома. Что мы здесь видим?(11 часов)** | | | | |
| 52 | Что учишь, то и знаешь. Обустройство квартиры. Введение новой лексики. | **Личностные:**   * Формирование уважительного отношения к языку и культуре разных стран и народов, * стремление к речевому самосовершенствованию, самообразованию исходя из социальных и личностных ценностей.   **Метапредметные:**   * Развитие умения планировать свое речевое и неречевое поведение; * развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли; * развитие исследовательских учебных действий.   **Предметные:**   * Знать все лексические единицы и речевые образцы по темам «Части дома», «Комнаты», «Мебель» наизусть. * Знать орфографию и уметь правильно употреблять в письменной речи ЛЕ и РО по темам «Части дома», «Комнаты», «Мебель». * Уметь правильно строить простые предложения со знакомой лексикой в соответствии с прямым и обратным порядком слов. * Уметь описывать свою комнату по-немецки. * Уметь правильно употреблять знакомые глаголы с отделяемыми приставками в настоящем времени. * Иметь представление о распределении домашних обязанностей. * Уметь отвечать на вопросы о домашних обязанностях в семье Габи. * Уметь образовывать и употреблять в речи формы дательного падежа личных местоимений. * Иметь представление о внешнем виде типичных немецких детских комнат. | Читать текст с пропусками, совершенствовать технику чтения. Отвечать на вопросы по содержанию прочитанного. Воспринимать на слух небольшой по объему текст. Рассказать о семье Габи. | контроль лексики |
| 53 | Что учишь, то и знаешь. Обустройство квартиры. Активизация новой лексики. | Определять значения новых слов по контексту. Читать текст с полным пониманием с опорой на рисунок. Слушать стихотворение в записи и повторять за диктором, обращать внимание на интонацию. | контроль лексики |
| 54 | Мы читаем и пишим. В моем доме. Восприятие на слух текста. | Понимать содержание диалога при его прослушивании. Читать диалог по ролям и инсценировать его. Вести диалог расспрос в парах об интерьере комнат. Описывать рисунки с изображением разных комнат, используя новую лексику. Рассказывать о своей комнате. Употреблять существительные в дательном падеже и после глагола помогать. | контроль лексики и орфографии |
| 55 | Мы читаем и пишим. У нас гости. Развитие навыков чтения. |  | контроль письма и аудирования |
| 56 | Мы разговариваем.Интерьер квартиры. Развитие навыков монологического высказывания. | Участвовать в ролевой игре. Описывать различные комнаты. Читать тексты с пропусками с полным пониманием прочитанного.Рассказывать об интерьере в комнате. С опорой на вопросы. Употреблять в речи глаголы с отделяемыми приставками. Воспринимать на слух небольшие по объему тексты. Разучивать песню и исполнять ее. | контроль устной речи |
| 57 | Мы разговариваем. Квартира. Развитие навыков устной речи. |  | контроль монологической речи |
| 58 | Что мы уже знаем и умеем. Квартира. Повторение пройденной темы. |  | контроль усвоения ЗУН |
| 59 | Что мы уже знаем и умеем. Квартира. Обобщающее повторение пройденной темы. | Читать текст, употреблять дательный падеж, разыгрывать сценки, понимать основное содержание текста, читать полилог. | контроль усвоения ЗУН |
| 60 | Хотите еще что - нибудь повторить. Квартира. Систематизация пройденного материала. | Повторять лексику или грамматику по теме главы. Выполнять упражнения из учебника. Работать над выбранным проектом. Повторять материал предыдущих глав. | контроль лексики и грамматики |
| 61 | Учить немецкий язык значит знакомиться со страной и людьми. Ознакомление со страноведческим материалом. | Описывать комнату немецкого школьника. Рассказывать об экологических проблемах в Германии. | контроль страноведческого материала |
| 62 | У Габи. Что мы здесь видим? Развитие навыков проектной деятельности. |  |  |
| **6.Как выглядит город Габи в разное время года?(11 часов)** | | | | |
| 63 | Что учишь, то и знаешь. Времена года. Введение новой лексики. | **Личностные:**   * Развитие способности к самооценке на основе наблюдения за собственной речью; * прогнозирование поведения собеседника; * оценивание роли иностранного языка в культурном и учебном обмене.   **Метапредметные:**   * осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке; * развитие исследовательских учебных действий * планирование работы, распределение обязанностей среди участников проекта; * сбор материала с помощью анкетирования, интервьюирования; * оформление результаты в виде материального продукта (реклама, брошюра, макет, описание экскурсионного тура, планшета и т. п.); * создание электронной презентации. * планирование работы, распределение обязанностей среди участников проекта   **Предметные:**   * Знать все лексические единицы и речевые образцы по темам «Погодные явления», «Праздничные дни», Времена года», «Занятия детей» наизусть. * Знать орфографию и уметь правильно употреблять в письменной речи ЛЕ и РО по темам «Погодные явления», «Праздничные дни», Времена года», «Занятия детей» * Иметь представление о безличных предложениях и о сложном именном сказуемом. * Уметь переводить безличные предложения с местоимением „es“ о погодных явлениях. * Уметь составлять и инсценировать диалоги о любимом времени года. * Иметь представление о количественных и порядковых числительных. * Уметь правильно употреблять в речи суффиксы „-te“ и „-ste“ у порядковых числительных. * Уметь читать тексты о погоде во все времена года с различной целевой установкой. * Иметь представление о традиционных немецких праздниках.   Знать обычаи празднования Пасхи в Германии. | Воспринимать текст в аудио записи с пониманием основного содержания. Читать диалог по ролям и инсценировать его. Описывать рисунки. Семантизировать незнакомую лексику. Употреблять новые слова при составлении подписей к рисунку. Переводить словосочетания с русского на немецкий. | контроль лексики |
| 64 | Что учишь,то и знаешь. Времена года. Активизация новой лексики. |  | контроль лексики и орфографии |
| 65 | Мы читаем и пишим. Праздники в Германии. Развитие навыков письма. | Воспринимать на слух строки немецких песен о временах года. Употреблять в речи порядковые числительные. Воспринимать по объему небольшой по объему диалог. Читать диалог по ролям и инсценировать его. | контроль письма и аудирования |
| 66 | Мы читаем и пишим. Развитие навыков чтения. Поздравительные открытки. | Называть по немецки праздники в Германии и делать подписи к рисункам. Расспрашивать собеседника о праздниках в Германии. Писать поздравительные открытки. | контроль техники чтения |
| 67 | Мы разговариваем. Мое любимое время года. Развитие слухопроизносительных навыков. | Расспрашивать своего речевого партнера о временах года в городе. Воспринимать диалог в аудио записи. Читать в группах диалог вместе с диктором. Разыгрывать диалоги в группах. Составлять диалоги по аналогии. Определять значение однокоренных слов. | контроль общеучебных умений: навыков работы с книгой, внимания и памяти |
| 68 | Мы разговариваем.Мое любимое время года. Развитие навыков устной речи. |  | контроль диалога и монолога |
| 69 | Что мы уже знаем и умеем. Встреча. Повторение пройденного материала. | Писать правильно новые слова. Систематизировать лексику по тематическому принципу. Описывать город в любое время года. Вести диалоги. | контроль аудирования |
| 70 | Что мы уже знаем и умеем. На рынке. Обобщающее повторение пройденной темы. | Высказывать предложения о содержании текста. Читать текст с пониманием основного содержания. Отвечать на вопросы по содержанию прочитанного. | контроль усвоения ЗУН |
| 71 | Хотите еще что -нибудь повторить? Развитие коммуникативных навыков. | Повторить лексику и грамматику, выполнять упражнения из учебника, работать над выбранным проектом, повторять материалы предыдущих глав. | контроль устной речи |
| 72 | Изучать немецкий язык значит знакомиться со страной и людьми. Ознакомление со страноведческой информацией. | Читать текст с выбором интересующей информацией. Использовать полученную из текстов информацию. | контроль усвоения страноведческого материала |
| 73 | Как выглядит Габин город в разное время года. Развитие навыков проектной деятельности. |  |  |
| **7.Большая уборка в городе. Отличная идея.(10 часов)** | | | | |
| 74 | Что учишь, то и знаешь. Экология. Введение новой лексики. | **Личностные:**   * Формирование умения построения индивидуальных жизненных смыслов и жизненных планов во временной перспективе; * стремление к речевому самосовершенствованию, самообразованию исходя из социальных и личностных ценностей.   **Метапредметные:**  - создание электронной презентации;  -планирование работы, распределение обязанностей среди участников проекта.  **Предметные:**   * Знать все лексические единицы и речевые образцы по темам «Охрана окружающей среды», «Канцелярские принадлежности» наизусть. * Знать орфографию и уметь правильно употреблять в письменной речи ЛЕ и РО по темам «Охрана окружающей среды», «Канцелярские принадлежности». * Иметь представление о главных экологических проблемах и акциях по защите окружающей среды. * Знать оттенки значения и случаи употребления глаголов „sollen“ и „müssen“. * Уметь правильно употреблять в речи модальные глаголы долженствования. * Знать наизусть перечень предлогов, требующих Dativ. * Уметь образовывать формы местоимений существительных по теме в дательном падеже. * Уметь воспринимать на слух тексты об экологических проблемах города с различной целевой установкой.   Иметь представление о некоторых профессиях. | Семантизировать самостоятельно лексику. Читать текст ,осуществляя выбор значимой информации. Воспринимать на слух диалог. | контроль лексики |
| 75 | Что учишь, то и знаешь. Экология. Активизация новой лексики. | Употреблять модальные глаголы. Обсуждать информацию, полученную из диалога. | контроль лексики и орфографии |
| 76 | Мы читаем и пишим. Окружающая среда. Восприятие на слух небольшого текста. | Совершенствовать фонетические умения и навыки. Работать над диалогами в группах. Употреблять в речи предлоги дательного и винительного падежей. | контроль аудирования |
| 77 | Мы читаем и пишим. Развитие навыков письма. |  | контроль грамматики |
| 78 | Мы разговариваем.Кто где работает. Развитие навыков чтения. | Разучивать рифмовку. Употреблять в речи степени сравнения прилагательных. Читать высказывания школьников о работе над проектами. | контроль техники чтения |
| 79 | Мы разговариваем.Мы рисуем строем мастерим.Развитие навыков устной речи. | Составлять собственный рассказ о ходе работы над созданием города. Читать слова с пропусками по под теме (Школьные вещи).Читать и инсценировать в парах мини диалоги. Вести беседу по телефону. Читать диалоги по ролям с заменой отдельных реплик. | контроль устной речи |
| 80 | Что мы уже знаем и умеем. Школьные вещи. Повторение пройденной темы. | Систематизировать лексику. Употреблять существительные в дательном и винительном падежах. | контроль усвоения ЗУН |
| 81 | Что мы уже знаем и умеем. Защита природы. Обобщающее повторение пройденной темы. | Читать текст с пониманием основного содержания. Составлять высказывания о профессиях. | контроль письма и аудирования |
| 82 | Хотите еще что -нибудь повторить? Развитие коммуникативных навыков. | Повторять лексику и грамматику, выполнять упражнения, работать над проектом. | контроль ЗУН |
| 83 | Изучать немецкий язык значит знакомиться со страной и людьми. Развитие навыков проектной деятельности. | Читать пожелания немецких детей о будущих профессиях и комментировать их высказывания. | контроль усвоения страноведческого материала |
| **8.Снова в город приезжают гости. Как вы думаете какие?(11 часов)** | | | | |
| 84 | Что учишь, то и знаешь. Снова приезжают гости. Ведение новой лексики. | **Личностные:**   * Формирование уважительного отношения к языку и культуре разных стран и народов; * стремление к речевому самосовершенствованию, самообразованию исходя из социальных и личностных ценностей.   **Метапредметные:**   * Развитие умения планировать свое речевое и неречевое поведение; * развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли.   **Предметные:**   * Знать все лексические единицы и речевые образцы по темам «Приезд гостей», «Дружба» наизусть. * Знать орфографию и уметь правильно употреблять в письменной речи ЛЕ и РО по темам «Приезд гостей», «Дружба». * Знать особенности употребления существительных после глагола „haben“. * Уметь правильно употреблять в устной и письменной речи инфинитивный оборот для выражения цели действия на основе знакомой лексики. * Иметь представление о местоименных наречиях. * Уметь правильно составлять вопросы с вопросительными словами „Wofür? / Für wen?“, „“Wovon? / Von wem?“ в зависимости от одушевленности предмета. * Уметь описывать свою работу над проектом города, опираясь на вопросы. * Иметь представление о мировой и европейской валюте. | Совершенствовать фонетические умения и навыки. Работать над диалогами в группах. Употреблять в речи предлоги дательного и винительного падежей. | контроль лексики |
| 85 | Что учишь. то и знаешь. Снова приезжают гости. Активизация новой лексики. | Читать текст и использовать его в качестве образца для рассказа о городе. Переводить предложения с инфинитивным оборотом. Слушать с аудиозаписи и читать диалог. | Контроль лексики и орфографии |
| 86 | Мы читаем и пишим. Мы строим наш город. Восприятие на слух текста. | Читать и инсценировать диалог с опорой. Догадываться о значении однокоренных слов. Понимать на слух сообщения. Читать стихотворения про себя. Читать друг другу в слух. | контроль грамматики |
| 87 | Мы читаем и пишим. Покупки. Развитие навыков письма. | Читать текст с полным пониманием содержания. Отвечать на вопросы по содержанию прочитанного с опорой на рисунок. Употреблять предлоги дательного и винительного падежей в речи. | контроль письма |
| 88 | Мы разговариваем.Уборка в городе. Развитие навыков диалогической речи. | Разыгрывать сценки. Рассказывать о достопримечательностях города. Совершенствовать технику чтения вслух. Читать текст с полным пониманием содержания. | контроль устной речи |
| 89 | Мы разговариваем. Друзья. Развитие навыков монологического высказывания. | Использовать в речи лексику по теме. модальный глагол ( любить.) | контроль монологической речи |
| 90 | Что мы уже знаем и умеем. Гости в городе. Повторение пройденной темы. | Употреблять глагол (интересоваться). Делать высказывания в одной или нескольких ситуациях. Вести беседу в ситуации(экскурсия по городу).Расспрашивать собеседника о родном городе ,селе. | контроль усвоения ЗУН |
| 91 | Что мы уже знаем и умеем. Обобщающее повторение темы .Гости в городе. | Читать рифмовку в слух с правильной интонацией. Рассказывать о своем макете города с опорой на образец. Читать и инсценировать диалог. | контроль лексических и грамматических навыков |
| 92 | Хотите еще что - нибудь повторить Снова гости в городе. Систематизация пройденного материала. | Повторить лексику и грамматику, выполнять упражнения из учебника, работать над выбранным проектом, повторять материалы предыдущих глав. | контроль усвоения ЗУН |
| 93 | Учить немецкий язык значит знакомиться со страной и людьми. Ознакомление со страноведческим материалом. | Описывать копилки для денег ,которые есть у каждого ребенка в Германии. | контроль усвоения страноведческого материала |
| 94 | Снова гости в городе.Развитие навыков проектной деятельности. |  |  |
| **9.Наши немецкие друзья и подруги готовят прощальный праздник. А мы? (11 часов)** | | | | |
| 95 | Что учишь, то и знаешь. Прощальный праздник. Введение новой лексики. | **Личностные:**   * Достаточный объём словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; * способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.   **Метапредметные:**   * Развитие умения планировать свое речевое и неречевое поведение; * развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли.   **Предметные:**   * Знать все лексические единицы и речевые образцы по темам «Праздник», «Посуда», «Продукты» наизусть. * Знать орфографию и уметь правильно употреблять в письменной речи ЛЕ и РО по темам «Праздник», «Посуда», «Продукты». * Уметь определять способ словообразования слов по теме. * Уметь оформлять приглашение на праздник. * Уметь строить предложения с правильным порядком слов, содержащие лексику по теме. * Уметь составлять и разыгрывать диалоги на прощальном празднике. * Уметь спрягать глагол „backen“ в настоящем времени. * Знать наизусть предлоги, требующие после себя Akkusativ. * Уметь образовывать формы винительного падежа существительных после таких предлогов. * Иметь представление о некоторых популярных туристических маршрутах Германии. | Делать презентацию своих проектов. Описывать город своей мечты. Воспринимать на слух небольшой текст с пониманием основного содержания. Выполнять тестовые задания с целью проверки понимания прослушанного.Употреблять в речи предлоги винительного падежа. | контроль лексики |
| 96 | Что учишь, то и знаешь. Прощальный праздник. Активизация новой лексики. |  | контроль лексики и орфографии |
| 97 | Мы читаем и пишим. Подготовка к празднику. Развитие навыков письма. | Расспрашивать о подготовки прощального вечера с опорой на рисунки. Писать приглашения на праздник по образцу. Семантизировать лексику по контексту и с опорой на рисунок. Переводить отдельные фразы из микро текстов. | контроль письма и аудирования |
| 98 | Мы читаем и пишим. Приглашение на вечер. Развитие коммуникативных навыков. | Отвечать на вопросы к картинкам. Разучивать новую песню к празднику. Участвовать в игре (упрямый Ганс). | контроль навыков устной речи |
| 99 | Мы разговариваем. Друзья. Развитие навыков монологического высказывания. | Слушать мини-диалоги с аудионосителя с полным пониманием содержания. Обсуждать работы, выполненные в рамках проекта. | контроль монологической речи |
| 100 | Мы разговариваем. За праздничным столом. Развитие навыков устной речи. | Описывать рисунок (за праздничным столом).Использовать формулы речевого этикета. Исполнять песенку (до свидание) | контроль диалогической речи |
| 101 | Что мы уже знаем и умеем. Угощение. Повторение пройденной темы. | Повторять материал главы. | контроль усвоения ЗУН |
| 102 | Что мы уже знаем и умеем. На празднике. Обобщающее повторение пройденной темы. |  | контроль лексики и грамматики |
| 103 | Хотите еще что -нибудь повторить? Развитие коммуникативных навыков. Прощальный праздник. | Подводить итоги работы над выбранным проектом. Повторять материал учебника. | контроль усвоения ЗУН |
| 104 | Изучать немецкий язык значит знакомиться со страной и людьми. Развитие навыков проектной деятельности. | Повторять страноведческий материал учебника. | контроль усвоения страноведческого материала |
| 105 | Большой немецкий город. Лексико-грамматический тест (итоговый) |  | контроль лексики и грамматики |