**Рабочая программа**

**по немецкому языку**

**7 класс**

**основного общего образования**

**базовый уровень**

**Программа «Немецкий язык 5-9 классы»**

**авторы: И.Л.Бим, Л.В.Садомова,**

**на 2017-2018 учебный год**

 Составитель:

Штырц Инна Эдуардовна, учитель немецкого языка, 1 кв. категория

Куйбышево

2017

 Рабочая программа по немецкому языку составлена на основе федерального компонента государст­венного стандарта основного общего образования, Образовательной программы МБОУ» Куйбышевская СОШ», пользуясь авторской программой И.Л. Бим, Л. В. Садомомова. .Немецкий язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников И.Л. Бим. 5-9 классы, М.: Просвещение 2011г, Положения о рабочей программе МБОУ «Куйбышевская СОШ».

**Планируемы**е **результаты освоения программы учебного предмета**

1. **Требования** **К РЕЗУЛЬТАТАМ освоения основной образовательной программы основного общего образования по немецкому языку**

**I. Личностные результаты:**

* формирование дружелюбного и толерантного отношения к проявлениям иной культуры, уважения к личности, цен­ностям семьи;
* формирование выраженной личностной позиции в вос­приятии мира, в развитии национального самосознания на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с образцами литературы разных жанров, доступ­ными для подростков с учётом достигнутого ими уровня иноязычной подготовки;
* приобретение таких качеств, как воля, целеустремлённость, креативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность;
* совершенствование коммуникативной и общей речевой культуры, совершенствование приобретённых иноязычных коммуникативных умений в говорении, аудировании, чте­нии, письменной речи и языковых навыков;
* существенное расширение лексического запаса и лингви­стического кругозора;
* достижение уровня иноязычной коммуникативной ком­петенции (речевой, социокультурной, компенсаторной и учебно-познавательной), позволяющего учащимся общать­ся как с носителями немецкого языка, так и с предста­вителями других стран, использующих немецкий язык как средство межличностного и межкультурного общения в устной и письменной форме;
* самосовершенствование в образовательной области «Ино­странный язык»;
* осознание возможностей самореализации и самоадаптации средствами иностранного языка;
* более глубокое осознание культуры своего народа и готов­ность к ознакомлению с ней представителей других стран;
* осознание себя гражданином своей страны и мира;
* готовность отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою граж­данскую позицию.

**II. Метапредметные результаты:**

* воспитание российской гражданской идентичности: патрио­тизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, прошлое и настоящее многонационального на­рода России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, культуры, языка своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества;
* формирование целостного мировоззрения, соответствую­щего современному развитию науки и общественной прак­тики, учитывающего социальное, культурное, языковое и духовное многообразие современного мира;
* формирование осознанного, уважительного и доброжела­тельного отношения к другому человеку, его мнению, ми­ровоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции; к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценно­стям народов России и народов мира;
* формирование готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания.

**III. Предметные результаты:**

*в коммуникативной сфере:*

* *коммуникативная компетенция выпускников* (то есть владение немецким языком как средством общения), включающая речевую компетенцию в следующих видах речевой деятельности:

*говорении:*

* умение начинать, вести/поддерживать и заканчивать раз­личные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости пе­респрашивая, уточняя;
* умение расспрашивать собеседника и отвечать на его во­просы, высказывая своё мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал;
* участие в полилоге, свободной беседе, обсуждении; рассказ о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее;
* сообщение кратких сведений о своём городе/селе, о своей стране и странах изучаемого языка;
* описание событий/явлений, умение передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышан­ного, выражать своё отношение к прочитанному/услышан­ному, давать краткую характеристику персонажей;

*аудировании:*

* восприятие на слух и понимание речи учителя, однокласс­ников;
* восприятие на слух и понимание основного содержания кратких, несложных аутентичных прагматических аудио- и видеотекстов (прогноз погоды, объявления на вокзале/в аэ­ропорту и др.), умение выделять для себя значимую инфор­мацию и при необходимости письменно фиксировать её;
* восприятие на слух и понимание основного содержания несложных аутентичных аудио- и видеотекстов, относя­щихся к разным коммуникативным типам речи (описание/ сообщение/рассказ), умение определять тему текста, выде­лять главные факты в тексте, опуская второстепенные;

*чтении:*

* чтение аутентичных текстов разных жанров и стилей, пре­имущественно с пониманием основного содержания;
* чтение несложных аутентичных текстов разных жанров с полным и точным пониманием и с использованием раз­личных приёмов смысловой переработки текста (языковой догадки, анализа, выборочного перевода), умение оцени­вать полученную информацию, выражать своё мнение;
* чтение текста с выборочным пониманием нужной или ин­тересующей информации;

 *письменной речи:*

* заполнение анкет и формуляров;
* написание поздравлений, личных писем с опорой на об­разец: умение расспрашивать адресата о его жизни и делах, сообщать то же о себе, выражать благодарность, просьбу, употребляя формулы речевого этикета, принятые в немец­коязычных странах;
* составление плана, тезисов устного или письменного со­общения; краткое изложение результатов проектной дея­тельности;
* *языковая компетенция*(владение языковыми средствами и действиями с ними):
* применение правил написания немецких слов, изученных в основной школе;
* адекватное произношение и различение на слух всех зву­ков немецкого языка;
* соблюдение правильного ударения;
* соблюдение ритмико-интонационных особенностей пред­ложений различных коммуникативных типов (утвердитель­ное, вопросительное, отрицательное, повелительное); пра­вильное членение предложений на смысловые группы;
* распознавание и употребление в речи основных значений изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, ре­плик-клише речевого этикета);
* знание основных способов словообразования (аффикса­ция, словосложение, конверсия);
* понимание явления многозначности слов немецкого языка, синонимии, антонимии и лексической сочетаемости;
* распознавание и употребление в речи основных морфоло­гических форм и синтаксических конструкций немецкого языка;
* знание признаков изученных грамматических явлений (временных форм глаголов, модальных глаголов и их экви­валентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);
* знание основных различий систем немецкого и русского/ родного языков;
* *социокультурная компетенция:*
* знание национально-культурных особенностей речевого и неречевого поведения в своей стране и странах изучаемого языка, их применение в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного обще­ния;
* распознавание и употребление в устной и письменной речи основных норм речевого этикета (реплик-клише, наиболее распространённой оценочной лексики), принятых в не­мецкоязычных странах;
* знание употребительной фоновой лексики и реалий страны изучаемого языка: распространённых образцов фольклора (скороговорки, считалки, пословицы);
* знакомство с образцами художественной и научно-попу­лярной литературы;
* понимание роли владения иностранными языками в со­временном мире;
* представление об особенностях образа жизни, быта, куль­туры немецкоязычных стран (всемирно известных досто­примечательностях, выдающихся людях и их вкладе в ми­ровую культуру);
* представление о сходстве и различиях в традициях своей страны и немецкоязычных стран;
* *компенсаторная компетенция:*
* умение выходить из трудного положения в условиях дефи­цита языковых средств при получении и приёме информа­ции за счёт использования контекстуальной догадки, иг­норирования языковых трудностей, переспроса, словарных замен, жестов, мимики;

*в познавательной сфере:*

* умение сравнивать языковые явления родного и немецко­го языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний, предложений;
* владение приёмами работы с текстом: умение пользовать­ся определённой стратегией чтения/аудирования в зависи­мости от коммуникативной задачи (читать/слушать текст с разной глубиной понимания);
* умение действовать по образцу/аналогии при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики основной школы;
* готовность и умение осуществлять индивидуальную и со­вместную проектную работу;
* владение умением пользования справочным материалом (грамматическим и лингвострановедческим справочником, двуязычным и толковым словарями, мультимедийными средствами);
* владение способами и приёмами дальнейшего самостоя­тельного изучения немецкого и других иностранных язы­ков;

*в ценностно-мотивационной сфере:*

* представление о языке как основе культуры мышления, средства выражения мыслей, чувств, эмоций;
* достижение взаимопонимания в процессе устного и пись­менного общения с носителями иностранного языка, установления межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах;
* представление о целостном полиязычном, поликультурном мире, осознание места и роли родного, немецкого и других иностранных языков в этом мире как средства общения, познания, самореализации и социальной адаптации;
* приобщение к ценностям мировой культуры как через не­мецкоязычные источники информации, в том числе муль­тимедийные, так и через участие в школьных обменах, ту­ристических поездках, молодёжных форумах;

*в трудовой сфере:*

* умение планировать свой учебный труд;

 *в эстетической сфере:*

* владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке;
* стремление к знакомству с образцами художественного творчества на немецком языке и средствами немецкого языка;

*в физической сфере:*

* стремление вести здоровый образ жизни (режим труда и отдыха, питание, спорт, фитнес).

 **Содержание учебного предмета**

Тематическое планирование 7 класс.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| *Наименование темы* | количество часов | контрольные работы | проекты |
| После летних каникул *(Небольшой курс повторения)* | 5 |  |  |
| *1.* Что мы называем нашей Родиной? | 16 (12 базовых + 4 резервных) | 2 | 2 |
| *2.* Лицо города – визитная карточка страны. | 16 (12 базовых + 4 резервных) | 2 | 2 |
| 3. Жизнь современного большого города. Какие проблемы здесь? | 16 (12 базовых + 4 резервных) | 2 | 2 |
| 4. В деревне есть много интересного. | 16 (12 базовых + 4 резервных) | 2 | 2 |
| 5. Защита окружающей среды это актуальная проблема сегодня. Или? | 16 (12базовых + 4 резервных) | 2 | 2 |
| *6* В здоровом теле – здоровый дух! | 16 (12базовых + 4 резервных) | 2 | 2 |
| *Итоговая контрольная работа за 7 класс.* | 3(резервных) | 1 |  |
| *Обобщающее повторение* | 1(резервный) |  |  |
|  |  |  |  |
| *Всего: 7* | 105 | 13 | 12 |

**Тематическое поурочное планирование 7 класс**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Тема урока | Название блока | Языковой материал | Речевой материал(Требования к уровню подготовки обучающихся) | Вид контроля | Домаш­нее за- |
|  |  |  | Лексика | Грамма­тика | Лингво-страноведение | Аудиро­вание | Говорение | Чтение | Письмо |  | дание |
| (повторение) ПОСЛЕ ЛЕТНИХ КАНИКУЛ (5 часов) |
| 1-2, | Встреча в школе после летних каникулВведение новой лексикиО! Лето!Активизация новой лексики |  Повторение | Erklдren, berichten, erzдhlen, объяснить разницу их употреб­ления | Прямой порядок слов, об­ратный по­рядок слов в предло­жении, ра­мочная кон­струкция |  |  | Уметь кратко высказывать­ся по теме «Мои летние каникулы» | Уметь читать текст с полным пониманием про­читанного | Уметь выпи­сать предло­жения из тек­ста, содержа­щие рамочную конструкцию с обратным порядком слов | Контроль диалогиче­ской речи. Правиль­ное грам­матическое оформле­ние речи | Подго­товка краткого сообще­ния о летних канику­лах |
| 3. | Где отды­хают немец­киешколь­ники в Герма­нии?Обучение чтению |  | Повторение временных форм: Prд­sens,Perfekt, Prд­teritum. По­рядковые числитель­ные |  | Уметь воспри­нимать на слух со­общения одно­классни­ков о летних каникулах и давать им свою оценку |  | Уметь читать тек­сты с пониманием основного содер­жания, извлекать нужную информа­цию из прочитан­ного | Уметь напи­сать письмо другу по пе­реписке о своих летних каникулах | Проверка навыков и умения связного монологи­ческого высказы­вания по теме «Как я провел свои лет­ние кани­кулы» | Напи­сатьписьмо о летних канику­лах |
| 4. | Гдеговорят по-немец­ки?Развитие навыков чтения | Der Sьden, der Norden, der Westen, der Osten, die Grenze, Servus! sich erho­len, der Klassen­kamerad |  | Познакомить­ся с именами выдающихся людей: Robert Koch, Albert Einstein, Max Plank, Ferdi­nand von Zep­pelin |  |  | Уметь читать текст с понимани­ем основного со­держания, извле­кая нужную ин­формацию. Вы­ражать свое от­ношение к прочи­танному | Работа со словарем | Правиль­ноеоформле­ние письма ДРУГУ | Учить новые слова, выбрать задания по рабо­чей тет­ради |
| 5. | Мы по­вторяем.Повторения пройденной лексики |  | Повторе­ние и сис­тематиза­ция лекси­ческого материала за преды­дущий год обучения | Повторение инфинитив­ного оборо­та um... zu+lnfinitiv |  | Беседа о немец­ком язы­ке, отно­шении к нему уч-ся, труд­ностях,, возни­кающих при его изучении | Уметь отве­чать на по­ставленные вопросы с опорой на географиче­скую карту Европы |  |  | Словарный диктант |  |
| I. ЧТО НАЗЫВАЕМ МЫ НАШЕЙ РОДИНОЙ? (16 часов) |
| 6. | **Что такое Родина для****каждого из нас? Развитие навыков чтения.** | **Чтение делает умным** | Der Wald, der Fluss, der Berg, das Feld, das Meer, der See, das Tal, das Gras, die Wiese, die Ge­gend, der Ort, das Ding | Употребле­ние инфи­нитивного оборота после гла­голов raten, empfehlen, vorschlagen, bitten | Мнение не­мецких школьников о родине по материалам журнала «ии-та» |  | Уметь выра­зить своё согласие/ несогласие, сформулиро­вать основ­ную мысль текста | Уметь читать со­общения с пони­манием основного содержания. Из­влекать нужную информацию из прочитанного | Умение со­ставить ассо-циограмму «Родина - die Heimat» |  | Новые слова. Подгото­вить развер­нутый ответ на вопрос: Was ist die Hei­mat fьr dich? |
| 7. | **Первое знаком­ство с Австри­ей и Швей­царией. Развитие навыков чтения.** | Die Heimat, geboren sein, auf­wachsen malerisch, sich fьhlen, die Bдume pflanzen und pflegen |  | Сведения об Австрии и Швейцарии |  | Уметь расска­зать о новых странах с использова­нием нового лексического материала | Уметь читать с полным понима­нием прочитанно­го, выражать соб­ственное отноше­ние к прочитанно­му |  | Словарный диктант, уметь да­вать раз­вернутый ответ на вопрос «Что значит для тебя Роди­на?» | Выучить стихо­творение или от­рывок из него |
| 8. | Европа как общийдом длялюдей. Введение новой лексики. | Что учишь, то и знаешь. | Gemein-sam, derUnter-schied, derBegrief, Stattfinden, wohl, die Einheit, der Frieden, die Union | Новые пра-вила орфо-графии вновой лек-сике | Информацияоб объедине-нии Европы изначении Ев-росоюза для людей | Пониматьна слухаутен-тичныйтекст и ■ выделять для себя значимую инфор­мацию |  | Уметь читатьтекст с общимохватом содержа-ния, выделятьглавную мысль |  | Работа слексико-граммати-ческимикарточками | Упраж-нения порабочейтетради,стр. 10, № 3-4 |
| 9. | ОбщаяЕвропа- чтоэто? Активизация новой лексики. |  |  |  | Уметьпонять наслух со-общения немецких детей об их роди­не | Уметь делатькраткое со-общение потеме «Единая Европа» |  |  |  | Начатьработунад про-ектом «Мое любимое место» |
| 10. | Где мычувст-вуемсебядома?Обучение диалогическому высказыванию | Слово серебро, молчание золото. Но не при изучении иностранного языка |  |  | Die Land-schadt, dieTundra, dieTaiga, dasSchwarze Meer, das Kaspische Meer |  |  | Развивать навыкираспознаванияновых лексиче-ских единиц сцелью их лучшего запоминания | Уметь опи-сать иллюст-рацию с опо-рой на клю-чевые слова | Заполнитьграммати-ческие кар-точки | Допол-нитьпланпроекта |
| 11. | Чтодумают о людях разных стран?Обучение монологическому высказыванию | Reich seinan (Dat.)raten / empfehlen etw. zu machen | Употребле-ние глаго-лов, тре­бующих после себя „zu" + Infini­tiv | Слова-интернацио-нализмы: der Eisberg, der Sturm, die Welle, der 0-zean, die Lo­komotive |  | Знать призна-ки и употреб-лять в речи предложения типа raten / empfehlen, vorschlagen / bitten + zu+Infinitiv |  |  | Сочине­ние по теме «Ich rate dir, mei­ne Hei­matstadt zu besu­chen» | Выпол-нениеупражне­ний по рабочей тетради с глагола­ми: raten/ empfehlen /Vorschlag en, bitten.  |
| 12. | УчимсядаватьсоветыОзнакомление с глаголами,требующие инфинитивного оборота | Грамматика –крепкий орешек. Но не при изучении иностранного языка. | Arrogant,grьndlich,sparsam,arbeitsam,Biertrinker,Musik imBlut |  |  |  | Уметь делать связное мо­нологическое сообщение, советовать, обсуждать, выражать свое мнение | Уметь читать с пониманием ос­новного содержа­ния текста |  | Сформули­ровать со­веты посе­тить Авст­рию, Швей­царию и обосно­вать, поче­му это сле­дует сде­лать | Выбрать упраж­нения из рабочей тетради |
| 13. | Ознакомление со склонением прилагательныхСклонение прилагательных |  | Склонение имен прила­гательных. Побуди­тельные предложе­ния типа: Gehen wir! |  |  | Уметь пра­вильно упот­реблять в речи имена прилагатель­ные |  | Овладеть навыками распознава­ния склоне­ния прилага­тельных |  | Выучить типы склоне­ния имен прилага­тельных. Трени­роваться в рабо­чей тет­ради |
| 14. | Мы слу­шаемВосприятие на слух текстов |  | Vor der Tьr hocken, die Mauer, der Friedhof |  |  | Уметь воспри­нимать на слух текст с выбо­рочным понима­нием необхо­димой инфор­мации |  |  | Уметь пись­менно сфор­мулировать совет, пред­ложение | Тест на проверку понимания прослу­шанного текста | Сбор ма­териалов для про­екта |
| 15-16. | Мы ра­ботали при­лежноРазвитие навыков монологической речиОбучение диалогическому высказыванию | Мы проверяем, что мы уже умеем |  |  |  |  | Уметь вести дискуссию по теме «Город». Уметь делать монологичес­кое высказы­вание «Москва», «Мой родной город» | Уметь читать текст с понимани­ем основного со­держания | Письменное выполнение лексических и грамматичес­ких упражне­ний на скло­нение прила­гательных | Уметь за­полнять лексико-граммати-ческие кар­точки | Состав­ление плана к этапам проекта |
| 17. | Письмо из Швейцарии.Обучение чтению | Учить немец­кийязык -знако­миться состраной илюдьми | abstammen von der Inbegriff, die Zucht, der Ursprung, der Be­standteil, anbauen, die Speise­karte |  |  |  | Уметь защитить свой проект | Уметь читать текст с понимани­ем основного со­держания | Уметь соста­вить план проекта, опи­сать этапы работы, под­готовить письменную презентацию | Защита проекта | Подго­товка к тестиро ванию г прой­денной теме, тренинг |
| 18-19. | Презентация проекта по теме «Родина»Систематизация знаний по теме. |  |  |  |  | Понять на слух тексты о Герма­нии, Ав­стрии, Швейца­рии |  |  | Знать все виды склоне­ния прилага­тельных и правильно их использовать в письменных заданиях | Тесты по теме «Что мы назы­ваем на­шей Роди­ной?» |  |
| 20-21. |  Контрольная работа по теме «Родина»Анализ контрольной работы по теме « Родина» |  | Резервные уроки |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| II. ЛИЦО ГОРОДА - ВИЗИТНАЯ КАРТОЧКА СТРАНЫ (16 часов) |
| 22. | Город, каким он мо­жет бытьРазвитие навыков чтения. | Чтение делает умным | Hell, dunkel, die Mauer, der Brun­nen. Повто­рение из­вестной лексики по теме |  |  |  | Уметь бесе­довать по теме «Мой город» | Уметь читать с полным понима­нием текста с ис­пользованием словаря |  | Ответить на вопросы к прочи­танному тексту | Задания по рабо­чей тет­ради(РТ),стр. 18, № 1-4 |
| 23. | Знаком­ство с некото­рыми немец­кими, авст­рийски­ми, швей­царски­ми горо­дамиРазвитие навыков чтения | Der Palast, die Messe, wurde... gegrьndet, man nennt, die Gemдl­degalerie |  | Информация о городах в немецко­говорящих странах, их достоприме­чательностях | Уметь понять текст в целом о немец­ком го­роде Дрезде­не | Уметь пере­давать со­держание прочитанного с опорой на текст | Уметь читать текст с полным пониманием про­читанного | Составить и записать во­просы к про­читанным текстам | Обмени­ваться ин­формациейпо прочи­танному | Соста­вить ассоцио-грамму об од­ном из немец­ких го­родов. РТ, стр. 58, № 7 |
| 24. | Что мызнаем иможемрасска-зать оМоск-ве?Введение новой лексики | Что учишь, то и знаешь. | Der Baustil,die Bau-kunst, dieKuppel,gehцren,widerspie-geln, dieKathedrale |  |  |  |  | Уметь читатьтекст с полнымпониманием про-читанного | Тест на про-верку пони-мания про-слушанноготекста | Словарныйдиктант | Полгото-витьмоноло-гическоевыска-зываниео Москве(5-6предло-жений) |
| 25. | Мыучимновыеслова ивыра-жжения.Активизация новой лексики. |  |  | Употребле-ние артикляперед на-званием рек |  | Уметьслушать ипониматьсвоиходно-классни-ков потеме«Москва» | Уметь упот-реблять ввопросах иответах обо-роты типаman nennt,wurde... ge-grьndet |  |  | Заполнитьлексико-граммати-ческие кар-точки |  |
| 26. | Что мыможемрасска-зать оМоск-ве?Систематизация знаний о Москве | Слово серебро, молчание золото. Но не при изучении иностранного языка. | DieTretja-kowgalerie,dasPuscft-kinrnuseum,das Museumfьr bildendeKьnste, dieLomonosscw-Universitдt,dasBotechoj-Theater |  |  |  | Уметь делатькраткое со-общение попрочитаннымтекстам, де-лать рекламу |  |  | Заполнитьлексико-граммати-ческие кар-точки типа«Was passtzusammen?» | Напи-сатьрассказо Москве(5-6предло-жений) |
| 27. | Город МоскваЗакрепление пройденного материала |  | Das Kloster,das Kran-kenhaus,wachsen,bleiben | Употребле-ние в речиdarum des-halb, denn.Порядокслов впредложе-нии |  |  | Уметь упот-реблять но-вые слова исловосочета-ния в устнойречи |  | Уметь опи-сать досто-примеча-тельностиМосквы |  | Состав-лениеплана кпроект-ной ра-боте |
| 28-29.- | Ознакомление с неопределённо – личным местоимением Грамматика-крепкий орешекЗакрепление пройденного материала | Грамматика – крепкий орешек? |  | Неопреде-ленно-личное ме-стоимениеman, поря-док слов всложносо-чиненномпредложе-нии |  | Пони-мать наслух ау-тентич-ныйтекст сместо-имениемтап | Уметь описы-вать города,используясложносочи-ненные пред-ложения |  | Знать случаиупотреблениянеопреде-ленно- лично-го местоиме-ния тап | Составитьлексико-граммати-ческие кар-точки«Was fдlltdir dazuein?» дляповторениядостопри-мечатель-ностейнемецкихгородов | Выполнениеупраж-ненийРТ назакреплениеупотреленияman. Fстр. 22№ 14-' |
| 30, | Мыслуша-емВосприятие на слух информации | Мы внимательно слушаем |  |  |  | Пониматьна слухтекстынеболь-шогообъема,извлекатьнеобхо-димуюинфор-мацию |  |  |  | Тесты напроверкупониманияуслышан-ного | Подго-товкаМОНОЛ1гичесюго вы-сказывния«MeineTraum-stadt» |
| 31-32, |  «ГородаЗоло-тогокольца»Обучение навыкам монологической речиДостопримечательности МосквыОбучение монологическому высказыванию | Мы проверяем, что мы уже умеем |  |  |  | Уметьслушатьсообще-ния од-нокласс-ников потеме«Городмоеймечты» идаватьрецензии | Уметь пого-ворить с кем-либо о Моск-ве, о досто-примечатель-ностях родно-го города |  | Уметь опи-сать город |  | Подго-товкавопро-сов ДЛ!ВИКТОР!ны «ПсгородаГерма-нии» |
| 33. | Парк »Пратер» и Дрезденская картинная галерея.Развитие коммуникативных навыков | Учить немец­кийязык -знако­миться состраною илюдьми |  |  | Сведения огороде Иль-менау и исто-рия возникно-вения стихо-творения Гете«Ьber allenGipfeln istRuh...» |  | Уметь кратковысказывать-ся по теме«MeineStadt». Упот-ребление вречи новыхлексическихединиц | Уметь читатьтекст с полнымпониманием про-читанного | Уметь распо-знавать но-вую лексику иорфографи-чески пра-вильно пи-сать её |  | Напи-сатьрасска:загадкугороде |
| 34- 35. | Презентация проекта по теме «Лицо города» |  | Ein ausge­dehntes Gebiet, das Gewдsser, trennen, abreiЯen, die Tole­ranz, zer­legen, ver­steigern |  | Информация о необычной картинной галерее под открытым небом в Бер­лине | Уметь понять в целом на слух рас­сказ-загадку о городе'И попы­таться отгадать, что это за город |  | Уметь читать тек­сты с извлечени­ем главных фак­тов, опуская вто­ростепенное | Знать и по­нимать ос­новные зна­чения изу­чаемых слов и словосоче­таний и при­знаки грам­матических явлений | Защита проекта «По горо­дам Герма­нии Тесты по теме «Лицо города -визитная карта стра­ны»» | Подгото­виться к итогово­му тесту |
| 36-37. | Лицо городаКонтрольная работаЛицо городаАнализ контрольной работы |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| III. Жизнь в большом и современном городе. Какие проблемы здесь есть? (16 часов) |
| 38. | Основ­ные средст­ва пе­редви­женияВведение новой лексики | Что учишь, то и знаешь | Der Ver­kehr, re­geln, die Verkehrs­ampel, der StraЯen­ьbergang, das Licht |  |  |  | Уметь расска­зать о транс­порте в горо­де |  | Уметь опи­сать транс­порт в не­мецком и своем городе |  | Выпол­нять упраж­нения в РТс целью быстрого запоми­нания лексики |
| 39. | Какориен-тиро-ваться внезна-комомгороде?Активизация новой лексики | Uberque-ren, einbie-gen in(Akk.), dieNдhe, dasAuskunftsbьro, Vor­sicht! ste­hen bleiben, die Kreu­zung, die Ecke | Сложныеглаголы | Речевой эти-кет в ситуации«Ориентиров-ка в городе» |  | Уметь разы-грать мини-диалоги«Ориентиров-ка в городе» |  | Развиватьсамостоя-тельные уме-ния работатьсо словарем | Словарныйдиктант | Позна-комитьсяс много-значно-стьюглаголаhalten. РТ,стр. 25, № 3-4 |
| 40. | Мы слу­шаемВосприятие на слух необходимой информации | Мы внимательно слушаем |  |  |  | Воспри­нимать на слух,извлекать необхо­димую инфор­мацию и изобра­жать на рисунке предме­ты, о ко­торых идёт речь |  |  |  | Визуаль­ный дик­тант по прослу­шанному тексту | Навыки и умения вести диалог-расспрос РТ,стр. 27, № 7 |
| 41. | Проблемы с транспортом в городе.Развитие навыков чтения с полным пониманием  | Чтение делает умным | Das Steu-er, sichbewegen,der Erfin-der, tan-ken, dasFahrzeug,der Fьhrerschein,verlaufen,verдndern |  | Информацияо немецкихученых КарлеБенце и Гот-либе Даймле-ре |  | Уметь выска-зываться попрочитанно-му | Уметь читатьтекст с полнымпониманием про-читанного |  | Ответы навопросы кпрочитан-ному | Получе-ние до-полни-тельнойинфор-мации о К. Бенце. РТ, стр. 29, № 11 |
| 42. |  Молодежная улица в Берлине. Обучение чтению с полным пониманием | Der Steu­ermann, der Tanker, bestehen, der Kraft­stoff, die Prьfung, den Prь-fungsbogen abhдngen, entgehen, der Lokfьh­rer |  | Порядок по­лучения води­тельских прав в Германии. Дорожные знаки | Уметь понять на слух инфор­мацию о том, что делали дети в дороге | Уметь со­ставлять не­большие диа­логи, делать краткие вы­сказывания по теме | Уметь читать текст с понимани­ем основного со­держания, уметь выбирать главное | Написать о своем путе­шествии (же­лательно с иллюстра­циями) |  | Выучить понра­вивший­ся отры­вок из стихо­творе­ния. Стр. 95, № 4 |
| 43-44. | Ознакомление с придаточными Закрепление темы –придаточные предложения | Грамматика! Крепкий орешек? |  | Придаточ­ные допол­нительные предложе­ния,модальные глаголы с man, типы немецких глаголов |  |  | Уметь упот­реблять в речи модаль­ные глаголы с man, прида­точные до­полнитель­ные предло­жения |  | Уметь спря­гать модаль­ные глаголы с man и знать их перевод на русский язык | Лексико-граммати-ческие кар­точки «Ь-bersetzt ins Russische» на объяс­нение по­рядка слов в придаточ­ном пред-ложе-нии | Выпол­нение упраж­нений из РТ на трени­ровку употреб­ления прида­точного допол­нитель­ного предло­жения, стр. 29, № 12-13 |
| 45-46. | Как спро­сить о дороге в незна­комом городе?Обучение диалогическому высказываниюЗнакомство с незнакомым городомРазвитие коммуникативных навыков | Слово серебро, молчание золото. Но не при изучении иностранного языка |  | Отделяе­мые при­ставки у глаголов einsteigen, aussteigen, einbiegen, предлоги с Dativ и Akk | Речевой эти­кет в ситуации «Ориентиров­ка в городе» | Пони­мать на слух диалог по теме урока | Уметь вести расспрос о дороге в не­знакомом городе |  | Уметь про­вести анке­тирование о преимущест­вах и недос­татках от­дельных ви­дов транс­порта |  | Повто­рить прой­денную лексику по теме |
| 47-48. | Мы при­лежно рабо­талиОбобщающее повторение | Мы проверяем то, что уже знаем. |  |  |  |  | Уметь защи­щать проект «Транспорт­ные средства Германии» | Читать с понима­нием основного содержания, из­влекать нужную информацию из текста |  | Лексико-граммати-ческие кар­точки с целью вы­явления уровня усвоения пройден­ного грам­матическо­го мате­риала | Подго­товка 1« защит\* проект «Транс портныеСредства в ГермаНИИ» |
| 49, | Берлинское метро и автомобили будущегоРазвитие навыков чтения | Учить немец­кийязык -знако­миться состраной илюдьми |  |  |  |  |  | Уметь читать текст с понимани­ем основного со­держания прочи­танного |  | Письмен­ное сооб­щение для защиты проекта | Подготовкатестированияпо:теме«Какориентиро-ватьсясовременномгороде |
| 50.-51. |  Презентация проекта по теме «Жизнь большого города» |  |  |  |  |  |  |  | Знать и по­нимать ос­новные зна­чения изу­чаемых слов, словосочета­ний и призна­ки граммати­ческих явле­ний | Тесты по теме «Как ориентиро­ваться в современ­ном горо­де?» |  |
| 53-54. |  «Жизнь большого современного города». Анализ контрольной работы по теме «Жизнь большого современного города» |  | Обоб­щающее повто­рение |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| IV. В ДЕРЕВНЕ ЕСТЬ МНОГО ИНТЕРЕСНОГО (16часов) |
| 55. | Жизнь в городе и в де­ревне: гделучше?Введение новой лексики | Что ты учишь, то ты и знаешь | Das Dorf, das Vieh, dasSchwein, das Pferd, die Kuh, die Ziege, das Geflь­gel, das Schaf |  |  |  | Уметь срав­нивать и де­лать выска­зывания по теме с опорой на картинки | Уметь читать сти­хотворение с предварительно снятыми трудно­стями | Составить и записать ас-социограмму с новой лек­сикой по теме урока |  | Знать новую лексику, выпол­нить лек­сические упражне­ния в РТ, стр. 31, № 1-3 |
| 56. | Домаш­ние живот­ные и птицыАктивизация новой лексики | Die Ente, die Gans, das Huhn, das Getreide, das Korn, der Boden, mд­hen, dre­schen, jдten, pflьgen sдen, melken, fьt­tern, pflegen, zьchten |  | Знакомство с идиоматиче­скими выра­жениями | Уметь воспри­нимать на слух неболь­шие тек­сты о живот­ных |  | Уметь читать текст с понимани­ем основного со­держания прочи­танного |  | Словарный диктант | Поиск знако­мой лек­сики по теме «Живот­ные» в кросс­ворде. РТ,стр. 32, № 7-6 |
| 57.-58. | Сель-ско-хозяй-ствен-ныемашиныРазвитие навыков чтения.Русские народ­ные про­мыслы. Развитие навыков чтения. |  Чтение делает умным | Der Pflug, die Sдma­schine, der Traktor, der Mдhdrescher, das Gerдt, der Stall, das Stroh, das Heik lцten, vertei­len Aus Holz, aus Топ, aus Kera­mik,schneiden |  | Знакомство снемецкимипословицами |  | Уметь сде­лать сообще­ние по теме «Селькохо-зяйственные работы» Уметь вести беседу о на­родных про­мыслах в на­шей стране с опорой на информацию из текста | Уметь читать текст с понимани­ем полного со­держания прочи­танного Уметь читать текст с полным пониманием со­держания | Уметь пись­менно семан­тизировать новые слова с опорой на родственные | Словарный диктант |  |
| 59. | Немец­кая де­ревня вчера и сегодня-Обучение монологическому высказыванию | Слово серебро, молчание золото. Но не при изучении иностранного языка |  |  | Информация о жизни в не­мецкой де­ревне вчера и сегодня |  | Уметь кратко высказывать­ся на основе прочитанного | Уметь читать текст с полным пониманием со­держания |  | Ответить на постав­ленные вопросы по прочитан­ному тексту |  |
| 60. | Работа подро­стков на ферме в Гер­манииРазвитие навыков диа логической речи | Повторить лексику по темам «Распоря­док дня», «Черты характе­ра» |  | Сведения о жизни подро­стков в де­ревне и их помощи взрослым |  | Уметь выска­зываться по прочитанному тексту «Сель­ская моло­дежь» | Уметь читать с пониманием ос­новного содержа­ния | Уметь пись­менно срав­нивать («Жизнь в деревне: преимущест­ва и недос­татки») |  | Соста­вить план текста, переска­зать текст |
| 61. | Письма из Германии. Развитие навыков восприятия речи на слух. | Мы внимательно слушаем |  | Глагол wer­den в его основном значении и как вспомо­гательный в Futurum. Перевод косвенных вопросов в прямую речь |  |  | Уметь воспри­нимать на слух сообще­ния од­нокласс­ников по теме «В деревне» |  | Умение де­лать записи при прослу­шивании тек­ста |  | Выпол­нить упраж­нение в РТ. Пра­вописа­ние (ch, uh) стр. 33 № 10 |
| 62-63.> | Ознакомление с темой» будущее время»Будущее времяЗакрепление темы | Грамматика! Крепкий орешек? |  | Образова­ние Futurum I. Прида­точные предложе­ния причи­ны Weil- und Dasдtze |  |  | Уметь упот­реблять Futu­rum, прида­точные пред­ложения при­чины в устной речи |  | Понимать, как использо­вать новый грамматиче­ский матери­ал в описа­нии | Заполнить лексико-граммати-ческие кар­точки для распозна­вания зна­чения гла­гола wer­den | Выпол­нить упраж­нение в РТ. Упот­ребле­ние weil, da,стр. 33, № 11-12 |
| 64. | Праздник урожая. Развитие коммуникативных навыков. | Учить немецкий язык – значит знакомиться со страной и людьми. | \* | Повторение Futurum I. Предложе­ния с сою­зами dass и ob | Информации о празднике урожая в Германии | Уметь воспри­нимать на слух монолог-высказы­вание «Auf dem Lande» | Уметь вести диалогиче­ский рас­спрос, отве­чать на во­просы |  |  |  | Подгото­витьмонолог-выска­зывание «Auf dem Lande» (5 пред­ложе­ний) |
| 65.-66. | Презентация проекта по теме» Деревня» |  |  |  | Знакомство со сказкой «Кре­стьянин и три сына» | Уметь воспри­нимать на слух текст, выбирая главные факты | Уметь выска­зывать своё мнение о прослушан­ной сказке Уметь бесе­довать по теме «До­машние жи­вотные, до­машняя пти­ца, работа в деревне» | Уметь делать монологиче­ское выска­зывание по теме «Дерев­ня будущего» |  | Тесты на проверку понимания прослу­шанного | Повто­рить порядок слов в прида­точном допол­нитель­номпредло­жении, стр. 140, № 6-7 |
| 67-68. | Обобщающее повторение по пройденной теме Деревня» |  Мы проверяем, что уже знаем |  |  |  |  |  |  | Знать и по­нимать ос­новные зна­чения новых слов, слово­сочетаний, признаки грамматиче­ских явлений | Тест по теме «В деревне» |  |
| 69-70. | ДеревняКонтрольная работаДеревняАнализ контрольной работы |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| V.Защита окружающей среды это актуальная проблема на сегодняшний день. Или? (16 часов) |
| 71. | Наша планета в опас­ности Развитие навыков чтения. |  Чтение делает умным | Der Sauer­regen, die Luftver­schmut­zung, die Wasse [Ver­schmutzung, die Zerstц­rung, der Stoff, schдdlich, die Lunge, das Grund­wasser, einatmen | Придаточ­ные пред­ложения причины |  |  | Знать и уметь использовать новую лекси­ку | Уметь читать тек­сты с полным по­ниманием прочи­танного |  |  | Уметь дать раз­вернутый ответ на вопрос «Что находит­ся вопасно­сти на нашей планете и поче­му?» |
| 72. | Чтоможетпривес-ти пла-нету ккатаст-рофе?Развитие навыков чтения. | Die Natur,in Gefahrsein, be-drohen,das Abgas,atmen,giftig, aus­sterben der Unfall, das Ab­wasser, der Abfall, das Ozon, das Ozonloch |  |  |  | Уметь обме-ниваться ин-формациейпо прочитан-ному вгруппах | Уметь найти ин-формацию в тек-сте, необходимуюдля ответа | Уметь датьразвернутыйответ на во-прос «Какможет чело-век спастисебя от эко­катастро­фы?» | Словарныйдиктант | Выучитьстихо-творениенаи-зусть,упр. 7,стр. 157 |
| 73. | Что мыдолжнысде-лать,чтобызащи-титьприро-ду?Введение новой лексики. | Что ты учишь, то и знаешь. | Sich um(Akk.)kьmmern,der Becher,die Alufolie,die Dose(-n), dieBьchse(-n),die Mьllton­ne, sich vor (Dat.) ret­ten, schьt­zen vor (Dat.) | Трениро-вать упот-реблениепридаточ-ных пред-ложенийпричины | Видеомате-риалы «Эко-логия и акциинемецких де-тей в защитуприроды» |  | Уметь выска-зываться набазе прочи-танного, вы-ражать своемнение, аргу-ментируя его | Читать с понима-нием основногосодержания | Уметь запол-нять таблицу«Что в опас-ности и по-чему?» | Словарныйдиктант | Слож-ные сло-ва потеме.РТ,стр. 37,№ 5-6 |
| 74. | Окружаюшая среда. Активизация новой лексики. |  | Спряжение возвратных глаголов |  |  | Уметь упот­реблять в речи новые лексические единицы и грамматиче­скийматериал |  |  | Лексико-граммати-ческие кар­точки. Воз­вратные глаголы. Придаточ­ные пред­ложения причины | Записать краткое содер­жание текста, стр. 13 |
| 75.-76. | Повторение темы инфинитивный оборотПридаточные дополнительные предложения. Закрепление темы. | Грамматика! Это крепкий орешек? |  | Infinitiv с zu,um...zu +Infinitiv.Придаточ-ные допол-нительныепредложе-ния |  |  | Употреблятьв речи дан-ные грамма-тические яв-ления |  | Уметь опре-делить типпридаточныхпредложений |  | Приду-мать исамо-стоя-тельнозаписать5-6сложно-подчи-ненныхпредло-жений |
| 77.-78. | Участиедетей взащитеокру-жающейсредыОбучение диалогическому высказыванию.Экологические проблемы. Развитие навыков монологического высказывания. |  Слово серебро – молчание золото, но не при изучении иностранного языка |  | Придаточ-ные услов-ные пред-ложения,предложе-ния причи-ны |  | Прослу-шатьмикро-диалогипо теме«Защитаокру-жающейсреды» ипонятьих смыслв целом | Уметь выска-зывать своемнение обучастии взащите окру-жающей сре-ды | Читать тексты спониманием ос-новного содержа-ния | Уметь напи-сать диалогпо образцу | Составитькраткийдиалог поопорам | Подгото-витьсообще-ние «Чтоя могусделатьдля за-щитыокру-жающейсреды?» |
| 79. | Онимогутзабо-титься олесе иживот-ных внемВосприятие на слух информации - сообщения |  | Was dunicht sagst!Ist denn sowas mцg-lich! Wirk-lich!Der Treib­hauseffekt, tцten, die Nahrungs­kette, durchein­ander, auf­passen, eine Hьlle aus un­sichtbaren Gasen, abgeben, umwelt­freundlich, Energie sparen, das Klima­erwдrmung |  |  | Уметьвоспри-ниматьна слухсообще-ние потеме«Что яделаюдля ок-ружаю-щейсреды»Уметь воспри­нимать на слух текст неболь­шого объема, извле­кать из него нужную инфор­мацию | Уметь пред-ставить ре-зультаты ан-кетированияУметь выра­жать свое отношение к прослушан­ному сообще­нию, обмени­ваться ин­формацией | Уметь читатьтекст про себя ивыделять ключе-вые слова | Уметь писатьписьмо, опи-раясь на об-разецУметь делать записи для последующей передачи содержания | Тесты на проверку понимания прослу­шанного | Напи-сатьписьмо«Каксохра-нить лес,живот-ных внем?»Выпол­нение упраж­нений из РТ,стр. 38, № 8-9 |
| 80-81. | Обобщающее повторение по теме Прблемы экологии» | Мы проверяем то, что мы умеем. |  | Системати­зация грам­матических знаний о структуре немецкого предложе­ния |  |  | Уметь кратко высказаться по проблеме с использова­нием новых слов | Уметь читать с пониманием ос­новного содержа­ния текста | Уметь пра­вильно пи­сать новые лексические единицы, выбирать союзы по смыслу в придаточном предложении |  | Продол­жить чтение II части текста, узнать, чем за­кончи­лась история |
| 82. | Факт состоянии экологии на земле | Учить немец­кийязык -знако­миться состраной илюдьми |  |  | Сведения о том, как жите­ли Германии сортируют отходы |  | Уметь выска­заться по проблеме в рамках мини-конференции | Уметь читать тек­сты с полным по­ниманием |  |  | Подгото­виться к тестиро­ванию |
| 83-84. |  Презентация проектов по теме « Защита окружающей среды «Развитие коммуникативных навыков |  |  |  |  |  | Инсцениро­вать разговор по телефону |  | Знать и по­нимать ос­новные зна­чения лекси­ческих еди­ниц, признаки изучаемых грамматиче­ских явлений | Тест по теме «Мы заботимся о нашей планете Земля!» |  |
| 85-86. | Экология .Контрольная работа.ЭкологияАнализ контрольной работы. | 'S | обоб­щающее повто­рение |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| VI В здоровом теле – здоровый дух. (16 часов) |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 87. | Виды спорта. Развитие навыков чтения. | 1Чтение делает умным | Die Sport­art, dieBe-wegung, sich bewe­gen, trai­nieren, zielbe-wusst, der Sport­freund, die Medaille |  |  |  | Уметь выска­зываться о роли спорта в жизни, выра­жать своё мнение | Уметь читать текст с общим пониманием со­держания, искать нужную информа­цию | Уметь запол­нить таблицу «Спорт - за и против». |  | Записать все зна­комые виды спорта, РТ,стр. 41, № 1 |
| 88. | Значе­ние спорта в жизни челове­ка Развитие навыков чтения. | Kopf­schmerzen haben, Hals­schmerzen haben, der Husten, tut Weh, der Mut | Придаточ­ные причи­ны для от­вета на во­прос «По­чему они занимаются спортом?» | Мнение не­мецких школьников о роли спорта в их жизни, журнал «^та» |  | Уметь обме­ниваться ин­формацией по прочитан­ному тексту | Уметь читать текст с общим охватом понима­ния его содержа­ния |  |  | Выбор текста по жела­нию, стр. 187, №7. |
| 89.- 90. | Из ис-торииспортаВведение новой лексикиСпорт. Активизация новой лексики. |  Что учишь, то и знаешь. | Temperaturmessen,die Pille,schlucken,bitter, dieArznei,krдftig, fit,der Kampf,den erstenPlatz bele-gen | Придаточ-ные допол-нительныепредложе-ния |  |  | Уметь выра-жать собст-венное мне-ние, уметьобмениватьсяинформацией | Уметь читать спониманием ос-новного содержа-ния |  | Словарныйдиктант | Подгото-вить раз-вернутыйответ навопрос«Чтозначитхорошийвид спор-та?» |
| 91. | Рольспортав фор-ми-рованиихарак-терачелове-каОбучение монологическому высказыванию | Слово серебро, молчание золото, но не при изучении иностранного языка. | Boot fah-ren, Schlit-ten fahren,die Ehreverteidigen,kдmpfen,mutig, dasSpiel ver-lieren |  |  | Уметьвоспри-ниматьна слухсообще-ние од-нокласс-ников потемеурока | Уметь выра-жать своемнение потеме «Какимдолжен бытьнастоящийспортсмен?»,аргументиро-вать его |  |  |  | Соста-вить со-общениепо теме«Чтонужноделать,чтобыбытьздоро-выми» (5-6 пред-ложений) |
| 92. | Разноеотно-шение кспорту Обучение диалогическому высказыванию |  | Сложносо-чиненные исложнопод-чиненныепредложе-ния. Пере-вод косвен-ного вопро-са в прямой |  | Уметьвоспри-нимать наслух бе-седу дру-зей об ихотноше-нии кспорту иадекват-но выра-жать своемнение куслы-шанному | Уметь вестибеседу потемам«Спорт» и«Здоровье».Уметь рас-спросить сво-его собесед-ника |  | Составитьписьменнодиалог «Врачи прогульщикуроков физ-культуры» |  | Повто-рить лек-сику,трениро-ваться вупотреб-лениисложно-сочинен-ных,сложно-подчи-ненныхпредло-жений |
| 93-94. | Повторение темы управление предлогов, ,Придаточные предложения причины | Грамматика! Крепкий орешек? |  | Повторение предложе­ний с сою­зами weil/ denn, des­halb/ darum | Толкование немецких по­словиц и по­говорок о спорте и здо­ровье |  | Уметь выра­жать свое мнение и обосновать его, вести диалог-расспрос в форме интер­вью |  | Написать письмо другу, вспомнить правила на­писания письма |  | Соста­вить рассказ о люби­мом ви­де спор­та и объяс­нить, почему именно он вам нравится |
| 95. | Мыслуша­емВосприятие на слух небольших по объёму текстов |  Мы внимательно слушаем. |  |  |  | Уметь воспри­нимать на слух неболь­шой по объему текст | Уметь выра­жать собст­венное мне­ние о про­слушанном |  |  | Тесты на понимание прослу­шанного | Краткое сообще­ние по теме «Мое хобби», стр. 198, №8 |
| 96-97. |  Обобщающее повторение по пройденной теме «Спорт» | Повторяем то, что знаем. |  | Предлоги с Dat. и Akk., придаточ­ные допол­нительные, причины и условия |  |  | Знать призна­ки и иметь навыки упот­ребления в речи данных грамматиче­ских явлений |  |  |  | Упот­ребле­ниепредло­гов с Dat. и Akk., стр. 202, №6 |
| 98-99. |  Презентация проекта по теме « Спорт» |  |  |  | Информация о занятиях в международ­ном аэроклу­бе |  | Уметь упот­реблять в устной речи лексико-грамматиче-ский матери­ал по теме «Спорт» | Уметь читать с пониманием ос­новного содержа­ния | Знать, как подписать картинки с различными видами спор­та |  | Соста­вить кросс­ворд по теме «Спорт» |
| 100. |  Из истории футбола. Развитие коммуникативных навыков  | Учить немец­кийязык -знако­миться состраной илюдьми |  |  | Информация о наиболее популярных видах спорта в Германии |  | Уметь в рам­ках изученной темы расска­зать о стране и людях, ее населяющих | Уметь читать текст с общим пониманием со­держания | - |  | Подго­товка к беседе по теме «В здо­ровом теле -здоро­вый дух» |
| 101-102. | СпортЛексико-грамматический тестСпортАнализ лексико-грамматического теста |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Повторение 1 час** |
| 103 | Обобщающее повторение за курс 7 класса |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 104 | Итоговый тест за курс 7 класса |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 105 | Анализ итогового теста за курс 7 класса. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |