**Рабочая программа**

**по немецкому языку**

**7 класс**

**основного общего образования**

**базовый уровень**

**Программа «Немецкий язык 5-9 классы»**

**авторы: И.Л.Бим, Л.В.Садомова,**

**на 2017-2018 учебный год**

Составитель:

Штырц Инна Эдуардовна, учитель немецкого языка, 1 кв. категория

Куйбышево

2017

Рабочая программа по немецкому языку составлена на основе федерального компонента государст­венного стандарта основного общего образования, Образовательной программы МБОУ» Куйбышевская СОШ», пользуясь авторской программой И.Л. Бим, Л. В. Садомомова. .Немецкий язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников И.Л. Бим. 5-9 классы, М.: Просвещение 2011г, Положения о рабочей программе МБОУ «Куйбышевская СОШ».

**Планируемы**е **результаты освоения программы учебного предмета**

1. **Требования** **К РЕЗУЛЬТАТАМ освоения основной образовательной программы основного общего образования по немецкому языку**

**I. Личностные результаты:**

* формирование дружелюбного и толерантного отношения к проявлениям иной культуры, уважения к личности, цен­ностям семьи;
* формирование выраженной личностной позиции в вос­приятии мира, в развитии национального самосознания на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с образцами литературы разных жанров, доступ­ными для подростков с учётом достигнутого ими уровня иноязычной подготовки;
* приобретение таких качеств, как воля, целеустремлённость, креативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность;
* совершенствование коммуникативной и общей речевой культуры, совершенствование приобретённых иноязычных коммуникативных умений в говорении, аудировании, чте­нии, письменной речи и языковых навыков;
* существенное расширение лексического запаса и лингви­стического кругозора;
* достижение уровня иноязычной коммуникативной ком­петенции (речевой, социокультурной, компенсаторной и учебно-познавательной), позволяющего учащимся общать­ся как с носителями немецкого языка, так и с предста­вителями других стран, использующих немецкий язык как средство межличностного и межкультурного общения в устной и письменной форме;
* самосовершенствование в образовательной области «Ино­странный язык»;
* осознание возможностей самореализации и самоадаптации средствами иностранного языка;
* более глубокое осознание культуры своего народа и готов­ность к ознакомлению с ней представителей других стран;
* осознание себя гражданином своей страны и мира;
* готовность отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою граж­данскую позицию.

**II. Метапредметные результаты:**

* воспитание российской гражданской идентичности: патрио­тизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, прошлое и настоящее многонационального на­рода России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, культуры, языка своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества;
* формирование целостного мировоззрения, соответствую­щего современному развитию науки и общественной прак­тики, учитывающего социальное, культурное, языковое и духовное многообразие современного мира;
* формирование осознанного, уважительного и доброжела­тельного отношения к другому человеку, его мнению, ми­ровоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции; к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценно­стям народов России и народов мира;
* формирование готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания.

**III. Предметные результаты:**

*в коммуникативной сфере:*

* *коммуникативная компетенция выпускников* (то есть владение немецким языком как средством общения), включающая речевую компетенцию в следующих видах речевой деятельности:

*говорении:*

* умение начинать, вести/поддерживать и заканчивать раз­личные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости пе­респрашивая, уточняя;
* умение расспрашивать собеседника и отвечать на его во­просы, высказывая своё мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал;
* участие в полилоге, свободной беседе, обсуждении; рассказ о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее;
* сообщение кратких сведений о своём городе/селе, о своей стране и странах изучаемого языка;
* описание событий/явлений, умение передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышан­ного, выражать своё отношение к прочитанному/услышан­ному, давать краткую характеристику персонажей;

*аудировании:*

* восприятие на слух и понимание речи учителя, однокласс­ников;
* восприятие на слух и понимание основного содержания кратких, несложных аутентичных прагматических аудио- и видеотекстов (прогноз погоды, объявления на вокзале/в аэ­ропорту и др.), умение выделять для себя значимую инфор­мацию и при необходимости письменно фиксировать её;
* восприятие на слух и понимание основного содержания несложных аутентичных аудио- и видеотекстов, относя­щихся к разным коммуникативным типам речи (описание/ сообщение/рассказ), умение определять тему текста, выде­лять главные факты в тексте, опуская второстепенные;

*чтении:*

* чтение аутентичных текстов разных жанров и стилей, пре­имущественно с пониманием основного содержания;
* чтение несложных аутентичных текстов разных жанров с полным и точным пониманием и с использованием раз­личных приёмов смысловой переработки текста (языковой догадки, анализа, выборочного перевода), умение оцени­вать полученную информацию, выражать своё мнение;
* чтение текста с выборочным пониманием нужной или ин­тересующей информации;

*письменной речи:*

* заполнение анкет и формуляров;
* написание поздравлений, личных писем с опорой на об­разец: умение расспрашивать адресата о его жизни и делах, сообщать то же о себе, выражать благодарность, просьбу, употребляя формулы речевого этикета, принятые в немец­коязычных странах;
* составление плана, тезисов устного или письменного со­общения; краткое изложение результатов проектной дея­тельности;
* *языковая компетенция*(владение языковыми средствами и действиями с ними):
* применение правил написания немецких слов, изученных в основной школе;
* адекватное произношение и различение на слух всех зву­ков немецкого языка;
* соблюдение правильного ударения;
* соблюдение ритмико-интонационных особенностей пред­ложений различных коммуникативных типов (утвердитель­ное, вопросительное, отрицательное, повелительное); пра­вильное членение предложений на смысловые группы;
* распознавание и употребление в речи основных значений изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, ре­плик-клише речевого этикета);
* знание основных способов словообразования (аффикса­ция, словосложение, конверсия);
* понимание явления многозначности слов немецкого языка, синонимии, антонимии и лексической сочетаемости;
* распознавание и употребление в речи основных морфоло­гических форм и синтаксических конструкций немецкого языка;
* знание признаков изученных грамматических явлений (временных форм глаголов, модальных глаголов и их экви­валентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);
* знание основных различий систем немецкого и русского/ родного языков;
* *социокультурная компетенция:*
* знание национально-культурных особенностей речевого и неречевого поведения в своей стране и странах изучаемого языка, их применение в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного обще­ния;
* распознавание и употребление в устной и письменной речи основных норм речевого этикета (реплик-клише, наиболее распространённой оценочной лексики), принятых в не­мецкоязычных странах;
* знание употребительной фоновой лексики и реалий страны изучаемого языка: распространённых образцов фольклора (скороговорки, считалки, пословицы);
* знакомство с образцами художественной и научно-попу­лярной литературы;
* понимание роли владения иностранными языками в со­временном мире;
* представление об особенностях образа жизни, быта, куль­туры немецкоязычных стран (всемирно известных досто­примечательностях, выдающихся людях и их вкладе в ми­ровую культуру);
* представление о сходстве и различиях в традициях своей страны и немецкоязычных стран;
* *компенсаторная компетенция:*
* умение выходить из трудного положения в условиях дефи­цита языковых средств при получении и приёме информа­ции за счёт использования контекстуальной догадки, иг­норирования языковых трудностей, переспроса, словарных замен, жестов, мимики;

*в познавательной сфере:*

* умение сравнивать языковые явления родного и немецко­го языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний, предложений;
* владение приёмами работы с текстом: умение пользовать­ся определённой стратегией чтения/аудирования в зависи­мости от коммуникативной задачи (читать/слушать текст с разной глубиной понимания);
* умение действовать по образцу/аналогии при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики основной школы;
* готовность и умение осуществлять индивидуальную и со­вместную проектную работу;
* владение умением пользования справочным материалом (грамматическим и лингвострановедческим справочником, двуязычным и толковым словарями, мультимедийными средствами);
* владение способами и приёмами дальнейшего самостоя­тельного изучения немецкого и других иностранных язы­ков;

*в ценностно-мотивационной сфере:*

* представление о языке как основе культуры мышления, средства выражения мыслей, чувств, эмоций;
* достижение взаимопонимания в процессе устного и пись­менного общения с носителями иностранного языка, установления межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах;
* представление о целостном полиязычном, поликультурном мире, осознание места и роли родного, немецкого и других иностранных языков в этом мире как средства общения, познания, самореализации и социальной адаптации;
* приобщение к ценностям мировой культуры как через не­мецкоязычные источники информации, в том числе муль­тимедийные, так и через участие в школьных обменах, ту­ристических поездках, молодёжных форумах;

*в трудовой сфере:*

* умение планировать свой учебный труд;

*в эстетической сфере:*

* владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке;
* стремление к знакомству с образцами художественного творчества на немецком языке и средствами немецкого языка;

*в физической сфере:*

* стремление вести здоровый образ жизни (режим труда и отдыха, питание, спорт, фитнес).

**Содержание учебного предмета**

Тематическое планирование 7 класс.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| *Наименование темы* | количество часов | контрольные работы | проекты |
| После летних каникул *(Небольшой курс повторения)* | 5 |  |  |
| *1.* Что мы называем нашей Родиной? | 16 (12 базовых + 4 резервных) | 2 | 2 |
| *2.* Лицо города – визитная карточка страны. | 16 (12 базовых + 4 резервных) | 2 | 2 |
| 3. Жизнь современного большого города. Какие проблемы здесь? | 16 (12 базовых + 4 резервных) | 2 | 2 |
| 4. В деревне есть много интересного. | 16 (12 базовых + 4 резервных) | 2 | 2 |
| 5. Защита окружающей среды это актуальная проблема сегодня. Или? | 16 (12базовых + 4 резервных) | 2 | 2 |
| *6* В здоровом теле – здоровый дух! | 16 (12базовых + 4 резервных) | 2 | 2 |
| *Итоговая контрольная работа за 7 класс.* | 3(резервных) | 1 |  |
| *Обобщающее повторение* | 1(резервный) |  |  |
|  |  |  |  |
| *Всего: 7* | 105 | 13 | 12 |

**Тематическое поурочное планирование 7 класс**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Тема урока | Название блока | | | Языковой материал | | | | | | | | Речевой материал  (Требования к уровню подготовки обучающихся) | | | | | | | | | | Вид контроля | | | Домаш­нее за- | |
|  |  |  | | | Лексика | | Грамма­тика | | | Лингво-страноведение | | | Аудиро­вание | | Говорение | | | Чтение | | Письмо | | |  | | | дание | |
| (повторение) ПОСЛЕ ЛЕТНИХ КАНИКУЛ (5 часов) | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 1-2, | Встреча в школе после летних каникул  Введение новой лексики  О! Лето!  Активизация новой лексики | Повторение | | | Erklдren, berichten, erzдhlen, объяснить разницу их употреб­ления | | Прямой порядок слов, об­ратный по­рядок слов в предло­жении, ра­мочная кон­струкция | | |  | | |  | | Уметь кратко высказывать­ся по теме «Мои летние каникулы» | | | Уметь читать текст с полным пониманием про­читанного | | Уметь выпи­сать предло­жения из тек­ста, содержа­щие рамочную конструкцию с обратным порядком слов | | | Контроль диалогиче­ской речи. Правиль­ное грам­матическое оформле­ние речи | | | Подго­товка краткого сообще­ния о летних канику­лах | |
| 3. | Где отды­хают немец­кие  школь­ники в Герма­нии?  Обучение чтению |  | | Повторение временных форм: Prд­sens,  Perfekt, Prд­teritum. По­рядковые числитель­ные | | |  | | | Уметь воспри­нимать на слух со­общения одно­классни­ков о летних каникулах и давать им свою оценку | |  | | | Уметь читать тек­сты с пониманием основного содер­жания, извлекать нужную информа­цию из прочитан­ного | | Уметь напи­сать письмо другу по пе­реписке о своих летних каникулах | | | Проверка навыков и умения связного монологи­ческого высказы­вания по теме «Как я провел свои лет­ние кани­кулы» | | | Напи­сать  письмо о летних канику­лах | |
| 4. | Где  говорят по-немец­ки?  Развитие навыков чтения | Der Sьden, der Norden, der Westen, der Osten, die Grenze, Servus! sich erho­len, der Klassen­kamerad | |  | | | Познакомить­ся с именами выдающихся людей: Robert Koch, Albert Einstein, Max Plank, Ferdi­nand von Zep­pelin | | |  | |  | | | Уметь читать текст с понимани­ем основного со­держания, извле­кая нужную ин­формацию. Вы­ражать свое от­ношение к прочи­танному | | Работа со словарем | | | Правиль­ное  оформле­ние письма ДРУГУ | | | Учить новые слова, выбрать задания по рабо­чей тет­ради | |
| 5. | Мы по­вторяем.  Повторения пройденной лексики |  | | | | Повторе­ние и сис­тематиза­ция лекси­ческого материала за преды­дущий год обучения | | Повторение инфинитив­ного оборо­та um... zu+lnfinitiv | | |  | | Беседа о немец­ком язы­ке, отно­шении к нему уч-ся, труд­ностях,, возни­кающих при его изучении | | | Уметь отве­чать на по­ставленные вопросы с опорой на географиче­скую карту Европы | |  | | |  | | | Словарный диктант | |  | | |
| I. ЧТО НАЗЫВАЕМ МЫ НАШЕЙ РОДИНОЙ? (16 часов) | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 6. | **Что такое Родина для**  **каждого из нас? Развитие навыков чтения.** | **Чтение делает умным** | | Der Wald, der Fluss, der Berg, das Feld, das Meer, der See, das Tal, das Gras, die Wiese, die Ge­gend, der Ort, das Ding | | | | | Употребле­ние инфи­нитивного оборота после гла­голов raten, empfehlen, vorschlagen, bitten | | | Мнение не­мецких школьников о родине по материалам журнала «ии-та» | |  | | | Уметь выра­зить своё согласие/ несогласие, сформулиро­вать основ­ную мысль текста | | Уметь читать со­общения с пони­манием основного содержания. Из­влекать нужную информацию из прочитанного | | | Умение со­ставить ассо-циограмму «Родина - die Heimat» | | |  | | Новые слова. Подгото­вить развер­нутый ответ на вопрос: Was ist die Hei­mat fьr dich? | | |
| 7. | **Первое знаком­ство с Австри­ей и Швей­царией. Развитие навыков чтения.** | Die Heimat, geboren sein, auf­wachsen malerisch, sich fьhlen, die Bдume pflanzen und pflegen | | | | |  | | | Сведения об Австрии и Швейцарии | |  | | | Уметь расска­зать о новых странах с использова­нием нового лексического материала | | Уметь читать с полным понима­нием прочитанно­го, выражать соб­ственное отноше­ние к прочитанно­му | | |  | | | Словарный диктант, уметь да­вать раз­вернутый ответ на вопрос «Что значит для тебя Роди­на?» | | Выучить стихо­творение или от­рывок из него | | |
| 8. | Европа как общий  дом для  людей. Введение новой лексики. | Что учишь, то и знаешь. | | Gemein-  sam, der  Unter-  schied, der  Begrief, Stattfinden, wohl, die Einheit, der Frieden, die Union | | | | | Новые пра-  вила орфо-  графии в  новой лек-  сике | | | Информация  об объедине-  нии Европы и  значении Ев-  росоюза для людей | | Понимать  на слух  аутен-  тичный  текст и ■ выделять для себя значимую инфор­мацию | | |  | | Уметь читать  текст с общим  охватом содержа-  ния, выделять  главную мысль | | |  | | | Работа с  лексико-  граммати-  ческими  карточками | | Упраж-  нения по  рабочей  тетради,  стр. 10, № 3-4 | | |
| 9. | Общая  Европа  - что  это? Активизация новой лексики. |  | | | | |  | | |  | | Уметь  понять на  слух со-  общения немецких детей об их роди­не | | | Уметь делать  краткое со-  общение по  теме «Единая Европа» | |  | | |  | | |  | | Начать  работу  над про-  ектом «Мое любимое место» | | |
| 10. | Где мы  чувст-  вуем  себя  дома?  Обучение диалогическому высказыванию | Слово серебро, молчание золото. Но не при изучении иностранного языка | |  | | | | |  | | | Die Land-  schadt, die  Tundra, die  Taiga, das  Schwarze Meer, das Kaspische Meer | |  | | |  | | Развивать навыки  распознавания  новых лексиче-  ских единиц с  целью их лучшего запоминания | | | Уметь опи-  сать иллюст-  рацию с опо-  рой на клю-  чевые слова | | | Заполнить  граммати-  ческие кар-  точки | | Допол-  нить  план  проекта | | |
| 11. | Что  думают о людях разных стран?  Обучение монологическому высказыванию | Reich sein  an (Dat.)  raten / empfehlen etw. zu machen | | | | | Употребле-  ние глаго-  лов, тре­бующих после себя „zu" + Infini­tiv | | | Слова-  интернацио-  нализмы: der Eisberg, der Sturm, die Welle, der 0-zean, die Lo­komotive | |  | | | Знать призна-  ки и употреб-  лять в речи предложения типа raten / empfehlen, vorschlagen / bitten + zu+Infinitiv | |  | | |  | | | Сочине­ние по теме «Ich rate dir, mei­ne Hei­matstadt zu besu­chen» | | Выпол-  нение  упражне­ний по рабочей тетради с глагола­ми: raten/ empfehlen /Vorschlag en, bitten. | | |
| 12. | Учимся  давать  советы  Ознакомление с глаголами,требующие инфинитивного оборота | Грамматика –крепкий орешек. Но не при изучении иностранного языка. | | Arrogant,  grьndlich,  sparsam,  arbeitsam,  Biertrinker,  Musik im  Blut | | | | |  | | |  | |  | | | Уметь делать связное мо­нологическое сообщение, советовать, обсуждать, выражать свое мнение | | Уметь читать с пониманием ос­новного содержа­ния текста | | |  | | | Сформули­ровать со­веты посе­тить Авст­рию, Швей­царию и обосно­вать, поче­му это сле­дует сде­лать | | Выбрать упраж­нения из рабочей тетради | | |
| 13. | Ознакомление со склонением прилагательных  Склонение прилагательных |  | | | | | Склонение имен прила­гательных. Побуди­тельные предложе­ния типа: Gehen wir! | | |  | |  | | | Уметь пра­вильно упот­реблять в речи имена прилагатель­ные | |  | | | Овладеть навыками распознава­ния склоне­ния прилага­тельных | | |  | | Выучить типы склоне­ния имен прилага­тельных. Трени­роваться в рабо­чей тет­ради | | |
| 14. | Мы слу­шаем  Восприятие на слух текстов |  | | Vor der Tьr hocken, die Mauer, der Friedhof | | | | |  | | |  | | Уметь воспри­нимать на слух текст с выбо­рочным понима­нием необхо­димой инфор­мации | | |  | |  | | | Уметь пись­менно сфор­мулировать совет, пред­ложение | | | Тест на проверку понимания прослу­шанного текста | | Сбор ма­териалов для про­екта | | |
| 15-16. | Мы ра­ботали при­лежно  Развитие навыков монологической речи  Обучение диалогическому высказыванию | Мы проверяем, что мы уже умеем | |  | | | | |  | | |  | |  | | | Уметь вести дискуссию по теме «Город». Уметь делать монологичес­кое высказы­вание «Москва», «Мой родной город» | | Уметь читать текст с понимани­ем основного со­держания | | | Письменное выполнение лексических и грамматичес­ких упражне­ний на скло­нение прила­гательных | | | Уметь за­полнять лексико-граммати-ческие кар­точки | | Состав­ление плана к этапам проекта | | |
| 17. | Письмо из Швейцарии.  Обучение чтению | Учить немец­кий  язык -  знако­миться со  страной и  людьми | | abstammen von der Inbegriff, die Zucht, der Ursprung, der Be­standteil, anbauen, die Speise­karte | | | | |  | | |  | |  | | | Уметь защитить свой проект | | Уметь читать текст с понимани­ем основного со­держания | | | Уметь соста­вить план проекта, опи­сать этапы работы, под­готовить письменную презентацию | | | Защита проекта | | Подго­товка к тестиро ванию г прой­денной теме, тренинг | | |
| 18-19. | Презентация проекта по теме «Родина»  Систематизация знаний по теме. |  | |  | | | | |  | | |  | | Понять на слух тексты о Герма­нии, Ав­стрии, Швейца­рии | | |  | |  | | | Знать все виды склоне­ния прилага­тельных и правильно их использовать в письменных заданиях | | | Тесты по теме «Что мы назы­ваем на­шей Роди­ной?» | |  | | |
| 20-21. | Контрольная работа по теме «Родина»  Анализ контрольной работы по теме « Родина» |  | Резервные уроки |  | | | | |  | | |  | |  | | |  | |  | | |  | | |  | |  | | |
| II. ЛИЦО ГОРОДА - ВИЗИТНАЯ КАРТОЧКА СТРАНЫ (16 часов) | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 22. | Город, каким он мо­жет быть  Развитие навыков чтения. | Чтение делает умным | | Hell, dunkel, die Mauer, der Brun­nen. Повто­рение из­вестной лексики по теме | | | | |  | | |  | |  | | | Уметь бесе­довать по теме «Мой город» | | Уметь читать с полным понима­нием текста с ис­пользованием словаря | | |  | | | Ответить на вопросы к прочи­танному тексту | | Задания по рабо­чей тет­ради  (РТ),  стр. 18, № 1-4 | | |
| 23. | Знаком­ство с некото­рыми немец­кими, авст­рийски­ми, швей­царски­ми горо­дами  Развитие навыков чтения | Der Palast, die Messe, wurde... gegrьndet, man nennt, die Gemдl­degalerie | | | | |  | | | Информация о городах в немецко­говорящих странах, их достоприме­чательностях | | Уметь понять текст в целом о немец­ком го­роде Дрезде­не | | | Уметь пере­давать со­держание прочитанного с опорой на текст | | Уметь читать текст с полным пониманием про­читанного | | | Составить и записать во­просы к про­читанным текстам | | | Обмени­ваться ин­формацией  по прочи­танному | | Соста­вить ассоцио-грамму об од­ном из немец­ких го­родов. РТ, стр. 58, № 7 | | |
| 24. | Что мы  знаем и  можем  расска-  зать о  Моск-  ве?  Введение новой лексики | Что учишь, то и знаешь. | | Der Baustil,  die Bau-  kunst, die  Kuppel,  gehцren,  widerspie-  geln, die  Kathedrale | | | | |  | | |  | |  | | |  | | Уметь читать  текст с полным  пониманием про-  читанного | | | Тест на про-  верку пони-  мания про-  слушанного  текста | | | Словарный  диктант | | Полгото-  вить  моноло-  гическое  выска-  зывание  о Москве  (5-6  предло-  жений) | | |
| 25. | Мы  учим  новые  слова и  выра-  жжения.  Активизация новой лексики. |  | |  | | | | | Употребле-  ние артикля  перед на-  званием рек | | |  | | Уметь  слушать и  понимать  своих  одно-  классни-  ков по  теме  «Москва» | | | Уметь упот-  реблять в  вопросах и  ответах обо-  роты типа  man nennt,  wurde... ge-  grьndet | |  | | |  | | | Заполнить  лексико-  граммати-  ческие кар-  точки | |  | | |
| 26. | Что мы  можем  расска-  зать о  Моск-  ве?  Систематизация знаний о Москве | Слово серебро, молчание золото. Но не при изучении иностранного языка. | | DieTretja-  kowgalerie,  dasPuscft-  kinrnuseum,  das Museum  fьr bildende  Kьnste, die  Lomonosscw-  Universitдt,  dasBotechoj-  Theater | | | | |  | | |  | |  | | | Уметь делать  краткое со-  общение по  прочитанным  текстам, де-  лать рекламу | |  | | |  | | | Заполнить  лексико-  граммати-  ческие кар-  точки типа  «Was passt  zusammen?» | | Напи-  сать  рассказ  о Москве  (5-6  предло-  жений) | | |
| 27. | Город Москва  Закрепление пройденного материала |  | | Das Kloster,  das Kran-  kenhaus,  wachsen,  bleiben | | | | | Употребле-  ние в речи  darum des-  halb, denn.  Порядок  слов в  предложе-  нии | | |  | |  | | | Уметь упот-  реблять но-  вые слова и  словосочета-  ния в устной  речи | |  | | | Уметь опи-  сать досто-  примеча-  тельности  Москвы | | |  | | Состав-  ление  плана к  проект-  ной ра-  боте | | |
| 28-29.  - | Ознакомление с неопределённо – личным местоимением  Грамматика-крепкий орешек  Закрепление пройденного материала | Грамматика – крепкий орешек? | |  | | | | | Неопреде-  ленно-  личное ме-  стоимение  man, поря-  док слов в  сложносо-  чиненном  предложе-  нии | | |  | | Пони-  мать на  слух ау-  тентич-  ный  текст с  место-  имением  тап | | | Уметь описы-  вать города,  используя  сложносочи-  ненные пред-  ложения | |  | | | Знать случаи  употребления  неопреде-  ленно- лично-  го местоиме-  ния тап | | | Составить  лексико-  граммати-  ческие кар-  точки  «Was fдllt  dir dazu  ein?» для  повторения  достопри-  мечатель-  ностей  немецких  городов | | Выпол  нение  упраж-  нений  РТ на  закреп  ление  употре  ления  man. F  стр. 22  № 14-' | | |
| 30, | Мы  слуша-  ем  Восприятие на слух информации | Мы внимательно слушаем | |  | | | | |  | | |  | | Понимать  на слух  тексты  неболь-  шого  объема,  извлекать  необхо-  димую  инфор-  мацию | | |  | |  | | |  | | | Тесты на  проверку  понимания  услышан-  ного | | Подго-  товка  МОНОЛ1  гичесю  го вы-  сказыв  ния  «Meine  Traum-  stadt» | | |
| 31-  32, | «Города  Золо-  того  кольца»  Обучение навыкам монологической речи  Достопримечательности Москвы  Обучение монологическому высказыванию | Мы проверяем, что мы уже умеем | |  | | | | |  | | |  | | Уметь  слушать  сообще-  ния од-  нокласс-  ников по  теме  «Город  моей  мечты» и  давать  рецензии | | | Уметь пого-  ворить с кем-  либо о Моск-  ве, о досто-  примечатель-  ностях родно-  го города | |  | | | Уметь опи-  сать город | | |  | | Подго-  товка  вопро-  сов ДЛ!  ВИКТОР!  ны «Пс  города  Герма-  нии» | | |
| 33. | Парк »Пратер» и Дрезденская картинная галерея.  Развитие коммуникативных навыков | Учить немец­кий  язык -знако­миться со  страною и  людьми | |  | | | | |  | | | Сведения о  городе Иль-  менау и исто-  рия возникно-  вения стихо-  творения Гете  «Ьber allen  Gipfeln ist  Ruh...» | |  | | | Уметь кратко  высказывать-  ся по теме  «Meine  Stadt». Упот-  ребление в  речи новых  лексических  единиц | | Уметь читать  текст с полным  пониманием про-  читанного | | | Уметь распо-  знавать но-  вую лексику и  орфографи-  чески пра-  вильно пи-  сать её | | |  | | Напи-  сать  расска:  загадку  городе | | |
| 34- 35. | Презентация проекта по теме «Лицо города» |  | | Ein ausge­dehntes Gebiet, das Gewдsser, trennen, abreiЯen, die Tole­ranz, zer­legen, ver­steigern | | | | |  | | | Информация о необычной картинной галерее под открытым небом в Бер­лине | | Уметь понять в целом на слух рас­сказ-загадку о городе'И попы­таться отгадать, что это за город | | |  | | Уметь читать тек­сты с извлечени­ем главных фак­тов, опуская вто­ростепенное | | | Знать и по­нимать ос­новные зна­чения изу­чаемых слов и словосоче­таний и при­знаки грам­матических явлений | | | Защита проекта «По горо­дам Герма­нии Тесты по теме «Лицо города -визитная карта стра­ны»» | | Подгото­виться к итогово­му тесту | | |
| 36-37. | Лицо города  Контрольная работа  Лицо города  Анализ контрольной работы |  | |  | | | | |  | | |  | |  | | |  | |  | | |  | | |  | |  | | |
| III. Жизнь в большом и современном городе. Какие проблемы здесь есть? (16 часов) | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 38. | Основ­ные средст­ва пе­редви­жения  Введение новой лексики | Что учишь, то и знаешь | | Der Ver­kehr, re­geln, die Verkehrs­ampel, der StraЯen­ьbergang, das Licht | | | | |  | | |  | |  | | | Уметь расска­зать о транс­порте в горо­де | |  | | | Уметь опи­сать транс­порт в не­мецком и своем городе | | |  | | Выпол­нять упраж­нения в РТс целью быстрого запоми­нания лексики | | |
| 39. | Как  ориен-  тиро-  ваться в  незна-  комом  городе?  Активизация новой лексики | Uberque-  ren, einbie-  gen in  (Akk.), die  Nдhe, das  Auskunfts  bьro, Vor­sicht! ste­hen bleiben, die Kreu­zung, die Ecke | | | | | Сложные  глаголы | | | Речевой эти-  кет в ситуации  «Ориентиров-  ка в городе» | |  | | | Уметь разы-  грать мини-  диалоги  «Ориентиров-  ка в городе» | |  | | | Развивать  самостоя-  тельные уме-  ния работать  со словарем | | | Словарный  диктант | | Позна-  комиться  с много-  значно-  стью  глагола  halten. РТ,  стр. 25, № 3-4 | | |
| 40. | Мы слу­шаем  Восприятие на слух необходимой информации | Мы внимательно слушаем | |  | | | | |  | | |  | | Воспри­нимать на слух,  извлекать необхо­димую инфор­мацию и изобра­жать на рисунке предме­ты, о ко­торых идёт речь | | |  | |  | | |  | | | Визуаль­ный дик­тант по прослу­шанному тексту | | Навыки и умения вести диалог-расспрос РТ,  стр. 27, № 7 | | |
| 41. | Проблемы с транспортом в городе.  Развитие навыков чтения с полным пониманием | Чтение делает умным | | Das Steu-  er, sich  bewegen,  der Erfin-  der, tan-  ken, das  Fahrzeug,  der Fьhrer  schein,  verlaufen,  verдndern | | | | |  | | | Информация  о немецких  ученых Карле  Бенце и Гот-  либе Даймле-  ре | |  | | | Уметь выска-  зываться по  прочитанно-  му | | Уметь читать  текст с полным  пониманием про-  читанного | | |  | | | Ответы на  вопросы к  прочитан-  ному | | Получе-  ние до-  полни-  тельной  инфор-  мации о К. Бенце. РТ, стр. 29, № 11 | | |
| 42. | Молодежная улица в Берлине. Обучение чтению с полным пониманием | Der Steu­ermann, der Tanker, bestehen, der Kraft­stoff, die Prьfung, den Prь-fungsbogen abhдngen, entgehen, der Lokfьh­rer | | | | |  | | | Порядок по­лучения води­тельских прав в Германии. Дорожные знаки | | Уметь понять на слух инфор­мацию о том, что делали дети в дороге | | | Уметь со­ставлять не­большие диа­логи, делать краткие вы­сказывания по теме | | Уметь читать текст с понимани­ем основного со­держания, уметь выбирать главное | | | Написать о своем путе­шествии (же­лательно с иллюстра­циями) | | |  | | Выучить понра­вивший­ся отры­вок из стихо­творе­ния. Стр. 95, № 4 | | |
| 43-44. | Ознакомление с придаточными Закрепление темы –придаточные предложения | Грамматика! Крепкий орешек? | |  | | | | | Придаточ­ные допол­нительные предложе­ния,  модальные глаголы с man, типы немецких глаголов | | |  | |  | | | Уметь упот­реблять в речи модаль­ные глаголы с man, прида­точные до­полнитель­ные предло­жения | |  | | | Уметь спря­гать модаль­ные глаголы с man и знать их перевод на русский язык | | | Лексико-граммати-ческие кар­точки «Ь-bersetzt ins Russische» на объяс­нение по­рядка слов в придаточ­ном пред-ложе-нии | | Выпол­нение упраж­нений из РТ на трени­ровку употреб­ления прида­точного допол­нитель­ного предло­жения, стр. 29, № 12-13 | | |
| 45-46. | Как спро­сить о дороге в незна­комом городе?  Обучение диалогическому высказыванию  Знакомство с незнакомым городом  Развитие коммуникативных навыков | Слово серебро, молчание золото. Но не при изучении иностранного языка | |  | | | | | Отделяе­мые при­ставки у глаголов einsteigen, aussteigen, einbiegen, предлоги с Dativ и Akk | | | Речевой эти­кет в ситуации «Ориентиров­ка в городе» | | Пони­мать на слух диалог по теме урока | | | Уметь вести расспрос о дороге в не­знакомом городе | |  | | | Уметь про­вести анке­тирование о преимущест­вах и недос­татках от­дельных ви­дов транс­порта | | |  | | Повто­рить прой­денную лексику по теме | | |
| 47-48. | Мы при­лежно рабо­тали  Обобщающее повторение | Мы проверяем то, что уже знаем. | |  | | | | |  | | |  | |  | | | Уметь защи­щать проект «Транспорт­ные средства Германии» | | Читать с понима­нием основного содержания, из­влекать нужную информацию из текста | | |  | | | Лексико-граммати-ческие кар­точки с целью вы­явления уровня усвоения пройден­ного грам­матическо­го мате­риала | | Подго­товка 1« защит\* проект «Транс портные  Средства в Герма  НИИ» | | |
| 49, | Берлинское метро и автомобили будущего  Развитие навыков чтения | Учить немец­кий  язык -знако­миться со  страной и  людьми | |  | | | | |  | | |  | |  | | |  | | Уметь читать текст с понимани­ем основного со­держания прочи­танного | | |  | | | Письмен­ное сооб­щение для защиты проекта | | Подго  товка  тестирования  по:  теме  «Как  ориен  тиро-  ваться  совре  менном  городе | | |
| 50.-51. | Презентация проекта по теме «Жизнь большого города» |  | |  | | | | |  | | |  | |  | | |  | |  | | | Знать и по­нимать ос­новные зна­чения изу­чаемых слов, словосочета­ний и призна­ки граммати­ческих явле­ний | | | Тесты по теме «Как ориентиро­ваться в современ­ном горо­де?» | |  | | |
| 53-54. | «Жизнь большого современного города». Анализ контрольной работы по теме «Жизнь большого современного города» |  | Обоб­щающее повто­рение |  | | | | |  | | |  | |  | | |  | |  | | |  | | |  | |  | | |
| IV. В ДЕРЕВНЕ ЕСТЬ МНОГО ИНТЕРЕСНОГО (16часов) | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 55. | Жизнь в городе и в де­ревне: где  лучше?  Введение новой лексики | Что ты учишь, то ты и знаешь | | Das Dorf, das Vieh, das  Schwein, das Pferd, die Kuh, die Ziege, das Geflь­gel, das Schaf | | | | |  | | |  | |  | | | Уметь срав­нивать и де­лать выска­зывания по теме с опорой на картинки | | Уметь читать сти­хотворение с предварительно снятыми трудно­стями | | | Составить и записать ас-социограмму с новой лек­сикой по теме урока | | |  | | Знать новую лексику, выпол­нить лек­сические упражне­ния в РТ, стр. 31, № 1-3 | | |
| 56. | Домаш­ние живот­ные и птицы  Активизация новой лексики | Die Ente, die Gans, das Huhn, das Getreide, das Korn, der Boden, mд­hen, dre­schen, jдten, pflьgen sдen, melken, fьt­tern, pflegen, zьchten | | | | |  | | | Знакомство с идиоматиче­скими выра­жениями | | Уметь воспри­нимать на слух неболь­шие тек­сты о живот­ных | | |  | | Уметь читать текст с понимани­ем основного со­держания прочи­танного | | |  | | | Словарный диктант | | Поиск знако­мой лек­сики по теме «Живот­ные» в кросс­ворде. РТ,  стр. 32, № 7-6 | | |
| 57.-58. | Сель-  ско-  хозяй-  ствен-  ные  машины  Развитие навыков чтения.  Русские народ­ные про­мыслы. Развитие навыков чтения. | Чтение делает умным | | Der Pflug, die Sдma­schine, der Traktor, der Mдhdrescher, das Gerдt, der Stall, das Stroh, das Heik lцten, vertei­len Aus Holz, aus Топ, aus Kera­mik,  schneiden | | | | |  | | | Знакомство с  немецкими  пословицами | |  | | | Уметь сде­лать сообще­ние по теме «Селькохо-зяйственные работы» Уметь вести беседу о на­родных про­мыслах в на­шей стране с опорой на информацию из текста | | Уметь читать текст с понимани­ем полного со­держания прочи­танного Уметь читать текст с полным пониманием со­держания | | | Уметь пись­менно семан­тизировать новые слова с опорой на родственные | | | Словарный диктант | |  | | |
| 59. | Немец­кая де­ревня вчера и сегодня  -Обучение монологическому высказыванию | Слово серебро, молчание золото. Но не при изучении иностранного языка | |  | | | | |  | | | Информация о жизни в не­мецкой де­ревне вчера и сегодня | |  | | | Уметь кратко высказывать­ся на основе прочитанного | | Уметь читать текст с полным пониманием со­держания | | |  | | | Ответить на постав­ленные вопросы по прочитан­ному тексту | |  | | |
| 60. | Работа подро­стков на ферме в Гер­мании  Развитие навыков диа логической речи | Повторить лексику по темам «Распоря­док дня», «Черты характе­ра» | | | | |  | | | Сведения о жизни подро­стков в де­ревне и их помощи взрослым | |  | | | Уметь выска­зываться по прочитанному тексту «Сель­ская моло­дежь» | | Уметь читать с пониманием ос­новного содержа­ния | | | Уметь пись­менно срав­нивать («Жизнь в деревне: преимущест­ва и недос­татки») | | |  | | Соста­вить план текста, переска­зать текст | | |
| 61. | Письма из Германии. Развитие навыков восприятия речи на слух. | Мы внимательно слушаем | |  | | | | | Глагол wer­den в его основном значении и как вспомо­гательный в Futurum. Перевод косвенных вопросов в прямую речь | | |  | |  | | | Уметь воспри­нимать на слух сообще­ния од­нокласс­ников по теме «В деревне» | |  | | | Умение де­лать записи при прослу­шивании тек­ста | | |  | | Выпол­нить упраж­нение в РТ. Пра­вописа­ние (ch, uh) стр. 33 № 10 | | |
| 62-63.  > | Ознакомление с темой» будущее время»  Будущее время  Закрепление темы | Грамматика! Крепкий орешек? | |  | | | | | Образова­ние Futurum I. Прида­точные предложе­ния причи­ны Weil- und Dasдtze | | |  | |  | | | Уметь упот­реблять Futu­rum, прида­точные пред­ложения при­чины в устной речи | |  | | | Понимать, как использо­вать новый грамматиче­ский матери­ал в описа­нии | | | Заполнить лексико-граммати-ческие кар­точки для распозна­вания зна­чения гла­гола wer­den | | Выпол­нить упраж­нение в РТ. Упот­ребле­ние weil, da,  стр. 33, № 11-12 | | |
| 64. | Праздник урожая. Развитие коммуникативных навыков. | Учить немецкий язык – значит знакомиться со страной и людьми. | | \* | | | | | Повторение Futurum I. Предложе­ния с сою­зами dass и ob | | | Информации о празднике урожая в Германии | | Уметь воспри­нимать на слух монолог-высказы­вание «Auf dem Lande» | | | Уметь вести диалогиче­ский рас­спрос, отве­чать на во­просы | |  | | |  | | |  | | Подгото­вить  монолог-выска­зывание «Auf dem Lande» (5 пред­ложе­ний) | | |
| 65.-66. | Презентация проекта по теме» Деревня» |  | |  | | | | |  | | | Знакомство со сказкой «Кре­стьянин и три сына» | | Уметь воспри­нимать на слух текст, выбирая главные факты | | | Уметь выска­зывать своё мнение о прослушан­ной сказке Уметь бесе­довать по теме «До­машние жи­вотные, до­машняя пти­ца, работа в деревне» | | Уметь делать монологиче­ское выска­зывание по теме «Дерев­ня будущего» | | |  | | | Тесты на проверку понимания прослу­шанного | | Повто­рить порядок слов в прида­точном допол­нитель­ном  предло­жении, стр. 140, № 6-7 | | |
| 67-68. | Обобщающее повторение по пройденной теме Деревня» | Мы проверяем, что уже знаем | |  | | | | |  | | |  | |  | | |  | |  | | | Знать и по­нимать ос­новные зна­чения новых слов, слово­сочетаний, признаки грамматиче­ских явлений | | | Тест по теме «В деревне» | |  | | |
| 69-70. | Деревня  Контрольная работа  Деревня  Анализ контрольной работы |  | |  | | | | |  | | |  | |  | | |  | |  | | |  | | |  | |  | | |
| V.Защита окружающей среды это актуальная проблема на сегодняшний день. Или? (16 часов) | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 71. | Наша планета в опас­ности  Развитие навыков чтения. | Чтение делает умным | | Der Sauer­regen, die Luftver­schmut­zung, die Wasse [Ver­schmutzung, die Zerstц­rung, der Stoff, schдdlich, die Lunge, das Grund­wasser, einatmen | | | | | Придаточ­ные пред­ложения причины | | |  | |  | | | Знать и уметь использовать новую лекси­ку | | Уметь читать тек­сты с полным по­ниманием прочи­танного | | |  | | |  | | Уметь дать раз­вернутый ответ на вопрос «Что находит­ся в  опасно­сти на нашей планете и поче­му?» | | |
| 72. | Что  может  привес-  ти пла-  нету к  катаст-  рофе?  Развитие навыков чтения. | Die Natur,  in Gefahr  sein, be-  drohen,  das Abgas,  atmen,  giftig, aus­sterben der Unfall, das Ab­wasser, der Abfall, das Ozon, das Ozonloch | | | | |  | | |  | |  | | | Уметь обме-  ниваться ин-  формацией  по прочитан-  ному в  группах | | Уметь найти ин-  формацию в тек-  сте, необходимую  для ответа | | | Уметь дать  развернутый  ответ на во-  прос «Как  может чело-  век спасти  себя от эко­катастро­фы?» | | | Словарный  диктант | | Выучить  стихо-  творение  наи-  зусть,  упр. 7,  стр. 157 | | |
| 73. | Что мы  должны  сде-  лать,  чтобы  защи-  тить  приро-  ду?  Введение новой лексики. | Что ты учишь, то и знаешь. | | Sich um  (Akk.)  kьmmern,  der Becher,  die Alufolie,  die Dose(-  n), die  Bьchse(-n),  die Mьllton­ne, sich vor (Dat.) ret­ten, schьt­zen vor (Dat.) | | | | | Трениро-  вать упот-  ребление  придаточ-  ных пред-  ложений  причины | | | Видеомате-  риалы «Эко-  логия и акции  немецких де-  тей в защиту  природы» | |  | | | Уметь выска-  зываться на  базе прочи-  танного, вы-  ражать свое  мнение, аргу-  ментируя его | | Читать с понима-  нием основного  содержания | | | Уметь запол-  нять таблицу  «Что в опас-  ности и по-  чему?» | | | Словарный  диктант | | Слож-  ные сло-  ва по  теме.  РТ,  стр. 37,  № 5-6 | | |
| 74. | Окружаюшая среда. Активизация новой лексики. |  | | | | | Спряжение возвратных глаголов | | |  | |  | | | Уметь упот­реблять в речи новые лексические единицы и грамматиче­ский  материал | |  | | |  | | | Лексико-граммати-  ческие кар­точки. Воз­вратные глаголы. Придаточ­ные пред­ложения причины | | Записать краткое содер­жание текста, стр. 13 | | |
| 75.-76. | Повторение темы инфинитивный оборот  Придаточные дополнительные предложения. Закрепление темы. | Грамматика! Это крепкий орешек? | |  | | | | | Infinitiv с zu,  um...zu +  Infinitiv.  Придаточ-  ные допол-  нительные  предложе-  ния | | |  | |  | | | Употреблять  в речи дан-  ные грамма-  тические яв-  ления | |  | | | Уметь опре-  делить тип  придаточных  предложений | | |  | | Приду-  мать и  само-  стоя-  тельно  записать  5-6  сложно-  подчи-  ненных  предло-  жений | | |
| 77.-78. | Участие  детей в  защите  окру-  жающей  среды  Обучение диалогическому высказыванию.  Экологические проблемы. Развитие навыков монологического высказывания. | Слово серебро – молчание золото, но не при изучении иностранного языка | |  | | | | | Придаточ-  ные услов-  ные пред-  ложения,  предложе-  ния причи-  ны | | |  | | Прослу-  шать  микро-  диалоги  по теме  «Защита  окру-  жающей  среды» и  понять  их смысл  в целом | | | Уметь выска-  зывать свое  мнение об  участии в  защите окру-  жающей сре-  ды | | Читать тексты с  пониманием ос-  новного содержа-  ния | | | Уметь напи-  сать диалог  по образцу | | | Составить  краткий  диалог по  опорам | | Подгото-  вить  сообще-  ние «Что  я могу  сделать  для за-  щиты  окру-  жающей  среды?» | | |
| 79. | Они  могут  забо-  титься о  лесе и  живот-  ных в  нем  Восприятие на слух информации - сообщения |  | | Was du  nicht sagst!  Ist denn so  was mцg-  lich! Wirk-  lich!  Der Treib­hauseffekt, tцten, die Nahrungs­kette, durchein­ander, auf­passen, eine Hьlle aus un­sichtbaren Gasen, abgeben, umwelt­freundlich, Energie sparen, das Klima­erwдrmung | | | | |  | | |  | | Уметь  воспри-  нимать  на слух  сообще-  ние по  теме  «Что я  делаю  для ок-  ружаю-  щей  среды»  Уметь воспри­нимать на слух текст неболь­шого объема, извле­кать из него нужную инфор­мацию | | | Уметь пред-  ставить ре-  зультаты ан-  кетирования  Уметь выра­жать свое отношение к прослушан­ному сообще­нию, обмени­ваться ин­формацией | | Уметь читать  текст про себя и  выделять ключе-  вые слова | | | Уметь писать  письмо, опи-  раясь на об-  разец  Уметь делать записи для последующей передачи содержания | | | Тесты на проверку понимания прослу­шанного | | Напи-  сать  письмо  «Как  сохра-  нить лес,  живот-  ных в  нем?»  Выпол­нение упраж­нений из РТ,  стр. 38, № 8-9 | | |
| 80-81. | Обобщающее повторение по теме Прблемы экологии» | Мы проверяем то, что мы умеем. | |  | | | | | Системати­зация грам­матических знаний о структуре немецкого предложе­ния | | |  | |  | | | Уметь кратко высказаться по проблеме с использова­нием новых слов | | Уметь читать с пониманием ос­новного содержа­ния текста | | | Уметь пра­вильно пи­сать новые лексические единицы, выбирать союзы по смыслу в придаточном предложении | | |  | | Продол­жить чтение II части текста, узнать, чем за­кончи­лась история | | |
| 82. | Факт состоянии экологии на земле | Учить немец­кий  язык -знако­миться со  страной и  людьми | |  | | | | |  | | | Сведения о том, как жите­ли Германии сортируют отходы | |  | | | Уметь выска­заться по проблеме в рамках мини-конференции | | Уметь читать тек­сты с полным по­ниманием | | |  | | |  | | Подгото­виться к тестиро­ванию | | |
| 83-84. | Презентация проектов по теме « Защита окружающей среды «Развитие коммуникативных навыков |  | |  | | | | |  | | |  | |  | | | Инсцениро­вать разговор по телефону | |  | | | Знать и по­нимать ос­новные зна­чения лекси­ческих еди­ниц, признаки изучаемых грамматиче­ских явлений | | | Тест по теме «Мы заботимся о нашей планете Земля!» | |  | | |
| 85-  86. | Экология .Контрольная работа.  Экология  Анализ контрольной работы. | 'S | обоб­щающее повто­рение |  | | | | |  | | |  | |  | | |  | |  | | |  | | |  | |  | | |
| VI В здоровом теле – здоровый дух. (16 часов) | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 87. | Виды спорта. Развитие навыков чтения. | 1  Чтение делает умным | | Die Sport­art, dieBe-wegung, sich bewe­gen, trai­nieren, zielbe-wusst, der Sport­freund, die Medaille |  |  |  | Уметь выска­зываться о роли спорта в жизни, выра­жать своё мнение | Уметь читать текст с общим пониманием со­держания, искать нужную информа­цию | Уметь запол­нить таблицу «Спорт - за и против». |  | Записать все зна­комые виды спорта, РТ,  стр. 41, № 1 |
| 88. | Значе­ние спорта в жизни челове­ка  Развитие навыков чтения. | Kopf­schmerzen haben, Hals­schmerzen haben, der Husten, tut Weh, der Mut | Придаточ­ные причи­ны для от­вета на во­прос «По­чему они занимаются спортом?» | Мнение не­мецких школьников о роли спорта в их жизни, журнал «^та» |  | Уметь обме­ниваться ин­формацией по прочитан­ному тексту | Уметь читать текст с общим охватом понима­ния его содержа­ния |  |  | Выбор текста по жела­нию, стр. 187, №7. |
| 89.- 90. | Из ис-  тории  спорта  Введение новой лексики  Спорт. Активизация новой лексики. | Что учишь, то и знаешь. | | Temperatur  messen,  die Pille,  schlucken,  bitter, die  Arznei,  krдftig, fit,  der Kampf,  den ersten  Platz bele-  gen | Придаточ-  ные допол-  нительные  предложе-  ния |  |  | Уметь выра-  жать собст-  венное мне-  ние, уметь  обмениваться  информацией | Уметь читать с  пониманием ос-  новного содержа-  ния |  | Словарный  диктант | Подгото-  вить раз-  вернутый  ответ на  вопрос  «Что  значит  хороший  вид спор-  та?» |
| 91. | Роль  спорта  в фор-  ми-  ровании  харак-  тера  челове-  ка  Обучение монологическому высказыванию | Слово серебро, молчание золото, но не при изучении иностранного языка. | | Boot fah-  ren, Schlit-  ten fahren,  die Ehre  verteidigen,  kдmpfen,  mutig, das  Spiel ver-  lieren |  |  | Уметь  воспри-  нимать  на слух  сообще-  ние од-  нокласс-  ников по  теме  урока | Уметь выра-  жать свое  мнение по  теме «Каким  должен быть  настоящий  спортсмен?»,  аргументиро-  вать его |  |  |  | Соста-  вить со-  общение  по теме  «Что  нужно  делать,  чтобы  быть  здоро-  выми» (5-  6 пред-  ложений) |
| 92. | Разное  отно-  шение к  спорту Обучение диалогическому высказыванию |  | Сложносо-  чиненные и  сложнопод-  чиненные  предложе-  ния. Пере-  вод косвен-  ного вопро-  са в прямой |  | Уметь  воспри-  нимать на  слух бе-  седу дру-  зей об их  отноше-  нии к  спорту и  адекват-  но выра-  жать свое  мнение к  услы-  шанному | Уметь вести  беседу по  темам  «Спорт» и  «Здоровье».  Уметь рас-  спросить сво-  его собесед-  ника |  | Составить  письменно  диалог «Врач  и прогульщик  уроков физ-  культуры» |  | Повто-  рить лек-  сику,  трениро-  ваться в  употреб-  лении  сложно-  сочинен-  ных,  сложно-  подчи-  ненных  предло-  жений |
| 93-94. | Повторение темы управление предлогов, ,Придаточные предложения причины | Грамматика! Крепкий орешек? | |  | Повторение предложе­ний с сою­зами weil/ denn, des­halb/ darum | Толкование немецких по­словиц и по­говорок о спорте и здо­ровье |  | Уметь выра­жать свое мнение и обосновать его, вести диалог-расспрос в форме интер­вью |  | Написать письмо другу, вспомнить правила на­писания письма |  | Соста­вить рассказ о люби­мом ви­де спор­та и объяс­нить, почему именно он вам нравится |
| 95. | Мы  слуша­ем  Восприятие на слух небольших по объёму текстов | Мы внимательно слушаем. | |  |  |  | Уметь воспри­нимать на слух неболь­шой по объему текст | Уметь выра­жать собст­венное мне­ние о про­слушанном |  |  | Тесты на понимание прослу­шанного | Краткое сообще­ние по теме «Мое хобби», стр. 198, №8 |
| 96-97. | Обобщающее повторение по пройденной теме «Спорт» | Повторяем то, что знаем. | |  | Предлоги с Dat. и Akk., придаточ­ные допол­нительные, причины и условия |  |  | Знать призна­ки и иметь навыки упот­ребления в речи данных грамматиче­ских явлений |  |  |  | Упот­ребле­ние  предло­гов с Dat. и Akk., стр. 202, №6 |
| 98-99. | Презентация проекта по теме « Спорт» |  | |  |  | Информация о занятиях в международ­ном аэроклу­бе |  | Уметь упот­реблять в устной речи лексико-грамматиче-ский матери­ал по теме «Спорт» | Уметь читать с пониманием ос­новного содержа­ния | Знать, как подписать картинки с различными видами спор­та |  | Соста­вить кросс­ворд по теме «Спорт» |
| 100. | Из истории футбола. Развитие коммуникативных навыков | Учить немец­кий  язык -знако­миться со  страной и  людьми | |  |  | Информация о наиболее популярных видах спорта в Германии |  | Уметь в рам­ках изученной темы расска­зать о стране и людях, ее населяющих | Уметь читать текст с общим пониманием со­держания | - |  | Подго­товка к беседе по теме «В здо­ровом теле -здоро­вый дух» |
| 101-102. | Спорт  Лексико-грамматический тест  Спорт  Анализ лексико-грамматического теста |  | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Повторение 1 час** | | | | | | | | | | | | |
| 103 | Обобщающее повторение за курс 7 класса |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 104 | Итоговый тест за курс 7 класса |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 105 | Анализ итогового теста за курс 7 класса. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |